

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE MANAUS
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

26 DE SETEMBRO DE 2010

NÍVEL SUPERIOR

CARGO 2: PROFESSOR
1º AO 5º ANO

MANHÃ

TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **sessenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 60**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões objetivas para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não preenchido integralmente. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção da prova, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Escreva no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do educador Paulo Freire:

Não se pode falar de educação sem amor.

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e sua eliminação do concurso, conforme previsto no edital de abertura.

Não é permitido que a folha de respostas seja preenchida por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica ou da correção.

A duração das provas é de **quatro horas**. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas, e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes dos editais do processo, do presente caderno e da folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas	28/9/2010
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	29 e 30/9/2010
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos	27/10/2010
Data provável para entrega de títulos	28 e 29/10/2010



Utilize este espaço para rascunho.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

Educação do olhar

1 Educar é mostrar a vida a quem ainda não a viu. O educador diz: “Veja!” – e, ao falar, aponta. O aluno olha na direção apontada e vê o que nunca viu. Seu mundo se expande. Ele fica mais rico interiormente. E, ficando mais rico interiormente, ele pode sentir mais alegria e dar mais alegria – que é a razão pela qual vivemos.

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação – mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar ou à importância do olhar à educação, em qualquer deles.

A primeira tarefa da educação é ensinar a ver. É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Quero ensinar as crianças. Elas ainda têm olhos encantados. Seus olhos são dotados daquela qualidade que, para os gregos, era o início do pensamento: a capacidade de se assombrar diante do banal. Para as crianças, tudo é espantoso: um ovo, uma minhoca, uma concha de caramujo, o voo dos urubus, os pulos dos gafanhotos, uma pipa no céu, um pião na terra. Coisas que os eruditos não veem.

Na escola eu aprendi complicadas classificações botânicas, taxonomias, nomes latinos – mas esqueci. Mas nenhum professor, jamais, chamou a minha atenção para a beleza de uma árvore ou para o curioso das simetrias das folhas.

As palavras só têm sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos. Quando a gente abre os olhos, abrem-se as janelas do corpo, e o mundo aparece refletido dentro da gente.

Jardins bonitos há muitos, mas só traz alegria o jardim que nascer dentro da gente. São as crianças que, sem falar, nos ensinam as razões para viver. Elas não têm saberes a transmitir. No entanto, elas sabem o essencial da vida. Quem não muda sua maneira adulta de ver e sentir e não se torna como criança jamais será sábio.

Rubem Alves. Internet: www.rubemalves.com.br (com adaptações)

QUESTÃO 1

De acordo com as estruturas linguísticas e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A forma verbal “traz” (linha 32) pode ser substituída por **trazem**, já que, neste caso, é permitida a concordância com “Jardins bonitos” (linha 32).
- II – As palavras “Educar” (linha 1) e “educador” (linha 2) pertencem à mesma classe de palavras, ou seja, são verbos no infinitivo.
- III – A palavra “saberes” (linha 34) está empregada no texto com o sentido de **conhecimento**.
- IV – Em suas duas ocorrências, o pronome “ele” (linhas 4 e 5) tem como referente “aluno” (linha 2) e, não, “mundo” (linha 3).
- V – A oração “abrem-se as janelas do corpo” (linhas 30 e 31) está na voz passiva sintética, justificada pela presença de um verbo transitivo direto na terceira pessoa do plural acompanhado de um pronome apassivador.

A sequência correta é:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 2

Acerca das ideias apresentadas no texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O autor faz reflexões a respeito de uma educação voltada para a capacidade de se enxergar sob ângulos e referenciais diferentes, enfoques sob os quais a maioria das pessoas ainda não está habituada.
- II – Infere-se do quarto parágrafo que as crianças possuem mais subjetividade, poesia e alegria na forma de olhar do que os adultos.
- III – Educar, na visão do autor, é encarar o processo de ensinar e de aprender com a desconstrução do olhar engessado sobre tudo.
- IV – Ao mencionar que as crianças “ainda têm olhos encantados” (linhas 16 e 17), infere-se que ela é desperta para o imaginário e o poético, viaja através das palavras e é capaz de se surpreender com coisas simples.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 3 a 5.

1 A palavra “professor” deriva da palavra “professar”, que, além de lecionar, significa “declarar publicamente uma convicção ou um compromisso de conduta”. Não por acaso, as duas têm a mesma raiz. Nós, mestres, somos 5 profissionais em vários sentidos: por ensinarmos e por nos comprometermos com condutas de trabalho – em uma atividade que exige a contínua exposição de convicções. Essa condição também envolve responsabilidades múltiplas, com conhecimentos e procedimentos, especialmente por lidarmos com muitos jovens e crianças e por um tempo longo.

Precisamos nos lembrar disso, não para nos sentirmos mais importantes do que já somos, mas para termos consciência de que, no desempenho dessa função social, não dá para ignorar limitações pessoais e problemas, ou 15 seja, nossa condição humana.

As responsabilidades de educador, ainda mais complexas, são cumpridas em circunstâncias muito especiais, sob permanente exposição a dezenas de olhares daqueles que pretendemos formar. Aliás, os alunos não são 20 passageiros e não nos consideram somente condutores de classes ou especialistas em Ciências ou Arte. Eles nos enxergam também como alguém que está com blusa colorida e sorriso animado, calça amarrotada e olheiras ou tênis novos e expressão impaciente. Da mesma forma, a turma não vê palavras e números surgirem no quadro e converterem-se em sons, mas acompanham a mão firme ou 25 trêmula segurando o giz e o tom grave ou agudo da voz que explica.

Ao sairmos para o trabalho, mesmo preocupados com a nova ruga flagrada no espelho ou a diferença entre o saldo bancário e a prestação vencida, nos investimos da “persona” professoral. Sensível sim, mas profissional.

Luís Carlos de Menezes - Revista Nova Escola
Edição 223 - junho 2009 (com adaptações)

QUESTÃO 3

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- (A) O texto reúne elementos que não condizem com a realidade do professor e que sequer funcionam como objetos de avaliação por parte de alunos, como é o caso, por exemplo, de “calça amarrotada”, “olheiras” (linha 23) e “mão firme ou trêmula” (linhas 26 e 27).
- (B) O termo “professoral” (linha 31), que é a união de **professor** e **natural**, carrega um sentimentalismo exagerado por parte do autor e, ao mesmo tempo, revela o inconformismo do professor em relação a sua profissão.
- (C) A tese apresentada no segundo parágrafo do texto contradiz a ideia apresentada no terceiro, já que, neste último, o autor afirma que os alunos veem o professor como aquele que meramente transmite conhecimento.
- (D) Ao longo do texto, o autor estabelece uma relação entre o ato de ensinar e a condição humana do professor.

QUESTÃO 4

A respeito dos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O conector “que” (linha 2) introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, já que restringe um fato expresso na oração principal.
- II – O emprego proclítico do pronome átono em “não nos consideram” (linha 20) é justificado por haver a atração de uma palavra de sentido negativo.
- III – A inserção de uma vírgula imediatamente após “condição” (linha 8) e “Precisamos” (linha 11) acarretaria prejuízo gramatical ao texto.
- IV – A forma verbal “têm” (linha 4) recebe acento circunflexo por se encontrar no plural, mas, neste caso, poderia também receber, facultativamente, o acento agudo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 5

Acerca das estruturas do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na linha 5, o vocábulo “por”, em suas duas ocorrências, pertence à mesma classe de palavras.
- II – Na linha 4, a expressão “as duas” tem como referentes as palavras “professor” e “professar” (linha 1).
- III – Caso o vocábulo “a” (linha 18) fosse substituído por **à**, seria mantida a correção gramatical, já que, neste caso, o uso do sinal indicativo de crase é facultativo.
- IV – No texto, o verbo “lembrar” (linha 11), por apresentar-se na forma pronominal, é transitivo indireto.
- V – A palavra “sob” (linha 18) pode ser substituída por **sobre**, sem acarretar prejuízo de sentido ao texto, já que ambas são preposições.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) I e IV.
- (D) II, III, IV e V.

QUESTÃO 6

De acordo com a Lei Complementar n.º 135/2010, mais conhecida como Lei Ficha Limpa, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Lei é polêmica porque impede que apenas deputados cassados disputem a reeleição.
- II – A Lei Ficha Limpa foi aprovada graças a uma campanha de mobilização da sociedade civil brasileira, que culminou na apresentação de um Projeto de Lei de Iniciativa Popular ao Congresso Nacional.
- III – O Tribunal Superior Eleitoral decidiu que a Lei passaria a ter validade já nas eleições de outubro de 2010.
- IV – O impacto da Lei é limitado porque permite que candidatos condenados, mas que ocupam cargos públicos, possam concorrer às eleições de 2010.
- V – Os impactos da Lei diminuiram em razão dos vetos do Presidente da República ao texto aprovado no Congresso Nacional.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, V, F.
- (B) F, V, F, F, F.
- (C) F, V, V, F, F.
- (D) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 7

Acerca do projeto de lei de iniciativa do Governo federal que trata da prática do castigo físico em crianças, apelidada pela mídia de Lei da Palmada, assinale a opção correta.

- (A) Seriam possíveis apenas os castigos físicos autorizados pelo projeto de lei.
- (B) Pais e cuidadores de menores ficariam proibidos de dar “palmadas pedagógicas” em menores de idade.
- (C) O projeto determina que pais ou responsáveis poderão ser presos e os menores ficarão sob a guarda do conselho tutelar.
- (D) O Brasil é o primeiro país do mundo a adotar uma medida como essa.

QUESTÃO 8

Com relação à ação realizada pela Marinha de Israel, que impediu uma frota de embarcações com ativistas pró-palestinos de chegar à Faixa de Gaza, assinale a opção correta.

- (A) Israel interceptou os navios porque mantém bloqueio marítimo à Faixa de Gaza.
- (B) O Governo brasileiro apoiou a ação israelense, a despeito de reações contrárias do Congresso brasileiro.
- (C) Os tripulantes dos barcos foram presos e ainda se encontram em prisões de segurança máxima em Israel.
- (D) A Organização das Nações Unidas (ONU) não se pronunciou porque o bloqueio é aprovado por Resolução do Conselho de Segurança da entidade.

QUESTÃO 9

De acordo com a proposta do trem de alta velocidade no Brasil, assinale a opção correta.

- (A) O edital veda que empréstimos públicos sejam concedidos para o projeto.
- (B) Um ponto relevante é a obrigatoriedade de que o grupo vencedor da licitação seja inteiramente nacional.
- (C) Uma das principais críticas ao projeto é de que a sua execução custaria mais de 30 bilhões de reais.
- (D) O trem-bala é considerado o principal projeto de infraestrutura para a Copa do Mundo no Brasil, com conclusão prevista para até o final de 2012.

QUESTÃO 10

Em 20 de abril de 2010, ocorreu o derramamento de petróleo após a explosão e o afundamento da plataforma *Deepwater*, operada pela empresa petrolífera BP no golfo do México, em um acidente que matou 11 funcionários e afetou profundamente o meio ambiente da costa de vários estados americanos.

BBC Brasil. Internet: www.bbc.co.uk/portuguese (com adaptações).

A respeito desse acidente, assinale a opção correta.

- (A) O acidente foi resultado de sabotagem de ambientalistas que se opõem à exploração de petróleo.
- (B) Pelo fato de ser o poço petrolífero mais profundo do mundo, os técnicos eram contrários a sua exploração.
- (C) O Presidente Obama decidiu interromper a exploração de petróleo em alto mar depois do acidente.
- (D) A empresa BP desistiu de tentar fechar o vazamento após diversas tentativas frustradas.

QUESTÃO 11

A aquisição de conhecimentos e experiências por meio da educação possui uma determinada finalidade. Para quê aprendo? O que devo aprender? São perguntas colocadas pelo homem desde a Antiguidade. Mas a resposta para essas perguntas tem variado muito conforme a época e o pensamento dos diversos educadores. Todos concordam que a educação possui uma finalidade, porém seus objetivos são muito divergentes.

Professor de Educação Básica – Vestcon Editora Ltda.

Acerca dos autores e seus pensamentos a respeito da educação, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- 1 – Platão
 - 2 – Marx
 - 3 – Durkheim
 - 4 – Sócrates
 - 5 – Dewey
 - 6 – Gramsci
- () Via na educação o mecanismo básico para a constituição de sistemas sociais e de sua manutenção e perpetuação em forma de sociedades.
 - () O ideal seria a conquista da virtude, que, para ele, era sinônimo de sabedoria. Para alcançar a virtude, a mente precisava ser treinada, isto é, disciplinada por meio de exercícios.
 - () A educação é um processo de contínua reconstrução da experiência, com o propósito de ampliar e aprofundar o seu conteúdo social, enquanto o indivíduo ganha controle dos métodos envolvidos.
 - () A boa educação consistia em dar ao corpo e à alma toda a beleza e perfeição de que são capazes. O governo deveria ser controlado pelos filósofos, os únicos realmente capazes de solucionar os problemas sociais com sabedoria e justiça.
 - () A classe dominante impõe suas ideias como meio de controle. Teoria e prática devem estar unidas: a práxis é essencial.
 - () A ideologia desempenha um papel chave porque apoia a ordem social existente, mas também pode ser um meio de conscientização. Em consequência, os intelectuais podem ter importante papel na mudança, como criadores, difusores e organizadores de ideias.

A sequência correta é:

- (A) 3, 4, 5, 1, 2, 6.
- (B) 6, 2, 3, 4, 1, 5.
- (C) 4, 5, 2, 1, 3, 6.
- (D) 5, 2, 3, 1, 6, 4.

QUESTÃO 12

A temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal.

Parâmetros curriculares nacionais : pluralidade cultural, orientação sexual. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental.

Com relação à Pluralidade Cultural, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Busca explicitar a diversidade étnica e cultural que a compõe, compreender suas relações, marcadas por desigualdades socioeconômicas, e apontar transformações necessárias.
- II – Respeitar e valorizar as diferenças étnicas e culturais não significa aderir aos valores do outro, mas, sim, respeitá-los como expressão da diversidade, respeito que é, em si, devido a todo ser humano, por sua dignidade intrínseca, sem qualquer discriminação.
- III – Não almeja a divisão ou o esquadrihamento da sociedade em grupos culturais fechados, mas o enriquecimento propiciado a cada um e a todos pela pluralidade de formas de vida, pelo convívio e pelas opções pessoais, assim como o compromisso ético de contribuir com as transformações necessárias à construção de uma sociedade mais justa.
- IV – Na escola, muitas vezes, há manifestações de racismo, discriminação social e étnica, por parte de professores, de alunos, da equipe escolar, ainda que de maneira involuntária ou inconsciente. Essas atitudes representam violação dos direitos dos alunos, professores e funcionários discriminados, trazendo consigo obstáculos ao processo educacional, pelo sofrimento e constrangimento a que essas pessoas se veem expostas.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 13

Os principais pedagogos que atuaram de maneira significativa no cenário da educação no século XIX foram

- (A) Dewey, Marx e Dilthey.
- (B) Piaget, Emília Ferreiro e Vygotsky.
- (C) Pestalozzi, Fröebel e Herbart.
- (D) Carl Rogers, Freud e Köhler.

QUESTÃO 14

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos.

Maria Adelia Teixeira Baffi. O planejamento em educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In.: **José Luiz de Paiva Bello.** Pedagogia em Foco, Petrópolis, 2002.

Considerando os tipos de planejamento, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Planejamento
 II – Planejamento Educacional
 III – Planejamento Curricular
 IV – Planejamento de Ensino
 V – Planejamento Escolar
- () É o processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas (PADILHA, 2001).
- () Processo contínuo que se preocupa com o “para onde ir” e “quais as maneiras adequadas para chegar lá”, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo (PARRA apud SANT’ANNA et al., 1995).
- () Processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos (PADILHA, 2001).
- () Envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 1992).
- () Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno”. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares (VASCONCELLOS, 1995).

A sequência correta é:

- (A) I, II, IV, V, III.
 (B) IV, V, III, II, I.
 (C) III, I, II, V, IV.
 (D) I, II, III, IV, V.

QUESTÃO 15

Os resultados do Censo Escolar da Educação Básica de 2008 apontam um crescimento significativo nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular. O índice de matriculados passou de 46,8% do total de alunos com deficiência, em 2007, para 54% no ano passado. Estão em classes comuns 375.772 estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Esse crescimento é reflexo da política implementada pelo Ministério da Educação, que inclui programas de implantação de salas de recursos multifuncionais, de adequação de prédios escolares para a acessibilidade, de formação continuada de professores da educação especial e do Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social (BPC) na escola, além do programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade.

Secretaria de Educação Especial - MEC.
 Internet: <http://portal.mec.gov.br/seesp>

De acordo com o texto acima, assinale a opção que apresenta o Benefício de Prestação Continuada (BPC).

- (A) Apoiar os sistemas de ensino na implantação de salas de recursos multifuncionais, com materiais pedagógicos e de acessibilidade, para a realização do atendimento educacional especializado, complementar ou suplementar à escolarização.
- (B) Contribuir para a melhoria da formação dos professores e alunos; o público-alvo prioritário da rede são professores de educação básica dos sistemas públicos de educação.
- (C) Envolver os ministérios da Educação, da Saúde e do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, além da Secretaria Especial dos Direitos Humanos, em parceria com municípios, estados e com o Distrito Federal, que realiza o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência, na escola, das pessoas com deficiência, até 18 anos, por meio da articulação das políticas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos.
- (D) Assegurar a educação inclusiva, em todos os níveis dos sistemas educacionais de ensino.

QUESTÃO 16

O art.166 do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990 – informa que “se os pais forem falecidos, tiverem sido destituídos ou suspensos do poder familiar, ou houverem aderido expressamente ao pedido de colocação em família substituta, este poderá ser formulado diretamente em cartório, em petição assinada pelos próprios requerentes, dispensada a assistência de advogado”.

O §3º desse artigo orienta, ainda, que o consentimento

- (A) dos titulares do poder familiar será colhido pela autoridade judiciária competente em audiência, presente o Ministério Público, garantida a livre manifestação de vontade e esgotados os esforços para manutenção da criança ou do adolescente na família natura ou extensa.
- (B) somente terá valor se for dado após o nascimento da criança.
- (C) dos titulares do poder familiar será precedido de orientações e esclarecimentos prestados pela equipe interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, em especial, no caso de adoção, sobre a irrevogabilidade da medida.
- (D) é retratável até a data da publicação da sentença constitutiva da adoção.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta lei.
- II – A distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo estadual e seus municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, na forma do anexo desta lei.
- III – Os recursos disponibilizados aos Fundos pela União, pelos estados e pelo Distrito Federal deverão ser registrados de forma detalhada a fim de evidenciar as respectivas transferências.
- IV – O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino fundamental urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

QUESTÃO 18

Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que traz a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
- II – Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990
- III – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei n.º 9.394/96

- () Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- () Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- () Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

A sequência correta é:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, I.
- (C) III, II, I.
- (D) III, I, II.

QUESTÃO 19

O art. 206 da Constituição Federal de 1988 discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com seu parágrafo único, que foi incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, assinale a opção correta.

- (A) Leis complementares fixarão normas para a cooperação entre a União e os estados, o Distrito Federal e os municípios, tendo em vista o equilíbrio do desenvolvimento e do bem-estar em âmbito nacional.
- (B) A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- (C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada, concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- (D) No Distrito Federal, as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada integram seu sistema de ensino.

QUESTÃO 20

A Lei n.º 11.645/2008, em seu art. 26-A, estabelece que

- (A) “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.”
- (B) “É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias (ADCT).”
- (C) “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.”
- (D) “A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.”

QUESTÃO 21

O art. 212 da Constituição Federal de 1988 traz o seguinte: “A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os estados, o Distrito Federal e os municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.”

De acordo com o §6º do art. 212 da Constituição Federal de 1988, incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, é correto afirmar que

- (A) as cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino.
- (B) a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas, na forma da lei.
- (C) a distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, nos termos do plano nacional de educação.
- (D) as atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do poder público.

QUESTÃO 22

A Lei n.º 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), determina, no art. 9º, que cabe à União, a elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE), em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, e institui a Década da Educação; e no art. 87, que a União encaminhe o Plano Nacional de Educação (PNE) ao Congresso Nacional, um ano após a publicação da citada lei, com diretrizes e metas para os dez anos posteriores, em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação para Todos.

É correto afirmar que os objetivos e prioridades do Plano Nacional de Educação NÃO preveem

- (A) a elevação global do nível de escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- (B) a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) o estabelecimento em todos os municípios, no prazo de três anos, sempre que possível em articulação com as instituições de ensino superior que tenham experiência na área, de um sistema de acompanhamento, controle e supervisão da educação infantil, nos estabelecimentos públicos e privados, visando ao apoio técnico-pedagógico para a melhoria da qualidade e à garantia do cumprimento dos padrões mínimos estabelecidos pelas diretrizes nacionais e estaduais.
- (D) a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.

QUESTÃO 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Lei 9.394/96 – em seu art. 3º, discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com o art. 3º, NÃO é considerado Princípio da Educação

- (A) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (B) a garantia de padrão de qualidade e a valorização da experiência extraescolar.
- (C) o zelo pela aprendizagem dos alunos.
- (D) o respeito à liberdade e apreço à tolerância; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

QUESTÃO 24

Acerca da Educação Especial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, no § 2º do art. 58, preceitua que "o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular".

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) torna-se obrigatória a inclusão de pessoas com deficiência nas escolas regulares de classes comuns, mesmo sem ter o atendimento especializado.
- (B) o atendimento especializado pode ocorrer em classes ou em escolas especiais, quando não for possível oferecê-lo na escola regular.
- (C) o acesso ao ensino é um direito humano, porém, as pessoas com deficiência devem estudar unicamente em escolas ou classes especiais.
- (D) as pessoas com deficiência só poderão estudar em escolas ou classes comuns.

QUESTÃO 25

De acordo com o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, Título III – Do Direito à Educação e do Dever de Educar, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de entender.

Com relação a esse assunto, assinale a opção que apresenta os deveres do Estado.

- (A) Promover o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; universalização do ensino médio gratuito; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade; oferta de ensino noturno regular adequado às condições do educando.
- (B) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino; definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- (D) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta lei; assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

QUESTÃO 26

A barra de ferramentas do Windows Explorer do Windows XP possui vários botões. Acerca desses botões, relacione a primeira coluna, que apresenta imagens dos botões, à segunda, que traz suas respectivas descrições, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – 
- II – 
- III – 
- IV – 
- V – 

- () Botão utilizado para mapear unidade de rede.
- () Botão utilizado para alterar os modos de exibição da lista de arquivos, podendo exibir os arquivos com seus detalhes, em listas ou miniaturas.
- () Botão que exibe as propriedades dos arquivos ou pastas selecionados.
- () Botão utilizado para alternar entre a exibição do Painel de Tarefas Comuns e das Pastas no Windows Explorer.
- () Botão que pode ser usado para mover arquivos ou pastas selecionadas para outra pasta.

A sequência correta é:

- (A) I, IV, II, III, V.
- (B) IV, V, III, II, I.
- (C) III, II, V, I, IV.
- (D) V, III, I, II, IV.

QUESTÃO 27

Existem diferentes formas de se apagar um arquivo no Windows XP. Ainda que todas elas produzam o efeito de apagar o arquivo, podem existir pequenas diferenças entre elas.

A respeito dos diferentes meios de se apagar um arquivo no Windows XP, configurado em Português, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ao se clicar em um arquivo e teclar Shift + Del e, então, clicar no botão Sim, o arquivo é apagado sem ir para a Lixeira.
- (B) Pode-se apagar um arquivo ao se clicar com o botão direito, escolher a opção Excluir e, então, clicar no botão Sim.
- (C) Ao se apagar um arquivo que está em uma unidade mapeada de rede, ele vai diretamente para a Lixeira.
- (D) Ao se restaurar um arquivo da Lixeira, ele retornará para a localização anterior a sua deleção.

QUESTÃO 28

Tabulações são muito utilizadas para dar uma formatação clara a um documento. Elas organizam o texto de forma que fique alinhado com um determinado ponto. No Microsoft Word 2007, configurado em Português, é possível utilizar tabulações de diferentes tipos.

Acerca dos tipos de tabulação do Microsoft Word 2007, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A tabulação Centralizada define a posição do centro do texto, ou seja, conforme o usuário digita, o texto fica centralizado na posição marcada.
- (B) A tabulação Direita marca a posição do texto, que, conforme o usuário digita, é deslocado para a direita.
- (C) A tabulação Decimal define a posição do ponto decimal do número digitado, ou seja, conforme o usuário digita um número, o seu ponto decimal permanece alinhado na posição marcada.
- (D) A tabulação do tipo Barra não produz efeito no texto.

QUESTÃO 29

Considere a planilha elaborada no Microsoft Excel 2007, apresentada abaixo.

	A	B
1	Meses	Atendimentos
2	jan/2010	1200
3	fev/2010	1520
4	mar/2010	890
5	abr/2010	720
6	mai/2010	570
7	jun/2010	1980
8	jul/2010	4310
9	ago/2010	2750
10	set/2010	5870
11	out/2010	6487
12	nov/2010	1457
13	dez/2010	

Dados históricos indicam que a expectativa de atendimento no mês de dezembro é a soma entre o maior volume do ano com 50% da média.

Assinale a opção que apresenta a fórmula que deve ser utilizada na célula B13 para calcular a expectativa de movimento no mês de dezembro de 2010.

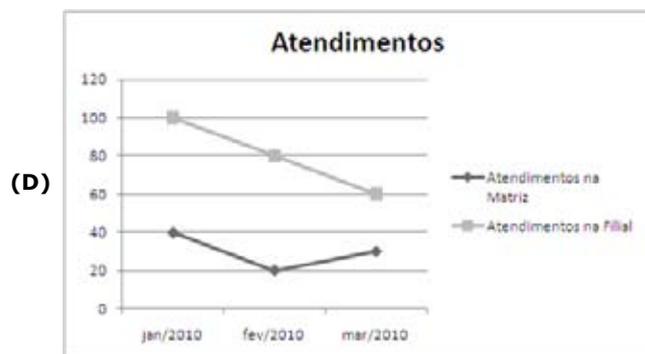
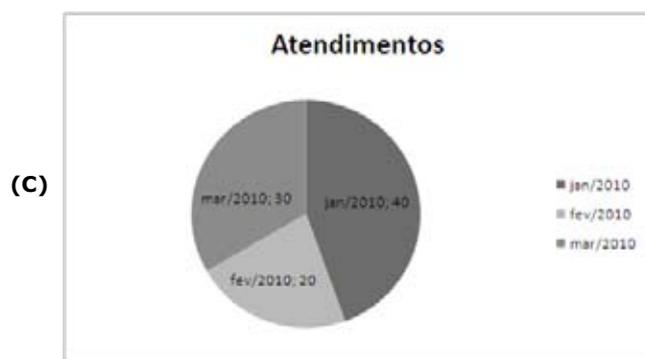
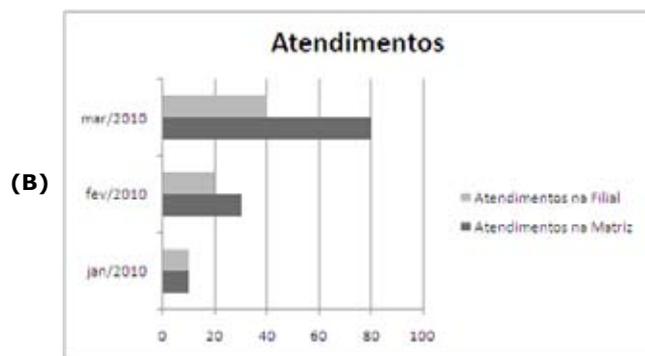
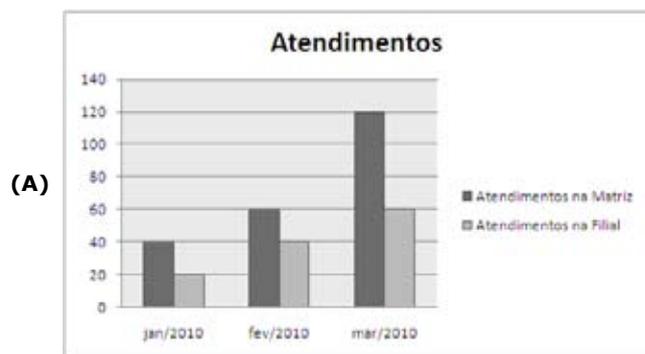
- (A) =MÁXIMO(B2:B12)+MÉDIA(B2:B12)/2
- (B) =(MAIOR(B2:B12;2)+MÉDIA(B2:B12))/2
- (C) =MAIOR(B2:B12;1)+MOD(MÉDIA(B2:B12); 2)
- (D) =MÁXIMO(B2:B12)-(MÉDIA(B2:B12)/50%)

QUESTÃO 30

Considere a planilha abaixo, elaborada no Microsoft Excel 2007.

	A	B	C
1	Meses	Atendimentos na Matriz	Atendimentos na Filial
2	jan/2010	40	20
3	fev/2010	60	40
4	mar/2010	120	60

Assinale a opção que apresenta o gráfico criado a partir da planilha apresentada.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto abaixo para responder às questões 31 e 32.

Concepções de linguagem alteram o que e como ensinar

1 Na década de 1970, uma transformação conceitual mudou as práticas escolares. A linguagem deixou de ser entendida apenas como a expressão do pensamento para ser vista também como um instrumento de comunicação, envolvendo um interlocutor e uma mensagem que precisa ser compreendida. Todos os gêneros passaram a ser vistos como importantes instrumentos de transmissão de mensagens: o aluno precisaria aprender as características de cada um deles para reproduzi-los na escrita e também para identificá-los nos textos lidos.

10 Ainda era essencial seguir um padrão preestabelecido, e qualquer anormalidade seria um ruído. Para contemplar a perspectiva, o acervo de obras estudadas acabou por ser ampliado, já que o formato dos textos clássicos não servia de subsídio para a escrita de cartas, por exemplo.

15 Em pouco tempo, no entanto, as correntes acadêmicas avançaram mais. Mikhail Bakhtin (1895-1975) apresentou uma nova concepção de linguagem, a enunciativo-discursiva, que considera o discurso uma prática social e uma forma de interação – tese que vigora até hoje. A relação interpessoal, o contexto de produção dos textos, as diferentes situações de comunicação, os gêneros, a interpretação e a intenção de quem produz o texto passaram a ser peças-chave.

20 A expressão não era mais vista como uma representação da realidade, mas como o resultado das intenções de quem a produziu e o impacto que terá no receptor. O aluno passou a ser visto como sujeito ativo e atuante e, não, um reproduzidor de modelos – em vez de ser passivo no momento de ler e escutar.

Beatriz Santomauro – Nova Escola – Edição 221 – abril, 2009
O papel das letras na interação social (com adaptações)

QUESTÃO 31

Acerca das ideias do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Depreende-se do texto que a “expressão do pensamento” (linha 3) transformou as formas de linguagem em um “instrumento de comunicação” (linha 4), a partir do momento em que essa expressão passou a ser compreendida.
- II – De acordo com o texto, a prática da leitura e da escrita são fundamentais quando se considera a linguagem como forma de interação social.
- III – A “transformação conceitual” (linha 1) de que fala o autor está relacionada precisamente à mudança no formato de escrita de cartas amorosas, já que os textos clássicos serviam de subsídio somente para causar impacto no receptor.
- IV – Infere-se que, com a transformação das práticas escolares, durante a década de 1970, a linguagem ganhou um novo conceito: de que para a mensagem ser entendida, deve-se levar em conta a compreensão dos instrumentos de transmissão, que são elementos determinantes no processo de comunicação.

A sequência correta é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, F.
- (D) V, F, V, F.

QUESTÃO 32

Acerca das características tipológicas e dos aspectos semânticos predominantes no texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Embora apresente elementos dissertativos, predomina no texto a descrição, já que o autor expõe, passo a passo, desde a concepção do novo conceito da expressão do pensamento até a transformação da linguagem em “um instrumento de comunicação” (linha 4).
- II – Por se tratar de um texto com características tipológicas dissertativo-narrativas, o autor recorre a diferentes argumentos com sentido conotativo.
- III – Trata-se de um texto dissertativo, com predomínio da linguagem denotativa, haja vista que o autor expõe argumentos seguros e apresenta objetividade na defesa de suas ideias.
- IV – O texto, que é caracterizado como dissertativo, estabelece uma relação entre as concepções de aprendizagem socioconstrutivistas, considerando o conhecimento como sendo elaborado pelo aluno e, não só, transmitido pelo mestre.
- V – Pelo fato de ser constituído de argumentos persuasivos que provocam no leitor o interesse pelo assunto, o texto possui todas as características de crônica, já que sustenta uma posição e está intimamente ligado a questões sociais.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II, IV e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

QUESTÃO 33

- 1 Na Educação Infantil e no início do Ensino Fundamental, as crianças costumam ter garantidos tempo e materiais para brincar. No entanto, conforme elas avançam na escolaridade, os momentos lúdicos praticamente desaparecem da rotina. E isso é uma pena. Todos os alunos precisam ter a oportunidade de conviver e se divertir nos horários em que não estão na sala de aula. O que deve mudar, a cada etapa, são as propostas, com a finalidade de atender às diferentes faixas etárias.

Noêmia Lopes – Revista Nova Escola ed. 9
agosto/setembro 2010 (com adaptações)

Em relação aos aspectos textuais que envolvem a linguagem, assinale a opção correta.

- (A) De acordo com o segundo período do texto, o conceito de “momentos lúdicos” (linha 4) é refutado no quarto período, predominando, dessa forma, a figura de construção denominada Repetição.
- (B) Denota-se claramente no texto o preconceito linguístico por parte da autora, já que defende a ideia de que o “certo” é promover os momentos lúdicos aos alunos e de que o “errado” é manter as propostas e os instrumentos tradicionais de ensino.
- (C) Prevalece no texto a função referencial. Centralizado no referente, o texto oferece informações da realidade; possui linguagem objetiva, direta e denotativa; e mantém a 3ª pessoa do singular.
- (D) A partir da afirmação “E isso é uma pena.” (linha 5), o autor aproveita para se utilizar do recurso da figura Sinestesia, transferindo um novo sentido ao texto: de que os alunos devem, sim, se divertir durante as aulas.

QUESTÃO 34

Considere que os fragmentos de texto a seguir formam um texto completo, porém desordenado. Numere estes fragmentos, ordenando-os corretamente, conforme a sequência numérica de 1 a 5, a fim de se obter um texto coeso e coerente e, em seguida, assinale a opção correta.

- () Atualmente, os veículos de comunicação audiovisual, especialmente os computadores e a internet, têm sido fonte de incontáveis neologismos — alguns necessários, porque não havia equivalentes em Português; outros dispensáveis, porque duplicam palavras existentes na linguagem. O único critério para sua integração na língua é, porém, o seu emprego constante por um número considerável de usuários.
- () Não se deve, dessa forma, reger o ensino da língua pelas noções de certo e errado, mas pelos conceitos de adequado e inadequado, que são mais convenientes e exatos, porque refletem o uso da língua nos mais diferentes contextos. Escrever conforme a norma culta — que não representa uma camisa-de-força, mas um tesouro das formas de expressão mais bem cultivadas da língua — é um requisito para qualquer profissional de nível universitário que se pretenda elevar acima da vala comum de sua profissão. O domínio eficiente da língua, em seus variados registros e em suas inesgotáveis possibilidades de variação, é uma das condições para o bom desempenho profissional e social.
- () A língua e os níveis da linguagem pertencem a todos os membros de uma comunidade e é uma entidade viva em constante mutação. Novas palavras são criadas ou assimiladas de outras línguas, à medida que surgem novos hábitos, objetos e conhecimentos. Os dicionários vão incorporando esses novos vocábulos (neologismos), quando consagrados pelo uso.
- () De fato, quem determina as transformações linguísticas e os níveis de linguagem é o conjunto de usuários, independentemente de quem sejam eles, estejam escrevendo ou falando, uma vez que tanto a língua escrita quanto a oral apresentam variações condicionadas por diversos fatores: regionais, sociais, intelectuais, etc. Embora as variações linguísticas e os níveis da linguagem sejam condicionados pelas circunstâncias, tanto a língua falada quanto a escrita cumprem sua finalidade, que é a comunicação.
- () A língua escrita obedece a normas gramaticais e será sempre diferente da língua oral, mais espontânea, solta, livre, visto que, acompanhada de mímica e entonação, preenchem importantes papéis significativos. Mais sujeita a falhas, a linguagem empregada coloquialmente difere substancialmente do padrão culto, o que, segundo alguns linguistas, criou no Brasil um abismo quase intransponível para os usuários da língua, pois se expressar em português com clareza e correção é uma das maiores dificuldades dos brasileiros.

Internet: <http://www.coladaweb.com/redacao/niveis-da-linguagem>
(com adaptações)

A sequência correta é:

- (A) 1, 2, 4, 3, 5.
(B) 5, 4, 3, 2, 1.
(C) 4, 2, 1, 3, 5.
(D) 2, 5, 1, 3, 4.

QUESTÃO 35

- 1 A Língua Portuguesa é minuciosa, detalhada, rigorosa e exata de toda ação desenvolvida, por isso precisa-se entender que as práticas normativas de ensino devem considerar a realidade linguístico-social dos alunos e suas particularidades psicossociolinguísticas de leitura, produção e interpretação de textos orais e escritos.

5 Se esses pressupostos forem deixados de lado, perder-se-á o ato de preparar, ensinar e socializar os bens de acesso à cultura e o desenvolvimento intelectual de cada educando. A bem da verdade, esse processo envolve, não só, os educadores, mas principalmente, os alunos com suas experiências.

10 Proporcionar conhecimentos por meio do ensino teórico-metodológico da língua materna inclui, não só, a problemática do ensino de Língua Portuguesa em suas especificidades, mas, também, cria possibilidades de desenvolvimento de alternativas que integram teoria e prática.

15 O discurso pedagógico, a linguagem da produção textual, seja ela oral ou escrita, a análise linguística, a leitura e a literatura contribuem para a construção da linguagem, que aprofunda e estimula a interação de teoria-prática-teoria, criando espaços de interlocução que se refletem no processo de aquisição e desenvolvimento professor-aluno-objeto.

20 A metodologia da Língua Portuguesa deve não permitir práticas despreparadas de ensino-aprendizagem que tenham como base o uso excessivo de gramática, reparando em “erros” ortográficos, na variante linguística do aluno, discriminando-o, muitas vezes, sem uma avaliação ponderada dos valores e razões de construção linguístico-textual.

Silvério Alves D. Madriaga.

Internet: <http://recantodasletras.uol.com.br/artigos/2047380>
(com adaptações)

O texto não é um amontoado de frases isoladas. Para que seja entendido, deve-se levar em consideração a forma de redigi-lo. Acerca dos aspectos observados na produção do texto acima, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O autor manteve continuidade dos sentidos na formação dos parágrafos e observou os nexos. Além disso, manteve coerência e harmonia entre as ideias.
- II – No texto, pode-se observar a coesão, isto é, o uso de palavras especiais ou expressões com a finalidade de se evitar a repetição de termos e tornar o texto mais interessante.
- III – O texto foi iniciado com uma ideia fraca, que é o tópico frasal. No meio, desenvolveram-se os argumentos; e, no final, o autor deixou de concluir o assunto, não apresentando um ponto de vista fundamentado.
- IV – O principal argumento do texto está apresentado no segundo parágrafo, no trecho “esse processo envolve, não só, os educadores, mas principalmente, os alunos com suas experiências.” (linhas 10 e 12).
- V – O autor concluiu o texto, mas ao final não manteve coerência na apresentação de seu ponto de vista, entrando em contradição com sua própria argumentação feita no primeiro parágrafo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.

QUESTÃO 36

A ênfase em um elemento do circuito de comunicação determina a função de linguagem que lhe corresponde. No que se refere à classificação das funções da linguagem e suas relações entre os elementos do circuito da comunicação, relacione a segunda coluna à primeira e, em seguida, assinale a opção correta.

ELEMENTOS	FUNÇÕES
1 – Contexto	() Conativa
2 – Emissor	() Fática
3 – Receptor	() Poética
4 – Canal	() Referencial
5 – Mensagem	() Metalinguística
6 – Código	() Emotiva

A sequência correta é:

- (A) 3, 4, 5, 1, 6, 2.
 (B) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (C) 6, 5, 4, 3, 2, 1.
 (D) 2, 4, 6, 5, 1, 3.

QUESTÃO 37

A Idade Contemporânea é o período da História que se caracterizou pelo nascimento das indústrias, pelos avanços nas pesquisas científicas, pelo aprimoramento da tecnologia e pela constante evolução dos meios de transportes e comunicação.

Com base nesses dados, é correto afirmar que a Idade Contemporânea teve início com

- (A) o sistema feudal.
 (B) a Revolução Francesa.
 (C) a invasão de ocupação da cidade de Constantinopla.
 (D) o renascimento cultural.

QUESTÃO 38

O movimento denominado “Diretas Já!” tomou proporções gigantescas, reunindo milhares de pessoas das principais cidades do Brasil.

Assinale a opção que apresenta a principal exigência desse movimento.

- (A) Eleições diretas depois da renúncia de Jânio Quadros.
 (B) O fim das torturas, aprovação da lei de anistia política e eleições diretas para presidente.
 (C) A anistia política e o retorno dos exilados políticos para o Brasil e eleições diretas para presidente.
 (D) O fim da ditadura militar e eleições diretas para presidente.

QUESTÃO 39

O Mercosul foi criado pelo Tratado de Assunção, de 1991, mas só entrou em vigor em 1995, quando foram eliminadas as barreiras alfandegárias para uma série de produtos. Porém, a implantação do livre mercado no Mercosul não atingiu todos os produtos porque os países-membros não concordam com as taxas alfandegárias impostas nos produtos importados de países não membros desses blocos econômicos.

Acerca desse tema, assinale a opção que apresenta os países que compõem o Mercosul.

- (A) México, Bolívia, Colômbia, Uruguai e Peru.
 (B) Chile, México, Uruguai, Paraguai e Brasil.
 (C) Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e Venezuela.
 (D) Venezuela, Bolívia, Chile, Colômbia e Argentina.

QUESTÃO 40

Durante quase todo o período colonial e quase todo o período imperial, o território brasileiro se desenvolveu às custas do trabalho escravo. Com o passar do tempo, surgiram movimentos contrários à escravidão e muitos brasileiros livres se juntaram à causa para lutar pelo fim desse trabalho. Graças à luta cotidiana dos negros escravizados e às campanhas abolicionistas, foram elaboradas leis restritas à escravidão.

A partir dessa informação, assinale a opção que apresenta, respectivamente, a ordem correta em que cada lei vigorou.

- (A) 1ª Lei Áurea; 2ª Eusébio de Queirós; 3ª Lei do Ventre Livre; e 4ª Lei Sexagenária.
 (B) 1ª Lei do Ventre Livre; 2ª Lei Eusébio de Queirós; 3ª Lei Sexagenária; e 4ª Lei Áurea.
 (C) 1ª Lei Eusébio de Queirós; 2ª Lei Sexagenária; 3ª Lei do Ventre Livre; e 4ª Lei Áurea.
 (D) 1ª Lei Eusébio de Queirós; 2ª Lei do Ventre Livre; 3ª Lei Sexagenária; e 4ª Lei Áurea.

QUESTÃO 41

Após dois séculos de dominação colonial no Brasil, gerações de brasileiros estavam mais conscientes dos seus direitos e mais revoltos contra os abusos de Portugal. Por essa razão, várias revoltas ocorreram em diferentes lugares.

Considerando os conflitos decorrentes dessas revoltas, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 – Revolta de Beckmam | () Vila Rica, 1720: participaram Felipe dos Santos e outros mineiros. |
| 2 – Guerra dos Emboabas | () Bahia, 1798: participaram pessoas de várias profissões. |
| 3 – Guerra dos Mascates | () Vila Rica, 1789: participaram Joaquim José da Silva Xavier e outros inconfindentes. |
| 4 – Revolta de Felipe dos Santos | () Maranhão, 1684: liderada pelos irmãos Manuel e Tomás Beckmam. |
| 5 – Inconfidência Mineira | () Pernambuco, 1710: conflito entre os senhores de engenho e comerciantes. |
| 6 – Conjuração Baiana | () Minas Gerais, 1708: participaram bandeirantes paulistas. |

A sequência correta é:

- (A) 2, 4, 5, 1, 6, 3.
 (B) 4, 5, 1, 6, 3, 2.
 (C) 5, 6, 4, 1, 2, 3.
 (D) 4, 6, 5, 1, 3, 2.

QUESTÃO 42

Globalização é, provavelmente, a palavra mais utilizada quando se fala sobre o mundo atual. Com relação à globalização, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Foi no Governo Itamar Franco que o Brasil entrou nesse processo.
- II – O Brasil entrou nesse processo nos anos 90.
- III – Os países em desenvolvimento encontram-se em posição de igualdade perante os países desenvolvidos.
- IV – O Brasil é considerado um país em condições de mercados emergentes.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, V, V, F.

QUESTÃO 43

Assinale a opção que completa, respectivamente, as lacunas abaixo.

Até meados de 2000, existia muita controvérsia quanto à extensão e ao local de origem do _____. Sabe-se atualmente que ele nasce no _____ e recebe diferentes nomes nos locais por onde passa. Penetrando no _____, recebe o nome de _____, e só após receber as águas do _____ passa a chamar-se Amazonas.

A sequência correta é:

- (A) rio Amazonas, Brasil, Peru, rio Negro, rio Solimões.
- (B) rio Amazonas, Peru, Brasil, rio Solimões, rio Negro.
- (C) rio Solimões, Brasil, Peru, rio Amazonas, rio Negro.
- (D) rio Amazonas, Peru, Brasil, rio Negro, rio Solimões.

QUESTÃO 44

Atualmente, o cultivo de transgênicos no Brasil encontra-se autorizado pelo Governo federal, havendo ressalva quanto ao seu manejo. É obrigatório que os produtos contenham rótulos especiais para que a população obtenha mais conhecimento sobre cada um.

Com relação a esse assunto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O produto transgênico não oferece risco de empobrecimento à biodiversidade.
- II – A mesma empresa que produz a planta transgênica produz os pesticidas.
- III – Os alimentos de produtos transgênicos são mais nutritivos e baratos.
- IV – O cultivo do produto transgênico não é mais eficiente do que o convencional.
- V – O comércio de dois produtos transgênicos já foi autorizado: soja (resistente ao fongicida) e milho (resistente ao glufosinato de amônio).

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, F, V.
- (B) F, V, F, F, V.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, V, F, V, F.

QUESTÃO 45

O Brasil possui grandes bacias hidrográficas, porém, são poucas as bacias genuinamente brasileiras, visto que, em sua maioria, elas são transfronteiras.

Acerca desse assunto, é correto afirmar que a maior bacia genuinamente brasileira é a bacia

- (A) São Francisco.
- (B) Tocantins – Araguaia.
- (C) Paraíba do Sul.
- (D) Jequitinhonha.

QUESTÃO 46

A formação e a distribuição atual dos continentes no globo terrestre são resultados de uma longa história. Os continentes limitam-se pelas águas dos oceanos, ocupando cerca de três quartos da superfície da Terra.

Com relação ao assunto acima, é correto afirmar que os oceanos que banham o continente africano são

- (A) Pacífico e Índico.
- (B) Atlântico e Índico.
- (C) Atlântico e Pacífico.
- (D) Mediterrâneo e Vermelho.

QUESTÃO 47

Pode-se denominar o clima como o conjunto de variações do tempo que predomina nas regiões. Com relação ao clima brasileiro e suas subdivisões, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O clima Equatorial tem como característica calor e chuva durante o ano e é predominante na região Norte.
- (B) O clima Tropical de Altitude é caracterizado como frio nas regiões elevadas e é predominante na faixa estreita de Campo Grande, São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e norte do Paraná.
- (C) O clima Subtropical tem como característica temperatura alta e é predominante no sudeste do País.
- (D) O clima Semiárido tem como característica a produção de muito calor e pouca chuva e é predominante no sertão nordestino.

QUESTÃO 48

Existem diferentes formas de uma pessoa se localizar e se orientar na superfície terrestre: pela posição do sol, pelo mar, pela bússola e, atualmente, pelo mais moderno meio de localização, que é o aparelho de GPS. Porém, o meio mais conhecido são os pontos de orientação denominados Rosa dos Ventos, que contêm Pontos Cardeais, Colaterais e Subcolaterais.

Ensino Fundamental: Meu direito de estudar. São Paulo, DLC, 2007. (com adaptações)

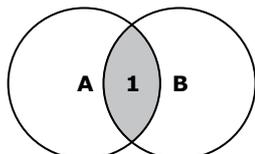
Os pontos Subcolaterais, especificamente, estão, respectivamente, na seguinte ordem na Rosa dos Ventos:

- (A) Este-Nordeste, Norte-Nordeste, Este-Sudeste, Sul-Sudeste, Oeste-Sudoeste, Sul-Sudoeste, Norte-Noroeste, Oeste-Noroeste.
- (B) Norte-Nordeste, Este-Nordeste, Este-Sudeste, Sul-Sudeste, Sul-Sudoeste, Oeste-Sudoeste, Oeste-Noroeste, Norte-Noroeste.
- (C) Norte-Nordeste, Este-Nordeste, Sul-Sudeste, Este-Sudeste, Sul-Sudoeste, Oeste-Sudoeste, Norte-Noroeste, Oeste-Noroeste.
- (D) Norte-Noroeste, Este-Nordeste, Sul-Sudoeste, Este-Sudeste, Sul-Sudeste, Oeste-Sudoeste, Oeste-Noroeste, Norte-Nordeste.

QUESTÃO 49

Entre as comunidades marinhas, encontra-se a categoria chamada de Nécton, que corresponde ao conjunto de seres vivos

- (A) que vivem na superfície da água, geralmente transportados passivamente pelo movimento das águas.
- (B) conhecidos como algas, que são representadas pelas diatomáceas e dinoflagelados (pirrófitos).
- (C) que vivem no fundo do mar, fixos ou movendo-se no fundo.
- (D) dotados de movimentos ativos, capazes de nadar e vencer as correntes.

QUESTÃO 50

Considerando-se que A e B, apresentados acima, sejam duas comunidades, é correto afirmar que a zona de transição designada por 1 é:

- (A) o biociclo.
- (B) a biocora.
- (C) o ecótono.
- (D) o microcosmo.

QUESTÃO 51

Os seres vivos de uma comunidade mantêm constantes relações entre si, exercendo, assim, influências recíprocas em suas vidas. As inter-relações podem ser evidenciadas entre indivíduos de uma mesma espécie ou entre indivíduos pertencentes a espécies diferentes. Quando analisadas isoladamente, essas relações podem se revelar harmônicas ou desarmônicas.

Sônia Lopes. Biologia – volume único – 2008

Acerca do excerto acima, assinale a opção que apresenta exemplos de relações harmônicas entre si.

- (A) Parasitismo e predatismo.
- (B) Comensalismo e parasitismo.
- (C) Predatismo e comensalismo.
- (D) Comensalismo e mutualismo.

QUESTÃO 52

Freqüentemente ouve-se falar em saúde coletiva. Profissionais da saúde estão, muitas vezes, voltados para as chamadas ações de saúde, no sentido de se evitarem ou de se prevenirem doenças contagiosas, como, por exemplo, a tuberculose.

Acerca desse assunto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – *Bordetella pertussis* é o nome do agente etiológico da tuberculose.
- II – A vacina e o tratamento à base de antibióticos são medidas profiláticas da tuberculose.
- III – A tuberculose é uma doença causada por partículas virais.
- IV – A tuberculose é transmitida por aerossóis produzidos por um indivíduo contaminado quando este tosse, fala, espirra ou cospe.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) III e I.

QUESTÃO 53

A parte do cérebro que apresenta células envolvidas na coordenação motora, na percepção da localização no espaço e na postura é denominada

- (A) lobo óptico.
- (B) cerebelo.
- (C) bulbo raquidiano.
- (D) hipotálamo.

QUESTÃO 54

Com relação à sucessão ecológica, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – As sucessões secundárias aparecem em um meio que já foi povoado, mas do qual seres vivos foram eliminados por modificações climáticas (glaciações, incêndios), geológicas (erosão) ou pela intervenção do homem. Uma sucessão secundária leva muitas vezes à formação de um disclímax, diferente do clímax que existia anteriormente.
- II – As sucessões destrutivas são aquelas que terminam em um clímax final. Nesse caso, as modificações são devidas a fatores abióticos, e o meio vai sendo destruído, pouco a pouco, por diferentes seres. É o que acontece com os cadáveres.
- III – As sucessões primárias são aquelas que ocorrem em regiões estéreis (sem vida), por exemplo, terrenos cobertos pelo extravasamento e escoamento de lava, rochas expostas por recuo de geleiras, ilhas vulcânicas ou dunas de areias.
- IV – Em todas as sucessões, pode-se observar que diminui a biomassa e aumenta a diversidade de espécies.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I, II e IV.

QUESTÃO 55

Sobre os números naturais, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Todo múltiplo de 3, que seja maior que 15, é também múltiplo de 9.
- II – O número 360 tem 21 divisores naturais.
- III – Se B e D são números naturais primos entre si, então $\text{mdc}(B,D)=1$ e $\text{mmc}(B,D)=B \times D$.
- IV – Sabendo-se que $B = \text{mdc}(8,6)$ e $D = \text{mmc}(9,6)$, o valor de $(D-B)=16$.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

QUESTÃO 56

Determinado terreno tem a forma de um trapézio cujas bases medem 16m e 22m, e a altura, 12m. Nesse terreno, será construída uma piscina retangular com as medidas de 10m x 7m. No restante do terreno, serão colocadas pedras ardósias para embelezar a área de lazer.

Assinale a opção que apresenta a medida da área onde serão colocadas as pedras ardósias.

- (A) 228m²
- (B) 70m²
- (C) 298m²
- (D) 158m²

QUESTÃO 57

Em um determinado município brasileiro, foi feito um levantamento por meio do qual foi constatado o seguinte índice na prestação de assistência a diversas vítimas de acidentes:

$\frac{7}{20}$ das vítimas sofreram afogamento.

$\frac{1}{4}$ das vítimas sofreram intoxicação.

$\frac{1}{5}$ das vítimas sofreram afogamento e intoxicação.

Considerando o total de vítimas assistidas, assinale a opção que apresenta a quantidade de pessoas que NÃO sofreram nem intoxicação e nem afogamento.

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{2}{3}$

(C) $\frac{3}{5}$

(D) $\frac{1}{3}$

QUESTÃO 58

Dois pescadores, Pedro e Diego, encontram-se às margens do rio Negro (um em cada lado). O pescador Pedro diz ao pescador Diego: "Dê-me um de seus pescados e eu ficarei com a mesma quantidade que você". Diego responde a Pedro: "Dê-me você um de seus peixes que ficarei com duas vezes a sua quantia".

Assinale a opção que apresenta a quantidade de peixes que cada um tem.

(A) Pedro tem 7 peixes e Diego tem 5 peixes.

(B) Pedro tem 6 peixes e Diego tem 12 peixes.

(C) Pedro tem 5 peixes e Diego tem 9 peixes.

(D) Pedro tem 5 peixes e Diego tem 7 peixes.

QUESTÃO 59

Bartolomeu proporcionou a sua irmã Carmem a seguinte brincadeira: pediu que ela pensasse em um número e que, em seguida, seguisse as recomendações abaixo.

- Adicionasse 10 ao número pensado.
- Em seguida, multiplicasse o resultado obtido por 5.
- Subtraísse 10 do novo resultado.

Ao término das operações, Carmem encontrou como resultado o número 150.

Assinale a opção que apresenta o número que Carmem pensou.

(A) O resultado do produto de 5 e 4.

(B) A soma entre as parcelas 10 e 9.

(C) A diferença de 150 por 10.

(D) O conjunto dos divisores desse número é dado por: $D=\{1, 2, 11 \text{ e } 22\}$.

QUESTÃO 60

Eliane tem um pedaço de fita cujo tamanho é de 2,65m. Ela quer cortar essa fita em duas partes para dividir entre suas afilhadas Cândida e Marta. Só que ela prometeu a Cândida $\frac{3}{5}$ do comprimento dessa fita; logo, Marta ficaria com o restante.

Assinale a opção que apresenta as medidas recebidas por cada uma delas.

(A) Cândida recebeu 159cm da fita e Marta 106cm da fita.

(B) Cândida recebeu 130cm da fita e Marta 209cm da fita.

(C) Cândida recebeu 106cm da fita e Marta 159cm da fita.

(D) Cândida recebeu 108cm da fita e Marta 106cm da fita.

RASCUNHO