

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE GALINHOS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF. DE ED.FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 17/01/2011, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE GALINHOS de 22/10/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 16 de Janeiro de 2011.

PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - No Estudo do Domínio do comportamento humano e o movimento, afirma-se que, todo pode ser convenientemente classificado como sendo pertencente a um dos três domínios, ou seja,...

- A) cognitivo, social e psico-motor
- B) cognitivo, afetivo e motor
- C) psico-cognitivo, afetivo-social e motor
- D) psico-cognitivo, psico-afetivo e psico-motor
- E) cognitivo, afetivo-social e motor

02 - Psicólogos sociais apresentam evidências, que comportamentos o qual fazem parte os sentimentos e emoções, são basicamente adquiridos pelo processo de aprendizagem. KRATHWOHL, BLOOM E MASIA (1964), elaboraram uma taxionomia e identificaram cinco categorias principais, são elas:

- A) receber, responder, valorizar, organizar e categorizar
- B) manipular, contactar, mover, controlar e equilibrar
- C) receber, controlar, contactar, valorizar e manipular
- D) responder, equilibrar, mover, categorizar e manipular
- E) valorizar, organizar, equilibrar, contactar e categorizar

03 - O movimento tem sido definido de várias formas por diferentes autores. De acordo com NEWELL (1978) o movimento refere-se:

- A) ao resultado de um processo interno que ocorre no sistema nervoso central.
- B) ao deslocamento do corpo e membros produzido como consequência do padrão espacial e temporal da contração muscular.
- C) ao comportamento não observável que é produto de todo um processo que acontece internamente ao indivíduo.
- D) ao processo de informações e organização que depende de ações e experiências passadas.
- E) ao processo de manifestação sócio-cultural de um povo.

04 - Pode ser considerado como a idéia total da habilidade (MARTENIUK, 1976), que significa o processo organizacional que controla a ordem em que uma seqüência de operações é executada. Tal afirmação refere-se a:

- A) plano de movimento ou programa motor
- B) padrão de movimento ou plano motor
- C) Plano executivo ou padrão de movimento
- D) plano motor ou programa executivo
- E) padrão de movimento ou programa executivo

05 - Partindo do ponto de vista, de que o movimento é o objeto de estudo e aplicação da Educação Física. Estabelece-se como objetivo básico a aprendizagem do movimento, que se dá através de uma série de mudanças na capacidade de se mover. Qual a natureza de tais mudanças?

- A) regressiva, multifuncional e dependente
- B) progressiva, organizada e dependente
- C) individualista, interdependente e multifuncional
- D) progressiva, organizada e interdependente
- E) regressiva, interdependente e seqüencial

06 - Segundo os PCNs, espera-se que ao final do primeiro ciclo os alunos sejam capazes de:

- A) participar em diversos jogos e lutas, respeitando as regras e não discriminando os colegas.
- B) resolver problemas corporais individualmente.
- C) discutir as regras do jogo.
- D) organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.
- E) conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.

07 - Na relação da afetividade e estilo pessoal, que se encontra nos PCNs, pretende-se refletir de que forma os afetos, sentimentos e sensações do aluno interagem com a aprendizagem das práticas da cultura corporal. Quais fatores serão considerados para essa reflexão?

- A) os riscos de segurança física, o grau de ação somática, as características coletivas e perspectivas futuras.
- B) os riscos de segurança física, o grau de excitação somática, as características individuais e vivências anteriores.
- C) os riscos de ação motora, o grau de flexibilidade, a compreensão de momento e vivências anteriores.
- D) as ações motoras, o grau de excitação somática, as características coletivas e vivências anteriores.
- E) o grau de excitabilidade, as características individuais, as perspectivas futuras e vivências anteriores.

08 - É considerado um dos critérios de avaliação no terceiro e quarto ciclos?

- A) Realizar as práticas da cultura corporal de movimento.
- B) Enfrentar desafios colocados em situações de jogos.
- C) Enfrentar desafios colocados em situações de competições.
- D) respeitar as regras e adotar uma postura cooperativa.
- E) estabelecer algumas relações entre a prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva.

09 - É considerado atividades dos conteúdos do bloco das lutas e ginásticas na construção do gesto ginástico.

- A) compreensão e vivência das diferentes formas de ginásticas relacionadas aos contextos históricos-sociais.
- B) vivência de atividades que envolvam as ginásticas, dentro do contexto escolar, de forma recreativa e competitiva.
- C) utilização dos princípios básicos na construção de desenhos coreográficos.
- D) reconhecimento e apropriação dos princípios básicos das ginásticas, para a construção de desenhos coreográficos simples.
- E) vivências de situações em que se faça necessário perceber, relacionar e desenvolver as capacidades físicas e habilidades motoras presentes na ginástica esportiva e acrobática.

10 - Num programa de jogos para as diversas séries, é importante que os conteúdos dos mesmos sejam selecionados, considerando a memória lúdica da comunidade em que o aluno vive. Portanto, o jogo no Ciclo de Ampliação da Sistematização do Conhecimento é aplicado cujo conteúdo...

- A) implique jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático.
- B) implique a organização técnico-tática e o julgamento de valores na arbitragem dos mesmos.
- C) implique o reconhecimento de si mesmo e das próprias possibilidades de ação.
- D) implique a decisão de níveis de sucesso.
- E) implique o conhecimento sistematizado e aprofundado sobre o desenvolvimento/treinamento da capacidade geral e específica de jogar.

11 - Conforme o Decreto Federal nº 69.450/71, título IV, capítulo I, quanto à seqüência e distribuição semanal das aulas de Educação Física, é:

- A) três sessões no ensino primário, duas sessões, no médio e uma sessão no ensino superior.
- B) duas sessões no ensino primário e médio e facultativo no ensino superior.
- C) três sessões no ensino primário e no médio e duas sessões no ensino superior.
- D) duas sessões no ensino primário, três sessões no ensino médio e facultativo no ensino superior.
- E) duas sessões no ensino primário, médio e superior.

12 - Dentro da escola, a organicidade da dinâmica curricular será construída dentro do processo de luta pela afirmação do projeto político pedagógico, o qual, conforme CHAUI, esta ação revolucionária dos homens comporta alguns momentos simultâneos, tais como:

- A) desestabilizar, estruturar, convencer, consolidar.
- B) articular, assimilar, organizar, equilibrar.
- C) desestabilizar, assimilar, organizar, convencer.
- D) estruturar, equilibrar, convencer, assimilar.
- E) organizar, desestabilizar, equilibrar, consolidar.

13 - A respeito da pergunta: O que é Educação Física? O conhecimento tratado na escola é colocado dentro de um quadro de quais referências?

- A) pedagógicas, filosóficas, políticas e culturais.
- B) biológicas, científicas, filosóficas e culturais.
- C) filosóficas, pedagógicas, biológicas e culturais.
- D) filosóficas, científicas, políticas e culturais.
- E) psicológicas, filosóficas pedagógicas e políticas.

14 - As explicações teóricas sobre a avaliação do processo ensino-aprendizagem na educação física no Brasil vêm apresentando limitações, onde as preocupações recaem nos métodos e técnicas usadas, criando-se testes, materiais e sistemas, com fins classificatórios e seletivos. Direcionados por um único referencial, a saber...

- A) o paradigma integracionista.
- B) o paradigma tecnicista mecânico.
- C) o paradigma cartesiano.
- D) o paradigma histórico social.
- E) o paradigma docimológico clássico.

15 - No processo de compreensão crítica da realidade se deve considerar, na avaliação o que se expressa nas possibilidades corporais, no acervo de conhecimentos sobre a cultura corporal, o que é denominado de:

- A) patrimônio social.
- B) patrimônio cultural.
- C) patrimônio histórico.
- D) patrimônio corporal.
- E) patrimônio expressivo.

16 - No trato com o conhecimento, quando da seleção dos conteúdos, alguns princípios são necessários considerar, dentre eles, há de se ter no momento dessa seleção, competência para adequar o conteúdo à capacidade cognitiva e à prática social do aluno. A qual princípio o texto refere-se?

- A) adequação às possibilidades sócio-cognoscitivas do aluno.
- B) contemporaneidade do conteúdo.
- C) relevância social dos conteúdos.
- D) simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade.
- E) provisoriidade do conhecimento.

17 - A perspectiva na formação profissional deve levar em consideração as contradições que existem nas concepções e na ideologia do profissionalismo. No Brasil, qual foi a primeira concepção do profissional civil (Decreto Lei nº 1.212/1939)?

- A) técnico em atividades físicas
- B) técnico em Educação Física
- C) técnico desportivo
- D) técnico em Educação Física e desportos
- E) técnico esportivo

18 - A revolução da Educação Física se dá através de um projeto político para intervir na realidade social a partir de uma reflexão pedagógica capaz de interpretar as relações sociais de uma sociedade historicamente determinada e interferir no seu desdobramento. Essa reflexão pedagógica apresenta três dimensões, são elas:

- A) diagnóstica, objetiva e subjetiva
- B) diagnóstica, fenomenológica e cultural
- C) diagnóstica, judicativa e teleológica
- D) judicativa, objetiva e subjetiva
- E) judicativa, tecnicista e histórica

19 - Na perspectiva ético-social para o esporte, observa-se a aproximação e equilíbrio entre a atitude ética e atitude esportiva, que resulta no que denomina-se...

- A) atitude de jogo
- B) ética social
- C) ética de jogo
- D) equilíbrio esportivo
- E) espírito esportivo

20 - “Essa perspectiva vislumbra a possibilidade e a necessidade de resolver o problema de saúde pública pela educação. A idéia central é a disseminação de padrões de conduta, forjados pelas elites dirigentes, entre todas as outras classes sociais.” O texto acima se refere a qual tendência da Educação Física brasileira?

- A) Educação Física Higienista
- B) Educação Física Militarista
- C) Educação Física Pedagógica
- D) Educação Física Competitivista
- E) Educação Física Popular

21 - Nos anos 80 a Educação Física, encontrava-se em meio a uma crise, que emerge uma crise interna, de identidade e de definição. Esse processo ocorre em três níveis, são eles:

- A) o social, o político e o cultural
- B) o epistemológico, o antropológico e o histórico
- C) o epistemológico, o político e o cultural
- D) o social, o antropológico e o cultural
- E) o político, o epistemológico e o filosófico

22 - O desenvolvimento da forma esportiva em qualquer um de seus modos de expressão obedece a um processo planejado e sistemático que se inicia na infância e, mais precisamente, na escola. A função de um sistema de formação esportiva é delimitada por quais conceitos?

- A) antropológicos, biológicos e culturais
- B) biológicos, psicológicos e sociais
- C) antropológicos, psicológicos e filosóficos
- D) filosóficos, políticos e sociais
- E) políticos, biológicos e filosóficos

23 - É voltada para caracterizar o nível em que são tomadas as decisões referentes ao processo de formação esportiva. Tal afirmação corresponde a qual estrutura dentro do Sistema de Formação Esportiva?

- A) estrutura administrativa
- B) estrutura política
- C) estrutura institucional
- D) estrutura de aplicação
- E) estrutura substantiva

24 - A estrutura substantiva está caracterizada pelas capacidades inerentes à ação motora. Como são denominadas tais capacidades?

- A) biosociológicas, coordenativa, psíquicas e motoras
- B) física, coordenativas, motoras e biotipológicas
- C) biotipológicas, socioambientais, psíquicas e física
- D) biopsicológicas, socioambientais, psíquicas e físicas
- E) físicas, coordenativas, motoras e mistas

25 - A teoria do circuito aberto considera que alguns movimentos que você executa a cada dia parecem ser controlados automaticamente. Esta teoria esta baseada em qual conceito?

- A) plano motor
- B) padrão de movimento
- C) educação pelo movimento
- D) educação motora
- E) programa motor

26 - As capacidades coordenativas nos permitem relacionar com maior facilidade os pontos em comuns entre estas e as capacidades técnicas e táticas. Como são denominados os componentes básicos das capacidades coordenativas?

- A) operações aferentes, operações eferentes, operações perceptivas, operações sensitivas
- B) operações mnemônicas, operações aferentes, operações perceptivas, operações cognitivas
- C) operações eferentes, operações aferentes, operações psíquicas, operações afetivas
- D) operações mnemônicas, operações eferentes, operações perceptivas, operações cognitivas
- E) operações sensitivas, operações cognitivas, operações motoras, operação eferentes

27 - Os processos, relacionados à evolução filogenética, alcançam o seu ápice no ser humano, transformando todo o emaranhado de neurônios, fibras nervosas, sinapses, em seres que se movimentam diariamente. Conforme o grau de aprendizagem, como pode ser classificada as vias de controle do movimento?

- A) movimentos reflexos, movimentos rudimentares e movimentos voluntários
- B) movimentos rudimentares, movimentos combinados e movimentos automatizados
- C) movimentos funcionais, movimentos reflexos e movimentos culturais
- D) movimentos reflexos, movimentos voluntários e movimentos automatizados
- E) movimentos funcionais, movimentos reflexos e movimentos voluntários

28 - Conforme o modelo de performance humana (Marteniuk, 1976), teoria bastante utilizada para explicar a aprendizagem motora. Como são denominados os mecanismos presentes neste modelo?

- A) mecanismo regulatório, mecanismo sensitivo e mecanismo aferente
- B) mecanismo perceptivo, mecanismo de decisão e mecanismo efetor
- C) mecanismo perceptivo, mecanismo sensitivo e mecanismo de decisão
- D) mecanismo regulatório, mecanismo perceptivo e mecanismo sensitivo
- E) mecanismo efetor, mecanismo aferente e mecanismo de decisão

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - O/a professor/a de História ou de outra disciplina que utiliza as orientações dos PCN, favorece situações de aprendizagem contemplando a leitura e escrita desde o 6º ano do Ensino Fundamental, por entender que lendo, escrevendo e produzindo textos os adolescentes e jovens são encorajados a se expressarem e divulgarem os resultados de seus estudos. Nessa perspectiva o/a professor/a deve:

- A) assumir uma postura interdisciplinar e promover o esvaziamento do conteúdo específico
- B) utilizar a leitura e a escrita como mediadora para verticalização do tema estudado favorecendo a troca de informações em torno do objeto de estudo
- C) evitar o planejamento escolar por inibir os procedimentos dessa natureza em uma proposta sociointeracionista
- D) assumir uma postura neutra com relação aos procedimentos de ensino
- E) contemplar a função redentora da escola pública por favorecer a transformação da sociedade de classes

30 - A professora Regina desenvolve suas atividades diárias tendo como um dos parâmetros os PCN e assim estimula os alunos a buscarem na memória elementos das experiências vividas e os sentidos dos conteúdos estudados. Objetiva formar o aluno para tornar-se protagonista de sua aprendizagem e história e assim deve:

- A) utilizar o saber primeiro do aluno como disparador para a manutenção dos conceitos espontâneos
- B) servir como meio para reforçar o saber do senso comum
- C) servir como meio para reforçar a dependência da professora que atribui notas apenas pelo nível de participação
- D) utilizar a avaliação classificatória para homogeneizar as turmas com as quais trabalha
- E) utilizar os conhecimentos prévios como ponto de partida para a elaboração de conhecimentos sistematizados

31 - O Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano atende o aluno em sua fase específica de desenvolvimento: a adolescência. É nessa fase que o indivíduo começa a ter maior consciência de si, de seu futuro e do que ele pode significar, se alguns cuidados forem tomados no presente. Com base nesse entendimento o ensino deve ser planejado de forma que o/a professor/a:

- A) utilize variadas estratégias didáticas, como meios para assegurar o senso comum, adotando uma postura de avaliação classificatória, facilitadora de acesso às séries subsequentes
- B) ajudar aos alunos superarem os fracassos por meio de provas fáceis, de modo a despertarem para a necessidade de ingresso no mercado de trabalho
- C) utilize diferentes estratégias didáticas, traduzidas em conteúdos reais e significativos, com a intenção de ajudar os alunos a superarem os obstáculos e a despertarem para a necessidade de estudos sistemáticos
- D) utilize estratégias didáticas perpassadas por uma neutralidade pedagógica
- E) assegure a circulação/permanência dos saberes prévios dos alunos o que proporciona bem estar e a terminalidade de estudos

32 - Ao proporcionar a compreensão/reflexão e crítica das situações de ensino e aprendizagem no seu contexto histórico e social e ter como um dos fundamentos as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais –PCN, o/a professor/a leva em conta a Didática na tendência pedagógica:

- A) histórico-cultural
- B) inatista
- C) comportamentalista
- D) tecnicista
- E) behaviorista

33 - Conforme as orientações dos PCN o/a professor/a precisa planejar e avaliar as situações didáticas desenvolvidas, observando se foi possível ao educando:

- A) apreender os conhecimentos do senso comum com base nos conhecimentos prévios circulados, em nível de sala de aula, função social da escola básica
- B) processar as informações transmitidas e os conhecimentos que asseguram a manutenção do seu universo cultural
- C) processar as informações transmitidas de modo a resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino
- D) a processar as informações acessadas, (re)elaborar seus conhecimentos e ampliar o seu universo cultural e científico
- E) culpabilizar os professores das disciplinas anteriores pelas lacunas em sua formação, os quais priorizaram os procedimentos que lhes permitiram interpretações do que liam e escreviam

34 - O processo de acompanhamento e de avaliação da concretização do planejamento escolar em que, com frequência, o/a professor/a participa e executa deve:

- A) ser realizado apenas pelos profissionais que encontram-se fora da sala de aula e que favorecem a operacionalização dos objetivos e conseqüentemente a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos
- B) ser realizado pelo coordenador pedagógico, especialista nessa área do conhecimento, de forma a contribuir para melhorar a organização escolar e conseqüentemente a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos
- C) ser realizado apenas pelo/a gestor/a que deve detalhar o fenômeno estudado e elaborar o planejamento a ser executado pelos docentes, visando a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos
- D) contemplar apenas o plano de trabalho do coordenador da disciplina, tendo como foco o fenômeno identificado, eximindo os determinantes curriculares e institucionais da análise
- E) ser apoiado por uma postura participativa e reflexiva que conduza a decisões meditadas em grupo, trazendo contribuições para melhorar a prática pretendida no PPP escolar

35 - Atribuir novo sentido à avaliação, isto é, compreendê-la como mecanismo que pode e deve favorecer a aprendizagem significativa, requer pensar sobre a sua operatividade. Significa ter a clareza sobre:

- A) o que avaliar, quais instrumentos utilizar, como proceder para acompanhar o processo de aprendizagem de cada aluno/a
- B) a causa do fracasso do aluno, como sendo diretamente relacionado ao seu poder aquisitivo e por essa razão não é possível avançar intelectualmente
- C) a importância do diagnóstico inicial que permite a distribuição dos alunos em turmas fracas e fortes
- D) as dificuldades iniciais do aluno como decorrentes das lacunas deixadas pelo professor anterior e isso não deve ser reforçado para o prosseguimento das aprendizagens
- E) a responsabilidade única das famílias no sucesso do aluno e na apropriação dos saberes científicos

36 - Dentre os saberes necessários à prática pedagógica, comprometida com a aprendizagem de todos/as podemos destacar a profissionalidade que pressupõe a continuidade de estudos relacionados com os seus desafios cotidianos, na busca do profissionalismo. Na perspectiva construtivista é preciso considerar como ponto de partida:

- A) a necessidade de organização das turmas de forma homogênea, ou seja, de acordo com o nível de compreensão dos alunos
- B) a reflexão em torno de suas práticas educativas, o modelo de gestão e de organização, vivenciado em nível de sala de aula e da escola que contribuem para a verticalização dos conhecimentos
- C) a necessidade de intervenção pedagógica, prevalecendo modo de agir de cada professor/a e o conteúdo que domina
- D) o conteúdo que o/a professor já domina e o modelo de gestão democrático imposto pelo/a profissional competente que ele/e é, sem considerar os conhecimentos prévios do/a aluno/a
- E) as práticas educativas, desde que sigam a proposta e o modelo de gestão gerencial, imposto pelo/a profissional em foco

37 - Um dos instrumentos de avaliação que o professor pode dispor para acompanhar o processo evolutivo da turma é a observação, acompanhada de registros regulares e das devolutivas, o que pressupõe o entendimento de que:

- A) a ação pedagógica do professor é uma ação mediadora e estabelecida em relação de permanente interação social com os educandos
- B) as avaliações sistemáticas são prejudiciais ao desenvolvimento autônomo das potencialidades e da criatividade dos alunos
- C) é preciso reduzir a avaliação à cobrança daquilo que o aluno memorizou
- D) os registros devem ser transformados em notas individuais, utilizadas como instrumentos classificatórios dos alunos
- E) o professor deve avaliar os alunos pelos méritos pessoais, pela capacidade de se ajustarem aos objetivos propostos independente das condições de ensino e de fatores internos e externos

38 - Dentre os saberes necessários à prática educativa está o conhecimento pertinente, ou seja, aquele que permite estabelecer as relações mútuas e as influências recíprocas entre as partes e o todo em um mundo complexo. Ao desenvolver a compreensão que os fenômenos sociais, políticos e econômicos não devem ser analisados de forma pontual, cabe ao/a professor/a:

- A) apreender os problemas vivenciados no cotidiano escolar de forma parcial, considerando a especificidade da instituição pública
- B) analisar os problemas vivenciados no cotidiano escolar de forma a rever o planejamento como uma atividade neutra
- C) favorecer a apropriação dos saberes do senso comum na escola pública, fazendo cumprir a sua função social
- D) criar situações de aprendizagem que estimulem o/a aluno/a a pensar sobre a realidade de forma contextualizada
- E) repassar o conhecimento científico de acordo com o nível de compreensão das crianças e jovens das classes populares, pois o conhecimento pertinente favorece a manutenção do estágio em que o/a aluno/a se encontra

39 - O compromisso social e ético no trabalho docente favorece o provimento das condições e meios que asseguram o encontro do/a aluno/a com as matérias de estudo. Assim sendo a ética deve:

- A) ser ensinada por meio de lições de moral, perpassando todas as atividades curriculares
- B) voltar-se para o trabalho técnico que favorece o ensinar para a manutenção dos valores sociais vigentes, propiciando os meios para o ingresso dos alunos no mercado de trabalho
- C) ser traduzida em vontade de exercitar a cidadania e o desejo de trabalhar em função da incompletude da humanidade
- D) ser traduzida em vontade de tornar a sociedade brasileira mais democrática e preparar o aluno para competir com os indivíduos que se encontram excluídos do processo de letramento
- E) formar-se nas mentes com base na consciência de que o ser humano é, ao mesmo tempo, indivíduo, parte da sociedade, parte da espécie e precisa ser traduzida na vontade de exercitar a cidadania

40 - A educação do futuro deve levar em conta as incertezas, já que em uma época de mudanças os valores são ambivalentes. Nesse sentido o/a professor/a deve considerar:

- A) a formação do/a aluno/a para a resposta única, para a escolha decidida em função do mercado competitivo e para o bem estar individual, superando as incertezas a longo prazo
- B) que o/a aluno/a da escola pública jamais irá acreditar em docentes que pregam a provisoriedade da verdade e sim em profissionais que pensam e agem de forma determinista
- C) a provisoriedade da verdade e estimular atitudes dialógicas que pressupõe acreditar que o outro também tem saberes
- D) que o/a aluno/a da escola pública só aprende por meio de aulas diretivas e provas mensais, como uma forma de assegurar a disciplina em sala de aula e a apropriação do saber universal
- E) o reforço aos saberes espontâneos, como forma de manter o/a aluno/a com a auto-estima elevada e na comunidade onde reside