

# TÉCNICO ADMINISTRATIVO BIÓLOGO

14/11/2010

PROVAS	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 10
MATEMÁTICA	11 a 15
INFORMÁTICA	16 a 20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	21 a 60
REDAÇÃO	—

## SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Em seguida, verifique se ele contém 60 questões da prova Objetiva e a prova de Redação.
2. Cada questão da prova Objetiva apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta julgada correta.
3. O cartão-resposta e a folha de resposta da prova de Redação são personalizados e não serão substituídos em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-los, verifique se os seus dados em ambos estão impressos corretamente. Se for encontrado algum erro, notifique ao aplicador de prova.
4. A folha de resposta da prova de Redação será despessoalizada antes da correção. Para a banca corretora, você será um candidato anônimo. Desenhos, recados, orações ou mensagens, inclusive religiosas, nome, apelido, pseudônimo ou rubrica escritos na folha de resposta são considerados elementos de identificação. Se houver alguma ocorrência de caso como os mencionados anteriormente, sua prova será desconsiderada, e atribuir-se-lhe-á pontuação zero.
5. O desenvolvimento da prova de Redação deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta preta ou azul na respectiva folha de resposta. RESPOSTA A LÁPIS NÃO SERÁ CORRIGIDA E RECEBERÁ PONTUAÇÃO ZERO.
6. As provas terão a duração de cinco horas, já computados nesse tempo a marcação do cartão-resposta, o preenchimento da folha de resposta da prova de Redação e a coleta da impressão digital.
7. Você só poderá retirar-se definitivamente da sala e do prédio após terem decorridas **duas horas** de prova e poderá levar o caderno de prova somente no decurso dos últimos **trinta minutos** anteriores ao horário determinado para o término da prova.
8. AO TERMINAR, DEVOLVA O CARTÃO-RESPOSTA E A FOLHA DE RESPOSTA DA PROVA DE REDAÇÃO AO APLICADOR DE PROVA.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01 a 08**.

**TEXTO I****A SUBSTÂNCIA DO AMOR**

Na definição do escritor francês Victor Hugo (1802-1885), ele é “pão maravilhoso que um deus divide e multiplica”. Para James Joyce (1882-1941), um dos maiores gênios da literatura moderna, “tudo é incerto neste mundo, exceto ele”. Sob a ótica da “dama do suspense” Agatha Christie (1890-1976), “diferente de qualquer outra coisa no mundo [...], ele ousa todas as coisas e extermina sem remorso tudo o que ficar no seu caminho”. Na frase do para-choque de caminhão, ele é simplesmente imortal. Não importa o momento histórico, tampouco o prestígio literário de quem o decanta, o amor de mãe é sempre celebrado como o mais sublime dos sentimentos. Mas o que explica afeto tão singular?

Com certeza não se trata de uma invenção de homens para subjugar o sexo feminino, como defendeu a escritora Elisabeth Badinter no livro *Um Amor Conquistado: o Mito do Amor Materno*. Para além de todos os fatores culturais que o refinaram, o amor de mãe é uma questão bioquímica, movida a oxitocina. Produzida no cérebro, essa substância estava associada, até vinte anos atrás, a dois importantes processos fisiológicos envolvidos na maternidade – as contrações uterinas no momento do parto e a liberação de leite durante a amamentação.

Hoje, já se sabe que a oxitocina também atua no cérebro materno de modo a fortalecer os laços de carinho com o filho, os cuidados básicos e de proteção. Basta uma mulher olhar para o seu rebento e o cérebro dela se enche de oxitocina. Se houver contato físico entre os dois, os níveis da substância vão às alturas. Diz o neurocientista Renato Sabbabatini, professor da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp): “Trata-se de uma questão evolutiva. O bebê depende muito da mãe para sobreviver, e a oxitocina é fundamental para fazer com que a mulher se dedique aos cuidados maternos”. Com os avanços nos estudos da neuroquímica e o progresso dos exames de imagem, capazes de flagrar o cérebro em pleno funcionamento, os últimos estudos sobre o tema têm revelado que a importância da oxitocina vai muito além do berçário. As relações de amizade e do amor romântico também são alimentadas por oxitocina. Em mulheres e homens, ela é a substância do amor em todas as suas formas.

Produzida no hipotálamo, a molécula da oxitocina atua em áreas relacionadas à afetividade, ajudando a fortalecer os vínculos de afeição. Ela está, ainda, associada à produção de dopamina, o neurotransmissor responsável pelo controle do sistema de recompensa. Quanto maior a produção de oxitocina, mais intensa será a síntese de dopamina. Ou seja, maior será a vontade de repetir determinada experiência. No caso do sexo, imediatamente depois do orgasmo, os níveis de oxitocina sobem, em média, 40% – o que favorece a conexão emocional entre os parceiros. Se ele vai ligar ou não no dia seguinte, já é outra história.

MAGALHÃES, Naiara. A substância do amor. *Veja*. Abril: São Paulo. 19 mai. 2010, p. 134. [Excerto]

**— QUESTÃO 01 —**

No primeiro parágrafo, o texto traz várias definições de amor materno. Essas definições ajudam a reforçar

- (A) o fator cultural desencadeador do processo bioquímico envolvido na maternidade.
- (B) o preconceito contra a exaltação poética do amor materno.
- (C) a hipótese de que o amor de mãe corresponde a uma criação humana.
- (D) a unanimidade a respeito da superioridade desse amor.

**— QUESTÃO 02 —**

Segundo o texto, a oxitocina também está associada à produção de dopamina, o neurotransmissor responsável pelo controle do sistema de recompensa. Esse sistema diz respeito

- (A) à repetição de experiências afetivas.
- (B) ao equilíbrio entre emoção e razão.
- (C) ao descaso do parceiro após a relação sexual.
- (D) à oposição entre mito e realidade.

**— QUESTÃO 03 —**

Considerando-se o gênero e os modos de organização, o texto “A substância do amor”

- (A) filia-se ao discurso publicitário e persuade o leitor a reagir para obter oxitocina no organismo.
- (B) apresenta-se como um relatório e descreve as principais funções dos neurotransmissores.
- (C) dialoga com o discurso científico e utiliza a literatura como suporte retórico.
- (D) tem características de uma crônica e narra o cotidiano afetivo da mãe com o bebê.

**— QUESTÃO 04 —**

O projeto argumentativo do texto defende uma tese a respeito do amor materno. Essa tese tem como contra-argumento as ideias que relacionam

- (A) contato físico e nível de oxitocina, de Renato Sabbatini.
- (B) amor materno e mito, defendidas por Elisabeth Badinter.
- (C) contrações uterinas e oxitocina.
- (D) sexo e dopamina.

**— QUESTÃO 05 —**

No trecho “Se houver contato físico entre os dois, os níveis da substância vão às alturas”, entre as duas orações é estabelecida uma relação de

- (A) condição, marcada pela presença da palavra “se”.
- (B) causa, estabelecida por “vão às alturas”.
- (C) comparação, evidenciada pela palavra “entre”.
- (D) proporção, explicitada por “níveis da substância”.

**— QUESTÃO 06 —**

O texto mostra que a atuação da oxitocina não se restringe ao amor materno. Para mostrar essa amplitude, a autora utiliza o recurso da

- (A) repetição do termo “oxitocina” ao longo do texto.
- (B) seleção de voz de autoridades científicas.
- (C) comparação - funções cerebrais e coeficiente de inteligência.
- (D) gradação – amor materno, amizade, amor romântico e sexo.

**— QUESTÃO 07 —**

No último parágrafo, o trecho “Se ele vai ligar ou não no dia seguinte, já é outra história” contribui para que, no plano enunciativo,

- (A) haja uma quebra na maneira como a autora se constitui como locutora.
- (B) aconteça uma subestimação dos interlocutores, como exige um texto de opinião.
- (C) ocorra a marca explícita dos interlocutores.
- (D) apareça um interlocutor universal.

**— QUESTÃO 08 —**

Pronomes auxiliam na progressão argumentativa. No primeiro parágrafo do texto, o pronome “ele”, repetido várias vezes, tem um mesmo referente. Que referente é esse?

- (A) Para-choque de caminhão
- (B) Amor de mãe
- (C) Escritor francês
- (D) Momento histórico

**— RASCUNHO —**

Leia o quadrinho a seguir para responder às questões 09 e 10 .



QUINO. Disponível em: <<http://www.google.com.br/images?>> Acesso em: 21 out. 2010.

**— QUESTÃO 09 —**

No quadrinho, o pensamento do personagem Felipe

- (A) considera o respeito pela mãe mais importante do que o vício da preguiça.
- (B) opõe-se a um pensamento popular por meio do conectivo adversativo “mas”.
- (C) associa o sentido metafórico de “mãe” ao sentido literal dessa palavra para justificar a ociosidade.
- (D) revela-se indiferente ao que as pessoas pensam sobre os vícios.

**— QUESTÃO 10 —**

Ao fazer uso de uma estrutura de repetição em “uma mãe é uma mãe”, o personagem deixa implícito o consenso de que mãe é

- (A) uma protetora.
- (B) uma autoridade.
- (C) aquela que padece no paraíso.
- (D) aquela que ama incondicionalmente.

**— RASCUNHO —**

**MATEMÁTICA**

**— QUESTÃO 11**

O pagamento do 13º terceiro salário aos trabalhadores brasileiros deve injetar, até dezembro de 2010, cerca de R\$ 102 bilhões na economia, valor 20% maior que o valor pago no ano de 2009, segundo previsão do Dieese. (<http://www1.folha.uol.com.br/mercado/noticias-3.shtml> Adaptado).

De acordo com esses dados, o valor pago pelo 13º terceiro salário aos trabalhadores, no ano de 2009, em bilhões de reais, foi de:

- (A) 82
- (B) 85
- (C) 122
- (D) 127

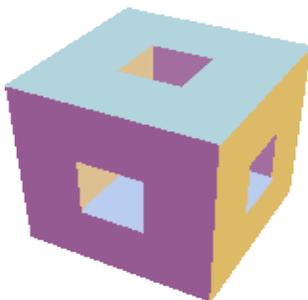
**— QUESTÃO 12**

Uma senhora deseja gastar exatamente R\$ 2.000,00 em uma loja de roupas, para comprar 200 peças, incluindo pares de meias, camisas e calças. Considerando que o preço unitário dos pares de meias, de cada camisa e de cada calça são, respectivamente, R\$ 5,00, R\$ 50,00 e R\$ 100,00, a quantidade de camisas que esta senhora conseguirá comprar será igual a

- (A) 18
- (B) 26
- (C) 50
- (D) 100

**— QUESTÃO 13**

A figura a seguir mostra um cubo de aresta  $a = 9$  cm em que foram retirados cubos com arestas medindo 3 cm, no centro de cada uma de suas faces.



Disponível em: <http://reocities.com/collegepark/7236/esponja1.htm>. Acesso em: 25 out. 2010.

Nessas condições, o volume total do sólido resultante, em  $\text{cm}^3$ , é igual a:

- (A) 891
- (B) 729
- (C) 648
- (D) 567

**— QUESTÃO 14**

A lei de resfriamento de Newton afirma que em um ambiente com temperatura constante, a temperatura  $T(t)$  de um objeto, no instante  $t$  varia de acordo com a expressão

$$T(t) = T_m + (T_0 - T_m)e^{-kt},$$

onde  $T_m$  é a temperatura ambiente do meio,  $T_0$  é a temperatura do objeto no instante  $t = 0$  e  $k$  é uma constante positiva que depende do material do corpo.

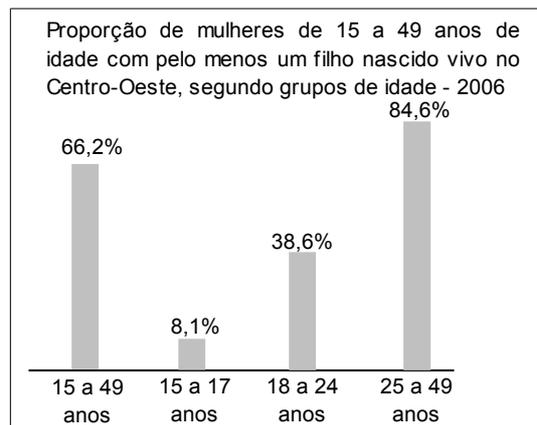
Num certo dia, a temperatura ambiente era de 30 graus. A água que fervia a 100 graus em uma panela, cinco minutos depois de apagado o fogo, tinha a temperatura de 65 graus. Assim, o tempo necessário, em minutos, depois de apagado o fogo, para a água atingir a temperatura de 38 graus, foi de

- (A) 5
- (B) 10
- (C) 15
- (D) 20

Use:  $\ln 35 = 3,5$   
 $\ln 2 = 0,7$

**— QUESTÃO 15**

O gráfico a seguir foi extraído do Sistema de Indicadores Sociais – Uma análise das condições de vida da população brasileira 2007 – do IBGE.



ibge.gov.br [Adaptado] Acesso em: 26 out. 2010.

Segundo essa pesquisa do IBGE, das mulheres entre 15 e 17 anos do Centro-Oeste que tiveram filhos nascidos vivos em 2006, 91,4% delas tiveram apenas um filho, enquanto 8,6% tiveram dois filhos.

De acordo com esses dados, escolhendo-se ao acaso, no ano de 2006, uma mulher com idade entre 15 e 17 anos, a probabilidade, em porcentagem, de ela ter tido apenas um filho nascido vivo é de

- (A) 6,6%
- (B) 7,4%
- (C) 8,1%
- (D) 8,6%

## INFORMÁTICA

### — QUESTÃO 16 —

A manipulação de arquivos faz parte das primeiras operações criadas pelos sistemas operacionais. Muitos usuários conhecem apenas os ambientes de janelas com o uso do mouse, porém muitas operações com arquivos podem ser feitas por meio de linhas de comando. O comando `nslookup www.ufg.br` permite ao usuário do sistema operacional Microsoft® Windows XP

- (A) acessar as páginas do servidor `www.ufg.br`.
- (B) bloquear no firewall do windows o acesso ao servidor `www.ufg.br`.
- (C) descobrir o endereço IP correspondente ao servidor `www.ufg.br`.
- (D) enviar um e-mail para usuários do servidor `www.ufg.br`.

### — QUESTÃO 18 —

Analise a figura a seguir.

	A	B	C	D	E	F
1	Lista de compras de materiais de informática					
2	Item	Descrição	Quantidade	Valor unitário	Sub-total	% do total
3	1	cartuchos para impressoras jato de tinta	50	R\$ 80,00	R\$ 4.000,00	50,00%
4	2	toner para impressoras laser	10	R\$ 200,00	R\$ 2.000,00	25,00%
5	3	pen drivers de 8Gbytes	30	R\$ 50,00	R\$ 1.500,00	18,75%
6	4	DVDroms virgens	200	R\$ 2,00	R\$ 400,00	5,00%
7	5	CDroms virgens	100	R\$ 1,00	R\$ 100,00	1,25%
8				Total	R\$ 8.000,00	100,00%

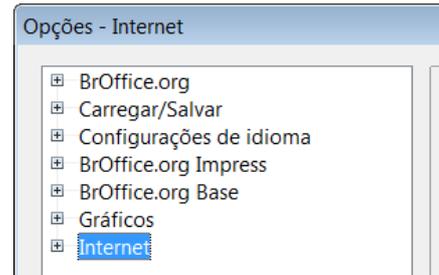
As planilhas eletrônicas surgiram com a difusão do uso de microcomputadores, contribuindo para um aumento na produtividade. Na figura apresentada, retirada de uma planilha eletrônica criada no Microsoft® Office Excel 2007, a fórmula que permitiu o resultado mostrado na célula F3 (igual a 50,00%) é:

- (A) `=(E3*100)/$E$8`
- (B) `=C3*D3*E8`
- (C) `=C3*D3`
- (D) `=E3/(SOMA(D3:D7))`

### — RASCUNHO —

### — QUESTÃO 17 —

Analise a figura a seguir.

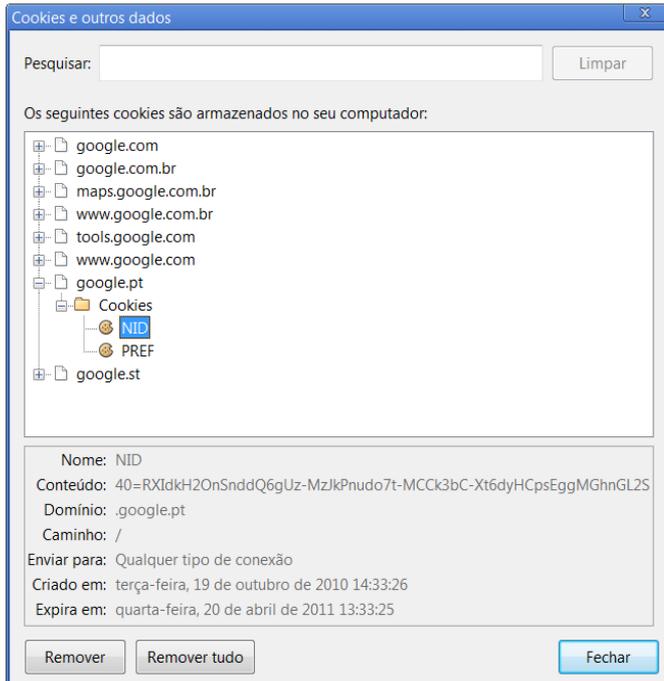


As régulas ajudam a posicionar objetos com precisão no slide, mas estão ocultas na configuração padrão do aplicativo Impress do BrOffice.org 3.2.1. Assim, para exibi-las, o usuário deverá marcar a caixa “Régulas visíveis”, disponível no menu “Ferramentas | Opções”, a partir da opção

- (A) BrOffice.org
- (B) Carregar/Salvar
- (C) BrOffice.org Impress
- (D) BrOffice.org Base

**— QUESTÃO 19 —**

Analise a figura a seguir.



Ao clicar no botão “Remover tudo” do navegador de Internet Google Chrome 6.0.472.63 apresentado, o usuário

- (A) apagará os arquivos relacionados com funcionamento da internet em seu navegador.
- (B) apagará os cookies e outros dados de seu navegador.
- (C) bloqueará a navegação nos sítios apresentados na janela de seu navegador.
- (D) bloqueará o acesso à janela de cookies de seu navegador.

**— QUESTÃO 20 —**

O uso de redes sem fio que permitem a comunicação entre diversos dispositivos tem se tornado cada vez mais comum atualmente. Essa facilidade está presente em alguns modelos de celular, permitindo, por exemplo, sincronismo de agenda e cópias de segurança de seus arquivos com um microcomputador. Dentre as tecnologias mais conhecidas para comunicação sem fio, destaca-se

- (A) a Gigabit Ethernet.
- (B) a ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line).
- (C) o ATM (Asynchronous Transfer Mode).
- (D) o bluetooth.

**— RASCUNHO —**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****— QUESTÃO 21 —**

O estudo da genômica possibilita o conhecimento dos genes presentes em um determinado organismo. Para inferir a função de cada gene, o pesquisador deverá

- (A) avaliar a presença de íntrons e éxons nos genes de interesse.
- (B) determinar a localização desses genes no mapa físico do cromossomo.
- (C) analisar a distância desses genes em relação aos genes análogos.
- (D) realizar uma busca por homologia em bancos de dados.

**— QUESTÃO 22 —**

O processo de iniciação da replicação do cromossomo de *Escherichia coli* requer a participação de várias proteínas, cada uma desempenhando um papel diferente. Qual a função desempenhada pelas proteínas helicase, primase e girase, respectivamente?

- (A) remover conformação helicoidal do DNA; sintetizar os iniciadores de RNA; renovar a conformação helicoidal do DNA.
- (B) introduzir conformação helicoidal do DNA; sintetizar os iniciadores de DNA; remover a conformação helicoidal do DNA.
- (C) remover conformação helicoidal do DNA; sintetizar os iniciadores de RNA; remover a conformação helicoidal do DNA.
- (D) introduzir conformação helicoidal do DNA; sintetizar os iniciadores de DNA; renovar a conformação helicoidal do DNA.

**— QUESTÃO 23 —**

Com relação ao processo visual, a transformação do estímulo luminoso em estímulo elétrico ocorre quando

- (A) inicia com a isomerização do todo-transretinal em 11-cis retinal.
- (B) acarreta a hiperpolarização dos cones e bastonetes.
- (C) finaliza com a obtenção da hidrólise de AMPc.
- (D) promove a inibição da transducina nos cones e bastonetes.

**— QUESTÃO 24 —**

O operon Lac é conhecido como um modelo clássico de regulação da expressão gênica em procariotos. Fazem parte do operon Lac: promotor, região do operador, genes LacZ (beta-galactosidase), LacY (permease) e LacA (acetilase). Os efeitos esperados para as seguintes mutações: 1- perda do operador; 2 – inserção de um fragmento de DNA no gene que codifica a enzima beta-galactosidase; 3 – mutação na região do promotor, são, respectivamente,

- (A) 1- aumento da expressão das proteínas LacZ, LacY e LacA; 2- aumento da expressão de LacZ; 3- aumento da expressão do operon.
- (B) 1- diminuição da expressão das proteínas LacZ, LacY e LacA; 2- ausência da expressão de LacZ; 3- não altera a expressão do operon.
- (C) 1- aumento da expressão das proteínas LacZ, LacY e LacA; 2- ausência da expressão de LacZ; 3- ausência da expressão das proteínas LacZ, LacY e LacA.
- (D) 1- diminuição da expressão das proteínas LacZ, LacY e LacA; 2- aumento da expressão de LacZ; 3- aumento da expressão do operon.

**— QUESTÃO 25 —**

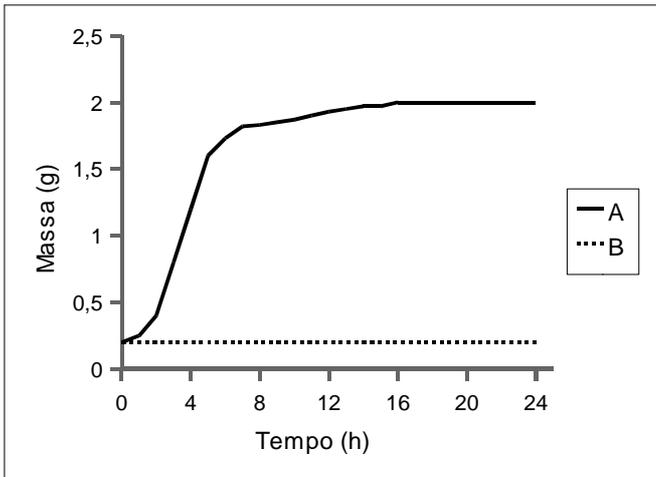
Ao realizar um levantamento florístico em uma área rupes-tre, pode-se deparar com algumas espécies que apresentem ao mesmo tempo partes delicadas, como as inflorescências, e partes suculentas e volumosas. Recomenda-se para sua correta coleta e herborização prensar

- (A) as inflorescências no campo após colocá-las em água quente e prensar as partes suculentas após espalhar naftalina sobre o material úmido.
- (B) as inflorescências no campo e mergulhar as partes suculentas em álcool e formol durante algum tempo antes de prensá-las.
- (C) a planta inteira, com cuidado para não dobrar as inflorescências sobre as folhas suculentas e borrifar água várias vezes durante o processo de herborização.
- (D) a planta inteira após mergulhar as inflorescências e partes suculentas em água fervente durante algum tempo.

**— RASCUNHO —**

**— QUESTÃO 26 —**

Sementes da mesma espécie foram separadas em dois lotes (A e B) e colocadas para germinar em condições favoráveis. Após 24 horas foram observadas diferenças na massa das sementes, como descrito no gráfico a seguir.



Analisando o gráfico, conclui-se que as sementes

- (A) do lote A foram escarificadas para a quebra de dormência.
- (B) do lote A são quiescentes.
- (C) do lote B foram escarificadas para a quebra de dormência.
- (D) do lote B são quiescentes.

**— QUESTÃO 27 —**

Plantas com metabolismo fotossintético do tipo C4 são frequentes no bioma Cerrado, que possui sazonalidade na distribuição das chuvas e formações abertas, nas quais as plantas são expostas à alta irradiância. Plantas C4 apresentam as seguintes características:

- (A) ribulose 1,5 bisfosfato carboxilase e oxigenase como enzima de carboxilação primária, bainha perivascular sem cloroplastos, estômatos abertos durante o dia.
- (B) ribulose 1,5 bisfosfato carboxilase e oxigenase como enzima de carboxilação primária, bainha perivascular sem cloroplastos, estômatos abertos durante a noite.
- (C) fosfoenolpiruvato carboxilase como enzima de carboxilação primária, bainha perivascular com cloroplastos, estômatos abertos durante o dia.
- (D) fosfoenolpiruvato carboxilase como enzima de carboxilação primária, bainha perivascular com cloroplastos, estômatos abertos durante a noite.

**— QUESTÃO 28 —**

O modelo de membrana biológica mais aceito é o modelo do mosaico fluido. Nesse modelo participam diferentes moléculas. As moléculas presentes nas membranas biológicas são:

- (A) fosfatidil serina, colesterol e gangliosídeos.
- (B) fosfatidil serina, fosfatidil etanolamina e triacilglicerol.
- (C) fosfatidil etanolamina, rodopsina e terpenos.
- (D) fosfatidil etanolamina, celulose e cerebrosídeos.

**— QUESTÃO 29 —**

As enzimas alostéricas exercem papel fundamental no processo de regulação metabólica. Elas são responsáveis pelos pontos de controle desse processo. A via glicolítica é uma via central do metabolismo, sendo regulada em três pontos. Os efetores frutose 2,6 bi fosfato e glicose 6 fosfato atuam nas seguintes enzimas respectivamente:

- (A) piruvato cinase e hexocinase.
- (B) gliceraldeído 3 fosfato desidrogenase e piruvato desidrogenase.
- (C) hexocinase e fosfoglico isomerase.
- (D) fosfofrutocinase I e hexocinase.

**— QUESTÃO 30 —**

A celulose é um importante constituinte das células vegetais. Durante o processo de síntese das microfibrilas desse polímero e sua orientação na parede celular, participam as seguintes estruturas subcelulares:

- (A) plastídios e vacúolos.
- (B) membrana plasmática e microtúbulos.
- (C) núcleo e complexo de Golgi.
- (D) retículo endoplasmático liso e mitocôndrias.

**— QUESTÃO 31 —**

Os hormônios são fundamentais no processo de integração do metabolismo dos mamíferos. A insulina e o glucagon atuam de forma recíproca, a insulina estimula o consumo de glicose, enquanto o glucagon estimula sua produção pelo fígado. Quais os efeitos esperados quando ocorre liberação de insulina?

- (A) Indução da via glicolítica, inibição da betaoxidação e ativação da degradação de glicogênio.
- (B) Inibição da via glicolítica, indução da betaoxidação e inibição da degradação de glicogênio.
- (C) Inibição da via glicolítica, indução da betaoxidação e ativação da degradação de glicogênio.
- (D) Indução da via glicolítica, inibição da betaoxidação e inibição da degradação de glicogênio.

**— QUESTÃO 32 —**

Ao serem expostos à radiação ionizante, podem ocorrer efeitos genéticos nos organismos por afetar a estrutura do DNA, por meio de

- (A) alterações nas moléculas de desoxirribose, por conjugações de cadeias polinucleotídicas e formação de agregados nucleotídicos.
- (B) excisão das bases purínicas, por despolimerização das cadeias polipeptídicas e formação de cadeias menores.
- (C) danos nas bases nitrogenadas, por rupturas nas ligações polinucleotídicas e formação de ligações anormais.
- (D) modificações no estado iônico dos grupos fosfato, por inversões nas cadeias polinucleotídicas e formação de ligações instáveis.

**— QUESTÃO 33 —**

A aldosterona, um dos hormônios secretados pelo córtex adrenal, penetra no citoplasma das células tubulares renais, no qual é encontrada uma proteína receptora específica da aldosterona. O conjunto receptor-hormônio é transportado para o núcleo desencadeando os seguintes eventos:

- (A) o conjunto se liga em pontos específicos da molécula de DNA, ativando a transcrição de genes específicos, o mRNA é transportado para o citoplasma e traduzido. As proteínas formadas levam à reabsorção de sódio nos túbulos.
- (B) o conjunto se liga em pontos específicos da molécula de DNA, inibindo a transcrição de genes específicos. Esse processo leva à reabsorção de sódio dos túbulos.
- (C) o conjunto se liga em pontos específicos da molécula de DNA, ativando a transcrição de genes específicos, o mRNA é traduzido no núcleo. As proteínas formadas levam à reabsorção de potássio nos túbulos.
- (D) o conjunto se liga em pontos específicos da molécula de DNA, inibindo a transcrição de genes específicos. A baixa expressão dessas proteínas impedem a reabsorção de sódio nos túbulos.

**— QUESTÃO 34 —**

Variações extremas na temperatura ou no suprimento de oxigênio em ambientes aquáticos muitas vezes resultam no afloramento de cianobactérias para a superfície da água. Esse processo se deve à

- (A) liberação excessiva de hormogônios, pela ruptura dos filamentos.
- (B) degradação da bainha de mucilagem, resultando na separação das células.
- (C) formação aumentada de heterocitos, compensando a redução dos níveis de oxigênio.
- (D) perda da capacidade de regulação adequada das vesículas gasosas, resultando na flutuação das células.

**— QUESTÃO 35 —**

Micorrizas são associações entre raízes e fungos. Nessa associação mutualística, os fungos são beneficiados pela obtenção de proteínas, carboidratos e outros produtos orgânicos fornecidos pelo produtor primário. As vantagens para as plantas são as seguintes:

- (A) inibir o crescimento de outras plantas, obter os micronutrientes e melhorar a absorção de água.
- (B) causar a nodulação, aumentar a fixação de nitrogênio e melhorar a absorção de água.
- (C) melhorar a absorção de micronutrientes, aumentar a absorção de água e promover o crescimento das raízes
- (D) induzir a formação de pelos radiculares, otimizar a absorção de macronutrientes e promover o crescimento das raízes.

**— QUESTÃO 36 —**

Durante a análise de material coletado em cursos d'água, verificaram-se as seguintes características em um organismo: nutrição por absorção, parede celular quitinosa, hifas cenocíticas, presença de glicogênio, esporos flagelados. A qual grupo pertence esse organismo?

- (A) Chytridiomycota
- (B) Ascomycota
- (C) Basidiomycota
- (D) Zygomycota

**— QUESTÃO 37 —**

Horas após a ingestão de carboidratos, a concentração de glicose no sangue diminui. Essa baixa concentração estimula a secreção de glucagon e o decréscimo de insulina. Glucagon atua em duas frentes: glicogenólise e gliconeogênese. A ação do glucagon ocorre da seguinte forma:

- (A) estimula a fosforilase do glicogênio, inibe a fosfofruto cinase I, ativa a frutose 1,6 bi fosfatase, inibe a piruvato cinase e ativa a triacilglicerol lipase.
- (B) inibe a fosforilase do glicogênio, ativa a fosfofruto cinase I, inibe a frutose 1,6 bi fosfatase, inibe a piruvato cinase e ativa a triacilglicerol lipase.
- (C) inibe a fosforilase do glicogênio, ativa a fosfofruto cinase I, ativa a frutose 1,6 bi fosfatase, inibe a piruvato cinase e inibe a triacilglicerol lipase.
- (D) estimula a fosforilase do glicogênio, inibe a fosfofruto cinase I, inibe a frutose 1,6 bi fosfatase, ativa a piruvato cinase e ativa a triacilglicerol lipase.

**— QUESTÃO 38 —**

Quando o canal deferente lança os espermatozoides para o canal ejaculatório, as vesículas seminais secretam um líquido rico em frutose, citrato, prostaglandinas e fibrinogênio. As prostaglandinas ajudam na fertilização por dois modos. Esses modos são:

- (A) 1 - estimulam a espermatogênese e o funcionamento das células de Sertoli; 2 - aumentam da produção de testosterona.
- (B) 1 - estimulam a produção de hormônio luteinizante e folículo estimulante; 2 - estimulam a contração uterina.
- (C) 1 - estimulam a produção de hialuronidase pelos espermatozoides; 2 - auxiliam na fixação do óvulo fecundado.
- (D) 1 - reagem com o muco cervical tornando-o penetrável pelos espermatozoides; 2 - produzem contrações no trato reprodutivo feminino, impulsionando os espermatozoides no seu trajeto ascendente.

**— QUESTÃO 39 —**

O artigo 53 da Lei n. 9.605/98, Seção II – dos Crimes contra a Flora –, prevê o aumento da pena de um sexto a um terço se o crime for cometido

- (A) na época da floração da espécie.
- (B) no período da formação dos frutos.
- (C) no período de queda das sementes.
- (D) na época do crescimento vegetativo.

**— QUESTÃO 40 —**

A convenção da diversidade biológica (Decreto Federal 4.339/02) é constituída por várias diretrizes, dentre elas destaca-se:

- (A) o esforço nacional de conservação e a utilização sustentável da diversidade biológica devem ser restritas à política do Ministério do Meio Ambiente.
- (B) a sustentabilidade da utilização de componentes da biodiversidade deve ser determinada do ponto de vista puramente ambiental, desconsiderando fatores econômicos e sociais, visando à manutenção da biodiversidade.
- (C) a gestão dos ecossistemas deve ser implementada nas escalas espaciais e temporais apropriadas e os objetivos para o gerenciamento de ecossistemas devem ser estabelecidos a curto prazo, não permitindo mudanças.
- (D) a gestão dos ecossistemas deve concentrar-se nas estruturas, nos processos e nos relacionamentos funcionais dentro dos ecossistemas, com uso de práticas gerenciais adaptativas e garantia de cooperação intersetorial.

**— QUESTÃO 41 —**

O processo de fragmentação de *habitats* é apontado como um dos principais problemas enfrentados pelas Unidades de Conservação do Cerrado, o que tem levado a grandes perdas de biodiversidade, dentre outros motivos, por causa

- (A) do aumento da incidência de queimadas acidentais, provocando a morte de animais e de plantas lenhosas.
- (B) do isolamento dos fragmentos, incapacitando-os de manter os fluxos de matéria e energia com fragmentos semelhantes.
- (C) da falta de ações práticas voltadas ao manejo da flora e da fauna, possibilitando o uso desses elementos pela comunidade do entorno das unidades de conservação.
- (D) do estabelecimento de zonas tampão, que impedem a permeabilidade da matriz à biota nativa.

**— QUESTÃO 42 —**

O fósforo é importante constituinte de macromoléculas e desempenha relevante papel nos sistemas de transferência de energia. Uma das características do seu ciclo é a seguinte:

- (A) a atmosfera é o principal reservatório de íons fosfato.
- (B) solos com pH ácido são mais ricos em fosfato dissolvido.
- (C) micro-organismos específicos são requeridos para sua fixação.
- (D) reações de oxidorredução são ausentes em seu ciclo.

**— QUESTÃO 43 —**

Segundo o teorema de Hardy-Weinberg, as frequências alélicas são mantidas em equilíbrio devido ao

- (A) efeito do fundador.
- (B) cruzamento ao acaso.
- (C) cruzamento preferencial.
- (D) fluxo gênico.

**— QUESTÃO 44 —**

Foram realizados cruzamentos entre duas variedades de uma determinada planta. A média de altura dessas plantas era de 68 cm. A F1 apresentou a mesma média (68 cm). Na F2 houve uma grande variação de altura, as menores com 36 cm e as maiores com 100cm. Todos os experimentos foram conduzidos sob as mesmas condições, portanto a quantidade de pares de genes que estão envolvidos, cada gene dominante contribui com quantos cm, o provável genótipo das plantas parentais são, respectivamente

- (A) 4 pares, 08 cm, AABbCcdd x aabbCCDD
- (B) 3 pares, 10 cm, AABbCC x aaBbCc
- (C) 4 pares, 05 cm, AaBBCCDd x AabbCCDD
- (D) 3 pares, 08 cm, AabbCC x Aa BbCc

**— RASCUNHO —**

**— QUESTÃO 45 —**

Para estudar genética, é muito importante conhecer o significado dos termos utilizados. A definição dos termos: epistasia; penetrância; pleiotropia, é, respectivamente,

- (A) condição na qual um único gene influencia mais de um caráter; proporção (em porcentagem) de indivíduos com uma determinada combinação gênica que manifesta o caráter correspondente; supressão da ação de um gene ou genes por ação de um ou mais genes não alelos.
- (B) proporção (em porcentagem) de indivíduos com uma determinada combinação gênica que manifesta o caráter correspondente; supressão da ação de um gene ou genes por ação de um ou mais genes não alelos; condição na qual um único gene influencia mais de um caráter.
- (C) supressão da ação de um ou mais genes por ação de um ou mais genes não alelos; proporção (em porcentagem) de indivíduos com uma determinada combinação gênica que manifesta o caráter correspondente; condição na qual um único gene influencia mais de um caráter.
- (D) supressão da ação de um ou mais genes por ação de um ou mais genes não alelos; condição na qual um único gene influencia mais de um caráter; proporção (em porcentagem) de indivíduos com uma determinada combinação gênica que manifesta o caráter correspondente.

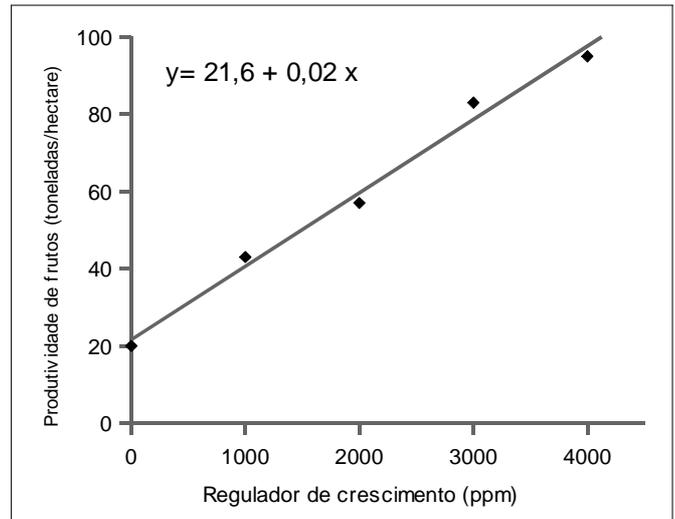
**— QUESTÃO 46 —**

Em análise estatística, o erro padrão representa a

- (A) discrepância da média da amostra comparada à média da população.
- (B) confiabilidade com que a média da amostra estima a média da população.
- (C) estimativa não tendenciosa da variação média da amostra comparada à variação da população.
- (D) variação tendenciosa da média da amostra que difere da variação da média da população.

**— RASCUNHO —****— QUESTÃO 47 —**

Em um experimento sob condições controladas, um pesquisador avaliou o efeito de doses crescentes de um regulador de crescimento sobre a produção de frutos de uma espécie vegetal e obteve os resultados, expressos no gráfico a seguir.



Na equação da reta, o valor 0,02 refere-se

- (A) ao desvio padrão da reta ao interceptar o eixo y.
- (B) à dispersão dos resultados em função da variável y.
- (C) ao ângulo formado pela reta ao interceptar o eixo x.
- (D) ao grau de liberdade da reta em função do eixo x.

**— QUESTÃO 48 —**

O organismo humano é formado por uma série de glândulas que secretam vários hormônios que apresentam papel fundamental na regulação das atividades do organismo. Essas glândulas ficam localizadas em diferentes partes do organismo. Com relação à glândula – local – hormônio, observa-se a associação:

- (A) hipófise – abdome – tiroxina; adrenal – sobre os rins – hormônio de crescimento; pâncreas – perto da laringe – corticosteroides; tireoide – cabeça – glucagon.
- (B) hipófise – cabeça – hormônio de crescimento; adrenal – sobre os rins – corticosteroides; pâncreas – perto da laringe – glucagon; tireoide – abdome – tiroxina.
- (C) hipófise – cabeça – hormônio de crescimento; adrenal – sobre os rins – tiroxina; pâncreas – perto da laringe – corticosteroides; tireoide – abdome – glucagon.
- (D) hipófise – cabeça – hormônio de crescimento; adrenal – sobre os rins – corticosteroides; tireoide – perto da laringe – tiroxina; pâncreas – abdome – glucagon.

**— QUESTÃO 49 —**

Com relação à anatomia, o olho humano é composto por várias estruturas. Essas estruturas servem para: manter a forma e movimentar o globo ocular; conduzir a luz até os fotossensores; focalizar a imagem dos objetos sobre os fotossensores; nutrir e lubrificar e proteger o olho; reduzir ofuscamento; processar as informações visuais, entre outras. Qual a sequência das estruturas do olho humano começando pela parte externa?

- (A) Conjuntiva, córnea, humor aquoso, cristalino, humor vítreo e nervo óptico.
- (B) Córnea, conjuntiva, humor vítreo, cristalino, humor aquoso e nervo óptico.
- (C) Conjuntiva, córnea, cristalino, humor aquoso, humor vítreo e nervo óptico.
- (D) Córnea, conjuntiva, cristalino, humor aquoso, humor vítreo e nervo óptico.

**— QUESTÃO 50 —**

Além de estimular o crescimento, o hormônio do crescimento exerce numerosos efeitos metabólicos específicos. São exemplos desses outros efeitos metabólicos:

- (A) diminuição da síntese proteica na maioria das células do corpo; mobilização diminuída de ácidos graxos do tecido adiposo; aumento dos ácidos graxos livres no sangue; redução da utilização da glicose em todo corpo.
- (B) aumento da síntese proteica na maioria das células do corpo; mobilização aumentada de ácidos graxos do tecido adiposo; aumento dos ácidos graxos livres no sangue; redução da utilização da glicose em todo corpo.
- (C) aumento da síntese proteica na maioria das células do corpo; mobilização aumentada de ácidos graxos do tecido adiposo; diminuição dos ácidos graxos livres no sangue; aumento da utilização da glicose em todo corpo.
- (D) diminuição da síntese proteica na maioria das células do corpo; mobilização diminuída de ácidos graxos do tecido adiposo; aumento dos ácidos graxos livres no sangue; aumento da utilização de aminoácidos em todo corpo.

**— QUESTÃO 51 —**

A digoxina é um agente ionotrópico positivo que inibe a  $\text{Na}^+ - \text{K}^+$  ATPase na membrana plasmática, resultando aumento na concentração intracelular de  $\text{Na}^+$ , que, por consequência, altera o funcionamento do trocador  $\text{Ca}^{2+}$ , produzindo os seguintes efeitos:

- (A) redução na fosforilação da proteína fosfolambano e redução na tensão das células miocárdicas.
- (B) redução da concentração intracelular de  $\text{Ca}^{2+}$  e redução na tensão das células miocárdicas.
- (C) aumento na fosforilação da proteína fosfolambano e redução na tensão das células miocárdicas.
- (D) aumento da concentração intracelular de  $\text{Ca}^{2+}$  e aumento na tensão das células miocárdicas.

**— QUESTÃO 52 —**

Na fauna do Cerrado, insetos da ordem *Isoptera* constituem um elemento marcante e são caracterizados por ser

- (A) sociais; machos e fêmeas férteis com dois pares de asas semelhantes.
- (B) sociais; machos e fêmeas férteis com dois pares de asas distintos.
- (C) solitários; machos e fêmeas férteis com dois pares de asas semelhantes.
- (D) solitários; machos e fêmeas férteis desprovidos de asas.

**— QUESTÃO 53 —**

A homeotermia é característica de alguns grupos de vertebrados e tem, como consequência,

- (A) a redução das taxas metabólicas para a manutenção da temperatura.
- (B) o aumento da atividade nas temperaturas mais favoráveis.
- (C) o aumento da eficiência e da sensibilidade dos mecanismos fisiológicos.
- (D) a redução do gasto de energia para manutenção da temperatura.

**— QUESTÃO 54 —**

“ [É] a propagação diferencial de diferentes alelos dentro de uma população por causa de propriedades dos alelos e não dos genótipos; isto é, uma forma de seleção natural em que a frequência de um alelo é determinada pela adaptabilidade média tomada sobre a variedade de genótipos nas quais ela ocorre.” A definição apresentada refere-se a

- (A) seleção parentesco.
- (B) seleção gênica.
- (C) seleção disruptiva.
- (D) seleção individual.

**— QUESTÃO 55 —**

Considere os conceitos a seguir: 1- situação na qual dois indivíduos apresentam o mesmo caráter, o qual é compartilhado pelo ancestral comum mais próximo; 2- situação na qual dois indivíduos apresentam o mesmo caráter, porém não é compartilhado pelo ancestral comum mais próximo. Estes conceitos correspondem a:

- (A) evolução convergente e evolução divergente.
- (B) homologia e homoplasia.
- (C) filogenia e paralogia.
- (D) pleiotropia e seleção individual.

**— QUESTÃO 56 —**

Todo o conhecimento científico que o homem adquiriu na área biomédica visando, primordialmente, à saúde humana e à dos animais domésticos foi possível, em grande parte, graças ao uso de animais de laboratórios em suas pesquisas. De acordo com o guia de condutas éticas no uso de animais, as pesquisas devem seguir os seguintes propósitos:

- (A) avaliar o conhecimento dos processos envolvidos no estudo, independente do entendimento do funcionamento das espécies; ser totalmente independente de uma pesquisa prévia; fornecer resultados que beneficiem a saúde ou bem-estar de seres humanos ou de outros animais.
- (B) ampliar o conhecimento dos processos envolvidos no estudo, bem como o entendimento do funcionamento das espécies; determinar a reprodutibilidade de uma pesquisa prévia; fornecer resultados que permitam obtenção de lucros por parte dos pesquisadores.
- (C) ampliar o conhecimento dos processos envolvidos no estudo, bem como o entendimento do funcionamento das espécies; determinar a reprodutibilidade de uma pesquisa prévia; fornecer resultados que beneficiem a saúde ou bem-estar de seres humanos ou de outros animais.
- (D) avaliar o conhecimento dos processos envolvidos no estudo, independente do entendimento do funcionamento das espécies; contestar a reprodutibilidade de uma pesquisa prévia; fornecer resultados que permitam obtenção de lucros por parte da instituição de pesquisa.

**— QUESTÃO 57 —**

A regulamentação da pesquisa com animais no Brasil prevê que a vivisseção de animais será permitida nas seguintes condições:

- (A) com emprego de anestesia; em centros de pesquisas registrados; com animais que tenham permanecido mais de quinze dias em biotérios legalmente autorizados.
- (B) sem emprego de anestesia; em estabelecimentos de primeiro e segundo grau frequentados por menores de idade; com animais que tenham permanecido no máximo quinze dias em biotérios legalmente autorizados.
- (C) com emprego de anestesia; em estabelecimentos de primeiro e segundo grau frequentados por menores de idade; com animais que tenham nascido em biotérios legalmente autorizados.
- (D) com emprego de anestesia; em centro de pesquisa; com animais que não tenham permanecido mais de quinze dias em biotérios legalmente autorizados.

**— QUESTÃO 58 —**

No exercício da profissão de Biólogo, de acordo com o Decreto Federal nº 88.438, de 23 de junho de 1983, constitui atribuição exclusiva dos Conselhos Regionais de Biologia:

- (A) estimular a exação no exercício da profissão, zelando pelo prestígio e bom nome dos que a exercem.
- (B) fiscalizar o exercício profissional na área de sua jurisdição, representando, inclusive, às autoridades competentes sobre os fatos que apurar e cuja solução ou repressão não seja de sua alçada.
- (C) definir o limite de competência no exercício profissional, conforme os currículos efetivamente realizados.
- (D) funcionar como órgão consultivo em matéria de Biologia.

**— QUESTÃO 59 —**

A Resolução n.11, de 05 de julho de 2003, do Conselho Federal de Biologia, regulamenta a anotação de responsabilidade técnica (ART) no exercício profissional do Biólogo. Esta resolução estabelece que

- (A) ao Biólogo ocupante de cargo ou função é facultado anotar suas atividades separadamente, como acontece na prestação de serviços, representando cada atividade uma anotação de responsabilidade técnica.
- (B) ao Biólogo ocupante de cargo ou função é obrigatória a anotação de suas atividades separadamente, como acontece na prestação de serviços, representando cada atividade uma anotação de responsabilidade técnica.
- (C) a anotação de responsabilidade técnica deverá ser efetuada, independente de o Biólogo estar em dia com suas obrigações junto ao Conselho Regional de Biologia.
- (D) a responsabilidade pelo preenchimento do formulário da anotação de responsabilidade técnica é atribuída ao Conselho Regional de Biologia, que deverá instruir o Biólogo.

**— QUESTÃO 60 —**

Ao iniciar as atividades para um estudo de impacto ambiental, os Biólogos envolvidos nessa atividade, para agirem de acordo com os procedimentos regulamentados pelo Conselho Federal de Biologia, deverão

- (A) anotar os procedimentos e submetê-los ao Conselho Regional de Biologia até 30 dias após o início das atividades.
- (B) preencher as guias de autorização emitidas pelo Conselho Regional de Biologia até 60 dias após o início das atividades.
- (C) registrar o termo de responsabilidade pela identificação dos elementos biológicos até 60 dias após o início das atividades.
- (D) efetuar a anotação de responsabilidade técnica até 30 dias após o início das atividades.

**REDAÇÃO****Instruções**

A prova de Redação apresenta duas propostas de construção textual. Para produzir o seu texto você deve escolher um dos gêneros indicados abaixo:

**A – Carta de reclamação****B – Manifesto**

O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases sem que essa transcrição esteja a serviço do seu texto. O texto deve ter no máximo 40 (quarenta) linhas. A fuga do tema e/ou ausência de texto anulam a redação.

**Tema**

**Censura: impedimento da liberdade de expressão e/ou imposição de limites à comunicação?**

**Coletânea****1. Censura à arte viola a constituição**

O ministro da Cultura disse em uma nota que o Banco do Brasil violou a Constituição ao decidir retirar o trabalho de Márcia X da mostra "Erótica – Os Sentidos da Arte", em cartaz no CCBB (Centro Cultural Banco do Brasil) do Rio.

A obra censurada pela direção do Banco do Brasil mostra órgãos sexuais masculinos feitos com terços religiosos.

Um trecho da nota diz o seguinte: "Segundo a Constituição brasileira, é 'livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença'. Por isso, não pode haver mais em nosso país nenhum tipo de interdição a obras de arte e a outras formas de expressão".

O ministro afirmou ao jornal *Folha de S. Paulo* que "Toda censura é inaceitável. Os critérios para seleção de obras exibidas numa exposição devem ser de natureza estética, sob a responsabilidade de curadores ou de quem for designado para a tarefa. Acreditamos na capacidade de discernimento crítico dos espectadores e do público em geral. Assim como acreditamos que toda tutela na relação entre obra de arte e espectador é inaceitável."

Disponível em: <<http://www.folha.uol.com.br/folha/cotidiano/ult95u120818.shtml>>. Acesso em: 16 out. 2010. [Adaptado].

**2. Censura Ética e Moral na TV**

No período do regime militar, na década de 60 e 70, os veículos de comunicação estavam sujeitos a uma forte censura executada por agentes da Polícia Federal. Naquela época, as produções artísticas tinham que passar pelo setor de censura antes de ser apresentadas em público. Isso quer dizer que a população só podia ver e ouvir o que a Polícia Federal previamente aprovasse. O objetivo era filtrar as "impurezas" dos veículos de comunicações. O objetivo era nobre, porém sua execução muito exagerada e a metodologia arcaica. Podemos até dizer que naquela época a conduta brasileira era controlada pela Polícia Federal através dos veículos de comunicação.

Passado o regime militar, o retorno à Democracia aboliu todos os órgãos de censura. Saímos do extremo de "filtro em demasia" e fomos parar no extremo oposto, "nenhum filtro". A consequência disso logo floresceu, deixamos de ser controlados pela Polícia Federal e passamos a ser controlados pelos diretores de rádio e de TV. Hoje eles fazem de nós tudo o que bem querem, nos induzindo a isso ou àquilo através do que denominam arte, cultura e entretenimento (programas de auditório, novelas, entrevistas manipuladas, reportagens tendenciosas, etc...).

Muitos jornalistas, autores e diretores de TV não se contentam em apenas dar lazer, divertimento e informação. A maioria quer reformatar o comportamento humano induzindo em nós (telespectadores) todos os seus desejos e fantasias para que os absorvemos e os pratiquemos como se fossem realidades. Eles se justificam dizendo: "é a vida imitando a arte".

Disponível em: <[http://www.renascebrasil.com.br/f\\_censura.htm](http://www.renascebrasil.com.br/f_censura.htm)>. Acesso em: 18 out 2010. [Adaptado].

3.



Disponível em: <<http://www.apartamento22.files.wordpress.com/2010/09/tir>>. Acesso em: 10 out. 2010. [Adaptado]

**RASCUNHO**

#### 4. A Supercensura contra a turma dos quadrinhos

É a lei: estão proibidos quaisquer livros, filmes ou peças de teatro que contenham cenas de violência ou nudez. Palavras como “terror” e “horror” estão banidas de qualquer obra de ficção, assim como frases obscenas, profanas ou vulgares. Também estão proibidas histórias que possam levar a questionamento de autoridades. Estão, portanto, proibidas histórias nas quais pais, policiais, juízes, militares, governantes ou religiosos sejam retratados de maneira crítica. E, é claro, não serão permitidas histórias que toquem em temas como racismo, desigualdade social ou adultério.

Imagine que tal lei estivesse em vigor desde a década de 1950. Esqueça Coppola, Scorsese e Woody Allen: o máximo que hoje teríamos como filmes adultos seria *Homem-Aranha* e *Esqueceram de Mim*. Quanto à literatura... Teríamos literatura? Não só jamais ouviríamos falar de beatniks ou Hunter S. Thompson. Autores como Sade, Nabokov ou Mark Twain teriam sido banidos das bibliotecas e livrarias.

Felizmente para a literatura, para o cinema e para a dramaturgia, e apesar de diversas tentativas isoladas, uma lei assim jamais se tornou realidade. Infelizmente para os quadrinhos, em outubro de 1954, tal lei tornou-se realidade nos Estados Unidos da América. O chamado Comics Code foi elaborado pela própria Comics Magazine Association of America (CMAA), entidade formada pelas grandes editoras de quadrinhos dos EUA. Era uma resposta à pressão exercida pela Igreja, pela mídia sensacionalista e por uma comissão do Senado que, unidas, acusavam os gibis de serem os responsáveis pelo surgimento da delinquência juvenil na América.

Vários editores simplesmente tiveram de sair do ramo. Bill Gaines, dono da EC Comics, que havia enfurecido o Exército norte-americano com suas HQs antimilitaristas, tentou alguma resistência, mas acabou sendo forçado a abandonar os comics books. Lev Gleason (dono da *Crime Does Not Pay*), que havia sido preso durante a caça aos comunistas promovida pelo senador Joseph McCarthy, não resistiu a mais esse avanço da paranoia norte-americana e fechou as portas de sua editora.

O objetivo expresso do Comics Code era que os quadrinhos se tornassem mais ingênuos que a programação de TV da época. Garantir que fossem leitura “saudável” de criança. Os gibis de bichinhos fofinhos, super-heróis e Archies foram impostos à força como padrão a ser seguido por todas as editoras.

[...]

No Brasil, por exemplo, a imitação do Comics Code chamou-se Código de Ética, e uma das medidas da ditadura militar, já em 1965, foi criar uma lei de censura específica para os gibis. Enquanto no início dos anos 1960 havia várias dezenas de gibis de aventuras, guerra, romance e terror brasileiros, no início dos 1970 tudo isso estava quase acabado.

Hoje, a persistência na grande imprensa de variações da frase “quadrinhos não são mais apenas coisas de criança”, em artigos simpáticos a respeito de Robert Crumb, Milo Manara ou Art Spiegelman, revela quanto a ideia oposta ainda reina.

Se a literatura, o cinema, o teatro, a música popular são compreendidos como linguagens que podem expressar, e de fato expressam, diferentes pontos de vista e anseios que surgem da sociedade, os gibis são entendidos como leitura de criança que, portanto, têm de se adequar ao que se espera de uma leitura para crianças.

Ainda hoje, mesmo um gibi que venha lacrado e com o aviso “Impróprio para Menores de 18 anos” (imagine isso em um livro de Jorge Amado ou Jean Genet, por exemplo) pode tornar-se motivo de escândalo e ser impedido de ser comercializado. Os quadrinhos ficaram na condição de linguagem (artística, se quiser) sem permissão para tornar-se adulta. Impedidos de se desenvolver plenamente, os gibis avançavam para uma morte por velhice sem nunca terem ficado completamente maduros.

CAMPOS, R. de. Disponível em: <<http://revistacult.uol.com.br/home/2010/03/a-supercensura-contra-a-turma-dos-quadrinhos>>. Acesso em: 18 out. 2010.

## Proposta de redação

### A – Carta de reclamação

A *carta de reclamação* é um gênero do discurso persuasivo que apresenta a um interlocutor competente um problema, exigindo solução. Esse gênero utiliza como estratégia argumentativa a descrição do problema, suas causas e consequências, a exposição de argumentos que comprovem que o remetente está com a razão e apresenta sugestões de possíveis medidas para a solução do problema.

Imagine que você seja um artista plástico e resolveu fazer uma exposição de suas obras em um grande museu nacional. Estando tudo pronto para a abertura da exposição, os responsáveis por emitir a permissão do evento censuram a maior parte de suas obras. Diante da situação, você deve redigir uma carta de reclamação ao Ministro da Cultura, reivindicando que ele resolva o problema instaurado. Na carta, mediante o desenvolvimento do tema “**Censura: impedimento da liberdade de expressão e/ou imposição de limites à comunicação?**”, você recorre a argumentos que fortaleçam sua defesa e que convençam o Ministro a acatar suas solicitações.

Para escrever sua carta, considere as características interlocutivas próprias desse gênero. O título, por exemplo, não é necessário. **Atenção! A sua carta não deve ser assinada.**

### B – Manifesto

O *manifesto* é um gênero utilizado para declarar publicamente razões que justifiquem certos atos ou em que se fundamentam certos direitos. Com o objetivo de impactar a opinião pública, esse gênero apresenta tanto características expositivo-argumentativas, visando ao convencimento, quanto características persuasivas de apelo emocional, acentuando a polêmica já existente.

Imagine que você mora na periferia de uma grande cidade e participa ativamente da Associação de Moradores do Bairro, inclusive de vários programas veiculados pela Rádio dessa Associação. Em um programa, você denuncia a existência de censura quanto aos temas a serem abordados pela Rádio. Em decorrência de sua denúncia, a Rádio é fechada pelo Governo Municipal. Você resolve convocar alguns moradores para juntos escreverem um Manifesto a respeito da temática “**Censura: impedimento da liberdade de expressão e/ou imposição de limites à comunicação?**”. Você ficou responsável pela redação desse manifesto e ele deve ser escrito direcionado à comunidade local, expondo as razões desse repúdio e discutindo os prejuízos da Associação de ficar sem a Rádio.

#### ATENÇÃO

Você não deve identificar-se, ou seja, você deve assumir o papel de um leitor fictício.  
A sua redação **NÃO** deve ser assinada.



