

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE MANAUS
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

26 DE SETEMBRO DE 2010

NÍVEL SUPERIOR

**CARGO 6: PROFESSOR
HISTÓRIA**

MANHÃ

TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **sessenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 60**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões objetivas para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não preenchido integralmente. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção da prova, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Escreva no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do educador Paulo Freire:

Não se pode falar de educação sem amor.

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e sua eliminação do concurso, conforme previsto no edital de abertura.

Não é permitido que a folha de respostas seja preenchida por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica ou da correção.

A duração das provas é de **quatro horas**. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas, e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes dos editais do processo, do presente caderno e da folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas	28/9/2010
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	29 e 30/9/2010
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos	27/10/2010
Data provável para entrega de títulos	28 e 29/10/2010



CHAVE DE SEGURANÇA:
s 1 U B 6 D



Utilize este espaço para rascunho.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

Educação do olhar

1 Educar é mostrar a vida a quem ainda não a viu. O educador diz: "Veja!" – e, ao falar, aponta. O aluno olha na direção apontada e vê o que nunca viu. Seu mundo se expande. Ele fica mais rico interiormente. E, ficando mais rico interiormente, ele pode sentir mais alegria e dar mais alegria – que é a razão pela qual vivemos.

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação – mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar ou à importância do olhar na educação, em qualquer deles.

A primeira tarefa da educação é ensinar a ver. É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Quero ensinar as crianças. Elas ainda têm olhos encantados. Seus olhos são dotados daquela qualidade que, para os gregos, era o início do pensamento: a capacidade de se assombrar diante do banal. Para as crianças, tudo é espantoso: um ovo, uma minhoca, uma concha de caramujo, o voo dos urubus, os pulos dos gafanhotos, uma pipa no céu, um pião na terra. Coisas que os eruditos não veem.

Na escola eu aprendi complicadas classificações botânicas, taxonomias, nomes latinos – mas esqueci. Mas nenhum professor, jamais, chamou a minha atenção para a beleza de uma árvore ou para o curioso das simetrias das folhas.

As palavras só têm sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos. Quando a gente abre os olhos, abrem-se as janelas do corpo, e o mundo aparece refletido dentro da gente.

Jardins bonitos há muitos, mas só traz alegria o jardim que nascer dentro da gente. São as crianças que, sem falar, nos ensinam as razões para viver. Elas não têm saberes a transmitir. No entanto, elas sabem o essencial da vida. Quem não muda sua maneira adulta de ver e sentir e não se torna como criança jamais será sábio.

Rubem Alves. Internet: www.rubemalves.com.br (com adaptações)

QUESTÃO 1

De acordo com as estruturas linguísticas e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A forma verbal "traz" (linha 32) pode ser substituída por **trazem**, já que, neste caso, é permitida a concordância com "Jardins bonitos" (linha 32).
- II – As palavras "Educar" (linha 1) e "educador" (linha 2) pertencem à mesma classe de palavras, ou seja, são verbos no infinitivo.
- III – A palavra "saberes" (linha 34) está empregada no texto com o sentido de **conhecimento**.
- IV – Em suas duas ocorrências, o pronome "ele" (linhas 4 e 5) tem como referente "aluno" (linha 2) e, não, "mundo" (linha 3).
- V – A oração "abrem-se as janelas do corpo" (linhas 30 e 31) está na voz passiva sintética, justificada pela presença de um verbo transitivo direto na terceira pessoa do plural acompanhado de um pronome apassivador.

A sequência correta é:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 2

Acerca das ideias apresentadas no texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O autor faz reflexões a respeito de uma educação voltada para a capacidade de se enxergar sob ângulos e referenciais diferentes, enfoques sob os quais a maioria das pessoas ainda não está habituada.
- II – Infere-se do quarto parágrafo que as crianças possuem mais subjetividade, poesia e alegria na forma de olhar do que os adultos.
- III – Educar, na visão do autor, é encarar o processo de ensinar e de aprender com a desconstrução do olhar engessado sobre tudo.
- IV – Ao mencionar que as crianças "ainda têm olhos encantados" (linhas 16 e 17), infere-se que ela é desperta para o imaginário e o poético, viaja através das palavras e é capaz de se surpreender com coisas simples.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 3 a 5.

1 A palavra "professor" deriva da palavra "professar", que, além de lecionar, significa "declarar publicamente uma convicção ou um compromisso de conduta". Não por acaso, as duas têm a mesma raiz. Nós, mestres, somos 5 profissionais em vários sentidos: por ensinarmos e por nos comprometermos com condutas de trabalho – em uma atividade que exige a contínua exposição de convicções. Essa condição também envolve responsabilidades múltiplas, com conhecimentos e procedimentos, especialmente por lidarmos com muitos jovens e crianças e por um tempo longo.

Precisamos nos lembrar disso, não para nos sentirmos mais importantes do que já somos, mas para termos consciência de que, no desempenho dessa função social, não dá para ignorar limitações pessoais e problemas, ou 15 seja, nossa condição humana.

As responsabilidades de educador, ainda mais complexas, são cumpridas em circunstâncias muito especiais, sob permanente exposição a dezenas de olhares daqueles que pretendemos formar. Aliás, os alunos não são 20 passageiros e não nos consideram somente condutores de classes ou especialistas em Ciências ou Arte. Eles nos enxergam também como alguém que está com blusa colorida e sorriso animado, calça amarrotada e olheiras ou tênis novos e expressão impaciente. Da mesma forma, a turma não vê palavras e números surgirem no quadro e converterem-se em sons, mas acompanham a mão firme ou 25 trêmula segurando o giz e o tom grave ou agudo da voz que explica.

Ao sairmos para o trabalho, mesmo preocupados com a nova ruga flagrada no espelho ou a diferença entre o saldo bancário e a prestação vencida, nos investimos da "persona" professoral. Sensível sim, mas profissional.

Luis Carlos de Menezes - Revista Nova Escola
Edição 223 - junho 2009 (com adaptações)

QUESTÃO 3

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- (A) O texto reúne elementos que não condizem com a realidade do professor e que sequer funcionam como objetos de avaliação por parte de alunos, como é o caso, por exemplo, de “calça amarrotada”, “olheiras” (linha 23) e “mão firme ou trêmula” (linhas 26 e 27).
- (B) O termo “professoral” (linha 31), que é a união de **professor** e **natural**, carrega um sentimentalismo exagerado por parte do autor e, ao mesmo tempo, revela o inconformismo do professor em relação a sua profissão.
- (C) A tese apresentada no segundo parágrafo do texto contradiz a ideia apresentada no terceiro, já que, neste último, o autor afirma que os alunos veem o professor como aquele que meramente transmite conhecimento.
- (D) Ao longo do texto, o autor estabelece uma relação entre o ato de ensinar e a condição humana do professor.

QUESTÃO 4

A respeito dos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O conector “que” (linha 2) introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, já que restringe um fato expresso na oração principal.
- II – O emprego proclítico do pronome átono em “não nos consideram” (linha 20) é justificado por haver a atração de uma palavra de sentido negativo.
- III – A inserção de uma vírgula imediatamente após “condição” (linha 8) e “Precisamos” (linha 11) acarretaria prejuízo gramatical ao texto.
- IV – A forma verbal “têm” (linha 4) recebe acento circunflexo por se encontrar no plural, mas, neste caso, poderia também receber, facultativamente, o acento agudo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.

QUESTÃO 5

Acerca das estruturas do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na linha 5, o vocábulo “por”, em suas duas ocorrências, pertence à mesma classe de palavras.
- II – Na linha 4, a expressão “as duas” tem como referentes as palavras “professor” e “professar” (linha 1).
- III – Caso o vocábulo “a” (linha 18) fosse substituído por **à**, seria mantida a correção gramatical, já que, neste caso, o uso do sinal indicativo de crase é facultativo.
- IV – No texto, o verbo “lembrar” (linha 11), por apresentar-se na forma pronominal, é transitivo indireto.
- V – A palavra “sob” (linha 18) pode ser substituída por **sobre**, sem acarretar prejuízo de sentido ao texto, já que ambas são preposições.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.
(B) I, III e V.
(C) I e IV.
(D) II, III, IV e V.

QUESTÃO 6

De acordo com a Lei Complementar n.º 135/2010, mais conhecida como Lei Ficha Limpa, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Lei é polêmica porque impede que apenas deputados cassados disputem a reeleição.
- II – A Lei Ficha Limpa foi aprovada graças a uma campanha de mobilização da sociedade civil brasileira, que culminou na apresentação de um Projeto de Lei de Iniciativa Popular ao Congresso Nacional.
- III – O Tribunal Superior Eleitoral decidiu que a Lei passaria a ter validade já nas eleições de outubro de 2010.
- IV – O impacto da Lei é limitado porque permite que candidatos condenados, mas que ocupam cargos públicos, possam concorrer às eleições de 2010.
- V – Os impactos da Lei diminuiram em razão dos vetos do Presidente da República ao texto aprovado no Congresso Nacional.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, V, F.
(B) F, V, F, F, F.
(C) F, V, V, F, F.
(D) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 7

Acerca do projeto de lei de iniciativa do Governo federal que trata da prática do castigo físico em crianças, apelidada pela mídia de Lei da Palmada, assinale a opção correta.

- (A) Seriam possíveis apenas os castigos físicos autorizados pelo projeto de lei.
- (B) Pais e cuidadores de menores ficariam proibidos de dar “palmadas pedagógicas” em menores de idade.
- (C) O projeto determina que pais ou responsáveis poderão ser presos e os menores ficarão sob a guarda do conselho tutelar.
- (D) O Brasil é o primeiro país do mundo a adotar uma medida como essa.

QUESTÃO 8

Com relação à ação realizada pela Marinha de Israel, que impediu uma frota de embarcações com ativistas pró-palestinos de chegar à Faixa de Gaza, assinale a opção correta.

- (A) Israel interceptou os navios porque mantém bloqueio marítimo à Faixa de Gaza.
- (B) O Governo brasileiro apoiou a ação israelense, a despeito de reações contrárias do Congresso brasileiro.
- (C) Os tripulantes dos barcos foram presos e ainda se encontram em prisões de segurança máxima em Israel.
- (D) A Organização das Nações Unidas (ONU) não se pronunciou porque o bloqueio é aprovado por Resolução do Conselho de Segurança da entidade.

QUESTÃO 9

De acordo com a proposta do trem de alta velocidade no Brasil, assinale a opção correta.

- (A) O edital veda que empréstimos públicos sejam concedidos para o projeto.
- (B) Um ponto relevante é a obrigatoriedade de que o grupo vencedor da licitação seja inteiramente nacional.
- (C) Uma das principais críticas ao projeto é de que a sua execução custaria mais de 30 bilhões de reais.
- (D) O trem-bala é considerado o principal projeto de infraestrutura para a Copa do Mundo no Brasil, com conclusão prevista para até o final de 2012.

QUESTÃO 10

Em 20 de abril de 2010, ocorreu o derramamento de petróleo após a explosão e o afundamento da plataforma *Deepwater*, operada pela empresa petrolífera BP no golfo do México, em um acidente que matou 11 funcionários e afetou profundamente o meio ambiente da costa de vários estados americanos.

BBC Brasil. Internet: www.bbc.co.uk/portuguese (com adaptações).

A respeito desse acidente, assinale a opção correta.

- (A) O acidente foi resultado de sabotagem de ambientalistas que se opõem à exploração de petróleo.
- (B) Pelo fato de ser o poço petrolífero mais profundo do mundo, os técnicos eram contrários a sua exploração.
- (C) O Presidente Obama decidiu interromper a exploração de petróleo em alto mar depois do acidente.
- (D) A empresa BP desistiu de tentar fechar o vazamento após diversas tentativas frustradas.

QUESTÃO 11

A aquisição de conhecimentos e experiências por meio da educação possui uma determinada finalidade. Para quê aprendo? O que devo aprender? São perguntas colocadas pelo homem desde a Antiguidade. Mas a resposta para essas perguntas tem variado muito conforme a época e o pensamento dos diversos educadores. Todos concordam que a educação possui uma finalidade, porém seus objetivos são muito divergentes.

Professor de Educação Básica – Vestcon Editora Ltda.

Acerca dos autores e seus pensamentos a respeito da educação, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- 1 – Platão
 - 2 – Marx
 - 3 – Durkheim
 - 4 – Sócrates
 - 5 – Dewey
 - 6 – Gramsci
- () Via na educação o mecanismo básico para a constituição de sistemas sociais e de sua manutenção e perpetuação em forma de sociedades.
 - () O ideal seria a conquista da virtude, que, para ele, era sinônimo de sabedoria. Para alcançar a virtude, a mente precisava ser treinada, isto é, disciplinada por meio de exercícios.
 - () A educação é um processo de contínua reconstrução da experiência, com o propósito de ampliar e aprofundar o seu conteúdo social, enquanto o indivíduo ganha controle dos métodos envolvidos.
 - () A boa educação consistia em dar ao corpo e à alma toda a beleza e perfeição de que são capazes. O governo deveria ser controlado pelos filósofos, os únicos realmente capazes de solucionar os problemas sociais com sabedoria e justiça.
 - () A classe dominante impõe suas ideias como meio de controle. Teoria e prática devem estar unidas: a práxis é essencial.
 - () A ideologia desempenha um papel chave porque apoia a ordem social existente, mas também pode ser um meio de conscientização. Em consequência, os intelectuais podem ter importante papel na mudança, como criadores, difusores e organizadores de ideias.

A sequência correta é:

- (A) 3, 4, 5, 1, 2, 6.
- (B) 6, 2, 3, 4, 1, 5.
- (C) 4, 5, 2, 1, 3, 6.
- (D) 5, 2, 3, 1, 6, 4.

QUESTÃO 12

A temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal.

Parâmetros curriculares nacionais : pluralidade cultural, orientação sexual. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental.

Com relação à Pluralidade Cultural, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Busca explicitar a diversidade étnica e cultural que a compõe, compreender suas relações, marcadas por desigualdades socioeconômicas, e apontar transformações necessárias.
- II – Respeitar e valorizar as diferenças étnicas e culturais não significa aderir aos valores do outro, mas, sim, respeitá-los como expressão da diversidade, respeito que é, em si, devido a todo ser humano, por sua dignidade intrínseca, sem qualquer discriminação.
- III – Não almeja a divisão ou o esquadrihamento da sociedade em grupos culturais fechados, mas o enriquecimento propiciado a cada um e a todos pela pluralidade de formas de vida, pelo convívio e pelas opções pessoais, assim como o compromisso ético de contribuir com as transformações necessárias à construção de uma sociedade mais justa.
- IV – Na escola, muitas vezes, há manifestações de racismo, discriminação social e étnica, por parte de professores, de alunos, da equipe escolar, ainda que de maneira involuntária ou inconsciente. Essas atitudes representam violação dos direitos dos alunos, professores e funcionários discriminados, trazendo consigo obstáculos ao processo educacional, pelo sofrimento e constrangimento a que essas pessoas se veem expostas.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 13

Os principais pedagogos que atuaram de maneira significativa no cenário da educação no século XIX foram

- (A) Dewey, Marx e Dilthey.
- (B) Piaget, Emília Ferreiro e Vygotsky.
- (C) Pestalozzi, Fröebel e Herbart.
- (D) Carl Rogers, Freud e Köhler.

QUESTÃO 14

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos.

Maria Adelia Teixeira Baffi. O planejamento em educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In.: **José Luiz de Paiva Bello.** Pedagogia em Foco, Petrópolis, 2002.

Considerando os tipos de planejamento, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Planejamento
 II – Planejamento Educacional
 III – Planejamento Curricular
 IV – Planejamento de Ensino
 V – Planejamento Escolar
- () É o processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas (PADILHA, 2001).
- () Processo contínuo que se preocupa com o “para onde ir” e “quais as maneiras adequadas para chegar lá”, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo (PARRA apud SANT’ANNA et al., 1995).
- () Processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos (PADILHA, 2001).
- () Envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 1992).
- () Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno”. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares (VASCONCELLOS, 1995).

A sequência correta é:

- (A) I, II, IV, V, III.
 (B) IV, V, III, II, I.
 (C) III, I, II, V, IV.
 (D) I, II, III, IV, V.

QUESTÃO 15

Os resultados do Censo Escolar da Educação Básica de 2008 apontam um crescimento significativo nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular. O índice de matriculados passou de 46,8% do total de alunos com deficiência, em 2007, para 54% no ano passado. Estão em classes comuns 375.772 estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Esse crescimento é reflexo da política implementada pelo Ministério da Educação, que inclui programas de implantação de salas de recursos multifuncionais, de adequação de prédios escolares para a acessibilidade, de formação continuada de professores da educação especial e do Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social (BPC) na escola, além do programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade.

Secretaria de Educação Especial - MEC.
 Internet: <http://portal.mec.gov.br/seesp>

De acordo com o texto acima, assinale a opção que apresenta o Benefício de Prestação Continuada (BPC).

- (A) Apoiar os sistemas de ensino na implantação de salas de recursos multifuncionais, com materiais pedagógicos e de acessibilidade, para a realização do atendimento educacional especializado, complementar ou suplementar à escolarização.
- (B) Contribuir para a melhoria da formação dos professores e alunos; o público-alvo prioritário da rede são professores de educação básica dos sistemas públicos de educação.
- (C) Envolver os ministérios da Educação, da Saúde e do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, além da Secretaria Especial dos Direitos Humanos, em parceria com municípios, estados e com o Distrito Federal, que realiza o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência, na escola, das pessoas com deficiência, até 18 anos, por meio da articulação das políticas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos.
- (D) Assegurar a educação inclusiva, em todos os níveis dos sistemas educacionais de ensino.

QUESTÃO 16

O art.166 do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990 – informa que “se os pais forem falecidos, tiverem sido destituídos ou suspensos do poder familiar, ou houverem aderido expressamente ao pedido de colocação em família substituta, este poderá ser formulado diretamente em cartório, em petição assinada pelos próprios requerentes, dispensada a assistência de advogado”.

O §3º desse artigo orienta, ainda, que o consentimento

- (A) dos titulares do poder familiar será colhido pela autoridade judiciária competente em audiência, presente o Ministério Público, garantida a livre manifestação de vontade e esgotados os esforços para manutenção da criança ou do adolescente na família natura ou extensa.
- (B) somente terá valor se for dado após o nascimento da criança.
- (C) dos titulares do poder familiar será precedido de orientações e esclarecimentos prestados pela equipe interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, em especial, no caso de adoção, sobre a irrevogabilidade da medida.
- (D) é retratável até a data da publicação da sentença constitutiva da adoção.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta lei.
- II – A distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo estadual e seus municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, na forma do anexo desta lei.
- III – Os recursos disponibilizados aos Fundos pela União, pelos estados e pelo Distrito Federal deverão ser registrados de forma detalhada a fim de evidenciar as respectivas transferências.
- IV – O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino fundamental urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

QUESTÃO 18

Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que traz a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
- II – Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990
- III – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei n.º 9.394/96

- () Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- () Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- () Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

A sequência correta é:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, I.
- (C) III, II, I.
- (D) III, I, II.

QUESTÃO 19

O art. 206 da Constituição Federal de 1988 discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com seu parágrafo único, que foi incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, assinale a opção correta.

- (A) Leis complementares fixarão normas para a cooperação entre a União e os estados, o Distrito Federal e os municípios, tendo em vista o equilíbrio do desenvolvimento e do bem-estar em âmbito nacional.
- (B) A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- (C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada, concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- (D) No Distrito Federal, as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada integram seu sistema de ensino.

QUESTÃO 20

A Lei n.º 11.645/2008, em seu art. 26-A, estabelece que

- (A) “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.”
- (B) “É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias (ADCT).”
- (C) “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.”
- (D) “A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.”

QUESTÃO 21

O art. 212 da Constituição Federal de 1988 traz o seguinte: “A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os estados, o Distrito Federal e os municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.”

De acordo com o §6º do art. 212 da Constituição Federal de 1988, incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, é correto afirmar que

- (A) as cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino.
- (B) a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas, na forma da lei.
- (C) a distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, nos termos do plano nacional de educação.
- (D) as atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do poder público.

QUESTÃO 22

A Lei n.º 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), determina, no art. 9º, que cabe à União, a elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE), em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, e institui a Década da Educação; e no art. 87, que a União encaminhe o Plano Nacional de Educação (PNE) ao Congresso Nacional, um ano após a publicação da citada lei, com diretrizes e metas para os dez anos posteriores, em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação para Todos.

É correto afirmar que os objetivos e prioridades do Plano Nacional de Educação NÃO preveem

- (A) a elevação global do nível de escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- (B) a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) o estabelecimento em todos os municípios, no prazo de três anos, sempre que possível em articulação com as instituições de ensino superior que tenham experiência na área, de um sistema de acompanhamento, controle e supervisão da educação infantil, nos estabelecimentos públicos e privados, visando ao apoio técnico-pedagógico para a melhoria da qualidade e à garantia do cumprimento dos padrões mínimos estabelecidos pelas diretrizes nacionais e estaduais.
- (D) a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.

QUESTÃO 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Lei 9.394/96 – em seu art. 3º, discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com o art. 3º, NÃO é considerado Princípio da Educação

- (A) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (B) a garantia de padrão de qualidade e a valorização da experiência extraescolar.
- (C) o zelo pela aprendizagem dos alunos.
- (D) o respeito à liberdade e apreço à tolerância; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

QUESTÃO 24

Acerca da Educação Especial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, no § 2º do art. 58, preceitua que "o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular".

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) torna-se obrigatória a inclusão de pessoas com deficiência nas escolas regulares de classes comuns, mesmo sem ter o atendimento especializado.
- (B) o atendimento especializado pode ocorrer em classes ou em escolas especiais, quando não for possível oferecê-lo na escola regular.
- (C) o acesso ao ensino é um direito humano, porém, as pessoas com deficiência devem estudar unicamente em escolas ou classes especiais.
- (D) as pessoas com deficiência só poderão estudar em escolas ou classes comuns.

QUESTÃO 25






De acordo com o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, Título III – Do Direito à Educação e do Dever de Educar, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de entender.

Com relação a esse assunto, assinale a opção que apresenta os deveres do Estado.

- (A) Promover o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; universalização do ensino médio gratuito; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade; oferta de ensino noturno regular adequado às condições do educando.
- (B) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino; definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- (D) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta lei; assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

QUESTÃO 26

A barra de ferramentas do Windows Explorer do Windows XP possui vários botões. Acerca desses botões, relacione a primeira coluna, que apresenta imagens dos botões, à segunda, que traz suas respectivas descrições, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – 
- II – 
- III – 
- IV – 
- V – 

- () Botão utilizado para mapear unidade de rede.
- () Botão utilizado para alterar os modos de exibição da lista de arquivos, podendo exibir os arquivos com seus detalhes, em listas ou miniaturas.
- () Botão que exibe as propriedades dos arquivos ou pastas selecionados.
- () Botão utilizado para alternar entre a exibição do Painel de Tarefas Comuns e das Pastas no Windows Explorer.
- () Botão que pode ser usado para mover arquivos ou pastas selecionadas para outra pasta.

A sequência correta é:

- (A) I, IV, II, III, V.
- (B) IV, V, III, II, I.
- (C) III, II, V, I, IV.
- (D) V, III, I, II, IV.

QUESTÃO 27

Existem diferentes formas de se apagar um arquivo no Windows XP. Ainda que todas elas produzam o efeito de apagar o arquivo, podem existir pequenas diferenças entre elas.

A respeito dos diferentes meios de se apagar um arquivo no Windows XP, configurado em Português, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Ao se clicar em um arquivo e teclar Shift + Del e, então, clicar no botão Sim, o arquivo é apagado sem ir para a Lixeira.
- (B) Pode-se apagar um arquivo ao se clicar com o botão direito, escolher a opção Excluir e, então, clicar no botão Sim.
- (C) Ao se apagar um arquivo que está em uma unidade mapeada de rede, ele vai diretamente para a Lixeira.
- (D) Ao se restaurar um arquivo da Lixeira, ele retornará para a localização anterior a sua deleção.

QUESTÃO 28

Tabulações são muito utilizadas para dar uma formatação clara a um documento. Elas organizam o texto de forma que fique alinhado com um determinado ponto. No Microsoft Word 2007, configurado em Português, é possível utilizar tabulações de diferentes tipos.

Acerca dos tipos de tabulação do Microsoft Word 2007, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A tabulação Centralizada define a posição do centro do texto, ou seja, conforme o usuário digita, o texto fica centralizado na posição marcada.
- (B) A tabulação Direita marca a posição do texto, que, conforme o usuário digita, é deslocado para a direita.
- (C) A tabulação Decimal define a posição do ponto decimal do número digitado, ou seja, conforme o usuário digita um número, o seu ponto decimal permanece alinhado na posição marcada.
- (D) A tabulação do tipo Barra não produz efeito no texto.

QUESTÃO 29

Considere a planilha elaborada no Microsoft Excel 2007, apresentada abaixo.

	A	B
1	Meses	Atendimentos
2	jan/2010	1200
3	fev/2010	1520
4	mar/2010	890
5	abr/2010	720
6	mai/2010	570
7	jun/2010	1980
8	jul/2010	4310
9	ago/2010	2750
10	set/2010	5870
11	out/2010	6487
12	nov/2010	1457
13	dez/2010	

Dados históricos indicam que a expectativa de atendimento no mês de dezembro é a soma entre o maior volume do ano com 50% da média.

Assinale a opção que apresenta a fórmula que deve ser utilizada na célula B13 para calcular a expectativa de movimento no mês de dezembro de 2010.

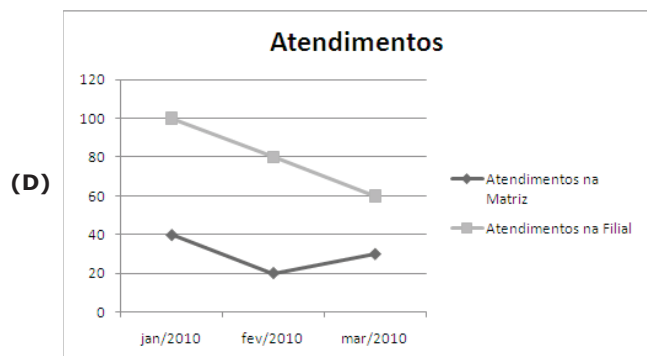
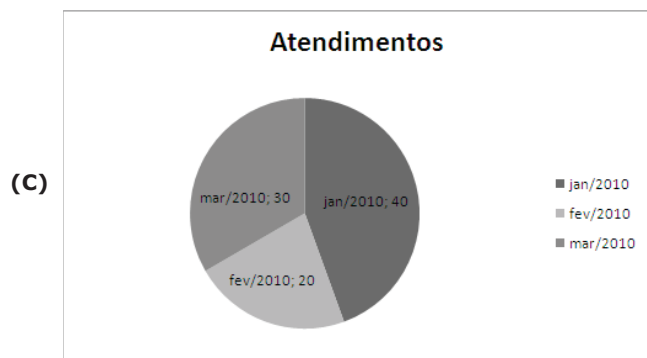
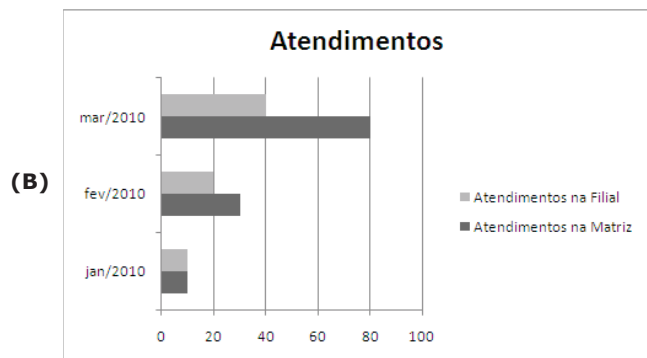
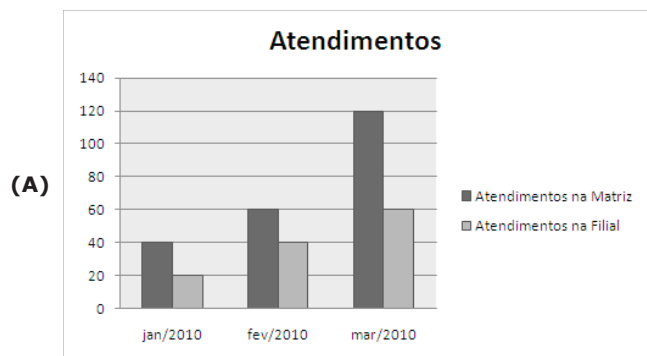
- (A) =MÁXIMO(B2:B12)+MÉDIA(B2:B12)/2
- (B) =(MAIOR(B2:B12;2)+MÉDIA(B2:B12))/2
- (C) =MAIOR(B2:B12;1)+MOD(MÉDIA(B2:B12); 2)
- (D) =MÁXIMO(B2:B12)-(MÉDIA(B2:B12)/50%)

QUESTÃO 30

Considere a planilha abaixo, elaborada no Microsoft Excel 2007.

	A	B	C
1	Meses	Atendimentos na Matriz	Atendimentos na Filial
2	jan/2010	40	20
3	fev/2010	60	40
4	mar/2010	120	60

Assinale a opção que apresenta o gráfico criado a partir da planilha apresentada.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

O regime militar terminou em 1985 com a eleição de Tancredo Neves para a Presidência da República. Em razão da doença que atingiu Tancredo, o cargo de Presidente foi assumido por José Sarney. O Vice-presidente eleito tomou posse e se tornou o primeiro presidente civil em 21 anos.

A respeito da transição do regime militar para a Nova República, assinale a opção correta.

- (A) Tancredo Neves viabilizou sua eleição graças a uma aliança de seu partido (PMDB) com dissidentes do partido governista (PDS), formando a Aliança Democrática.
- (B) Tancredo Neves foi o primeiro presidente eleito diretamente pelo povo, desde a eleição de Jânio Quadros, em 1961.
- (C) O candidato da situação nas eleições foi o Vice-presidente da República, Aureliano Chaves, desafeto de José Sarney.
- (D) Paulo Maluf se lançou candidato avulso porque se indispôs com a maioria dos membros de seu partido, a Arena.

QUESTÃO 32

A respeito do Plano Cruzado, caracterizado como um dos conjuntos de medidas econômicas mais significativos no combate à inflação, desequilíbrio que assolou a economia brasileira no século XX, assinale a opção correta.

- (A) A demissão de funcionários públicos e a privatização de empresas estatais atendiam ao ordenado pelo Fundo Monetário Internacional.
- (B) O plano levou ao confisco monetário, inclusive de contas correntes e poupanças.
- (C) O cruzeiro foi substituído pela nova moeda, o cruzado, e os preços foram congelados.
- (D) O lançamento do Plano levou o Brasil a sua maior recessão econômica desde a década de 1960.

QUESTÃO 33

Acerca da Constituição Brasileira de 1988, momento decisivo para a transição democrática, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Constituição foi acusada de ser excessivamente liberal, atendendo aos interesses das oligarquias econômicas.
- II – Entre as conquistas da Constituição, estava a ampliação dos direitos individuais e coletivos.
- III – A Constituição foi criticada por não contemplar idosos, índios, crianças e mulheres, em seu texto.
- IV – Influenciados pelo fim dos regimes comunistas na Europa, os constituintes votaram contra a presença do Estado na economia.
- V – A Constituição previu a realização de plebiscito para a definição da forma e do sistema de governo.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, F, V.
- (B) F, V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 34

De acordo com o Plano de Metas do Governo Juscelino Kubitschek, assinale a opção correta.

- (A) A meta síntese do projeto era a construção de Brasília, nova capital do País.
- (B) O Plano ficou conhecido por ter privilegiado as ferrovias em detrimento das rodovias.
- (C) O Plano favoreceu a construção de vias de ligação nacional, caso da Transamazônica.
- (D) O Plano incentivava os transportes, negligenciando setores como alimentação, educação e energia.

QUESTÃO 35

No que tange aos eventos que levaram ao golpe militar de 1964, assinale a opção correta.

- (A) O Governo Goulart foi incapaz de restaurar o presidencialismo, medida exigida por militares e conservadores.
- (B) João Goulart, no discurso da Central do Brasil, anunciou que estava aderindo ao comunismo.
- (C) As centrais sindicais se aliaram aos militares porque o Governo Goulart congelou salários e preços para combater a inflação.
- (D) A renúncia de Jânio Quadros, em 1961, levou João Goulart, que sofria intensa oposição de militares e de setores conservadores da sociedade, ao poder.

QUESTÃO 36

Acerca dos Atos Institucionais editados pela ditadura militar, cuja intenção era dar aparência de lei às suas medidas de força e manter um aspecto de normalidade política e jurídica, assinale a opção correta.

- (A) Apesar de sua força, em nenhum momento os atos dispuseram sobre o fechamento do Congresso Nacional.
- (B) Os atos garantiam a continuidade das eleições diretas para prefeitos e governadores durante todo o regime militar.
- (C) Os atos deram força à ditadura, mas deixaram intocadas as garantias constitucionais e a estabilidade dos funcionários públicos.
- (D) Por meio desses atos, foi possível cassar mandatos parlamentares e suspender imunidades parlamentares.

QUESTÃO 37

A respeito da experiência democrática brasileira, que se estende de 1945 a 1964, assinale a opção correta.

- (A) Na política externa, o Governo Dutra se aproximou da União Soviética.
- (B) O Partido Comunista Brasileiro, depois de legalizado por Dutra, teve grande influência no segundo Governo Vargas.
- (C) Após forte campanha intitulada "O petróleo é nosso", em 1953, foi sancionada a lei de criação da Petrobrás.
- (D) Em seu segundo governo, iniciado em 1950, Getúlio deu impulso à siderurgia brasileira com a criação da Companhia Siderúrgica Nacional.

QUESTÃO 38

No que diz respeito ao Estado Novo, uma das várias experiências autoritárias brasileiras, assinale a opção correta.

- (A) O partido integralista – de base fascista – apoiou Getúlio durante todo o período.
- (B) Uma nova constituição, apelidada de “polaca”, foi outorgada por Getúlio e era marcada pelo autoritarismo.
- (C) Inspirado no fascismo italiano, Getúlio reduziu direitos trabalhistas e direitos sociais.
- (D) Getúlio, ao adotar o modelo de República Unitária, extinguiu os estados, que se transformaram em autarquias públicas.

QUESTÃO 39

Acerca da presença do Brasil na Segunda Guerra Mundial, assinale a opção correta.

- (A) A presença de tropas brasileiras foi decisiva em razão da existência da indústria aeronáutica brasileira, que já se destacava por meio de empresas como a Embraer.
- (B) Mais de 20 mil brasileiros fizeram parte da Força Expedicionária Brasileira e lutaram na Itália.
- (C) Os soldados brasileiros pouco puderam fazer, porque chegaram à Europa quando a guerra já se havia encerrado.
- (D) A marinha brasileira desempenhou papel de destaque no dia da invasão da Normandia, denominado dia D.

QUESTÃO 40

Acerca do movimento político-militar batizado de Intentona Comunista, que teve lugar em novembro de 1935, é correto afirmar que

- (A) o levante foi levado a cabo pelo Partido Comunista Brasileiro, sob a liderança de Luiz Carlos Prestes.
- (B) o principal foco de revolta foi São Paulo, onde o movimento foi chamado de Revolução Constitucionalista.
- (C) foi possível a tomada de medidas autoritárias para se combater o movimento, graças à constituição autoritária outorgada por Vargas.
- (D) a Ação Integralista Brasileira – partido presidido por Vargas – foi a principal responsável pela repressão da revolta.

QUESTÃO 41

Sobre a Coluna Prestes, um dos movimentos contrários à República Velha, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Ao lado de Prestes, Getúlio Vargas era o outro grande líder da marcha pelo interior do Brasil.
- II – A Coluna foi formada por militares que haviam se rebelado no Rio Grande do Sul e São Paulo.
- III – Os principais rivais da Coluna eram os tenentes, cujo movimento resultou na reforma do exército.
- IV – Os integrantes marcharam por 25 mil quilômetros pelo interior do Brasil, sem conseguir apoio popular significativo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 42

“A Amazônia viveu um sonho transitório de riqueza, graças à borracha. O avanço da produção, que vinha ocorrendo em décadas anteriores, tomou grande impulso a partir de 1880 e se estendeu até 1910. Entre outros fatores, a gradativa popularização do automóvel, a partir da virada do século, incentivou a produção.”

Boris Fausto - História concisa do Brasil. 2002. (com adaptações)

A respeito do Ciclo da Borracha, assinale a opção correta.

- (A) O Ciclo foi marcado por grandes plantações bem-sucedidas, como a de Fordlândia.
- (B) O Ciclo chegou ao final graças à concorrência da borracha plantada por americanos na América Central.
- (C) Apesar da riqueza gerada, não houve mudanças significativas das condições miseráveis de vida dos seringueiros.
- (D) Não houve migrações em direção à Amazônia durante o período, em razão dos baixos salários pagos.

QUESTÃO 43

Acerca dos movimentos sociais durante a República Velha, assinale a opção correta.

- (A) Canudos foi um movimento messiânico destruído por tropas federais, que resultou na morte de milhares de pessoas.
- (B) A Revolta da Vacina surgiu a partir da negativa do Governo em remover cortiços e favelas das áreas centrais do Rio de Janeiro.
- (C) O Contestado foi uma guerra civil entre estados, que se opunham à política dos coronéis.
- (D) A Revolta da Chibata se originou entre imigrantes italianos, que exigiam melhores salários.

QUESTÃO 44

A doutrina política que passou a ser popular nos quartéis após o fim da Guerra do Paraguai é denominada

- (A) Positivismo, baseado nas ideias de Augusto Comte.
- (B) Socialismo Científico, fundado no pensamento de Saint-Simon.
- (C) Socialismo Utópico, criado por Karl Marx.
- (D) Humanismo, obra de Ferdinand Lassalle.

QUESTÃO 45

Com a abdicação de D. Pedro I, em 1831, o Brasil foi governado por regentes, políticos que agiam em nome do herdeiro da coroa, D. Pedro II, incapaz de se tornar rei até atingir a maioridade.

Com relação às diversas revoltas nesse período, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Revolta Farroupilha instalou um novo rei em todo o sul do Brasil.
- II – A Inconfidência Baiana defendia a volta do domínio português na Bahia.
- III – A Cabanagem, no Pará, instalou um governo popular de fato, que foi brutalmente reprimido, provocando a morte de milhares de pessoas.
- IV – A Guerra dos Mascates foi uma revolta em Pernambuco contra a emancipação da cidade de Recife.
- V – Uma das causas da Revolta Farroupilha foi a concorrência desleal do charque uruguaio.

A sequência correta é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) F, F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F, F.

QUESTÃO 46

Acerca da economia do Brasil-Colônia, assinale a opção correta.

- (A) A pecuária era voltada para o mercado externo e predominava nas regiões litorâneas da região Sudeste.
- (B) A plantação da cana-de-açúcar se fazia em grandes propriedades e utilizava mão de obra escrava.
- (C) Em São Paulo, o café foi plantado pelos colonizadores portugueses porque se adaptou ao clima local.
- (D) A mineração, em Minas Gerais, era voltada para o mercado interno por meio da exploração direta pela Coroa.

QUESTÃO 47

Acerca da derrocada do regime comunista na União Soviética, assinale a opção correta.

- (A) Na antiga União Soviética, o sindicato independente Solidariedade era a voz de oposição ao regime comunista.
- (B) A agricultura era o único setor econômico eficiente durante a década de 1980, nos anos finais da União Soviética.
- (C) Na tentativa de reformar o sistema soviético, o líder político Mikhail Gorbatchov tentou implantar reformas conhecidas, como perestroika e glasnost.
- (D) Mesmo sendo um reformador, Mikhail Gorbatchov iniciou uma nova corrida armamentista, conhecida como Guerra nas Estrelas.

QUESTÃO 48

A respeito do processo que levou à descolonização afro-asiática nos anos seguintes à Segunda Guerra e resultou na independência das antigas colônias europeias e na criação de dezenas de novos países, assinale a opção correta.

- (A) A França, após a Segunda Guerra Mundial, concedeu de imediato a independência às suas colônias.
- (B) O conflito entre israelenses e palestinos está diretamente ligado ao processo de descolonização da África.
- (C) O domínio colonial inglês terminou apenas quando Nelson Mandela libertou a África do Sul na década de 1990.
- (D) Na Índia, a resistência pacífica liderada por Gandhi desempenhou papel fundamental na descolonização.

QUESTÃO 49

Acerca dos povos indígenas, quando da chegada dos portugueses ao Brasil, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A guerra era desconhecida dos índios, que viviam pacificamente até a chegada dos portugueses.
- II – Sobreviviam da caça e da pesca, da coleta e um pouco da agricultura.
- III – As tribos eram organizadas em torno de relações na divisão de classes e de estamentos.
- IV – O escambo entre as tribos tinha a função de fortalecer laços de solidariedade.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 50

No que diz respeito ao neoliberalismo, conjunto de ideias fortalecido pela hegemonia americana no pós-guerra fria, assinale a opção correta.

- (A) A intervenção estatal é indispensável e necessária.
- (B) Privatizações devem ser evitadas e empresas públicas são incentivadas.
- (C) Direitos sociais e trabalhistas devem ser ampliados.
- (D) O funcionamento da economia deve ser entregue às leis de mercado.

QUESTÃO 51

A respeito das ditaduras latino-americanas instaladas entre as décadas de 1960 e 1980, assinale a opção correta.

- (A) Poucos foram os casos de violação de opositores dos novos regimes.
- (B) Durante esse período, os Estados Unidos sempre foram favoráveis às violações dos direitos humanos.
- (C) O ditador chileno Augusto Pinochet foi o único a ser condenado pelo seu próprio país pelos crimes que cometeu.
- (D) Os Estados Unidos apoiaram golpes de estado sob a alegação de impedir o avanço do comunismo.

QUESTÃO 52

Acerca da guerra fria, conflito entre os países capitalistas e comunistas no pós-Segunda Guerra, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A União Soviética (URSS) instalou regimes socialistas nos países da Europa oriental que libertou do nazismo.
- II – O Pacto de Varsóvia era a aliança militar entre os Estados Unidos e a Europa ocidental.
- III – Conflitos militares ocorreram apenas de forma indireta, principalmente no Terceiro Mundo.
- IV – O Plano Marshall foi fundamental para a União Soviética se tornar hegemônica na Europa oriental.
- V – A URSS foi responsável pelo início da Guerra Fria ao ser pioneira no uso de armas nucleares.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F, F.
- (D) F, V, F, V, V.

QUESTÃO 53

Acerca das causas da Segunda Guerra Mundial, assinale a opção correta.

- (A) Um papel decisivo coube ao nacionalismo alemão, revigorado pelo nazismo.
- (B) A Organização das Nações Unidas (ONU) foi incapaz de apresentar soluções pacíficas para os conflitos europeus.
- (C) França e Inglaterra evitaram apaziguar a Alemanha, o que acirrou os ânimos para a guerra.
- (D) O Eixo – aliança militar que uniu Alemanha e União Soviética – era expansionista e se contrapunha à França e à Inglaterra.

QUESTÃO 54

Os regimes fascistas surgidos no entre-guerra

- (A) eram militaristas e expansionistas.
- (B) defendiam o liberalismo como programa político.
- (C) eram a favor de eleições democráticas e do multipartidarismo.
- (D) defendiam os direitos dos trabalhadores e as greves.

QUESTÃO 55

A Nova Política Econômica (NEP), adotada nos primeiros anos da Revolução Russa, era caracterizada como

- (A) um conjunto de medidas a favor da economia de mercado adotadas temporariamente.
- (B) a estatização completa da agricultura em grandes fazendas coletivas.
- (C) a proibição do comércio exterior com os países que ainda continuavam capitalistas.
- (D) o primeiro grande plano trienal de modernização econômica levado adiante por Stalin.

QUESTÃO 56

Com relação aos fatores que contribuíram para desencadear a Primeira Guerra Mundial, assinale a opção correta.

- (A) A unificação da Rússia em fins do século XIX desestabilizou o sistema de alianças até então existente.
- (B) A ascensão da Alemanha como potência criou um novo fator de atrito entre as grandes potências europeias.
- (C) França, Grã-Bretanha e Alemanha criaram a *Entente Cordiale*, para se opor ao expansionismo russo.
- (D) Império Austro-húngaro, Império Russo e Império Otomano se uniram na Santa Aliança para assegurar os seus interesses imperialistas.

QUESTÃO 57

“Os africanos foram trazidos para o Brasil em um fluxo de intensidade variável. Os cálculos sobre o número de pessoas transportadas como escravos variavam muito. Estima-se que, entre 1550 e 1855, entraram pelos portos brasileiros 4 milhões de escravos.”

Boris Fausto - História concisa do Brasil. 2002 (com adaptações)

A respeito da escravidão negra no Brasil, assinale a opção correta.

- (A) Leis protetoras foram instituídas contra o trabalho servil negro já na década de 1570.
- (B) A Igreja foi o único opositor à instauração da escravidão no Brasil.
- (C) O único quilombo que sobreviveu ao período colonial foi o Palmares.
- (D) Fugas individuais ou em massa foram formas de resistência contra a escravidão.

QUESTÃO 58

“Após um longo processo de elaboração, ‘O Mediterrâneo...’ consagra Fernand Braudel como o historiador da síntese espaço-temporal, que visa à compreensão da totalidade dos fenômenos humanos mediante a análise social realizada principalmente pela união da Geografia e da História”.

Pedro Paulo A. Funari e Glaydson José da Silva. Teoria da História. 2008. (com adaptações)

Com relação ao conceito de longa duração, elaborado por Fernand Braudel e sintetizado no texto acima, assinale a opção correta.

- (A) Braudel retoma as explicações da escola metódica, sendo um seguidor de Langlois e Seignobos.
- (B) Braudel rompe com a tradição da Escola dos Annales e, em especial, com a segunda geração.
- (C) Braudel estabelece diferentes dinâmicas temporais, sendo que a longa duração corresponde à da explicação estrutural.
- (D) Braudel defende que nas outras dinâmicas temporais não existiria algo como um tempo social ou individual.

QUESTÃO 59

Em 1885, foi realizada a Conferência de Berlim, cujo resultado foi a partilha da África. A respeito do processo que levou à divisão da África pelas potências colonialistas europeias, assinale opção correta.

- (A) As fronteiras estabelecidas pela conferência foram desmanteladas completamente apenas com as independências nacionais no século XX.
- (B) A conferência não permitia que os países europeus fizessem anexação de novos territórios.
- (C) Na conferência foram desconsiderados os direitos dos povos africanos e suas especificidades.
- (D) As fronteiras estabelecidas correspondiam exatamente às da África pré-colonial.

QUESTÃO 60

“A partir do fim da década de 1980, criaram-se várias propostas de História para o ensino fundamental e médio, as quais circulam pelos estados e municípios, além dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), que são resultado da incorporação de parte dessa produção e possuem diversas características”.

Circe Maria Fernandes Bittencourt. Ensino de história: fundamentos e métodos. 2004. (com adaptações).

Circe Bittencourt defende que as propostas curriculares a partir da década de 1980 teriam como fundamento

- (A) a apresentação mais detalhada dos pressupostos teóricos e metodológicos do conhecimento histórico.
- (B) a preocupação com a implementação de currículos sem legitimidade perante o professor.
- (C) a aceitação do fato de que o aluno não possui um conhecimento prévio sobre os objetos de estudos históricos.
- (D) a eliminação do ensino de História das séries do Ensino Fundamental.