



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2010

INSTRUÇÕES

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.

07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.

08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.

09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

10 - O candidato deverá permanecer no local de provas pelo período mínimo de 90 (noventa) minutos a partir do início de sua realização, momento a partir do qual poderá retirar-se, levando consigo, caso queira, o Caderno de Provas.

11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, às **16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.**

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2010**, sendo observados os seguintes aspectos:

a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis, iniciando-se às 00h00min do dia 21 de setembro de 2010, encerrando-se às 23h59min do dia 23 de setembro de 2010**, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net.

b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

O judeu de Bethesda

Último dia de aula na escola Walt Whitman. Situada em Bethesda, um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC), é uma das melhores dos Estados Unidos. O pimpolho volta para casa. Poderia estar sonhando com três meses de vadiagem, longe dos livros. Mas o sonho duraria pouco. Ao fim da tarde, chega o pai judeu, carregando uma sacola de livros recém-comprados. Chama o filho, esparrama os livros na mesa da sala e começa a montar o cronograma de leituras, incluindo a cobrança periódica do que terá sido lido. Ignoro quantos pais judeus passaram também nas livrarias. Mas imagino que não foram poucos. (...)

Tais ideias abrem caminho para muitas linhas de atividade. Pais interessados e comprometidos com a educação dos seus filhos podem fazer o mesmo que os judeus de Bethesda. Mas, vamos nos lembrar, se livro fosse cultura, os cupins seriam os seres mais cultos do globo. Só livro lido é cultura. Portanto, cobranças sem dó nem piedade. Mas seria só empurrar livros e mais livros goela abaixo dos filhos? Jamais! É preciso desenvolver o prazer da leitura, e o bom exemplo é essencial. À força, pode sair o tiro pela culatra. Que livros? Não adianta comprar Hegel, Spinoza ou Camões, se as leituras favoritas ainda não passaram muito da Turma da Mônica. É fracasso garantido. Os livros devem andar muito próximo do interesse e da capacidade de compreensão dos leitores, sempre puxando um pouco para cima.

(Cláudio de Moura Castro. *Veja*, junho/2010 – com adaptações)

01) Com referência às ideias argumentativas do texto I, analise as alternativas e marque a correta:

- A) Há uma oposição entre o relato dos fatos apresentados no 1º§ e a argumentação do 2º§.
- B) O autor do texto defende que o interesse de pais comprometidos com a educação de seus filhos é suficiente para que haja garantia de sucesso dos mesmos.
- C) A partir da argumentação do texto entende-se que clássicos da literatura universal em nada podem contribuir para a prática da leitura.
- D) O autor do texto defende a estimulação de uma prática de leitura consciente.
- E) O autor do texto estabelece um paralelo entre a prática de leitura dos judeus e de outros povos, aproximando-as por apresentarem características semelhantes.

02) Considerando as características de construção, assinale a alternativa correta a respeito do texto:

- A) O texto transcrito entremeia trechos de narração com outros de descrição, com o predomínio desta última, mostrando como o autor reconstitui cenas do passado.
- B) O texto distingue-se por sua construção paralelística, ou seja, o 2º§ desenvolve, com as mesmas características e da mesma forma, as ideias expostas no 1º§.
- C) Através de uma breve narrativa, o autor inicia o texto demonstrando a seguir o objetivo de convencer, persuadir ou influenciar o leitor acerca das ideias apresentadas.
- D) Usando predominantemente a narrativa, o autor estabelece um conflito de ideias entre os 1º§ e 2º§ do texto.
- E) No 2º§ há uma descrição subjetiva em que destaca-se principalmente o estado de espírito do narrador, seu modo de ver o mundo e seu estado emocional, íntimo e particular.

03) Quanto ao emprego dos sinais de pontuação e sua importância na coerência textual, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho inicial do texto I está correta e NÃO há prejuízo do sentido original:

- A) Último dia de aula na escola Walt Whitman situada em Bethesda, um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC), é uma das melhores dos Estados Unidos.
- B) Último dia, de aula na escola Walt Whitman. Situada em Bethesda um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC). É uma das melhores dos Estados Unidos.
- C) Último dia de aula na escola. Walt Whitman. Situada em Bethesda; um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC) é uma das melhores dos Estados Unidos.
- D) Último dia de aula na escola, Walt Whitman. Situada em Bethesda, um bairro intelectualmente sofisticado; da região de Washington (DC), é uma das: melhores dos Estados Unidos.
- E) Último dia de aula na escola Walt Whitman, situada em Bethesda. Um bairro intelectualmente sofisticado. Da região, de Washington (DC), é uma das melhores dos Estados Unidos.

04) De acordo com a função das estruturas linguísticas do trecho em destaque, analise:

“O pimpolho volta para casa. Poderia estar sonhando com três meses de vadiagem, longe dos livros.”

- I. O sujeito de “Poderia estar sonhando” não precisa ser explicitado porque é o mesmo da oração imediatamente anterior.
- II. A expressão “longe dos livros” indica uma circunstância que poderia ser deslocada para o início da oração preservando-se a coerência textual.
- III. A locução verbal empregada na 2ª oração apresenta uma ideia que poderia ser expressa sem alteração de sentido por “pode sonhar”.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I
- B) II, III
- C) II
- D) I, II
- E) I, II, III



TEXTO II:

O grande chefe de Washington mandou dizer que quer comprar a nossa terra. O grande chefe assegurou-nos também de sua amizade e benevolência. Isto é gentil de sua parte, pois sabemos que ele não necessita da nossa amizade. Porém, vamos pensar em sua oferta, pois sabemos que se não o fizermos, o homem branco virá com armas e tomará a nossa terra. O grande chefe de Washington pode confiar no que o chefe Seattle diz, com a mesma certeza com que os nossos irmãos brancos podem confiar na alteração das estações do ano. Minha palavra é como as estrelas – elas não empalidecem.

Como podes comprar ou vender o céu, o calor da terra? Tal ideia é-nos estranha. Nós não somos donos da pureza do ar ou do resplendor da água. Como podes então comprá-los de nós? Decidimos apenas sobre as coisas do nosso tempo.

(Trecho da carta do chefe indígena Seattle ao presidente norte-americano Franklin Pierce, em 1854 / com adaptações)

05) Através de uma carta, um dos muitos gêneros textuais existentes, o chefe indígena Seattle faz algumas considerações importantes. Tais considerações são entremeadas por uma linguagem que possui características metafóricas. Considerando o 1º§, pode-se dar a seguinte conotação para a frase: “Minha palavra é como as estrelas – elas não empalidecem.”

- A) O chefe indígena assegura que seu discurso possui um caráter firme e imutável, e a expressão de suas ideias é digna de um formal reconhecimento.
- B) O chefe indígena descarta a possibilidade de que seu discurso possa ser entendido pelo homem branco como uma forma de persuadi-lo a que desista do seu propósito de ficar com a terra em questão.
- C) As palavras daquele discurso marcariam para sempre aquele momento da história por terem sido proferidas por um chefe indígena.
- D) Ao comparar suas palavras com as estrelas, “que não empalidecem”, o chefe indígena tem por objetivo ressaltar a íntima relação que há entre a natureza e seu povo.
- E) A obrigatoriedade diante de tal proposta do “homem branco”, de entregar sua terra ainda que tenha um grande apego por ela.

06) Considerando o 2º§ do texto II, analise as considerações a seguir e assinale a correta:

- A) Em “comprar ou vender o céu”, a conjunção “ou” indica no texto, ideia de exclusão.
- B) Quanto à expressão “Tal ideia”, “tal” é tomado na acepção de “aquela”, já que faz referência a uma ideia previamente determinada.
- C) Indica-se ideia de exclusão e antonímia em “da pureza do ar ou do resplendor da água”.
- D) Depreende-se da argumentação do texto que as formas nominais “pureza” e “resplendor”, são sinônimos textuais.
- E) A eliminação do “então” em “Como podes então comprá-los de nós?” prejudica a coesão textual porque tal elemento demonstra a continuidade da ideia apresentada.

TEXTO III:

Não se pode encontrar paz nas cidades do homem branco. Nem lugar onde se possa ouvir o desabrochar da folhagem na primavera ou o zunir das asas dos insetos. Talvez por ser um selvagem que nada entende, o barulho das cidades é terrível para os meus ouvidos. E que espécie de vida é aquela em que o homem não pode ouvir a voz do corvo noturno ou a conversa dos sapos no brejo à noite? Um índio prefere o suave sussurro do vento sobre o espelho d’água e o próprio cheiro do vento, purificado pela chuva do meio-dia e com aroma de pinho. O ar é precioso para o homem vermelho, porque todos os seres vivos respiram o mesmo ar, animais, árvores, homens. Não parece que o homem branco se importe com o ar que respira. Como um moribundo, ele é insensível ao ar fétido. *(Idem, ibidem / com adaptações)*

07) Considerando as ideias e características do texto, assinale a alternativa correta:

- A) No texto apresentado, o chefe indígena utiliza a palavra do outro para reforçar seus argumentos através do discurso indireto.
- B) Pode-se verificar que, neste caso, o chefe indígena apenas reproduz com suas palavras um discurso alheio.
- C) A partir de elementos descritivos, são apresentadas características que diferenciam tipos de culturas.
- D) Ao dizer que “é um selvagem que nada entende” o chefe indígena demonstra sua preocupação com as diferenças existentes entre a cultura indígena e as demais culturas.
- E) A expressão “como um moribundo” evidencia o discurso de caráter ambíguo do chefe indígena.

08) NÃO haveria erro gramatical e/ou incoerência textual se fosse(m) feita(s) a(s) alteração(ões) proposta(s) no trecho:

- A) “*Não se pode encontrar paz nas cidades do homem branco.*” Não pode-se encontrar paz nas cidades do homem branco.
- B) “*Nem lugar onde se possa ouvir o desabrochar da folhagem...*” Nem lugar aonde se possa ouvir o desabrochar da folhagem...
- C) “*Talvez por ser um selvagem que nada entende,...*” Talvez poderia ser um selvagem que nada entende,...
- D) “*E que espécie de vida é aquela em que o homem...*” E que espécie de vida é aquela cujo o homem...
- E) “*... a conversa dos sapos no brejo à noite?*” ... a conversa dos sapos no brejo durante a noite?



TEXTO IV:

Bruno Ribeiro: Uma boa educação passa pela consciência ambiental?

Daniel Munduruku: Não acredito nisso. Porque a própria ideia de “sustentabilidade” está baseada na culpa. Ter uma “consciência ambiental” significa que vocês consideram o meio ambiente como algo a ser explorado. Não há meios mais ou menos nocivos de explorar a natureza. Vocês teriam que mudar radicalmente a visão que têm de progresso, desenvolvimento, consumo e propriedade. O ser humano precisa se sentir integrado ao planeta Terra.

(<http://www.consciencia.net/entrevista-daniel-munduruku/fragmento>)

09) As ideias que compõem a resposta de Daniel Munduruku, um dos mais influentes escritores da atual literatura indígena produzida no Brasil, podem esclarecer o seguinte questionamento:

- A) Em sua opinião, qual é o atual significado atribuído, na prática, à consciência ambiental?
- B) A questão do progresso está cada vez mais ligada ao desenvolvimento de uma nação, como alterar esta mentalidade?
- C) Quais os principais aspectos você destacaria com relação ao avanço positivo do homem do século XXI quanto à consciência ambiental?
- D) Como se dariam, na prática, as mudanças de comportamento do homem quanto às ações referentes ao ambiente?
- E) O que seria progresso e desenvolvimento, vistos de forma positiva, para o ser humano que está integrado ao planeta?

10) Em “O ser humano precisa se sentir integrado ao planeta Terra.” é correto afirmar que:

- A) A supressão da palavra “planeta” não gera qualquer tipo de alteração na frase.
- B) A supressão da palavra “planeta” exige a substituição de “ao” por “a”.
- C) A supressão da palavra “planeta” exige a substituição de “ao” por “à”.
- D) Ao substituir a forma nominal “integrado” por “ligado” haverá ocorrência de crase.
- E) A forma nominal “interposto” possui, no texto, o mesmo sentido denotativo de “integrado”.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11) Bourdieu e Passeron (1992), concebem a escola como uma instituição que consegue melhor do que qualquer outra, dissimular as suas verdadeiras funções sociais, o que motiva as classes dominantes a delegar-lhe cada vez mais o poder de seleção, como se ela fosse uma instância neutra. Referem-se eles, que a escola possui:

- A) Simultaneamente, uma função técnica-de-produção e comprovação de capacidades – e uma função social – de conservação e consagração de poder e privilégios.
- B) Uma função avaliadora de parâmetros sociais.
- C) Uma função técnica de produção de conhecimentos aleatórios às necessidades do indivíduo.
- D) Intrinsecamente, uma função conciliadora de ideologia e privilégios.
- E) Condição de funcionar apenas como uma detentora de poder e decisões.

12) Jacques Delors (1998), no livro Educação: “um tesouro a descobrir, aponta como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda a vida fundada em quatro pilares que são ao mesmo tempo pilares do conhecimento e de formação continuada.” Esses pilares podem ser tomados também como bússola para nos orientar rumo ao futuro da educação. São eles:

- A) Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, aprender a ser.
- B) Aprender a conhecer, aprender a conviver, aprender a avaliar, aprender a superar.
- C) Aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a superar, aprender a ser.
- D) Aprender a viver juntos, aprender a ser, aprender a avaliar, aprender a superar.
- E) Aprender a fazer, aprender a conhecer, aprender a viver juntos, aprender a lutar.

13) Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº. 9394/96, em relação às escolas que oferecem a Educação Básica, analise:

- I.** O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto em lei.
- II.** A carga horária mínima anual será de oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III.** A classificação em qualquer série ou etapa pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou a fase anterior, na própria escola: por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- IV.** O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III
- B) I, III, IV
- C) II, III, IV
- D) I, II, IV
- E) I, II, III, IV



14) Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem, se deduz uma série de funções dos professores, que têm como ponto de partida o próprio planejamento. Podemos caracterizar essas funções dentre outras, da seguinte maneira, EXCETO:

- A) Planejar a atuação docente de uma maneira suficientemente flexível para permitir a adaptação às necessidades dos alunos em todo o processo de ensino-aprendizagem.
- B) Contar com as contribuições e os conhecimentos dos alunos, tanto no início das atividades quanto durante sua realização.
- C) Estabelecer metas ao alcance dos alunos para que possam ser superadas com esforço e ajuda necessários.
- D) Potencializar progressivamente a autonomia dos alunos na definição de objetivos, no planejamento das ações que os conduzirão em sua realização e controle, possibilitando que aprendam a aprender.
- E) Avaliar os alunos conforme suas necessidades, levando em conta o seu ponto de partida e o seu ponto de chegada no processo ensino-aprendizagem, com vistas apenas no produto final.

15) A organização dos conteúdos na escola deu lugar a diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas que foram consideradas matérias de estudo. Segundo os autores Boisot, Piaget, Hechhausen, entre outros, podemos estabelecer três graus de relações disciplinares:

- 1. Multidisciplinaridade.
- 2. Interdisciplinaridade.
- 3. Transdisciplinaridade.

De acordo com as relações disciplinares citadas anteriormente, relacione as colunas a seguir:

- () É a relação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa.
- () É a organização mais tradicional de conteúdos. Eles são apresentados por matérias independentes umas das outras.
- () O conjunto de matérias ou disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.
- () É o grau máximo de relações entre as disciplinas, daí que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.

A sequência está correta em:

- A) 1, 2, 3, 1
- B) 3, 2, 1, 2
- C) 2, 1, 1, 3
- D) 1, 2, 2, 3
- E) 2, 1, 3, 1

16) “A avaliação é um elemento-chave de todo o processo de ensinar e aprender, sua função se encontra estreitamente ligada à função que se atribui a todo o processo.” Segundo Antoni Zabala, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A avaliação é um processo em que sua primeira fase se denomina avaliação inicial.
- () O conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino-aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam, denomina-se avaliação reguladora.
- () A finalidade da avaliação é ser um instrumento educativo que informa e faz uma valoração do processo de aprendizagem seguido pelo aluno, com o objetivo de lhe oportunizar, em todo momento, as propostas educacionais mais adequadas.
- () A avaliação final é o termo usado para se referir aos resultados obtidos e aos conhecimentos adquiridos.
- () O termo avaliação somativa ou integradora se refere ao conhecimento e a avaliação de todo o percurso do aluno.
- () O objeto de avaliação deve ser sempre o aluno.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F, V, V
- B) V, F, V, V, F, F
- C) V, F, V, F, V, V
- D) V, V, V, V, V, F
- E) V, V, V, V, F, F

17) O processo de ensino, em sua estrutura e funcionamento, caracteriza-se como práxis, na qual teoria e prática se determinam, gerando juntamente com o objeto-sujeito desse processo – o aluno – um saber próprio da atividade docente que, ao incorporar-se àquele que exerce sua ação sobre um determinado objeto, visando a sua transformação, transforma também esse sujeito – no caso, o professor, que se enriquece durante o processo. Quando consideramos a sala de aula como um espaço privilegiado da ação docente e esta como uma práxis, é correto afirmar que:

- A) A intencionalidade e a criatividade garantem a transformação da realidade.
- B) A elaboração do saber pedagógico afeta a construção da identidade do professor.
- C) A elaboração do saber pedagógico se processa no plano individual.
- D) A idealização do resultado transforma a realidade.
- E) A prática pedagógica do professor se restringe à sala de aula.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

18) ***“A transformação da escola historicamente conservadora e racional em escola reflexiva e emancipadora, é um processo em construção e não ocorre sem rupturas.” Assinale a afirmativa INCORRETA:***

- A) O projeto político-pedagógico-curricular, como expressão concreta do trabalho coletivo na escola, na conquista da autonomia da organização escolar poderá tornar-se instrumento viabilizador da construção da escola reflexiva e emancipadora.
- B) A reciprocidade autonomia/dependência da escola em relação aos modelos de sociedade, bem como a interação cultural interna/externa da organização escolar consistem na dimensão política do projeto político-pedagógico-curricular.
- C) A dimensão pedagógica do projeto político-pedagógico-curricular reside na intencionalidade da escola para desenvolver ações, a fim de cumprir sua finalidade de formar cidadãos nas dimensões sociocultural, política, profissional e humana.
- D) A dimensão curricular do projeto político-pedagógico-curricular expressa-se pela construção do currículo, que consiste na organização do conhecimento escolar em busca da qualidade social do ensino.
- E) A dimensão pública, gratuita e democrática é decorrente do movimento que valoriza tanto a cultura interna da organização escolar quanto a externa, considerando que a prática social é apenas ponto de partida da prática pedagógica.

19) ***“Os projetos de trabalho devem ser concebidos como uma postura pedagógica que se revela na busca da escola como espaço de cultura viva, que saiba acolher a diversidade das relações presentes na realidade cultural em que está inserida; uma postura que procura romper com uma concepção compartimentada da educação, centrada na fragmentação da vida escolar.” O que caracteriza a postura revelada pelos projetos de trabalho?***

- I. Trabalhar com projetos envolve sempre a resolução de problemas, possibilitando a análise, a interpretação e a crítica por parte dos alunos.
- II. Os conteúdos das disciplinas são vistos como ferramentas necessárias para a compreensão e a intervenção na realidade, estudados dentro de um contexto que lhes dá sentido.
- III. O projeto possibilita o trabalho com diversas fontes de informação, propondo atividades abertas e dando possibilidades aos alunos de estabelecerem suas próprias estratégias de aprendizagem e formas de registro e avaliação.
- IV. A flexibilidade no uso do tempo e do espaço possibilita um repensar da organização escolar.
- V. Alunos e professores são sujeitos do processo, gerando uma comunidade democrática dentro da sala de aula e criando um vínculo entre escola e realidade social.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV, V B) I, III, V C) II, IV, V D) I, II, IV E) I, II, III, V

20) **Com base na elaboração dos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- () Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam uma estrutura organizacional que tem os objetivos gerais do Ensino Fundamental como referência principal para a definição das áreas e temas.
- () Os temas transversais são considerados temas amplos o bastante, para traduzir as preocupações da sociedade brasileira, como ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, orientação sexual e trabalho e consumo.
- () Nos PCN's prevê-se que os temas transversais devam ser incorporados às áreas já existentes e ao trabalho educativo da escola, numa perspectiva de transversalidade.
- () Nos PCN's se apresenta uma proposta de organização e o funcionamento da escola em séries.
- () São pontos positivos destacados nos PCN's: a ressignificação de conteúdos, a inclusão dos temas transversais e a busca de um ensino inserido na realidade.

A sequência está correta em:

- A) V, F, V, V, V B) F, V, V, F, V C) F, V, V, V, F D) V, V, V, F, V E) V, V, F, F, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) **No Brasil colonial, a utilização da mão-de-obra escrava indígena limitou-se, ao longo do processo colonizador, às áreas econômicas secundárias, isto é, de economias menos prósperas e não diretamente inseridas nos circuitos mercantilistas de exportação. A escravidão indígena revelou-se pouco eficaz, particularmente nas áreas da grande lavoura de exportação por vários fatores. Assinale a alternativa que apresenta corretamente tais fatores:**

- A) Os constantes ataques às missões ou reduções, reorientação da política dos colonos, adaptação ao trabalho de natureza agrícola visando produção de excedente, conflitos intertribais, reconhecimento da diversidade cultural, não resistência à dominação.
- B) Percepção dos índios como uma outra humanidade, como animais ou como demônios, retirada dos nativos do seu habitat natural, boas chances de sobrevivência, alta rentabilidade para os senhores de terra, força de trabalho básica para os engenhos e para a lavoura.



- C) Firme organização intertribal, garantia de resistência maciça devido à identidade cultural, rígida distribuição de tarefas, aceitação da conversão ao catolicismo para se tornarem preferenciais aos colonos.
- D) Resistência constante dos nativos, fuga em massa de tribos inteiras, aumento do preço dos índios cativos, inadaptação ao regime de trabalho agrícola na grande lavoura, interesses maiores da burguesia mercantil metropolitana no tráfico negreiro que lhe garantia significativa acumulação de capital.
- E) Resistência dos indígenas à escravidão por meio de lutas pela posse da terra, inserção dos nativos nos circuitos mercantilistas de exportação, interesses dos nativos na mercantilização humana, acumulação de capital em suas mãos, o que desagradava os colonizadores que desejavam o exclusivo comercial.
- 22) Na segunda metade do século XX, a filósofa Hannah Arendt afirmou que: *“Apesar da base e da lógica econômica, o imperialismo realizou-se plenamente no plano político e ideológico. Cada Estado europeu percebeu que era preciso lutar pelo poder político mundial para continuar acumulando capital internamente e que somente impedindo o desenvolvimento dos países rivais, seria possível desenvolver a expansão econômica.”* Além disso, um fator ideológico teria sido também essencial. Assinale a alternativa que apresenta corretamente esse fator ideológico:
- A) A supervalorização do capital estrangeiro como símbolo da formação de políticas neoliberais e o aumento da demanda de líderes carismáticos para estimular a intervenção estatal.
- B) A exaltação nacionalista e a postura racista (o europeu ocidental seria melhor, mais bem desenvolvido, civilizado e superior aos latino-americanos, africanos e asiáticos) eram usadas para justificar a imposição de modelos políticos, econômicos e civilizatórios, modos de viver e de pensar e, sobretudo, as intervenções armadas.
- C) Na verdade, uma profunda transformação estava em andamento na correlação de forças internacionais. Um equilíbrio ideológico europeu distanciou ainda mais as rivais potências históricas – para bloquear as potências recém-constituídas na América, África e Ásia.
- D) A propósito, o imperialismo passou a ser confundido simplesmente com as ocupações territoriais para promover um neocolonialismo. Numa análise sistemática, a explicação lógica para o novo paradigma internacional era de desenvolver uma missão civilizatória.
- E) A explicação econômica pode ser descartada com o novo paradigma internacional que prioriza o desenvolvimento da comunicação e da tecnologia como forma de equiparar os lucros, aplicando uma medida protecionista para os mercados nacionais. Com negociações explícitas e legítimas, a ideologia capitalista harmoniza as relações mundiais, evitando prejuízos materiais para as potências recém-constituídas.
- 23) *“As propostas curriculares de História nos últimos anos convergem no que se refere a crítica as noções de tempo impostas pelos currículos anteriores, oriundos dos paradigmas positivistas que devem ser superados. De forma quase unânime, as formulações de novas propostas curriculares são justificadas ao se apresentarem como meio de superar um ensino de História que se fundamenta na construção de um tempo histórico homogêneo, determinado pelo eurocentrismo e sua lógica de periodização baseada no sujeito histórico Estado-nação. E nessa perspectiva, propõem-se a trabalhar com as diferentes temporalidades e diferentes sujeitos.”* (Bittencourt, Circe)
- Da análise feita sobre as atuais propostas, quando comparadas às anteriores, pode-se perceber que:**
- A) Apresentam sugestões para abarcar os conceitos de igualdades e diferenças, de compromissos e rupturas, mantendo o caráter civilizatório dos europeus como sentido político da questão da cidadania nos diferentes tempos, levando assim à construção de um tempo linear e homogêneo.
- B) Apresentam contradições nas concepções dos movimentos sociais que decorrem da ideia de História Nacional, na perspectiva tradicional, considerando o momento fundante da nação e das relações do mundo europeu com as populações nativas em função de transformá-las em grupos civilizados liberais. De acordo com a periodização sugerida pelos positivistas, é possível organizar uma proposta atualizada e justa.
- C) Apresentam críticas aos conteúdos de História voltados, ora para a ideia de História nacional subordinada à ótica europeia, ora para uma História centrada nos modos de produção, com base no estruturalismo que imobiliza as ações dos indivíduos em sociedades, especialmente as periféricas do mundo desenvolvido. Assim, as justificativas das propostas apontaram para a alteração e superação da concepção do tempo histórico evolutivo e progressista.
- D) Apresentam críticas às concepções democráticas do modelo liberal. Informam ainda os deveres cívicos dos cidadãos, tais como a necessidade de pagamento de impostos, de prestação de serviço militar, de preservação do meio ambiente, entendendo-os como conquistas historicamente determinadas pelos eixos temáticos, estabelecidas e organizadas pelo capitalismo. Dessa forma, o processo de produção do conhecimento histórico é significativo para revelar a seleção dos conteúdos propostos.
- E) Apresentam fundamentações teóricas baseadas na constituição e na transposição de uma história social e cultural do ensino. Moldados no modelo ultramarino, trabalhando com os modos de produção, se explica a lógica do mercantilismo europeu como forma de contribuição ideológica para o mundo novo em construção. Dessa forma, as temporalidades são tratadas de forma dinâmica e linear.

24) Assinale a alternativa que apresenta um relacionamento entre a acumulação capitalista na Inglaterra, a vinda da Corte Portuguesa para o Brasil e o processo de emancipação política brasileira:

- A) Para alcançar o objetivo prioritário, a Inglaterra articula um impulso externo, provindo do quadro internacional, encontra como resposta a solidariedade interna. A associação entre as classes dominantes nas colônias e nas metrópoles proporciona a vinda da Corte para o Brasil. Quando essa conjugação de interesses se estabelece, o processo de independência atinge a maturidade.
- B) A eliminação dos intermediários é uma das mais prementes exigências das áreas de produção em que as relações capitalistas estavam na plenitude do seu desenvolvimento. A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil sob a proteção inglesa proporciona as condições em que o processo de independência poderá encontrar solução pacífica, visto em seu conjunto.
- C) A transferência da Corte lusa determina, além da liberdade comercial presidida pela Inglaterra, a montagem do aparelhamento administrativo que prepara o da Independência. Surgia a autonomia como consequência inelutável, pois as forças napoleônicas foram derrotadas pelos lusitanos, redundando a opressão inglesa.
- D) No processo de autonomia, presidido pela classe dominante, dos senhores territoriais, ficam resguardados os privilégios dos franceses após a invasão da península ibérica. A coroa lusa valendo-se da aliança britânica se transfere para o Brasil, a fim de beneficiar o desenvolvimento do capitalismo configurado nas metrópoles europeias em destaque.
- E) O desenvolvimento econômico das metrópoles assinala a transformação do mercantilismo em capitalismo, configurando o largo quadro político europeu. Daí, a necessidade de transferência da Corte Portuguesa, uma vez que Portugal desejava ampliar seus investimentos nas relações comerciais com a Inglaterra, sua beneficiária, praticamente única.

25) “As fábricas americanas produzem mais do que aquilo que o povo americano pode utilizar; o solo americano produz mais do que aquilo que ele pode consumir. O destino traçou a nossa política: o comércio mundial será nosso. E adquiri-lo-emos como a nossa mãe (Inglaterra) nos mostrou. Estabeleceremos feitorias comerciais na superfície do mundo como centros de distribuição dos produtos americanos. Cobriremos os oceanos com os nossos barcos mercantes. Construiremos uma marinha a medida da nossa grandeza. Dos nossos entrepostos comerciais sairão grandes colônias arvorando a nossa bandeira e negociando conosco. As nossas instituições seguirão a nossa bandeira nas asas do comércio. E a lei americana, a ordem americana, a civilização americana e a bandeira americana serão plantadas nas margens até aqui presas da violência e do obscurantismo, e estes auxiliares de Deus torná-las-ão para o futuro magníficas e resplandecentes.”

(Beveridge, Albert J. Senador norte-americano em discurso proferido no Midlesex Club de Boston, no dia 27 de abril de 1898)

A natureza do programa imperialista dos Estados Unidos era outra em relação à Inglaterra. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as diferenças a respeito do imperialismo da Inglaterra e do imperialismo norte-americano na América Latina:

- A) Quanto aos Estados Unidos, mesmo tendo colônias, exerceram principalmente o imperialismo indireto sobre países oficialmente independentes. Diferentemente da Inglaterra, que atuou sobretudo no setor terciário, os Estados Unidos entraram a fundo em setores estratégicos da produção por meio do grande capital privado. Os Estados Unidos não construíram um império colonial explícito, isto é, administrado diretamente por agentes da metrópole.
- B) Para a Inglaterra, era imperativo levar aos povos colonizados a ideia de que a superioridade europeia não era só tecnológica, econômica e militar, mas também sobretudo – moral, permitindo assim, esconder o conteúdo essencial do imperialismo. Para os Estados Unidos, a legitimação básica da conquista dos povos nativos é a convicção da superioridade natural de dominação do resto do mundo como responsabilidade de civilizar os povos incultos.
- C) O imperialismo da Inglaterra se caracterizava pela dominação econômica e a pressão política, quando necessária, era implementada como conquista formal. Nos Estados Unidos, a crescente presença militar, por meio dos eventuais intervencionismos armados, avaliza o imperialismo econômico. Apesar do imperialismo informal, muitas pessoas conseguem observar a realidade dessa estratégia capitalista como processo natural nas relações intercontinentais.
- D) Na Inglaterra, o imperialismo foi sucessor do colonialismo da época moderna visando atender os interesses da burguesia industrial e financeira, ligados à obtenção de mercados, fontes de matérias-primas e áreas de investimento de capital. Nos Estados Unidos, a serviço do interesse expansionista do grande capital, organizaram a administração nas regiões anexadas, estabeleceram tratados para fixar áreas de controle e influência, pela via diplomática, asseguraram o controle ideológico e consolidaram a indispensável dominação política para benefício do poder econômico.
- E) Na Inglaterra, o controle ideológico da ação imperialista pautava, em geral, no apoio de amplos os setores da sociedade, pois a obtenção de colônias garantia status e prestígio para os políticos e ampla satisfação popular. Nos Estados Unidos, o controle imperialista era fundamentado na sua capacitação expansionista, onde o Estado deve impor um controle direto sendo a ação de poder consentida aos interesses sobre os quais incide.

26) Os números apresentados a seguir são reveladores de algumas das dificuldades pelas quais a economia argentina passou no final do século XX:

	<u>1990</u>	<u>2001</u>
Inflação	1.344%	-1,6%
Dívida externa	U\$62,2 bilhões	U\$142,3 bilhões
Desemprego	7,4% ⁽¹⁾	17,4% ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Porcentagem em relação à população economicamente ativa.

O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) foi constituído em 1991 por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai. O objetivo inicial era promover uma ampla integração das economias dos países membros, adotando políticas que contribuíssem para ampliar as relações comerciais entre eles. Apesar dos recursos que entraram na Argentina com as privatizações, a dívida pública não diminuiu, conforme demonstra a tabela. Assinale a alternativa que descreve o quadro econômico argentino, 1990-2001:

- A) Os produtos argentinos passaram a ter dificuldades de ingressar no mercado internacional devido ao seu elevado preço, que era resultado da paridade do peso com o dólar. A desaceleração da economia provocou a falência de empresas e fez o desemprego crescer.
- B) O governo argentino orientado pelo FMI adotou uma política de austeridade econômica que foi capaz de reduzir os déficits nas contas públicas. Gradualmente, o arrocho salarial ajudava a recuperar a competitividade da indústria e a valorização da moeda.
- C) O fim da paridade entre o peso e o dólar foi suficiente para amenizar a crise econômica na década posterior, mas não foi capaz de conter as gigantescas manifestações populares, agravando os problemas sociais.
- D) No âmbito do MERCOSUL, muitas foram as crises envolvendo a Argentina devido à inexistência de uma legislação comum para a onda crescente do consumo de importados, daí o aumento da inflação e o crescente desemprego, mas o apoio da sociedade possibilitou o reerguimento econômico após 2001.
- E) A recessão econômica gerou uma queda acentuada na arrecadação dos impostos. O governo argentino modificou sua política cambial, abandonando o controle da cotação do dólar sob o pretexto de evitar a quebra do sistema financeiro. Apesar de todas essas medidas, o desemprego e a inflação cresceram.

27) “ – A sociedade brasileira está preocupada com a Ética?

– Comecei a perceber a preocupação com a Ética, no sentido mais amplo e universal, exatamente nos últimos anos e no período Collor, quando o Movimento pela Ética na Política (MEP), que deu no impeachment, levantou a questão Ética na política. O movimento afirma que a política sem ética é intolerável. Em outras palavras: os políticos não podem mentir, enganar, não podem usar artifícios para obter o poder. O poder, a luta pelo poder, precisa de uma Ética, precisa ter normas válidas para todos, que sejam respeitadas por todos.”

(Trecho de uma entrevista com Herbert de Souza – o Betinho, uma das principais lideranças do MEP)

Diferentemente do que se pensa, a Ética ou a falta dela não é um problema que ocorre só na esfera política. Isso atinge em maior ou menor grau todos os setores da sociedade brasileira. Assinale a alternativa que sintetiza a necessidade da Ética e sua abrangência na sociedade brasileira e mundial:

- A) Diversos fatores contribuem para que a Ética seja praticada da forma ideal em nosso país: o combate à violência urbana, à devastação das florestas, à corrupção e ao preconceito. Os políticos devem se comprometer com a causa e investir mais na educação.
- B) A prática da Ética não é tarefa que diga respeito apenas ao Estado. Todos nós – mulheres e homens, negros e brancos, índios e mestiços, jovens e idosos – temos a nossa parcela de responsabilidade nesse contínuo processo de construção de uma nação mais ética, justa e democrática.
- C) Negros, pardos, índios que têm menos acesso à educação, salários dignos e saúde devem se organizar para exigir do Estado o cumprimento do seu papel no processo de construção de uma sociedade mais democrática e ética, afinal os políticos são responsáveis pela construção de uma sociedade justa para todos.
- D) De acordo com dados do IBGE (2002), o Brasil ainda apresenta índices de analfabetismo e violência, tão elevados por culpa dos políticos corruptos, porque a população já está consciente de que a luta pelo poder requer corrupção.
- E) A prática da Ética ou a falta dela compõe um quadro natural nas relações entre as diversas instituições sociais. Os políticos são responsáveis pela administração dos regionalismos, aplicando leis diferenciadas, mas que contemplem os interesses de todos.

28) “Todo ensino tende a ser uma abertura e convida a conhecer ainda mais. É universalista e, por essa razão, transcende a função de conferir identidade. Contribui para situar cada um de nós relativamente aos demais.” (...)

(André, Yves)

“O que está em jogo, os historiadores explicam, é o fato de identificar outros agentes sociais, que não os privilegiados tradicionalmente, como atores principais da sua própria história e, em decorrência, do devir histórico: as classes dominadas, os setores trabalhadores e os despossuídos da sociedade brasileira.” (Nadai, Elza)

Considerando os trechos apresentados pelos historiadores Yves André e Elza Nadai, assinale a alternativa que caracteriza o perfil dos líderes educacionais, sobretudo no mundo atual:



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

- A) Alcançar a eficácia teórica que se reveste de ciência se fixando na concepção tecnocrática do ensino é o grande desafio para os líderes educacionais atuais, pois os acontecimentos do passado, não podem se vincular aos acontecimentos do presente devido às diferentes temporalidades.
- B) Os líderes educacionais estruturam o ser e a cultura do homem na sociedade, para isso deve trabalhar a História como terreno do interessante e do mundo privado enquanto tal, para não correr o risco de operar apenas com as descontinuidades.
- C) Aprender o que somos, o que estamos nos tornando agora e o que poderemos fazer, mediante um conhecimento histórico denso e justo, é tarefa prioritária dos especialistas em educação, dos líderes educacionais de todas as áreas, principalmente das Ciências Humanas.
- D) Cabe aos líderes educacionais, principalmente da área de Ciências Humanas equilibrar os aspectos econômicos, políticos e ideológicos. Cabe-lhes ainda, realçar a importância das relações de dominação e exploração como contribuintes da evolução geral da humanidade.
- E) Através do trabalho dos especialistas da educação conclui-se que a ideia do processo histórico linear é que configurou a forma de se construir a História. A linearidade do processo permite formar consciência e seguir a hierarquização do poder e do exercício da cidadania.

29) A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos ou entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato entre os pares, cabendo a lei dispor sobre: (§ 8º inciso XXII – Art. 37 Constituição Federal)

- 1. O prazo de duração do contrato.
- 2. Os controles e critérios de avaliação de desempenho, direitos, obrigações e responsabilidade dos dirigentes.
- 3. A remuneração pessoal.
- 4. As despesas funcionais.

Considerando o disposto no parágrafo citado, é correto afirmar que:

- A) Apenas um item é correto.
- B) Apenas dois itens são corretos.
- C) Apenas três itens são corretos.
- D) Todos os itens são corretos.
- E) Nenhum item completa corretamente o enunciado.

30) Em se tratando de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, qual o servidor público da administração direta, autárquica e fundacional que deverá ficar afastado de seu cargo? (Art. 38 da Constituição Federal)

- A) Os vereadores com compatibilidade de horários.
- B) O Prefeito Municipal, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- C) Os deputados estaduais com compatibilidade de horários.
- D) Os senadores com compatibilidade de horários.
- E) N.R.A.

CONHECIMENTOS GERAIS

31) Como cidadão responsável pela escolha de seus representantes na democracia brasileira, é dever do eleitor conhecer as regras do processo eleitoral, conforme o que vivemos atualmente no país. NÃO representa uma liberação aos candidatos nas campanhas deste ano:

- A) O showmício com a contratação de artistas é proibido mesmo que o candidato seja artista.
- B) A distribuição de brindes, como canetas, chaveiros, bonés, camisas é proibida durante a campanha.
- C) Cartazes e faixas são permitidos em áreas particulares com limite de tamanho máximo.
- D) A propaganda paga em TV, rádio e Internet é permitida, desde que em horários previamente estipulados pelo TSE ou TRE.
- E) O autofalante só pode ser utilizado entre 9h e 21h.

32) “O Brasil tem compromissos políticos de ajudar o continente africano a se desenvolver. O Brasil tem dívida histórica com os africanos, e nós achamos que essa dívida não pode ser paga com dinheiro. Ela é paga com solidariedade, com gestos políticos e com ajuda.”

(Luiz Inácio Lula da Silva – Presidente do Brasil, G1)

Quando o presidente Lula afirma que o Brasil tem “uma dívida histórica com os africanos”, ele está se referindo a que fato registrado na história de nosso país?

- A) A colonização e exploração de riquezas agrícolas de regiões africanas, como Angola, Moçambique e Guiné Bissau, no século XIV.
- B) O tráfico de africanos para o trabalho escravo no Brasil durante vários séculos até a Abolição, em 1888.
- C) A exploração econômica de matérias-primas minerais de vários países africanos, como Angola, Gana e África do Sul, no início do século XX.
- D) O acordo de cooperação assinado em 1953, entre Brasil e 18 nações africanas, na qual o país assumia responsabilidade de ajuda financeira e política.
- E) A miséria na África, em decorrência da exploração desenfreada do continente por nações desenvolvidas, fazendo com que as novas nações em desenvolvimento assumam o compromisso de amenizar problemas, como seca, fome, epidemias etc.



33) O Congresso Nacional promulgou uma Proposta de Emenda à Constituição (PEC), que agilizou a separação entre os casais, de modo que o pedido de divórcio passa a ser imediatamente atendido, bem diferente da praxe anterior, quando:

- A) O divórcio só podia ser solicitado depois de um ano da separação formal (registrada em cartório, por exemplo) ou até dois anos de vivência em residências diferentes.
- B) O divórcio só era permitido quando baseado em motivo de natureza grave, como adultério, agressão física, crime ou prejuízos materiais irreparáveis.
- C) O divórcio só se efetivava após cinco anos de separação judicial e com o consentimento de ambas as partes, incluindo a concordância quanto à separação total dos bens, em caso de casamento em comunhão total ou parcial.
- D) O divórcio se desenrolava judicialmente com diversas etapas, como a de conciliação, até que a Justiça estivesse plenamente convencida de que o melhor para o casal era a separação.
- E) O divórcio só se concretizava após o casal passar pela avaliação de uma junta formada por Psicólogos e Assistentes Sociais das Comarcas que concluíssem pela impossibilidade definitiva de convivência conjunta do casal.

34) “As células-tronco exercem hoje um papel único na história da medicina. Pacientes desesperados pela cura, depositam todas as esperanças em tratamentos derivados das pesquisas com células-tronco. A dura realidade é que, salvo algumas doenças sanguíneas, as células-tronco não ‘curaram’ nada até agora. O sonho da cura não pode ameaçar a qualidade da ciência. As direções a seguir no futuro só devem ser decididas pelos resultados gerados nos laboratórios e não por sonhos. A ciência é a única atividade humana que poderá transformar esperanças em realidade.”

(por Alysson Muotri, G1 – Espiral)

Sobre o tema tratado anteriormente, analise:

- I.** Estudos recentes indicam que a transferência celular entre o feto e a mãe durante a gestação é um fenômeno comum e que a troca de células persiste nos dois indivíduos, anos após o nascimento.
- II.** Utilizando-se de sondas específicas para o cromossomo Y (aquele presente só em homens), foi revelado que em diversos tecidos de mulheres que havia passado por um transplante, as células masculinas foram rapidamente destruídas.
- III.** Segundo estudos, a troca celular pode acontecer entre gêmeos no útero ou, de forma já confirmada, durante um aborto espontâneo.

Está(ão) adequada(s) ao enunciado apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II B) I C) II, III D) III E) I, III

35) A obra abaixo foi furtada do Museu de Arte Contemporânea (MAC) de Pernambuco, onde se encontrava desde a década de 1960, quando foi doada por Assis Chateaubriand. O quadro “Enterro” (reprodução P&B) está avaliado em mais de R\$1 milhão e integra a chamada série azul de um dos maiores nomes da pintura brasileira de todos os tempos. Natural de Brodowski, interior de São Paulo, teve uma produção de cerca de cinco mil obras, entre elas, destacam-se “A Primeira Missa no Brasil”, “Mestiço” e “O Lavrador de Café”. Seu nome é:

- A) Pablo Picasso.
- B) Di Cavalcanti.
- C) Tarsila do Amaral.
- D) Cândido Portinari.
- E) Salvador Dali.



36) A Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE), sediada em Paris, lançou no final do primeiro semestre de 2010 um relatório sobre a migração internacional, no qual apresenta como conclusões:

- I.** Mesmo com a crise, a imigração aumentou significativamente nos 27 países da União Europeia, devido ao envelhecimento da força de trabalho, mantendo vários setores com vagas ociosas.
- II.** As restrições à imigração aumentaram amplamente desde que uma crise financeira abarcou o mundo, em 2008.
- III.** A migração de mão-de-obra é um problema futuro que vai necessitar da implantação de leis protecionistas de mercado, no intuito de preservar as vagas de trabalho para a população ativa dos países desenvolvidos. Vamos precisar suprir faltas de mão-de-obra e fazer frente a desafios demográficos.
- IV.** O fluxo de imigrantes caiu em 2008, e continuou a declinar em 2009, revertendo cinco anos de aumentos médios anuais.

Estão adequadas ao enunciado apenas as afirmativas:

- A) I, II B) III, IV C) I, III D) II, IV E) I, IV

37) “Sem água não podemos viver, estamos trabalhando para que a água seja declarada um direito humano.”

(Evo Morales, Presidente da Bolívia. EFE, em La Paz)

Tal declaração foi dada pelo líder sul-americano, fundamentando a seguinte ação realizada, no intuito de tornar a água um direito humano no mundo:

- A) Marcha sul-americana pela água, que teve início no deserto do Atacama no Chile, e pretende percorrer as principais áreas secas da América do Sul.
- B) Manifestação realizada na sede do Mercosul, com representantes de todos os países que compõem o bloco, em apoio ao fim da comercialização da água.
- C) Envio às Organizações das Nações Unidas (ONU) de um projeto de resolução, para que o acesso à água seja um direito humano.
- D) Abaixo-assinado iniciado pelos líderes sul-americanos, com a coordenação do presidente boliviano, que pretende buscar a assinatura de apoio de todos os líderes de governo do mundo.
- E) Discurso proferido no encontro do G-20, em Toronto, Canadá, alertando o mundo para a escassez desse bem natural em futuro bem próximo.

38) A revista *Forbes* publicou em julho, a lista dos 10 monarcas mais ricos do mundo, como se apresenta, a relação:



1 - Rei da Tailândia, Bhumibol Adyadej



2 - Sultão de Brunei, Haji Hassanal Bolkiah



3 - Rei da Arábia Saudita, Abdullah Bin Abdul Aziz



4 - Xequê dos Emirados, Khalifa Al Nahayan



5 - Xequê de Dubai, Mohammed Bin Rashid Al Maktoum



6 - Príncipe de Liechtenstein, Hans-Adam II Von und zu Liechtenstein



7 - Rei do Marrocos, Mohammed IV



8 - Xequê do Catar, Hamad Bin Khalifa Al Thani



9 - Príncipe de Mônaco, Albert II



10 - Príncipe Aga Khan IV, Karim Al Hussein

Analise as afirmativas:

- I. Dos dez monarcas, apenas dois representam a tradicional nobreza europeia.
- II. O mais rico se encontra numa das maiores nações produtoras de petróleo do planeta.
- III. Três monarcas presentes na lista são xeiques árabes.
- IV. *Mohammed IV* e *Haji Hassanal Bolkiah* são os únicos africanos presentes na lista.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II
- B) III, IV
- C) I, III
- D) II, IV
- E) II, III

39) Uma pesquisa da *comScore* divulgada em agosto deste ano, apontava que em todo o planeta existem cerca 945 milhões de internautas que fazem uso de alguma rede social e o Brasil é o 5º país do mundo em número de visitas a redes sociais, com mais de 35 milhões de visitantes únicos, ficando atrás apenas dos consecutivos países:

- A) EUA, China, Alemanha e Rússia.
- B) China, Índia, Indonésia e EUA.
- C) Rússia, Indonésia, Grã-Bretanha e Austrália.
- D) EUA, México, China e África do Sul.
- E) China, EUA, Índia e Rússia.

40) “Grandes vazamentos de petróleo não são mais novidade nesta vasta terra tropical. Segundo estimativas, faz 50 anos que o delta do rio Níger, onde a riqueza subterrânea é desproporcional à pobreza da superfície tolera, todo ano, o equivalente ao vazamento do *Valdes Exxon*. Quase toda semana ocorre vazamento e alguns pântanos estão sem vida há muito tempo. (...) Há algumas semanas, segundo eles, uma tubulação da *Royal Dutch Shell*, que estava estourada em um manguezal, foi finalmente fechada depois de dois meses de vazamento: agora, nenhum ser vivo se mexe mais nesse mundo preto e marrom, que já foi uma vez cheio de camarões e caranguejos. Não muito longe dali, no afluente *Gio Creek*, ainda há manchas pretas provenientes de um vazamento que ocorreu em abril e, logo na divisa do estado, em *Akwa Ibom*, os pescadores se aborrecem com suas redes manchadas de óleo, duplamente inúteis em um mar estéril, destruídas por um vazamento de uma tubulação costeira da *Exxon Mobil*, que durou semanas.”

(por Adam Nossiter, do New York Times)

Sobre o texto e o contexto econômico e geográfico mundial, analise:

- I. Referencia o vazamento constante de petróleo em regiões miseráveis da África e da Ásia Oriental.
- II. Comenta a ação poluidora de duas grandes petroleiras – a primeira de origem britânica e holandesa, e a segunda, norte-americana.
- III. A região citada pertence à Nigéria, um dos maiores produtores de petróleo do mundo, localizada no Oriente Médio.
- IV. Relaciona os acidentes, envolvendo petróleo nessa região com os vazamentos ocorridos no Golfo do México e do navio *Valdes Exxon*, no Alaska.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II
- B) III, IV
- C) I, III
- D) II, IV
- E) II, III

