

Concurso Público



Técnico em Assuntos Educacionais

LEIA COM ATENÇÃO

2010

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02** Preencha os dados pessoais.
- 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
- 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
- 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (■).

A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.

- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
- 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
- 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas

Duração desta prova: 3 horas

Nome _____

Identidade _____

Órgão Exp.: _____

Assinatura _____

COMISSÃO DE PROCESSOS
SELETIVOS E TREINAMENTOS
Fone: (81) 3412-0800
Fax: (81) 3412-0808



Língua Portuguesa - Superior

TEXTO 1

O ensino tradicional de língua portuguesa investiu, erroneamente, no conhecimento da descrição da língua, supondo que a partir desse conhecimento cada um de nós melhoraria seu desempenho no uso da língua. Na verdade, a escola agiu mais ou menos como se para aprender a usar um interruptor ou uma tomada elétrica fosse necessário saber como a força da água se transforma em energia e esta em claridade na lâmpada que acendemos.

Obviamente, há espaço para saber essas coisas todas e há aqueles que a elas se dedicaram e as sabem. Se precisar de uma informação, posso consultá-los. Mas o número de conhecimentos disponíveis na humanidade é imenso e muitas das tecnologias de que dispomos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.

Ninguém mais é capaz de dominar o conhecimento global disponível. Mas também não temos com as coisas uma relação mágica: sabemos que as coisas podem ser explicadas ou poderão ser explicadas um dia (há muito a saber sobre o mundo). Cada um de nós, em sua área profissional, tem conhecimentos e pode transmiti-los a outros, mas nenhum de nós imagina que todos queiram saber os conhecimentos que caracterizam a nossa profissão. É preciso saber usar eficientemente, e os conhecimentos suficientes para tanto já bastam. Ninguém precisa tornar-se especialista em tudo!

O conhecimento gramatical é, pois, um conhecimento necessário para aquele que se dedica ao estudo da língua e ao seu ensino, para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua, selecionando, inclusive, quais desses conhecimentos lhe são necessários. Mas não é um conhecimento, em seu todo, necessário para aquele que quer aprender a ler criticamente e a escrever exitosamente.

GERALDI, João W. *Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. Campinas, SP: Mercado de Letras, ALB, 1996. p.71-72. Excerto adaptado.

01. É correto afirmar que o Texto 1 trata, primordialmente:

- A) de como a escola deve ser responsável por nos repassar todos os conhecimentos disponíveis.
- B) do espaço que o conhecimento gramatical deve ocupar no ensino de língua portuguesa.
- C) da incapacidade humana para conseguir explicar todas as tecnologias disponíveis.
- D) da necessidade de os profissionais do ensino serem especialistas em língua portuguesa.
- E) da importância do conhecimento gramatical para quem pretende ser um bom leitor e escritor.

02. Analise as informações apresentadas a seguir.

- 1) Saber descrever bem uma língua não é garantia de melhor desempenho no uso dessa língua.
- 2) A escola deve ser o espaço privilegiado para que os profissionais se tornem especialistas em língua portuguesa.
- 3) A competência nas atividades de leitura e de escrita prescinde de maior aprofundamento do conhecimento gramatical.

- 4) Todos os profissionais deveriam ter conhecimento aprofundado da gramática de sua língua, já que ela é um bem comum a todos.

Estão em consonância com o Texto 1:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

03. Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

- 1) Afirmar que “o ensino tradicional de língua portuguesa investiu, erroneamente, no conhecimento da descrição da língua” equivale a afirmar que “o ensino tradicional de língua portuguesa, erroneamente, envidou esforços no conhecimento da descrição da língua”.
- 2) Com a afirmação de que “ninguém mais é capaz de dominar o conhecimento global disponível”, o autor pretendeu dizer que “é humanamente impossível reter todo o conhecimento disponível”.
- 3) O segmento destacado em: “para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua” equivale semanticamente a “aquele cujo desejo é o de saber utilizar a sua língua”.
- 4) No contexto em que se insere, o termo destacado em: “para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua, selecionando, inclusive, quais desses conhecimentos lhe são necessários” tem o mesmo sentido de ‘discriminando’.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

O seguinte trecho diz respeito às questões 04 e 05.

“muitas das tecnologias de que dispomos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.”

04. No trecho, podem ser identificadas, respectivamente, as seguintes relações semânticas:

- A) concessão e adição.
- B) condição e oposição.
- C) comparação e causa.
- D) conclusão e oposição.
- E) tempo e conclusão.

05. No que se refere às regras de regência verbal, esse trecho estaria igualmente correto se fosse alterado para:
- muitas das tecnologias a que dependemos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
 - muitas das tecnologias em que convivemos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
 - muitas das tecnologias com que lidamos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
 - muitas das tecnologias em que usufruímos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
 - muitas das tecnologias a que precisamos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.

06. Analise o que se afirma a seguir, acerca de diversos aspectos gramaticais do Texto 1.

- No trecho: "O conhecimento gramatical é, pois, um conhecimento necessário para aquele que se dedica ao estudo da língua e ao seu ensino", o termo destacado tem valor conclusivo.
- No trecho: "*Ninguém precisa tornar-se especialista em tudo!*", a exclamação tem a função de marcar o tom categórico da afirmação feita.
- No trecho: "*fosse necessário saber como a força da água se transforma em energia [...]*", o termo destacado está grafado sem trema em cumprimento ao último Acordo Ortográfico. Antes do Acordo, o trema era exigido para o termo.
- No trecho: "Mas não é um conhecimento, em seu todo, necessário para aquele que quer aprender a ler criticamente e a escrever exitosamente", o segmento destacado poderia ser substituído por "necessário àquele". Neste caso, a crase seria obrigatória.

Estão corretas:

- 1, 2, 3 e 4.
- 1, 2 e 4, apenas.
- 2 e 3, apenas.
- 1 e 3, apenas.
- 2 e 4, apenas.

TEXTO 2

A língua portuguesa que amo tanto
Que canto enquanto encanto-me ao ouvi-la
Em cada canto é fala, é riso, é pranto
E nada há que a cale e que a repila.

É essa língua tórrida e faceira
Inebriante e meiga e doce e audaz
Que envolve e enleia a gente brasileira
E quem a utiliza é quem a faz.

[...]

Não há quem fale errado ou fale mal
De norte a sul, é belo o que é falado
Na língua de Brasil e Portugal.
Para julgar quem fala certo ou fala errado

Não há no mundo lei, nem haverá:
Quem faz da fala língua é quem a fala
Gramática nenhuma a calará
Gramático nenhum irá cegá-la!

LOPES, Oldney. Disponível em:
<http://www.oldney.net/visualizar.php?id=433893>.
Acesso em 23/09/2010. Adaptado.

07. Há, no Texto 2, a defesa explícita de que:

- a língua falada no Brasil difere daquela que é falada em Portugal.
- a língua merece elogios em sua modalidade falada, não na escrita.
- são os falantes que fazem a língua subsistir, não os seus gramáticos.
- a homogeneidade caracteriza a língua falada no Brasil, de norte a sul.
- a gramática da língua do Brasil é mais complexa do que a de outras línguas.

08. Entre os versos: "Para julgar quem fala certo ou fala errado / Não há no mundo lei, nem haverá:", evidenciam-se uma relação semântica de:

- finalidade.
- conclusão.
- causalidade.
- comparação.
- tempo.

TEXTO 3



(Imagem disponível em: sinergiaproductiva.blogspot.com. Acesso em 23/09/2010.)

09. O Texto 3 pretende enfatizar, como tema principal:

- a responsabilidade dos políticos.
- o combate à corrupção no país.
- a importância da lei da ficha limpa.
- o poder transformador do voto.
- a necessidade do voto obrigatório.

10. No trecho: "*Este será meu instrumento de defesa...*", o termo que nos remete à imagem é:

- 'meu'.
- 'instrumento'.
- 'defesa'.
- 'será'.
- 'este'.

Conhecimentos Específicos

11. Assinale a alternativa correta em relação à organização da educação escolar no Brasil.
- A) Cabe à União coordenar a política nacional de educação, articulando os níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
 - B) Os sistemas de ensino estaduais e municipais articulam as instituições-meios, as gestoras do sistema-fim; as escolas, as unidades escolares em que ocorre o ensino.
 - C) Os estados os municípios e o Distrito Federal abrigam o sistema estadual de ensino, com instituições de todos os níveis, públicas e privadas.
 - D) Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições de Ensino Fundamental, mantidas pelo poder público municipal e os órgãos municipais de educação.
 - E) O sistema federal de ensino compreende as instituições mantidas pelos estados e pela União, as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
12. Qual das alternativas é incompatível com funções constitutivas do sistema organizacional de uma instituição?
- A) Planejamento: explicitação de objetivos e antecipação de decisões para orientar a instituição, prevendo o que se deve fazer para atingi-los.
 - B) Organização: racionalização dos recursos humanos, físicos, materiais, financeiros, criando e viabilizando as condições e modos para realizar o que foi planejado.
 - C) Direção/Coordenação: coordenação do esforço humano coletivo do pessoal da escola.
 - D) Administração: criação e manutenção de procedimentos de controle das ações organizacionais.
 - E) Avaliação: comprovação e avaliação do funcionamento da escola.
13. Qual das alternativas abaixo relacionadas, caracteriza o Art. 205 da Constituição Federal aprovada em 1988?
- A) A educação, dever do Estado e da família, será desenvolvida, visando o preparo da pessoa para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
 - B) A educação, dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e sua qualificação para o trabalho.
 - C) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e sua qualificação para o trabalho.
 - D) A educação, dever da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
 - E) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
14. De acordo com a Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação, através de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas, deve:
- A) assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, promovendo ações coletivas em função dos objetivos comuns.
 - B) articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação.
 - C) promover ações coletivas no desenvolvimento da gestão educacional a partir do projeto político pedagógico.
 - D) incentivar o uso da avaliação institucional, considerando também a avaliação formativa e somativa.
 - E) acompanhar e controlar os diversos sistemas de ensino, considerando as diretrizes educacionais.
15. O Art. 214 da Constituição Federal de 1988, prevê:
- A) erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e formação para o trabalho.
 - B) melhoria da qualidade do ensino articulado a partir de uma formação para o mercado de trabalho.
 - C) formação, através da educação continuada, dos diversos profissionais da educação.
 - D) promoção humanística, científica e tecnológica do aluno de acordo com os avanços tecnológicos.
 - E) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação nas redes públicas e privadas de ensino.
16. A Educação Básica tem por finalidade:
- A) preparar o cidadão ético e o profissional competente, considerando suas possibilidades enquanto sujeito social.
 - B) contribuir para a formação do cidadão nos aspectos humanos, científicos e culturais.
 - C) formar o adolescente competente, preparando-o para o mundo do trabalho.
 - D) assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer meios para progredir no trabalho.
 - E) desenvolver no educando as competências referentes a saber aprender, saber fazer e saber resolver problemas.

- 17.** A Educação Básica poderá organizar-se em:
- A) séries anuais; períodos semestrais, ciclos de aprendizagem.
 - B) alternância permanente de períodos de estudos definidos por semestre.
 - C) grupos seriados, com base na aprendizagem e em outros critérios.
 - D) períodos anuais a partir de critérios definidos.
 - E) grupos etários definidos a partir dos níveis de ensino.
- 18.** A classificação do aluno em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental, pode ser feita através de:
- A) avaliação do desenvolvimento psicológico e pedagógico do aluno.
 - B) promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
 - C) indicação mediante parecer técnico-pedagógico dos profissionais da educação.
 - D) promoção, apenas, para candidatos que cursaram a Educação Infantil procedentes de outras escolas.
 - E) promoção, mediante avaliação feita pelo sistema de ensino, de acordo com a regulamentação do regimento escolar.
- 19.** A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB/1996, observará qual critério?
- A) Avaliação diagnóstica e formativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos e quantitativos e dos resultados das provas finais.
 - B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com aprendizagem acima da média a partir de parecer técnico do sistema de ensino.
 - C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
 - D) Aproveitamento de todos os estudos e atividades desenvolvidas ao longo do curso com registro no histórico escolar.
 - E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência no final do período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
- 20.** Qual das alternativas abaixo é objetivo do Plano Nacional de Educação - Lei 10.172/2001?
- A) Elevação global do nível de escolaridade da população.
 - B) Definição de recursos financeiros para desenvolvimento dos diversos níveis e modalidades de ensino.
 - C) Melhoria da qualidade do Ensino Superior.
 - D) Redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e privada.
 - E) Democratização da gestão do ensino nos estabelecimentos de ensino.
- 21.** O Plano Nacional de Educação estabelece diretrizes e metas relativas à melhoria das escolas, no tocante à:
- A) flexibilização nos processos de formação considerando o novo perfil de qualificação da força de trabalho.
 - B) utilização de instrumentos e materiais tecnológicos, pedagógicos e de apoio institucional para os diversos profissionais da educação.
 - C) articulação dos conhecimentos da legislação educacional, dos programas de governo e visão da realidade social.
 - D) formulação das propostas pedagógicas, com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e nos conselhos escolares.
 - E) formulação dos planos de carreira e de remuneração do magistério incluindo os especialistas em educação.
- 22.** A melhoria da qualidade do ensino, objetivo central do Plano Nacional de Educação, requer a valorização do magistério. Qual alternativa é compatível com o enunciado?
- A) Formação profissional inicial, formação continuada e condições de trabalho, salário e carreira.
 - B) Formação profissional e condições de trabalho, salário e carreira.
 - C) Formação *stritu senso* - mestrado e doutorado.
 - D) Formação permanente sob todos os aspectos que caracterizam a educação e progressão funcional.
 - E) Condições de trabalho, salário e formação continuada e progressão funcional.
- 23.** De acordo com o Plano Nacional de Educação, a valorização do magistério implica nos seguintes requisitos:
- A) formação profissional e tecnológica que assegure o desenvolvimento do educador no domínio dos conhecimentos e dos métodos pedagógicos que promovam a aprendizagem.
 - B) profissionalização no sistema de Educação Superior que permita ao professor um crescimento dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo.
 - C) jornada de trabalho organizada de forma que possibilite o desempenho das atividades em mais de um estabelecimento de ensino sem comprometer a qualidade.
 - D) salário condigno, competitivo, no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação e compromisso social e político do magistério.
 - E) Utilização de formas inovadoras de treinamento visando à adoção de programas gerenciais de qualidade total na escola.

24. Os cursos de formação deverão obedecer, em quaisquer de seus níveis e modalidades, entre outros, aos seguintes princípios:

- 1) sólida formação teórica nos conteúdos específicos a serem ensinados na Educação Básica, bem como nos conteúdos especificamente pedagógicos;
- 2) contato com a realidade escolar desde o início até o final do curso, integrando a teoria à prática pedagógica;
- 3) desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão como princípio formativo;
- 4) domínio das novas tecnologias de comunicação e da informação e capacidade para integrá-las à prática do magistério;
- 5) conhecimento e aplicação das diretrizes curriculares nacionais dos níveis e modalidades da Educação Básica e do Ensino Superior.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2 e 4.
- E) 3, 4 e 5

25. Dentre as alternativas abaixo, quais as que se caracterizam como objetivos e metas, estabelecidos no Plano Nacional de Educação, para o Ensino Superior?

- A) Estabelecer um amplo sistema interativo de educação a distância, utilizando-o, inclusive, para ampliar as possibilidades de atendimento nos cursos presenciais, regulares ou de educação continuada.
- B) Assegurar efetiva autonomia didática, científica, administrativa e de gestão financeira para as escolas públicas.
- C) Institucionalizar um sistema de avaliação interna e externa que englobe as dimensões formativa, somativa e diagnóstica que promovam a melhoria da qualidade do ensino.
- D) Estabelecer um sistema de financiamento para o setor público, que considere, na distribuição de recursos para cada instituição, além da pesquisa, o número de alunos atendidos, resguardada a qualidade dessa oferta.
- E) Diversificar a oferta de ensino, de cursos e programas modulares, permitindo maior flexibilidade na formação e ampliação do conhecimento.

26. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando seu desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assim deve ser assegurado:

- A) igualdade de condições para o acesso à escola.
- B) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C) direito a atividade laboral relativa ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecendo sobre o aspecto produtivo.
- D) direito a horário especial para o exercício das atividades escolares.
- E) direito de acesso à escola pública e gratuita e se necessário privada, próxima de sua residência.

27. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/1990, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- A) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio e Superior.
- C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas especializadas das redes ensino.
- D) atendimento em creche e pré-escola e Ensino Fundamental às crianças de zero a 6 anos de idade.
- E) acesso aos níveis mais elevados do ensino, através de processos de avaliação, segundo a capacidade de cada um.

28. Quais são os fundamentos norteadores, definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, para as Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil?

- A) Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da autonomia e da solidariedade humana.
- B) Princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C) Princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e espírito inventivo.
- D) Princípios da diversidade das manifestações da delicadeza, da sutileza.
- E) Princípio da autonomia pessoal e de manifestações artísticas e culturais.

29. As instituições de Educação Infantil, de acordo com Diretrizes Curriculares Nacionais, devem:

- A) cumprir a carga horária mínima anual de 600 horas distribuídas nos 200 dias letivos.
- B) desenvolver uma formação que considere a criança em seus aspectos, físico, cognitivo, psicológico e sua capacidade de aprendizagem.
- C) adotar a avaliação que se destine ao registro do desenvolvimento da criança.
- D) assegurar a titulação de graduados para os professores.
- E) promover práticas de educação e cuidado possibilitando a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos/linguísticos e sociais da criança.

30. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as instituições para a Educação Infantil devem:

- A) definir suas Propostas Pedagógicas explicitando o reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos em que se situem.
- B) promover, em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- C) definir as estratégias de avaliação do processo ensino-aprendizagem, considerando o desenvolvimento cognitivo da criança, nas áreas do conhecimento, com registros das etapas alcançadas pela criança.
- D) garantir direitos básicos de crianças e suas famílias a educação e cuidados, num contexto de atenção multidisciplinar com profissionais necessários para o atendimento.
- E) proporcionar condições de funcionamento das estratégias educacionais, do uso do espaço físico, do horário e do calendário escolar, que possibilitem a adoção, execução, avaliação e o aperfeiçoamento das diretrizes.

31. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, as escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas:

- 1) princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- 2) princípios dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- 3) princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- 4) princípios dos direitos sociais, do exercício da atividade política e da ordem econômica.
- 5) princípios de participação e autonomia social, políticos e éticos.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2, 3 e 5.

32. Assinale a alternativa incompatível com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

- A) Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional.
- B) As escolas deverão explicitar, em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a educação fundamental e a vida cidadã.
- C) As escolas utilizarão a parte diversificada de suas propostas curriculares para enriquecer e complementar a base nacional comum, propiciando, de maneira específica, a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.
- D) As escolas devem trabalhar em clima de cooperação entre a direção e as equipes docentes, visando condições favoráveis a adoção, execução, avaliação e aperfeiçoamento das estratégias educacionais, em consequência do uso adequado do espaço físico, do horário e calendário escolares.
- E) As escolas devem conhecer que as aprendizagens são constituídas pela interação dos processos de conhecimento com os de linguagem e os afetivos, em consequência das relações entre as distintas identidades dos vários participantes do contexto escolarizado.

33. Dentre os princípios pedagógicos estruturante dos currículos do Ensino Médio, qual alternativa é incompatível?

- A) Diversidade de participação, como expressão verbal e discussão de idéias na escola como espaço democrático.
- B) Identidade, supõe o reconhecimento das escolas que oferecem esse nível de ensino, respeitadas suas condições e necessidade de espaço e tempo de aprendizagem.
- C) Diversidade e autonomia, diversificação de programas e estudos disponíveis, estimulando alternativas, de acordo com as características do aluno e as demandas do meio social.
- D) Interdisciplinaridade, relaciona-se ao fato de que todo conhecimento mantém diálogo permanente com outros conhecimentos.
- E) Contextualização, a cultura escolar deve permitir a aplicação de conhecimentos às situações da vida cotidiana dos alunos, de forma que relacione teoria e prática, vida de trabalho e exercício da cidadania.

34. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, as escolas e os currículos incluirão competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos nas propostas pedagógicas, considerando:

- 1) o desenvolvimento da capacidade de aprender e continuar aprendendo, da autonomia intelectual e do pensamento crítico, que permita o prosseguimento dos estudos e da adaptação com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento.
- 2) a constituição de significados socialmente construídos e reconhecidos como verdadeiros sobre o mundo físico e natural, sobre a realidade social e política.
- 3) a compreensão do significado das ciências, das letras e das artes e do processo de transformação da sociedade e da cultura, de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias ao exercício da cidadania e do trabalho.
- 4) o domínio dos princípios e fundamentos científico-tecnológicos que presidem a produção moderna de bens, serviços e conhecimentos, que possibilitem o aluno ingressar no mercado de trabalho.
- 5) a competência no uso da língua portuguesa, das línguas estrangeiras e outras linguagens contemporâneas como instrumentos de comunicação e como processos de constituição de conhecimento e de exercício de cidadania.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 5.
- E) 1 e 4.

35. Para cumprir as finalidades do Ensino Médio previstas pela lei, as escolas organizarão seus currículos de modo a:

- A) ter presente que os conteúdos curriculares são fins em si mesmo e básicos para constituir competências cognitivas.
- B) reconhecer que as situações de aprendizagem provocam sentimentos e requerem trabalhar a afetividade do aluno.
- C) ter presente que as linguagens são dispensáveis para a constituição de conhecimentos.
- D) adotar metodologias que atendam as necessidades do contexto social.
- E) desenvolver os princípios pedagógicos da Interdisciplinaridade e da contextualização, como estruturadores dos currículos do Ensino Médio.

36. Assinale a alternativa compatível com as etapas do planejamento de ensino.

- A) Diagnóstico da realidade concreta do aluno, elaborado de forma comprometida com seus interesses e necessidades.
- B) Definição dos objetivos institucionais e operativos para os diferentes níveis de alunos.
- C) Sistematização dos conteúdos programáticos gerais a serem ministrados na escola.
- D) Seleção dos procedimentos metodológicos e das técnicas de ensino a serem usados pelos professores na sala de aula.
- E) Sistematização do processo de avaliação institucional.

37. Quanto à concepção, quais são as características de um projeto pedagógico de qualidade?

- 1) Ser um pouco participativo nas decisões.
- 2) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições.
- 3) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre seus agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- 4) Conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica.
- 5) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 4, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

38. No que se refere à execução, um projeto é de qualidade quando:

- 1) nasce da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem.
- 2) é exequível e prevê as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
- 3) implica a ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola.
- 4) é construído continuamente, pois, como produto, é também processo, incorporado ambos numa interação possível.
- 5) é controlado e acompanhado em todas as etapas de forma que seja implementado tal qual foi planejado.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 4, 3, 2 e 5.
- E) 1, 4 e 5.

39. O projeto político-pedagógico explicita os fundamentos:

- A) teórico-metodológicos, formas de organização e avaliação do aluno.
- B) teórico-metodológicos, avaliação da gestão e dos professores.
- C) tipo de organização, formas de implementação e avaliação da escola.
- D) formas de implementação, avaliação da escola e desempenho do aluno.
- E) avaliação da escola, dos alunos e da gestão escolar.

40. Qual é a função avaliativa que se harmoniza com a autonomia escolar preconizada pela construção coletiva do projeto político-pedagógico?

- A) Diagnóstica.
- B) Formativa.
- C) Somativa.
- D) Cumulativa.
- E) normativa.

41. A organização e gestão da escola correspondem à necessidade de a instituição dispor das condições e dos meios para a realização de seus objetivos específicos. Qual alternativa é compatível com o enunciado?

- A) Prover os recursos financeiros necessários ao funcionamento da escolar.
- B) Promover o desenvolvimento das pessoas no trabalho, por meio da participação e fazer a avaliação e o acompanhamento dessa participação.
- C) Garantir a realização dos processos de avaliação institucional da escola e da aprendizagem dos alunos.
- D) Garantir que os professores estabeleçam relações entre as os diversos segmentos da escola.
- E) Desenvolver políticas de valorização do pessoal docente e técnico administrativo.

42. A organização escolar refere-se aos princípios e procedimentos relacionados a:

- 1) identificar os procedimentos incompatíveis com a linha pedagógica.
- 2) planejar o trabalho da escola; coordenar e avaliar o trabalho das pessoa.
- 3) racionalizar o uso de recursos materiais, financeiros e intelectuais.
- 4) coordenar e avaliar os processos de avaliação institucional.
- 5) controlar os horários dos diversos segmentos escolares e tomar as providencias necessárias.

Estão corretas, apenas:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2 e 5.
- E) 1, 2, 4 e 5.

43. Quais são as funções constitutivas processo de organização escolar?

- 1) Planejamento: explicitação dos objetivos e antecipação de decisões para orientar a instituição, prevendo o que se deve fazer para atingi-los.
- 2) Organização: racionalização de recursos humanos, físicos, materiais, financeiros, criando e viabilizando as condições e modos para realizar o que foi planejado.
- 3) Direção coordenação: coordenação do esforço humano coletivo do pessoal da escola.
- 4) Avaliação: comprovação e avaliação do funcionamento da escola.
- 5) Controle: previsão das condições concretas para desenvolvimento do processo na organização escolar.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 3 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 4, 2 e 5.
- E) 1, 3, 4 e 5

44. Dirigir e coordenar uma organização significa assumir no grupo a responsabilidade de fazer a escola funcionar mediante o trabalho conjunto. Logo, compete a quem dirige assegurar:

- A) execução coordenada e integral de atividades dos setores dos indivíduos da escola, conforme decisões pessoais anteriormente tomadas.
- B) processo de tomada de decisões, pelo dirigente cuidando que estas sejam executadas pelo setor ou pelas pessoas.
- C) articulação das relações interpessoais na escola e no âmbito em que o dirigente define as funções.
- D) coleta de informações que possibilitem identificar os erros, as dificuldades e as pessoas responsáveis pelos fracassos relativos ao que foi planejado.
- E) controle das atividades de forma concreta e objetiva sobre o andamento dos trabalhos definidos pelo dirigente.

45. O suprimento dos suportes pedagógico-didático necessários à organização do trabalho escolar compreende:

- A) o currículo, tecnologia, ações de formação continuada e programas gerenciais.
- B) a organização pedagógico-didática e metodológica e descentralização administrativa.
- C) avaliação, currículo e interdisciplinaridade e programas gerenciais.
- D) ações de formação continuada e estabelecimento de formas inovadoras de treinamento.
- E) assistência pedagógica sistemática aos professores e ações de formação continuada.

46. Ao coordenador pedagógico compete:

- A) coordenar, orientar, monitorar e controlar as ações dos docentes.
- B) acompanhar, assessorar e identificar a eficiência da gestão educacional.
- C) assessorar e apoiar a eficácia das atividades pedagógicas do docente.
- D) coordenar, apoiar, assessorar, orientar e direcionar as atividades pedagógicas.
- E) avaliar as atividades administrativas pedagógicas e didáticas da gestão.

47. Quais são os tipos gerais de aprendizagem?

- A) Cognitivista, psicomotora e operacional.
- B) Afetiva; cognitivista e criterial.
- C) Psicomotora, afetiva e cognitivista.
- D) Operacional, afetiva e psicomotora.
- E) Criterial, operacional e afetiva.

48. Na relação entre o autor e a teoria da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A) Vygotsky - a aprendizagem orientada para níveis de desenvolvimento já alcançados não é efetiva, do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo do aprendiz.
- B) Piaget - a aprendizagem ocorre devido ao esforço. Não é a presença do estímulo ou a presença da resposta que leva à aprendizagem, mas, sim, é a presença das contingências de reforços.
- C) Rogers - a aprendizagem é um processo formalmente comparável a outros processos humanos orgânicos, e como tal, o conhecimento sobre aprendizagem pode ser acumulado por meio dos métodos científicos.
- D) Skinner - a aprendizagem socialmente mais útil, no mundo moderno, é a do próprio processo de aprender, uma contínua abertura à experiência e à incorporação, dentro de si mesmo, do processo de mudança.
- E) Gagné - só há aprendizagem quando há acomodação, ou seja, uma reestruturação da estrutura cognitiva do indivíduo que resulta em outro esquema de assimilação.

49. Das alternativas abaixo, quais são as categorias principais de resultados de aprendizagem, de acordo com Gagné?

- A) Informação verbal; habilidades motoras e capacidade de memorizar.
- B) Habilidades intelectuais; informação verbal; estratégias cognitivas; atitudes e habilidades motoras.
- C) Estratégias cognitivas; habilidades intelectuais, pluralismo de idéias e de concepções.
- D) Atitudes; informações verbal; habilidades motoras e desenvolvimento da capacidade de aprender.
- E) Habilidades motoras; informação verbal, atitudes e habilidades e formação de valores.

50. A efetivação do planejamento participativo no processo de ensino deve considerar que:

- 1) a ação de planejar implica a participação ativa de todos os elementos envolvidos no processo;
- 2) deve-se priorizar a busca da unidade entre teoria e prática;
- 3) deve partir da realidade concreta do aluno, escola, contexto social;
- 4) deve estar voltado para atingir o fim mais amplo da educação;
- 5) a totalidade da ação pedagógica deve ser preservada.

Estão corretas:

- A) 2 e 4, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.