



# ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

EDITAL N. 18/2010/SED

## PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

24 de outubro de 2010  
13h às 16h

### INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 13h00min às 14h30min para quem optou por uma disciplina, e das 13h00min às 16h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**

## SUMÁRIO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PÁGINA</b>
Conhecimentos Gerais. .....	<b>03</b>
Alemão .....	<b>05</b>
Biologia .....	<b>07</b>
Didática/Educação Infantil/Séries Iniciais – Estágio Supervisionado/Educação Infantil/Séries Iniciais .....	<b>10</b>
Educação Especial/Segundo Professor .....	<b>12</b>
Espanhol .....	<b>15</b>
Filosofia .....	<b>17</b>
Física .....	<b>19</b>
Geografia .....	<b>21</b>
História .....	<b>23</b>
Inglês .....	<b>26</b>
Italiano . .....	<b>27</b>
Língua Portuguesa e Literatura .....	<b>30</b>
Matemática .....	<b>33</b>
Química . .....	<b>34</b>
Sociologia . .....	<b>36</b>

## CONHECIMENTOS GERAIS

01) *“Toda mente humana é capaz de aprender.”*

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *O currículo deve ser organizado para a diversidade.*
- ( ) *As desigualdades sociais não são necessariamente desigualdades na capacidade de aprender.*
- ( ) *Os portadores de necessidades especiais têm uma mente subumana, o que limita seu aprender.*
- ( ) *Avaliações classificatórias contribuem para o mito da desigualdade na capacidade de aprender.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - V      **D** ⇒ F - V - V - F  
**B** ⇒ V - F - V - F      **E** ⇒ F - F - F - V  
**C** ⇒ V - V - F - V

02) No Brasil, as manchetes de violência em ambiente escolar têm sido constantes. Em um entendimento histórico cultural, as violências são resultantes, **exceto**:

**A** ⇒ De contextos de desamparo e desigualdades sociais.

**B** ⇒ De um componente inato de determinadas pessoas, caracterizando um perfil menos humano.

**C** ⇒ De processos históricos que vão adquirindo novas modulações.

**D** ⇒ De linguagem para ordenamento e desordenamento do social.

**E** ⇒ De expressões de empoderamento de segmentos, sem outras formas de representatividade.

03) *“O olhar do poder, suas normas e pressupostos, precisa ser desconstruído”*

(McCarthy, 1998, p. 156).

Com base nesta afirmação é função do currículo, **exceto**:

**A** ⇒ Promover visões em que o naturalizado seja questionado.

**B** ⇒ Desestabilizar o modo como o outro é mobilizado e representado.

**C** ⇒ Promover conhecimentos sobre quem pensa a realidade sobre outras óticas.

**D** ⇒ Possibilitar aos alunos espaços para a vivência de práticas de libertinagem.

**E** ⇒ Evitar reproduzir concepções dominantes e acríticas.

04) Trabalhar conceitos de forma crítica exige do professor, **exceto**:

**A** ⇒ Explicar como os avanços favorecidos por um conceito ajudaram a humanidade, ou parte dela.

**B** ⇒ Examinar como o conceito foi proposto historicamente.

**C** ⇒ Explicar porque esse conceito se tornou ou não aceito, se permaneceu ou foi substituído.

**D** ⇒ Desvelar de que forma o conceito favoreceu o avanço da área de conhecimento em pauta.

**E** ⇒ Explicar as informações do conceito cientificamente organizado exatamente como figuram nas obras didáticas.

05) Dentro da perspectiva de uma avaliação contínua, cumulativa, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional recomenda às Escolas de Ensino Fundamental, em seu artigo 24 que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

**A** ⇒ “a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais (...)”

**B** ⇒ “a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais (...)”

**C** ⇒ “a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados das eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período (...)”

**D** ⇒ “a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do professor com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas aplicadas pelo MEC (...)”

**E** ⇒ “a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do professor, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas aplicadas pelo FNDE (...)”

**06)** A identidade cultural vem carregada da ideia de nós e os outros. Neste entendimento, o outro é sempre o que está em choque com nossas crenças, vivências e entendimentos.

Skliar e Duschatzky (2001) apresentam concepções do outro que reforçam preconceitos e estigmas no trabalho escolar com identidade cultural.

Nesse sentido, marque com **V** as concepções **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *O outro como fonte de todo mal.*
- ( ) *O outro como sujeito pleno de um grupo cultural.*
- ( ) *O outro como parte de um grupo a ser tolerado.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - F

**B** ⇒ V - F - F

**C** ⇒ F - V - V

**D** ⇒ V - V - V

**E** ⇒ F - F - F

**07)** A responsabilidade específica que a distingue de outros espaços de socialização e lhe confere a identidade e relativa autonomia é exatamente a possibilidade de promover análises e interações das influências plurais que as diferentes culturas exercem, de forma permanente, sobre as novas gerações.

A instituição definida acima é:

**A** ⇒ A igreja, em seus ensinamentos dogmáticos.

**B** ⇒ O sindicato, em sua doutrinação política.

**C** ⇒ A escola, em seu cruzamento de culturas e saberes.

**D** ⇒ A escola de formação homogeneizadora e padronizantes.

**E** ⇒ A escola de concepção unicista, sem atritos e conflitos ideológicos.

**08)** O desenvolvimento do cérebro é função da cultura e dos objetos culturais existentes em um determinado período histórico. Novos instrumentos culturais levam a novos caminhos de desenvolvimento. O computador é um bom exemplo, modificou as formas de lidar com informações, provocando mudanças nos caminhos da memória.

Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ As funções psicológicas superiores só se desenvolveram com a invenção dos computadores.

**B** ⇒ Os computadores só influenciarão as funções psicológicas superiores das próximas gerações.

**C** ⇒ O cérebro humano nasce determinado em termos dos limites do aprender de cada humano.

**D** ⇒ As funções psicológicas superiores se restringem às funções de memória.

**E** ⇒ As funções psicológicas superiores se desenvolvem por interações de aprendizagem.

**09)** A concepção histórico-cultural que orienta a proposta Curricular do Estado de Santa Catarina entende que, pela ação, interação com o mundo e as práticas culturais a criança constitui a função simbólica. Isto significa:

**A** ⇒ A possibilidade de representar mentalmente, por símbolos, o que ela experencia sensivelmente no real.

**B** ⇒ A possibilidade de desenvolver sensibilidade para o mundo do imaginário, o irreal.

**C** ⇒ A possibilidade do pensar, que inexistente em crianças sem interação com o mundo das artes.

**D** ⇒ A possibilidade de aprender tudo em que ela pode tocar concretamente, ou ver e ouvir simultaneamente.

**E** ⇒ A possibilidade de aprender matemática, pois a função simbólica é exclusiva para esta lógica mental.

**10)** Para Villas Boas (2004), a avaliação formativa é criteriada, ou seja, toma como referenciais os objetivos e os critérios de avaliação, mas ao mesmo tempo toma como referência o próprio estudante. Isso significa que o professor, **exceto**:

**A** ⇒ Observa o contexto particular do desenvolvimento do trabalho do aluno, seus ritmos.

**B** ⇒ Analisa o esforço despendido e o progresso do aluno.

**C** ⇒ Atribui nota no dia-a-dia pelas atividades que o aluno realiza.

**D** ⇒ Observa o processo de autonomia do aluno frente à busca do conhecimento.

**E** ⇒ Analisa os percursos realizados pelo aluno nas atividades de aprendizagem.

**TEXTO 1**

Das "DeutschMobil" macht Lust auf Deutsche Sprache und Kultur

Seit zehn Jahren fährt da „DeutschMobil“ durch Frankreich. Am Steuer: junge Lektoren, die französischen Schülern die Sprache des Nachbarn näherbringen. Ob mit deutscher HipHop-Musik, Sprachspielen, Gummibärchen oder der Handpuppe Kalle, die nur Deutsch spricht: Wenn die Lektorinnen und Lektoren des „DeutschMobils“ in Frankreichs Klassenzimmer kommen, beginnt eine interaktive Schulstunde, die Kindern und Jugendlichen von der Grundschule bis zum Collège (Mittelstufe) auf spielerische Art Lust auf Deutsch als Fremdsprache und die Kultur des Nachbarlandes machen will. (...) In ihrem Minibus haben die jungen Lektoren aus Deutschland seit 2001 nicht nur mehr als 800 000 Kilometer zurückgelegt, sondern auch rund 6500 Schulen besucht und mehr als 400 000 Schüler getroffen. Die Bilanz kann sich sehen lassen: In den Schulen, wo die Sprachbotschafter unterrichteten, ist die Zahl der Schüler, die Deutsch als erste Fremdsprache lernen, im Schnitt um 25 Prozent gestiegen (...).

AUS: *Magazin – deutschland.de*, Nr. 2/2010 (adaptado)

**11)** O texto acima explora uma iniciativa de promoção da língua alemã em continente europeu.

Com base nas informações contidas no texto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Kinder und Jugendliche sollen durch das Projekt Lust auf die Deutsche Sprache und Kultur bekommen.*
- ( ) *Die Motivation zum Deutschlernen soll sogar durch typische Süßigkeiten aus Deutschland angeregt werden.*
- ( ) *Die Lektoren und Lektorinnen sind mit Minibussen unterwegs und das Projekt läuft schon 10 Jahre lang.*
- ( ) *Rund 6500 Schüler sprechen jetzt Deutsch in Frankreich.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - V - F
- B** ⇒ F - V - F - V
- C** ⇒ V - F - V - F
- D** ⇒ V - V - V - F
- E** ⇒ V - V - V - V

**12)** Considerando os resultados e a abrangência do projeto explorado no texto "DeutschMobil", analise as afirmações a seguir.

- I** *Die interaktiven Deutschstunden beabsichtigen die Entwicklung der deutschen HipHop-Musikindustrie.*
- II** *In Frankreich sprechen jetzt durchschnittlich 25% der Schüler Deutsch.*
- III** *"DeutschMobil" ist eine Sprachinitiative mit positiven Ergebnissen.*
- IV** *Die Handpuppe Kalle hilft bei der Arbeit der Lektoren und Lektorinnen.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III      **D** ⇒ II - III - IV
- B** ⇒ III - IV      **E** ⇒ I - II - IV
- C** ⇒ II - III

**13)** Assinale a alternativa **correta** que melhor explica o significado das palavras destacadas na frase a seguir, na ordem em que aparecem.

*Insgesamt haben junge Lektoren mehr als 800 000 Kilometer **zurückgelegt**, um französischen Schülern die Deutsche Sprache **näher zu bringen**.*

- A** ⇒ *fahrend abgelegt / mit zu bringen*
- B** ⇒ *eine Strecke fahrend hinter sich gelassen / mit zu bringen*
- C** ⇒ *zurück gefahren / vertraut zu machen*
- D** ⇒ *fahrend abgelegt / vollständig zu lehren*
- E** ⇒ *eine Strecke fahrend hinter sich gelassen / vertraut zu machen*

**TEXTO 2**

Welche Rolle spielt Deutsch international?

Ulrich Ammon/Spracherkunder

(...) Im Internet spielt die deutsche Sprache eine gewichtige Rolle. Bemerkenswert ist schon der seit langem aufrechterhaltene zweite Rangplatz im Online-Lexikon Wikipedia in der heutigen Klassifikation nach der Zahl der Artikel (Englisch: mehr als drei Millionen Artikel, Deutsch: mehr als eine Million, Französisch, Italienisch: rund eine halbe Million). Bedeutsamer sind natürlich die Webseiten, jedoch ist deren aktuelle Gesamtzahl schwer abzuschätzen, da es für die dominante Suchmaschine Google kein Zählverfahren nach Sprachen gibt. Nach etwas älteren, unterschiedlichen Quellen liegt Deutsch auch nach den Webseiten auf Rang zwei, allerdings

weit hinter Englisch, aber vor Französisch, Japanisch und Spanisch. Die Zahl der Nutzer hängt wiederum stark von der Sprecherzahl ab. Hier liegt Deutsch auf Platz sechs, hinter Englisch, Chinesisch, Spanisch, Japanisch und Portugiesisch. Fazit: Es ist unübersehbar, dass die Globalisierung Druck auf alle internationalen Sprachen ausübt und Englisch als Weltsprache deutlich stärkt. Dennoch ist die Prognose realistisch, dass Deutsch in absehbarer Zukunft weiterhin eine bedeutsame internationale Sprache bleibt.

AUS: *Magazin – deutschland.de*, Nr.2/2010 (adaptado)

14) Sobre o papel mundial da língua alemã, no texto acima são destacados vários aspectos.

Analise as afirmações a seguir.

- I *Artikel in deutscher Sprache gibt es im Wikipedia mehr als diejenigen in französischer oder italienischer Sprache.*
- II *Deutsch ist die Weltsprache, die am meisten wächst.*
- III *Die Nummer der Webseiten auf Deutsch kann man nicht genau bestimmen, da die Suchmaschine diese Einordnung nicht nach Sprachen macht.*
- IV *Portugiesisch liegt noch vor Deutsch im Rang der Sprecherzahl.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - III
- B ⇒ I - IV
- C ⇒ I - III - IV
- D ⇒ II - III - IV
- E ⇒ III - IV

15) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir, tendo por base as informações contidas no texto 2.

*Obwohl Deutsch nicht die \_\_\_\_\_ internationale Sprache ist, verleiht sie \_\_\_\_\_ bedeutsames Gewicht.*

- A ⇒ wichtigste / trotzdem
- B ⇒ wichtige / außerdem
- C ⇒ wichtigsten / trotzdem
- D ⇒ dominante / dennoch
- E ⇒ dominanteste / außerdem

16) Ammon behauptet ebenfalls, dass im weiten Handlungsfeld der Diplomatie und der internationalen Politik die unheilvolle deutsche Geschichte in der Zeit von 1933 bis 1945 auch auf die deutsche Sprache gewirkt habe. Und das

Deutsch keine der sechs Amtssprachen der Vereinigten Nationen sei.

Analise as afirmações a seguir, tendo por base as considerações de Ammon – Texto 2.

- I *Während des Krieges wurde kein Deutsch in der UNO gesprochen.*
- II *In der UNO ist Deutsch nicht als Amtssprache vertreten.*
- III *Ein politisches Ereignis kann die weltweite Rolle einer Sprache beeinflussen.*
- IV *Die deutsche Sprache liegt in der Diplomatie auf Platz sechs.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ I - III - IV
- C ⇒ II - III - IV
- D ⇒ II - III
- E ⇒ III - IV

17) Sobre o conteúdo da frase a seguir, analise as afirmações abaixo.

*Für den Kultautor Wladimir Kaminer, im Magazin – deutschland.de (2/2010, S.45), ist Deutsch wie eine Art Legobaukasten, in dem alle Teile zueinander passen und was man daraus baut, ist jedem selbst überlassen.*

- I *Er meint, dass man selbst Wörter in der deutschen Sprache kreieren kann.*
- II *Er kritisiert, dass man mit der deutschen Sprache spielerisch umgeht.*
- III *Er bezieht sich auf eine produktive grammatische Eigenschaft der deutschen Sprache, die Wortbildung durch Komposita, zum Beispiel.*
- IV *Legobaukasten ist schon ein Beispiel einer Kompositawortbildung.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ I - III - IV
- C ⇒ II - IV
- D ⇒ II - III - IV
- E ⇒ III - IV

### TEXTO 3

Editorial *Magazin-deutschland.de*

(...) die Deutsche Sprache öffnet viele Karrieremöglichkeiten – in der Wirtschaft, in der Wissenschaft, in der Kultur. Immerhin ist Deutsch die meistgesprochene Muttersprache in der Europäischen Union. Und mehr als 14 Millionen Menschen rund um den Globus

lernen Deutsch als Fremdsprache. Die neue Initiative des Auswärtigen Amts „*Deutsch – Sprache der Ideen*“ will mit vielen Veranstaltungen und Projekten weltweit noch mehr Menschen für das Deutschlernen begeistern. Schließlich mag Deutsch nützlich sein, die Sprache macht aber auch einfach Spaß. Deshalb nimmt unser Schwerpunkt Sie mit auf eine Entdeckungsreise durch die Klangfarben der deutschen Sprache. Zehn besonders originelle Gründe Deutsch zu lernen nennt Bestsellerautor Bastian Sick auf Seite 58. Fallen Ihnen weitere ein? Mailen Sie uns oder stellen Sie Ihre Ideen auf unsere Facebook-Seite.

Viel Vergnügen bei der Lektüre,  
Peter Hintereder, Chefredakteur

AUS: *Magazin – deutschland.de*, Nr.2/2010 (excerto adaptado)

18) Considerando as informações do excerto do editorial da revista reproduzido acima, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Der Redakteur fordert uns Leser auf, weitere Gründe Deutsch zu lernen zu finden.*
- ( ) *Eine Entdeckungsreise bedeutet hier, dass die Zeitschrift das Thema spannend und vielfältig besprechen wird.*
- ( ) *Der Chefredakteur bespricht auf Seite 58 seines Magazins, zehn originelle Gründe Deutsch zu lernen.*
- ( ) *Die Deutsche Sprache ist auch gut, um im Beruf weiter zu kommen.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V      **D** ⇒ V - F - F - V  
**B** ⇒ V - V - V - V      **E** ⇒ F - V - V - F  
**C** ⇒ V - V - F - V

19) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir, tendo por base as informações passadas no texto 3.

\_\_\_\_\_ *Nützlichkeit* \_\_\_\_\_ *Spaß soll die Deutsche Sprache den Lernern verleihen.*

- A** ⇒ nicht nur / sondern auch
- B** ⇒ entweder / oder
- C** ⇒ trotz / sondern auch
- D** ⇒ weder / noch
- E** ⇒ desto mehr / um so weniger

20) Sobre o conteúdo do trecho de editorial reproduzido, analise as afirmações a seguir

- I** *In der EU ist Deutsch die meistgesprochene Fremdsprache.*
- II** *Rund 14 Millionen Menschen lernen DaF weltweit.*
- III** *Die Begeisterung zum Deutschlernen soll durch das im Textabschnitt genannten Projekt weltweit gesteigert werden.*
- IV** *„Deutsch - Sprache der Ideen“ ist ein vom deutschen Staat gefördertes Projekt.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - III      **D** ⇒ II - III - IV  
**B** ⇒ I - III - IV      **E** ⇒ III - IV  
**C** ⇒ II - III

## BIOLOGIA

11) Estudos do Centro de Monitoramento para a Conservação Mundial, ligado à ONU, demonstram que a biodiversidade declinou nas últimas 4 décadas. O acordo feito em 2002 entre os países signatários da Convenção sobre Diversidade Biológica de chegar em 2010/Ano Internacional da Diversidade Biológica, com uma redução significativa no ritmo da perda de biodiversidade está muito longe de ser alcançada.

GHIONE, Soledad. Aumenta a perda de biodiversidade no planeta (adaptado); [www.envolverde.com.br/](http://www.envolverde.com.br/) ...; 6/8/2010.

A respeito do tema é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A diversidade pode ser considerada como a quantidade e distribuição da informação Genética dentro da comunidade natural, abrange diferentes níveis de complexidade, ou seja: diversidade genética, de espécies e de ecossistemas.

**B** ⇒ As mudanças climáticas globais e as previsões de crescimento populacional mundial são fatores que agravarão e intensificarão o ritmo de perda da biodiversidade.

**C** ⇒ As principais causas de perda da biodiversidade são a destruição e fragmentação de habitats, a introdução de espécies exóticas e invasoras e o tráfico de plantas e animais silvestres.

**D** ⇒ O processo de urbanização, os padrões comportamentais e de consumo da sociedade moderna não exercem qualquer pressão ou impacto sobre a diversidade biológica.

**E** ⇒ São consequências da perda de biodiversidade a extinção de espécies, vulnerabilidade a desastres naturais, diminuição do suprimento de alimentos e de água potável e o aumento de doenças e epidemias.

**12)** No Brasil, de 1999 a 2009, foram confirmados 96044 casos de hepatite B, com mais de 50% dos casos encontrados entre indivíduos de 20 a 39 anos. A vacina, que passou a ser oferecida a partir de 1990, terá a faixa etária ampliada gradativamente para imunizar a população mais atingida pela doença.

Saúde amplia faixa etária para vacinação gratuita contra hepatite B a partir de 2011 (adaptado); <http://portal.saude.gov.br/> ....; 28/7/2010.

Sobre as hepatites virais, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Há vacinas disponíveis para as hepatites virais A, B, C e D.

**B** ⇒ A hepatite B é transmitida principalmente por meio de relações sexuais, acidentes com instrumentos contaminados por sangue e verticalmente, de mãe para filho.

**C** ⇒ A hepatite A tem incidência baixa na população e modos de transmissão semelhantes aos da hepatite B.

**D** ⇒ As hepatites virais (tipos A, B, C e E) constituem fatores de risco para o hepato-carcinoma e são a principal causa de transplantes de fígado no Brasil.

**E** ⇒ A única forma de evitar o desenvolvimento das hepatites A e B é através da imunização.

**13)** A maioria dos seres vivos obtém energia através da respiração celular, em que o oxigênio é o aceptor final de elétrons. No entanto, alguns obtêm energia em condições anaeróbicas, através da fermentação.

Sobre o tema, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ As bactérias *Sacharomyces cerevisiae* e *S. ellipsoideus* levam à produção de cerveja e vinho, pelo processo de fermentação.

**B** ⇒ A fermentação é exclusiva de microrganismos, tais como fungos e bactérias.

**C** ⇒ A fermentação gera como produtos finais o etanol e o ácido láctico, exclusivamente.

**D** ⇒ A respiração celular é um processo exclusivamente aeróbio, em que são gerados gás carbônico e água.

**E** ⇒ Lactobacilos produzem ácido láctico a partir da fermentação de açúcares e acetobactérias produzem ácido acético a partir da oxidação do etanol.

**14)** A herança ligada ao sexo relaciona-se ao cromossomo X em região não homóloga ao cromossomo Y. Uma das características das doenças recessivas ligadas ao sexo é a prevalência muito maior em homens.

São doenças recessivas ligadas ao sexo:

**A** ⇒ hipertricose auricular

**B** ⇒ calvície

**C** ⇒ hemofilia A

**D** ⇒ albinismo

**E** ⇒ polidactilia

**15)** Recentemente descobriu-se que afídios sintetizam seu próprio caroteno. Os pulgões-de-ervilha aparentemente ganharam essa habilidade por causa de uma rara transferência genética com fungos. O genoma contém múltiplas enzimas para a produção de carotenóides, que são responsáveis pelas cores vermelha ou verde desses insetos.

Animal sintetiza caroteno (adaptado); [www.agencia.fapesp.br/](http://www.agencia.fapesp.br/) ....; 3/5/2010.

Com base no exposto acima, analise as afirmações a seguir.

**I** *Os carotenóides são pigmentos acessórios fotossintetizantes em plantas e algas, sendo os carotenos e as xantofilas.*

**II** *A síntese de carotenóides é exclusiva de plantas, algas, bactérias e fungos.*

**III** *O beta-caroteno é precursor da vitamina A ou retinol, pigmento fotorreceptor da retina.*

**IV** *Carotenóides e flavonóides são importantes agentes antioxidantes, que combatem os radicais livres.*

**V** *As vitaminas A, E e K são derivadas de pigmentos orgânicos vegetais.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - III - IV

**B** ⇒ II - III - V

**C** ⇒ II - III

**D** ⇒ II - III - IV

**E** ⇒ III - IV - V

**16)** As pesquisas de Mendel formam a base de grande parte da genética moderna. Seus trabalhos foram publicados em 1865, mas retomados apenas na virada do século XX. Suas contribuições foram a definição de dominância e recessividade e a formulação dos princípios da segregação e da distribuição independente (1ª e 2ª Leis de Mendel).

Assim, analise as afirmações a seguir.

- I** O princípio da segregação (1ª Lei de Mendel) descreve o comportamento dos cromossomos na meiose.
- II** O sistema de grupos sanguíneos ABO é um exemplo clássico do padrão de herança mendeliana.
- III** São doenças mendelianas, ou seja, produzidas a partir da mutação de um único gene a fibrose cística, a esclerose múltipla, a aterosclerose e a fenilcetonúria.
- IV** O princípio da distribuição independente (2ª Lei de Mendel) impõe que o alelo transmitido em um locus não tem efeito sobre qual alelo é transmitido em outro locus.
- V** As ligações genéticas, permutas, epistasias e a herança poligênica são exceções às leis mendelianas.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - IV      **D** ⇒ I - IV - V  
**B** ⇒ I - III - V      **E** ⇒ III - IV - V  
**C** ⇒ II - III - V

**17)** Em 1980 a OMS declarou a erradicação da varíola no mundo. Transmitida pelo *Orthopoxvirus variolae*, foi a primeira doença infecciosa extinta pela vacinação preventiva. Preocupações atuais com o vírus são seu uso como arma e sua reemergência em bovinos, que pode ter como consequência a infecção humana.

Reflexões sobre os 30 anos de erradicação da varíola mobilizam pesquisadores (adaptado); [www.ufmg.br/](http://www.ufmg.br/) ...; 12/4/2010.

Sobre o tema é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ A varíola é uma doença infectocontagiosa transmitida pelo ar.
- B** ⇒ Não há motivos para receios quanto ao uso do vírus da varíola em armas biológicas, visto que a população mundial possui imunidade contra o vírus.
- C** ⇒ A família Poxviridae inclui, além do vírus da varíola humana, o vírus vacinal, o vírus da varíola bovina, o vírus da varíola suína, da varíola caprina, dentre outros.
- D** ⇒ O vírus vivo utilizado para a produção da vacina contra a varíola humana, *Vaccinia virus*, causa doença em humanos e constitui doença emergente.
- E** ⇒ Embora a varíola humana tenha sido erradicada, vários surtos são registrados anualmente de varíola em bovinos, suínos e outros animais, que ocasionalmente infectam humanos, constituindo-se importantes zoonoses.

**18)** Colônias de formigas conhecidas como lava-pés abrigam várias espécies de artrópodes, dentre eles besouros, lacraias, ácaros, traças, moscas, percevejos, aranhas, cupins e até outras formigas. Para não serem percebidos, os mirmecófilos cobrem-se com a cera das próprias formigas. Foram encontradas até agora 24 espécies de artrópodes associadas aos formigueiros, das quais 10 eram ainda desconhecidas da ciência.

MUNIZ, Camilla. Biodiversidade nos formigueiros (adaptado); <http://cienciahoje.uol.com.br/> ...; 22/7/2010.

Sobre os artrópodes, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ Os insetos encontrados pertencem às ordens: Coleoptera, Thysanura, Diptera, Hemiptera, Isoptera e Hymenoptera.
- B** ⇒ Dentre os artrópodes encontrados nos formigueiros, pertencem à Classe Insecta os besouros, traças, moscas, percevejos, cupins e formigas.
- C** ⇒ Os mecanismos de defesa dos artrópodes mirmecófilos incluem padrões crípticos e aposemáticos.
- D** ⇒ As 2 classes de Insecta em que são encontrados insetos sociais são Isoptera, representada por cupins e térmitas e Hymenoptera, representada pelas formigas, abelhas e vespas.
- E** ⇒ Há ainda artrópodes das classes Chelicerata (ácaros e aranhas) e Chilopoda (lacraias).

**19)** A enzima mTOR é responsável pelo crescimento dos neurônios e apresenta baixa atividade em neurônios adultos danificados. Ao se bloquear geneticamente o seu regulador, a enzima PTEN, houve aumento do crescimento de fibras nervosas intactas remanescentes e da capacidade de as fibras danificadas voltarem a se desenvolver e a se reconectar com as células nervosas não danificadas. Os resultados abrem caminho para o uso de drogas que eliminem o bloqueio da mTOR, tendo efeitos benéficos para danos na medula.

Regeneração da medula espinhal; [www.envolverde.com.br/](http://www.envolverde.com.br/) ...; 9/8/2010.

Sobre o tema é correto afirmar, **exceto**:

- A** ⇒ A paraplegia e a tetraplegia são perdas ou limitações de movimentos decorrentes de lesões medulares que ocorreram ao nível das vértebras cervicais e das vértebras lombares, respectivamente.
- B** ⇒ A medula espinhal e o encéfalo constituem o sistema nervoso central e os nervos que deles partem constituem o sistema nervoso periférico.

**C** ⇒ A medula espinhal estende-se do bulbo do encéfalo até a segunda vértebra lombar, ao longo do canal vertebral.

**D** ⇒ Os 31 pares de nervos espinhais são nervos mistos, com fibras nervosas sensitivas e motoras.

**E** ⇒ Os nervos espinhais e cranianos compõem o sistema nervoso periférico, que se divide em somático, entérico e autônomo e esse último subdivide-se em simpático e parassimpático.

**20)** Sobre os tecidos vegetais, suas características e funções, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) *xilema*
- ( 2 ) *floema*
- ( 3 ) *colênquima*
- ( 4 ) *esclerênquima*
- ( 5 ) *epiderme*

( ) *Tecido de revestimento formado geralmente por células ordinárias e com algumas especializações como pelos absorventes, tricomas e estômatos.*

( ) *Tecido vascular formado por elementos de tubo crivado e que transporta carboidratos, proteínas, hormônios e íons orgânicos dissolvidos em água.*

( ) *Tecido de sustentação de órgãos em crescimento primário, com células em geral cilíndricas, vivas, com paredes celulares primárias espessadas de forma irregular.*

( ) *Tecido vascular formado por elementos traqueais, responsável pelo transporte de água e sais minerais.*

*Tecido de sustentação do corpo primário ou secundário, com células mortas cujas paredes celulares apresentam espessamento secundário e uniforme.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 4 - 2 - 5 - 1 - 3

**B** ⇒ 1 - 5 - 4 - 2 - 3

**C** ⇒ 3 - 2 - 5 - 1 - 4

**D** ⇒ 2 - 1 - 3 - 5 - 4

**E** ⇒ 5 - 2 - 3 - 1 - 4

#### DIDÁTICA E ESTÁGIO – E.I e S.I

**11)** As persistentes e familiares estatísticas sobre alunos fracassados, lentos, desacelerados, defasados, reprovados e repetentes explicitam

as consequências da lógica na gestão dos conteúdos em que estão espelhadas ações docentes que mantêm este quadro.

Considerando o exposto, marque com **V** as ações docentes **verdadeiras** (pertinentes) e com **F** as **falsas** (não pertinentes).

( ) *Organização de conteúdos hierárquicos e homogêneos.*

( ) *Atividades de aprendizagem com base no desenvolvimento dos alunos que consideramos ideais.*

( ) *Metodologia e mediação uniformes, padronizadas.*

( ) *Avaliações classificatórias e seletivas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - F

**B** ⇒ V - F - V - F

**C** ⇒ V - V - F - F

**D** ⇒ V - V - V - V

**E** ⇒ F - F - F - V

**12)** No Brasil, as manchetes de violência em ambiente escolar tem sido constantes. Em um entendimento histórico cultural, as violências são resultantes de inúmeros fatores, dentre eles, **exceto**:

**A** ⇒ Contextos de desamparo e desigualdades sociais.

**B** ⇒ Componente inato de determinadas pessoas, caracterizando um perfil menos humano.

**C** ⇒ Processos históricos que vão adquirindo novas modulações.

**D** ⇒ Forma de linguagem para ordenamento e desordenamento do social.

**E** ⇒ Expressões de empoderamento de segmentos sem outras formas de representatividade.

**13)** O trabalho com arte na Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina está fundamentada na(s) seguinte(s) categoria(s):

**A** ⇒ Produção artística e contextualização.

**B** ⇒ Criação.

**C** ⇒ Fruição.

**D** ⇒ Leitura.

**E** ⇒ Experimentação e improvisação.

14) Nas séries iniciais do Ensino Fundamental ao trabalhar conteúdos de geografia na perspectiva histórico-cultural o professor deve, **exceto**:

**A** ⇒ Evitar reproduzir concepções dominantes, acríticas em que a adaptação do humano ao lugar é a única possibilidade.

**B** ⇒ Adequar os saberes com linguagem própria para a infância, sem perder a cientificidade dos conhecimentos trabalhados.

**C** ⇒ Possibilitar aos alunos entenderem os espaços com a interferência da globalização, dispensando estudos sobre o espaço local.

**D** ⇒ Promover o entendimento de que, no processo de globalização, o lugar do e no mundo sofre interferências de redes articuladas.

**E** ⇒ Promover conhecimentos que permitam a criança entender que o espaço geográfico é organizado e produzido pelos humanos.

---

15) A matemática para crianças deve seguir o que nos ensina FIORENTINI.1994, p.68.

Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Atuar sobre a memorização e exercícios de fixação, privilegiando o uso de regras e “macetes.”

**B** ⇒ Tomar como partida a prática do aluno.

**C** ⇒ Tomar como partida também as experiências acumuladas da criança.

**D** ⇒ Observar a forma como o aluno raciocina, concebe e resolve os problemas.

**E** ⇒ Contrapor outras formas de saber e compreender a matemática em sua produção histórica.

---

16) A educação Infantil tem, na pedagogia e sociologia da infância, o caráter primordial de assegurar a todas as crianças o direito à infância plena. Isto significa que, nos Centros de Educação Infantil, o brincar é o (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ processo primordial da aprendizagem, por isso, nunca pode ser livre, sempre deve ter regras apontadas pelo professor.

**B** ⇒ processo primordial da aprendizagem, proibindo inclusive a possibilidade de apropriação pelas crianças da leitura e escrita.

**C** ⇒ processo primordial da aprendizagem, por isso, não deve ter nenhum direcionamento do professor.

**D** ⇒ processo primordial da aprendizagem, permitindo inclusive a possibilidade de apropriação pelas crianças da leitura e escrita.

**E** ⇒ processo primordial da aprendizagem, por isso, impossibilita a aprendizagem da matemática.

---

17) Durante o estágio supervisionado podem ocorrer situações imprevistas, como a briga física entre crianças. Assim, os alunos estagiários devem estar orientados para determinadas atitudes.

Nesse sentido, marque com **V** as atitudes **verdadeiras** (coerentes) e com **F** as **falsas** (não coerentes).

- ( ) *Permanecer neutro, pois não tem nenhum vínculo com essas crianças.*
- ( ) *Auxiliar os outros adultos na intervenção para acalmar e proteger os envolvidos.*
- ( ) *Aproveitar o evento para pensar em conteúdos e atividades de aprendizagem que possam desenvolver novos modos de resolução de conflitos.*

A seqüência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - F

**D** ⇒ V - V - F

**B** ⇒ F - V - V

**E** ⇒ F - F - F

**C** ⇒ F - F - V

---

18) A didática a ser ensinada no curso de Magistério deve estar devidamente orientada.

Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Ampliar saberes que possibilitem a apreensão de estratégias metodológicas adequadas a quem e ao que se quer ensinar.

**B** ⇒ Apresentar conhecimentos que explicitem os processos de ensino e aprendizagem.

**C** ⇒ Realizar o trabalho em sala de aula independente da organização e dos sistemas de ensino.

**D** ⇒ Discutir e efetivar os saberes pedagógicos a todos os campos do saber.

**E** ⇒ Orientar o professor para uma atitude profissional em que os saberes vinculados se configurem críticos e resistentes às desigualdades sociais.

19) O ensino de História para crianças da Educação Infantil exige que o professor trabalhe com a(s) seguinte(s) categoria(s), **exceto**:

**A** ⇒ Litosfera e estrutura da terra.

**B** ⇒ Tempo e espaço.

**C** ⇒ Identidade.

**D** ⇒ Relações sociais e relações de produção.

**E** ⇒ Cotidiano e memória.

20) Considerando a avaliação da aprendizagem nos estágios supervisionados de docência, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ A verificação do rendimento escolar do aluno neste período definirá sua aprovação ou reprovação no bimestre letivo.

**B** ⇒ Inexiste este tipo de avaliação, pois o tempo de atuação é muito restrito, não permitindo formulá-la.

**C** ⇒ Existe apenas no âmbito da própria formação, não devendo ser socializada com os profissionais da turma em que ocorreu o estágio.

**D** ⇒ A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do professor é a avaliação preferencial nos estágios supervisionados de docência.

**E** ⇒ Integra os processos pedagógicos e deve ter caráter formativo para o estagiário, para a turma de crianças e para o professor titular da sala de aula.

#### ED ESPECIAL - SEGUNDO PROFESSOR

11) O Atendimento em Classe - AC previsto no Programa Pedagógico, se caracteriza pela atuação de um professor da área de educação especial em sala de aula ou profissional da área da saúde na escola, para atender os alunos considerados público alvo da Política de Educação Especial de Santa Catarina.

Considerando os tipos de Atendimento em Classe - AC previstos no Programa Pedagógico, assinale a afirmação **correta**.

**A** ⇒ Segundo Professor de Turma, Professor Guia-Interprete, Professor Bilíngue, Professor psicopedagogo e Instrutor de LIBRAS.

**B** ⇒ Segundo Professor de Turma, Professor especializado em educação física adaptada, Professor Bilíngue, Professor Interprete e Instrutor de LIBRAS.

**C** ⇒ Segundo Professor de Turma, Professor Guia-Interprete, Professor de arte educação, Professor Interprete e Instrutor de LIBRAS.

**D** ⇒ Segundo Professor de Turma, Professor Guia-Interprete, Professor Bilíngue, Professor Interprete e Instrutor de LIBRAS.

**E** ⇒ Segundo Professor de Turma, Professor Guia-Interprete, Professor Bilíngue, Professor Interprete e Instrutor especializado em Braille.

12) A Política de Educação Especial de Santa Catarina assume a definição de Deficiência adotada pela Convenção da ONU, sobre os direitos das pessoas com deficiência.

Com base nesta definição, assinale a alternativa **correta** que preencha as lacunas da frase a seguir.

*Pessoas com deficiência são aquelas que têm \_\_\_\_\_ de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais em \_\_\_\_\_ com diversas \_\_\_\_\_, podem obstruir sua \_\_\_\_\_ plena e efetiva na \_\_\_\_\_ com as demais pessoas.*

**A** ⇒ impedimentos - participação - inteligências - interação - família

**B** ⇒ impedimentos - interação - barreiras - participação - sociedade

**C** ⇒ habilidades - participação - possibilidades - sociedade

**D** ⇒ impedimentos - conjunto - barreiras - interação - participação

**E** ⇒ características - interação - possibilidades - sociedade - escola

13) O Programa Pedagógico tem critérios previstos para a contratação de Segundo professor de turma.

São alguns desses critérios, quando em turma houver alunos com necessidade deste profissional, **exceto**:

**A** ⇒ Diagnóstico de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade/impulsividade com sintomatologia exacerbada.

**B** ⇒ Diagnóstico de deficiência mental que apresente dependência em atividades de vida prática.

**C** ⇒ Diagnóstico que comprove sérios comprometimentos motores e dependência em atividades de vida prática.

**D** ⇒ Diagnóstico de transtornos globais do desenvolvimento com sintomatologia exacerbada.

**E** ⇒ Diagnóstico de Dislexia, dificuldade específica de leitura e escrita.

**14)** Considerando as atribuições para o segundo Professor de turma, conforme previsto no Programa Pedagógico, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *O segundo professor pode assumir por determinação do diretor escolar qualquer outra função na escola.*
- ( ) *Sugerir ajudas técnicas que facilitem o processo de aprendizado do aluno da educação especial.*
- ( ) *Participar de estudos e pesquisas na sua área de atuação mediante projetos previamente aprovadas pela Secretaria de Educação e Fundação Catarinense de Educação Especial.*
- ( ) *Planejar em conjunto com o professor titular das séries iniciais, porém, a execução não é de sua responsabilidade, já que ele deve apenas atender o(s) aluno(s) de educação especial matriculados na respectiva série.*
- ( ) *Participar de capacitações na área de educação.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - F - F
- B** ⇒ F - V - F - V - F
- C** ⇒ F - V - V - F - V
- D** ⇒ V - V - F - F - F
- E** ⇒ V - F - F - F - V

**15)** O processo de inclusão das pessoas com deficiência, condutas típicas e altas habilidades deve ser compreendido como compromisso de toda a sociedade. Para a consolidação dessa Política em Santa Catarina, as ações não devem estar centradas somente como atribuição da Secretaria de Estado de Educação - SED e Fundação Catarinense de Educação Especial, mas com o necessário (...)

De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina, assinale a alternativa **correta** que completa o enunciado acima.

**A** ⇒ compartilhamento de responsabilidades entre todas as organizações governamentais e não-governamentais que atuam na área afim, voltadas à garantia da dignidade da pessoa humana como fundamento de uma sociedade livre, democrática e justa.

**B** ⇒ compartilhamento de responsabilidades com a Secretaria de Estado da Saúde.

**C** ⇒ compartilhamento de responsabilidades com as Secretarias de Estado de Desenvolvimento Regional.

**D** ⇒ compartilhamento de responsabilidades com a Secretaria de Estado do Desenvolvimento Social, Trabalho e Habilitação.

**E** ⇒ compartilhamento de responsabilidades com a Secretaria de Segurança do Cidadão.

**16)** De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina, "o conhecimento constitui-se das produções humanas, histórica e culturalmente elaboradas e apropriadas pelos sujeitos, através das interações sociais, na busca da compreensão de si, do outro e do mundo".(1998, pg. 34)

Considerando a concepção de alfabetização da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, analise as afirmações a seguir.

**I** *Alfabetização significa apenas o reconhecimento das letras.*

**II** *Os sentidos e significados da alfabetização se transformam nas dinâmicas das relações sociais.*

**III** *A alfabetização constitui-se numa atividade interativa, interdiscursiva de apropriação de diferentes linguagens produzidas culturalmente.*

**IV** *O professor alfabetizador deve priorizar somente os aspectos da língua-estrutura, não considerando as diferentes tipologias textuais e o discurso da criança, como elementos integrantes da apropriação da leitura e escrita.*

**V** *Considerar a alfabetização com sendo um processo interdiscursivo que pressupõe ações compartilhadas no cotidiano da sala de aula, é priorizar a mediação com o outro pela palavra.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**B** ⇒ I - III - IV

**C** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ II - III - V

**E** ⇒ III - IV - V

17) A educação inclusiva preconizada na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, constitui um novo paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que compreende igualdade e diferença como valores indissociáveis.

Constituem-se como princípios da educação inclusiva, **exceto**:

**A** ⇒ O respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, a independência das pessoas, a igualdade de oportunidades e a acessibilidade.

**B** ⇒ O atendimento de crianças com qualquer tipo de deficiência exclusivamente nos Centros de Atendimento Especializados.

**C** ⇒ O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.

**D** ⇒ O respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.

**E** ⇒ O atendimento das crianças com deficiência nas instituições escolares.

18) O Decreto Federal 5.296/2004 em seu artigo 6º define que o “Atendimento prioritário compreende tratamento diferenciado e atendimento imediato às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida”.

De acordo com este artigo são considerados tratamentos diferenciados, entre outros, **exceto**:

**A** ⇒ Disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

**B** ⇒ Assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis.

**C** ⇒ Sinalização ambiental apenas luminosa, para orientação das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

**D** ⇒ Mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT.

**E** ⇒ Serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestados por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e no trato com aqueles que não se comuniquem em LIBRAS, e para pessoas surdocegas, prestados por guias

– intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento.

19) Em conformidade com a Política de Educação Especial de Santa Catarina, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*Deficiente múltiplo é aquele que apresenta duas ou mais deficiências \_\_\_\_\_ associadas, sejam elas na área mental, \_\_\_\_\_, auditiva, física, com \_\_\_\_\_ que acarretam \_\_\_\_\_ no desenvolvimento \_\_\_\_\_ e na capacidade adaptativa.*

**A** ⇒ primárias - visual - comprometimentos - atrasos - global

**B** ⇒ primárias - emocional - comprometimentos - dificuldades - geral

**C** ⇒ secundárias - visual - comprometimentos - problemas - global

**D** ⇒ primárias - comportamental - atitudes - atrasos - parcial

**E** ⇒ secundária - visual - doenças - atrasos - global

20) Conforme a Política de Educação Especial de Santa Catarina é **correto** afirmar que os educandos da categoria “Condutas Típicas” são os que apresentam:

**A** ⇒ Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtornos Mistos das habilidades escolares.

**B** ⇒ Transtornos Globais do Desenvolvimento e Déficit de Aprendizado.

**C** ⇒ Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e Transtorno de Conduta.

**D** ⇒ Transtornos Globais do Desenvolvimento e Problemas de Comportamento.

**E** ⇒ Transtornos Hipercinéticos ou do Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade e Transtornos Globais do Desenvolvimento.

11) As alternativas a seguir dizem respeito a importância do ensino de uma língua estrangeira, **exceto**:

**A** ⇒ Manejarla como instrumento de acceso a informaciones de diferentes pueblos y grupos sociales.

**B** ⇒ Saber una lengua implica un conocimiento de estrategias reales de uso.

**C** ⇒ Estar familiarizado con los aspectos culturales y pragmáticos de esa lengua.

**D** ⇒ Conseguir la aproximación de los alumnos a la cultura del Mercosur.

**E** ⇒ Apropiarse de los conocimientos de otras culturas.

12) Em relação ao marco jurídico da LDB -1996 e da Resolução CNE/CP nº 2-2002 é **correto** afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Para ser profesor de Lengua Española en Enseñanza Media es imprescindible poseer el título de Licenciado que lo habilite para la docencia.

**B** ⇒ Para ser profesor de Enseñanza Media o EF-II es necesario apenas tener estudios superiores en un mínimo de tres años.

**C** ⇒ Hay Licenciados en lengua Española en número suficiente para la demanda de Enseñanza Media.

**D** ⇒ El número de Licenciados en Lengua Española es insuficiente si la medida se extiende a EF-II.

**E** ⇒ Los profesores de portugués o lengua extranjera que lo deseen pueden obtener habilitación en la enseñanza de español cursando 800 horas universitarias.

13) Sobre as orações a seguir, é **correto** dizer que todas elas correspondem a produções próprias da língua espanhola, **exceto** a:

**A** ⇒ Se puede suponer que la ley sea punto de partida de diversas iniciativas educativas, culturales, políticas y económicas.

**B** ⇒ La Ley 11.161 de 2005 abrió nuevas perspectivas para la enseñanza del español en Brasil.

**C** ⇒ La Ley 11.161 es conocida como la Ley del español.

**D** ⇒ Fue establecido un plazo de cinco años para la plena implantación de la ley.

**E** ⇒ La ley brasilera 11.161 de 2005 establece el español ser de oferta obligatoria y de matrícula optativa por el alumno de Enseñanza Media.

14) Considerando conceitos referentes à aprendizagem de uma língua estrangeira, analise as afirmações a seguir.

**I** *El aprendizaje de una lengua extranjera se limita al conocimiento que la lengua materna puede ofrecer.*

**II** *Uno de los ejes norteadores de la propuesta curricular es la socialización del conocimiento.*

**III** *El aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desenvolvimiento de muchas funciones intelectuales.*

**IV** *El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera desarrolla en el alumno estrategias importantes para el desenvolvimiento del pensamiento abstracto y la adquisición de conocimientos sistematizados.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ II - IV

**B** ⇒ I - III - IV

**E** ⇒ III - IV

**C** ⇒ II - III

15) Considerando que “*Cuanto más el alumno interactúa con otros grupos, sean éstos, otros alumnos, profesores, otras lenguas y culturas, mayores serán sus posibilidades de aprendizaje y desenvolvimiento*”, as alternativas a seguir completam o conceito acima, **exceto**:

**A** ⇒ ayudándolo en su búsqueda por una nueva identidad, heterogénea y rica en soluciones y resignificados.

**B** ⇒ cuando al enfrentarse a una lengua extranjera, tenga más oportunidades de cuestionar, comprender y resignificar la suya.

**C** ⇒ pues, al dominar una lengua extranjera, tendrá más posibilidades para ampliar su universo cultural.

**D** ⇒ tendrá más posibilidades de acceso y apropiación de conocimiento de otras culturas.

**E** ⇒ despertando su interés personal de aprendizaje para acompañar los avances tecnológicos actuales.

16) Assinale a alternativa **correta** que completa a lacuna da frase a seguir:

*Aprender otra lengua implica la reconstrucción del propio sujeto, no el sentido de éste desaparecer \_\_\_\_\_ en el de éste poder resignificarse.*

- A ⇒ y sí
- B ⇒ sino que
- C ⇒ mas
- D ⇒ sino
- E ⇒ si no

17) Considerando a gramaticalidade, analise as afirmações a seguir.

- I *La enseñanza del español en el sistema educativo brasileño entró en una etapa de bonanza con el advenimiento del Mercosur.*
- II *El Mercosur es el factor que mas a contribuído a la expansión del español en Brasil.*
- III *La demanda por la enseñanza del español tem aumentado a niveles nunca vistos en el ámbito educativo y empresarial.*
- IV *Puede se decir que hoy en día, el español se imparte y se estudia en todo Brasil.*
- V *El futuro del español en Brasil es sombrío dadas las carencias registradas por la formación de los profesores.*

Todas as orações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - III
- B ⇒ I - V
- C ⇒ II - IV
- D ⇒ II - III - IV
- E ⇒ III - IV - V

18) Considerando conceitos relacionados à Educação de Jovens e Adultos é **correto** afirmar, **exceto**:

- A ⇒ Ella constituye una modalidad específica que requiere la elaboración de programas propios, adaptados a las necesidades de ese grupo de educandos.
- B ⇒ La Educación de Jóvenes y Adultos es considerada como siendo esencial para la construcción de una sociedad más justa.

C ⇒ A partir de La Constitución Federal de 1988 y de La LDB/1996, la educación de Jóvenes y Adultos (EJA) pasó a ser entendida como siendo apenas suplementaria.

D ⇒ El tema Trabajo es uno de los más importantes elementos de articulación de los contenidos científicos reunidos y sistematizados en los contenidos escolares con los conocimientos del cotidiano.

E ⇒ La propuesta de EJA rompe con paradigmas como el de la linealidad en la enseñanza de los contenidos.

19) Acerca do Ensino de Jovens e Adultos, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ La LDB obliga al poder público a garantizar la enseñanza fundamental gratuita para jóvenes y adultos que no tuvieron acceso o continuidad en los estudios durante la edad regular.

B ⇒ En la Enseñanza Media desaparece el principio de la “progresiva extensión de la obligatoriedad y gratuidad”.

C ⇒ La enmienda Constitucional nº14 establece que la enseñanza fundamental es un derecho de toda persona mayor de 14 años, pero el estado no tiene la obligación de ofrecerle una vacante.

D ⇒ Cabe a la Enseñanza Media crear cursos y exámenes suplementarios para los alumnos de Educación de Jóvenes y Adultos.

E ⇒ La EJA no fomenta la autonomía ni la cooperación como tampoco el respeto a las diversidades.

20) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*Los alumnos de la enseñanza fundamental podrán participar de los cursos y exámenes suplementares a partir de los 15 años \_\_\_\_\_ aquellos que \_\_\_\_\_ a la Enseñanza Media solo podrán hacerlo a los 18 años.*

- A ⇒ y - pertenecer
- B ⇒ en cuanto - pertenecen
- C ⇒ mientras - pertenecer
- D ⇒ pero - perteneciendo
- E ⇒ mientras que - pertenezcan

## FILOSOFIA

11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*No sentido geral, a ontologia, cujo termo tem origem na \_\_\_\_\_, se ocupa do \_\_\_\_\_ em geral, ou seja, do ser, na mais ampla acepção da palavra, tendo como meta a determinação daquelas leis ou \_\_\_\_\_ do ser em si, tendo em vista instrumentalizar a \_\_\_\_\_ para compreender o \_\_\_\_\_.*

**A** ⇒ Antropologia - ser - direitos - ciência - mundo

**B** ⇒ Antropologia – real – ideais – razão - irreal

**C** ⇒ Filosofia - homem - desenvolvimento - ciência, real

**D** ⇒ Filosofia - ser – causas – razão - real

**E** ⇒ Filosofia - ser - subjetividades – sociedade – ideal

12) Antes do surgimento da Filosofia, as explicações para as questões humanas eram fornecidas pelos mitos. A Filosofia se constituiu por meio de uma passagem do mito ao logos (a razão).

Em relação ao conhecimento mítico, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O mito é uma verdade intuída, percebida de maneira espontânea; o critério de adesão ao mito é a evidência racional.

**B** ⇒ O sagrado é reversível e a forma sobrenatural é utilizada para descrever a realidade pela fé e pela crença.

**C** ⇒ A origem do mito está nas explicações exclusivamente racionais da realidade vivida.

**D** ⇒ Sob a preponderância do mito, a dimensão individual na comunidade se acha preservada e o homem se adapta ou não às normas da tradição.

**E** ⇒ A narrativa lendária pertence à tradição de um povo que a explica através dos princípios analíticos e da lógica.

13) Na Grécia antiga após o período caracterizado pela investigação da natureza, seguiu-se o período caracterizado pelo interesse no próprio homem e nas relações políticas do homem com a sociedade, seu início foi marcado pela presença dos sofistas.

Em relação às atividades praticadas pelos sofistas é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Importavam-se tão somente com o manejo retórico das opiniões, sempre defendidas apenas em vista do jogo de poder.

**B** ⇒ Seus métodos eram pautados pela *pseudos* (falso) e não pela *aletheia* “não oculto”.

**C** ⇒ Apresentavam-se como mestres da retórica, afirmando ser possível ensinar aos jovens tal arte, cujo propósito visava torná-los bons cidadãos.

**D** ⇒ Eram professores viajantes que faziam das aulas seu ofício, nas quais transmitiam ensinamentos práticos de filosofia.

**E** ⇒ Apresentavam-se como mestres da retórica, afirmando ser possível ensinar aos jovens tal arte, cujo propósito era o sucesso pela expressão da verdade nas assembleias dos cidadãos e nos jogos políticos em geral.

14) Platão, herdou de Sócrates o procedimento filosófico de partir da discussão e do debate das opiniões; é conhecido pela sua teoria das Formas ou das Ideias, termos que, dentro de seus propósitos, significam a mesma coisa.

Em relação ao pensamento de Sócrates, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Quando perguntava “Que é beleza? ” “Que é coragem?” não estava tentando precisar a definição de uma palavra, mas procurando descobrir a natureza de alguma entidade abstrata que realmente existia.
- ( ) Distingue quatro formas de conhecimento, que vão do grau inferior ao superior: crença, opinião, raciocínio e intuição intelectual.
- ( ) A crença e a opinião formam o conhecimento sensível.
- ( ) O raciocínio e a intuição intelectual nos oferecem apenas a aparência das coisas ou suas imagens, e correspondem à situação dos prisioneiros da caverna.
- ( ) O mito da caverna é uma alegoria a respeito da maiêutica desenvolvida por Platão.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - F - V - F

**B** ⇒ V - F - V - F - V

**C** ⇒ V - V - V - F - F

**D** ⇒ F - F - F - V - V

**E** ⇒ F - V - V - V - F

15) A filosofia é uma forma de conhecimento racional que expõe seus fundamentos e se expõe a discussão pública. Sócrates utilizava o diálogo para fazer com que, através das interrogações, seus interlocutores pudessem fazer nascer suas próprias ideias.

Em relação ao pensamento de Sócrates é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Sócrates se distingue dos demais filósofos pelo fato de sempre encontrar respostas para as diversas indagações.

**B** ⇒ Seu método inicia com a parte chamada ironia, considerada destrutiva.

**C** ⇒ Privilegia as questões referentes à moral, com indagações sobre a coragem, a covardia, a piedade entre outras.

**D** ⇒ Sócrates não legou escritos, entretanto, suas ideias foram divulgadas pelos seus discípulos, entre eles, Platão.

**E** ⇒ Abandonou a preocupação dos filósofos pré-socráticos em explicar a natureza e se concentrou na problemática do homem.

---

16) Na antiguidade, a arte era tida como um campo do conhecimento, uma forma prática de conhecimento. O conceito de que a obra de arte é expressão de um artista, de um povo ou de um momento histórico é algo recente.

Com base no conjunto de conhecimentos relacionados à arte, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) *Estética*
- ( 2 ) *Belo*
- ( 3 ) *Perspectiva histórica da beleza.*
- ( 4 ) *Arte como fenômeno social*
- ( 5 ) *Indústria cultural*

- ( ) *É o resultado de uma apreciação, de um juízo de gosto, subjetivo, captado pela sensibilidade estética.*
- ( ) *Significa que a arte possui relações dinâmicas com a sociedade, modificando-se conforme o contexto histórico.*
- ( ) *Parte da Filosofia que se ocupa do fazer artístico, do que tradicionalmente ficou conhecido como o belo.*
- ( ) *A arte e os bens culturais estão submetidos aos interesses do mercado e passam a representar negócios, como qualquer outro produto.*
- ( ) *Segundo Hegel, o entendimento do que é belo depende do momento histórico e do desenvolvimento cultural.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 4 - 2 - 5 - 1 - 3

**B** ⇒ 5 - 1 - 3 - 2 - 4

**C** ⇒ 1 - 5 - 4 - 3 - 2

**D** ⇒ 2 - 4 - 1 - 5 - 3

**E** ⇒ 3 - 5 - 2 - 4 - 1

---

17) O senso moral e a consciência dizem respeito a valores, sentimentos, intenções e as relações que mantemos com os outros, nascem e existem como parte de nossa vida com outros agentes morais.

Os juízos de fato representam:

**A** ⇒ avaliações sobre coisas, pessoas, ações, acontecimentos, sentimentos e são proferidos na moral, nas artes, na política, na religião.

**B** ⇒ o que as coisas são, como elas são, e porque são, em nossa vida cotidiana, na metafísica e nas ciências.

**C** ⇒ normas que determinam o dever ser de nossos sentimentos e de nossos atos.

**D** ⇒ o meio de enunciar obrigações e avaliam intenções e ações segundo o critério do correto e incorreto.

**E** ⇒ como algo deve ser e não exatamente como é.

---

18) A multiplicação dos jornais na Europa foi marcante para a emergência do que passou a denominar-se de indústria cultural, pois os jornais divulgam notícias, crônicas políticas etc.

Sobre a indústria cultural é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Theodor Adorno criou o termo indústria cultural.

**B** ⇒ Para Adorno, a indústria cultural tem como único objetivo a dependência e a alienação homens.

**C** ⇒ Os meios tecnológicos, assim como a produção em série, contribuem para democratizar a arte e não para banalizá-la.

**D** ⇒ Através da indústria cultural e da diversão ocorre a homogeneização dos comportamentos das pessoas.

**E** ⇒ A desesperança dos filósofos da Escola de Frankfurt se deve a alienação das consciências dos trabalhadores, promovida pela indústria cultural.

19) No livro O príncipe, Nicolau Maquiavel, desenvolveu um quadro teórico completamente diferente do que se tinha, ou seja, no pensamento antigo, a política estava relacionada com a ética, acrescida dos valores cristão (Idade média).

Nesse contexto, analise as afirmações:

- I Segundo Maquiavel, o que move a ação política é a luta pelo poder e por sua conservação.
- II Maquiavel realiza uma reflexão sobre como conquistar e conservar os Estados.
- III Maquiavel tratou a política tal como ela ocorre, buscou compreender e esclarecer a política real.
- IV Maquiavel escreve que, na ação política, não são os resultados que contam, mas sim os princípios morais.
- V No livro "O príncipe", Maquiavel faz uma análise moral dos atos de diversos governantes, realizando duras críticas quanto ao comportamento político.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - II - III
- B ⇒ II - III - IV
- C ⇒ II - IV - V
- D ⇒ III - IV
- E ⇒ IV - V

20) Faça uma leitura cuidadosa da ilustração acima e assinale a alternativa **correta**.



- A ⇒ No Brasil, no período da República, de forma específica no governo Vargas, a censura prévia proibia jornais, livros e até mesmo o noticiário.
- B ⇒ Censura repressiva, é o direito que tem o governo de exercer vigilância sobre a publicação de livros ou periódicos.
- C ⇒ No Brasil, com a criação da Constituição de 1988, acabou totalmente qualquer tipo de censura.

D ⇒ A censura é algo recente na sociedade moderna. Representada de modos diferentes, de acordo com a organização humana que representa, tem como característica preservar o direito de livre expressão.

E ⇒ A censura é exercida a partir do que seja classificado como suscetível de supressão ou punição, orientada por interesses particulares de pessoas ou de grupos.

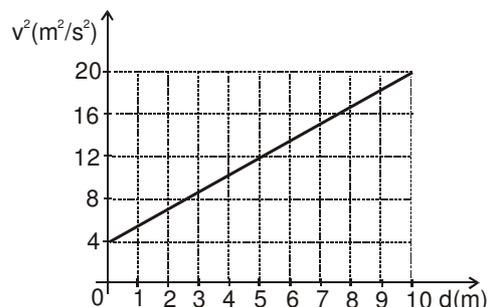
## FÍSICA

11) A análise dimensional tem a sua devida importância na solução de problemas do Ensino Médio onde, na Mecânica, qualquer grandeza pode ser expressa em função das grandezas fundamentais como a massa (M), o comprimento (L) e o tempo (T). Assim, a equação dimensional de uma grandeza G é dada pela expressão:  $G = M^x \cdot L^y \cdot T^z$ , onde x, y e z são chamadas dimensões físicas de G em relação a M, L e T.

Assinale a alternativa **correta** que contém as dimensões físicas da grandeza potência:

- A ⇒ 1, 2 e 0
- B ⇒ 0, 1 e -2
- C ⇒ 1, 0 e 3
- D ⇒ -1, 2 e -3
- E ⇒ 1, 2 e 3

12) No Ensino Médio, uma forma não usual de representar a aceleração de um automóvel se movendo em linha reta, encontra-se no gráfico de sua velocidade ao quadrado em função da distância percorrida pelo mesmo, apresentado abaixo. Apesar de não ser usual é interessante, pois se pode obter dados mais diretamente.



Analisando o gráfico acima, assinale a alternativa **correta** que indica o módulo da aceleração, em  $m/s^2$ , do automóvel.

- A ⇒ 0,2
- B ⇒ 0,8
- C ⇒ 2,0
- D ⇒ 0,5
- E ⇒ 8,0

13) Em uma demonstração em sala de aula, o professor lança um pedaço de giz verticalmente para cima o qual depois de alcançar sua altura máxima regressa a mão do professor. Os alunos fazem várias afirmações sobre a aceleração durante o movimento.

Considerando-se o movimento como sendo de queda livre, a alternativa **correta** é:

- A ⇒ Ao chegar à altura máxima, muda de direção.
- B ⇒ É zero no momento de lançamento e máxima em sua altura máxima.
- C ⇒ É máxima no momento do lançamento e diminui à medida que sobe.
- D ⇒ Só toma o valor zero na altura máxima.
- E ⇒ É constante durante todo o movimento.

14) Apesar dos relógios digitais atuais, os relógios de paredes mais antigos de “pêndulo” podem suscitar discussões sobre vários conceitos físicos em sala de aula.

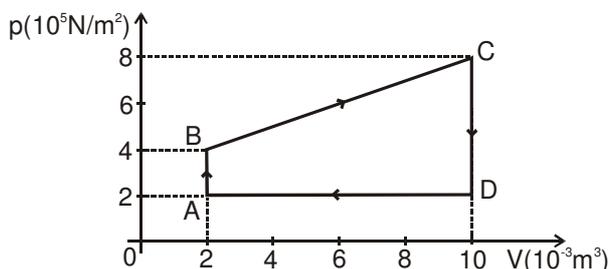
Em relação aos relógios de pêndulo, analise as afirmações a seguir.

- I Atrasam no verão.
- II Adiantam no verão.
- III Não sofrem alteração com a mudança de temperatura.
- IV Dependem da aceleração da gravidade.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ III - IV
- B ⇒ II - IV
- C ⇒ I - IV
- D ⇒ I - II - III
- E ⇒ II - III - IV

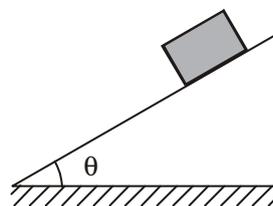
15) Em uma aula de Termodinâmica, o professor apresenta o gráfico  $p \times V$  abaixo, representando o ciclo de transformação de um certo gás ideal.



A alternativa **correta** que apresenta a quantidade de calor, em  $10^3 J$ , que se converte em energia mecânica no ciclo completado é:

- A ⇒ 3,2
- B ⇒ 4,8
- C ⇒ zero
- D ⇒ 1,6
- E ⇒ 0,8

16) No clássico problema de mecânica, um bloco de massa  $m$  se encontra em repouso sobre um plano inclinado com atrito. Para fazê-lo subir com velocidade constante deve-se aplicar uma força  $\vec{F}_1$  paralela ao plano, para cima. Para fazê-lo descer com velocidade constante deve-se aplicar uma força  $\vec{F}_2$  paralela ao plano, para baixo.



Assim, a alternativa **correta** é:

- A ⇒ A força resultante sobre o bloco quando sobe é maior que a força resultante sobre o bloco quando desce.
- B ⇒ O valor da força  $\vec{F}_1$  é igual ao valor da força  $\vec{F}_2$ .
- C ⇒ A força normal que o plano aplica ao bloco quando sobe é maior que a força normal que o plano aplica sobre o bloco quando desce.
- D ⇒ A força de atrito do plano sobre o bloco quando sobe é igual a força de atrito do plano sobre o bloco quando desce.
- E ⇒ Não se pode fazer nenhuma afirmação sem conhecer a massa do bloco.

17) Assinale a alternativa **correta** que completa a frase a seguir.

As leis de conservação são fundamentais no entendimento dos fenômenos físicos. Numa colisão inelástica de dois corpos de massas diferentes, necessariamente conserva-se a (...)

- A ⇒ quantidade de movimento de cada corpo.
- B ⇒ quantidade de movimento do sistema.
- C ⇒ energia mecânica do sistema.
- D ⇒ energia cinética do sistema.
- E ⇒ energia cinética de cada corpo.

18) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*Nas situações físicas que envolvem campo elétrico e potencial elétrico, pode-se afirmar que quando o campo elétrico for \_\_\_\_\_, o potencial necessariamente será \_\_\_\_\_.*

**A** ⇒ diferente de zero em um ponto - também diferente de zero nesse ponto.

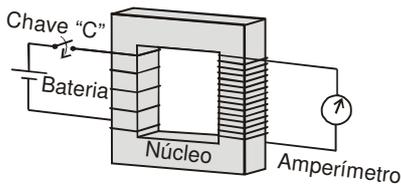
**B** ⇒ nulo num ponto - também nulo nesse ponto.

**C** ⇒ nulo numa região - constante nessa região, podendo ser nulo ou não.

**D** ⇒ constante numa região - também constante nessa região.

**E** ⇒ constante numa região - nulo nessa região.

19) Em uma atividade experimental, no primário de um transformador é ligado uma bateria e uma chave "C", e, no secundário, é ligado um amperímetro como na figura abaixo.



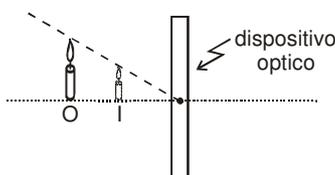
Considerando o funcionamento do amperímetro, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Registra uma corrente ao fechar "C".
- ( ) Registra uma corrente quando "C" está fechada.
- ( ) Registra uma corrente ao abrir "C".
- ( ) Nunca registra corrente, pois a bateria é de corrente contínua.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F      **D** ⇒ F - F - F - V  
**B** ⇒ F - V - F - F      **E** ⇒ F - F - F - F  
**C** ⇒ V - V - V - F

20) Um professor constrói uma montagem ótica como na figura abaixo, sendo que o instrumento ótico utilizado não pode ser visualizado, somente a imagem I de um objeto O.



O instrumento utilizado é:

**A** ⇒ um espelho plano.

**B** ⇒ uma lente convergente.

**C** ⇒ um espelho convexo.

**D** ⇒ um espelho côncavo.

**E** ⇒ uma lente divergente.

## GEOGRAFIA

11) Sobre a globalização, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ Incorporou todos os continentes, na mesma proporção, independente do desenvolvimento econômico e social.

**B** ⇒ É um fenômeno setorializado que atinge aos grandes conglomerados econômicos e em parte às comunicações.

**C** ⇒ Atinge a todos igualmente, pois estamos todos submetidos aos interesses dos grandes capitais.

**D** ⇒ É um fenômeno econômico, social, político e tecnológico, que está presente na vida das pessoas, mesmo daquelas de mais baixa renda.

**E** ⇒ Incorporou os diversos países em blocos econômicos, superando as fronteiras nacionais dos países.

12) A questão ambiental é uma preocupação do mundo moderno, haja vista que os recursos usados na produção de diversos produtos são retirados da natureza e têm caráter finito. Hoje, é bastante comum a reciclagem de muitos produtos importantes para a vida.

Sobre essa temática, é **correto** afirmar:

**A** ⇒ Mesmo com todas as evidências de alterações climáticas, há certo exagero quanto a questão ambiental.

**B** ⇒ A preocupação ambiental é legítima, pois os recursos disponíveis na natureza são na sua grande maioria finitos.

**C** ⇒ Considerando os sistemas econômicos que o mundo conheceu recentemente, o capitalismo por ser um sistema produtor de mercadorias é o único degradador do ambiente.

**D** ⇒ As cidades, pelas suas peculiaridades, são menos poluidoras do que o meio rural.

**E** ⇒ As áreas rurais são mais degradadoras do ambiente por poluírem os rios.

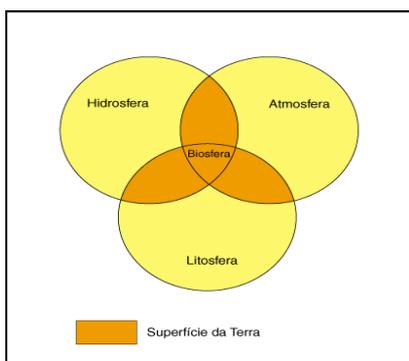
13) Leia atentamente as características das Regiões Brasileiras.

- I *Região Centro-Oeste: área de expansão do trigo, onde predomina um relevo de planície e uma vegetação de campo que é fruto de um clima equatorial com chuvas de inverno.*
- II *Região Nordeste: com características climáticas semelhantes, entre o litoral e o sertão, apresentando centros urbanos e econômicos de destaque em todas as subregiões do Nordeste.*
- III *Região Sudeste: região dos Mares de Morros, com clima tropical, grande adensamento populacional e onde estão localizadas as duas metrópoles nacionais do Brasil.*
- IV *Região Norte: clima quente e úmido, rica bacia hidrográfica, baixa densidade demográfica e tem no extrativismo um elemento fundamental de sua economia.*
- V *Região Sul: menor região em extensão territorial, área de imigração européia e com forte expansão econômica.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A ⇒ I - III - V
- B ⇒ II - III - IV
- C ⇒ II - III - V
- D ⇒ III - IV
- E ⇒ III - IV - V

14) Analise a figura e assinale a alternativa **correta**.



- A ⇒ A atmosfera é a parte gasosa, que se divide em várias camadas, cuja parte mais próxima da superfície terrestre é a mesosfera.
- B ⇒ A litosfera é composta por rochas magmáticas que estruturam o relevo terrestre e sofre a ação da hidrosfera e atmosfera.
- C ⇒ A biosfera é o resultado da interseção das três partes inorgânicas que possibilitam a vida na Terra.

D ⇒ A hidrosfera é composta somente pelos rios e lagos que modulam a superfície do relevo.

E ⇒ A litosfera e a hidrosfera são as mais importantes na formação da biosfera, tendo em vista que a atmosfera é uma camada externa à Terra.

15) Analise os dados da tabela abaixo e assinale a alternativa **correta**.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO 1970-1996

Regiões	1970	1980	1991	1996
Norte	0,425	0,595	0,676	0,727
Nordeste	0,299	0,483	0,557	0,608
Sudeste	0,620	0,795	0,832	0,857
Sul	0,553	0,789	0,834	0,860
Centro-Oeste	0,469	0,704	0,817	0,848
Brasil	0,494	0,734	0,787	0,830

Fonte: PN UD/IPEA/IBGE/FJP.

A ⇒ O Brasil apresenta fortes desigualdades no que diz respeito ao Índice de Desenvolvimento Humano.

B ⇒ Pode-se inferir que a redução do IDH nas regiões mais desenvolvidas, reduziu a diferença entre os mais pobres e os mais ricos.

C ⇒ A melhoria do IDH no período citado demonstra que o Brasil deixou de ser um país em desenvolvimento para tornar-se desenvolvido.

D ⇒ A Região Norte foi a que apresentou o maior avanço desse indicador, entre todas as regiões brasileiras.

E ⇒ A Região Sul, que era a 3ª em 1970 passou para a 2ª posição em 1996, sendo a que apresentou a maior melhoria do IDH.

16) A orientação é um elemento geográfico fundamental. Sobre as Coordenadas Geográficas, é **correto** afirmar:

A ⇒ O equador é uma linha imaginária que divide a Terra em dois hemisférios iguais: oriental e ocidental.

B ⇒ O ângulo formado por sobre o plano do Equador determina, em graus, minutos e segundos a latitude de um determinado lugar.

C ⇒ Os paralelos, a exemplo dos meridianos, são linhas imaginárias traçadas 180 vezes na superfície do planeta.

D ⇒ O ângulo formado por sobre o meridiano de Greenwich determina a latitude de um ponto sobre a superfície terrestre.

E ⇒ As coordenadas geográficas são uma das formas de localização com precisão.

17) A diversidade religiosa é uma constante na história da humanidade.

Sobre esta temática, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ As tensões religiosas não existem atualmente como ocorreu quando do fim do socialismo real, nos anos 90 do século passado.

**B** ⇒ Atualmente as tensões com base religiosa se evidenciam com maior intensidade no continente asiático.

**C** ⇒ Na América Latina, principalmente no Brasil, há uma convivência pouco harmoniosa entre as diversas correntes religiosas.

**D** ⇒ No Irã, Paquistão e Afeganistão a religião perdeu espaço para as disputas econômicas, com a ocupação americana nestes países.

**E** ⇒ Na África as disputas religiosas são inexistentes, tendo em vista que naquele continente predomina uma única religião.

18) Considere a natureza do espaço geográfico e assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ As regiões das altas latitudes apresentam uma diversidade natural mais elevada do que as áreas de baixas latitudes.

**B** ⇒ A variedade de formações vegetais na Terra está relacionada à longitude, ou seja, quanto maior a longitude, mais frio e menos vegetação.

**C** ⇒ A diversidade de paisagens na superfície do planeta Terra é decorrente de diversos fatores, dentre eles a latitude, a variedade climática e a estrutura geológica.

**D** ⇒ A região intertropical, por apresentar climas predominantemente quentes e úmidos apresentam baixa diversidade biológica.

**E** ⇒ A distribuição desigual de terra e água nos hemisférios é o fator responsável pela diversidade de paisagens naturais no planeta.

19) A Terra apresenta uma diversidade de horas, em razão de sua esfericidade e do movimento de rotação.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Nas comemorações de ano novo o primeiro local a adentrar ao novo ano é o que está determinado pelo Meridiano de Greenwich, que estabelece a hora mundial.

**B** ⇒ A linha internacional de mudança de data passa apenas por sobre o oceano Pacífico, pois

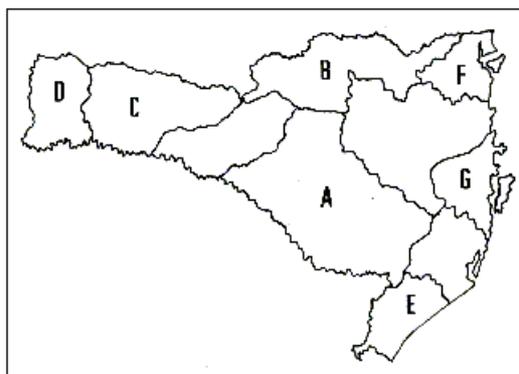
assim nenhuma terra emersa teria duas datas diferentes.

**C** ⇒ O aumento das horas no sentido leste é uma consequência do movimento de rotação da Terra, que ocorre no sentido oeste-leste.

**D** ⇒ A cada 24 horas a Terra completa um giro em torno de seu próprio eixo, o que estabelece que a cada 1 hora ela se movimenta 15°.

**E** ⇒ As diferenças horárias são importantes para a economia mundial, pois assim os mercados financeiros se mantêm abertos 24 horas.

20) Analise o mapa abaixo e assinale a alternativa **correta**.



**A** ⇒ As letras “C” e “D” assinalam o meio-oeste catarinense, onde a monocultura da soja e a produção de maçã são mais destacadas.

**B** ⇒ A letra “F” destaca a região do nordeste catarinense, cuja principal atividade econômica atualmente está relacionada ao cultivo da erva-mate.

**C** ⇒ A letra “G” destaca a grande Florianópolis, cujo potencial econômico vincula-se exclusivamente a atividade turística.

**D** ⇒ O extremo do litoral sul está representado pela letra “E”, onde se destaca a atividade madeireira.

**E** ⇒ A letra “A” identifica a região do planalto de Lages, ocupada a partir do caminho dos tropeiros e que se destaca pela indústria de papel e celulose.

## HISTÓRIA

11) José Serra, Dilma Rousseff e Marina Silva são três dos principais candidatos à presidência da República do Brasil no ano de 2010.

Acerca do passado e das recentes eleições para o cargo máximo do executivo brasileiro, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Fernando Collor de Melo foi eleito, mas acabou sofrendo um processo de impeachment que acabou por retirá-lo do poder acusado de corrupção.

**B** ⇒ Fernando Henrique Cardoso foi o primeiro presidente brasileiro eleito democraticamente a ser reeleito. Durante seu primeiro mandato a constituição recebeu uma emenda que lhe deu a possibilidade de recandidatar-se. E, ao vencer o pleito de 1998, conseguiu seu segundo mandato.

**C** ⇒ Luis Inácio Lula da Silva foi o primeiro presidente eleito por uma coalizão de partidos de esquerda que chegou ao poder após a ditadura. Foi metalúrgico, sindicalista e por três vezes tentou a presidência sem sucesso antes de vencer, em 2002.

**D** ⇒ José Sarney foi o primeiro presidente eleito de forma direta e democrática após o regime militar. Tradicional político de oposição elegeu-se com grande votação e mantém-se até hoje em seu partido de origem, o PMDB.

**E** ⇒ As eleições de 2010 repetem o cenário político dos últimos pleitos. Os dois candidatos com maior densidade eleitoral representam PSDB e PT. Em 1994 e 1998 venceu o candidato do PSDB e em 2002 e 2006 o do PT.

**12)** A produção do conhecimento histórico passou por várias alterações substanciais em relação aos métodos e concepções teóricas no século XX.

Acerca dessas transformações, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ A História da vida privada significou uma substancial contribuição à produção historiográfica, abordando novos temas de forma original e criativa.

**B** ⇒ A escola francesa dos Annales caracterizou-se principalmente pela utilização de métodos estatísticos e matemáticos derivados de uma abordagem neopositivista da História.

**C** ⇒ A História factual baseada nos grandes eventos foi duramente criticada. Sua origem teórica baseada na tradição positivista tradicional foi amplamente superada.

**D** ⇒ A produção historiográfica brasileira, inspirada nas novas teorias e metodologias, tornou-se também mais diversa, rica e preocupada com novos temas, atores e processos.

**E** ⇒ Uma das características da História nas últimas décadas é rejeitar visões e processos lineares e simplistas, muito comuns nas teorias mais tradicionais.

**13)** A denominação BRICs une quatro dos principais países emergentes da atualidade: Brasil, Rússia, Índia e China.

Acerca dos BRICs, analise as afirmações:

**I** *A sigla foi criada por analistas e estudiosos russos e chineses que convidaram os outros dois países para reuniões acerca da condução de estratégias conjuntas para a economia global.*

**II** *Em termos militares, o único dos quatro que não dispõe de armas nucleares é o Brasil.*

**III** *Para muitos analistas de várias agências e empresas de consultoria, esses quatro países têm grande potencial de crescimento econômico global e serão cada vez mais influentes no sistema internacional das próximas décadas.*

**IV** *Já ocorreram encontros de cúpula dos BRICs, tendo inclusive o Brasil, sediado um deles em abril de 2010. Nesse encontro foi decidido que os quatro países deixarão de usar o dólar como moeda de transação internacional substituindo-o pelo yuan, moeda chinesa, a mais forte e valorizada dos quatro países.*

**V** *Como principais países emergentes do sistema, os quatro países convivem simultaneamente com o potencial de grande crescimento e problemas graves em termos de desigualdades, criminalidade e questões ambientais.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ III - IV

**B** ⇒ I - III - IV

**E** ⇒ II - III - V

**C** ⇒ II - V

**14)** Sobre o governo de D. Pedro I, conhecido como Primeiro Reinado, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ A Constituição de 1824 foi outorgada.

**B** ⇒ A Confederação do Equador foi reprimida com o apoio de tropas mercenárias.

**C** ⇒ Ocorreu a Questão Christie, ocasionando o rompimento de relações entre o Brasil e a Inglaterra.

**D** ⇒ Com o voto censitário, o direito eleitoral estava condicionado a determinados níveis de renda do eleitor.

**E** ⇒ Ocorreu o assassinato do jornalista Líbero Badaró, importante opositor do governo imperial.

15) Acerca da História do sistema capitalista, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ O que caracteriza historicamente o capitalismo são as relações comerciais e o sistema monetário fixo. Suas origens, portanto, estão na antiguidade e chegam até o século XXI.

**B** ⇒ Para muitos autores de orientação teórica liberal, o capitalismo é um sistema econômico positivo que gera riqueza, renda e oportunidades para todos os povos e países.

**C** ⇒ Para os analistas de caráter teórico marxista, o capitalismo é um sistema injusto e desigual que gera exploração e graves problemas para a maioria dos povos do mundo.

**D** ⇒ A industrialização, a partir dos séculos XVIII e XIX, multiplicou os ganhos e a lucratividade das principais empresas e países do centro do sistema capitalista.

**E** ⇒ Para muitos críticos do capitalismo, ele é um sistema histórico que ameaça a estabilidade ambiental do planeta devido ao excessivo consumo de recursos naturais, em especial nas sociedades industriais modernas.

16) Sobre o contexto da Guerra do Paraguai (1865-1870) e suas consequências, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Para o Brasil, o episódio que deu início a guerra foi o aprisionamento do navio brasileiro Marquês de Olinda pelo governo paraguaio.

**B** ⇒ Uma parte significativa do contingente militar brasileiro foi formada pelos Batalhões dos voluntários da pátria.

**C** ⇒ A Tríplice Aliança foi formada pelo Brasil, Argentina e Uruguai.

**D** ⇒ O Exército brasileiro, após a guerra, começou a assumir posições contrárias ao republicanismo que foi a causa do conflito.

**E** ⇒ Mais de 50% da população paraguaia foi exterminada durante o conflito.

17) A urbanização do Brasil foi um processo relevante e influenciou muito na estrutura econômica e social do país. Acerca desse processo, **todas** as afirmações estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ A desigualdade e a criação de vastas áreas de pobreza foi e é uma característica de muitos centros urbanos brasileiros.

**B** ⇒ O setor agrário, moderno e desenvolvido, foi o principal impulsionador da urbanização, em especial entre os anos 30 e 60 do século XX.

**C** ⇒ A fundação de Brasília, em 1960, levou a capital para o centro do país e criou um centro urbano que hoje sedia grande parte da administração federal, o legislativo e os principais tribunais da República.

**D** ⇒ O Brasil possui atualmente a quinta população do mundo, em sua maioria vivendo nas grandes metrópoles do país.

**E** ⇒ São Paulo, a maior cidade da América do Sul, concentra altos níveis de crescimento e renda e grandes problemas de insegurança e violência.

18) Acerca da Revolução Francesa, iniciada em 1789, analise as afirmações a seguir.

**I** *Os jacobinos representavam a monarquia francesa, lutando pela manutenção do absolutismo direcionado aos sans-cullote.*

**II** *A Assembléia Nacional Constituinte proclamou a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.*

**III** *Os “sans-cullote” representavam assalariados, desempregados e marginalizados.*

**IV** *Criado pelos jacobinos na “fase do Terror”, o Comitê de Salvação Pública era responsável pelo controle do exército e da administração do país.*

**V** *Napoleão Bonaparte, ao defender a monarquia absolutista, tornou-se inimigo dos revolucionários.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III      **D** ⇒ III - IV

**B** ⇒ I - II - V      **E** ⇒ IV - V

**C** ⇒ II - III - IV

19) Sobre os governos brasileiros de 1946 a 1964, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ No governo de Eurico Gaspar Dutra o Brasil rompeu relações diplomáticas com a União Soviética.

**B** ⇒ O governo de Getúlio Vargas desse período ficou conhecido como Estado Novo.

**C** ⇒ Dentro do Plano de Metas, Juscelino Kubitschek criou a Petrobrás e a Vale do Rio Doce.

**D** ⇒ Foi no governo de Jânio Quadros que se iniciaram as obras da construção de Brasília.

**E** ⇒ Em seu governo, João Goulart criou a Lei Anti-greve, ocasionando a revolta da classe operária.

20) Em 1095, o papa Urbano II convocou as Cruzadas contra os povos muçulmanos que dominavam Jerusalém.

Acerca das Cruzadas, **todas** as afirmações estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Entrada de diversos produtos na Europa, tais como, especiarias e seda.

**B** ⇒ Empobrecimento dos Senhores Feudais.

**C** ⇒ Reabertura do Mar Mediterrâneo ao comércio.

**D** ⇒ Ampliação do universo cultural europeu, através do contato com o Oriente.

**E** ⇒ Conquista definitiva de Jerusalém para o cristianismo.

## INGLÊS

### What is the Importance of Learning a Second Language?

Published by [Yourdictionary.com](http://Yourdictionary.com) (The text below has been slightly modified to better suit the exam)

1. The \_\_\_\_\_ way to answer this question is to list the benefits and advantages to \_\_\_\_\_ who take the time to explore the language of a culture different than \_\_\_\_\_ own.

2. On a personal level, learning a second language takes people out of their imprinted mindset, exposing them to the customs of an entirely different group of people. Their view of the world expands beyond blurbs on the nightly news and into a deeper understanding of how other people think.

3. While this can be difficult, the effort pays off in more than simply a new list of vocabulary words. Like a muscle being exercised, the brain is able to function better in terms of organization, memory, and expression. When someone has to express themselves in another language, it automatically improves their ability to express themselves in their native tongue.

4. In terms of community, learning a second language will also increase understanding and compassion for other cultures. This becomes a powerful tool in fighting stereotypes and bigotry. For example, a native English speaker who takes the time to learn some Spanish before traveling to Mexico will have more than simply a greater chance of understanding the street signs and menus. By making the effort to speak to people in their language, rather than assuming they should speak English, the traveler is validating the Mexican culture. The simple act of

trying to express oneself in the other language shows a respect that is usually appreciated.

5. Pragmatically, with the advent of the global marketplace, having a second or even third language on a résumé is almost a requirement of the job-seeking professional. Especially in careers where clients may be anywhere on the globe, the ability to communicate with them in their own language increases both the quality of the relations and the ability of the business to meet their needs. Businesses recognize that a person with the ability to speak a second language fluently is a valuable asset. It also shows off the capacity of the aspiring job candidate to learn and assimilate complex systems of information, a talent that is sure to catch the attention of any human resources department.

11) What is the correct sequence of the three words missing in the first paragraph?

**A** ⇒ *Easy, those and our.*

**B** ⇒ *Easier, these and our.*

**C** ⇒ *Easiest, that and your.*

**D** ⇒ *Easiest, those and their.*

**E** ⇒ *Easier, this and their.*

12) Which word classes do the words in the second paragraph *learning, beyond, blurbs, and* and *understanding* belong to, respectively, as they appear in the text?

**A** ⇒ Noun, preposition, noun, conjunction and verb.

**B** ⇒ Verb, preposition, noun, conjunction and noun.

**C** ⇒ Verb, adverb, noun, preposition and noun.

**D** ⇒ Noun, adverb, noun, conjunction and adjective.

**E** ⇒ Adjective, noun, noun, conjunction and verb.

13) As it appears in the third paragraph (first line) *the effort pays off* means:

**A** ⇒ The effort is evasive.

**B** ⇒ The effort is unworthy.

**C** ⇒ The effort is dear.

**D** ⇒ The effort is expensive but payable.

**E** ⇒ The effort is worth it.

14) In the sentence which begins with *When someone has to express themselves in another language* (third paragraph) "*themselves*" could be replaced by:

- A ⇒ Him/her.
- B ⇒ Them.
- C ⇒ Himself/herself.
- D ⇒ They.
- E ⇒ His/her.

15) The word *bigotry* (fourth paragraph - fourth line) is used to describe the attitude of people who are:

- A ⇒ Opinionated.
- B ⇒ Consummate.
- C ⇒ Selfish.
- D ⇒ Ambitious.
- E ⇒ Extravagant.

16) The verb *learn* (fourth paragraph - sixth line) can be conjugated in the past and past participle forms as a regular or irregular verb. The same applies to both verbs of which alternative below?

- A ⇒ Burn and wring.
- B ⇒ Dream and seek.
- C ⇒ Dive and ride.
- D ⇒ Burn and dream.
- E ⇒ Wring and dive.

17) The expression *rather than* (fourth paragraph - tenth line) can be best replaced in the text by:

- A ⇒ Better than.
- B ⇒ Instead of.
- C ⇒ Much more than.
- D ⇒ More than.
- E ⇒ Definitely.

18) The terms *résumé* and *job-seeking professional* (fifth paragraph - third and fourth lines) can be substituted, respectively, by:

- A ⇒ Contents and candidate.
- B ⇒ Summary and curriculum vitae.
- C ⇒ Curriculum vitae and job hunter.

D ⇒ Job applicant and CV.

E ⇒ CV and contents.

19) Based on the text (fifth paragraph) what does the author mean by *the ability of the business to meet their needs*?

A ⇒ The capacity of the business to fulfill the clients' requirements.

B ⇒ The skill of the business in finding more clients.

C ⇒ The dynamism of the business in finding more markets.

D ⇒ The power of the business to amuse more consumers.

E ⇒ The planning for the business to be expanded abroad.

20) The expression *catch the attention* (fifth paragraph - fifteenth line) means:

A ⇒ Deny the attention.

B ⇒ Lack the attention.

C ⇒ Seek the attention.

D ⇒ Offer the attention.

E ⇒ Draw the attention.

## ITALIANO

11) Metti in ordine il seguente dialogo:

01. Segretaria: Dove abita?

02. Sig. Ferrero: Ferrero, Marco Ferrero.

03. Sig. Ferrero: A Firenze, in via Niccolò Machiavelli, 40.

04. Sig. Ferrero: Sono impiegato.

05. Segretaria: Quanti anni ha?

06. Sig. Ferrero: Ho trentacinque anni.

07. Segretaria: Come si chiama?

08. Segretaria: Qual è il Suo numero di telefono?

09. Sig. Ferrero: 33262841

10. Sig. Ferrero: Grazie, arrivederci.

11. Segretaria: Che lavoro fa?

12. Segretaria: Bene. Il corso comincia martedì.

La sequenza **corretta** è:

A ⇒ 5 - 6 - 11 - 4 - 8 - 9 - 12 - 10 - 2 - 7 - 3 - 1

B ⇒ 11 - 2 - 5 - 9 - 12 - 1 - 3 - 7 - 4 - 10 - 6 - 8

C ⇒ 7 - 2 - 1 - 3 - 5 - 9 - 11 - 12 - 8 - 4 - 6 - 10

D ⇒ 7 - 2 - 1 - 3 - 5 - 6 - 11 - 4 - 8 - 9 - 12 - 10

E ⇒ 10 - 11 - 12 - 1 - 3 - 5 - 6 - 8 - 7 - 4 - 2 - 9

12) Completa la lettera con i pronomi mancanti:

**Cara Sara,**

è ormai un mese che sono arrivata in questa bellissima città e solo adesso trovo il tempo per scriverti questa lettera. Infatti tra le lezioni d'italiano e le ricerche di storia dell'arte per la mia tesi sul Rinascimento italiano, non mi rimane mai un minuto libero. Per prima cosa voglio dirti che la mia nuova città mi piace molto. \_\_\_ descrivo in poche parole: non è né troppo grande né troppo piccola e ha un fiume, l'Arno, che la taglia in due. Qui più che in qualsiasi altra città italiana è possibile vedere degli esempi straordinari dell'arte del XV e del XVI secolo, sono tantissimi, dall'architettura alla pittura. E ogni giorno \_\_\_ scopro qualcuno che non conoscevo. Questo è normale se pensi che in questa città hanno vissuto artisti come Michelangelo, Raffaello, Piero della Francesca, Leonardo. Io sto benissimo. La mattina vado a lezione di lingua in una scuola del centro [me l'ha consigliata Carolina, perché ci lavora una sua amica] e il pomeriggio di solito vado al museo degli Uffizi o alla Biblioteca Nazionale a studiare la pittura italiana del Rinascimento. La sera spesso esco con Carolina e i suoi amici. Ieri per esempio, Fabio e Piero, due ragazzi che studiano all'università con Carolina, \_\_\_ hanno invitato ad un concerto di musica classica. Il concerto era in Piazza della Signoria, una delle più caratteristiche della città. È stato bellissimo! Io e Carolina non abbiamo pagato neanche i biglietti perché \_\_\_ hanno offerti i ragazzi. Alla fine noi volevamo offrirgli almeno un gelato, ma loro non ce l'hanno permesso. Gentili, no? Io e Carolina abbiamo deciso che domani sera \_\_\_ invitiamo a cena da noi.

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

**A** ⇒ me la - ci - ci - ne li - gli

**B** ⇒ te la - ne - ci - ce li - li

**C** ⇒ te la - ci - ci - ne li - li

**D** ⇒ me la - ne - ne - ce li - gli

**E** ⇒ me la - ci - ci - ce li - li

13) Completa il testo con le espressioni:

*bellissima, di più, inferiori, la più, tanto.*

*Durante il mio viaggio in Italia, ho visitato molte città; \_\_\_ interessante di tutte è sicuramente Roma, ma anche Firenze è \_\_\_\_, anzi forse mi piacerebbe \_\_\_ vivere a Firenze, perché la qualità della vita è superiore:*

*c'è meno traffico e anche i prezzi sono \_\_\_ (purtroppo bisogna dire che l'Italia in generale è \_\_\_ bella quanto cara).*

*A Firenze è tutto più piccolo: le strade, i palazzi, le piazze, anche l'Arno è più stretto del fiume che attraversa Roma, il Tevere.*

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

**A** ⇒ la più - bellissima - tanto - di più - inferiori.

**B** ⇒ la più - di più - inferiori - bellissima, tanto.

**C** ⇒ la più - bellissima - inferiori - tanto - di più.

**D** ⇒ la più - bellissima - inferiori - di più - tanto.

**E** ⇒ la più - bellissima - di più - inferiori - tanto.

14) Leggi e completa il testo in modo da dargli significato:

### **La moda italiana**

*Da molti anni l'Italia è \_\_\_ di moda. Il "made in Italy", espressione del gusto e della raffinatezza degli italiani, è uno dei settori più \_\_\_ dell'economia con esportazioni in tutto il mondo.*

*Gli italiani sono un popolo elegante e sono molto alla moda. Tant'è vero che \_\_\_ parecchio per l'abbigliamento anche se non tutti si possono permettere i capi firmati dei grandi stilisti. La maggior parte, infatti, si rivolge a tanti altri stilisti, meno conosciuti all'estero, che offrono alta qualità a prezzi più bassi.*

*Moda italiana, però, non significa solo \_\_\_\_. Molto noti sono anche gli occhiali della Luxottica, che è il più grande produttore del mondo e lavora con le più importanti firme del settore, italiane e non.*

*I prodotti di pelle (scarpe, accessori, giubbotti) sono, infine, un altro settore di fama internazionale degli italiani.*

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

**A** ⇒ parecchio - globo - sperperano - pietre

**B** ⇒ troppo - delle - sprecano - abbigliamento

**C** ⇒ molto - forti- spendono - vestiti

**D** ⇒ di - pesanti - spandono - accessori

**E** ⇒ molto - intenso - spendono - gonne

15) Segna la frase in cui il passato prossimo viene usato **correttamente**:

**A** ⇒ Il film è già finito? Peccato! Volevo vederlo.

**B** ⇒ Ma è vero che Luigi e Sandra sono cambiati casa e adesso vivono a Napoli?

**C** ⇒ Franco, ha finito di lavorare? La partita è cominciata dieci minuti fa!

**D** ⇒ Non mi avete aspettato? Aveti già cominciata a mangiare?

**E** ⇒ La sua vita hai cambiata molto da quando è tornato single.

16) Leggi il testo che segue.

### I libri e lettura

**Lucia:** È molto tempo che non vado a fare un giro in centro; se domani sarà una bella giornata, potremo andarci insieme?

**Sergio:** Con piacere! Infatti è da un po' di giorni che penso di andare a comprare alcuni libri per i figli di mia sorella in una libreria del centro specializzata in pubblicazioni per l'infanzia. Se ti va bene, possiamo fissare un appuntamento per le quattro del pomeriggio nel solito bar della stazione. In ogni caso, se ci fossero dei problemi, te lo farò sapere all'ora di pranzo, che ne dici?

**Lucia:** D'accordo! Ma ricordati che se anche questa volta, come sabato scorso, arrivi con un'ora di ritardo non mi troverai ad aspettarti.

**Sergio:** Ti prometto che sarò puntuale. Però, devi riconoscere che sabato scorso, se non si fosse guastata la macchina all'ultimo momento, sarei arrivato all'ora stabilita, non ti pare?

**Lucia:** Dai! Non arrabbiarti, stavo solo scherzando. Ma dimmi, che genere di libri ha intenzione di comprare per i tuoi nipotini?

**Sergio:** Sono delle nuove pubblicazioni di libri d'avventure e di fiabe con delle illustrazioni splendide. Se da bambino avessi ricevuto in regalo un libro di quel genere, sarei impazzito di gioia.

**Lucia:** Hai proprio ragione; io a quei tempi leggevo e rileggevo i libri che possedevo e ogni volta riuscivo a trovare in quelle stesse pagine le emozioni della prima volta.

**Sergio:** A proposito, se ti fa piacere, domani ti porto da leggere il romanzo di una scrittrice inglese dell'Ottocento che mi è piaciuto tanto. Comunque, se quel genere di letteratura tu non lo trovassi interessante, avrei qualche libro da suggerirti.

Dopo la lettura del testo, analizza le affermazioni che seguono:

**I** Sergio vuole andare in centro perché pensa di comprare alcuni libri per i suoi nipoti.

**II** Sergio e Lucia hanno fissato un appuntamento per le quattro del pomeriggio.

**III** Sergio vuole comprare il romanzo di una scrittrice inglese.

**IV** Sergio promette di essere puntuale.

Le affermazioni **corrette** sono:

**A** ⇒ II - IV

**B** ⇒ I - II - III

**C** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ I - II - IV

**E** ⇒ III - IV

17) Leggi il testo che segue:

Tra un mese sarà Natale. Le scuole saranno chiuse per alcuni giorni e se i miei riusciranno ad avere qualche giorno in più di ferie andremo a fare un viaggio in Italia. Ho già organizzato tutto. Non appena noi saremo arrivati all'aeroporto di Malpensa a Milano prenderemo il treno per Napoli. Visiteremo la città, Pompei, Capri e la costiera amalfitana. Dopo andremo un po' a nord di Roma per visitare Pisa, Siena, Firenze e la campagna toscana. Quando avremo finito il nostro giro in Toscana, torneremo a Milano dove rimarremo un paio di giorni prima di far ritorno a casa.

Secondo il testo sopra riportato, indica con **V** le affermazioni **vere** e con **F** quelle **false**.

- ( ) Manca un mese per il Natale.
- ( ) I viaggiatori non pensano di conoscere Napoli.
- ( ) L'ultima città che visiteranno sarà Milano.
- ( ) Le scuole non saranno chiuse in questo periodo.

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

**A** ⇒ F - F - V - F

**B** ⇒ V - F - V - F

**C** ⇒ V - V - F - V

**D** ⇒ F - V - V - F

**E** ⇒ V - V - V - F

18) Scegli la forma **corretta** dei verbi **sottolineati**:

Giorgia ha arrivato all'agriturismo con più di due ore di ritardo perché c'erano problemi sull'austrostrada. Era stanchissima, ma la camera non aveva l'aria condizionata e lei non è riuscita a dormire perché facevano un caldo insopportabile. Il giorno seguente ha giocata a ping pong e ha partecipato a varie attività all'aria aperta, però, sfortunatamente, si è fatta male andando in bicicletta e ha tornato a casa quello stesso giorno!

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

**A** ⇒ è arrivata - facevi - è giocata - hanno tornato

**B** ⇒ è arrivate - faceva - è giocata - ha tornata

**C** ⇒ è arrivata - faceva - ha giocato - è tornata

**D** ⇒ ha arrivata - facevo - há giocato - è tornata

**E** ⇒ è arrivate - facevi - ha giocato - è tornato

19) Anna scrive a un'amica e descrive il paese in cui abita. Leggi la lettera e completala con le forme **corrette** del verbo **ESSERCI**:

**Cara Serena,**

*abito in un paese molto carino. È vicino al mare. C'è una stazione ferroviaria, ma i treni non sono molto frequenti. \_\_\_\_\_ diversi negozi in tutto il paese e \_\_\_\_\_ anche un cinema.*

*Di fronte al cinema c'è una banca. La mia scuola è in Via XX Settembre e accanto c'è un grande centro commerciale. Non lontano dal mare \_\_\_\_\_ un bel parco. Ah, \_\_\_\_\_ una cosa che ti piacerà molto: ci sono dei laghi e \_\_\_\_\_ una cascata meravigliosa!*

*Quando vieni a trovarmi? Ti aspetto.*

*Un abbraccio,*

*Anna.*

La sequenza **corretta**, dall'alto verso il basso, è:

**A** ⇒ ci sono - c'è - c'è - c'è - c'è

**B** ⇒ ci sono - c'è - ci sono - ci sono - c'è

**C** ⇒ c'è - ci sono - c'è - c'è - c'è

**D** ⇒ ci sono - ci sono - c'è - ci sono - c'è

**E** ⇒ c'è - c'è - c'è - ci sono - c'è

20) Segna la frase in cui gli articoli determinativi vengono usati **correttamente**:

**A** ⇒ Gli mobili sono tutti molto belli, soprattutto la libreria e li armadi dello studio.

**B** ⇒ A sinistra c'è le porta del salotto.

**C** ⇒ Di fronte le porta d'ingresso invece c'è la cucina e accanto c'è lo bagno.

**D** ⇒ A destra ci sono le camere da letto e gli studio di Pino.

**E** ⇒ L'ingresso è ampio e luminoso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

11) Leia o trecho da Proposta Curricular de Santa Catarina.

Ora, a tipologia que os manuais de ensino apresentam (descritivo, narrativo, dissertativo) usa apenas o critério formal e acaba idealizando a concepção de texto, conduzindo, no ensino aprendizagem, ao treino de aspectos formais que são apenas **fragmentos** de gêneros discursivos. Toma-se a parte como o todo, da mesma forma que se leva a pensar que a gramática exercitada é o todo de uma língua. A **dissertação**, estritamente falando, aparece como gênero no contexto acadêmico, mas quem a produz é um pós-graduando, não um aluno de 1º ou de 2º grau. Nas obras didáticas em geral, com exceção de poemas, crônicas e fábulas, o que se chama de texto é apenas um pedaço de texto.

Portanto, se nada impede que se **tematize** a descrição, por exemplo, salientando **onde** esta configuração aparece nos diversos gêneros, é preciso não tomá-la como forma discursiva independente na sociedade. De fato, ela aparece nos contos, nos romances, nos trabalhos científicos, nos dicionários e enciclopédias, na publicidade. [...]. Em suma, pode-se dizer que a descrição pode permear todo gênero de discurso. Além disto, sua pretensa objetividade esconde a subjetividade enunciativa, na medida em que resulta de uma escolha de elementos, dependendo do gênero em que apareça.

Com respeito à tipologia, então, é inútil insistir em guardar a caracterização tripartite dos textos, que acaba se tornando um problema a mais para a produção em ambiente escolar; deve-se deslocar ou mesmo esquecer essa classificação, no sentido de que antes de mais nada o aluno sinta que está construindo um objeto discursivo com efetiva materialidade, com função no ambiente social em que vive(rá). (SANTA CATARINA, p.80,1998)

Com base no texto, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ O aluno precisa aprender a classificar os textos em descritivos, narrativos e dissertativos, para que sua produção textual tenha função no ambiente social em que vive.

**B** ⇒ O professor deve trabalhar a descrição como gênero textual independente.

**C** ⇒ O professor deve priorizar a produção de textos dissertativos, pois os alunos os utilizarão no contexto acadêmico.

**D** ⇒ O professor deve trabalhar com os gêneros textuais que existem na sociedade.

**E** ⇒ A gramática deve ser priorizada em detrimento dos estudos sobre os gêneros, pois ela é o todo da língua.

12) Leia o trecho de *O alienista* abaixo.

“A Casa Verde foi o nome dado ao asilo, por alusão à cor das janelas, que pela primeira vez apareciam verdes em Itaguaí. Inaugurou-se com imensa pompa; de todas as vilas e povoações próximas, e até remotas, e da própria cidade do Rio de Janeiro, correu gente para assistir às cerimônias, que duraram sete dias. Muitos dementes já estavam recolhidos; e os parentes tiveram ocasião de ver o carinho paternal e a caridade cristã com que eles iam ser tratados. D. Evarista, contentíssima com a glória do marido, vestiu-se luxuosamente, cobriu-se de jóias, flores e sedas. Ela foi uma verdadeira rainha naqueles dias memoráveis; ninguém deixou de ir visitá-la duas e três vezes, apesar dos costumes caseiros e recatados do século, e não só a cortejavam como a louvavam; porquanto, - e este fato é um documento altamente honroso para a sociedade do tempo, - porquanto viam nela a feliz esposa de um alto espírito, de um varão ilustre, e, se lhe tinham inveja, era a santa e nobre inveja dos admiradores.”

Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto.

**A** ⇒ Em “[...] vestiu-se luxuosamente [...]”, **se** refere-se a marido.

**B** ⇒ Em “[...] ninguém deixou de ir visitá-la [...]”, **la** refere-se a D. Evarista.

**C** ⇒ Em “[...] com que **eles** iam ser tratados [...]”, **eles** refere-se a parentes.

**D** ⇒ Em “[...] se **lhe** tinham inveja [...]”, **lhe** refere-se a varão ilustre.

**E** ⇒ Em “[...] como **a** louvavam [...]”, **a** refere-se à Casa Verde.

13) Em relação ao conto *O alienista*, analise as afirmações a seguir.

**I** *O alienista* foi escrito por Machado de Assis.

**II** *O alienista* foi escrito por Aluísio Azevedo.

**III** A ironia, uma das características mais marcantes da obra machadiana, está presente em *O alienista*.

**IV** Em *O alienista*, assim como em *O mulato* e *O cortiço*, Aluísio Azevedo exalta as teorias científicas.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ II - IV

**B** ⇒ II - III - IV

**C** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ III - IV

**E** ⇒ I - III

14) Leia o resumo do livro *O mistério da Casa Verde* (Ática), obra de Moacyr Scliar, destinada ao público infante-juvenil e assinale a alternativa **correta**.

“Ao resolver transformar em clube a Casa Verde, um casarão abandonado que abrigara um antigo hospício da cidade de Itaguaí, Arturzinho e seus amigos vão topa com um grande mistério. Para resolvê-lo, a turma acaba recorrendo à leitura de *O alienista*”.

O romance de Moacyr Scliar entretém com a obra *O alienista* uma relação de:

**A** ⇒ metalinguagem.

**B** ⇒ polissemia.

**C** ⇒ intertextualidade.

**D** ⇒ hipérbole.

**E** ⇒ modalização.

15) Leia o texto a seguir.

### Risco de morte

A proscricção de “risco de vida” - que aparece em obras de Machado de Assis e Aluísio Azevedo - é um modismo instaurado por gramáticos amadores, que ignoram um fato simples: as línguas não são estritamente lógicas. A expressão “pois não”, por exemplo, tem sentido afirmativo. No caso de “risco de vida”, tem-se uma figura de linguagem chamada elipse [...].

(TEIXEIRA, J.; MACEDO, D. p.101, 2010)

Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o texto.

- A** ⇒ Em “risco de vida”, há elipse do verbo perder e do artigo a.
- B** ⇒ Em “risco de morte” há uma elipse.
- C** ⇒ Em “risco de vida” há a elipse do sujeito.
- D** ⇒ A expressão “risco de vida” é incoerente.
- E** ⇒ A expressão “risco de morte” aparece nas obras de Machado de Assis e Aluísio Azevedo.

---

16) Assinale a alternativa cuja frase **não** apresenta erro de acentuação, respeitando as regras do Novo Acordo Ortográfico.

- A** ⇒ Eu vou por o livro na mesa.
- B** ⇒ O trem pára em várias estações.
- C** ⇒ Muitos não crêem em Deus.
- D** ⇒ Ontem, ele pôde estudar.
- E** ⇒ Eles tem muitos problemas.

---

17) Leia o texto a seguir.

É saudável manter distância desses modismos linguísticos, que logo viram vícios. A mania recente com os verbos terminados em “izar” é um exemplo. O sufixo geralmente é usado para derivar verbos a partir de adjetivos - de “legal”, chega-se, em um passo irretocável, a “legalizar”. **Mas** o “obstaculizar” que anda por aí desvia-se da norma, **já que** vem de substantivo, “obstáculo”- além de ser feio de doer. Ao lado da correção, **portanto**, há uma medida mais sutil em jogo: a elegância. Outro exemplo ilustrativo é o chamado “gerundismo”. Não é que “vou estar enviando” seja errado do ponto de vista gramatical. **Mas** o transbordamento de verbos ofende a frase, que diria a mesma coisa com um “enviarei” ou, na fala, “vou enviar”. (TEIXEIRA, J; MACEDO, D. p.100, 2010)

Assinale a alternativa que poderia substituir, pela ordem, os termos em negrito no texto, sem mudança de significado.

- A** ⇒ porém, apesar de, contudo, entretanto.
- B** ⇒ contudo, uma vez que, logo, todavia.
- C** ⇒ porquanto, não obstante, pois, no entanto.
- D** ⇒ todavia, salvo que, embora, contudo.
- E** ⇒ conquanto, aliás, pois, entretanto.

18) As palavras e expressões só adquirem seu significado pleno quando em uso, ou seja, quando se relacionam com outras palavras e com o mundo.

Assinale a alternativa que apresenta apenas palavras/expressões retiradas do texto, cujo significado se constrói de forma figurada.

- A** ⇒ “feio de doer” e “vou estar enviando”.
- B** ⇒ “vou estar enviando” e “o transbordamento de verbos”.
- C** ⇒ “anda por aí” e “ofende a frase”.
- D** ⇒ “anda por aí” e “obstaculizar”.
- E** ⇒ “um passo irretocável” e “vou enviar”.

---

19) A polifonia diz respeito:

- A** ⇒ às várias vozes presentes nos textos.
- B** ⇒ às várias formas de pronunciar as palavras no contexto de uso.
- C** ⇒ aos vários significados que uma palavra pode ter fora de contexto.
- D** ⇒ aos vários sons que se pode encontrar em um texto, como as onomatopéias.
- E** ⇒ aos vários significados que uma palavra pode ter no contexto em que está empregada.

---

20) Leia as afirmações a seguir.

- I** *Guimarães Rosa, autor de Os sertões, tenta captar toda a riqueza do falar do sertanejo.*
- II** *Inspirado em Rimbaud e Mallarmé, Gonçalves Dias produziu poesias simbolistas.*
- III** *Em O quinze, Rachel de Queirós aborda a realidade do nordeste.*
- IV** *A hora da estrela é uma das obras mais conhecidas de Clarice Lispector.*
- V** *“Meu nome é Severino”, assim João Cabral de Melo Neto inicia seu romance Vidas secas.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - II - V
- B** ⇒ II - III
- C** ⇒ I - III - IV
- D** ⇒ II - III - V
- E** ⇒ III - IV

**MATEMÁTICA**

11) Assinale a alternativa **correta** em relação à sequência:  $(-2, -2^2, -2^3, -2^4, K)$ .

**A**  $\Rightarrow$  A mesma sequência pode ser representada por  $(-2, 4, -8, 16, K)$ .

**B**  $\Rightarrow$  É uma progressão geométrica de razão igual a -2.

**C**  $\Rightarrow$  É uma progressão aritmética de razão igual a 2.

**D**  $\Rightarrow$  Todos os termos da sequência são negativos.

**E**  $\Rightarrow$  A mesma sequência pode ser representada por  $(\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}, K)$ .

12) Considere o sistema linear abaixo e analise as afirmações a seguir.

$$\begin{cases} 2a + b + 2c + d = 5 \\ a + 4c + 2d = 5 \\ 3b + 2c + 4d = 8 \\ a + b + 2c + d = 4 \end{cases}$$

**I** O sistema admite infinitas soluções.

**II** O sistema admite solução única.

**III** O produto  $a \cdot b \cdot c \cdot d$  é um número natural.

**IV**  $a + b + c + d > 4$

**V**  $a + b + c + d < 4$

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A**  $\Rightarrow$  II - IV

**D**  $\Rightarrow$  I - II - V

**B**  $\Rightarrow$  II - V

**E**  $\Rightarrow$  I - III - IV

**C**  $\Rightarrow$  II - III - IV

13) Considerando as raízes do polinômio  $p(x) = x^3 - 6x^2 + 11x - 6$ , analise as afirmações a seguir.

**I** Possui duas raízes complexas e uma raiz real.

**II** Possui duas raízes reais e uma raiz complexa.

**III** A soma das raízes é igual a 6.

**IV** Possui três raízes reais e distintas.

**V** O produto das raízes é igual a 6.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A**  $\Rightarrow$  I - II - III

**D**  $\Rightarrow$  II - III - IV

**B**  $\Rightarrow$  II - IV

**E**  $\Rightarrow$  III - IV - V

**C**  $\Rightarrow$  III - V

14) Qual é o número de anagramas, que **não** possuem consoantes lado a lado, que é possível formar com as letras da palavra CATARINA?

**A**  $\Rightarrow$  96

**D**  $\Rightarrow$  24

**B**  $\Rightarrow$  48

**E**  $\Rightarrow$  384

**C**  $\Rightarrow$  192

15) O intervalo real que é o conjunto solução da inequação  $\frac{x-3}{x} < \frac{1}{3}$  é dado por:

**A**  $\Rightarrow (0, \frac{9}{2})$

**D**  $\Rightarrow (\frac{9}{2}, +\infty)$

**B**  $\Rightarrow [0, \frac{9}{2})$

**E**  $\Rightarrow (-\infty, 0) \cup (0, \frac{9}{2})$

**C**  $\Rightarrow (-\infty, \frac{9}{2})$

16) Em uma turma do sexto ano as notas na primeira prova de matemática foram as seguintes:

9,0	10,0	4,5	5,0
7,5	5,5	8,0	6,5
5,0	6,5	8,0	9,5
7,0	7,0	5,0	9,0
9,5	7,0	6,5	10,0
10,0	7,0	7,0	10,0

Considerando essas informações, assinale a alternativa **correta**.

**A**  $\Rightarrow$  A média é menor que a mediana.

**B**  $\Rightarrow$  A moda é maior que a média.

**C**  $\Rightarrow$  A média e a mediana são iguais.

**D**  $\Rightarrow$  A média é maior que a moda.

**E**  $\Rightarrow$  A distribuição é bimodal.

17) Um dado não viciado é lançado duas vezes consecutivas. A probabilidade de ambos os números serem primos é de:

**A**  $\Rightarrow$  50%

**D**  $\Rightarrow$  12,5%

**B**  $\Rightarrow$  25%

**E**  $\Rightarrow$  75%

**C**  $\Rightarrow$  15%

18) Considere as matrizes. Sobre A e B é correto afirmar, **exceto**:

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} \text{ e } B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}.$$

- A**  $\Rightarrow$  A é ortogonal.  
**B**  $\Rightarrow$  A é anti-simétrica.  
**C**  $\Rightarrow$  B é ortogonal.  
**D**  $\Rightarrow$  B não é anti-simétrica.  
**E**  $\Rightarrow$  A não é simétrica.

19) Considerando o triângulo de vértices A(0,0), B(4,0) e C(4,8) no sistema cartesiano ortogonal, analise as afirmações a seguir.

- I** O ortocentro do triângulo ABC tem coordenadas (2,4).  
**II** O baricentro do triângulo ABC tem coordenadas (2,4).  
**III** A reta  $y - x + 4 = 0$  passa pelo ponto B e é paralela à reta  $\overleftrightarrow{AC}$ .  
**IV** O triângulo ABC está inscrito na circunferência  $x^2 + y^2 - 4x - 8y = 0$ .

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A**  $\Rightarrow$  I - IV      **D**  $\Rightarrow$  II - III  
**B**  $\Rightarrow$  II - IV      **E**  $\Rightarrow$  III - IV  
**C**  $\Rightarrow$  I - II - III

20) Considere um trapézio isósceles cujas bases maior e menor medem respectivamente 8 cm e 4 cm. Sua área é:

- A**  $\Rightarrow$  igual ao triplo da sua altura.  
**B**  $\Rightarrow$  de  $16 \text{ cm}^2$ .  
**C**  $\Rightarrow$  de  $32 \text{ cm}^2$ .  
**D**  $\Rightarrow$  igual ao dobro da sua área.  
**E**  $\Rightarrow$  seis vezes maior que sua altura.

## QUÍMICA

**CONSULTE A TABELA PERIÓDICA NO FINAL DESSE CADERNO.**

11) Assinale a alternativa **correta**.

**A**  $\Rightarrow$  O nitrogênio principal componente do ar atmosférico é uma substância composta formada pelo elemento nitrogênio,  $_{10}\text{N}$ .

**B**  $\Rightarrow$  A água pura é uma substância líquida nas condições ambientes e é considerada um ótimo condutor de eletricidade.

**C**  $\Rightarrow$  A substância dióxido de carbono (gás carbônico) é um composto binário formado de  $_{6}\text{C}$  e  $_{8}\text{O}$ .

**D**  $\Rightarrow$  O gás metano é formada por dois elementos químicos diferentes: carbono e hidrogênio.

**E**  $\Rightarrow$  O Monóxido de Carbono é um gás derivado da queima completa de combustíveis fósseis (carvão vegetal e mineral, gasolina, querosene e óleo diesel).

12) Considerando os sistemas, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Álcool (etanol) e água é sistema difásico.  
 ( ) Álcool (etanol) é substância composta.  
 ( ) Água e óleo é uma mistura heterogênea.  
 ( ) Gás oxigênio ( $\text{O}_2$ ) é substância simples.  
 ( ) O método de separação utilizado quando se usa um coador de pano na preparação do café é a destilação simples.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A**  $\Rightarrow$  V - V - F - F - V  
**B**  $\Rightarrow$  F - V - V - V - F  
**C**  $\Rightarrow$  V - F - V - F - V  
**D**  $\Rightarrow$  F - V - F - V - F  
**E**  $\Rightarrow$  F - F - V - F - F

13) Com relação ao elemento de número atômico ( $Z=8$ ) da tabela periódica, analise as afirmações a seguir.

- I** O elemento que o precede na tabela periódica é o cloro..  
**II** Seu nome é o nitrogênio e seu símbolo é N.  
**III** O elemento que o sucede na tabela periódica é o fósforo.  
**IV** Seu nome é o oxigênio e seu símbolo é O  
**V** Existe na natureza em forma de moléculas de  $\text{O}_2$  (gás oxigênio).

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A**  $\Rightarrow$  I - III      **D**  $\Rightarrow$  III - IV - V  
**B**  $\Rightarrow$  II - III      **E**  $\Rightarrow$  IV - V  
**C**  $\Rightarrow$  II - IV

14) As reações químicas que fazem parte do nosso dia-a-dia são fenômenos em que sempre ocorrem mudanças na/de:

A ⇒ sabor.

B ⇒ estado físico.

C ⇒ composição da matéria.

D ⇒ odor.

E ⇒ cor.

15) Uma dona de casa dissolveu um pacote de 140g de determinado refresco comercial em pó em uma jarra de vidro, de modo a obter 1L de solução. A concentração em g/L da solução é:

A ⇒ 140

D ⇒ 0,140

B ⇒ 14

E ⇒ 0,0140

C ⇒ 1,4

16) Analise as afirmações a seguir.

I A sigla CFC designa um grupo de compostos formados por cálcio, flúor e carbono.

II O metano, também conhecido como gás dos pântanos, pode ser obtido a partir da fermentação dos detritos domésticos, estocados em lixões e aterros sanitários.

III O ácido acético presente no vinagre é um ingrediente muito usado no preparo de saladas.

IV Refrigerantes possuem grande quantidade de gás carbônico ( $CO_2$ ) dissolvido.

V O suco gástrico necessário à digestão contém ácido sulfúrico.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ I - III - V

D ⇒ II - III - IV

B ⇒ I - II - IV

E ⇒ IV - V

C ⇒ III - IV

17) O agravamento do efeito estufa pode estar sendo provocado pelo aumento da concentração de certos gases na atmosfera, principalmente do gás carbônico.

Qual a alternativa abaixo exemplifica de modo correto a contribuição para o agravamento do efeito estufa?

A ⇒ Cozimento dos alimentos.

B ⇒ Queima de combustíveis fósseis.

C ⇒ Fermentação

D ⇒ Evaporação da água

E ⇒ Oxidação do ferro

18) A química orgânica tem aplicações extremamente variadas: plásticos, petróleo, fibras, borracha, medicamentos, bioquímica, etc.

Um composto é orgânico quando possui, **obrigatoriamente**:

A ⇒ dupla ligação na sua molécula.

B ⇒ oxigênio na sua molécula.

C ⇒ carbono em sua molécula.

D ⇒ tripla ligação na sua molécula.

E ⇒ carbono, hidrogênio, oxigênio e nitrogênio na sua molécula.

19) A respeito das substâncias denominadas **bases**, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) Em solução aquosa, as bases sofrem dissociação iônica liberando o ânion  $OH^-$  (Hidróxido).

( ) As bases são capazes de neutralizar sais neutros.

( ) Bases são compostos formados sempre por três elementos químicos.

( ) As bases formam soluções aquosas não condutoras de corrente elétrica.

( ) As bases possuem sabor adstringente.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - F - F - V

B ⇒ V - F - V - F - V

C ⇒ F - F - V - V - V

D ⇒ F - V - F - F - V

E ⇒ F - F - F - F - F

20) Um processo exotérmico é aquele que ocorre com liberação de calor. A alternativa **correta** que exemplifica um processo exotérmico é:

A ⇒ Evaporação da acetona.

B ⇒ Fusão do gelo.

C ⇒ Vaporização da água.

D ⇒ Cozimento de um alimento.

E ⇒ Combustão do álcool (etanol), em motor de automóvel.

## SOCIOLOGIA

11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A sociologia como \_\_\_\_\_ surge como um corpo de ideias para explicar o processo de constituição e \_\_\_\_\_ do sistema capitalista na \_\_\_\_\_ e visa tornar as compreensões da organização social mais \_\_\_\_\_ e precisas, pelo fato de que suas percepções vão além das experiências \_\_\_\_\_.

**A** ⇒ objeto de análise – desorganização - Europa – crítica - da sociedade local

**B** ⇒ conhecimento - expansão - Inglaterra - sistemática – dos sofistas

**C** ⇒ Ciência - ampliação - Europa - coletiva - pessoais

**D** ⇒ ciência - consolidação - Europa - sistemática - pessoais

**E** ⇒ ciência - relações de produção – França – sistemática - pessoais

12) Segundo Marx, as relações de produção ou a natureza da produção e a organização do trabalho, determinam a organização de uma sociedade em um específico momento histórico.

Em relação ao pensamento de Marx, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ A superestrutura é o conjunto das relações de produção.

**B** ⇒ A infraestrutura é a dimensão econômica da sociedade sobre a qual está construída a estrutura política e a estrutura ideológica da sociedade.

**C** ⇒ Marx denomina de infra-estrutura a dimensão cultural da sociedade sobre a qual está construída a sua estrutura política e ideológica.

**D** ⇒ A sociedade somente pode ser explicada a partir da sua base ideológica e como ela condiciona a vida política da sociedade.

**E** ⇒ A superestrutura condiciona a infra-estrutura da sociedade.

13) Os movimentos sociais estão presentes em todas as sociedades, como um fenômeno que expressa a necessidade de produzir novas formas de relacionamento para a satisfação das necessidades dos homens em sociedade, buscando uma nova forma de relação.

Considere as características dos movimentos sociais e analise as afirmações a seguir.

**I** Uma das características dos movimentos sociais da primeira metade de 70 é terem se desenvolvido sob a tutela dos partidos e sindicatos.

**II** Os movimentos sociais visam substituir os partidos e as formas de representação política.

**III** Os movimentos sociais da metade da década de 70 surgiram em meio à euforia do “milagre brasileiro”, voltado para as necessidades humanas mais básicas como movimentos por creches, habitação, transportes etc.

**IV** A diferença existente entre os movimentos sociais e os chamados “novos” movimentos está em algumas diferenças fundamentais em relação aos tradicionais ou clássicos, em especial, ao movimento operário.

**V** Os movimentos sociais no período de 70-80 do século XX apontaram para uma nova concepção política, a partir da intervenção direta dos interessados.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III

**D** ⇒ II - III - V

**B** ⇒ I - III - IV

**E** ⇒ III - IV - V

**C** ⇒ II - III

14) A rápida industrialização e a urbanização gerada pelo sistema capitalista tiveram inúmeras consequências, despertando o interesse de diversos pensadores para o estudo científico da sociedade. Entre estes está Max Weber e a sua concepção de “sociologia compreensiva”.

São expressões do pensamento de Max Weber, **exceto**:

**A** ⇒ As ações sociais diferem das ações estritamente físicas, pois possuem significados que somente podem ser compreendidos a partir do papel ativo do pesquisador em face da sociedade.

**B** ⇒ Os fenômenos sociais não devem simplesmente ser “apreendidos”, através da observação, mas principalmente, ser compreendido através da participação, sendo conhecido a partir do interior da realidade social.

**C** ⇒ Os fatos sociais existem independentes do modo como subjetivamente os conhecemos.

**D** ⇒ A sociologia não poderia ser como as ciências naturais e formular “leis” universais e eternas da organização social humana.

**E** ⇒ A análise sociológica deveria ser isenta de juízos de valor, ou objetiva e neutra em questões morais.

**15)** O conceito de poder como a capacidade de impor a própria vontade dentro de uma relação social e de dominação, que significa a possibilidade de ocorrer obediência a um determinado mandato, estão entre as categorias desenvolvidas nos estudos realizados por Weber.

O tipo puro de dominação tradicional se caracteriza por:

**A** ⇒ apoiar-se na crença de que o poder de mando tem um caráter sagrado, herdado dos tempos antigos.

**B** ⇒ apoiar-se na crença da legalidade da lei e dos direitos de mando das pessoas autorizadas.

**C** ⇒ apoiar-se no fato de que a legitimidade da autoridade do líder carismático lhe é dada devido ao afeto e confiança conferida a ele pelos indivíduos na sociedade.

**D** ⇒ estar pautada na crença consciente de que o poder está relacionado ao valor estético, ético e econômico.

**E** ⇒ apoiar-se na meritocracia e no interesse de parte da coletividade que elege o seu representante.

---

**16)** Estudos sobre a história das organizações sociais demonstram que a desigualdade tratada como um problema de análise científica ocorre somente no século XVIII, quando passou a ser vista como um fenômeno social que tinha origem na propriedade privada; mas é no século XIX com Karl Marx que irá constituir-se uma tradição de pensamento e investigação.

Em relação aos diferentes tipos de sociedades e as diversas formas que as desigualdades assumem é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A organização em classes sociais é definida pelo modo como os indivíduos se inserem nas relações de produção e reprodução social. A divisão do trabalho irá definir como pertencente a uma dada classe social.

**B** ⇒ O sistema de castas apresenta uma ordenação social que define a posição dos indivíduos em nível econômico e político, como também a forma e funcionamento de suas instituições.

**C** ⇒ Os elementos que organizam os elementos são a honra, a hereditariedade e a linhagem. A hierarquização é definida pelo conjunto de valores culturais ditados pela tradição.

**D** ⇒ Na atualidade, as posições sociais na sociedade capitalista são basicamente determinadas pelo grau de escolaridade e conhecimento que o indivíduo possui, o modo de produção da vida material está na base da socie-

dade, mas tem pouca influência no processo da vida social.

**E** ⇒ Segundo Marx, as relações sociais são definidas a partir do momento em que se tratar da ação conjugada de vários indivíduos na produção da vida material, política e cultural.

---

**17)** Os registros históricos referentes ao chamado período do “milagre econômico”, apresentam que os benefícios do crescimento não foram revertidos em melhorias sociais para a grande parte da população brasileira, resultando em concentração de renda e levando o trabalhador a um empobrecimento crescente.

São características desse período, **exceto**:

**A** ⇒ Perdas salariais e necessidade de aumentar as horas de trabalho, para alcançar a aquisição da alimentação básica do trabalhador.

**B** ⇒ O Estado perde espaço de atuação e ocorre a diminuição da máquina burocrática para compensar as demandas sociais não atendidas.

**C** ⇒ O país se endividou e o crescimento econômico diminuiu, atrelado à crise mundial do petróleo.

**D** ⇒ Aumento do desemprego, motivado pela ordem estrutural e pelas políticas recessivas.

**E** ⇒ O esgotamento do modelo econômico, conduziu o país a taxas reais de crescimento mínimo.

---

**18)** As instituições além de atenderem as necessidades sociais, servem para regular e controlar as relações e atividades dos indivíduos na sociedade em que estão inseridos.

Sendo a autoridade moral uma característica das instituições é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ As instituições são reconhecidas pelo seu direito legítimo de exercer poder sobre os indivíduos.

**B** ⇒ As instituições sociais cumprem a função de servir de instrumento de regulação e controle das atividades do homem.

**C** ⇒ O poder de influenciar determinados grupos de minorias e de excluídos na sociedade garante a existência e a manutenção das instituições.

**D** ⇒ Exercem pressão sobre os indivíduos que fazem parte da sociedade para que se conduzam segundo os padrões determinados.

**E** ⇒ O poder de coerção é uma das características das instituições sociais.

19) O estudo sobre as diferentes formas de sociedade apresentam variados modos de organização e valorização do trabalho, assim como diferentes maneiras de se relacionar com as demais esferas da vida social.

Considerando as diferentes dimensões do trabalho ao longo da história, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) *Sociedades tribais*
  - ( 2 ) *Sociedade Greco-romana*
  - ( 3 ) *Sociedade feudal*
  - ( 4 ) *Sociedade pré-capitalista*
  - ( 5 ) *Sociedade capitalista*
- 
- ( ) *O trabalho assalariado é uma exceção e o trabalho servil começa a ser substituído pelo trabalho assalariado e por formas de arrendamento da terra.*
  - ( ) *Ocorre a afirmação definitiva do trabalho assalariado. O modo de produzir e o trabalho passam a ser visto como criador de toda a riqueza e as formas de organização do trabalho entram em choque com as relações de produção.*
  - ( ) *A sociedade se organiza em estamentos e a terra é o principal meio de produção. Os trabalhadores podem usufruir e ocupar a terra, mas não têm a propriedade delas e pagam tributos sobre os produtos e a própria terra.*
  - ( ) *O sentido de unidade existente no cotidiano e o mundo do trabalho está vinculado a todos os outros elementos da sociedade e com o ambiente em que vivem. Nela não se encontra a ideia de produzir para acumular riqueza; as atividades estão relacionadas aos meios necessários à sobrevivência e na maioria das vezes, desenvolvidas em conjunto com outras.*
  - ( ) *Distinção entre o trabalho de quem lidava com a terra, o trabalho do artesão e do cidadão que busca resolver os problemas da sociedade. As três concepções que expressam a ideia de trabalho nessa sociedade são: labor, poiesis e praxis.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ 4 - 5 - 3 - 1 - 2

**B** ⇒ 2 - 4 - 1 - 3 - 5

**C** ⇒ 1 - 3 - 2 - 5 - 4

**D** ⇒ 3 - 2 - 5 - 4 - 1

**E** ⇒ 5 - 1 - 4 - 3 - 2

20) Faça uma leitura cuidadosa da ilustração abaixo e assinale a alternativa **correta**.



Estação da Luz (cidade de São Paulo): patrimônio histórico

**A** ⇒ O patrimônio imaterial passou a ser objeto de análise, mesmo com as dificuldades encontradas em sua manutenção e conservação, deste modo, diálogos, ritos e práticas religiosas deixaram de incorporar às obras da humanidade para a Unesco.

**B** ⇒ O crescente processo de urbanização ocorrido no século XX provocou modificações no entendimento de cultura e de história, que teve reflexos na compreensão dos bens considerados patrimônios. A cidade passou a ser vista como espaço onde edificações e ambientes do passado não podem mais ser conservados e integrados a dinâmica urbana.

**C** ⇒ A preocupação em salvaguardar os bens que representam o patrimônio cultural de um povo remonta ao final do século XVIII, de modo específico à Revolução Mercantilista.

**D** ⇒ Quando um imóvel é tombado por algum órgão do patrimônio histórico, ele não pode ser demolido, nem mesmo reformado, nem passar por restauração.

**E** ⇒ O Patrimônio Histórico Cultural é constituído por bens materiais e não materiais, considerados como manifestações ou testemunho significativo da cultura humana.

TABELA PERIÓDICA

1A																	0		
1 H 1,008																2 He 4,003			
2A												3A	4A	5A	6A	7A			
3 Li 6,941	4 Be 9,012											5 B 10,811	6 C 12,011	7 N 14,007	8 O 15,999	9 F 18,998	10 Ne 20,180		
11 Na 22,990	12 Mg 24,305						8B							13 Al 26,982	14 Si 28,086	15 P 30,974	16 S 32,066	17 Cl 35,453	18 Ar 39,948
19 K 39,098	20 Ca 40,078	21 Sc 44,956	22 Ti 47,867	23 V 50,942	24 Cr 51,996	25 Mn 54,938	26 Fe 55,847	27 Co 58,933	28 Ni 58,693	29 Cu 63,546	30 Zn 65,39	31 Ga 69,723	32 Ge 72,59	33 As 74,922	34 Se 78,96	35 Br 79,904	36 Kr 83,80		
37 Rb 85,468	38 Sr 87,62	39 Y 88,906	40 Zr 91,224	41 Nb 92,906	42 Mo 95,94	43 Tc (98)	44 Ru 101,07	45 Rh 102,91	46 Pd 106,42	47 Ag 107,87	48 Cd 112,41	49 In 114,82	50 Sn 118,71	51 Sb 121,76	52 Te 127,60	53 I 126,90	54 Xe 131,29		
55 Cs 132,91	56 Ba 137,33	57-71 La-Lu	72 Hf 178,49	73 Ta 180,95	74 W 183,85	75 Re 186,21	76 Os 190,23	77 Ir 192,22	78 Pt 195,08	79 Au 196,97	80 Hg 200,59	81 Tl 204,38	82 Pb 207,2	83 Bi 208,98	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)		
87 Fr (223)	88 Ra 226,03	89-103 Ac-Lr	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (265)											

57 La 138,91	58 Ce 140,12	59 Pr 140,91	60 Nd 144,24	61 Pm (145)	62 Sm 150,36	63 Eu 151,96	64 Gd 157,25	65 Tb 158,93	66 Dy 162,50	67 Ho 164,93	68 Er 167,26	69 Tm 168,93	70 Yb 173,04	71 Lu 174,97
89 Ac 227,03	90 Th 232,04	91 Pa 231,04	92 U 238,03	93 Np 237,05	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (262)

**Rf**, rutherfordóio, do nome E. R. Rutherford, físico e químico da Nova Zelândia. **Db**, dúbnio, do nome Dubna, local do Instituto Nuclear em Dubna, Rússia onde foi sintetizado este elemento. **Sg**, seabórgio, do nome Glenn T. Seaborg, químico nuclear americano. **Bh**, bório, do nome Niels Bohr, físico dinamarquês. **Hs**, hássio, do nome em latim Hassias, que significa Hess (um estado da Alemanha). **Mt**, meitnério, do nome Lise Meitner, física austríaca.