

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE MANAUS
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

26 DE SETEMBRO DE 2010

NÍVEL SUPERIOR

**CARGO 4: PROFESSOR
LÍNGUA PORTUGUESA**

MANHÃ

TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **sessenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 60**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões objetivas para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não preenchido integralmente. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção da prova, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Escreva no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do educador Paulo Freire:

Não se pode falar de educação sem amor.

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e sua eliminação do concurso, conforme previsto no edital de abertura.

Não é permitido que a folha de respostas seja preenchida por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica ou da correção.

A duração das provas é de **quatro horas**. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas, e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes dos editais do processo, do presente caderno e da folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas	28/9/2010
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	29 e 30/9/2010
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos	27/10/2010
Data provável para entrega de títulos	28 e 29/10/2010



CHAVE DE SEGURANÇA:
R X 1 M m P



Utilize este espaço para rascunho.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

Educação do olhar

1 Educar é mostrar a vida a quem ainda não a viu. O educador diz: “Veja!” – e, ao falar, aponta. O aluno olha na direção apontada e vê o que nunca viu. Seu mundo se expande. Ele fica mais rico interiormente. E, ficando mais rico interiormente, ele pode sentir mais alegria e dar mais alegria – que é a razão pela qual vivemos.

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação – mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar ou à importância do olhar à educação, em qualquer deles.

A primeira tarefa da educação é ensinar a ver. É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Quero ensinar as crianças. Elas ainda têm olhos encantados. Seus olhos são dotados daquela qualidade que, para os gregos, era o início do pensamento: a capacidade de se assombrar diante do banal. Para as crianças, tudo é espantoso: um ovo, uma minhoca, uma concha de caramujo, o voo dos urubus, os pulos dos gafanhotos, uma pipa no céu, um pião na terra. Coisas que os eruditos não veem.

Na escola eu aprendi complicadas classificações botânicas, taxonomias, nomes latinos – mas esqueci. Mas nenhum professor, jamais, chamou a minha atenção para a beleza de uma árvore ou para o curioso das simetrias das folhas.

As palavras só têm sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos. Quando a gente abre os olhos, abrem-se as janelas do corpo, e o mundo aparece refletido dentro da gente.

Jardins bonitos há muitos, mas só traz alegria o jardim que nascer dentro da gente. São as crianças que, sem falar, nos ensinam as razões para viver. Elas não têm saberes a transmitir. No entanto, elas sabem o essencial da vida. Quem não muda sua maneira adulta de ver e sentir e não se torna como criança jamais será sábio.

Rubem Alves. Internet: www.rubemalves.com.br (com adaptações)

QUESTÃO 1

De acordo com as estruturas linguísticas e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A forma verbal “traz” (linha 32) pode ser substituída por **trazem**, já que, neste caso, é permitida a concordância com “Jardins bonitos” (linha 32).
- II – As palavras “Educar” (linha 1) e “educador” (linha 2) pertencem à mesma classe de palavras, ou seja, são verbos no infinitivo.
- III – A palavra “saberes” (linha 34) está empregada no texto com o sentido de **conhecimento**.
- IV – Em suas duas ocorrências, o pronome “ele” (linhas 4 e 5) tem como referente “aluno” (linha 2) e, não, “mundo” (linha 3).
- V – A oração “abrem-se as janelas do corpo” (linhas 30 e 31) está na voz passiva sintética, justificada pela presença de um verbo transitivo direto na terceira pessoa do plural acompanhado de um pronome apassivador.

A sequência correta é:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 2

Acerca das ideias apresentadas no texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O autor faz reflexões a respeito de uma educação voltada para a capacidade de se enxergar sob ângulos e referenciais diferentes, enfoques sob os quais a maioria das pessoas ainda não está habituada.
- II – Infere-se do quarto parágrafo que as crianças possuem mais subjetividade, poesia e alegria na forma de olhar do que os adultos.
- III – Educar, na visão do autor, é encarar o processo de ensinar e de aprender com a desconstrução do olhar engessado sobre tudo.
- IV – Ao mencionar que as crianças “ainda têm olhos encantados” (linhas 16 e 17), infere-se que ela é desperta para o imaginário e o poético, viaja através das palavras e é capaz de se surpreender com coisas simples.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 3 a 5.

1 A palavra “professor” deriva da palavra “professar”, que, além de lecionar, significa “declarar publicamente uma convicção ou um compromisso de conduta”. Não por acaso, as duas têm a mesma raiz. Nós, mestres, somos 5 profissionais em vários sentidos: por ensinarmos e por nos comprometermos com condutas de trabalho – em uma atividade que exige a contínua exposição de convicções. Essa condição também envolve responsabilidades múltiplas, com conhecimentos e procedimentos, especialmente por lidarmos com muitos jovens e crianças e por um tempo longo.

15 Precisamos nos lembrar disso, não para nos sentirmos mais importantes do que já somos, mas para termos consciência de que, no desempenho dessa função social, não dá para ignorar limitações pessoais e problemas, ou seja, nossa condição humana.

20 As responsabilidades de educador, ainda mais complexas, são cumpridas em circunstâncias muito especiais, sob permanente exposição a dezenas de olhares daqueles que pretendemos formar. Aliás, os alunos não são passageiros e não nos consideram somente condutores de classes ou especialistas em Ciências ou Arte. Eles nos enxergam também como alguém que está com blusa colorida e sorriso animado, calça amarrotada e olheiras ou tênis novos e expressão impaciente. Da mesma forma, a turma não vê palavras e números surgirem no quadro e converterem-se em sons, mas acompanham a mão firme ou 25 trêmula segurando o giz e o tom grave ou agudo da voz que explica.

30 Ao sairmos para o trabalho, mesmo preocupados com a nova ruga flagrada no espelho ou a diferença entre o saldo bancário e a prestação vencida, nos investimos da “persona” professoral. Sensível sim, mas profissional.

Luís Carlos de Menezes - Revista Nova Escola
Edição 223 - junho 2009 (com adaptações)

QUESTÃO 3

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- (A) O texto reúne elementos que não condizem com a realidade do professor e que sequer funcionam como objetos de avaliação por parte de alunos, como é o caso, por exemplo, de “calça amarrotada”, “olheiras” (linha 23) e “mão firme ou trêmula” (linhas 26 e 27).
- (B) O termo “professoral” (linha 31), que é a união de **professor** e **natural**, carrega um sentimentalismo exagerado por parte do autor e, ao mesmo tempo, revela o inconformismo do professor em relação a sua profissão.
- (C) A tese apresentada no segundo parágrafo do texto contradiz a ideia apresentada no terceiro, já que, neste último, o autor afirma que os alunos veem o professor como aquele que meramente transmite conhecimento.
- (D) Ao longo do texto, o autor estabelece uma relação entre o ato de ensinar e a condição humana do professor.

QUESTÃO 4

A respeito dos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O conector “que” (linha 2) introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, já que restringe um fato expresso na oração principal.
- II – O emprego proclítico do pronome átono em “não nos consideram” (linha 20) é justificado por haver a atração de uma palavra de sentido negativo.
- III – A inserção de uma vírgula imediatamente após “condição” (linha 8) e “Precisamos” (linha 11) acarretaria prejuízo gramatical ao texto.
- IV – A forma verbal “têm” (linha 4) recebe acento circunflexo por se encontrar no plural, mas, neste caso, poderia também receber, facultativamente, o acento agudo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 5

Acerca das estruturas do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na linha 5, o vocábulo “por”, em suas duas ocorrências, pertence à mesma classe de palavras.
- II – Na linha 4, a expressão “as duas” tem como referentes as palavras “professor” e “professar” (linha 1).
- III – Caso o vocábulo “a” (linha 18) fosse substituído por **à**, seria mantida a correção gramatical, já que, neste caso, o uso do sinal indicativo de crase é facultativo.
- IV – No texto, o verbo “lembrar” (linha 11), por apresentar-se na forma pronominal, é transitivo indireto.
- V – A palavra “sob” (linha 18) pode ser substituída por **sobre**, sem acarretar prejuízo de sentido ao texto, já que ambas são preposições.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) I e IV.
- (D) II, III, IV e V.

QUESTÃO 6

De acordo com a Lei Complementar n.º 135/2010, mais conhecida como Lei Ficha Limpa, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Lei é polêmica porque impede que apenas deputados cassados disputem a reeleição.
- II – A Lei Ficha Limpa foi aprovada graças a uma campanha de mobilização da sociedade civil brasileira, que culminou na apresentação de um Projeto de Lei de Iniciativa Popular ao Congresso Nacional.
- III – O Tribunal Superior Eleitoral decidiu que a Lei passaria a ter validade já nas eleições de outubro de 2010.
- IV – O impacto da Lei é limitado porque permite que candidatos condenados, mas que ocupam cargos públicos, possam concorrer às eleições de 2010.
- V – Os impactos da Lei diminuiriam em razão dos vetos do Presidente da República ao texto aprovado no Congresso Nacional.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, V, F.
- (B) F, V, F, F, F.
- (C) F, V, V, F, F.
- (D) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 7

Acerca do projeto de lei de iniciativa do Governo federal que trata da prática do castigo físico em crianças, apelidada pela mídia de Lei da Palmada, assinale a opção correta.

- (A) Seriam possíveis apenas os castigos físicos autorizados pelo projeto de lei.
- (B) Pais e cuidadores de menores ficariam proibidos de dar “palmadas pedagógicas” em menores de idade.
- (C) O projeto determina que pais ou responsáveis poderão ser presos e os menores ficarão sob a guarda do conselho tutelar.
- (D) O Brasil é o primeiro país do mundo a adotar uma medida como essa.

QUESTÃO 8

Com relação à ação realizada pela Marinha de Israel, que impediu uma frota de embarcações com ativistas pró-palestinos de chegar à Faixa de Gaza, assinale a opção correta.

- (A) Israel interceptou os navios porque mantém bloqueio marítimo à Faixa de Gaza.
- (B) O Governo brasileiro apoiou a ação israelense, a despeito de reações contrárias do Congresso brasileiro.
- (C) Os tripulantes dos barcos foram presos e ainda se encontram em prisões de segurança máxima em Israel.
- (D) A Organização das Nações Unidas (ONU) não se pronunciou porque o bloqueio é aprovado por Resolução do Conselho de Segurança da entidade.

QUESTÃO 9

De acordo com a proposta do trem de alta velocidade no Brasil, assinale a opção correta.

- (A) O edital veda que empréstimos públicos sejam concedidos para o projeto.
- (B) Um ponto relevante é a obrigatoriedade de que o grupo vencedor da licitação seja inteiramente nacional.
- (C) Uma das principais críticas ao projeto é de que a sua execução custaria mais de 30 bilhões de reais.
- (D) O trem-bala é considerado o principal projeto de infraestrutura para a Copa do Mundo no Brasil, com conclusão prevista para até o final de 2012.

QUESTÃO 10

Em 20 de abril de 2010, ocorreu o derramamento de petróleo após a explosão e o afundamento da plataforma *Deepwater*, operada pela empresa petrolífera BP no golfo do México, em um acidente que matou 11 funcionários e afetou profundamente o meio ambiente da costa de vários estados americanos.

BBC Brasil. Internet: www.bbc.co.uk/portuguese (com adaptações).

A respeito desse acidente, assinale a opção correta.

- (A) O acidente foi resultado de sabotagem de ambientalistas que se opõem à exploração de petróleo.
- (B) Pelo fato de ser o poço petrolífero mais profundo do mundo, os técnicos eram contrários a sua exploração.
- (C) O Presidente Obama decidiu interromper a exploração de petróleo em alto mar depois do acidente.
- (D) A empresa BP desistiu de tentar fechar o vazamento após diversas tentativas frustradas.

QUESTÃO 11

A aquisição de conhecimentos e experiências por meio da educação possui uma determinada finalidade. Para quê aprendo? O que devo aprender? São perguntas colocadas pelo homem desde a Antiguidade. Mas a resposta para essas perguntas tem variado muito conforme a época e o pensamento dos diversos educadores. Todos concordam que a educação possui uma finalidade, porém seus objetivos são muito divergentes.

Professor de Educação Básica – Vestcon Editora Ltda.

Acerca dos autores e seus pensamentos a respeito da educação, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- 1 – Platão
 - 2 – Marx
 - 3 – Durkheim
 - 4 – Sócrates
 - 5 – Dewey
 - 6 – Gramsci
- () Via na educação o mecanismo básico para a constituição de sistemas sociais e de sua manutenção e perpetuação em forma de sociedades.
 - () O ideal seria a conquista da virtude, que, para ele, era sinônimo de sabedoria. Para alcançar a virtude, a mente precisava ser treinada, isto é, disciplinada por meio de exercícios.
 - () A educação é um processo de contínua reconstrução da experiência, com o propósito de ampliar e aprofundar o seu conteúdo social, enquanto o indivíduo ganha controle dos métodos envolvidos.
 - () A boa educação consistia em dar ao corpo e à alma toda a beleza e perfeição de que são capazes. O governo deveria ser controlado pelos filósofos, os únicos realmente capazes de solucionar os problemas sociais com sabedoria e justiça.
 - () A classe dominante impõe suas ideias como meio de controle. Teoria e prática devem estar unidas: a práxis é essencial.
 - () A ideologia desempenha um papel chave porque apoia a ordem social existente, mas também pode ser um meio de conscientização. Em consequência, os intelectuais podem ter importante papel na mudança, como criadores, difusores e organizadores de ideias.

A sequência correta é:

- (A) 3, 4, 5, 1, 2, 6.
- (B) 6, 2, 3, 4, 1, 5.
- (C) 4, 5, 2, 1, 3, 6.
- (D) 5, 2, 3, 1, 6, 4.

QUESTÃO 12

A temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal.

Parâmetros curriculares nacionais : pluralidade cultural, orientação sexual. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental.

Com relação à Pluralidade Cultural, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Busca explicitar a diversidade étnica e cultural que a compõe, compreender suas relações, marcadas por desigualdades socioeconômicas, e apontar transformações necessárias.
- II – Respeitar e valorizar as diferenças étnicas e culturais não significa aderir aos valores do outro, mas, sim, respeitá-los como expressão da diversidade, respeito que é, em si, devido a todo ser humano, por sua dignidade intrínseca, sem qualquer discriminação.
- III – Não almeja a divisão ou o esquadrihamento da sociedade em grupos culturais fechados, mas o enriquecimento propiciado a cada um e a todos pela pluralidade de formas de vida, pelo convívio e pelas opções pessoais, assim como o compromisso ético de contribuir com as transformações necessárias à construção de uma sociedade mais justa.
- IV – Na escola, muitas vezes, há manifestações de racismo, discriminação social e étnica, por parte de professores, de alunos, da equipe escolar, ainda que de maneira involuntária ou inconsciente. Essas atitudes representam violação dos direitos dos alunos, professores e funcionários discriminados, trazendo consigo obstáculos ao processo educacional, pelo sofrimento e constrangimento a que essas pessoas se veem expostas.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 13

Os principais pedagogos que atuaram de maneira significativa no cenário da educação no século XIX foram

- (A) Dewey, Marx e Dilthey.
- (B) Piaget, Emília Ferreiro e Vygotsky.
- (C) Pestalozzi, Fröebel e Herbart.
- (D) Carl Rogers, Freud e Köhler.

QUESTÃO 14

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos.

Maria Adelia Teixeira Baffi. O planejamento em educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In.: **José Luiz de Paiva Bello.** Pedagogia em Foco, Petrópolis, 2002.

Considerando os tipos de planejamento, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Planejamento
 II – Planejamento Educacional
 III – Planejamento Curricular
 IV – Planejamento de Ensino
 V – Planejamento Escolar
- () É o processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas (PADILHA, 2001).
- () Processo contínuo que se preocupa com o “para onde ir” e “quais as maneiras adequadas para chegar lá”, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo (PARRA apud SANT’ANNA et al., 1995).
- () Processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos (PADILHA, 2001).
- () Envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 1992).
- () Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno”. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares (VASCONCELLOS, 1995).

A sequência correta é:

- (A) I, II, IV, V, III.
 (B) IV, V, III, II, I.
 (C) III, I, II, V, IV.
 (D) I, II, III, IV, V.

QUESTÃO 15

Os resultados do Censo Escolar da Educação Básica de 2008 apontam um crescimento significativo nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular. O índice de matriculados passou de 46,8% do total de alunos com deficiência, em 2007, para 54% no ano passado. Estão em classes comuns 375.772 estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Esse crescimento é reflexo da política implementada pelo Ministério da Educação, que inclui programas de implantação de salas de recursos multifuncionais, de adequação de prédios escolares para a acessibilidade, de formação continuada de professores da educação especial e do Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social (BPC) na escola, além do programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade.

Secretaria de Educação Especial - MEC.
 Internet: <http://portal.mec.gov.br/seesp>

De acordo com o texto acima, assinale a opção que apresenta o Benefício de Prestação Continuada (BPC).

- (A) Apoiar os sistemas de ensino na implantação de salas de recursos multifuncionais, com materiais pedagógicos e de acessibilidade, para a realização do atendimento educacional especializado, complementar ou suplementar à escolarização.
- (B) Contribuir para a melhoria da formação dos professores e alunos; o público-alvo prioritário da rede são professores de educação básica dos sistemas públicos de educação.
- (C) Envolver os ministérios da Educação, da Saúde e do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, além da Secretaria Especial dos Direitos Humanos, em parceria com municípios, estados e com o Distrito Federal, que realiza o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência, na escola, das pessoas com deficiência, até 18 anos, por meio da articulação das políticas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos.
- (D) Assegurar a educação inclusiva, em todos os níveis dos sistemas educacionais de ensino.

QUESTÃO 16

O art.166 do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990 – informa que “se os pais forem falecidos, tiverem sido destituídos ou suspensos do poder familiar, ou houverem aderido expressamente ao pedido de colocação em família substituta, este poderá ser formulado diretamente em cartório, em petição assinada pelos próprios requerentes, dispensada a assistência de advogado”.

O §3º desse artigo orienta, ainda, que o consentimento

- (A) dos titulares do poder familiar será colhido pela autoridade judiciária competente em audiência, presente o Ministério Público, garantida a livre manifestação de vontade e esgotados os esforços para manutenção da criança ou do adolescente na família natura ou extensa.
- (B) somente terá valor se for dado após o nascimento da criança.
- (C) dos titulares do poder familiar será precedido de orientações e esclarecimentos prestados pela equipe interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, em especial, no caso de adoção, sobre a irrevogabilidade da medida.
- (D) é retratável até a data da publicação da sentença constitutiva da adoção.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta lei.
- II – A distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo estadual e seus municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, na forma do anexo desta lei.
- III – Os recursos disponibilizados aos Fundos pela União, pelos estados e pelo Distrito Federal deverão ser registrados de forma detalhada a fim de evidenciar as respectivas transferências.
- IV – O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino fundamental urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

QUESTÃO 18

Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que traz a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
- II – Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990
- III – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei n.º 9.394/96

- () Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- () Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- () Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

A sequência correta é:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, I.
- (C) III, II, I.
- (D) III, I, II.

QUESTÃO 19

O art. 206 da Constituição Federal de 1988 discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com seu parágrafo único, que foi incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, assinale a opção correta.

- (A) Leis complementares fixarão normas para a cooperação entre a União e os estados, o Distrito Federal e os municípios, tendo em vista o equilíbrio do desenvolvimento e do bem-estar em âmbito nacional.
- (B) A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- (C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada, concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- (D) No Distrito Federal, as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada integram seu sistema de ensino.

QUESTÃO 20

A Lei n.º 11.645/2008, em seu art. 26-A, estabelece que

- (A) “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.”
- (B) “É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias (ADCT).”
- (C) “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.”
- (D) “A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.”

QUESTÃO 21

O art. 212 da Constituição Federal de 1988 traz o seguinte: “A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os estados, o Distrito Federal e os municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.”

De acordo com o §6º do art. 212 da Constituição Federal de 1988, incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, é correto afirmar que

- (A) as cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino.
- (B) a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas, na forma da lei.
- (C) a distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, nos termos do plano nacional de educação.
- (D) as atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do poder público.

QUESTÃO 22

A Lei n.º 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), determina, no art. 9º, que cabe à União, a elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE), em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, e institui a Década da Educação; e no art. 87, que a União encaminhe o Plano Nacional de Educação (PNE) ao Congresso Nacional, um ano após a publicação da citada lei, com diretrizes e metas para os dez anos posteriores, em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação para Todos.

É correto afirmar que os objetivos e prioridades do Plano Nacional de Educação NÃO preveem

- (A) a elevação global do nível de escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- (B) a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) o estabelecimento em todos os municípios, no prazo de três anos, sempre que possível em articulação com as instituições de ensino superior que tenham experiência na área, de um sistema de acompanhamento, controle e supervisão da educação infantil, nos estabelecimentos públicos e privados, visando ao apoio técnico-pedagógico para a melhoria da qualidade e à garantia do cumprimento dos padrões mínimos estabelecidos pelas diretrizes nacionais e estaduais.
- (D) a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.

QUESTÃO 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Lei 9.394/96 – em seu art. 3º, discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com o art. 3º, NÃO é considerado Princípio da Educação

- (A) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (B) a garantia de padrão de qualidade e a valorização da experiência extraescolar.
- (C) o zelo pela aprendizagem dos alunos.
- (D) o respeito à liberdade e apreço à tolerância; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

QUESTÃO 24

Acerca da Educação Especial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, no § 2º do art. 58, preceitua que "o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular".

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) torna-se obrigatória a inclusão de pessoas com deficiência nas escolas regulares de classes comuns, mesmo sem ter o atendimento especializado.
- (B) o atendimento especializado pode ocorrer em classes ou em escolas especiais, quando não for possível oferecê-lo na escola regular.
- (C) o acesso ao ensino é um direito humano, porém, as pessoas com deficiência devem estudar unicamente em escolas ou classes especiais.
- (D) as pessoas com deficiência só poderão estudar em escolas ou classes comuns.

QUESTÃO 25

De acordo com o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, Título III – Do Direito à Educação e do Dever de Educar, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de entender.

Com relação a esse assunto, assinale a opção que apresenta os deveres do Estado.

- (A) Promover o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; universalização do ensino médio gratuito; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade; oferta de ensino noturno regular adequado às condições do educando.
- (B) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino; definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- (D) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta lei; assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

QUESTÃO 26

A barra de ferramentas do Windows Explorer do Windows XP possui vários botões. Acerca desses botões, relacione a primeira coluna, que apresenta imagens dos botões, à segunda, que traz suas respectivas descrições, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – 
- II – 
- III – 
- IV – 
- V – 

- () Botão utilizado para mapear unidade de rede.
- () Botão utilizado para alterar os modos de exibição da lista de arquivos, podendo exibir os arquivos com seus detalhes, em listas ou miniaturas.
- () Botão que exibe as propriedades dos arquivos ou pastas selecionados.
- () Botão utilizado para alternar entre a exibição do Painel de Tarefas Comuns e das Pastas no Windows Explorer.
- () Botão que pode ser usado para mover arquivos ou pastas selecionadas para outra pasta.

A sequência correta é:

- (A) I, IV, II, III, V.
- (B) IV, V, III, II, I.
- (C) III, II, V, I, IV.
- (D) V, III, I, II, IV.

QUESTÃO 27

Existem diferentes formas de se apagar um arquivo no Windows XP. Ainda que todas elas produzam o efeito de apagar o arquivo, podem existir pequenas diferenças entre elas.

A respeito dos diferentes meios de se apagar um arquivo no Windows XP, configurado em Português, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ao se clicar em um arquivo e teclar Shift + Del e, então, clicar no botão Sim, o arquivo é apagado sem ir para a Lixeira.
 (B) Pode-se apagar um arquivo ao se clicar com o botão direito, escolher a opção Excluir e, então, clicar no botão Sim.
 (C) Ao se apagar um arquivo que está em uma unidade mapeada de rede, ele vai diretamente para a Lixeira.
 (D) Ao se restaurar um arquivo da Lixeira, ele retornará para a localização anterior a sua deleção.

QUESTÃO 28

Tabulações são muito utilizadas para dar uma formatação clara a um documento. Elas organizam o texto de forma que fique alinhado com um determinado ponto. No Microsoft Word 2007, configurado em Português, é possível utilizar tabulações de diferentes tipos.

Acerca dos tipos de tabulação do Microsoft Word 2007, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A tabulação Centralizada define a posição do centro do texto, ou seja, conforme o usuário digita, o texto fica centralizado na posição marcada.
 (B) A tabulação Direita marca a posição do texto, que, conforme o usuário digita, é deslocado para a direita.
 (C) A tabulação Decimal define a posição do ponto decimal do número digitado, ou seja, conforme o usuário digita um número, o seu ponto decimal permanece alinhado na posição marcada.
 (D) A tabulação do tipo Barra não produz efeito no texto.

QUESTÃO 29

Considere a planilha elaborada no Microsoft Excel 2007, apresentada abaixo.

	A	B
1	Meses	Atendimentos
2	jan/2010	1200
3	fev/2010	1520
4	mar/2010	890
5	abr/2010	720
6	mai/2010	570
7	jun/2010	1980
8	jul/2010	4310
9	ago/2010	2750
10	set/2010	5870
11	out/2010	6487
12	nov/2010	1457
13	dez/2010	

Dados históricos indicam que a expectativa de atendimento no mês de dezembro é a soma entre o maior volume do ano com 50% da média.

Assinale a opção que apresenta a fórmula que deve ser utilizada na célula B13 para calcular a expectativa de movimento no mês de dezembro de 2010.

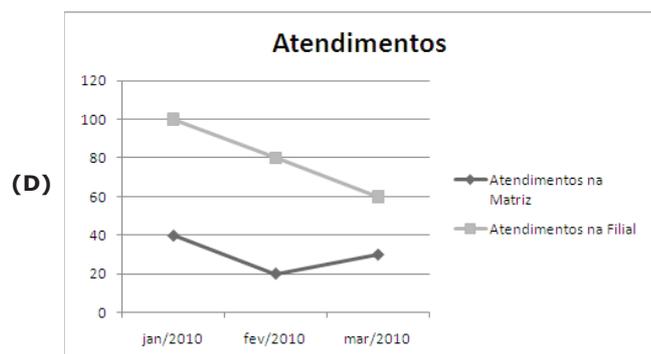
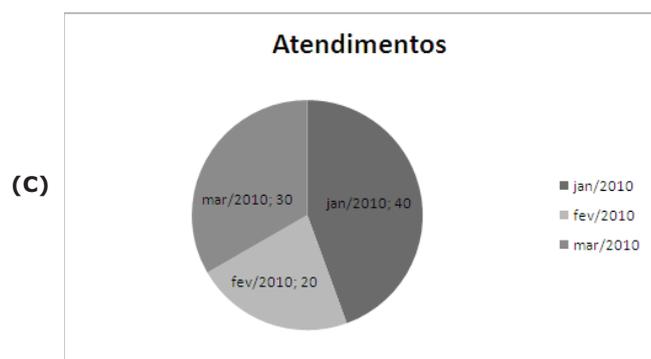
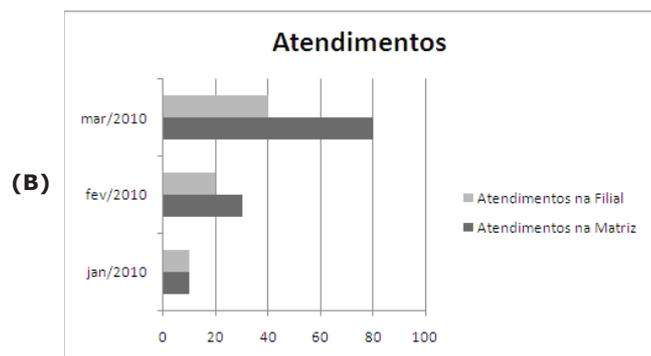
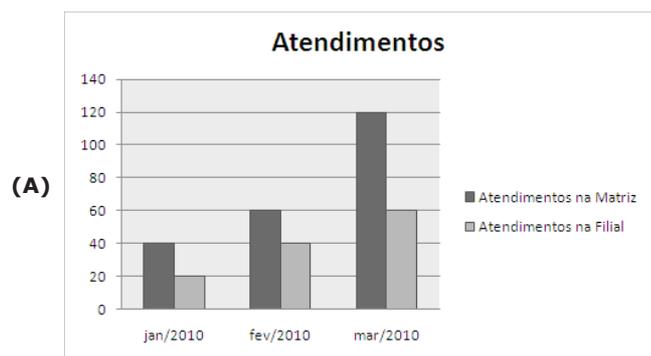
- (A) =MÁXIMO(B2:B12)+MÉDIA(B2:B12)/2
 (B) =(MAIOR(B2:B12;2)+MÉDIA(B2:B12))/2
 (C) =MAIOR(B2:B12;1)+MOD(MÉDIA(B2:B12); 2)
 (D) =MÁXIMO(B2:B12)-(MÉDIA(B2:B12)/50%)

QUESTÃO 30

Considere a planilha abaixo, elaborada no Microsoft Excel 2007.

	A	B	C
1	Meses	Atendimentos na Matriz	Atendimentos na Filial
2	jan/2010	40	20
3	fev/2010	60	40
4	mar/2010	120	60

Assinale a opção que apresenta o gráfico criado a partir da planilha apresentada.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia os textos a seguir para responder às questões de 31 a 33.

Texto 1

1 Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática
de ensinar-aprender participamos de uma experiência total,
diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica,
estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos
5 dadas com a decência e com a seriedade.

Às vezes, nos meus silêncios, em que aparentemente
me perco, desligado, flutuando quase, penso na importância
singular que vem sendo para mulheres e homens sermos ou
nos termos tornado, como constata François Jacob, "seres
10 programados, mas, para aprender". É que o processo de
aprender, em que historicamente descobrimos que era
possível ensinar como tarefa não apenas embutida no
aprender, mas perfilada em si, com relação a aprender, é um
processo que pode deflagrar no aprendiz uma curiosidade
15 crescente, que pode torná-lo mais e mais criador. O que quero
dizer é o seguinte: quanto mais criticamente se exerça a
capacidade de aprender tanto mais se constrói e desenvolve
o que venho chamando "curiosidade epistemológica", sem a
qual não alcançamos o conhecimento cabal do objeto.

Paulo Freire. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

Texto 2

1 Ensinar a aprender é criar possibilidades para que uma
criança chegue sozinha às fontes de conhecimento que estão
à sua disposição na sociedade. A vida de hoje é caracterizada
por um verdadeiro bombardeio de informações. Para todo
5 lado que olhamos, nos deparamos com alguma dessas
"bombas" pronta para explodir: televisão, rádio, cinema,
jornais, revistas, cartazes, livros, folhetos, Internet, CD-
ROM... Essas "bombas" podem estar também armazenadas
em "arsenais" específicos: livrarias, bibliotecas, museus,
10 salas de espetáculo, centros culturais, circos, escolas,
monumentos históricos, prédios públicos, fábricas,
empresas, laboratórios, jardins zoológicos, supermercados,
shopping centers, jardins botânicos, estações de metrô,
galerias de arte...

Marcos Bagno. *Pesquisa na escola: o que é, como se faz*.
São Paulo: Edições Loyola, 1999.

QUESTÃO 31

Com base nos textos propostos e na prática educativa do professor de Língua Portuguesa, assinale a opção correta.

- (A) Segundo Freire, ensinar e aprender são atos imbricados, ou seja, estão estreitamente ligados, o que aponta para o entendimento de que o educando, assim como o educador, é sujeito produtor de conhecimento.
- (B) De acordo com Bagno, promover a autonomia e a pesquisa na escola, em sintonia com a sociedade da informação na qual todos estão mergulhados, torna-se primordial para o estabelecimento das instituições escolares.
- (C) Há convergência de compreensão do aluno como produtor e sujeito da atividade linguística na visão de Freire e Bagno, comprovada pelas duas ocorrências, nos textos, do binômio ensinar-aprender.
- (D) O trabalho educativo, na concepção de Freire, coaduna com o desenvolvimento de práticas voltadas para o estudo da epistemologia, quanto ao aspecto cognitivo, portanto, como forma de provocar a criatividade dos educandos.

QUESTÃO 32

Com relação ao período "Às vezes, nos meus silêncios, em que aparentemente me perco, desligado, flutuando quase, penso na importância singular que vem sendo para mulheres e homens sermos ou nos termos tornado, como constata François Jacob, 'seres programados, mas, para aprender'", é correto afirmar que

- (A) as orações de mesma natureza aparecem deslocadas ou intercaladas, por isso a incidência de número significativo de vírgulas no período composto.
- (B) há ocorrência de uma oração sem autonomia gramatical que acrescenta ao antecedente uma característica acessória, iniciada e concluída por vírgula.
- (C) o conectivo com função coesiva e ideia adversativa prescinde de uma das vírgulas empregadas, sem prejuízo semântico, uma vez que se encontra na ordem direta, na posição de relacionar orações.
- (D) está perfeitamente adequado, como concordância ideológica, o recurso da silepse de gênero adotado no segmento "para homens e mulheres sermos ou nos termos tornado", na intenção de incluir o sujeito no enunciado produzido.

QUESTÃO 33

Assinale a opção que apresenta informações corretas a respeito da palavra "gnosiológica" (linha 3), utilizada no texto de Paulo Freire.

- (A) Apresenta, na estrutura da palavra, um elemento de composição pospositivo, *gnoseo-*, com ideia de sabedoria, conhecimento.
- (B) Relaciona-se com o substantivo *gnosticismo*, cujo significado abrange conhecimentos místicos e espirituais, portanto impregnado de conteúdo filosófico.
- (C) Trata-se de um adjetivo, cuja forma variante é *gnoseológica*, derivado de palavra que se refere à teoria do conhecimento, à reflexão sobre o ato cognitivo.
- (D) É sinônimo de *epistemológica*, palavra que também pode ser grafada como *epistemiológica* e costuma ser associada à teoria do conhecimento humano.

QUESTÃO 34

Dentre os trechos abaixo, adaptados dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção que NÃO contém erro de natureza ortográfica ou gramatical.

- (A) A leitura colaborativa é uma atividade em que o professor lê um texto com a classe e, durante a leitura, questiona aos alunos sobre os índices linguísticos que dão sustentação aos sentidos atribuídos.
- (B) A leitura autônoma envolve a oportunidade de o aluno poder ler, de preferência silenciosamente, textos para os quais já tenha desenvolvido uma certa proficiência. Vivenciando situações de leitura, o aluno aumenta a confiança que tem em si como leitor, encorajando-se para aceitar desafios mais complexos.
- (C) A leitura compartilhada de livros em capítulos, realizada basicamente pelo professor, possibilita ao aluno o acesso a textos longos (e às vezes difíceis) que por sua qualidade e beleza, podem vir a encantá-lo, mas que talvez, sozinho não o fizesse.
- (D) Durante a discussão de uma leitura programada, o professor pode introduzir informações a respeito da obra, do contexto que foi produzida, da articulação que estabelece com outras, dados que possam contribuir para a realização de uma leitura que articule elementos do plano expressivo e estético.

QUESTÃO 35

O professor Alexandre Melo de Sousa, da Universidade do Acre, tem estudado a relação de dados toponímicos com o ensino, apresentando, inclusive, propostas de aplicação tanto no Ensino Fundamental quanto no Médio.

Segundo ele, fundamentando-se no que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) apresentam sobre o ensino de Língua Portuguesa, a inclusão dos estudos toponímicos no currículo escolar, entre os assuntos tratados nas aulas de Língua Portuguesa, permite a aplicação da referida orientação. Afinal, essa disciplina onomástica caracteriza-se, exatamente, pela interdisciplinaridade inerente (e necessária) para a análise e compreensão do sentido que o topônimo possui. O trabalho com a Toponímia articulará saberes geográficos, históricos, biológicos, antropológicos, além, é claro, de saberes linguísticos.

Revista Língua Portuguesa, n.º 24, junho de 2010.

Com base no texto e no ensino da Língua Portuguesa, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Toponímia estuda os nomes próprios de lugares; assim, os saberes geográficos e históricos enriquecem o estudo da língua e contribuem para a investigação e a pesquisa.
- II – Ampliar os saberes linguísticos por meio do estudo da toponímia é oportunidade de despertar no educando a necessidade de análise e reflexão sobre os usos da língua nas diversas situações de interlocução social.
- III – A Língua Portuguesa é considerada disciplina onomástica pelo estudo que faz dos nomes próprios, sejam topônimos ou antropônimos.
- IV – A interdisciplinaridade provocada pela inclusão dos estudos toponímicos no currículo escolar permitirá ao aluno conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro.

Estão certos os itens

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

QUESTÃO 36

Em geral, as tiras produzem momentos de descontração e humor, por isso são muito utilizadas como material de estudo em sala de aula. Levando-se em conta as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino da Língua Portuguesa, assinale a opção que NÃO apresenta uma sugestão metodológica a ser desenvolvida pelo professor com a tirinha abaixo.



Internet: <http://clubedamafalda.blogspot.com/2007/> (com adaptações)

- (A) Propor aos alunos a leitura em voz alta, a fim de observar os aspectos sonoros, as entoações, os recursos estilísticos provocados pelo texto.
- (B) Aproveitar a leitura da tira para introduzir o estudo da ortografia, solicitando aos alunos a elaboração de uma lista de palavras contendo dígrafos e encontros consonantais.
- (C) Levantar as conclusões dos alunos a respeito da leitura da tira e sugerir pesquisa sobre o significado de literatura.
- (D) Selecionar um aspecto linguístico ou estilístico a ser estudado e discutido em sala de aula.

Leia o fragmento abaixo para responder às questões de 37 a 39.

1 [...] De um cidadão numa democracia exige-se senso crítico, capacidade de julgar entre alternativas e escolher a que lhe pareça melhor.

5 Dele se exige ampla exposição à variedade de possibilidades, à variedade de entendimentos, e também às variedades de execução da coisa pública. E da língua portuguesa.

10 Se em lugar de encarar criticamente a situação brasileira continuarmos a prescrever sem mais debates o que é certo e condenar o que é errado, estaremos por certo perdendo uma grande oportunidade para formar o cidadão. [...]

Ataliba T. de Castilho. Saber uma língua é separar o certo do errado?, Internet: <http://www.museulinguaportuguesa.org.br> (com adaptações.)

QUESTÃO 37

Considerando as ideias apresentadas no texto e a Língua Portuguesa como uma unidade composta de muitas variedades, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da variação linguística considera a natureza social de tal fenômeno, o qual apresenta diferenças significativas em termos fonológicos a serem abordadas em sala como curiosidades da língua; a valorização, entretanto, reflete na variedade de prestígio, a que se aproxima da gramática tradicional.
- (B) As diferenciações ocorridas no interior da língua são fenômenos naturais de um sistema dinâmico e sensível a fatores como região geográfica, sexo, idade, classe social dos falantes; consistem, portanto, excelente material, estudo e reflexão no âmbito escolar.
- (C) Como está inserido numa comunidade de falantes, o aluno, ao entrar na escola, já conhece pelo menos uma variedade linguística. Promover a ampliação da capacidade discursiva para atuação nos diversos contextos sociais está entre os objetivos primordiais do ensino da língua portuguesa.
- (D) Todas as variedades da língua constituem sistemas linguísticos perfeitamente adequados, pois representam a expressão dos falantes, suas necessidades comunicativas e cognitivas; condenar a fala do aluno é preconceito linguístico.

QUESTÃO 38

Com base no texto, é correto afirmar que

- (A) adquirir uma visão de mundo condiciona-se ao ato de ler e escrever, práticas desenvolvidas durante o processo da educação formal, sobretudo pelo professor de língua portuguesa.
- (B) a formação do cidadão passa pelo ensino formal e pelo domínio da língua oral e escrita, bem como pela distinção do certo e do errado nos atos comunicativos.
- (C) a plena participação social do cidadão não prescinde do domínio da língua nas situações de interlocução social com igualdades de condições.
- (D) para a formação do cidadão capaz de elaborar seus próprios discursos, a avaliação, na prática escolar, deve ser suporte de decisão.

QUESTÃO 39

No que concerne aos aspectos estruturais e linguísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) O termo "lhe" (linha 3) exerce função sintática de termo essencial da oração.
- (B) Pode-se dizer que a palavra "prescrever" é homônima de "proscrever".
- (C) No segundo parágrafo a crase obedeceu à sintaxe de regência, salvo no último complemento ao nome "exposição", não assinalando tal fenômeno.
- (D) A expressão "em lugar de" (linha 8) pode ser substituída, sem prejuízo semântico e sintático, por "em vez de".

Leia o texto a seguir para responder às questões de 40 a 44.

1 Dizem os especialistas em geologia que o Brasil se afasta da África 7cm por ano. Mas assinalam que há 225 milhões de anos América e África eram um só continente, a Pangeia.

5 Achei que seria uma boa metáfora geológica para começar uma conferência para diplomatas africanos no Palácio Itamaraty, no dia 13. Eram 29 diplomatas que a Fundação Alexandre Gusmão, de maneira insólita, reuniu no Brasil. Não só africanos de língua portuguesa, como eventualmente se faz, mas representantes de 24 países que falam francês, inglês e árabe, além de diversos idiomas locais. Durante um mês, além de ouvir dezenas de especialistas brasileiros, visitarão entidades de pesquisa, usinas, fábricas, pontos turísticos. Não é mais um exercício de lusofonia, apenas.

15 [...] No Brasil, a Lei n.º 10.639/2003, diz que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, é obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira. Entendo que isso diz respeito a toda a África e não apenas aos países lusófonos. [...]

20 Uma das surpresas nesse contato com os diplomatas africanos diz respeito a um projeto antigo que talvez o atual governo realize: transformar a Lei de Depósito Legal. Em vez de um livro mandado para a Biblioteca Nacional, que separem seis livros para as bibliotecas nacionais dos povos de língua portuguesa. Produzimos 30 mil livros novos por ano. Se estivéssemos fazendo isso há 20 anos, teríamos em cada um daqueles países uma biblioteca brasileira de 600 mil volumes – uma imensa ajuda ao desenvolvimento cultural e tecnológico.

Afonso Romano de Sant'Anna. Revista Carta Capital. 11/8/2010 (com adaptações).

QUESTÃO 40

Assinale a opção em que o parágrafo reproduzido mantém coerência com as ideias básicas expressas no primeiro parágrafo do texto e esteja correto, considerando a norma padrão da língua.

- (A) Especialistas em geologia afirmam que o Brasil tem se distanciado 7cm da África nos últimos anos; todavia, faz 225 milhões de anos que América e África formavam um único continente: a Pangeia.
- (B) O Brasil se distancia da África 7cm por ano, segundo especialistas em geologia, que destacam, ainda, o fato de América e África, há 225 milhões de anos, formarem um só continente: a Pangeia.
- (C) A Pangeia é o continente que abrigava, há 225 milhões de anos, América e África. Contudo, especialistas em geologia corroboram com tal teoria, pois asseveram que o Brasil e a África tem se afastado, a cada ano, 7cm.
- (D) O distanciamento, em 7cm, a cada ano, de Brasil e África, confirmam o que geólogos já haviam antecipado: há 225 milhões de anos atrás os continentes de América e África eram um só, chamado de Pangeia.

QUESTÃO 41

As palavras "afro-brasileiro" e "lusofonia" trazem formas alatinadas e reduzidas que remetem a uma ideia de pátria, nação, mas a hifenização ocorre apenas no adjetivo pátrio composto. Assinale a opção em que há total respeito às normas ortográficas oficiais.

- (A) Afrodescendente; afro-baiano; luso-brasileiro.
- (B) Luso-espanhol; lusófono; afroamericano.
- (C) Lusitanidade; luso-hispanico; luso-africano.
- (D) Luso-asiático; euro-africano; lusitanisar.

QUESTÃO 42

Em "Achei que seria uma boa metáfora geológica para começar uma conferência para diplomatas africanos no Palácio Itamaraty, no dia 13." (linhas 5, 6 e 7), o autor menciona uma figura de linguagem habitualmente utilizada na poesia. Considerando o conceito e as características da metáfora, assinale a opção correta.

- (A) Recurso estilístico em que se aproximam elementos de universos diferentes, relacionados com o auxílio de um conectivo.
- (B) Para maior expressividade da linguagem, utiliza-se a metáfora, que consiste em adotar uma palavra em lugar de outra, com o fito de aproximar um objeto designado com a palavra substituída, como no caso de continente e conteúdo.
- (C) A metáfora é recurso estilístico em que ocorre transferência de um termo para um contexto de significação que não lhe é próprio, mas se dá pela similaridade, mediante uma relação comparativa.
- (D) Na falta de uma palavra específica para atribuir a determinado objeto, recorre-se a outra, com base em alguma semelhança conceitual.

QUESTÃO 43

No segundo parágrafo, há duas ocorrências da expressão "além de" (linhas 11 e 12). Tal locução poderia ser substituída num dos períodos, com as devidas adequações, sem prejuízo semântico, por

- (A) a despeito de.
- (B) ademais.
- (C) afora.
- (D) antes de.

QUESTÃO 44

No que concerne às ideias apresentadas no texto, assinale a opção correta.

- (A) A Lei de Depósito Legal se destaca pela promoção do desenvolvimento cultural de países da África e prevê a doação de livros literários para bibliotecas daquele continente.
- (B) O autor propõe que, em virtude do profícuo mercado editorial brasileiro, sejam oferecidos a países africanos pelo menos seis exemplares da rica literatura do País.
- (C) Diplomatas africanos de países lusófonos têm encontro marcado no Palácio Itamaraty para tratar de assuntos referentes à educação, ao turismo, e às políticas de desenvolvimento cultural e tecnológico na África.
- (D) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira é obrigatório nas instituições de ensino fundamental e médio, uma vez que consta de lei específica, que estabelece suas diretrizes.

QUESTÃO 45

Quanto aos aspectos linguísticos do fragmento a seguir, assinale a opção correta.

1 Mariana e Aurora, alegres e curiosas, escrutavam a paisagem plana do caminho transitado por viaturas, apontando coisas que surgiam: um sobrado, um lago, uma chácara, um pomar, casas de taipa enfileiradas, soldados marchando, uma nuvem em forma de pato. À esquerda viam-se, às vezes, pedaços da baía azulíssima e, à direita, colinas e quintas floridas.

Ana Miranda. *O retrato do rei*. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

- (A) Ocorre, na palavra "baía" (linha 6), uma impropriedade ortográfica.
- (B) O adjetivo "azulíssima" (linha 6) se encontra em elevado grau, por isso recebe o nome de superlativo relativo.
- (C) A palavra "se" (linha 6) que acompanha o verbo "ver" é considerada índice de indeterminação do sujeito.
- (D) Sem prejuízo semântico, a forma verbal "escrutavam" (linha 1) pode ser substituída por "perscrutavam".

Leia o texto a seguir para responder às questões de 46 a 48.

1 Com a presença dos escritores amazonenses Thiago de Mello, Tenório Telles e Elson Farias, a Prefeitura de Manaus lançou nesta sexta-feira (16), por meio da Secretaria Municipal de Educação (Semed), o programa "Viajando na
5 Leitura", no auditório do Centro Universitário Nilton Lins. A iniciativa busca estimular nos alunos, pais e professores, o hábito da leitura e desenvolver atividades dentro e fora das escolas, por meio de projetos, concursos e outras ações voltadas para o tema, integradas aos conteúdos curriculares. [...]

10 Para o escritor e membro da Academia Amazonense de Letras, Tenório Telles, o momento é histórico. Segundo ele, é a primeira vez na história do Brasil que um município realiza, por meio de uma ação de governo, um programa que contempla alunos, professores e pais, visando ao incentivo
15 à leitura.

"O programa despertará a atenção, o amor e o interesse pela leitura, causando a ampliação de conhecimentos, sabedoria e o prazer pela arte, cultivando ainda nas crianças e jovens esse espírito de leitura. A participação dos pais,
20 alunos e professores é fundamental para que esse processo obtenha sucesso, pois o acesso ao conhecimento e à leitura transforma vidas e modifica a percepção da realidade", afirmou o escritor.

Já para o poeta Thiago de Mello, "a leitura e a formação
25 da juventude é um caminho para a cidadania". Mello falou sobre a importância dos livros na formação do ser humano e destacou o papel do professor no despertar do interesse pela leitura. "Muito do que sou eu devo aos livros que li e a minha professora primária", disse o poeta. Thiago de Mello
30 contou também de sua amizade com dois grandes amantes da leitura: o poeta chileno Pablo Neruda e o educador brasileiro Paulo Freire, e acrescentou: "É esse orgulho e alegria interior que gostaria de ver em pais e professores para plantar nas crianças o amor ao livro", disse o poeta.

Internet://www.manaus.am.gov.br/escolas-municipais, em 16/04/2010.
(com adaptações.)

QUESTÃO 46

Com base no texto e na concepção de leitura como forma de compreensão do mundo e do ser humano, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O incentivo à leitura depende, entre outras coisas, de ambiente de segurança psicológica e de tolerância dos professores quanto ao percurso individual de superação de dificuldades dos alunos.
- II – O convívio contínuo com histórias, livros, escritores, desde os primeiros anos escolares, representa importante passo para a formação e manutenção de leitores.
- III – O exercício da cidadania passa pelo domínio da leitura e da escrita nas instâncias públicas, prática a ser desenvolvida na escola para sistematização de conhecimentos linguísticos.
- IV – Iniciativas de estímulo à leitura que envolvem o corpo docente e discente das instituições escolares são promovidas pela prefeitura de Manaus com vistas a despertar nos alunos o gosto pela leitura.

Estão certos os itens

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

QUESTÃO 47

Assinale a opção que apresenta construção possível para o primeiro período do texto, em consonância com a norma padrão da língua e sem prejuízo do sentido original.

- (A) A Prefeitura de Manaus, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação (Semed), lançou, dia 16, sexta-feira, no auditório do Centro Universitário Nilton Lins, com a presença dos escritores amazonenses Thiago de Mello, Tenório Telles e Elson Farias, o programa "Viajando na Leitura".
- (B) Por intermédio da Secretaria de Educação (Semed), a Prefeitura de Manaus, com as presenças dos escritores amazonenses Thiago de Mello, Tenório Telles e Elson Farias, lançou na sexta-feira 16, o programa "Viajando na Leitura", no auditório do Centro Universitário Nilton Lins.
- (C) Dia 16, sexta-feira, a Prefeitura de Manaus, através da Secretaria de Educação (Semed), lançou no auditório do Centro Universitário Nilton Lins, o programa "Viajando na leitura", que contou com a presença dos escritores amazonenses Thiago de Mello, Tenório Telles e Elson Farias.
- (D) No auditório do Centro Universitário Nilton Lins, com a presença dos escritores amazonenses: Thiago de Mello, Tenório Telles e Elson Farias, a Prefeitura de Manaus, por meio da Secretaria Municipal de Educação (Semed) lançou dia 16, sexta-feira, o programa "Viajando na Leitura".

QUESTÃO 48

No que diz respeito aos aspectos linguísticos do período "A participação dos pais, alunos e professores é fundamental para que esse processo obtenha sucesso, pois o acesso ao conhecimento e à leitura transforma vidas e modifica a percepção da realidade" (linhas 19 a 22), assinale a opção correta.

- (A) Para manter a harmonia do texto e evitar repetição de fonemas, as palavras "exito" e "entrada" podem substituir, respectivamente, "sucesso" e "acesso".
- (B) Há, no período, locução conjuntiva com valor consecutivo, que pode ser substituído por "com vistas a", sem prejuízo sintático e semântico.
- (C) A forma verbal "obtenha" é indicada pelo falante com ideia de incerteza, hipótese; se há certeza da ação, a forma adequada é "obtem".
- (D) A relação estabelecida entre o nome e seu complemento pode ser verificada em "acesso ao conhecimento e à leitura".

QUESTÃO 49

Assinale a opção que apresenta texto de acordo com as regras de concordância nominal e verbal da variedade padrão da língua.

- (A) A capacidade de ler, compreender e processar informações é adquirida com a prática da própria leitura; deve haver, portanto, na sala de aula, situações didáticas voltadas para a formação de leitores.
- (B) Presente em todas as disciplinas, os livros são fundamentais em qualquer projeto pedagógico e, conseqüentemente, representam importante caminho para apropriação do conhecimento.
- (C) Como meios eficazes para o desenvolvimento pessoal e profissional, encontra-se a leitura e a escrita de textos diversos.
- (D) Ler livros durante pelo menos uma hora, todos os dias, na biblioteca, certamente contribuirão para ampliar o vocabulário e desenvolver a capacidade discursiva.

Leia os textos para responder às questões de 50 a 53.

Texto 1

- 1 Como sei pouco, e sou pouco,
faço o pouco que me cabe
me dando inteiro.
Sabendo que não vou ver
5 o homem que quero ser.
- Já sofri o suficiente
para não enganar a ninguém:
principalmente aos que sofrem
na própria vida, a garra
10 da opressão, e nem sabem.
[...]
Não importa que doa: é tempo
de avançar de mão dada
com quem vai no mesmo rumo,
mesmo que longe ainda esteja
15 de aprender a conjugar
o verbo amar.
- É tempo sobretudo
de deixar de ser apenas
a solitária vanguarda
20 de nós mesmos.
Se trata de ir ao encontro.
(Dura no peito, arde a límpida
verdade dos nossos erros.)
Se trata de abrir o rumo.
- 25 Os que virão, serão povo,
e saber serão, lutando

Thiago de Mello. Para os que virão. Internet: <http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/thiago-de-mello/os-estatutos-do-homem.php>.

Texto 2

- 1 Ainda que eu falasse as línguas dos homens e dos
anjos, e não tivesse amor, seria como o metal que soa ou
como o címbalo que retine.
E ainda que tivesse o dom de profecia, e conhecesse
5 todos os mistérios e toda a ciência, e ainda que tivesse
toda fé, de maneira tal que transportasse os montes, e não
tivesse amor, nada seria.
- E ainda que distribuisse todos os meus bens para
sustento dos pobres, e ainda que entregasse o meu corpo
10 para ser queimado, e não tivesse amor, nada disso me
aproveitaria.
- O amor é sófredor, é benigno; o amor não é invejoso; o
amor não se vangloria, não se ensoberbece, não se regozija
com a injustiça, mas se regozija com a verdade; tudo sofre,
15 tudo crê, tudo espera, tudo suporta.

Bíblia. I CORINTIOS, 13. (com adaptações.)

QUESTÃO 50

No que se refere às percepções intertextuais, pode-se citar como elementos conformes em ambos os textos:

- (A) o entendimento da pequenez do homem diante da importância de se cultivar virtudes como o amor incondicional e a caridade para com o próximo.
- (B) o reconhecimento de que o ser humano é pequeno diante da divindade, criadora de tudo quanto existe no universo.
- (C) a única salvação para o homem do mundo é a vida de desprendimento dos bens terrenos e o cultivo dos valores morais.
- (D) a vivência da religião representa a mudança de atitude necessária para o homem que deseja o aprimoramento do ser.

QUESTÃO 51

Na quinta estrofe do poema, a figura de linguagem utilizada intenciona produzir efeitos de sentido considerando

- (A) a transposição de um termo para outro contexto, baseando-se numa relação de semelhança.
- (B) a associação de sensações percebidas pelos diferentes órgãos dos sentidos, percebida pela gradação.
- (C) o recurso estilístico da inversão de termos sintáticos, o hipérbato.
- (D) a omissão de um termo que pode ser inferido pelo contexto.

QUESTÃO 52

Quanto aos aspectos linguísticos do texto 1, assinale a opção correta.

- (A) Na segunda estrofe do poema, o termo "a ninguém" completa o sentido de verbo transitivo indireto.
- (B) Nos versos "mesmo que longe ainda esteja/ de aprender a conjugar/ o verbo amar" (3ª estrofe), há uma locução de valor concessivo.
- (C) A expressão "ao encontro" (4ª estrofe) foi equivocadamente empregada; para manter a coerência, a forma adequada é "de encontro".
- (D) A relação de coesão estabelecida no verso "com quem vai no mesmo rumo" (3ª estrofe) pela palavra "quem" aparece numa oração de valor adverbial.

QUESTÃO 53

No texto 2, os verbos "Regozijar" e "ensoberbecer" (linha 13) têm, respectivamente, o sentido de

- (A) rejubilar(-se) e entristecer(-se).
- (B) aceitar(-se) e enfurecer(-se).
- (C) revoltar(-se) e envaidecer(-se).
- (D) alegrar(-se) e orgulhar(-se).

QUESTÃO 54

O objeto de ensino e, portanto, de aprendizagem é o conhecimento linguístico e discursivo com o qual o sujeito opera ao participar das práticas sociais mediadas pela linguagem. Organizar situações de aprendizado, nessa perspectiva, supõe: planejar situações de interação nas quais esses conhecimentos sejam construídos e/ou tematizados; organizar atividades que procurem recriar na sala de aula situações enunciativas de outros espaços que não o escolar, considerando-se sua especificidade e a inevitável transposição didática que o conteúdo sofrerá; saber que a escola é um espaço de interação social onde práticas sociais de linguagem acontecem e se circunstanciam, assumindo características bastante específicas em função de sua finalidade: o ensino.

Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª a 8ª séries): Língua Portuguesa. 1998, (com adaptações).

Com base no texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a opção que NÃO apresenta habilidades a serem desenvolvidas na sala de aula que promovam situações reais de aprendizado.

- (A) Distinguir situações interlocutivas que exigem o uso formal ou informal da linguagem, percebendo as variações linguísticas, por meio da comparação e análise de filmes, novelas, música popular, telejornais.
- (B) Produzir textos orais de diversos gêneros levando em conta as situações comunicativas e suas características, desempenhando, por exemplo, o papel de um jornalista.
- (C) Confrontar o ponto de vista do autor de determinado texto estudado com o de outros textos e posicionar-se criticamente, ampliando o conhecimento de mundo e promovendo o exercício da cidadania.
- (D) Reescrever parágrafos, estabelecendo conexões que tornem o texto coeso e coerente, para posterior análise morfosintática das orações e períodos que o compõem.

Leia o texto para responder às questões de 55 a 58.

1 Estamos no ano 2050, na metade do século 21.
Com surpresa, um grupo de crianças numa escola escuta
o seguinte relato. No passado, descreve o professor, os
homens usavam extensas porções de terra para plantar
5 florestas. Após sete anos – mas esse prazo poderia ser três
ou quatro vezes maior –, a mata nesses locais era derrubada
e suas toras, transportadas por centenas de caminhões até
grandes usinas. Ali, produzia-se um artigo chamado papel.
Disposto em bobina, esse produto atravessava o mundo em
10 porções de navios. A viagem só terminava em amplos parques
gráficos, onde, embebido em toneladas de tinta, era usado
para a produção de jornais, revistas e livros. [...]

De volta ao presente. Não é preciso esperar quase um
século, ou ser um integrante da geração “Y2” (um nativo
15 digital do futuro), para se espantar com a descrição desse
processo produtivo.

Mas o mundo exposto no parágrafo anterior está
entrando em estado de ebulição – ainda que sua percepção
seja incipiente. Vivemos, hoje, no limiar de uma era
20 pós-Gutenberg. Toda a tradicional estrutura do que
se convencionou chamar de “mídia impressa” tem sido
avidamente subvertida pelos novos meios de produção da
era digital. O que era feito em átomos passa a ser executado
– e transportado – em bits, a menor unidade de informação
25 que habita um computador.

Época Negócios, março de 2010. (com adaptações).

QUESTÃO 55

Assinale a opção que esteja em consonância com as ideias do texto.

- (A) O papel tem sido substituído por aparelhos com alta tecnologia, que permitem que a informação seja disponibilizada em bits, e essa metamorfose poderá ocasionar a queda na produção de livros e revistas, por exemplo.
- (B) Depois da primazia das publicações impressas para manuseio e leitura, agora, no século 21, destaca-se a era dos e-readers, dos livros digitais, superando os de papel na preferência dos leitores.
- (C) Está havendo uma revolução na maneira de ler, tanto livros quanto jornais e revistas, pois a produção digital começa a crescer para atendimento a um público de leitores ávidos por tecnologia, conhecimento, informação e praticidade.
- (D) Na era da informação e comunicação, em pouco tempo o material impresso para leitura se tornará obsoleto, uma vez que cresce vertiginosamente a produção digital no mundo, em função da formação de novo tipo de leitor.

QUESTÃO 56

Quanto aos sinais de pontuação empregados no texto, pode-se afirmar que

- (A) a vírgula usada depois do travessão na linha 6 é perfeitamente dispensável, visto que o sinal de travessão já cumpre o papel de intercalar a oração coordenada.
- (B) o duplo travessão empregado no último período do texto poderia ser substituído por duas vírgulas, e cumpriria a mesma função.
- (C) no segundo parágrafo, os parênteses utilizados servem para destacar uma informação indispensável à compreensão do texto.
- (D) com intenção de produzir sentido que se diferencia do denotativo, o sinal de aspas foi empregado no terceiro parágrafo.

QUESTÃO 57

“Incipiente” e “insipiente” são exemplos de homônimos homófonos. Assinale a opção em que o emprego do homônimo ou parônimo na frase esteja correto.

- (A) Estava a cidade há cerca de 200km de onde se encontravam as paisagens mais deslumbrantes.
- (B) A indústria automobilística auferiu grandes lucros nos últimos anos.
- (C) À medida em que aproveitamos as lições de vida, crescemos e aprendemos cada vez mais.
- (D) Ele pretende impetrar um mandato de segurança para o cumprimento da lei.

QUESTÃO 58

Assinale a opção que apresenta a afirmação que está em desacordo com os aspectos linguísticos percebidos no período “Ali, produzia-se um artigo chamado papel” (linha 8).

- (A) A palavra “se” poderia ser anteposta ao verbo se a vírgula que marca a inversão de termo sintático não existisse.
- (B) O fato expresso pelo verbo é sofrido pelo sujeito da oração.
- (C) A forma verbal adotada exprime ação durativa, não limitada ao tempo.
- (D) A palavra “artigo” é núcleo de um termo integrante da oração.

QUESTÃO 59

Leia os fragmentos a seguir, que fazem parte de texto adaptado do livro *Técnica de Redação: o que é preciso saber para bem escrever*, de Lucília H. do Carmo Garcez.

- 1 – Como a escrita é para ser lida e compreendida a distância, sem interferência do autor no momento da leitura, sua elaboração exige uma estrutura exata, precisa, clara, que assegure ao leitor uma decodificação correta e adequada.
- 2 – Um texto bem escrito apresenta sempre uma certa dose de repetição, de redundância, para auxiliar o leitor a chegar às conclusões desejadas pelo autor. Quando o interesse for assegurar uma compreensão predeterminada, precisa, exata, naturalmente será produzido um texto mais denso, mais estruturado. Terá por base um planejamento lógico, em que as seqüências tenham uma articulação necessária entre si mesmas.
- 3 – Para tanto, o autor usa estruturas sintáticas complexas, estabelecendo minuciosamente as relações entre as idéias, já que não pode contar com o apoio do contexto, das expressões faciais, do conhecimento comum. Isso acontece principalmente nos textos de natureza informativa: dissertações, argumentações, reportagens e ensaios, os quais privilegiamos neste livro.
- 4 – Diante de cada novo texto temos de identificar as estruturas básicas para compreender seu funcionamento. Assim, identificamos imediatamente o que é um poema, o que é uma fábula, o que é um texto dissertativo.
- 5 – Esses textos não são fáceis e não são compreendidos à primeira leitura, superficial e rápida. É preciso um rígido controle da atenção, um objetivo claro para a leitura, um empenho constante para fazer os relacionamentos adequados tanto entre as ideias interiores ao próprio texto, como entre o texto e suas experiências vividas.

Assinale a opção que apresenta a seqüência correta da transformação dos fragmentos em texto coeso e coerente.

- (A) 4, 3, 1, 5, 2.
- (B) 2, 3, 5, 1, 4.
- (C) 4, 1, 3, 2, 5.
- (D) 2, 5, 4, 3, 1.

QUESTÃO 60

- 1 Falar é um trabalho (certamente menos cansativo que outros). Ler e escrever são trabalhos. A escola é um lugar de trabalho. Ler e escrever são trabalhos essenciais no processo de aprendizagem. Mas, não são exercícios. Se não
- 5 passarem de exercícios eventuais, apenas para avaliação, certamente sua contribuição para o domínio da escrita será praticamente nula. Para se ter uma ideia do que significaria escrever como trabalho, ou significativamente, ou como se escreve de fato “na vida”, basta que verifiquemos como
- 10 escrevem os que escrevem: escritores, jornalistas. Eles não fazem redações. Eles pesquisam, vão à rua, ouvem os outros, leem arquivos, leem outros livros. Só depois escrevem, leem e releem, e depois reescrevem, e mostram para colegas ou chefes, ouvem suas opiniões, e depois reescrevem de novo.
- 15 A escola pode muito bem agir dessa forma... desde que não pense só em listas de conteúdos e em avaliação “objetiva”.

Sírio Possenti. Por que (não) ensinar gramática na escola. São Paulo: Mercado de Letras, 2000, (com adaptações).

No que tange às aulas de língua materna na escola, assinale a opção que NÃO apresenta proposta metodológica em consonância com a prática sugerida pelo linguista Sírio Possenti.

- (A) Para a prática da produção de textos orais, podem ser sugeridas entrevistas sobre temas de interesse dos próprios alunos, com pessoas da comunidade com vistas a apresentação posterior.
- (B) Como incentivo à prática da escrita, textos de gêneros diversos são distribuídos aos alunos, que poderão ler individualmente ou em grupo; depois, deverão elaborar seus próprios textos com base na leitura realizada.
- (C) As aulas de língua portuguesa representam oportunidades ricas para o aluno expressar, registrar e compartilhar interpretações e emoções vividas nas experiências de leitura.
- (D) Propor a reelaboração de textos em dupla, oportunidade de os alunos refletirem sobre a prática da escrita, acrescentando, excluindo e reformulando passagens, para ajustá-las à sua finalidade.

