



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR FAETEC I - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

PRÓTESE DENTÁRIA

Data: 19/12/2010

Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 25	26 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 01 a 10.

OS DICIONÁRIOS DE MEU PAI

Pouco antes de morrer, meu pai me chamou ao escritório e me entregou um livro de capa preta que eu nunca havia visto. Era o dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Ficava quase escondido, perto dos cinco grandes volumes do dicionário Caldas Aulete, entre outros livros de consulta que papai mantinha ao alcance da mão numa estante giratória. Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar meio grunhido. Era como se ele, cansado, me passasse um bastão que de alguma forma eu deveria levar adiante. E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções, sem falar das horas em que eu o folheava à toa; o amor aos dicionários, para o sérvio Milorad Pavic, autor de romances-enciclopédias, é um traço infantil no caráter de um homem adulto.

Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria). O resultado é que o livro, herdado já em estado precário, começou a se esfarelar nos meus dedos. Encostei-o na estante da relíquias ao descobrir, num sebo atrás da sala Cecília Meireles, o mesmo dicionário em encadernação de percalina. Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro.

Com esse livro escrevi novas canções e romances, decifrei enigmas, fechei muitas palavras cruzadas. E ao vê-lo dar sinais de fadiga, saí de sebo em sebo pelo Rio de Janeiro para me garantir um dicionário analógico de reserva. Encontrei dois, mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio. Dei de vasculhar livrarias país afora, só em São Paulo adquiri meia dúzia de exemplares, e ainda arrematei o último à venda na Amazon.com antes que algum aventureiro o fizesse. Eu já imaginava deter o monopólio (açambarcamento, exclusividade, hegemonia, senhorio, império) de dicionários analógicos da língua portuguesa, não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças (brocas, carunchos, gusanos, cupins, térmitas, cáries, lagartas-rosadas, gafanhotos, bichos-carpinteiros).

A horas mortas eu corria os olhos pela minha prateleira repleta de livros gêmeos, escolhia um a esmo e o abria a bel-prazer. Então anotava num Moleskine as palavras mais preciosas, a fim de esmerar o vocabulário com que embasbacaria as moças e esmagaria meus rivais.

Hoje sou surpreendido pelo anúncio desta nova edição do dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro. Trata-se para mim de uma terrível (funesta, nefasta, macabra, atroz, abominável, dilacerante, miseranda) notícia.

(Francisco Buarque de Hollanda, Revista Piauí, junho de 2010)

01. A reedição do dicionário analógico causou no enunciador um sentimento de:

- A) revolta
- B) ultraje
- C) ciúme
- D) despeito
- E) ansiedade

02. O sentimento que tomou conta do enunciador está explicitado, sobretudo, no segmento:

- A) "E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções..." (l. 9/10)
- B) "Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria)." (l. 13/15)
- C) "Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro." (l. 18/20)
- D) "...não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças" (l. 30/32)
- E) "Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro." (l. 39/41)

03. A expressão "A horas mortas" (l. 34), de acordo com o contexto, significa:

- A) momento azado
- B) hora exata
- C) alta noite
- D) fora de hora
- E) oportunamente

04. Em "Isso pode te servir" (l. 6), o pronome demonstrativo tem como referente:

- A) o dicionário analógico
- B) o dicionário Caldas Aulete
- C) os livros de consulta
- D) a estante giratória
- E) os cinco grandes volumes

05. O modo predominante de organização textual é:

- A) descritivo
- B) narrativo
- C) argumentativo
- D) dissertativo
- E) injuntivo

06. Quanto à pontuação empregada no texto, é incorreto afirmar que:

- A) "Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar..." (l. 6/7) – as duas vírgulas podem ser substituídas por dois travessões
- B) "...um bastão que de alguma forma eu deveria..." (l. 8) – podem-se usar vírgulas para destacar "de alguma forma"
- C) "...eu nunca havia visto. Era o dicionário..." (l. 2) – o ponto pode ser substituído por dois pontos
- D) "...livro de capa preta que eu nunca havia visto..." (l. 2) – pode-se inserir uma vírgula depois da palavra "preta", sem determinar prejuízo semântico-sintático
- E) "manchas amareladas, e de trazer na folha..." (l. 19/20) – a vírgula pode ser retirada sem prejuízo semântico-sintático

07. No segmento "...que eu nunca havia visto." (l. 2), pode-se substituir a forma verbal composta sublinhada pela sua correspondente simples, que é:

- A) vira
- B) vi
- C) via
- D) veria
- E) visse

08. Mantendo-se a coesão e a coerência textual, no segmento "...mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio." (l. 24/25), pode-se inserir, entre as duas orações, o conectivo:

- A) ainda que
- B) à medida que
- C) visto que
- D) contanto que
- E) a menos que

09. No texto, os parênteses foram usados para conter palavras:

- A) sinônimas
- B) parônimas
- C) polissêmicas
- D) análogas
- E) homônimas

10. A preposição tem valor semântico de finalidade no segmento:

- A) "Os dicionários de meu pai" (título)
- B) "...outros livros de consulta" (l. 5)
- C) "...ao alcance da mão..." (l. 5)
- D) "...que de alguma forma..." (l. 8)
- E) "acabamento de romances..." (l. 9/10)

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. A Lei Federal nº 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público. Para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a aplicação mínima é de vinte e cinco por cento, ou o percentual que constar das respectivas Constituições ou Leis Orgânicas.

De acordo com os artigos 70 e 71 da LDB, dentre as despesas relacionadas abaixo, a única que não pode ser considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino é aquela destinada a:

- A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- C) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar
- D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- E) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino

12. O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Nesse contexto, considere os procedimentos listados abaixo.

- I- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos
- II- encaminhamento a programa de acolhimento institucional
- III- inclusão em programa de acolhimento familiar
- IV- requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial
- V- colocação em família substituta

De acordo com o artigo 136 do ECA, constituem atribuições do Conselho Tutelar os procedimentos assinalados pelos números:

- A) I, III e IV
- B) II, III e IV
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, II e V

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio assinalam que essa etapa de escolaridade, “que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tem sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica”.

Nesse contexto, a partir de meados da década de 1980, inicia-se, em todo o mundo, um processo de revisão das funções tradicionais do ensino médio, buscando um perfil de formação do aluno mais condizente com as características da produção pós-industrial.

Os PCN destacam que, independentemente das peculiaridades dos sistemas educacionais dos diferentes países, duas características têm se mostrado comuns a todas as propostas de reformulação – a progressiva integração curricular e institucional entre as várias modalidades da etapa de escolaridade média e:

- A) uma formação geral mais “acadêmica” do que “prática”
- B) o abandono do caráter de especialização das modalidades profissionalizantes
- C) o reforço da função propedêutica dessa etapa de escolaridade
- D) a preparação do futuro profissional para a repetição de tarefas rotineiras
- E) um maior investimento na formação de “profissionais especialistas”

14. Ao analisar a questão da organização de um currículo voltado para as competências básicas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio defendem que “a formação básica a ser buscada no ensino médio se realizará mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar a crítica, a argumentar com base em fatos, a lidar com o sentimento que a aprendizagem desperta”.

Dentre as ações descritas abaixo, aquela que, se aplicada, não atenderia à proposta apresentada é:

- A) Reestruturar o currículo “enciclopédico”, priorizando conhecimentos e competências que sejam pré-requisito para a inserção profissional mais precoce e eliminando aqueles voltados para a continuidade de estudos.
- B) (Re)significar os conteúdos curriculares como meios para constituição de competências e valores, e não como objetivos do ensino em si mesmos.
- C) Trabalhar as linguagens não apenas como formas de expressão e comunicação mas como constituidoras de significados, conhecimentos e valores.
- D) Adotar estratégias de ensino diversificadas, que mobilizem mais o raciocínio e outras competências cognitivas superiores, bem como potencializem a interação entre aluno-professor e aluno-aluno para a permanente negociação dos significados dos conteúdos curriculares.
- E) Lidar com os sentimentos associados às situações de aprendizagem para facilitar a relação do aluno com o conhecimento.

15. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, analise as afirmativas abaixo.

1. A escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

2. Nesse sentido, poderão ser considerados, dentre outros, conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, comprovados mediante avaliação do aluno.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Nenhuma das duas afirmativas é correta.
- C) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, e a segunda complementa a primeira.
- E) Apenas a segunda afirmativa é correta.

16. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio propõem que "o Ensino Médio, atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, poderá preparar para o exercício de profissões técnicas, por articulação com a Educação Profissional, mantida a independência entre os cursos.

A Resolução CNE/CEB nº 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, acrescenta que a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio poderá ser feita em diferentes modalidades, denominadas "integrada", "concomitante" e "subsequente".

Em relação à modalidade "concomitante", a resolução estabelece que:

- A) deve ser oferecida necessariamente em uma única instituição de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis
- B) deve ser oferecida necessariamente em um mesmo estabelecimento de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem esteja cursando o 3º ano do Ensino Médio
- C) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio
- D) deve ser oferecida necessariamente em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- E) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade

17. A Resolução CNE/CEB nº 4/2005 estabelece que os cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, deverão garantir uma carga horária mínima destinada à Educação Geral, cumulativa com a carga horária mínima da respectiva habilitação profissional técnica de nível médio. Essa carga horária mínima destinada à Educação Geral está fixada em:

- A) mil e oitocentas horas
- B) mil e seiscentas horas
- C) mil e duzentas horas
- D) mil horas
- E) oitocentas horas

18. O artigo 5º da Resolução nº 1/2005 estabelece critérios para a ampliação da carga horária dos cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio. Por outro lado, o artigo 7º estabelece que os diplomas de técnico de nível médio correspondentes aos cursos assim organizados terão validade:

- A) para fins de habilitação profissional e de certificação do Ensino Médio, possibilitando a continuidade de estudos na Educação Superior
- B) exclusivamente para a comprovação de habilitação profissional
- C) como prova de habilitação profissional, não possibilitando, no entanto, a continuidade de estudos na Educação Superior
- D) somente como pré-requisito para a continuidade da formação profissional na Educação Superior
- E) como habilitação plena para o exercício do magistério na Educação Profissional Técnica de nível médio

19. Luckesi, em "Filosofia da Educação", apresenta um trabalho de José Carlos Libâneo no qual o autor, para analisar diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, as classifica em dois grupos, denominados Pedagogia Liberal, abrangendo as tendências "tradicional", "renovada progressivista", "renovada não diretiva" e "tecnicista", e Pedagogia Progressista, englobando as tendências "libertadora", "libertária" e "crítico-social dos conteúdos".

Em relação ao tratamento dado aos conteúdos de ensino, uma característica importante da tendência liberal tradicional é que:

- A) A transmissão de conteúdos é considerada secundária, buscando-se favorecer nos alunos o desenvolvimento de meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.
- B) Os conteúdos priorizados são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas, repassados como verdades, separados da experiência dos alunos e da realidade social.
- C) Os conteúdos são trabalhados por meio de material instrucional sistematizado em manuais, livros didáticos, módulos de ensino, etc.
- D) Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados do que conteúdos racionalmente organizados, favorecendo-se o "aprender a aprender".
- E) O conhecimento é tratado sob a forma de "temas geradores" extraídos da problematização da vida prática dos alunos, desprezando-se os conteúdos tradicionalmente valorizados.

20. Como relata Gadotti, em 1970 – Ano Internacional da Educação, a UNESCO criou a denominada Comissão Internacional para o Desenvolvimento da Educação, com o objetivo de analisar a questão educacional em um grande número de países e apresentar estratégias para a superação de problemas constatados.

Sistematizado o trabalho, a Comissão apresentou a todos os países uma estratégia consubstanciada em vinte e um princípios. No primeiro desses princípios, consagra-se como o "fundamento", como a "pedra angular" da educação do futuro:

- A) a superação das barreiras existentes entre os diferentes ciclos ou níveis de ensino, assim como entre a educação formal e não formal
- B) a garantia de que os diferentes tipos de ensino e de atividades profissionais dependam exclusivamente da capacidade e das aptidões de cada indivíduo
- C) a preservação da dignidade das diferentes funções do educador, buscando-se eliminar progressivamente a hierarquia entre as diversas categorias docentes
- D) a adaptação do ensino ao educando, superando-se a sua submissão a regras preestabelecidas
- E) a educação permanente, garantindo-se a todos os indivíduos a oportunidade de aprender durante toda a vida

21. Gomes, em "A Educação em novas perspectivas sociológicas", ao analisar a obra e as propostas de Paulo Freire, assinala que "não é possível estudar sociologicamente a obra de Freire sem identificar suas raízes filosóficas". Destaca, dentre outras dessas raízes, o pensamento social católico, a filosofia escolástica e, mais recentemente, a teologia da libertação e alguns elementos do pragmatismo. Como exemplo da influência do pragmatismo, cita a defesa que Freire faz da "educação problematizadora", que se caracteriza por:

- A) priorizar a educação verbalista e a utilização de exercícios como forma de avaliação
- B) defender a "educação bancária", onde o professor é o sujeito do processo
- C) desconsiderar o valor do método científico
- D) defender a centralização dos sistemas de educação
- E) estar voltada para as experiências presentes dos alunos

22. Em pesquisa sobre a indisciplina e a violência em escolas brasileiras, Abramovay e Rua (2002) registraram a classificação da violência escolar em três níveis, denominados "violência física", "violência por incivilidade" e "violência simbólica ou institucional". Segundo os autores, uma manifestação de "violência simbólica ou institucional" é aquela relacionada com:

- A) a prática de atos de vandalismo
- B) as relações de poder entre professores e alunos
- C) atos que constituem situações de humilhação ao outro
- D) a utilização corriqueira de palavreado grosseiro
- E) a tentativa ou a prática de agressão sexual

23. Zabala, em "A Prática Educativa", ao analisar a questão da organização de turmas segundo os critérios de homogeneidade ou de heterogeneidade em relação ao nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos, analisa alguns objetivos educacionais que se identificam com um ou outro desses critérios. Nesse contexto, dentre as alternativas apresentadas abaixo, aquela que se identifica **diretamente** com a organização de turmas pelo critério da homogeneidade do nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos é:

- A) privilegiar o surgimento de conflitos cognitivos
- B) favorecer o contraste entre modelos diferentes de pensar
- C) reforçar a função seletiva do ensino
- D) possibilitar aos alunos o reconhecimento de suas potencialidades e limitações
- E) desenvolver nos alunos a capacidade de relacionarem-se e ajudarem-se mutuamente

24. Hoffmann defende que a forma como historicamente a Escola vem interpretando "testes, provas e outras tarefas" aplicados aos alunos contribui de maneira clara para perpetuar a concepção de avaliação como um mecanismo sentencioso e classificatório, inadequado quando se trata de acompanhar o processo de construção de conhecimento por esses alunos. A autora registra que, segundo essa concepção de avaliação que precisa ser superada, a finalidade essencial dos "testes, provas e outras tarefas" tem sido:

- A) a mediação
- B) a reflexão
- C) o questionamento
- D) a mensuração
- E) a investigação

25. Fontana e Cruz, ao tratarem das diversas abordagens da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacam aquelas denominadas inatista-maturacionista, comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural.

Nesse contexto, correlacione as abordagens citadas na coluna da esquerda com as afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|----------------------------|-----|---|
| 1- inatista-maturacionista | () | As ações e as habilidades dos indivíduos são determinadas por suas relações com o meio em que se encontram. |
| 2- comportamentalista | () | A relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos humanos, como o instrumento e o signo, e pelo "outro". |
| 3- piagetiana | () | O desenvolvimento do comportamento e das habilidades da criança é regido por um processo biológico que independe da aprendizagem e da experiência. |
| 4- histórico-cultural | () | O processo de desenvolvimento depende principalmente de um processo de autorregulação denominado equilíbrio, por meio do qual se mantém um estado de equilíbrio ou de adaptação em relação ao meio. |

A sequência correta é:

- A) 3 - 2 - 1 - 4
- B) 2 - 4 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 3 - 2 - 4 - 1
- E) 2 - 4 - 3 - 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O modíolo representa a origem e inserção de fibras de vários músculos da expressão facial. São eles:

- A) zigomático menor, risório, elevador do lábio superior, bucinador e depressor do lábio inferior
- B) zigomático maior, elevador do ângulo da boca, bucinador, depressor do ângulo da boca e mental
- C) zigomático maior, zigomático menor, elevador do ângulo da boca e depressor do lábio inferior
- D) elevador do lábio superior, risório, depressor do lábio inferior, mental e bucinador
- E) orbicular do lábio, zigomático maior, mental, risório, elevador do lábio superior e depressor do lábio inferior

27. O elemento dentário que apresenta duas cúspides, crista cérvico-oclusal deslocada em sentido distal, face lingual com área menor que a vestibular e sulcos secundários de origem oclusal mais nítidos no lado mesial é o:

- A) canino superior
- B) segundo pré-molar superior
- C) segundo pré-molar inferior
- D) primeiro pré-molar inferior
- E) primeiro pré-molar superior

28. O turbéculo de Zuckerkandl é uma proeminência de esmalte evidenciada na porção:

- A) mesiolinguocervical dos primeiros molares inferiores decíduos
- B) distolinguoclusal dos primeiros molares superiores permanentes
- C) mesiolinguoclusal dos primeiros molares superiores permanentes
- D) mesiovestibulocervical dos primeiros molares inferiores decíduos
- E) distovestibulocervical dos segundos molares superiores decíduos

29. Na oclusão dente-dois-dentes, a cúspide que oclui, por meio de suas vertentes transversais mesial e distal e vertente oclusal mesial, respectivamente, na fossa central do primeiro molar superior na vertente oclusal distal da cúspide mesiovestibular, vertente oclusal mesial da cúspide distovestibular e vertente oclusal mesial da cúspide mesiopalatina é a:

- A) mediana do primeiro molar inferior
- B) mesiovestibular do primeiro molar inferior
- C) distovestibular do primeiro molar inferior
- D) mesiolingual do primeiro molar inferior
- E) distolingual do primeiro molar inferior

30. Durante o movimento de lateralidade mandibular para o lado direito, o músculo que se apresenta contraído é o:

- A) pterigoideo medial esquerdo
- B) pterigoideo medial direito
- C) feixe superior do pterigoideo lateral direito
- D) feixe inferior do pterigoideo lateral direito
- E) feixe inferior do pterigoideo lateral esquerdo

31. Os sulcos de balanceio são produzidos pela passagem das cúspides de trabalho na face oclusal do dente antagonista durante o movimento de lateralidade no lado de balanceio. Nos molares superiores, esse sulco se situa:

- A) entre as cúspides vestibulares
- B) no fenômeno de Thomas
- C) no fenômeno de Stuart
- D) entre as cúspides linguais
- E) próximo à crista marginal mesial

32. O ângulo da eminência articular é um dos fatores determinantes da morfologia oclusal. Sobre as consequências da diminuição do ângulo da eminência articular, é correto afirmar que:

- A) ocorrem cúspides mais altas, fossas mais profundas e a palatina dos incisivos superiores menos côncava
- B) ocorrem cúspides mais baixas, fossas mais rasas e a palatina dos incisivos superiores mais côncava
- C) ocorrem cúspides mais altas, fossas mais profundas e a palatina dos incisivos superiores mais côncava
- D) ocorrem cúspides mais baixas, fossas mais rasas e a palatina dos incisivos superiores menos côncava
- E) ocorrem cúspides mais altas, fossas mais profundas, porém não há influência na anatomia dos incisivos superiores

33. O método de determinação da relação cêntrica que utiliza um dispositivo registrador intra ou extraoral para determinar as trajetórias dos movimentos mandibulares é o:

- A) método da manipulação
- B) método fisiológico
- C) método mecânico
- D) método gráfico
- E) método funcional

34. A propriedade dos materiais dentários definida como a deformação plástica dependente do tempo de um material sob carga estática ou tensão constante é o:

- A) relaxamento estrutural
- B) creep
- C) viscosidade
- D) resistência à abrasão
- E) tixotropismo

35. Após a manipulação de um determinado material de moldagem, ocorre a formação de álcool etílico como subproduto da mistura. Esse material é:

- A) o polissulfeto
- B) a silicona de condensação
- C) o polivinilsiloxano
- D) o poliéter
- E) o hidrocoloide reversível

36. O material de moldagem que apresenta restrição ao uso de compostos à base de cloro para desinfecção é:

- A) poliéter
- B) siliconas
- C) polissulfeto
- D) hidrocoloide irreversível
- E) pasta de óxido de zinco e eugenol

37. Segundo Anusavice (2005), a relação água/pó para o gesso tipo IV é de:

- A) 0,24
- B) 0,28
- C) 0,45
- D) 0,50
- E) 0,60

38. Quando o monômero e o polímero da resina acrílica autopolimerizável são misturados em uma proporção adequada, uma massa manipulável é produzida, que passa por cinco estágios de polimerização. A fase em que há um aumento das cadeias poliméricas entrando em solução, formando um mar de monômeros e polímeros dissolvidos, é a:

- A) arenosa
- B) fibrilar
- C) plástica
- D) borrachoide
- E) densa

39. Sobre as características dos preparos dentais para prótese fixa, é correto afirmar que:

- A) O grau de conicidade ideal no preparo dos dentes anteriores é maior que nos dentes posteriores.
- B) As paredes dos preparos mais curtos devem ter a conicidade maior possível para aumentar a resistência ao deslocamento da peça.
- C) Quando são confeccionadas canaletas na mesial e na distal do preparo, suas paredes devem ser convergentes para a oclusal, porém ambas devem ser divergentes entre si.
- D) Quando se confeccionam canaletas nas proximais do preparo 4/5, seu objetivo é evitar o deslocamento da peça no sentido lingual.
- E) Em preparos de dentes com coroa clínica curta, a confecção de canaletas aumenta o raio rotacional, impedindo o deslocamento da peça.

40. O tipo de término cervical mais indicado para coroas cerâmicas é o:

- A) chanfro
- B) ombro clássico
- C) ombro arredondado
- D) ombro bizelado
- E) chanferete

41. Sobre as ligas odontológicas, é correto afirmar que:

- A) Uma liga que possua 25% de ouro é classificada como nobre.
- B) As ligas que possuem mais de 40% de ouro são consideradas nobres.
- C) As liga Ag-Pd é considerada uma liga altamente nobre.
- D) As ligas Cr-Co e Co-Cr-Mo são ligas nobres.
- E) A liga de Au-Pt-Pd é uma liga nobre.

42. Sobre o processo de fundição das ligas odontológicas, é correto afirmar que:

- A) Um cadinho de carbono pode ser usado para a fundição de ligas Ag-Pd.
- B) A máquina de aquecimento por resistor elétrico é contraindicada para ligas de metais básicos usadas em restaurações metalocerâmicas.
- C) As máquinas para fundição de ligas de metais nobres mais comumente utilizadas são as de fundição por indução e fundição com auxílio de pressão.
- D) Apesar de o maçarico ser usado em alguns casos, a maioria dos metais básicos, como o Ti comercialmente puro, requer máquinas de fundição especiais, como as por indução eletromagnética e arco voltaico.
- E) Quando a fusão da liga é realizada com maçarico, a zona da chama que deve ser mantida em contato com o metal durante o processo é a zona de combustão.

43. Relacione os sistemas cerâmicos apresentados na coluna da esquerda, com suas técnicas de confecção, citadas na coluna da direita.

- | | | |
|----------------------|-----|--|
| 1- IPS Empress 2 | () | CAD/CAM |
| 2- In-Ceram | () | pré-sinterizado, usinado e pós-sinterizado |
| 3- Cerec | () | prensada sob calor |
| 4- Cercon | () | sinterizada e infiltrada por vidro |
| 5- Procera All Ceran | () | usinagem de um pó seco prensado em um troquel ampliado |

A sequência correta é:

- A) 1 - 3 - 5 - 4 - 2
- B) 4 - 3 - 2 - 1 - 5
- C) 4 - 2 - 5 - 1 - 3
- D) 3 - 4 - 1 - 2 - 5
- E) 5 - 2 - 1 - 3 - 4

44. Segundo adaptação de Turano (2004), para as zonas de Pendleton, a região do rebordo da pré-maxila é considerada zona:

- A) principal de suporte
- B) secundária de suporte
- C) de vedamento periférico
- D) de alívio
- E) de dicagem

45. Sobre as condições anatômicas encontradas em um paciente edêntulo, pode-se afirmar que:

- A) A abóbada palatina muito arqueada (em forma de V) suporta o deslocamento vertical e lateral em grau mais elevado que a abóbada arredondada (em forma de U).
- B) O tórus maxilar, via de regra, é removido cirurgicamente para a confecção da prótese total maxilar.
- C) A zona do processo geni deve ser sempre recoberta, estendendo a área basal da prótese até o freio da língua.
- D) Glândulas sublinguais hipertrofiadas devem ser cirurgicamente removidas para melhorar o assentamento da prótese.
- E) A língua estreita e pequena facilita a moldagem e favorece o vedamento lingual da prótese total mandibular.

46. Sobre o recorte da placa base da prótese total superior, é correto afirmar que:

- A) No fundo do vestibulo bucal, percebe-se uma zona dura à palpação, referente à fossa infratemporal.
- B) O músculo elevador do lábio superior insere-se sob o freio lateral superior.
- C) Na chanfradura pterigomaxilar, encontra-se inserido o ligamento pterigomandibular que pode deslocar a prótese quando o paciente fechar a boca.
- D) Segundo a classificação de House, o palato mole tipo classe I é o que possibilita menor área de vedamento posterior.
- E) No arco orbicular superior encontram-se inseridos os músculos: transverso do nariz, dilatador das aberturas nasais, fascículo incisivo do semiorbicular superior e fascículo nasolabial do semiorbicular superior.

47. Existem na literatura diversas técnicas para seleção dos dentes artificiais. A técnica que emprega para este fim uma régua composta por três barras articuladas é a técnica:

- A) do compasso de Wavrin
- B) de Wood Clapp
- C) do compasso de Willis
- D) dentogênica de Frush e Fisher
- E) TruByte Tooth indicador

48. Uma massa tecidual plana originada no palato duro, abaixo de uma prótese total superior de natureza pedunculada, é uma lesão diagnosticada como:

- A) hiperplasia fibrosa inflamatória
- B) pólipio fibroepitelial
- C) hiperplasia papilar inflamatória
- D) hiperplasia por câmara de sucção
- E) papiloma verrucoso

49. Sobre a síndrome da combinação, é correto afirmar que:

- A) É uma ocorrência comum em pacientes usuários de prótese total inferior e prótese parcial removível (PPR), de extremidade livre posterior superior.
- B) A primeira alteração que ocorre é o reposicionamento espacial anterior da mandíbula, seguida pela reabsorção óssea na porção anterior da maxila.
- C) A perda de suporte ósseo sob a base da PPR e o crescimento das tuberosidades maxilares podem ocorrer simultaneamente.
- D) A patologia muitas vezes associadas a essa síndrome é a epúlde fissurada.
- E) Os dentes presentes podem apresentar alterações patológicas no ligamento periodontal.

50. Sobre a montagem dos dentes artificiais para prótese total, é correto afirmar que:

- A) Na bateria labial superior, tanto os incisivos quanto os caninos possuem sua borda incisal tocando o plano oclusal.
- B) Quanto à inclinação mesiodistal, o incisivo central superior é posicionado verticalmente, enquanto o incisivo lateral e o canino superiores possuem inclinação crescente do colo para distal.
- C) A porção do dente que margeia a face vestibular do plano de cera superior é o terço incisal do incisivo central, o terço médio do incisivo lateral e o terço cervical do canino.
- D) A porção do dente que margeia a face vestibular do plano de cera inferior é o terço incisal do incisivo central, o terço médio do incisivo lateral e o terço cervical do canino.
- E) Na bateria labial inferior, os incisivos possuem sua borda incisal tocando o plano oclusal, e o canino o ultrapassa ligeiramente.

51. A técnica para a determinação do eixo de inserção de uma prótese parcial removível, no delineador, que leva em consideração o grau de inclinação dos dentes suportes, estabelecendo as bissetrizes entre estes, é a técnica:

- A) de Posselt
- B) de Roth
- C) de Roach
- D) da conveniência
- E) de Fisher

52. O princípio fundamental de um grampo, pelo qual ele resiste às forças que tendem a deslocá-lo no sentido ocluso ou incisogengival, é o princípio:

- A) da fixação
- B) da retenção
- C) da reciprocidade
- D) da estabilidade
- E) da passividade

53. A classificação para um arco parcialmente edentado, onde estão ausentes apenas os terceiros molares e o incisivo central e lateral direitos, de acordo com a classificação de Kennedy e as regras de Applegate, é:

- A) classe I – modificação 1
- B) classe I – modificação 2
- C) classe II – modificação 1
- D) classe III sem modificação
- E) classe IV sem modificação

54. O conector maior, mais indicado para um arco superior onde estão ausentes apenas os elementos 14 e 15, é:

- A) a barra palatina em forma de U
- B) a barra palatina dupla
- C) o chapeado palatino
- D) a barra vestibular
- E) a barra palatina única

55. Segundo De Fiori, o grampo circunferencial indicado para dentes pilares diretos inferiores, posteriores ao espaço protético nos casos de classe III, quando inclinados mesiolingualmente, é o grampo:

- A) de Akers
- B) duplo
- C) em anel
- D) em anzol
- E) Ottolengui

56. Considere Todescan (1996), e correlacione os tipos de grampo por ação de ponta, apresentados na coluna da esquerda, com suas principais indicações, listadas na coluna da direita.

- | | |
|-------------|--|
| 1- Grampo U | () caninos inferiores, em caso de próteses |
| 2- Grampo L | dentossuportadas |
| 3- Grampo I | () molares inferiores, com coroa bastante curta |
| 4- Grampo C | () pré-molares e molares inferiores, com área retentiva adjacente ao espaço protético, para prótese dentossuportada |
| | () caninos superiores, em caso de prótese com suporte dentário posterior |

A sequência correta é:

- A) 1 – 3 – 4 – 2
- B) 2 – 1 – 4 – 3
- C) 4 – 3 – 1 – 2
- D) 3 – 2 – 1 – 4
- E) 2 – 1 – 3 – 4

57. Relacione os tipos de retenção das próteses parciais removíveis, apresentados na coluna da esquerda, com suas principais características, citadas na coluna da direita.

- | | |
|-------------|---|
| 1- retenção | () menor volume da PPR |
| por grampo | () mais estéticos |
| 2- retenção | () retenção menos efetiva |
| por encaixe | () retenção por justaposição |
| | () retenção por flexão ou torção |
| | () menor impacção alimentar, irritação gengival e cáries dentárias |
| | () pior direcionamento de forças |

A sequência correta é:

- A) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 1
- B) 1 – 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- C) 2 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2
- D) 1 – 1 – 2 – 2 – 2 – 2 – 1
- E) 2 – 1 – 1 – 2 – 1 – 2 – 1

58. Segundo a classificação protética proposta por Misch (2008), uma prótese fixa que repõe as coroas perdidas, a cor gengival e parte do sítio desdentado é a:

- A) PF1
- B) PF2
- C) PF3
- D) PF4
- E) PF5

59. Segundo o Código de Ética Odontológico, sobre o relacionamento com a equipe de saúde, constitui infração ética:

- A) discriminar o ser humano de qualquer forma ou sob qualquer pretexto
- B) exagerar em diagnóstico, prognóstico ou terapêutica
- C) fornecer atestado que não corresponda à veracidade dos fatos ou dos quais não tenha participado
- D) praticar ou permitir que se pratique concorrência desleal
- E) deixar de atender paciente que procure cuidados profissionais em caso de urgência, quando não haja outro cirurgião-dentista em condições de fazê-lo

60. Segundo o Código de Ética Odontológico, sobre a fixação dos honorários profissionais, constitui infração ética:

- A) considerar a condição socioeconômica do paciente
- B) levar em conta a cooperação do paciente durante o tratamento
- C) basear-se na complexidade do caso
- D) cobrar de acordo com a circunstância em que tenha sido prestado o atendimento
- E) receber ou cobrar honorários complementares de pacientes atendidos em instituições públicas