



CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR FAETEC I - *EDUCAÇÃO PROFISSIONAL*
ENFERMAGEM

Data: 19/12/2010

Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

| Português | Conhecimentos Pedagógicos | Conhecimentos Específicos |
|-----------|---------------------------|---------------------------|
| 01 a 10 | 11 a 25 | 26 a 60 |

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 01 a 10.

OS DICIONÁRIOS DE MEU PAI

Pouco antes de morrer, meu pai me chamou ao escritório e me entregou um livro de capa preta que eu nunca havia visto. Era o dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Ficava quase escondido, perto dos cinco grandes volumes do dicionário Caldas Aulete, entre outros livros de consulta que papai mantinha ao alcance da mão numa estante giratória. Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar meio grunhido. Era como se ele, cansado, me passasse um bastão que de alguma forma eu deveria levar adiante. E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções, sem falar das horas em que eu o folheava à toa; o amor aos dicionários, para o sérvio Milorad Pavic, autor de romances-enciclopédias, é um traço infantil no caráter de um homem adulto.

Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entre-tem, solaz, recreio, filistria). O resultado é que o livro, herdado já em estado precário, começou a se esfarelar nos meus dedos. Encostei-o na estante da relíquias ao descobrir, num sebo atrás da sala Cecília Meireles, o mesmo dicionário em encadernação de percalina. Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro.

Com esse livro escrevi novas canções e romances, decifrei enigmas, fechei muitas palavras cruzadas. E ao vê-lo dar sinais de fadiga, saí de sebo em sebo pelo Rio de Janeiro para me garantir um dicionário analógico de reserva. Encontrei dois, mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio. Dei de vasculhar livrarias país afora, só em São Paulo adquiri meia dúzia de exemplares, e ainda arrematei o último à venda na Amazon.com antes que algum aventureiro o fizesse. Eu já imaginava deter o monopólio (açambarcamento, exclusividade, hegemonia, senhorio, império) de dicionários analógicos da língua portuguesa, não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças (brocas, carunchos, gusanos, cupins, térmitas, cáries, lagartas-rosadas, gafanhotos, bichos-carpinteiros).

A horas mortas eu corria os olhos pela minha prateleira repleta de livros gêmeos, escolhia um a esmo e o abria a bel-prazer. Então anotava num Moleskine as palavras mais preciosas, a fim de esmerar o vocabulário com que embasbacaria as moças e esmagaria meus rivais.

Hoje sou surpreendido pelo anúncio desta nova edição do dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro. Trata-se para mim de uma terrível (funesta, nefasta, macabra, atroz, abominável, dilacerante, miseranda) notícia.

(Francisco Buarque de Hollanda, Revista *Plau!*, junho de 2010)

01. A reedição do dicionário analógico causou no enunciador um sentimento de:

- A) revolta
- B) ultraje
- C) ciúme
- D) despeito
- E) ansiedade

02. O sentimento que tomou conta do enunciador está explicitado, sobretudo, no segmento:

- A) "E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções..." (l. 9/10)
- B) "Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretem, solaz, recreio, filistria)." (l. 13/15)
- C) "Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro." (l. 18/20)
- D) "...não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças" (l. 30/32)
- E) "Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro." (l. 39/41)

03. A expressão "A horas mortas" (l. 34), de acordo com o contexto, significa:

- A) momento azado
- B) hora exata
- C) alta noite
- D) fora de hora
- E) oportunamente

04. Em "Isso pode te servir" (l. 6), o pronome demonstrativo tem como referente:

- A) o dicionário analógico
- B) o dicionário Caldas Aulete
- C) os livros de consulta
- D) a estante giratória
- E) os cinco grandes volumes

05. O modo predominante de organização textual é:

- A) descritivo
- B) narrativo
- C) argumentativo
- D) dissertativo
- E) injuntivo

06. Quanto à pontuação empregada no texto, é incorreto afirmar que:

- A) "Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar..." (l. 6/7) – as duas vírgulas podem ser substituídas por dois travessões
- B) "...um bastão que de alguma forma eu deveria..." (l. 8) – podem-se usar vírgulas para destacar "de alguma forma"
- C) "...eu nunca havia visto. Era o dicionário..." (l. 2) – o ponto pode ser substituído por dois pontos
- D) "...livro de capa preta que eu nunca havia visto..." (l. 2) – pode-se inserir uma vírgula depois da palavra "preta", sem determinar prejuízo semântico-sintático
- E) "manchas amareladas, e de trazer na folha..." (l. 19/20) – a vírgula pode ser retirada sem prejuízo semântico-sintático

07. No segmento "...que eu nunca havia visto." (l. 2), pode-se substituir a forma verbal composta sublinhada pela sua correspondente simples, que é:

- A) vira
- B) vi
- C) via
- D) veria
- E) visse

08. Mantendo-se a coesão e a coerência textual, no segmento "...mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio." (l. 24/25), pode-se inserir, entre as duas orações, o conectivo:

- A) ainda que
- B) à medida que
- C) visto que
- D) contanto que
- E) a menos que

09. No texto, os parênteses foram usados para conter palavras:

- A) sinônimas
- B) parônimas
- C) polissêmicas
- D) análogas
- E) homônimas

10. A preposição tem valor semântico de finalidade no segmento:

- A) "Os dicionários de meu pai" (título)
- B) "...outros livros de consulta" (l. 5)
- C) "...ao alcance da mão..." (l. 5)
- D) "...que de alguma forma..." (l. 8)
- E) "acabamento de romances..." (l. 9/10)

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A Lei Federal nº 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público. Para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a aplicação mínima é de vinte e cinco por cento, ou o percentual que constar das respectivas Constituições ou Leis Orgânicas.

De acordo com os artigos 70 e 71 da LDB, dentre as despesas relacionadas abaixo, a única que não pode ser considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino é aquela destinada a:

- A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- C) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar
- D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- E) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino

12. O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Nesse contexto, considere os procedimentos listados abaixo.

- I- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos
- II- encaminhamento a programa de acolhimento institucional
- III- inclusão em programa de acolhimento familiar
- IV- requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial
- V- colocação em família substituta

De acordo com o artigo 136 do ECA, constituem atribuições do Conselho Tutelar os procedimentos assinalados pelos números:

- A) I, III e IV
- B) II, III e IV
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, II e V

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio assinalam que essa etapa de escolaridade, "que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tem sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica".

Nesse contexto, a partir de meados da década de 1980, inicia-se, em todo o mundo, um processo de revisão das funções tradicionais do ensino médio, buscando um perfil de formação do aluno mais condizente com as características da produção pós-industrial.

Os PCN destacam que, independentemente das peculiaridades dos sistemas educacionais dos diferentes países, duas características têm se mostrado comuns a todas as propostas de reformulação – a progressiva integração curricular e institucional entre as várias modalidades da etapa de escolaridade média e:

- A) uma formação geral mais "acadêmica" do que "prática"
- B) o abandono do caráter de especialização das modalidades profissionalizantes
- C) o reforço da função propedêutica dessa etapa de escolaridade
- D) a preparação do futuro profissional para a repetição de tarefas rotineiras
- E) um maior investimento na formação de "profissionais especialistas"

14. Ao analisar a questão da organização de um currículo voltado para as competências básicas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio defendem que "a formação básica a ser buscada no ensino médio se realizará mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar a crítica, a argumentar com base em fatos, a lidar com o sentimento que a aprendizagem desperta".

Dentre as ações descritas abaixo, aquela que, se aplicada, não atenderia à proposta apresentada é:

- A) Reestruturar o currículo "enciclopédico", priorizando conhecimentos e competências que sejam pré-requisito para a inserção profissional mais precoce e eliminando aqueles voltados para a continuidade de estudos.
- B) (Re)significar os conteúdos curriculares como meios para constituição de competências e valores, e não como objetivos do ensino em si mesmos.
- C) Trabalhar as linguagens não apenas como formas de expressão e comunicação mas como constituidoras de significados, conhecimentos e valores.
- D) Adotar estratégias de ensino diversificadas, que mobilizem mais o raciocínio e outras competências cognitivas superiores, bem como potencializem a interação entre aluno-professor e aluno-aluno para a permanente negociação dos significados dos conteúdos curriculares.
- E) Lidar com os sentimentos associados às situações de aprendizagem para facilitar a relação do aluno com o conhecimento.

15. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, analise as afirmativas abaixo.

1. A escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

2. Nesse sentido, poderão ser considerados, dentre outros, conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, comprovados mediante avaliação do aluno.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Nenhuma das duas afirmativas é correta.
- C) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, e a segunda complementa a primeira.
- E) Apenas a segunda afirmativa é correta.

16. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio propõem que "o Ensino Médio, atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, poderá preparar para o exercício de profissões técnicas, por articulação com a Educação Profissional, mantida a independência entre os cursos.

A Resolução CNE/CEB nº 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, acrescenta que a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio poderá ser feita em diferentes modalidades, denominadas "integrada", "concomitante" e "subsequente".

Em relação à modalidade "concomitante", a resolução estabelece que:

- A) deve ser oferecida necessariamente em uma única instituição de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis
- B) deve ser oferecida necessariamente em um mesmo estabelecimento de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem esteja cursando o 3º ano do Ensino Médio
- C) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio
- D) deve ser oferecida necessariamente em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- E) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade

17. A Resolução CNE/CEB nº 4/2005 estabelece que os cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, deverão garantir uma carga horária mínima destinada à Educação Geral, cumulativa com a carga horária mínima da respectiva habilitação profissional técnica de nível médio. Essa carga horária mínima destinada à Educação Geral está fixada em:

- A) mil e oitocentas horas
- B) mil e seiscentas horas
- C) mil e duzentas horas
- D) mil horas
- E) oitocentas horas

18. O artigo 5º da Resolução nº 1/2005 estabelece critérios para a ampliação da carga horária dos cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio. Por outro lado, o artigo 7º estabelece que os diplomas de técnico de nível médio correspondentes aos cursos assim organizados terão validade:

- A) para fins de habilitação profissional e de certificação do Ensino Médio, possibilitando a continuidade de estudos na Educação Superior
- B) exclusivamente para a comprovação de habilitação profissional
- C) como prova de habilitação profissional, não possibilitando, no entanto, a continuidade de estudos na Educação Superior
- D) somente como pré-requisito para a continuidade da formação profissional na Educação Superior
- E) como habilitação plena para o exercício do magistério na Educação Profissional Técnica de nível médio

19. Luckesi, em "Filosofia da Educação", apresenta um trabalho de José Carlos Libâneo no qual o autor, para analisar diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, as classifica em dois grupos, denominados Pedagogia Liberal, abrangendo as tendências "tradicional", "renovada progressivista", "renovada não diretiva" e "tecnicista", e Pedagogia Progressista, englobando as tendências "libertadora", "libertária" e "crítico-social dos conteúdos".

Em relação ao tratamento dado aos conteúdos de ensino, uma característica importante da tendência liberal tradicional é que:

- A) A transmissão de conteúdos é considerada secundária, buscando-se favorecer nos alunos o desenvolvimento de meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.
- B) Os conteúdos priorizados são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas, repassados como verdades, separados da experiência dos alunos e da realidade social.
- C) Os conteúdos são trabalhados por meio de material instrucional sistematizado em manuais, livros didáticos, módulos de ensino, etc.
- D) Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados do que conteúdos racionalmente organizados, favorecendo-se o "aprender a aprender".
- E) O conhecimento é tratado sob a forma de "temas geradores" extraídos da problematização da vida prática dos alunos, desprezando-se os conteúdos tradicionalmente valorizados.

20. Como relata Gadotti, em 1970 – Ano Internacional da Educação, a UNESCO criou a denominada Comissão Internacional para o Desenvolvimento da Educação, com o objetivo de analisar a questão educacional em um grande número de países e apresentar estratégias para a superação de problemas constatados.

Sistematizado o trabalho, a Comissão apresentou a todos os países uma estratégia consubstanciada em vinte e um princípios. No primeiro desses princípios, consagra-se como o "fundamento", como a "pedra angular" da educação do futuro:

- A) a superação das barreiras existentes entre os diferentes ciclos ou níveis de ensino, assim como entre a educação formal e não formal
- B) a garantia de que os diferentes tipos de ensino e de atividades profissionais dependam exclusivamente da capacidade e das aptidões de cada indivíduo
- C) a preservação da dignidade das diferentes funções do educador, buscando-se eliminar progressivamente a hierarquia entre as diversas categorias docentes
- D) a adaptação do ensino ao educando, superando-se a sua submissão a regras preestabelecidas
- E) a educação permanente, garantindo-se a todos os indivíduos a oportunidade de aprender durante toda a vida

21. Gomes, em "A Educação em novas perspectivas sociológicas", ao analisar a obra e as propostas de Paulo Freire, assinala que "não é possível estudar sociologicamente a obra de Freire sem identificar suas raízes filosóficas". Destaca, dentre outras dessas raízes, o pensamento social católico, a filosofia escolástica e, mais recentemente, a teologia da libertação e alguns elementos do pragmatismo. Como exemplo da influência do pragmatismo, cita a defesa que Freire faz da "educação problematizadora", que se caracteriza por:

- A) priorizar a educação verbalista e a utilização de exercícios como forma de avaliação
- B) defender a "educação bancária", onde o professor é o sujeito do processo
- C) desconsiderar o valor do método científico
- D) defender a centralização dos sistemas de educação
- E) estar voltada para as experiências presentes dos alunos

22. Em pesquisa sobre a indisciplina e a violência em escolas brasileiras, Abramovay e Rua (2002) registraram a classificação da violência escolar em três níveis, denominados "violência física", "violência por incivildade" e "violência simbólica ou institucional". Segundo os autores, uma manifestação de "violência simbólica ou institucional" é aquela relacionada com:

- A) a prática de atos de vandalismo
- B) as relações de poder entre professores e alunos
- C) atos que constituem situações de humilhação ao outro
- D) a utilização corriqueira de palavreado grosseiro
- E) a tentativa ou a prática de agressão sexual

23. Zabala, em "A Prática Educativa", ao analisar a questão da organização de turmas segundo os critérios de homogeneidade ou de heterogeneidade em relação ao nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos, analisa alguns objetivos educacionais que se identificam com um ou outro desses critérios. Nesse contexto, dentre as alternativas apresentadas abaixo, aquela que se identifica **diretamente** com a organização de turmas pelo critério da homogeneidade do nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos é:

- A) privilegiar o surgimento de conflitos cognitivos
- B) favorecer o contraste entre modelos diferentes de pensar
- C) reforçar a função seletiva do ensino
- D) possibilitar aos alunos o reconhecimento de suas potencialidades e limitações
- E) desenvolver nos alunos a capacidade de relacionarem-se e ajudarem-se mutuamente

24. Hoffmann defende que a forma como historicamente a Escola vem interpretando "testes, provas e outras tarefas" aplicados aos alunos contribui de maneira clara para perpetuar a concepção de avaliação como um mecanismo sentencivo e classificatório, inadequado quando se trata de acompanhar o processo de construção de conhecimento por esses alunos. A autora registra que, segundo essa concepção de avaliação que precisa ser superada, a finalidade essencial dos "testes, provas e outras tarefas" tem sido:

- A) a mediação
- B) a reflexão
- C) o questionamento
- D) a mensuração
- E) a investigação

25. Fontana e Cruz, ao tratarem das diversas abordagens da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacam aquelas denominadas inatista-maturacionista, comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural.

Nesse contexto, correlacione as abordagens citadas na coluna da esquerda com as afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|----------------------------|-----|---|
| 1- inatista-maturacionista | () | As ações e as habilidades dos indivíduos são determinadas por suas relações com o meio em que se encontram. |
| 2- comportamentalista | () | A relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos humanos, como o instrumento e o signo, e pelo "outro". |
| 3- piagetiana | () | O desenvolvimento do comportamento e das habilidades da criança é regido por um processo biológico que independe da aprendizagem e da experiência. |
| 4- histórico-cultural | () | O processo de desenvolvimento depende principalmente de um processo de autorregulação denominado equilíbrio, por meio do qual se mantém um estado de equilíbrio ou de adaptação em relação ao meio. |

A sequência correta é:

- A) 3 - 2 - 1 - 4
- B) 2 - 4 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 3 - 2 - 4 - 1
- E) 2 - 4 - 3 - 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A dor é uma sensação desagradável, frequentemente associada à lesão tecidual efetiva ou potencial, e mediada por fibras nervosas específicas no cérebro, onde sua apreciação consciente pode ser modificada. Sendo assim, a dor renal é referida a partir de uma pequena parte do dorso, flanco, estendendo-se para a virilha e chegando até aos genitais. O suprimento anatômico nervoso da dor renal é composto pelos nervos que nascem do plexo renal e que consistem de fibras aferentes parassimpática, simpática e visceral dos nervos esplâncnicos torácico e lombar, assim como do nervo vago. Esse suprimento nervoso é proveniente da medula espinhal em seu(s) segmento(s):

- A) T5 – T9
- B) T6 – T9
- C) T10
- D) T11 – T12
- E) L1 – L3

27. Na anatomia de superfície, quando é realizado o procedimento de punção lombar, o profissional deve utilizar como referência a linha que une os pontos mais elevados das cristas ilíacas, que, por sua vez, cruzam o disco intervertebral ao nível de:

- A) L1 – L2
- B) L2 – L3
- C) L3 – L4
- D) L4 – L5
- E) L5 – L6

28. Histologicamente, as fibras nervosas são constituídas por um axônio e suas bainhas envoltórias. A condução do impulso nervoso é progressivamente mais rápida dependendo do diâmetro de seus envoltórios. O conjunto desses envoltórios concêntricos, cujas membranas formam um complexo lipoproteico, é denominado:

- A) célula de Schwann
- B) bainha de mielina
- C) oligodendrócito
- D) fibras nervosas amielínicas
- E) nódulo de Ranvier

29. No tecido do intestino delgado, a estrutura formada por tecido conjuntivo frouxo, vasos sanguíneos e linfáticos, fibras nervosas e fibras musculares lisas é denominada:

- A) lâmina própria
- B) submucosa
- C) camada muscular da mucosa
- D) camada serosa
- E) placas de Peyser

30. O piruvato formado pela glicólise pode tomar três vias catabólicas alternativas. Em condições aeróbicas, o piruvato é oxidado, com perda do seu grupo carboxila como CO_2 , para liberar o grupo acetila da acetilcoenzima A, a qual é então totalmente oxidada pelo ciclo do ácido cítrico a formar CO_2 . Os elétrons originados dessas oxidações são passados para o oxigênio disponível através de uma cadeia de transportadores na mitocôndria, formando:

- A) H_2O
- B) ATP
- C) ADP
- D) NADH
- E) NAD

31. O genoma de uma célula de mamífero típica acumula por dia muitos milhares de lesões, mas graças ao reparo do DNA, menos do que 1 lesão em 1.000 se torna uma mutação. Dentre os sistemas bioquímicos de reparo do DNA na *E. coli*, aquele caracterizado pela remoção de uma base afetada pelas enzimas DNA-glicosilases é chamado de reparo:

- A) de desapareamento
- B) por excisão de bases
- C) por excisão de nucleotídeos
- D) direto
- E) indireto

32. Na fisiologia cardiovascular, a pressão venosa periférica é determinada por alguns fatores principais, dentre os quais não se inclui:

- A) resistência ao fluxo de sangue, desde a veia até o átrio direito
- B) intensidade do fluxo sanguíneo ao longo da veia até o átrio direito
- C) pressão exercida pelo fluxo sanguíneo venoso até o átrio esquerdo
- D) pressão causada pelo próprio peso da coluna de sangue, chamada de "pressão hidrostática"
- E) mecanismo de ação da bomba venosa

33. Dentre os fatores mais importantes para a fisiologia do controle da respiração humana, aquele que não contribui para esse controle é:

- A) a pressão do gás carbônico no sangue (PCO_2)
- B) a concentração dos íons hidrogênio (pH) no sangue
- C) a pressão do oxigênio (PO_2) no sangue
- D) os sinais neurais das áreas cerebrais controladoras dos músculos
- E) a pressão arterial do bicarbonato (PaHCO_3)

34. Na sua infecção primária, o vírus HSV-2 é habitualmente transmitido dos indivíduos infectados por:

- A) perdigotos
- B) contato direto com a saliva
- C) via genital
- D) aerossóis
- E) via aérea

35. A ativação da célula T se dá pela ligação de um receptor específico a um antígeno relevante, processado e conjugado a uma molécula da célula apresentadora de antígeno. Essa molécula é denominada:

- A) NK
- B) CD4
- C) CD8
- D) MHC de classe I
- E) MHC de classe II

36. A doença parasitária da pele e mucosas, de caráter pleomórfico, causada por protozoários, que causa lesões cutâneas papulares, que evoluem para úlceras com fundo granuloso e bordas infiltradas em moldura, que podem ser únicas ou múltiplas, mas indolores, e que também pode manifestar-se como placas verrucosas, papulosas, nodulares, localizadas ou difusas, transmitida através da picada de insetos flebotômicos do gênero *Lutzomyia* é conhecida como:

- A) paracoccidiodomicose
- B) filariase
- C) estrogiloidíase
- D) leishmaniose visceral
- E) leishmaniose tegumentar americana

37. O período mínimo de incubação da cisticercose humana é de:

- A) 15 dias
- B) 10 dias
- C) 7 dias
- D) 5 dias
- E) 3 dias

38. Para preparar 1.000 ml de solução permanganato de potássio na proporção 1:20.000, deve-se dissolver em 2 litros de água destilada:

- A) 1/4 de comprimido de 100mg de permanganato de potássio
- B) 1/2 comprimido de 100 mg de permanganato de potássio
- C) 1 comprimido de 100 mg de permanganato de potássio
- D) 1 e 1/4 comprimidos de 100 mg de permanganato de potássio
- E) 1 e 1/2 comprimidos de 100 mg de permanganato de potássio

39. Como propõem Kawamoto EE & Fortes JI, na obra *Fundamentos de Enfermagem*, São Paulo: EPU, 1997, p. 196, o tamanho adequado da sonda nasogástrica a ser utilizada em adultos do sexo masculino é:

- A) 10
- B) 12
- C) 14
- D) 16
- E) 20

40. Conforme citado por Melo ECP & Figueiredo NMA. Níveis de Atenção à Saúde: cuidado preventivo para o corpo sadio in Figueiredo NMA, *Ensinando a cuidar em saúde pública*, 1ª ed, São Caetano do Sul: Yendis, 2009, p. 131, de acordo com o modelo proposto por Levell & Clark (1976) e adaptado por Pereira (1995) acerca dos níveis de aplicação de medidas preventivas, o conjunto desse tipo de medidas voltadas para o período em que a doença já existe, visando a impedir sua evolução e suas complicações, é denominado:

- A) prevenção primária
- B) prevenção secundária
- C) prevenção terciária
- D) limitação do dano
- E) reabilitação

41. De acordo com Pereira AL, Melo ECP, Amorim WM, Tonini T & Figueiredo NMA, *Programas de Atenção à Saúde in Figueiredo NMA, Ensinando a cuidar em saúde pública*, 1ª ed, São Caetano do Sul: Yendis, 2009, p. 288-9, não é um caso de doença relacionada ao trabalho:

- A) hipertensão arterial
- B) doença coronariana
- C) doenças respiratórias de fundo alérgico
- D) distúrbios neurovegetativos
- E) lesões por esforço repetitivo (LER)

42. Na atenção ao paciente em pós-operatório, a monitoração de sinais de hemorragia é importante, pois essa é uma das complicações possíveis após um procedimento cirúrgico. De acordo com a classificação das hemorragias apresentada por Smeltzer SC & Bare B. *Brunner e Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 10ª ed. 2005, p. 468, aquela que se caracteriza por um sangue de cor escura e com borbulhamento rápido é classificada como sendo do tipo:

- A) capilar
- B) arterial
- C) venosa
- D) oculta
- E) primária

43. O acúmulo anormal de líquido no tecido pulmonar e/ou no espaço alveolar em indivíduos adultos é denominado:

- A) derrame pleural
- B) edema pulmonar
- C) empiema
- D) abscesso pulmonar
- E) síndrome da angústia respiratória aguda

44. A etapa do trabalho de parto que começa com a dilatação cervical completa e termina com o nascimento do bebê é denominada:

- A) primeiro estágio do trabalho de parto
- B) segundo estágio do trabalho de parto
- C) terceiro estágio do trabalho de parto
- D) quarto estágio do trabalho de parto
- E) período de dilatação

45. O hormônio produzido na adeno-hipófise, liberado em maior quantidade à noite, atuando nos alvéolos para estimular a produção de leite, e que também atua inibindo a ovulação, é denominado:

- A) prolactina
- B) ocitocina
- C) hormônio lactogênico placentário humano
- D) progesterona
- E) estrogênio

46. No preparo pré-operatório de crianças, um período mínimo de jejum deve ser respeitado para prevenir a aspiração pulmonar. Crianças sem comorbidades importantes e que serão submetidas a procedimentos cirúrgicos eletivos devem respeitar um período mínimo de jejum conforme o tipo de alimento ingerido. De acordo com recomendação da *American Society of Anesthesiologists*, publicada em Wong D. *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006, p. 717, uma criança cujo último alimento ingerido tenha sido um suco de frutas sem polpa deverá respeitar um período mínimo de jejum pré-operatório de:

- A) 2 horas
- B) 3 horas
- C) 4 horas
- D) 6 horas
- E) 8 horas

47. Conforme descrito por Almeida FA & Rodrigues FCS. Sondagem gástrica e enteral in Almeida FA. *Enfermagem pediátrica a criança, o adolescente e sua família no hospital*. Barueri SP: Manole, 2008, p.158, o calibre da sonda enteral a ser utilizada numa criança de 10 Kg deve ser de:

- A) 3,8 Fr
- B) 4,2 Fr
- C) 5,0 Fr
- D) 7,5 Fr
- E) 8,0 Fr

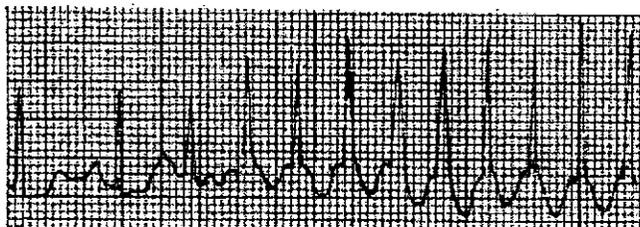
48. Casos de transtornos mentais na gestação e puerpério podem estar associados a diversos fatores. O quadro clínico caracterizado por sintomas semelhantes aos de outras formas de depressão, associados a sentimentos de culpa e desinteresse pela criança, prejudicando a relação mãe-filho, que atinge de 10 a 15% das puérperas nos países ocidentais desenvolvidos e cuja resolução, na maioria dos casos, se dá espontaneamente em até seis meses, é conhecido como:

- A) estresse pós-traumático
- B) *maternity blue*
- C) psicose puerperal
- D) depressão gestacional
- E) depressão pós-parto

49. Para os pacientes com demência de tipo Alzheimer são indicados tipos diversos de psicoterapia e reabilitação psicossocial. Dentre elas, existem técnicas para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, como, por exemplo, aquela em que a pessoa fala sobre os seus sentimentos e sobre os significados dos acontecimentos da vida, porém sem uma estruturação predefinida. Essa técnica de desenvolvimento de habilidade cognitiva é conhecida como:

- A) revisão de vida
- B) reminiscência
- C) orientação estruturada para a realidade
- D) fixação e estímulo da memória
- E) história de vida

50. Observe a figura abaixo.



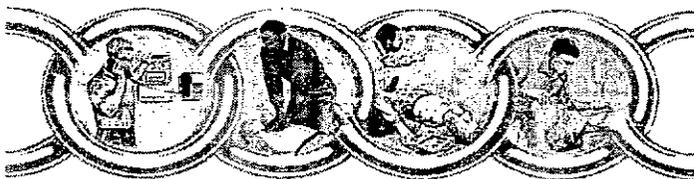
O traçado de ECG demonstrado indica a seguinte arritmia:

- A) taquicardia supraventricular
- B) taquicardia ventricular
- C) taquicardia juncional
- D) flutter atrial
- E) taquicardia atrial

51. Para avaliação da função do tronco cerebral de um paciente comatoso na emergência, pode ser realizado o:

- A) teste de Romberg
- B) teste de Weber
- C) teste de Rinne
- D) reflexo corneano
- E) reflexo oculocefálico

52. Observe a figura abaixo.



Na atuação do suporte básico de vida, segundo os critérios definidos pela "American Heart Association: Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care" e publicado no periódico *Circulation*, v. 112, n. 24_suppl, p. IV-12-IV-18, 2005, a atuação rápida mediante a cadeia de sobrevida para adultos vítimas de parada cardiorrespiratória é fundamental para a diminuição da mortalidade desses indivíduos. Dentre os quatro elos da cadeia de sobrevida do adulto, **não** se inclui:

- A) acesso precoce ao sistema médico de emergência
- B) manobras de recuperação cardiopulmonar precoce
- C) desfibrilação precoce
- D) utilização de drogas precoce
- E) atendimento avançado precoce

53. Ainda em relação ao suporte básico de vida, segundo os critérios definidos pela "American Heart Association: Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care" e publicado no periódico *Circulation*, v. 112, n. 24_suppl, p. IV-12-IV-18, 2005, no atendimento ao adulto que necessita de reanimação cardiopulmonar, se a vítima não estiver respirando, devem ser administradas, antes de iniciar as compressões torácicas, as respirações de resgate, num total de:

- A) duas, com duração de 1 segundo cada uma
- B) duas, com duração de 2 segundos cada uma
- C) duas, com duração de 3 segundos cada uma
- D) três, com duração de 1 segundo cada uma
- E) três, com duração de 2 segundos cada uma

54. Quando o profissional de enfermagem aplica uma bolsa de água quente na região suprapúbica de um paciente com alteração do nível de consciência, a fim de auxiliá-lo na micção espontânea, se esquecendo de acompanhar e observar a reação desse cuidado no paciente e causando-lhe uma queimadura, se está diante de um caso de:

- A) erro profissional
- B) imprudência
- C) imperícia
- D) negligência
- E) falsidade ideológica

55. De acordo com Potter P. *Semiologia em enfermagem*. 4 ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Editores, 2002, p. 341, na semiologia do sistema neurológico, um paciente adulto, ao ser avaliado pela Escala de Coma de Glasgow, e que apresenta abertura ocular: espontâneo; melhor resposta verbal: confuso; melhor resposta motora: flexão de retirada, tem um escore total de:

- A) 11
- B) 12
- C) 13
- D) 14
- E) 15

56. Na semiologia cardiovascular, um achado de distensão anormal bilateral da veia jugular de um adulto pode indicar:

- A) insuficiência cardíaca direita
- B) insuficiência cardíaca esquerda
- C) insuficiência mitral
- D) insuficiência aórtica
- E) choque

57. Na aplicação do Processo de Enfermagem, durante a fase de planejamento dos cuidados a serem prestados, o estabelecimento de prioridades é uma etapa importante para o êxito no cuidado a ser prestado. Uma das ferramentas que o enfermeiro pode utilizar para ajudá-lo a estabelecer prioridades é lançar mão da "Hierarquia de Necessidades de Maslow". Esse autor hierarquiza cinco necessidades humanas básicas a serem satisfeitas a partir da mais para a menos prioritária. Correlacionando as cinco necessidades humanas que esse autor propõe com as prioridades a serem estabelecidas num plano de cuidados de um determinado paciente, o segundo nível de prioridades a serem atendidas nesse plano corresponde às necessidades:

- A) de autoestima
- B) de satisfação de metas pessoais (autorrealização)
- C) de segurança e proteção
- D) de amor e pertinência
- E) fisiológicas

58. Na área da gerência dos Serviços de Enfermagem, a busca pela qualidade desses serviços tem adquirido ao longo dos anos um significado particular e diferenciado das demais atividades envolvidas na produção de bens e serviços. Donabedian *apud* Kurcgant (2005) enfatiza que a qualidade em serviços de saúde é o resultado da "(...) obtenção de maiores benefícios em detrimento de menores riscos para o paciente/cliente (...)". De acordo com Kurcgant P. *Gerenciamento em enfermagem*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005, p. 81, dentre os sete pilares da qualidade propostos por Donabedian, aquele cujo princípio através do qual se determina o que é justo ou razoável na distribuição do cuidado e dos seus benefícios entre os membros de uma população é o princípio da:

- A) eficácia
- B) efetividade
- C) eficiência
- D) otimização
- E) equidade

59. As medidas de precaução descritas por Bolick D. *Segurança e controle de infecção*. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Editores, 2000, p. 171, para os casos de pneumonia meningocócica nas primeiras 24 horas após o início do tratamento eficaz incluem:

- A) ar e perdigotos
- B) contato e perdigotos
- C) padrão e contato
- D) perdigotos e padrão
- E) ar e contato

60. De acordo com a classificação de Spaulding *apud* Bolick D. *Segurança e controle de infecção*. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Editores, 2000, p. 257, é considerado artigo crítico:

- A) o endoscópio
- B) o termômetro
- C) o estetoscópio
- D) a agulha
- E) o aparelho de pressão arterial