



# CONCURSO PÚBLICO

## PROFESSOR FAETEC I - EDUCAÇÃO BÁSICA

# HISTÓRIA

Data: 19/12/2010  
Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 25	26 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

**PORTUGUÊS**

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 01 a 10.

**OS DICIONÁRIOS DE MEU PAI**

Pouco antes de morrer, meu pai me chamou ao escritório e me entregou um livro de capa preta que eu nunca havia visto. Era o dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Ficava quase escondido, perto dos cinco grandes volumes do dicionário Caldas Aulete, entre outros livros de consulta que papai mantinha ao alcance da mão numa estante giratória. Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar meio grunhido. Era como se ele, cansado, me passasse um bastão que de alguma forma eu deveria levar adiante. E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções, sem falar das horas em que eu o folheava à toa; o amor aos dicionários, para o sérvio Milorad Pavic, autor de romances-enciclopédias, é um traço infantil no caráter de um homem adulto.

Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria). O resultado é que o livro, herdado já em estado precário, começou a se esfarelar nos meus dedos. Encostei-o na estante da relíquias ao descobrir, num sebo atrás da sala Cecília Meireles, o mesmo dicionário em encadernação de percalina. Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro.

Com esse livro escrevi novas canções e romances, decifrei enigmas, fechei muitas palavras cruzadas. E ao vê-lo dar sinais de fadiga, saí de sebo em sebo pelo Rio de Janeiro para me garantir um dicionário analógico de reserva. Encontrei dois, mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio. Dei de vasculhar livrarias país afora, só em São Paulo adquiri meia dúzia de exemplares, e ainda arrematei o último à venda na Amazon.com antes que algum aventureiro o fizesse. Eu já imaginava deter o monopólio (açambarcamento, exclusividade, hegemonia, senhorio, império) de dicionários analógicos da língua portuguesa, não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças (brocas, carunchos, gusanos, cupins, térmitas, cáries, lagartas-rosadas, gafanhotos, bichos-carpinteiros).

A horas mortas eu corria os olhos pela minha prateleira repleta de livros gêmeos, escolhia um a esmo e o abria a bel-prazer. Então anotava num Moleskine as palavras mais preciosas, a fim de esmerar o vocabulário com que embasbacaria as moças e esmagaria meus rivais.

Hoje sou surpreendido pelo anúncio desta nova edição do dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro. Trata-se para mim de uma terrível (funesta, nefasta, macabra, atroz, abominável, dilacerante, miseranda) notícia.

(Francisco Buarque de Hollanda, Revista *Piui*, junho de 2010)

01. A reedição do dicionário analógico causou no enunciador um sentimento de:

- A) revolta
- B) ultraje
- C) ciúme
- D) despeito
- E) ansiedade

02. O sentimento que tomou conta do enunciador está explicitado, sobretudo, no segmento:

- A) "E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções..." (l. 9/10)
- B) "Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria)." (l. 13/15)
- C) "Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro." (l. 18/20)
- D) "...não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças" (l. 30/32)
- E) "Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro." (l. 39/41)

03. A expressão "A horas mortas" (l. 34), de acordo com o contexto, significa:

- A) momento azado
- B) hora exata
- C) alta noite
- D) fora de hora
- E) oportunamente

04. Em "Isso pode te servir" (l. 6), o pronome demonstrativo tem como referente:

- A) o dicionário analógico
- B) o dicionário Caldas Aulete
- C) os livros de consulta
- D) a estante giratória
- E) os cinco grandes volumes

05. O modo predominante de organização textual é:

- A) descritivo
- B) narrativo
- C) argumentativo
- D) dissertativo
- E) injuntivo

06. Quanto à pontuação empregada no texto, é incorreto afirmar que:

- A) "Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar..." (l. 6/7) – as duas vírgulas podem ser substituídas por dois travessões
- B) "...um bastão que de alguma forma eu deveria..." (l. 8) – podem-se usar vírgulas para destacar "de alguma forma"
- C) "...eu nunca havia visto. Era o dicionário..." (l. 2) – o ponto pode ser substituído por dois pontos
- D) "...livro de capa preta que eu nunca havia visto..." (l. 2) – pode-se inserir uma vírgula depois da palavra "preta", sem determinar prejuízo semântico-sintático
- E) "manchas amareladas, e de trazer na folha..." (l. 19/20) – a vírgula pode ser retirada sem prejuízo semântico-sintático

07. No segmento "...que eu nunca havia visto." (l. 2), pode-se substituir a forma verbal composta sublinhada pela sua correspondente simples, que é:

- A) vira
- B) vi
- C) via
- D) veria
- E) visse

08. Mantendo-se a coesão e a coerência textual, no segmento "...mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio." (l. 24/25), pode-se inserir, entre as duas orações, o conectivo:

- A) ainda que
- B) à medida que
- C) visto que
- D) contanto que
- E) a menos que

09. No texto, os parênteses foram usados para conter palavras:

- A) sinônimas
- B) parônimas
- C) polissêmicas
- D) análogas
- E) homônimas

10. A preposição tem valor semântico de finalidade no segmento:

- A) "Os dicionários de meu pai" (título)
- B) "...outros livros de consulta" (l. 5)
- C) "...ao alcance da mão..." (l. 5)
- D) "...que de alguma forma..." (l. 8)
- E) "acabamento de romances..." (l. 9/10)

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

11. A Lei Federal nº 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público. Para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a aplicação mínima é de vinte e cinco por cento, ou o percentual que constar das respectivas Constituições ou Leis Orgânicas.

De acordo com os artigos 70 e 71 da LDB, dentre as despesas relacionadas abaixo, a única que não pode ser considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino é aquela destinada a:

- A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- C) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar
- D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- E) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino

12. O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Nesse contexto, considere os procedimentos listados abaixo.

- I- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos
- II- encaminhamento a programa de acolhimento institucional
- III- inclusão em programa de acolhimento familiar
- IV- requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial
- V- colocação em família substituta

De acordo com o artigo 136 do ECA, constituem atribuições do Conselho Tutelar os procedimentos assinalados pelos números:

- A) I, III e IV
- B) II, III e IV
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, II e V

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – 3º e 4º Ciclos do Ensino Fundamental, ao tratarem do tema “concepção de ensino e de aprendizagem”, assinalam que “por muito tempo a pedagogia valorizou o que deveria ser ensinado, supondo que, como decorrência, estaria valorizando o conhecimento. O ensino, então, ganhou autonomia em relação à aprendizagem, criou seus próprios métodos e o processo de aprendizagem ficou relegado a segundo plano”.

Dentre as afirmativas abaixo, aquela que se contrapõe ao princípio subjacente à concepção apresentada acima é:

- A) O conhecimento é uma construção histórica e social, na qual interferem, dentre outros, fatores de ordem antropológica, cultural e psicológica.
- B) O conhecimento é algo situado fora do indivíduo, a ser adquirido por meio da cópia do real.
- C) A ausência de erros na tarefa escolar é a manifestação mais concreta de uma aprendizagem bem sucedida.
- D) O indivíduo constrói o conhecimento independentemente da realidade exterior, dos demais indivíduos e de suas próprias capacidades pessoais.
- E) Na interação com o objeto a ser conhecido, o sujeito constrói representações que se orientam por uma lógica externa que nem sempre faz sentido para ele.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio assinalam que essa etapa de escolaridade, “que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tem sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica”.

Nesse contexto, a partir de meados da década de 1980, inicia-se, em todo o mundo, um processo de revisão das funções tradicionais do ensino médio, buscando um perfil de formação do aluno mais condizente com as características da produção pós-industrial.

Os PCN destacam que, independentemente das peculiaridades dos sistemas educacionais dos diferentes países, duas características têm se mostrado comuns a todas as propostas de reformulação – a progressiva integração curricular e institucional entre as várias modalidades da etapa de escolaridade média e:

- A) uma formação geral mais “acadêmica” do que “prática”
- B) o abandono do caráter de especialização das modalidades profissionalizantes
- C) o reforço da função propedêutica dessa etapa de escolaridade
- D) a preparação do futuro profissional para a repetição de tarefas rotineiras
- E) um maior investimento na formação de “profissionais especialistas”

15. As diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental estabelecem alguns princípios éticos, políticos e estéticos que devem nortear as ações pedagógicas desenvolvidas pelas escolas.

Dentre as alternativas abaixo, aquela que apresenta, nesta ordem, um dos princípios éticos, um dos princípios políticos e um dos princípios estéticos indicados como norteadores nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental é:

- A) respeito à ordem democrática, transparência e liberdade de expressão
- B) gestão democrática, descentralização e sensibilidade
- C) autonomia, hierarquia e multiculturalidade
- D) solidariedade, criticidade e criatividade
- E) cidadania, isonomia e unidade cultural

16. Ao analisar a questão da organização de um currículo voltado para as competências básicas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio defendem que “a formação básica a ser buscada no ensino médio se realizará mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar a crítica, a argumentar com base em fatos, a lidar com o sentimento que a aprendizagem desperta”.

Dentre as ações descritas abaixo, aquela que, se aplicada, não atenderia à proposta apresentada é:

- A) Reestruturar o currículo “enciclopédico”, priorizando conhecimentos e competências que sejam pré-requisito para a inserção profissional mais precoce e eliminando aqueles voltados para a continuidade de estudos.
- B) (Re)significar os conteúdos curriculares como meios para constituição de competências e valores, e não como objetivos do ensino em si mesmos.
- C) Trabalhar as linguagens não apenas como formas de expressão e comunicação mas como constituidoras de significados, conhecimentos e valores.
- D) Adotar estratégias de ensino diversificadas, que mobilizem mais o raciocínio e outras competências cognitivas superiores, bem como potencializem a interação entre aluno-professor e aluno-aluno para a permanente negociação dos significados dos conteúdos curriculares.
- E) Lidar com os sentimentos associados às situações de aprendizagem para facilitar a relação do aluno com o conhecimento.

17. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, analise as afirmativas abaixo.

1. A escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

2. Nesse sentido, poderão ser considerados, dentre outros, conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, comprovados mediante avaliação do aluno.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Nenhuma das duas afirmativas é correta.
- C) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, e a segunda complementa a primeira.
- E) Apenas a segunda afirmativa é correta.

18. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio propõem que "o Ensino Médio, atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, poderá preparar para o exercício de profissões técnicas, por articulação com a Educação Profissional, mantida a independência entre os cursos. A Resolução CNE/CEB nº 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, acrescenta que a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio poderá ser feita em diferentes modalidades, denominadas "integrada", "concomitante" e "subsequente".

Em relação à modalidade "concomitante", a resolução estabelece que:

- A) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- B) deve ser oferecida necessariamente em um mesmo estabelecimento de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinado-se somente a quem esteja cursando o 3º ano do Ensino Médio
- C) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio
- D) deve ser oferecida necessariamente em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- E) deve ser oferecida necessariamente em uma única instituição de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis

19. Luckesi, em "Filosofia da Educação", apresenta um trabalho de José Carlos Libâneo no qual o autor, para analisar diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, as classifica em dois grupos, denominados Pedagogia Liberal, abrangendo as tendências "tradicional", "renovada progressivista", "renovada não diretiva" e "tecnicista", e Pedagogia Progressista, englobando as tendências "libertadora", "libertária" e "crítico-social dos conteúdos".

Em relação ao tratamento dado aos conteúdos de ensino, uma característica importante da tendência liberal tradicional é que:

- A) A transmissão de conteúdos é considerada secundária, buscando-se favorecer nos alunos o desenvolvimento de meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.
- B) Os conteúdos priorizados são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas, repassados como verdades, separados da experiência dos alunos e da realidade social.
- C) Os conteúdos são trabalhados por meio de material instrucional sistematizado em manuais, livros didáticos, módulos de ensino, etc.
- D) Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados do que conteúdos racionalmente organizados, favorecendo-se o "aprender a aprender".
- E) O conhecimento é tratado sob a forma de "temas geradores" extraídos da problematização da vida prática dos alunos, desprezando-se os conteúdos tradicionalmente valorizados.

20. Como relata Gadotti, em 1970 – Ano Internacional da Educação, a UNESCO criou a denominada Comissão Internacional para o Desenvolvimento da Educação, com o objetivo de analisar a questão educacional em um grande número de países e apresentar estratégias para a superação de problemas constatados.

Sistematizado o trabalho, a Comissão apresentou a todos os países uma estratégia consubstanciada em vinte e um princípios. No primeiro desses princípios, consagra-se como o "fundamento", como a "pedra angular" da educação do futuro:

- A) a superação das barreiras existentes entre os diferentes ciclos ou níveis de ensino, assim como entre a educação formal e não formal
- B) a garantia de que os diferentes tipos de ensino e de atividades profissionais dependam exclusivamente da capacidade e das aptidões de cada indivíduo
- C) a preservação da dignidade das diferentes funções do educador, buscando-se eliminar progressivamente a hierarquia entre as diversas categorias docentes
- D) a adaptação do ensino ao educando, superando-se a sua submissão a regras preestabelecidas
- E) a educação permanente, garantindo-se a todos os indivíduos a oportunidade de aprender durante toda a vida

21. Gomes, em "A Educação em suas novas perspectivas sociológicas", ao analisar a obra e as propostas de Paulo Freire, assinala que "não é possível estudar sociologicamente a obra de Freire sem identificar suas raízes filosóficas". Destaca, dentre outras dessas raízes, o pensamento social católico, a filosofia escolástica e, mais recentemente, a teologia da libertação e alguns elementos do pragmatismo. Como exemplo da influência do pragmatismo, cita a defesa que Freire faz da "educação problematizadora", que se caracteriza por:

- A) priorizar a educação verbalista e a utilização de exercícios como forma de avaliação
- B) defender a "educação bancária", onde o professor é o sujeito do processo
- C) desconsiderar o valor do método científico
- D) defender a centralização dos sistemas de educação
- E) estar voltada para as experiências presentes dos alunos

22. Em pesquisa sobre a indisciplina e a violência em escolas brasileiras, Abramovay e Rua (2002) registraram a classificação da violência escolar em três níveis, denominados "violência física", "violência por incivilidade" e "violência simbólica ou institucional". Segundo os autores, uma manifestação de "violência simbólica ou institucional" é aquela relacionada com:

- A) a prática de atos de vandalismo
- B) as relações de poder entre professores e alunos
- C) atos que constituem situações de humilhação ao outro
- D) a utilização corriqueira de palavreado grosseiro
- E) a tentativa ou a prática de agressão sexual

23. Zabala, em "A Prática Educativa", ao analisar a questão da organização de turmas segundo os critérios de homogeneidade ou de heterogeneidade em relação ao nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos, analisa alguns objetivos educacionais que se identificam com um ou outro desses critérios. Nesse contexto, dentre as alternativas apresentadas abaixo, aquela que se identifica **diretamente** com a organização de turmas pelo critério da homogeneidade do nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos é:

- A) privilegiar o surgimento de conflitos cognitivos
- B) favorecer o contraste entre modelos diferentes de pensar
- C) reforçar a função seletiva do ensino
- D) possibilitar aos alunos o reconhecimento de suas potencialidades e limitações
- E) desenvolver nos alunos a capacidade de relacionarem-se e ajudarem-se mutuamente

24. Hoffmann defende que a forma como historicamente a Escola vem interpretando "testes, provas e outras tarefas" aplicados aos alunos contribui de maneira clara para perpetuar a concepção de avaliação como um mecanismo sentencioso e classificatório, inadequado quando se trata de acompanhar o processo de construção de conhecimento por esses alunos. A autora registra que, segundo essa concepção de avaliação que precisa ser superada, a finalidade essencial dos "testes, provas e outras tarefas" tem sido:

- A) a mediação
- B) a reflexão
- C) o questionamento
- D) a mensuração
- E) a investigação

25. Fontana e Cruz, ao tratarem das diversas abordagens da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacam aquelas denominadas inatista-maturacionista, comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural.

Nesse contexto, correlacione as abordagens citadas na coluna da esquerda com as afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- |                            |     |   |
|----------------------------|-----|---|
| 1- inatista-maturacionista | ( ) | As ações e as habilidades dos indivíduos são determinadas por suas relações com o meio em que se encontram.   |
| 2- comportamentalista      | ( ) | A relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos humanos, como o instrumento e o signo, e pelo "outro".   |
| 3- piagetiana              | ( ) | O desenvolvimento do comportamento e das habilidades da criança é regido por um processo biológico que independe da aprendizagem e da experiência.  |
| 4- histórico-cultural      | ( ) | O processo de desenvolvimento depende principalmente de um processo de autorregulação denominado equilíbrio, por meio do qual se mantém um estado de equilíbrio ou de adaptação em relação ao meio. |

A sequência correta é:

- A) 3 - 2 - 1 - 4
- B) 2 - 4 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 3 - 2 - 4 - 1
- E) 2 - 4 - 3 - 1

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. As colônias inglesas na América do Norte foram criadas a partir do início do século XVII. Em seu desenvolvimento, as Treze Colônias apresentaram acentuada diversidade, em termos políticos, administrativos, sociais e econômicos. As colônias da Nova Inglaterra (Norte) eram a grande exceção da colonização europeia na América: eram colônias de povoamento e todas as demais eram colônias de exploração, inclusive as do Sul dos atuais Estados Unidos. Em termos populacionais, a colonização inglesa em terras setentrionais foi impulsionada, principalmente, pelo seguinte:

- A) forte influxo de escravos vindos da costa africana
- B) imigração de puritanos perseguidos na Inglaterra
- C) um forte impulso à ocupação direta de ingleses católicos ou anglicanos
- D) proibição de migrações de populações não inglesas
- E) promoção de uma política de miscigenação entre ingleses e indígenas

27. O Peronismo (ou Justicialismo) fundamentou-se em uma política populista e nacionalista, buscando sustentação social em três pilares: o operariado, os militares e a Igreja. Das alternativas abaixo, aquela que mais bem caracteriza a conjuntura econômica na Argentina, logo após a Segunda Guerra Mundial e que favoreceu grandemente o sucesso do Peronismo foi:

- A) A Argentina estava arrasada economicamente, quase não exportava mais, devido ao enfraquecimento do mercado europeu do pós-guerra e era grande devedora no mercado internacional, o que justificava o clima geral de desespero que levou à ascensão do Justicialismo.
- B) O país avançava fortemente na direção do rompimento definitivo com seu papel de periferia dos países capitalistas centrais e se preparava para tornar-se o primeiro Estado latino-americano a sair do modelo do capitalismo dependente, o que levou à adoção de um governo independente como o dos peronistas.
- C) A Argentina passara de devedora a credora no mercado internacional, acumulara muitas divisas durante a Segunda Guerra e sua produção agrícola alimentava a fome da Europa arrasada; jamais um presidente assumira o poder em condições tão favoráveis, o que justificava o otimismo geral com Perón.
- D) Os grandes produtores rurais, vinculados ao mercado internacional, perdiam paulatinamente suas forças e cresciam os interesses dos setores econômicos ligados ao consumo interno. Isso levou ao crescimento da popularidade de Perón, que trabalhava pelo rompimento com a dependência externa.
- E) A Argentina acabou a Guerra como grande devedora da Inglaterra, devia aos ingleses mais de 1 bilhão e 700 milhões de dólares, o que levou ao fortalecimento de um regime forte, semelhante ao fascismo italiano, que tomava para si a função de reerguer o país, após o declínio em que se encontrava.

28. Em 1890, localiza-se o surgimento, entre os judeus europeus, do sionismo, movimento que preconizava a volta a Sion, colina de Jerusalém que simbolizava a Terra Prometida. Um livro marcante foi *O Estado Judeu*, do jornalista Theodor Herzl, publicado em 1896. Em 1897, teve lugar na Basileia o primeiro congresso sionista. Tendo em vista o contexto europeu da época, o fator que melhor justifica o surgimento do sionismo é:

- A) o enriquecimento dos banqueiros judeus europeus
- B) a fragilidade dos palestinos e dos povos árabes
- C) o apoio dos países europeus ao nacionalismo judaico
- D) o fortalecimento do fervor religioso entre os judeus europeus
- E) a contraposição ao crescente antissemitismo europeu

29. Além de grande agitação política, os anos sessenta e setenta, no Brasil, foram caracterizados por uma contestação radical à ordem estabelecida que se alastrava também na música popular, no teatro, nas artes plásticas, na literatura. Em 1968, no Brasil, os setores artísticos críticos à ordem vigente estavam divididos, grosso modo, em dois grandes grupos: o dos nacionalistas e o dos vanguardistas. O ponto de vista dos nacionalistas era:

- A) Criticavam o nacional-popular, buscando sintonizar-se com as produções mais recentes dos europeus e norte-americanos, particularmente a contracultura, incorporando-os criativamente à cultura brasileira.
- B) Defendiam o retorno às tradições culturais nacionais, especialmente àquelas relacionadas com a arte erudita brasileira, sem a contaminação de influências populares ou da cultura de massas.
- C) Pregavam a valorização do regionalismo como forma exclusiva de garantir uma legítima volta às verdadeiras matrizes culturais brasileiras, sem influências dos grandes centros urbanos.
- D) Procuravam usar uma linguagem autenticamente brasileira, na luta pela afirmação de uma identidade nacional-popular que seria, no limite, socialista.
- E) Adotavam uma perspectiva próxima à das vanguardas europeias, mas preconizavam uma defesa dos legítimos valores nacionais sem influência de ideologias exóticas de esquerda ou de direita.

30. A morte de Stalin, em 1953, trouxe consigo uma série de transformações nas relações internacionais da URSS e também deu origem a várias mudanças internas. Uma mudança interna ocorrida na URSS na fase pós-Stalin foi:

- A) Ocorreu um processo geral de institucionalização da revolução soviética, com medidas como: a afirmação da supremacia do Partido Comunista e a defesa do respeito ao que se passou a chamar de *legalidade socialista*.
- B) Desenvolveram-se organizações que ganharam forte poder dentro do Estado e que passaram a funcionar como verdadeiros Estados dentro do Estado, tais como polícia política e assessoria particular dos dirigentes do Partido.
- C) Aumentou a repressão contra as dissidências políticas, o controle sobre os meios de comunicação, as críticas às manifestações de divergências e diminuiu o poder das instâncias coletivas de decisão: o fim definitivo de políticas descentralizantes e democratizantes.
- D) Deu-se menor atenção às necessidades das pessoas comuns, tais como habitação popular, transportes coletivos, saúde e educação, alimentação; houve reforço das políticas de gastos voltados para o fortalecimento do Estado, com gastos em armamentos e infra-estrutura.
- E) Houve forte investimento na mitificação da figura de Stalin e do culto à sua personalidade; o guia genial dos povos era apresentado como o verdadeiro responsável pelo fato de a URSS ter-se tornado uma verdadeira potência mundial.

31. Poucos anos antes da madrugada de setembro de 1939, quando as forças armadas alemãs invadiram a Polônia e, menos de um mês depois, a tomaram em definitivo, dando início à Segunda Guerra Mundial, os franceses e ingleses haviam assistido passivamente à escalada de hostilidades desenvolvidas pela política externa de Hitler em toda a Europa. Dentre os motivos da inação dos dirigentes conservadores ingleses contra a escalada de agressões nazistas que antecederam a Segunda Guerra, configuradas na chamada Política de Apaziguamento, pode-se mencionar:

- A) a simpatia que muitos deles tinham pela causa nazista, existindo, inclusive, evidências de um projeto de aproximação entre conservadores ingleses, fascistas italianos e nazistas alemães
- B) o temor de contrariar a opinião pública inglesa, simpática aos nazistas, já que o sindicalismo inglês passou a manifestar indícios de aproximação com os operários italianos e alemães
- C) a busca estratégica de zelar pela manutenção do equilíbrio europeu, uma vez que o fortalecimento alemão contrabalançava a excessiva influência francesa no continente
- D) a aliança secreta entre ingleses, soviéticos e alemães, configurada no acordo secreto de não agressão, firmado entre conservadores ingleses, Stalin e Hitler
- E) o receio de que a França se unisse aos nazistas contra a Inglaterra, pois os conservadores ingleses desconfiavam de que os alemães pudessem se aproximar secretamente da França e da URSS

32. Na primeira eleição após a crise de 1929, os norte-americanos elegeram o candidato democrata à presidência Franklin Delano Roosevelt, com mais de 23 milhões de votos, contra 16 milhões dados ao presidente republicano, Herbert Hoover, candidato à reeleição. O presidente eleito formou uma equipe de assessores, alguns deles influenciados pelas ideias teóricas de John Maynard Keynes, que elaborou um plano econômico com novas características: o *New Deal*. Dentre as medidas tomadas para combater os efeitos da crise nos Estados Unidos, pode-se mencionar:

- A) o governo, para frear as falências bancárias, proibiu o *Federal Reserve System* de conceder mais créditos aos bancos
- B) os salários dos operários foram aumentados, o que elevou seu poder aquisitivo e melhorou sua participação no mercado interno
- C) as organizações sindicais foram proibidas de negociar os contratos coletivos de trabalho, ficando tais negociações sob o controle dos representantes do governo central intervencionista
- D) diminuiu-se o sistema de previdência social, deixando de ser responsabilidade do governo o bem-estar dos trabalhadores em caso de invalidez, velhice ou desemprego
- E) foi retirado o crédito para o levantamento de hipotecas sobre residências e sobre propriedades rurais, visando à concentração das propriedades alienadas nas mãos do Estado

33. Sem dúvida, um dos temas mais instigantes entre aqueles que pretendem encontrar nexos causais entre fenômenos históricos é aquele que gira em torno das possíveis motivações para a Segunda Guerra Mundial. Por que, no período de uma geração, a Europa era envolvida em mais uma guerra de grandes dimensões? Até o fim da década de 1950, havia certo consenso entre os historiadores acerca das responsabilidades de Adolf Hitler pela Segunda Guerra. Para os liberais, Hitler representava o delírio do totalitarismo. Para os marxistas, encarnava a face mais violenta do imperialismo capitalista. Em 1961, em *The origins of the Second World War*, o historiador britânico A. J. P. Taylor negou o que parecia ser a verdade absoluta. A visão de Taylor sobre as motivações da Segunda Grande Guerra foi de que essa guerra:

- A) Consistiu em mais uma etapa da luta da Alemanha para assegurar o controle sobre o Centro-Leste da Europa, dando continuidade a uma estratégia política que havia sido iniciada por Bismark e Guilherme II, um século antes.
- B) Foi motivada por um desejo revanchista e pelo inconformismo do povo alemão diante das consequências do Tratado de Versalhes e da inserção subalterna que tinha a Alemanha na Liga das Nações, sendo Adolf Hitler apenas o agente histórico do desejo alemão de vingança.
- C) Tratava-se de uma consequência da política de Estado soviética, que estimulava rivalidades entre as nações pertencentes ao campo capitalista, como forma de possibilitar mais rapidamente o advento do socialismo entre as nações europeias.
- D) Era um choque de civilizações entre a matriz cultural germânica, de tendências bárbaras e com uma perspectiva tribal das relações sociais e a matriz cultural judaico-cristã, que, sob influência grego-latina, desenvolvera uma perspectiva democrática das relações sociais.
- E) Representou uma busca de retorno ao centralismo monárquico europeu que existia antes do desenvolvimento do liberalismo na Europa, sendo Hitler o mais legítimo representante das forças que combatiam pela superação do paradigma liberal-burguês.

34. Era comum ouvir a seguinte frase entre os círculos dominantes brasileiros da primeira metade do século XIX: "O Brasil é o café e o café é negro". Embora a produção cafeeira fosse prosseguir, no futuro, sem se apoiar no trabalho escravo, sem dúvida, no período inicial da implantação do café como lavoura regular no Brasil, boa parte da expansão do tráfico de escravos se deveu às necessidades da lavoura do café. Segundo Boris Fausto (FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Edusp, 2002). A principal fonte de suprimento de cativos para as lavouras cafeeiras do Vale do Paraíba, na fase inicial da produção cafeeira no Brasil, foi:

- A) o deslocamento de escravos da região de Minas Gerais
- B) a compra de escravos da decadente atividade açucareira do Nordeste
- C) o contingente populacional oriundo de escravos nascidos no próprio país
- D) a compra de escravos nos países vizinhos da América Latina
- E) a importação de escravos, apesar das pressões inglesas contra o tráfico

35. Após a Segunda Guerra Mundial e até meados da década de 1980, o ritmo de crescimento da educação no Brasil ficou acima do ritmo dos outros países latino-americanos mais avançados, como o Chile, a Argentina e o Uruguai. Entretanto, não foram alcançados resultados qualitativos muito favoráveis. Segundo o que costumou ocorrer nos países industrializados, uma vez atingindo o nível de saturação de certo grau do sistema educacional, este apresenta uma taxa de desenvolvimento menor e ocorre uma aceleração do crescimento no nível de educação imediatamente superior. Assim, a expansão da educação começa nas séries iniciais e vai-se espraiando até chegar à universidade. Até o início da década de 1980, pode-se afirmar que esse modelo:

- A) Aplica-se ao Brasil porque, especialmente na região Sudeste, nos anos 70, verificou-se um significativo crescimento do ingresso de brasileiros nas séries iniciais de escolarização, o que tornou o ensino de 1º grau praticamente universal, embora desigualmente distribuído pelas regiões brasileiras.
- B) Não se aplica ao Brasil porque, apesar do nível educacional de 1º grau ter sido o que mais crescia no país (31 %), devido à evasão escolar, não houve saturação alguma e os demais níveis de ensino quase não se expandiram, tendo permanecido estacionados.
- C) Aplica-se ao Brasil porque, apesar da evasão escolar, o nível educacional que mais crescia era o 1º grau (31 %), seguido do 2º grau (12%), do ensino universitário (11%) e, por último, da pós-graduação (4%), mantendo-se, assim, o Brasil em sintonia com as tendências internacionais.
- D) Não se aplica ao Brasil porque, nos anos 70, o nível educacional que mais cresceu no Brasil foi a pós-graduação (31%), seguida do ensino universitário (12%), do ensino de 2º grau (11%) e, por último, do ensino de 1º grau (4%), colocando o Brasil fora do modelo de crescimento das tendências internacionais.
- E) Aplica-se ao Brasil porque, nos anos 70, particularmente nas regiões Norte e Nordeste, houve um crescimento do ensino de 1º grau, ocorrendo, entretanto, um gargalo que tem provocado, desde então, um movimento migratório de estudantes dessas regiões para o eixo Sul-Sudeste.

36. Em seu livro *Ditadura militar, esquerdas e sociedade* (REIS, Daniel A. *Ditadura militar, esquerdas e sociedade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000), o historiador Daniel Aarão Reis defende a tese de que a Ditadura Militar, instaurada no Brasil em 1964, tem sido apresentada ao país, desde a superação do episódio com a instauração do período democrático, como um pesadelo vivido por uma sociedade que não tem e nem nunca teve nada a ver com a ditadura. Entretanto, ele argumenta que são inúmeras as continuidades entre a ditadura e o período democrático. Argumenta ainda que a Ditadura nasceu graças à vitória de um movimento civil-militar. O inimigo imediato, derrotado pelo movimento civil-militar que deu origem à ditadura, foi:

- A) o modelo desenvolvimentista dependente de Juscelino Kubitschek
- B) a tentativa do internacionalismo comunista de dominar o país e toda a América Latina
- C) a tendência modernizadora conservadora de certos setores militares
- D) o projeto político nacional-estatista encarnado na figura de João Goulart
- E) a influência de Cuba e da China comunistas sobre o Brasil e a América do Sul

37. Dentre as mudanças no quadro cultural e religioso da Idade Moderna, sem dúvida, o advento da Reforma Protestante foi um dos mais significativos marcos de ruptura com o modelo cultural e religioso herdado da Idade Média. Dentre os fatores que colaboraram para o surgimento e manutenção do movimento reformista protestante, no início do século XVI pode(m)-se citar:

- A) os desmandos perpetrados pela repressão religiosa do Concílio de Trento e pela Companhia de Jesus
- B) o término da vendas das indulgências sob a chancela da Igreja Católica
- C) o conflito entre os interesses comerciais e financeiros da burguesia e as teorias religiosas católicas
- D) o fim da liberdade religiosa causada pelo humanismo do Renascimento cultural
- E) a decadência do nacionalismo típica do processo de consolidação dos Estados Nacionais Modernos

38. Segundo Hobsbawm, sob qualquer aspecto, a Revolução Industrial foi o mais importante acontecimento da história do mundo, pelo menos desde a invenção da agricultura e das cidades. Iniciada na Grã-Bretanha, ainda segundo o autor mencionado, "qualquer que tenha sido a razão do avanço britânico, ele não se deveu à superioridade tecnológica e científica" (HOBSBAWM, Eric. *A Era das Revoluções: 1789/1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982. p. 45). Um dos fatores que contribuíram para a acumulação primitiva do capital, que possibilitou à Inglaterra ser a nação pioneira na Revolução Industrial foi:

- A) o cercamento dos campos comunais
- B) a ditadura do proletariado
- C) a Independência dos EUA
- D) a forte organização sindical inglesa
- E) a aliança com os iluministas franceses

39. Segundo Rostovtzeff, em *História de Roma* (ROSTOVITZEFF, M. *História de Roma*. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1977), após as guerras civis do século I a.C., o espírito racionalista, originado na Grécia e adotado pela Itália no período republicano, perde terreno no Ocidente para a atitude religiosa e mística que abria espaço para o cristianismo. Ainda segundo o autor, dentre as reflexões místicas romanas, aquelas que representariam as últimas resistências contra o cristianismo e sua interpretação puramente religiosa da vida foram:

- A) as religiões do Estado, o culto do imperador e de sua família e da trindade Júpiter, Juno e Minerva, cultuados nos capitólios, com forte fervor religioso popular
- B) o culto doméstico dos *genius*, dos Lares e Penates, que preservavam a vida e a prosperidade das famílias, especialmente cultivados pelas elites letradas
- C) as homenagens aos deuses e deusas que proporcionam a prosperidade e o progresso pacíficos, como a Fortuna e Mercúrio, favoritos do povo italiano
- D) o estoicismo, que atendia às demandas espirituais dos círculos intelectuais e a astrologia, que usava o cálculo matemático e astronômico para prever o futuro
- E) o neoplatonismo e o neopitagorismo, especialmente depois do século III, que formulam uma teologia completa, uma filosofia moral e uma doutrina misteriosa sobre os poderes espirituais



40. Em *Linhagens do Estado Absolutista*, Perry Anderson afirma que a monarquia feudal inglesa foi a mais poderosa, sem rival em eficácia e autoridade em todo o Ocidente europeu. O desdobramento dessa herança monárquica sobre o Absolutismo na Inglaterra foi:

- A) A monarquia feudal inglesa acabou se convertendo no mais duradouro e mais poderoso absolutismo monárquico jamais visto em toda a Europa.
- B) A mais forte monarquia medieval do Ocidente foi justamente aquela que produziu o absolutismo mais fraco e de menor duração.
- C) A precoce centralização da organização política feudal inglesa permitiu que Londres alcançasse maior grau de controle fiscal metuculoso em comparação com os rivais europeus.
- D) Na Inglaterra, não houve a fusão entre a monarquia e a nobreza no plano judicial e administrativo, o que ocorreu em todo o resto da Europa Absolutista.
- E) Os monarcas feudais ingleses, de fato, jamais cederam espaço para o avanço das forças absolutistas, e a Grã-Bretanha não apresentou praticamente nenhuma aparência absolutista.

41. Em uma pesquisa de opinião pública, realizada no EUA, em 1939, perguntou-se quem os americanos queriam que ganhasse se irrompesse uma guerra entre a União Soviética e a Alemanha. 83% dos votantes foram a favor de uma vitória soviética, contra 17% a favor de uma vitória alemã. Para os que nasceram sob a influência da Guerra Fria, nenhuma resposta poderia ser mais surpreendente. Entretanto, a luta contra o nazismo e o fascismo superou até mesmo as barreiras ideológicas entre o capitalismo e o comunismo. Segundo Hobsbawm (HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos: o breve século XX 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995), EUA e URSS pertenciam a uma "família ideológica" comum, que, no contexto da Segunda Grande Guerra, se aliou contra o nazismo e o fascismo. EUA e URSS eram:

- A) herdeiros da tradição judaico-cristã ocidental e da Contra-Reforma
- B) oriundos da tradição democrática anglo-saxônica e parlamentarista
- C) países ocidentais e defensores das tradições liberais
- D) países com forte contingente populacional judaico e defensores do sionismo cultural
- E) descendentes do Iluminismo do século XVIII e das grandes revoluções

42. Durante o período colonial, quando da montagem e desenvolvimento da agroindústria açucareira no Brasil, os portugueses desenvolveram tal atividade em associação com comerciantes holandeses. Sobre o papel exercido pelos holandeses na atividade açucareira, pode-se afirmar que:

- A) Eles eram os responsáveis pela captura de escravos africanos, portanto, forneciam a mão de obra necessária para que a agroindústria do açúcar se desenvolvesse.
- B) Eles eram os responsáveis pela segurança da atividade açucareira na América Portuguesa, pois eram famosos os mercenários holandeses que atuavam nas colônias europeias ultramarinas.
- C) Os holandeses, em associação com os colonos brasileiros, se ocupavam da pecuária do nordeste açucareiro, principal fonte de proteína animal para os habitantes do Brasil Colônia.
- D) Os holandeses controlavam a lucrativa operação de transporte, refino e distribuição comercial do açúcar brasileiro na Europa.
- E) Os holandeses, associados aos colonos brasileiros, forneciam os gêneros alimentícios complementares que ofereciam uma alternativa de consumo necessária em um meio em que predominava a monocultura do açúcar.

43. Durante os primeiros anos do Brasil Republicano, houve uma série de movimentos sociais e revoltas populares que, genericamente, podem ser encarados como reações contra as elites dominantes (a chamada "República dos Coronéis"). Dentre os movimentos sociais, pode-se destacar a Revolta do Forte de Copacabana (1922), a Revolução de 1924, a Coluna Prestes, todas ligadas ao movimento tenentista, cujos objetivos eram:

- A) defender projetos de reformas econômicas e sociais de caráter socialista que objetivavam transformar o Brasil em uma nação aliada do movimento socialista internacional, superando a República oligárquica e o capitalismo periférico
- B) lutar por reformas econômicas e sociais de caráter integralista que objetivavam transformar o Brasil em uma nação aliada dos emergentes países ligados ao nazismo e ao fascismo, superando tanto a República oligárquica quanto a ameaça socialista
- C) dotar o país de um poder centralizado, com o objetivo de educar o povo e seguir uma linha política vagamente nacionalista; queriam reconstruir o Estado para tentar reconstruir a nação; criticavam as oligarquias pela fragmentação do Brasil
- D) somar esforços junto às forças verdadeiramente liberais e aos anseios por reformas políticas moralizadoras de cunho liberal que não ameaçavam a ordem constitucional da República, lutar para que o Exército ocupasse apenas o papel de defensor de uma Constituição democrática e liberal
- E) criticar o caráter conservador do governo de Epitácio Pessoa, cuja política repressiva impedia o crescimento das forças oposicionistas nos estados da federação e defender maior autonomia para que os Estados da Federação pudessem tomar decisões econômicas e políticas

44. No plano da concepção do Universo, a Revolução Científica do século XVII causou:

- A) a superação da concepção de que o universo estava em movimento e a afirmação das teses que defendiam ser o cosmos imóvel, segundo o paradigma de Ptolomeu e de Aristóteles, defendido tanto pela Igreja Católica quanto pelas novas religiões protestantes
- B) uma ruptura com as teorias de Galileu, ainda vigentes e defendidas pela Igreja: o Universo aberto e infinito, mas ligado pela unidade de suas leis, foi sendo substituído pelo cosmos aristotélico, hermético e hierarquizado
- C) um rompimento com as concepções aristotélicas ainda vigentes e defendidas pela Igreja: o cosmos hermético e hierarquizado, foi substituído pelo Universo, aberto e infinito, mas ligado pela unidade de suas leis
- D) uma aproximação com as concepções de Aristóteles, ainda vigentes e defendidas pela Igreja: o Universo, aberto e infinito, mas ligado pela unidade de suas leis, foi sendo substituído pelo cosmos hermético e hierarquizado
- E) a superação do paradigma cartesiano-newtoniano e um movimento em direção à perspectiva da existência de um universo com um funcionamento mais próximo do orgânico do que do mecânico, sem existirem apenas relações causais diretas entre fenômenos complexos.

45. No final do século XVII e em boa parte do século XVIII, a criação de gado bovino no sertão nordestino brasileiro apresentava como características básicas:

- A) A criação de gado era do tipo extensiva e, por isso, precisava de grandes extensões de terra; por causa da Carta Régia que proibiu a prática da pecuária na faixa litorânea, a fim de garantir os interesses dos senhores de engenho, a criação de gado teve que dirigir-se para o interior, interiorizando a colonização.
- B) A criação de gado era do tipo intensiva, ou seja, tinha necessidade de pequenas extensões de terra para desenvolver-se, por isso, o gado foi criado na pequena faixa territorial ocupada entre o litoral e a caatinga do sertão nordestino, sem grande impacto na ocupação do território.
- C) Ela não foi um fator significativo na ocupação de grandes áreas da caatinga do sertão, não tendo sido um fator de enraizamento e interiorização da colonização europeia sobre a América portuguesa, limitando-se a complementar a alimentação de uma elite, de resto, pouco presente.
- D) A atividade pecuária no Brasil Colonial chegou a rivalizar com a produção açucareira, o país quase seguiu os passos das colônias espanholas na América, mas a mão de obra escrava negra africana não se adaptou bem à atividade e os portugueses tiveram que voltar atrás e implementar somente a lavoura açucareira.
- E) Ela foi um fator decisivo para a diversificação das atividades exportadoras do Brasil Colonial e permitiu ainda que a lavoura açucareira pudesse se interiorizar, saindo apenas da ocupação da faixa litorânea do território, pois as condições alimentares se tornaram melhores.

46. Em meados do século XVIII, Portugal era um país atrasado em relação às grandes nações europeias. Um episódio importante nesse período é, sem dúvida, a chegada ao poder de D. José I. Em busca de medidas modernizadoras ele leva ao poder o ministro José de Carvalho e Melo, futuro Marquês de Pombal. Muitas medidas implementadas por Pombal irão alterar a vida da colônia portuguesa na América. Uma dessas medidas, que modificou aspectos importantes da vida do Brasil Colonial, foi

- A) a proibição dos casamentos mistos entre brancos e índios
- B) o estímulo à escravização do indígena, em lugar do escravo africano
- C) a proibição, às colônias, de manterem fábricas ou manufaturas de tecidos
- D) a expulsão dos jesuítas de Portugal e seus domínios, com confisco de bens
- E) a desmontagem da Companhia Geral do Comércio do Grão-Pará e Maranhão

47. Em *Raízes do Brasil*, Sérgio Buarque de Holanda, destaca uma face bem típica da extraordinária plasticidade social dos portugueses que empreenderam a tarefa da colonização portuguesa no Brasil: "a ausência completa, ou praticamente completa, entre eles, de qualquer orgulho de raça. Ao menos do orgulho de raça obstinado e inimigo de compromissos, que caracteriza os povos do Norte." (HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1990. p. 45). Tal afirmação parece corroborar uma perspectiva amena das relações entre negros e brancos no Brasil Colonial. A explicação para essa suposta "ausência completa, ou praticamente completa, entre eles, de qualquer orgulho de raça", segundo Sérgio Buarque de Holanda é que:

- A) Os portugueses eram povos barrocos, viam a vida com vários matizes, e não em oposições lógicas e binárias, não tinham, portanto, a visão cartesiana da realidade de franceses e ingleses.
- B) O cristianismo português pregava uma espécie de igualdade entre todos os seres humanos perante Deus e a Igreja Católica.
- C) Os portugueses, em parte, e já ao tempo do descobrimento, eram um povo de mestiços, a mistura com gente de cor já havia começado amplamente na própria metrópole.
- D) Os colonizadores portugueses não viam a si mesmos como representantes legítimos da Europa e sim como descendentes miscigenados de árabes, judeus e outras etnias não europeias.
- E) O Império Colonial Português orgulhava-se de estar presente em todos os continentes conhecidos do Mundo e, com isso, impregnava os comerciantes portugueses de uma mentalidade cosmopolita e tolerante.

48. Os comunistas, os "tenentes" de esquerda e outros grupos menores lançaram a Aliança Nacional Libertadora (ANL), no Rio de Janeiro, em 30 de março de 1935. Em poucos meses, a ANL ganhou bastante projeção. Na condução do movimento, seus dirigentes oscilaram entre a tentativa de consolidação de uma aliança de classes e a perspectiva de insurreição popular para a conquista do poder, derubando o governo Vargas. O governo, que já vinha reprimindo as atividades da ANL, encontrou razões e decretou o fechamento da ANL em 11 de julho de 1935. As ações empreendidas pelos dirigentes comunistas após o fechamento da ANL resultaram na:

- A) diáspora dos militantes e dirigentes de esquerda no Brasil
- B) tentativa de reforçar ainda mais as estratégias de fazerem frentes populares contra o fascismo
- C) tentativa de golpe militar comunista, em novembro de 1935
- D) ação conjunta de militantes anarquistas e comunistas contra o Governo Vargas
- E) formação do Bloco Operário e Campesino, em outubro de 1935

49. Na segunda metade do século V a.C., o regime democrático de Atenas adquiriu a sua forma definitiva. Sobre a possibilidade de algum cidadão ateniense poder tornar-se escravo, o ordenamento jurídico adotado desde Sólon estabelecia que:

- A) O cidadão ateniense pode tornar-se escravo apenas por excesso de endividamento e por crimes contra a cidade, como traição e corrupção dos valores cívicos.
- B) Embora o cidadão não possa ser apenado diretamente com a escravidão por dívidas, seus filhos menores de 18 anos podem responder pelas dívidas dos pais com a redução à condição de escravos.
- C) O direito de mandar prender um devedor e submetê-lo à escravidão, apenas temporária, deixa de ser uma atribuição do Estado, mas permanece sendo um direito de cidadãos individuais.
- D) Apenas o Estado pode prender e reduzir à servidão, permanente ou provisória, seus cidadãos endividados, sendo vedado a qualquer particular escravizar seus devedores.
- E) Nenhum cidadão, sob nenhum pretexto, pode ser reduzido à escravidão nem submetido a qualquer forma de servidão, mesmo condicional ou temporária.

50. O crescimento populacional, ocorrido do século XI ao XIV, deu origem à multiplicação da nobreza cada vez mais parasitária. Seus hábitos de consumo tornaram-se mais exigentes e maiores, o que determinava uma necessidade de renda cada vez mais elevada. Segue-se, pois, uma exploração ainda maior do trabalho dos servos, exigindo-se destes um maior tempo de trabalho. Essas condições dão origem ao seguinte fenômeno histórico ocorrido na Europa:

- A) a crise que levou à desintegração do feudalismo
- B) a prosperidade que provocou o processo de industrialização
- C) a decadência do comércio que produziu a ruralização
- D) a formação do modo de produção asiático
- E) a consolidação do despotismo esclarecido

51. Segundo José Murilo de Carvalho (CARVALHO, José Murilo de. *A formação das almas: o imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.), "A batalha em torno da simbologia republicana deu-se também em relação à bandeira e ao hino." Dentre os grupos e setores sociais que disputavam a hegemonia sobre os símbolos republicanos, a facção que saiu mais claramente vitoriosa na disputa pela forma adotada na bandeira nacional, segundo CARVALHO, foi a dos:

- A) positivistas
- B) federalistas
- C) republicanos
- D) socialistas
- E) conservadores

52. Dentre os antecedentes medievais do sistema capitalista que unificaria o mundo nos séculos XI e XII, está a "revolução econômica" que impulsionou a produção agrícola e artesanal e as trocas mercantis na Europa Centro-Occidental. O fenômeno histórico imediato a tais acontecimentos acabaram engendrando:

- A) o fortalecimento do operariado
- B) o nascimento da unificação italiana
- C) o fim do padrão monetário
- D) o renascimento urbano
- E) o fim da Idade Moderna

53. O mercantilismo, conjunto de práticas e projetos econômicos desenvolvidos na Europa, só foi possível devido à associação entre mercadores aventureiros e o Estado. Embora, de modo geral, as práticas mercantilistas tenham representado uma boa oportunidade de enriquecimento para mercadores e Estados Nacionais, suas consequências apresentaram situações nem sempre benéficas para setores da população européia, dentre elas, se pode citar:

- A) Os comerciantes e banqueiros holandeses acabaram perdendo espaço de atuação e vendo seus ativos diminuir devido à concorrência com o dinheiro fácil vindo das atividades extrativas das colônias espanholas na América.
- B) Os camponeses e pequenos proprietários ingleses foram sendo afastados dos campos, devido à valorização da produção que aumentou os preços das terras e dos produtos agrícolas, favorecendo a transformação das áreas agrícolas em terras de trabalho e de produção.
- C) As grandes cidades europeias, de um modo geral, foram prejudicadas e houve um movimento migratório de trabalhadores urbanos para as áreas agrícolas que, por sua vez, já estavam sofrendo pressões, devido à elevação dos preços da terra.
- D) Os Estados Absolutistas da França, da Espanha e da Inglaterra foram prejudicados pela radicalização dos conflitos entre comerciantes e agricultores, o que levou à desestruturação interna das economias desses países e o crescimento do poder do Estado Nacional português na Europa.
- E) As classes médias urbanas e os comerciantes espanhóis foram prejudicados pela evasão geral que houve na Espanha, em direção às colônias americanas, em busca do lucro fácil com as atividades ligadas à exploração do ouro e da prata.

54. As bases teóricas das Revoluções Burguesas, em sua busca de liberdade econômica e de direitos individuais, ficaram conhecidas pelo nome genérico de Iluminismo. Das aproximações que se podem estabelecer entre o movimento das Luzes e o Renascimento, pode-se citar:

- A) Ambos criticavam o poder absoluto dos reis, denunciando o luxo como resultado da imoralidade dos altos setores do clero e da nobreza.
- B) Os dois eram movimentos culturais que criticavam os privilégios de sangue, tomados como exemplos de desigualdade.
- C) O Renascimento caracterizou-se por buscar recuperar os valores Iluministas, fazendo-os renascer sem, entretanto, esquecer de modificar sua tendência ao ateísmo.
- D) O Iluminismo trouxe consigo a recuperação dos valores construídos pelo Renascimento, acentuando mais radicalmente a independência do homem diante de Deus e do Estado.
- E) São movimentos culturais diametralmente opostos; enquanto o Renascimento busca afirmar os valores da burguesia comercial, o Iluminismo defende os ideais igualitários dos republicanos jacobinos.

55. A passagem do Japão ao mundo contemporâneo, iniciada por Mutsu Hito, em 1867, começou com a época da luz do Imperador, conhecida entre nós como Era Meiji ou Revolução Meiji. Essa nova etapa do desenvolvimento do Japão estendeu-se até 1873 e consistiu na reorganização do regime político japonês. O movimento em direção à modernização enfrentou três momentos diferentes, sendo o primeiro deles o:

- A) da superação das antigas estruturas fundiárias japonesas
- B) da consolidação do poder interno e de institucionalização das mudanças políticas
- C) do lançamento do Japão como potência mundial expansionista
- D) de ruptura definitiva com as tradições orientais
- E) de instauração do modelo feudal entre os proprietários rurais

56. Na primeira metade do século XIX, com a vitória definitiva do sistema de fábricas, especialmente na Grã-Bretanha, surgiram os primeiros gritos de protesto contra a exploração propriamente capitalista do trabalho. O movimento que deu origem às primeiras formas de motim operário característicos da Inglaterra no período de 1811-1817 ficou conhecido pelo nome de:

- A) Cartismo
- B) Anarquismo
- C) Ludismo
- D) Socialismo
- E) Blanquismo

57. Dentre as reformas institucionais ocorridas no Brasil durante o Período Regencial (1831-1840), houve uma que fez adições e alterações na Constituição de 1822, determinando, dentre outras coisas, que o Poder Moderador não poderia ser exercido durante a Regência. Essa reforma ficou conhecida como:

- A) Ato Nacional
- B) Reforma Constitucional
- C) Reforma Nacional
- D) Ato Adicional
- E) Ato Institucional

58. No século XX, o fortalecimento dos EUA, transformados em primeira potência mundial, acabou se refletindo sobre os ideais pan-americanos. Os norte-americanos, interessados em ocupar o lugar dos países europeus como área central que comandava o capitalismo periférico da América Latina, revigoraram a Doutrina Monroe (1904) e passaram a justificar as intervenções norte-americanas nos países latino-americanos. O presidente Theodore Roosevelt inaugurou uma política de intervenções armadas que ficou conhecida como:

- A) Emenda Platt
- B) Big-Stick
- C) Tratado Hay-Bunau-Varilla
- D) Mediterrâneo Norte-Americano
- E) Plano Marshall

59. A política econômica, adotada por JK, que tratava de combinar o Estado, a empresa privada nacional e o capital estrangeiro para promover o desenvolvimento, com ênfase na industrialização, implementada através do chamado Programas de Metas, foi a política denominada:

- A) Nacionalismo
- B) Substituição de Importações
- C) Nacional-Desenvolvimentismo
- D) Capitalismo Periférico
- E) Liberalismo Social

60. Nos anos 20, os alemães trouxeram para as telas dos cinemas elementos de uma linguagem cinematográfica que acentuava a dimensão subjetiva das imagens e criava um clima tenso, que envolvia os espectadores nas angústias e nos medos dos personagens. Surgiram filmes como: *Nosferatu*, *O Gabinete do Dr. Caligari*, *Metrópolis*. Esse movimento do cinema alemão ficou conhecido como:

- A) Impressionismo
- B) Cinema Noir
- C) Neorealismo
- D) Surrealismo
- E) Expressionismo