



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE  
PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO  
DO DISTRITO FEDERAL – SEPLAG  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

# 112 – LEM/INGLÊS

## INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do **chefe de sala**:
  - Um **caderno de questões** da prova objetiva, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas uma alternativa correta.
  - Um **cartão de respostas** óptico personalizado.
- Ao ser autorizado o início da prova, o candidato deverá verificar se a numeração das questões, a paginação e a codificação do **cartão** estão corretas.
- O candidato dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo.
- Esse tempo inclui a marcação do **cartão de respostas** óptico da prova objetiva.
- Ao candidato somente será permitido levar o **caderno de questões** após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu **cartão de respostas** óptico e retirar-se da sala.
- Após o término da prova, o candidato deve entregar ao **chefe de sala** o **cartão de respostas** óptico devidamente assinado.
- O candidato deve deixar sobre a carteira apenas o **documento de identidade** e a **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. O candidato deverá desligar e entregar ao **chefe de sala** régua de cálculo, calculadora, agenda eletrônica, *palmtop*, *bip*, *pager*, *notebook*, telefone celular, gravador, máquina fotográfica, *walkman*, aparelho portátil de armazenamento e de reprodução de músicas, vídeos e outros arquivos digitais, relógio, ou qualquer outro equipamento desse tipo e qualquer tipo de arma, mesmo que com porte autorizado.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e apostilas.

## INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **cartão de respostas** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **cartão de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão de respostas** óptico a alternativa que mais adequadamente a responde.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **cartão de respostas** óptico **não** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **cartão de respostas** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**:

Realização:





## CONHECIMENTOS GERAIS

Texto I, para responder às questões de 1 a 3.



Internet: <<http://veja.abril.com.br>> (com adaptações).  
Acesso em 8/7/2010.

Texto II, para responder às questões de 1 a 3.

1 Daqui a uns cinquenta anos, alguns dos recursos  
usados hoje em sala de aula e considerados modernos  
provavelmente estarão obsoletos. Novos utensílios serão  
4 desenvolvidos; alguns até, quem sabe, revolucionários. No  
entanto, na opinião da doutora em educação pela Pontifícia  
Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), Prof<sup>a</sup>.  
7 Andrea Ramal, não serão ferramentas de última geração que  
marcarão a aula do futuro. Para ela, os novos rumos da  
educação estão mais relacionados à postura de professores  
10 e alunos em sala de aula. "Imagino a sala de aula do futuro  
como um lugar comunicativo, sendo o espaço da polifonia, da  
diversidade das vozes, onde todos poderão se comunicar, se  
13 posicionar, e onde, desse diálogo, vai se produzir  
conhecimento", prevê a doutora.

"A aula do futuro, a meu ver, será formada por  
16 grupos, reunidos por interesses em temas específicos, e não  
por faixas etárias, exclusivamente; equipes multidisciplinares,  
trabalhando juntas nos colégios, e não divididas em áreas  
19 como português, matemática, geografia, história. Serão  
equipes de trabalho, formadas por professores e alunos,  
desenvolvendo projetos juntos. A avaliação não será a  
22 mesma para todos e não vai ser determinada por uma única  
pessoa. Isso porque existirão tantos currículos quantas forem  
as navegações dos alunos. Como o indivíduo navegante é o  
25 próprio autor, haverá um currículo por aluno. No fundo,  
existirão avaliações diversificadas, por competências, e não  
por conteúdos; em síntese: uma mudança radical, em que  
28 não vai mais existir o conceito de turma, mas de comunidade  
cooperativa de aprendizagem."

Internet: <<http://teclec.psico.ufrgs.br>> (com adaptações).  
Acesso em 8/7/2010.

## QUESTÃO 1

Com base no texto I e no texto II, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto I mostra o professor comum de hoje, que surgiu com o avanço da informática na última década e atua nas escolas públicas e privadas do país.
- (B) O pronome utilizado na linha 1 do texto II sugere que, por volta de 2060, não haverá nenhum dos recursos usados hoje em sala de aula e considerados modernos.
- (C) Pesquisas de cunho científico amparam as previsões apresentadas em ambos os textos.
- (D) O artigo indefinido da expressão adverbial usada na primeira linha do texto II confere imprecisão à afirmação acerca da época em que os atuais recursos modernos estarão obsoletos.
- (E) Os alunos de mesma faixa etária serão agrupados, no futuro, em turmas numerosas, para abrir espaço à polifonia, com vistas à diversidade de vozes; assim, todos poderão comunicar-se, posicionar-se.

## QUESTÃO 2

Quanto aos aspectos gramaticais e semânticos do texto I e do texto II, assinale a alternativa correta.

- (A) Os dois textos são exemplos da diversidade de tipologia textual da sociedade moderna: o texto I é tradicionalmente classificado como dissertativo, enquanto o II é de utilização mais recente da mídia, conhecido como infográfico.
- (B) Ambos os textos demonstram que ferramentas de última geração é que marcarão a aula do futuro.
- (C) O texto I está centrado no momento atual, com construções sintáticas caracterizadas pelo predomínio do indicativo presente, enquanto o II trata da realidade a ser vivida, com predominância do futuro do presente.
- (D) Ao se passar o subtítulo do texto I "Novo professor" para o plural, também deverá ser levado para o plural, obrigatória e exclusivamente, o título "Perfil antenado".
- (E) No texto II, o termo "porque" (linha 23) poderia ser corretamente registrado como **por que** e ser seguido por vírgula.

## QUESTÃO 3

Com relação aos aspectos gramaticais do texto I e do texto II, assinale a alternativa correta.

- (A) A palavra "conteúdos" recebe acento gráfico pela mesma razão que "única".
- (B) O adjetivo "juntas", empregado como predicativo na linha 18 do texto II, não pode ser deslocado dentro da frase, pois essa alteração provocaria falha gramatical grave.
- (C) O trecho "os novos rumos da educação estão mais relacionados à postura" (linhas 8 e 9, texto II) estaria redigido dentro das normas gramaticais se fosse omitido o sinal indicativo de crase.
- (D) O trecho posterior aos dois-pontos, nas linhas de 27 a 29 do texto II, para evitar repetição e garantir maior concisão, rapidez e leveza às informações, foi redigido com o recurso da elipse de termos gramaticais.
- (E) A forma verbal "existirão", na linha 26 do texto II, poderia ser corretamente substituída por **haverão**.

**Texto III, para responder às questões de 4 a 6.**

1 Professores e professoras apaixonadas dormem tarde e acordam cedo, movidos pelas ideias fixas de que podem mover o mundo. Apaixonados, esquecem a hora do  
4 almoço e do jantar: estão preocupados com as múltiplas fomes que, de múltiplas formas, debilitam as inteligências.

As professoras apaixonadas descobriram que há  
7 homens no magistério igualmente apaixonados pela arte de ensinar, que é a arte de dar contexto a todos os textos.

Não há pretextos que justifiquem, para os  
10 professores apaixonados, um grau a menos de paixão, e não vai nisso nem um pouco de romantismo barato. Apaixonar-se sai caro!

13 Os professores apaixonados, com ou sem carro, buzina o silêncio comodista, dão carona aos alunos que moram mais longe do conhecimento, saem cantando o pneu da alegria. Se estão apaixonados, e estão, fazem da sala de  
16 aula um espaço de cânticos, de ênfases, de sínteses que demonstram, pela via do contraste, o absurdo que é viver  
19 sem paixão, ensinar sem paixão.

Dá pena, dá compaixão ver o professor desapaixonado, sonhando acordado com a aposentadoria,  
22 contando nos dedos os dias que faltam para as suas férias, catando no calendário os próximos feriados.

Os professores apaixonados muito bem sabem das  
25 dificuldades, do desrespeito, das injustiças, até mesmo dos horrores que há na profissão. Mas o professor apaixonado não deixa de professar, e seu protesto é continuar amando  
28 apaixonadamente.

Dar aula não é contar piada, mas quem dá aula sem humor não está com nada, ensinar é uma forma de oração.  
31 Não essa oração de chacoalhar palavras sem sentido, com voz melosa ou ríspida. Mera oração subordinada, e mais nada.

34 Os professores apaixonados querem tudo. Querem multiplicar o tempo, somar esforços, dividir os problemas para solucioná-los. Querem analisar a química da realidade.  
37 Querem traçar o mapa de inusitados tesouros.

Gabriel Perissé. Internet <<http://entradaparararos.wordpress.com>> (com adaptações). Acesso em 30/5/2010.

**QUESTÃO 4**

Com relação ao primeiro parágrafo do texto III, assinale a alternativa em que a reescrita **altera** o sentido original.

- (A) Professores e professoras apaixonados dormem tarde (linhas 1 e 2)
- (B) Professores e professoras apaixonadas dormem tarde, mas acordam cedo (linhas 1 e 2)
- (C) movidos pelas ideias fixas que podem mover o mundo (linhas 2 e 3)
- (D) Esquecem, apaixonados, a hora do almoço e do jantar (linhas 3 e 4)
- (E) esquecem a hora do almoço e do jantar, uma vez que estão preocupados com as múltiplas fomes (linhas de 3 a 5)

**QUESTÃO 5**

Assinale a alternativa correta com relação ao texto III.

- (A) No trecho “não vai nisso nem um pouco de romantismo barato. Apaixonar-se sai caro!” (linhas de 10 a 12), encontra-se exemplo de elipse.
- (B) O texto III apresenta inúmeros jogos de palavras, com o uso de termos comuns no universo do professor: “oração subordinada”; “multiplicar”, “somar”, “dividir”; “química”; “mapa”.
- (C) Na passagem “sonhando acordado com a aposentadoria” (linha 21), encontra-se exemplo de polissíndeto.
- (D) O anacoluto está presente no fragmento “Os professores apaixonados, com ou sem carro, buzina o silêncio comodista” (linhas 13 e 14).
- (E) É correto afirmar que, no texto III, a figura de linguagem predominante é a sinestesia.

**QUESTÃO 6**

Acerca do texto III, assinale a alternativa correta.

- (A) As palavras “solucioná” (linha 36), “está” (linha 30) e “há” (linha 6) são acentuadas graficamente com base na mesma regra: oxítona terminada em “a”.
- (B) A frase “Apaixonar-se sai caro!” (linhas 11 e 12) pode ser corretamente reescrita assim: **Se apaixonar sai caro!**
- (C) A frase “Apaixonados, esquecem a hora do almoço e do jantar” (linhas 3 e 4) pode ser corretamente reescrita assim: **Apaixonados, esquecem a hora do almoço e de jantar.**
- (D) Na última frase do texto III, pode-se adequadamente substituir o adjetivo “inusitados” pelo seu sinônimo **usuais**.
- (E) Nas palavras “desrespeito”, “injustiças” e “desapaixonado”, os prefixos exprimem ideias comuns.

**Texto IV, para responder às questões 7 e 8.**

- 1 E: Teve algum professor que foi importante pra você?  
Loir: Teve.  
E: Por que ele foi importante?
- 4 Loir: Ah! Não sei! O jeito, a simpatia; super carismático.  
E: Ele é o cara que você assim (interrupção brusca)...  
Loir: Idolatro!
- 7 E: Idolatra?!  
E: Então essa pessoa é tão poderosa que consegue mexer nas tuas estruturas?
- 10 Loir: Com certeza.  
E: Você seria capaz de mudar o rumo de sua vida por causa dele?
- 13 Loir: (Silêncio)... (Risos). Acho que não, também... Ah! Não sei (risos). Olha só! Acho que mudaria, sim. Muda sim, muda tudo.
- 16 E: Que poder é esse? Como você explica esse fenômeno?  
Loir: É inexplicável (risos). Ah! Não sei (risos).

Carlos Alberto Figueiredo da Silva e Sebastião Josué Votre. **Encanto e fascínio: dimensões da sedução na educação.** In: **Pensar a Prática.** Rio de Janeiro, v. 12, n.º 3, 2009 (com adaptações).

**QUESTÃO 7** \_\_\_\_\_

O texto IV apresenta uma entrevista de uma jovem estudante. A situação é de certa informalidade, pois o entrevistador procura deixar a jovem à vontade, despreocupada com a presença do gravador. A linguagem usada na entrevista é predominantemente coloquial, mas com pequenas intervenções mais formais. Assinale a alternativa que apresenta somente traços de registro formal.

- (A) “Teve algum professor que foi importante pra você?” (linha 1)
- (B) “Por que ele foi importante?” (linha 3)
- (C) “Ah! Não sei! O jeito, a simpatia; super carismático.” (linha 4)
- (D) “Ele é o cara que você assim...” (linha 5)
- (E) “Olha só! Acho que mudaria, sim. Muda sim, muda tudo.” (linhas 14 e 15)

**QUESTÃO 8** \_\_\_\_\_

Infere-se do texto IV que

- (A) Loir, apesar de querer mostrar o contrário, tem uma visão negativa do professor, com claro ressentimento.
- (B) Loir demonstra ser uma pessoa facilmente influenciável, que muda o próprio comportamento para agradar às demais pessoas.
- (C) Loir, ao rir das perguntas e das respostas, deixa entrever críticas à atuação do professor e à do entrevistador, poupando apenas a si mesma.
- (D) Loir tem caráter fraco e é alienada, pois chegar à idolatria de alguém é prática apenas de pessoas sem opinião própria e inseguras.
- (E) pausas, silêncios, risos e discurso contraditório compõem a fala de Loir. Quando lhe foi questionado se haveria alguma possibilidade de mudar o curso de sua vida por causa do professor, Loir ri, nega o fato, duvida e, finalmente, dá uma resposta enfática.

**QUESTÃO 9** \_\_\_\_\_

- 1 Vestibular da Universidade da Bahia cobrou dos candidatos a interpretação do seguinte trecho de poema de Camões:

Amor é fogo que arde sem se ver,  
4 é ferida que dói e não se sente,  
é um contentamento descontente,  
dor que desatina sem doer.

- 7 Uma vestibulanda, de 16 anos, deu a sua interpretação:

Ah, Camões! Se vivesses hoje em dia,  
tomavas uns antipiréticos,  
10 uns quantos analgésicos  
e Prozac para a depressão.  
Compravas um computador,  
13 consultavas a Internet  
e descobririas que essas dores que sentias,  
esses calores que te abrasavam,  
16 essas mudanças de humor repentinas,  
esses desatinos sem nexos,  
não eram feridas de amor,  
19 mas somente falta de sexo!

Internet: <<http://books168.com>>. Acesso em 15/7/2010.

Acerca desse texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto elaborado pela candidata demonstra irreverência, humor e ironia.
- (B) O texto elaborado pela candidata demonstra desconhecimento cultural, ignorância absoluta de conteúdos de ciências modernas.
- (C) A correlação verbal na construção das frases da resposta a Camões (linhas 8, 9, 12 e 13) está gramaticalmente correta.
- (D) O poema da candidata não contém rimas.
- (E) No poema da candidata, encontram-se diversos exemplos de antíteses.

## QUESTÃO 10

### Polêmico, novo código florestal não deve ser aprovado este ano

(9/6/2010) O clima foi de bate-boca e muita discussão na Câmara dos Deputados. O novo Código Florestal dividiu opiniões. O ponto mais polêmico é o que trata das áreas de preservação ambiental às margens dos rios.

Internet: <<http://g1.globo.com/>>. Acesso em 8/7/2010.

A revisão do Código Florestal Brasileiro continua gerando polêmica. De um lado, a bancada ruralista do Congresso Nacional, representada pelo relator da Comissão Especial, deputado federal Moacir Micheletto (PMDB-PR); e de outro, as entidades ambientalistas.

Internet: <[www.comciencia.br](http://www.comciencia.br)> (com adaptações). Acesso em 9/7/2010.

Considerando os fragmentos de textos acima, assinale a alternativa correta com relação à proposta do novo Código Florestal Brasileiro.

- (A) Os ambientalistas gostaram das mudanças propostas pela Comissão Especial. Os deputados ligados à causa ambiental dizem que as mudanças podem contribuir para reduzir o ritmo do desmatamento.
- (B) Segundo a bancada ambientalista na Câmara dos Deputados, as decisões do novo Código, ao contrário do que afirma a bancada ruralista, garantem o equilíbrio entre o crescimento econômico e a preservação do meio ambiente, gerando grandes perspectivas de desenvolvimento sustentável para o país.
- (C) Pelo texto aprovado na Comissão Especial, fica mantida a exigência da reserva legal, ou seja, o percentual de cada propriedade onde a cobertura nativa vegetal deve ser conservada ou utilizada sustentavelmente, nos limites atuais. As pequenas propriedades ficam isentas dessa obrigação.
- (D) Um dos maiores desafios acerca do desenvolvimento da Amazônia brasileira é a conciliação entre o aumento da produção e a preservação ambiental, situação que o Brasil conseguiu atingir nas últimas décadas, ou seja, incrementou-se a produção agropecuária da região, sem a expansão da fronteira agrícola sobre áreas verdes.
- (E) O novo Código Florestal mostra excessiva preocupação com a proteção da Amazônia, ao mesmo tempo em que se exige de qualquer tipo de cuidado com o cerrado, ecossistema tremendamente atingido pela expansão da fronteira agrícola.

## QUESTÃO 11

O Soccer City, antigo FNB Stadium (*First National Bank Stadium*), foi construído em 1987 e tinha capacidade inicial para 80 mil espectadores. Por muito tempo, foi o único palco sul-africano destinado exclusivamente ao futebol. Com os investimentos para sua expansão por conta do Mundial, o estádio passou a ter mais de 94 mil assentos, recebeu o jogo de abertura e receberá a final da Copa. A reforma do estádio teve como inspiração a elogiada Allianz Arena, de Munique, um dos palcos da Copa de 2006. O Soccer City é muito próximo ao Soweto, onde vivem 40% da população de Johannesburgo.

Internet: <<http://espnbrasil.terra.com.br>> (com adaptações). Acesso em 7/7/2010.

Tendo o texto apenas como referência inicial, assinale a alternativa correta acerca dos diversos aspectos relacionados à Copa do Mundo da FIFA 2010, realizada na África do Sul e à próxima Copa, a ser realizada no Brasil.

- (A) Apesar dos grandes avanços tecnológicos que a humanidade presencia, a FIFA, órgão máximo do futebol, recusa-se a sequer discutir a possibilidade de incorporar a chamada **bola inteligente** aos jogos de futebol dos próximos mundiais.
- (B) A ausência do presidente Lula nos dias que antecederam os jogos finais da Copa do Mundo de 2010 repercutiu negativamente junto à comunidade esportiva internacional, provocando o adiamento do lançamento oficial da Copa de 2014, a ser realizada no Brasil.
- (C) Para a Copa de 2014, em decorrência da grande extensão territorial do país, a FIFA planeja dividir o Brasil em regiões para maximizar a eficiência das viagens. Desse modo, as três capitais do Centro-Oeste que sediarão jogos — Brasília, Goiânia e Cuiabá — integrarão o mesmo grupo.
- (D) Dos países que protagonizaram as semifinais da Copa do Mundo de 2010, dois são repúblicas e dois são monarquias.
- (E) Não obstante a grande repercussão que gerou, a Copa do Mundo 2010 não foi a primeira a se realizar em solo africano. Antes da África do Sul, o Egito havia sediado o Mundial de 1966.

## QUESTÃO 12

### A liberdade chega aos morros

Ao fincar a bandeira do Brasil e do Batalhão de Operações Especiais (BOPE) em uma laje que servia como QG de traficantes, um grupo de policiais da tropa de elite do Rio de Janeiro marcava, na semana passada, a retomada do poder em um conjunto de sete violentas favelas da Zona Norte — a maior operação dessa natureza já feita em morros cariocas.

*In: Veja, n.º 2.163, 5/5/2010, p. 80.*

Acerca do assunto abordado nesse fragmento de texto e de assuntos a ele relacionados, assinale a alternativa correta.

- (A) A violência que grassa nas grandes cidades brasileiras guarda relação com o acelerado êxodo rural que caracterizou o país entre os anos 60 e 90 do século XX, quando a população urbana passou de menos da metade para mais de 80% da população total do Brasil.
- (B) A ação governamental mencionada na reportagem comprova o fato de que a solução para os problemas de segurança, renda, moradia e saúde das grandes cidades brasileiras não depende de planejamento de médio e longo prazo, nem demanda grandes investimentos, sendo suficientes a vontade política e a decisão de fazer.
- (C) A urbanização brasileira provocou o surgimento de megacidades, com população da região metropolitana superior a dez milhões de habitantes, situação na qual se enquadram São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte e Brasília.
- (D) O sucesso da violenta ação empreendida pelo BOPE do Rio de Janeiro, mencionada na reportagem, demonstra que a pacificação dos morros passa, obrigatória e exclusivamente, pelo uso da força policial, situação exemplarmente ilustrada no filme **Tropa de Elite**.
- (E) Mais do que lembrar progresso ou desenvolvimento, as cidades brasileiras reproduzem as mesmas injustiças presentes na sociedade como um todo, situação da qual estão isentas apenas as cidades médias do interior, que têm se mostrado imunes à ocorrência de violência e de desemprego.

## QUESTÃO 13

Em relação aos fundamentos da organização dos poderes e do Distrito Federal (DF) na Lei Orgânica do Distrito Federal (LODF), assinale a alternativa correta.

- (A) Entre os objetivos prioritários do DF, encontra-se o de assegurar, por parte do poder público, a proteção individualizada à vida e à integridade física e psicológica das vítimas e das testemunhas de infrações penais e de seus respectivos familiares.
- (B) A Lei Orgânica permite ao DF retirar-se da Federação, tendo em vista sua característica especial de capital da República.
- (C) O DF integra a Federação e mantém resguardada a sua personalidade de Direito Público Internacional.
- (D) O exercício da soberania popular é realizado pelo sufrágio universal, por meio do voto direto e secreto, com valor igual para todos e mediante o voto livre dos deputados distritais.
- (E) É assegurado o exercício do direito de petição ou representação, mediante o pagamento de taxas ou emolumentos, ou de garantia de instância.

## QUESTÃO 14

O crescimento do Distrito Federal (DF) faz surgir novos bairros e regiões administrativas. A respeito da organização administrativa do DF, assinale a alternativa correta.

- (A) A remuneração dos administradores regionais poderá ser superior à fixada para os secretários de Estado do DF, não podendo ultrapassar a dos ministros do Supremo Tribunal Federal.
- (B) Cada região administrativa do DF terá um conselho de representantes comunitários, com funções consultivas e fiscalizadoras, na forma da lei.
- (C) Diante da urgência, a criação ou a extinção de regiões administrativas no DF ocorrerá mediante decreto do governador.
- (D) As administrações regionais são independentes e não integram a estrutura administrativa do DF.
- (E) No DF, a participação popular no processo de escolha do administrador regional não depende de lei, podendo ser efetivada a qualquer momento pelo governador.

## QUESTÃO 15

Com relação aos direitos dos servidores públicos do Distrito Federal, assinale a alternativa correta.

- (A) É direito do servidor público a gratificação do titular quando em substituição ou auxílio do mais antigo.
- (B) O direito de proteção especial à servidora gestante ou lactante não inclui a adequação ou a mudança temporária de suas funções.
- (C) É direito da servidora o atendimento em creche e pré-escola a seus dependentes de até doze anos de idade incompletos, preferencialmente em dependência do próprio órgão ao qual são vinculados.
- (D) A duração do trabalho normal de um servidor é de doze horas diárias e quarenta e oito horas semanais, facultado ao Poder Público conceder a compensação de horários e a redução da jornada, nos termos da lei.
- (E) É direito do servidor público a participação na elaboração e na alteração dos planos de carreira.

## QUESTÃO 16

A administração pública é a atividade que o Estado desenvolve para assegurar os interesses coletivos, bem como é o conjunto de órgãos e de pessoas jurídicas aos quais a lei atribui o exercício da função administrativa. Considerando que a administração pública pode realizar suas atividades direta ou indiretamente, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A autarquia é pessoa jurídica de direito público.
- (B) A empresa pública, que explora atividade econômica, sujeita-se ao regime jurídico próprio das empresas privadas.
- (C) As fundações públicas são dotadas exclusivamente de personalidade jurídica de direito público.
- (D) A criação de sociedades de economia mista depende de autorização em lei específica.
- (E) A empresa pública, pessoa jurídica de direito privado, será constituída sob qualquer forma jurídica e com capital exclusivamente público.

### QUESTÃO 17

Para alcançar os fins almejados pelo Estado e, por conseguinte, o interesse público, a administração pública é dotada de prerrogativas que lhe permitem cumprir suas finalidades. São tais prerrogativas entendidas, por isso, como poderes instrumentais. No tocante aos poderes administrativos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A polícia administrativa pode agir preventiva ou repressivamente.
- (B) O poder discricionário implica liberdade de atuação administrativa, não havendo nenhuma subordinação à lei.
- (C) Aplicar pena de suspensão a servidor público é poder disciplinar da administração pública.
- (D) Determinados atos oriundos do poder de polícia gozam de autoexecutoriedade.
- (E) O poder regulamentar é o que dispõe o chefe do Poder Executivo para a edição de decretos e regulamentos visando à fiel execução das leis.

### QUESTÃO 18

A administração pública realiza sua função executiva por meio de atos jurídicos que recebem a denominação especial de atos administrativos. Com relação a esse tema, é correto afirmar que

- (A) a licença funcional discricionária já gozada pelo servidor é passível de revogação.
- (B) a licença, sendo um ato vinculado, inclui-se na espécie atos ordinatórios.
- (C) a apreensão de mercadorias está relacionada a atos de expediente em que a Administração visa dar andamento aos serviços desenvolvidos por um órgão.
- (D) a finalidade é requisito vinculado e discricionário e é idêntico para todo e qualquer ato administrativo.
- (E) a competência é, via de regra, delegável, e não será admitida somente se houver impedimento legal.

### QUESTÃO 19

A respeito do tema controle da administração pública, o controle judicial é aquele exercido pelos órgãos do Poder Judiciário sobre os atos administrativos praticados pelo Poder Executivo, pelo Poder Legislativo ou pelo próprio Poder Judiciário, quando este realiza atividades administrativas. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O controle judicial poderá ser exercido antes ou após a edição do ato administrativo maculado de vício.
- (B) Somente a administração pública poderá anular seus atos, não cabendo tal competência ao Poder Judiciário.
- (C) A propositura de ação civil pública, a qual visa reprimir ou impedir lesão a interesses difusos e coletivos, tem o Ministério Público como único legitimado.
- (D) O mandado de segurança é o remédio constitucional destinado a proteger direito individual lesado ou ameaçado de lesão por ato de qualquer autoridade pública, inclusive aquele que se achar ameaçado de sofrer violência ou coação em sua liberdade de locomoção.
- (E) Qualquer cidadão, por meio da ação popular, poderá propor a defesa dos interesses da coletividade visando à revogação do ato lesivo.

### QUESTÃO 20

O trabalho docente que relaciona a prática vivida pelos alunos com os conteúdos propostos pelo professor, momento em que se dá a ruptura em relação à experiência pouco elaborada, deve ser classificado, segundo as tendências pedagógicas, como tendência

- (A) progressista libertadora.
- (B) liberal tecnicista.
- (C) progressista libertária.
- (D) liberal tradicional.
- (E) crítico-social dos conteúdos.

### QUESTÃO 21

Para que o professor possa atingir os objetivos educacionais do planejamento, é necessário(a)

- I compreensão segura das relações entre a educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos específicos do componente curricular.
- II capacidade de desmembrar o componente curricular em tópicos ou unidades didáticas, a partir de sua estrutura conceitual básica.
- III conhecimento dos programas oficiais, para adequá-los às necessidades oficiais da escola ou da turma.
- IV domínio de apenas um método de ensino ou procedimento didático que abranja todas as unidades de seu componente curricular.
- V formação sólida em boas universidades que torne o exercício da função de docente praticamente independente de consulta a materiais diversos.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.      (B) 2.      (C) 3.      (D) 4.      (E) 5.

### QUESTÃO 22

Os objetivos educacionais são de extrema importância no trabalho docente. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Os objetivos elaborados pelo professor independem de avaliação crítica das referências que utiliza, assim como dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.
- (B) A prática educacional orienta-se, necessariamente, por meio de uma atuação intencional e sistemática para alcançar determinados objetivos.
- (C) Ao elaborar o plano de ensino de seu componente curricular, o professor fica privado de autonomia na escolha dos objetivos, pois todos já estão determinados no projeto pedagógico da escola.
- (D) Os objetivos específicos e os objetivos gerais podem estar desvinculados uns dos outros e da realidade concreta da escola e da sala de aula.
- (E) Mesmo sendo uma exigência indispensável nos planos de ensino, os objetivos educacionais requerem um posicionamento passivo do professor em sua explicitação.

### QUESTÃO 23

A avaliação é um dos mais importantes instrumentos do processo de ensino e aprendizagem. Acerca desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação diagnóstica tem como objetivo verificar, no aluno, a ausência ou presença de pré-requisitos necessários para aprender o novo.
- (B) A avaliação formativa busca localizar dificuldades do aluno, para auxiliá-lo a encontrar processos que lhe permitam crescer na aprendizagem, no desenvolvimento individual, estimulando a capacidade de se autoavaliar.
- (C) A avaliação somatória, realizada ao longo do processo de ensino-aprendizagem ou durante todo o ano letivo, visa retroalimentar o processo para a tomada de decisão.
- (D) A avaliação formativa procura classificar os alunos conforme os resultados de aproveitamento demonstrados, tendo em vista os níveis pré-estabelecidos.
- (E) Todos os tipos de avaliação têm caráter seletivo competitivo, autoritário e classificatório; por isso, a avaliação deve ser realizada ao final do processo de ensino e aprendizagem ou na conclusão do ano ou do semestre letivo.

### QUESTÃO 24

Quando se faz o planejamento escolar, deve-se levar em consideração o tipo de gestão adotado. A respeito da gestão participativa, é correto afirmar que

- (A) a escola é um lugar separado da realidade; por isso, só pode admitir a participação, em sua gestão, de profissionais com formação específica para a atuação pedagógica.
- (B) é preciso que haja participação de todos os envolvidos no processo pedagógico, mas a tomada de decisão sempre será do diretor ou do gestor da escola.
- (C) não há órgãos deliberativos, na gestão participativa, apenas os consultivos.
- (D) a participação significa a atuação dos profissionais e dos usuários da educação na gestão da escola.
- (E) a escola não deve ser o lugar de formação de competências para a participação na vida social, econômica e cultural.

### QUESTÃO 25

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas municipais de ensino compreendem a educação básica pública e as instituições de educação infantil mantidas pela iniciativa privada. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) As instituições de educação superior mantidas pelo poder público municipal integram o sistema de ensino federal.
- (B) As instituições de ensino fundamental e médio criadas pela iniciativa privada integram o sistema municipal de ensino.
- (C) As instituições de ensino mantidas pela União são supervisionadas pelos sistemas de ensino dos estados e do Distrito Federal onde estão instaladas.
- (D) No Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, integram seu sistema de ensino.
- (E) Os conselhos estaduais de educação são responsáveis pela regulamentação de todas as escolas de educação básica.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

Choose the **incorrect** alternative concerning some principles that underlie the Audiolingual as a language teaching method or approach.

- (A) Language forms do not occur by themselves; they occur most naturally within a context.
- (B) The purpose of language learning is to learn how to use the language to communicate.
- (C) Attempts to communicate may be encouraged from the very beginning.
- (D) Each language has a finite number of patterns.
- (E) The learning of a foreign language should be the same as the acquisition of the native language. So, it is not necessary to memorize rules in order to use the native language.

### QUESTÃO 27

About teacher's role in the following language teaching methods or approaches, choose the correct alternative.

- (A) Audiolingual – He is the primary source of comprehensible input. He must create positive low-anxiety climate. He must choose and orchestrate a rich mixture of classroom activities.
- (B) Total Physical Response – He is a facilitator of the communication process, participants' tasks, and texts; process manager.
- (C) Community Language Learning – Counseling / parental analogy. He provides a safe environment in which students can learn and grow.
- (D) The Natural Approach – He provides model, control directions and pace.
- (E) Suggestopedia – Active and direct role; "the director of a stage play" with students as actors.

### QUESTÃO 28

This is a movement based on the proposition that all language teaching should be tailored to the specific learning and language use needs of identified groups of students – and also sensitive to the sociocultural context in which these students will be using English.

Celce-Murcia, 2001, p. 43.

The paragraph above summarizes the basis of a movement abbreviated as

- (A) ESP.
- (B) CBLT.
- (C) CLT.
- (D) NCTE.
- (E) ELT.

**Text V, for questions from 29 through 33.**

1 In recent literature, the concept of the ideal teacher  
has gained some notoriety, especially in relation to the native  
English-speaking teacher (NEST) / non-native  
4 English-speaking teacher (non-NEST) dichotomy. It appears  
that the glory once attached to the NEST has faded, and an  
increasing number of English language teaching experts  
7 assert that the ideal teacher is no longer a category reserved  
for NESTs. It is becoming a generally accepted view that  
outstanding teachers cannot be squeezed into any  
10 pigeonhole: all outstanding teachers are ideal in their own  
ways, and as such are different from each other. The concept  
of ideal teacher resists clear-cut definitions, because there  
13 are too many variables to consider.

In order to get a better grasp of the ideal teacher,  
however, let us suppose that all the variables are kept  
16 constant momentarily, except for the language proficiency  
component. In relation to non-NESTs, the question arises:  
Does somebody with a better command of English stand a  
19 better chance of becoming an ideal teacher? In other words:  
Is a more proficient speaker a more efficient teacher as well?  
All other things being equal, the answer is yes: *the ideal*  
22 *non-NEST* is someone who has achieved near-native  
proficiency in English. The importance of this attribute is  
seldom questioned in the literature. Britten (1985) claims that  
25 have an excellent command of English is a major selection  
criterion and a good predictor of a non-NEST's professional  
success. Lange (1990) rates language proficiency as the  
28 most essential characteristic of a good language teacher, and  
Murdoch (1994) calls it the bedrock of the non-NEST's  
professional confidence. Liu's (1999) study conducted among  
31 non-native TESOL students at a university in the United  
States confirms that English-language proficiency is generally  
recognized as a make-or-break requirement in English as  
34 Second Language environments as well. Therefore, it must  
be a valid claim that the most important professional duty that  
non-NESTs have to perform is to make linguistic  
37 improvements in their English.

Péter Medgye. *When the Teacher Is a Non-native Speaker*. In: Celce-Murcia (ed.) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle&Heinle, 2001, p. 440 (adapted).

**QUESTÃO 29** \_\_\_\_\_

In relation to the text V, it can be assumed that

- (A) it aims to clarify the importance of studying English in an English-speaking country.
- (B) it deals with the "to be or not to be" an English teacher dichotomy.
- (C) there is no ideal teacher.
- (D) it is an attainable goal to define an ideal teacher.
- (E) it failed in his attempt to compare outstanding and non-outstanding English students.

**QUESTÃO 30** \_\_\_\_\_

According to the text V,

- (A) non-NESTs cannot make good teachers.
- (B) nowadays, NESTs keep the unshakable status of "ideal teachers".
- (C) to speak English almost as well as a NEST is a possible fulfillment for a non-NEST.
- (D) to be good teachers, NESTs need to overcome the lack of proficiency.
- (E) there is no literature about the performance of non-NESTs.

**QUESTÃO 31** \_\_\_\_\_

From the text V, it can be concluded that

- (A) Britten, Lange and Murdoch agree about the importance of an excellent proficiency in English.
- (B) Britten, Lange and Murdoch disagree about the importance of an excellent proficiency in English.
- (C) Britten and Lange agree about the importance of an excellent proficiency in English, but Murdoch disagrees.
- (D) Britten and Murdoch agree about the importance of an excellent proficiency in English, but Lange disagrees.
- (E) Lange and Murdoch agree about the importance of an excellent proficiency in English, but Britten disagrees.

**QUESTÃO 32** \_\_\_\_\_

Choose the correct alternative based on the fragment below:

"It is becoming a generally accepted view that outstanding teachers cannot be squeezed into any pigeonhole..."

- (A) The word "outstanding" is a verb in its present participle form.
- (B) There are only active voice sentences in the fragment.
- (C) The verb **to squeez** is the infinitive form of "squeezed".
- (D) The verb "squeezed" is in its simple past form.
- (E) The noun "pigeonhole" means one of a set of small boxes, open at the front, in which letters and messages are left for different people.

**QUESTÃO 33** \_\_\_\_\_

Based on the fragment below, choose the **incorrect** alternative.

"Therefore, it must be a valid claim that the most important professional duty that non-NESTs have to perform is to make linguistic improvements in their English."

- (A) The word "Therefore" is synonymous with **hence** and **thus**.
- (B) The word "must" is a modal auxiliary verb. It indicates that it is necessary or very important that something happens.
- (C) The first and the second "that" are subordinating and correlative conjunctions respectively.
- (D) The word "duty" is a countable and uncountable noun. As a countable noun its plural form is **duties**.
- (E) The possessive adjective "their" refers to "non-NESTs".

**Text VI, for questions from 34 through 38.**

1 Popular tradition would have you believe that  
children are effortless second language learners and far  
superior to adults in their eventual success. On both counts,  
4 some qualifications are in order.

First, children's widespread success in acquiring  
second languages belies a tremendous subconscious effort  
7 devoted to the task. Children exercise a good deal of both  
cognitive and effective effort in order to internalize both native  
and second languages. The difference between children and  
10 adults lies primarily in the contrast between the child's  
spontaneous, peripheral attention to language forms and the  
adult's overt, focal awareness of and attention to those forms.

13 Second, adults are not necessarily less successful in  
their efforts. Studies have shown that adults, in fact, can be  
superior in a number of aspects of acquisition. They can learn  
16 and retain a larger vocabulary. They can utilize various  
deductive and abstract processes to shortcut the learning of  
grammatical and other linguistic concepts. And, in classroom  
19 learning, their superior intellect usually helps them to learn  
faster than a child. So, while children's fluency and  
naturalness are often the envy of adults struggling with  
22 second language, the context of classroom instruction may  
introduce some difficulties to children learning a second  
language.

25 Third, the popular claim fails to differentiate very  
young children (say, four- to six-year-olds) from  
pre-pubescent children (twelve to thirteen) and the whole  
28 range of ages in between. There are actually many instances  
of six- to twelve-year-old children manifesting significant  
difficulty in acquiring a second language for a multitude of  
31 reasons. Ranking high on that list of reasons are a number of  
complex personal, social, cultural, and political factors at play  
in elementary school education.

34 Teaching ESL to school-age children, therefore, is  
not merely a matter of setting them loose on a plethora of  
authentic language tasks in the classroom. To successfully  
37 teach children a second language requires specific skills and  
intuitions that differ from those appropriate for adult teaching.

H. Douglas Brown. **Teaching by Principles.**  
Longman, 2001, p. 87 (adapted).

**QUESTÃO 34** \_\_\_\_\_

About the text VI, choose the **incorrect** alternative.

- (A) It presents some misconceptions about children second language learning.
- (B) It shows some beliefs about adults and children second language learning.
- (C) It states that not only children, but also adults can learn a second language.
- (D) It says that it is necessary to employ dissimilar techniques while teaching second language to adults and children.
- (E) It asserts that it is advisable to use authentic materials in a language class.

**QUESTÃO 35** \_\_\_\_\_

About children as language learners, it is possible to conclude, according to the text VI,

- (A) it is acceptable and common for children to have short attention spans.
- (B) children can rely majorly on their cognitive abilities to learn a second language.
- (C) children begrudge the time spent learning a foreign language.
- (D) children learn a second language so effortlessly as if it's a game.
- (E) young children's and pre-pubescent children's peculiarities must not be taken into account.

**QUESTÃO 36** \_\_\_\_\_

About adults as language learners, it is **incorrect** to assume that

- (A) they are able to do tasks that require a great amount of attention.
- (B) they can turn their deductive skills to good account.
- (C) adults wish they could be as fluent as children.
- (D) they are more able to handle abstract rules and concepts.
- (E) due to the age, adults have more trouble keeping new vocabulary.

**QUESTÃO 37** \_\_\_\_\_

In the fragment "Teaching ESL to school-age children, therefore, is not merely a matter of setting them loose on a plethora of authentic language tasks in the classroom.",

- (A) "Teaching" is a gerund which was used as the object of a sentence.
- (B) the comma before "therefore" can be correctly replaced by a period.
- (C) "merely" is the same as **recently**.
- (D) "plethora" is a noun which has as antonym **surplus**.
- (E) there is an acronym.

**QUESTÃO 38** \_\_\_\_\_

Choose the alternative which brings the correct conjugation of **belie** (line 6) and **lie** (line 10).

- (A) to belie, belied, belied / to lie, lay, lain
- (B) to bely, belied, belied / to lie, lied, lied
- (C) to bely, belay, belain / to lay, laid, laid
- (D) to belie, belied, belied / to lie, laid, laid
- (E) to belie, belaid, belaid / to lie, lay, lain

Text VII, for questions from 39 through 43.

**Grammar-Based Teaching (GBT) vs.  
Focus on Form (FonF)**

1 Grammar teaching has received renewed attention in  
academic circles since the late 1980s or early 1990s, when  
the naturalist movement began to fade. This attention has  
4 generally taken on the nomenclature of Focus on Form  
(FonF), even though a focus on grammar includes a great  
deal more than simply a focus on form. Form and meaning  
7 are inseparable, especially in any worthwhile L2 grammar  
instruction. Basically, FonF, in my understanding, seeks ways  
of introducing grammar instruction into Communicative  
10 Language Teaching (CLT), which is often content- or  
task-based.

Both GBT and FonF mingle grammar and  
13 communicative teaching, but approach the integration of  
grammar into a curriculum differently. Generally speaking,  
FonF seeks to integrate a grammar component into a CLT  
16 curriculum. GBT seeks to integrate CLT into a structural  
syllabus, usually in one class within a larger, varied  
curriculum. Simply stated, the issue facing practitioners today  
19 is whether to teach grammar separately but integrated with  
CLT methods and materials as one component out of many in  
a well-balanced program of second language instruction, or to  
22 integrate grammar into a content- and/or task-focused  
approach, either incidentally as opportunities arise (reactively)  
or by a predetermined grammar syllabus (proactively).

25 Though I have limited experience with FonF, I have  
taught variations of it, most notably in some basal series and  
in composition classes. For reactive teaching of grammar in  
28 composition classes, I would excerpt common errors from the  
students' writing and use them for a grammar-teaching  
segment within the composition syllabus. However, it was not  
31 difficult to notice that semester after semester students made  
the same errors, so I decided it would be more efficient and  
effective to prepare a grammar syllabus to integrate into the  
34 writing syllabus in a systematic way.

I observed that students in my writing class who had  
experienced grammar instruction had an advantage over  
37 those students who had not. Students with a good grounding  
in grammar needed only to be reminded that, for example,  
they were trying to say "I was really bored" not "I was really  
40 boring." Those without that grounding in grammar needed a  
lot more teaching time in order to understand, just as one  
example, the difference between -ing and -ed adjectives.

Betty Azar. Internet: <<http://tesl-ej.org>> (adapted).

**QUESTÃO 39** \_\_\_\_\_

About GBT and FonF, choose the **incorrect** alternative.

- (A) FonF can be understood as any planned or incidental instructional activity that is intended to induce language learners to pay attention to linguistic form.
- (B) Concepts such as subordinating and coordinating conjunctions can be presented in a class based on GBT principles.
- (C) One of the principal benefits of GBT is that it helps students gain an understanding of grammar concepts.
- (D) CLT and GBT cannot be blended.
- (E) GBT makes available explicit linguistic information about the structure of the English language.

**QUESTÃO 40** \_\_\_\_\_

The naturalist movement

- (A) was a fad in the late 1980s or early 1990s.
- (B) strengthened the study of grammar.
- (C) weakened in the late 1980s or early 1990s.
- (D) acquired popularity in the late 1980s or early 1990s.
- (E) was responsible for the popularization of GBT.

**QUESTÃO 41** \_\_\_\_\_

After the class had covered subject-verb agreement in \_\_\_\_\_ teaching, I realized that the \_\_\_\_\_ teaching became \_\_\_\_\_.

After the experience presented in the third and fourth paragraphs of the text VII, Betty Azar would probably fill in the blanks above using alternative:

- (A) reactive / proactive / easier
- (B) proactive / reactive / easier
- (C) reactive / proactive / unnecessary
- (D) reactive / proactive / more difficult
- (E) proactive / reactive / unnecessary

**QUESTÃO 42** \_\_\_\_\_

After reading the text VII, it is correct to say that the author

- (A) frowns upon GBT and FonF.
- (B) has never made use of FonF in her teaching.
- (C) advocates in favor of naturalist movement.
- (D) believes that it is possible to prevent writing mistakes.
- (E) tried FonF with her advanced students.

**QUESTÃO 43** \_\_\_\_\_

The word "worthwhile" (line 7) is close in meaning to

- (A) hollow.
- (B) invaluable.
- (C) useless.
- (D) rubbish.
- (E) void.

Text VIII, for questions from 44 through 47.

Hangman, Spare That Word: The English  
Purge Their Language

1 For feminists examining muliebrity (the condition of  
being a woman), or soothsayers putting out their latest  
vaticination (prophecy), the available lexicon may soon get  
4 slimmer. The lexicographers behind Britain's *Collins English  
Dictionary* have decided to exuviate (shed) rarely used and  
archaic words as part of an abstergent (cleansing) process to  
7 make room for up to 2,000 new entries. "We want the  
dictionary to be a reflection of English as it is currently  
spoken," says Ian Brookes, managing editor of *Collins*, "rather  
10 than a fossilized version of the language."

Good luck with that. Here in Old Blighty, the  
birthplace of English, the dictionary's compilers face  
13 passionate resistance from language lovers who believe that  
any cull reduces the richness and variety that make language  
powerful — and leaves us all a bit dumber. "Newspapers are  
16 often accused of setting their reading level for 12-year-olds,"  
one opponent wrote on an online message board.

*Collins'* editors know that old words die hard — and  
19 that some people will regard with contempt any execution  
without a fair trial. So they've offered the chance of a reprieve.  
They have made public 24 words that face deletion because  
22 editors could find no example of their use in their database of  
English-language books, newspapers, broadcasts and other  
media. If, by February 2009, a word reappears in that  
25 database with at least six "high quality" citations, it could be  
spared from the semantic dustbin. "We're looking to see if  
dropping a little stone in the pond of language actually does  
28 generate ripples," says Brookes.

A number of public figures in Britain have stepped  
forward to champion specific words, hoping to demonstrate  
31 they are compossible (possible in coexistence) with everyday  
speech. Andrew Motion, Britain's poet laureate since 1999,  
selected *skirr*, which refers to the rattling, scratchy noise that  
34 a bird's wings make during flight. "It's an appealing word with  
an onomatopoeic value and resonance," he said. Motion, an  
avid bird watcher, has already used the word on an evening  
37 radio program and hopes to include it in a poem if he can do  
so without "wrenching things around too much."

But reaction to the potential axing of words has  
40 revealed specialized meanings that seem to have escaped  
the dictionary's compilers. David Pybus, a perfumer in  
London, says *agrestic's* alternate meaning should qualify it for  
43 preservation: "It is used," he says, "in the perfume and flavor  
industry quite extensively to describe an aroma note or type  
which is 'of the countryside,' such as hay, heather, forest  
46 depths or meadow." Who knew? Elsewhere, fantasy-game  
devotees have rushed to the defense of *periapt* (a charm or  
amulet), which they know from the popular *Dungeons &  
49 Dragons* game, and geologists have pointed out the utility of  
*griseous* (streaked or mixed with gray) in describing rocks and  
minerals. Apparently, one man's linguistic recrement (waste,  
52 refuse) is another man's treasure.

William Lee Adams. Internet: <<http://www.time.com>> (adapted).

QUESTÃO 44

Based on the text VIII, choose the correct alternative.

- (A) "Hangman" (title) is an allusion to a job.
- (B) Feminists showed their opinion about Ian Brookes' project.
- (C) Collins editors are looking forward to encouraging the use of archaic words.
- (D) "Old Blighty" (line 11) is a reference to the United States of America.
- (E) The richness of a dictionary is undoubtedly associated with its capacity of being up-to-date.

QUESTÃO 45

Mark the alternative which is **not** in accordance with the text VIII.

- (A) Collins' editors will give people time to prove some words are useful.
- (B) Based on some criteria, Collins' editors are responsible for giving some words the *official pardon*.
- (C) "vaticination" (line 3) is shown in the text as an archaic word.
- (D) The verdict on some archaic words will be presented before February 2009.
- (E) Appearing in database of English-language books, newspapers, broadcasts and other media can be considered (in a figurative way) the 24 words jury in the trial.

QUESTÃO 46

Based on the last two paragraphs, choose the correct alternative.

- (A) Motion and Pybus want to include onomatopoeic words.
- (B) Besides being a poet, Motion is also an avid bird watcher. He is looking forward to using *skirr* in his poems once more.
- (C) The word "heather" (line 45) names a sort of gas.
- (D) The words "*periapt*" (line 47) and "*griseous*" (line 50) are in danger. The former belongs to a game and the latter to the geological world.
- (E) If Collins' editors take into account the last sentence of the text VIII, no archaic word will be spared.

QUESTÃO 47

The sentence "'It's an appealing word with an onomatopoeic value and resonance'" (lines 34 and 35) in the Reported Speech form would be

- (A) It is as an appealed word with an onomatopoeic value and resonance.
- (B) It was as an appealing word with an onomatopoeic value and resonance.
- (C) It has an appealed word with an onomatopoeic value and resonance.
- (D) It had as an appealing word with an onomatopoeic value and resonance.
- (E) It was as an appealed word with an onomatopoeic value and resonance.

**QUESTÃO 48**

No set syllabus. Course progression is topic-based; learners provide the topics. Syllabus emerges from learners' intention and the teacher's reformulations.

Brown, 2001, p. 34.

The explanation about the syllabus above is a reference to

- (A) The Silent Way.
- (B) Total Physical Response.
- (C) Suggestopedia.
- (D) The Natural Approach.
- (E) Community Language Learning.

**QUESTÃO 49**

About the sounds of North American English and the points of articulation, choose the correct alternative.

- (A) The "th" in **thumb** and **bath** is classified as *velar*.
- (B) The "sh" in **shy** and **dish** is classified as *palatal*.
- (C) The "h" in **his** and **ahead** is classified as *alveolar*.
- (D) The "b" in **boy** and **cab** is classified as *labiodental*.
- (E) The "g" in **ago** and the "k" in **wake** are classified as *glottal*.

**QUESTÃO 50**

Choose the alternative which is grammatically **incorrect**.

- (A) The new doubts about teachers have led to a state-by-state demand from legislators and citizen groups that teachers take special examinations to prove they are competent.
- (B) The push toward test teacher competency, however, depends less on Washington than on state and local governments. One of the most instructive battles fought over the issue occurred in Mobile.
- (C) We have children whose needs are complicated: a child in the third grade who has already been in 16 schools, children who need love and attention and disrupt the classroom to get it.
- (D) Teachers believe administrators tend to duck the subject of violence in the schools to avoid adverse publicity.
- (E) But it is more damaging to the country than the jargon of law, say, or even government, because it sabotages the use of clear writing and clear thinking by tens of thousands of teachers, and through them, hundreds of thousands of students.

**RASCUNHO**