

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE GALINHOS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Prof. Ciências Biológicas

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 17/01/2011, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE GALINHOS de 22/10/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 16 de Janeiro de 2011.

PARTE I – PROF.DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

01 - Indivíduo que pertence ao reino monera, não tem célula com:

- A) Plasto
- B) DNA
- C) Ribossomo
- D) Membrana plasmática
- E) NDA

02 - Relaciona-se a bactérias, exceto:

- A) São eucariontes
- B) São unicelulares
- C) Podem ser patogênicas
- D) Podem viver em colônia
- E) A reprodução pode ser assexuada

03 - Microorganismo exclusivamente unicelular:

- A) Fungo e líquens
- B) Fungo e bactéria
- C) Alga e fungo
- D) Levedura e fungo
- E) Bactéria e levedura

04 - Produto meiótico no ciclo de vida de uma samambaia?:

- A) Zigotos
- B) Esporos
- C) Oosferas e anterozóides
- D) Oosfera
- E) Zigoto e anterozoíde

05 - Diante da evolução o primeiro grupo a oferecer condições de estabelecimento no meio terrestre foi:

- A) Talófitas
- B) Giminiófitas
- C) Giminosperma
- D) Briófitas
- E) Pteridófitas

06 - Relaciona-se com candidíase oral:

- A) Bactéria
- B) Protozoário
- C) Fungo
- D) Vírus
- E) Nematelmintos

07 - Relaciona-se com a regulação dos batimentos cardíacos:

- A) Miocárdio
- B) Músculo papilar
- C) Aorta
- D) Nódulo sino-atrial
- E) Coronária esquerda

08 - Nos túbulos do néfron há intenso transporte ativo, e células ricas em:

- A) Mitocôndria
- B) DNA
- C) RNA
- D) Lisossomo
- E) REL

09 - Relaciona-se com o Citocromo P450:

- A) Pulmão
- B) Coração
- C) Ventrículo esquerdo
- D) Ventrículo direito
- E) Fígado

10 - TGO e TGP alterados podem sugerir alteração na(o):

- A) Derme
- B) Nervo Facial
- C) Nervo Óptico
- D) Fígado
- E) Palato

11 - Nos mamíferos o processo que transforma amônia em uréia ocorre na (o):

- A) Fígado
- B) Baço
- C) Coração
- D) Derme
- E) Bexiga

12 - Será excretado mais uréia se a dieta alimentar for muito rica em:

- A) Doce
- B) Carne
- C) Água
- D) Gordura
- E) Sal

13 - Doença que não é causada por vírus:

- A) Botulismo
- B) Gripe
- C) AIDS
- D) Varíola
- E) Caxumba

14 - Doença que pode relacionar-se ao componente genético:

- A) AIDS
- B) Varíola
- C) Enxaqueca
- D) Caxumba
- E) Influenza

15 - Qual o percentual de descendentes Ee nascidos de um pai Ee?

- A) 25%
- B) 10%
- C) 15%
- D) 20%
- E) Nenhuma das respostas

16 - Imunossupressão pode provocar:

- A) Aparecimento de candidíase
- B) Fortalecimento muscular
- C) Produção de pneumócitos II
- D) Produção de pneumocitose
- E) Carcinoma de pele

17 - A miofibrila contráctil é composta de unidades e cada unidade é denominada de :

- A) Sarcômero
- B) Linha Z
- C) OTG
- D) Banda I
- E) Sarcoplasma

18 - Marque a alternativa que refere-se aos vírus ou doenças ocasionadas por eles:

- A) gripe suína
- B) hepatite B
- C) hepatite C
- D) hepatite E
- E) Todas corretas

19 - Doença viral caracterizada por reação inflamatória no fígado:

- A) Cirrose
- B) Hepatite
- C) Hepatomegalia
- D) Esteatose Hepática
- E) Doença portal cirrótica

20 - Também conhecidos por Sarcodíneos, relaciona-se com a alternativa :

- A) Gripe suína H1N1
- B) Amebóide
- C) Sarampo
- D) Catapora
- E) Febre aftosa

21 - Grupo de organismos fotosintéticos composto por espécies microscópicas e macroscópicas. A maioria das espécies vive a maior parte do seu ciclo de vida como células isoladas:

- A) Alga vermelha e cloronácio
- B) Clorofíceas e algas verdes
- C) Mar de algas e cloroplasto
- D) Volvox e dicotiledóneas
- E) Volvox e monocotiledonea

22 - Produção de tetrodotoxina numa espécie de salamandra e a evolução de resistência à tetrodotoxina em seu predador é um exemplo de:

- A) Co-evolução
- B) Especiação
- C) Cooperação
- D) Adaptação
- E) Fluxo gênico

23 - Troca de genes entre populações que são normalmente da mesma espécie:

- A) Deriva genética
- B) Fluxo gênico
- C) Seleção natural
- D) Compensação genética alela
- E) Genética intrínseca

24 - Alta taxa de LH no sangue significa que:

- A) câncer de próstata
- B) mulher está grávida
- C) mulher está ovulando
- D) câncer de mama
- E) câncer de útero

25 - Precisa de iodo como combustível:

- A) ovário
- B) testículo
- C) dente
- D) hipófise
- E) tireóide

26 - Paciente com diagnóstico de bócio teve falta de :

- A) cálcio
- B) vitamina A
- C) iodo
- D) ferro
- E) manganês

27 - A hipófise não interfere no(a):

- A) Pâncreas
- B) Testículo
- C) Ovário
- D) Tireóide
- E) Adrenais

28 - Responsável por aumentar a glicose no sangue:

- A) Proteína glucagon
- B) Carboidrato glucagon
- C) Lipídeo glucagon
- D) Serotonina glucagon
- E) Hormônio glucagon

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - O/a professor/a de História ou de outra disciplina que utiliza as orientações dos PCN, favorece situações de aprendizagem contemplando a leitura e escrita desde o 6º ano do Ensino Fundamental, por entender que lendo, escrevendo e produzindo textos os adolescentes e jovens são encorajados a se expressarem e divulgarem os resultados de seus estudos. Nessa perspectiva o/a professor/a deve:

- A) assumir uma postura interdisciplinar e promover o esvaziamento do conteúdo específico
- B) utilizar a leitura e a escrita como mediadora para verticalização do tema estudado favorecendo a troca de informações em torno do objeto de estudo
- C) evitar o planejamento escolar por inibir os procedimentos dessa natureza em uma proposta sociointeracionista
- D) assumir uma postura neutra com relação aos procedimentos de ensino
- E) contemplar a função redentora da escola pública por favorecer a transformação da sociedade de classes

30 - A professora Regina desenvolve suas atividades diárias tendo como um dos parâmetros os PCN e assim estimula os alunos a buscarem na memória elementos das experiências vividas e os sentidos dos conteúdos estudados. Objetiva formar o aluno para tornar-se protagonista de sua aprendizagem e história e assim deve:

- A) utilizar o saber primeiro do aluno como disparador para a manutenção dos conceitos espontâneos
- B) servir como meio para reforçar o saber do senso comum
- C) servir como meio para reforçar a dependência da professora que atribui notas apenas pelo nível de participação
- D) utilizar a avaliação classificatória para homogeneizar as turmas com as quais trabalha
- E) utilizar os conhecimentos prévios como ponto de partida para a elaboração de conhecimentos sistematizados

31 - O Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano atende o aluno em sua fase específica de desenvolvimento: a adolescência. É nessa fase que o indivíduo começa a ter maior consciência de si, de seu futuro e do que ele pode significar, se alguns cuidados forem tomados no presente. Com base nesse entendimento o ensino deve ser planejado de forma que o/a professor/a:

- A) utilize variadas estratégias didáticas, como meios para assegurar o senso comum, adotando uma postura de avaliação classificatória, facilitadora de acesso as séries subsequentes
- B) ajudar aos alunos superarem os fracassos por meio de provas fáceis, de modo a despertarem para a necessidade de ingresso no mercado de trabalho
- C) utilize diferentes estratégias didáticas, traduzidas em conteúdos reais e significativos, com a intenção de ajudar os alunos a superarem os obstáculos e a despertarem para a necessidade de estudos sistemáticos
- D) utilize estratégias didáticas perpassadas por uma neutralidade pedagógica
- E) assegure a circulação/permanência dos saberes prévios dos alunos o que proporciona bem estar e a terminalidade de estudos

32 - Ao proporcionar a compreensão/reflexão e crítica das situações de ensino e aprendizagem no seu contexto histórico e social e ter como um dos fundamentos as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais –PCN, o/a professor/a leva em conta a Didática na tendência pedagógica:

- A) histórico-cultural
- B) inatista
- C) comportamentalista
- D) tecnicista
- E) behaviorista

33 - Conforme as orientações dos PCN o/a professor/a precisa planejar e avaliar as situações didáticas desenvolvidas, observando se foi possível ao educando:

- A) apreender os conhecimentos do senso comum com base nos conhecimentos prévios circulados, em nível de sala de aula, função social da escola básica
- B) processar as informações transmitidas e os conhecimentos que asseguram a manutenção do seu universo cultural
- C) processar as informações transmitidas de modo a resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino
- D) a processar as informações acessadas, (re)elaborar seus conhecimentos e ampliar o seu universo cultural e científico
- E) culpabilizar os professores das disciplinas anteriores pelas lacunas em sua formação, os quais priorizaram os procedimentos que lhes permitiram interpretações do que liam e escreviam

34 - O processo de acompanhamento e de avaliação da concretização do planejamento escolar em que, com frequência, o/a professor/a participa e executa deve:

- A) ser realizado apenas pelos profissionais que encontram-se fora da sala de aula e que favorecem a operacionalização dos objetivos e consequentemente a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos
- B) ser realizado pelo coordenador pedagógico, especialista nessa área do conhecimento, de forma a contribuir para melhorar a organização escolar e consequentemente a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos
- C) ser realizado apenas pelo/a gestor/a que deve detalhar o fenômeno estudado e elaborar o planejamento a ser executado pelos docentes, visando a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos
- D) contemplar apenas o plano de trabalho do coordenador da disciplina, tendo como foco o fenômeno identificado, eximindo os determinantes curriculares e institucionais da análise
- E) ser apoiado por uma postura participativa e reflexiva que conduza a decisões meditadas em grupo, trazendo contribuições para melhorar a prática pretendida no PPP escolar

35 - Atribuir novo sentido à avaliação, isto é, compreendê-la como mecanismo que pode e deve favorecer a aprendizagem significativa, requer pensar sobre a sua operatividade. Significa ter a clareza sobre:

- A) o que avaliar, quais instrumentos utilizar, como proceder para acompanhar o processo de aprendizagem de cada aluno/a
- B) a causa do fracasso do aluno, como sendo diretamente relacionado ao seu poder aquisitivo e por essa razão não é possível avançar intelectualmente
- C) a importância do diagnóstico inicial que permite a distribuição dos alunos em turmas fracas e fortes
- D) as dificuldades iniciais do aluno como decorrentes das lacunas deixadas pelo professor anterior e isso não deve ser reforçado para o prosseguimento das aprendizagens
- E) a responsabilidade única das famílias no sucesso do aluno e na apropriação dos saberes científicos

36 - Dentre os saberes necessários à prática pedagógica, comprometida com a aprendizagem de todos/as podemos destacar a profissionalidade que pressupõe a continuidade de estudos relacionados com os seus desafios cotidianos, na busca do profissionalismo. Na perspectiva construtivista é preciso considerar como ponto de partida:

- A) a necessidade de organização das turmas de forma homogênea, ou seja, de acordo com o nível de compreensão dos alunos
- B) a reflexão em torno de suas práticas educativas, o modelo de gestão e de organização, vivenciado em nível de sala de aula e da escola que contribuem para a verticalização dos conhecimentos
- C) a necessidade de intervenção pedagógica, prevalecendo modo de agir de cada professor/a e o conteúdo que domina
- D) o conteúdo que o/a professor já domina e o modelo de gestão democrático imposto pelo/a profissional competente que ele/e é, sem considerar os conhecimentos prévios do/a aluno/a
- E) as práticas educativas, desde que sigam a proposta e o modelo de gestão gerencial, imposto pelo/a profissional em foco

37 - Um dos instrumentos de avaliação que o professor pode dispor para acompanhar o processo evolutivo da turma é a observação, acompanhada de registros regulares e das devolutivas, o que pressupõe o entendimento de que:

- A) a ação pedagógica do professor é uma ação mediadora e estabelecida em relação de permanente interação social com os educandos
- B) as avaliações sistemáticas são prejudiciais ao desenvolvimento autônomo das potencialidades e da criatividade dos alunos
- C) é preciso reduzir a avaliação à cobrança daquilo que o aluno memorizou
- D) os registros devem ser transformados em notas individuais, utilizadas como instrumentos classificatórios dos alunos
- E) o professor deve avaliar os alunos pelos méritos pessoais, pela capacidade de se ajustarem aos objetivos propostos independente das condições de ensino e de fatores internos e externos

38 - Dentre os saberes necessários à prática educativa está o conhecimento pertinente, ou seja, aquele que permite estabelecer as relações mútuas e as influências recíprocas entre as partes e o todo em um mundo complexo. Ao desenvolver a compreensão que os fenômenos sociais, políticos e econômicos não devem ser analisados de forma pontual, cabe ao/a professor/a:

- A) apreender os problemas vivenciados no cotidiano escolar de forma parcial, considerando a especificidade da instituição pública
- B) analisar os problemas vivenciados no cotidiano escolar de forma a rever o planejamento como uma atividade neutra
- C) favorecer a apropriação dos saberes do senso comum na escola pública, fazendo cumprir a sua função social
- D) criar situações de aprendizagem que estimulem o/a aluno/a a pensar sobre a realidade de forma contextualizada
- E) repassar o conhecimento científico de acordo com o nível de compreensão das crianças e jovens das classes populares, pois o conhecimento pertinente favorece a manutenção do estágio em que o/a aluno/a se encontra

39 - O compromisso social e ético no trabalho docente favorece o provimento das condições e meios que asseguram o encontro do/a aluno/a com as matérias de estudo. Assim sendo a ética deve:

- A) ser ensinada por meio de lições de moral, perpassando todas as atividades curriculares
- B) voltar-se para o trabalho técnico que favorece o ensinar para a manutenção dos valores sociais vigentes, propiciando os meios para o ingresso dos alunos no mercado de trabalho
- C) ser traduzida em vontade de exercitar a cidadania e o desejo de trabalhar em função da incompletude da humanidade
- D) ser traduzida em vontade de tornar a sociedade brasileira mais democrática e preparar o aluno para competir com os indivíduos que se encontram excluídos do processo de letramento
- E) formar-se nas mentes com base na consciência de que o ser humano é, ao mesmo tempo, indivíduo, parte da sociedade, parte da espécie e precisa ser traduzida na vontade de exercitar a cidadania

40 - A educação do futuro deve levar em conta as incertezas, já que em uma época de mudanças os valores são ambivalentes. Nesse sentido o/a professor/a deve considerar:

- A) a formação do/a aluno/a para a resposta única, para a escolha decidida em função do mercado competitivo e para o bem estar individual, superando as incertezas a longo prazo
- B) que o/a aluno/a da escola pública jamais irá acreditar em docentes que pregam a provisoriamente da verdade e sim em profissionais que pensam e agem de forma determinista
- C) a provisoriamente da verdade e estimular atitudes dialógicas que pressupõe acreditar que o outro também tem saberes
- D) que o/a aluno/a da escola pública só aprende por meio de aulas diretivas e provas mensais, como uma forma de assegurar a disciplina em sala de aula e a apropriação do saber universal
- E) o reforço aos saberes espontâneos, como forma de manter o/a aluno/a com a auto-estima elevada e na comunidade onde reside