



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS

### ESTADO DE MINAS GERAIS

**EDITAL N.º. 001/2009**

#### **INSTRUÇÕES**

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 04 (quatro) horas, exceto para os candidatos ao cargo de Técnico em Enfermagem, que realizarão também, provas discursivas, sendo concedido o acréscimo de 01 (uma) hora para a realização das mesmas, perfazendo assim, um total de 05 (cinco) horas para a realização das provas objetivas e discursivas.
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 60 (sessenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
- 11 - Ao terminar a prova, o candidato entregará obrigatoriamente ao fiscal de sala, o Cartão de Respostas devidamente assinado no local indicado e o Formulário de Resposta da Prova Discursiva (somente para o cargo de Técnico em Enfermagem).

#### **RESULTADOS E RECURSOS**

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no Quadro de Avisos da Prefeitura e no Diário Oficial do Estado de Minas Gerais, a partir 09h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital N.º. 001/2009, sendo observados os seguintes aspectos:
  - a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas via Internet disporá de **48 (quarenta e oito) horas ininterruptas, iniciando-se às 09h00min do dia 20 de setembro de 2010 e encerrando-se às 09h00min do dia 22 de setembro de 2010**, via fax, ou em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net). A interposição de recursos no Protocolo Geral da Prefeitura Municipal poderá ser feita nos dias **20 a 22 de setembro de 2010, no horário de expediente, de 12:00 às 18:00 horas.**
  - b) A interposição de recursos poderá ser realizada das seguintes formas: a) via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no link correspondente ao Concurso Público; ou b) na Prefeitura Municipal de Congonhas/MG, por meio de requerimento, protocolado no Protocolo Geral.

**TEXTO I:**

É bastante comum ouvir leigos falarem sobre línguas primitivas, repetindo até o mito já desacreditado de que há certos povos cujas línguas consistem apenas de umas poucas palavras complementadas por gestos. A verdade é que todas as línguas até hoje estudadas, não importa o quanto primitivas as sociedades que as utilizavam nos possam parecer sob outros aspectos, provaram ser, quando investigadas, um sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido. (...)

Todas as línguas vivas, pode-se presumir, são por natureza sistemas eficientes de comunicação. À medida que se modificam as necessidades de comunicação de uma sociedade, também se modificará a língua por ela falada, para atender às novas exigências. O vocabulário será ampliado, seja tomando emprestadas palavras estrangeiras, seja criando-as a partir de seus próprios vocábulos já existentes.

(Lyons, John. *Língua(gem) e linguística: uma introdução*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982 / com adaptações)

**01) As afirmativas a seguir deverão ser analisadas e julgadas de acordo com o texto:**

- I. O primeiro período do texto demonstra de forma clara e precisa a argumentação e o ponto de vista do autor quanto ao tema central: “línguas primitivas”.
- II. No segundo período do texto, as expressões “até hoje estudadas” e “quando investigadas” atribuem ao texto um caráter estatístico e científico.
- III. A introdução do 2º § ratifica ideias expostas no 1º parágrafo.
- IV. “Sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido” possui significado textual equivalente a “sistemas eficientes de comunicação.”

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I, II                      B) II, III                      C) I, IV                      D) III, IV                      E) IV

**02) A respeito do trecho: “A verdade é que todas as línguas até hoje estudadas, não importa o quanto primitivas as sociedades que as utilizavam...” pode-se afirmar que:**

- A) O “as” (em destaque) pode ser suprimido sem que haja prejuízo do texto quanto à coesão e coerência textuais.
- B) É possível substituir “as” (em destaque) por “todas as línguas” mantendo-se um bom nível de coesão textual.
- C) O termo “as” (em destaque) refere-se a “todas as línguas” e tem a função de estabelecer uma conexão textual.
- D) As três ocorrências de “as” no trecho transcrito no enunciado possuem o mesmo referente e por isso têm a mesma importância na construção do texto.
- E) O termo “as” (em destaque) refere-se às sociedades, já que tal utilização partia delas.

**03) No trecho “... quando investigadas, um sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido. (...)” o termo em destaque confere a mesma ideia indicada por:**

- A) Já que.                      B) Mesmo.                      C) O quanto.                      D) Assim como.                      E) No momento em que.

**04) De acordo com a argumentação do texto, “o sistema de comunicação de línguas vivas” possui eficiência comprovada por que:**

- A) Há um dinamismo que envolve as línguas vivas atrelado às necessidades de comunicação de uma sociedade.
- B) Algumas línguas vivas são por natureza sistemas eficientes de comunicação pelo que se pode presumir.
- C) As línguas vivas confrontam-se com uma linguagem arcaica que não era capaz de transmitir mensagem alguma.
- D) As necessidades de comunicação de uma sociedade são guiadas por um sistema de comunicação imutável e preciso.
- E) As exigências da sociedade quanto às necessidades de comunicação persistem apenas diante da possibilidade de utilização de um vocabulário já existente.

**05) No 2º§, o autor estabelece entre as necessidades de comunicação de uma sociedade e a língua por ela falada, uma relação de:**

- A) Causa e efeito.                      B) Adversidade.                      C) Temporalidade.                      D) Finalidade.                      E) Proporcionalidade.

**TEXTO II:**

Só falta o Senado aprovar o projeto de lei [sobre o uso de termos estrangeiros no Brasil] para que palavras como shopping center, delivery e drive-through sejam proibidas em nomes de estabelecimentos e marcas. Engajado nessa valorosa luta contra o inimigo ianque, que quer fazer área de livre comércio com nosso inculto e belo idioma, venho sugerir algumas outras medidas que serão de extrema importância para a preservação da soberania nacional, a saber:

Nenhum cidadão carioca ou gaúcho poderá dizer “Tu vai” em espaços públicos do território nacional;

Nenhum cidadão paulista poderá dizer “Eu lhe amo” e retirar ou acrescentar o plural em sentenças como “Me vê um chopps e dois pastel”;

Nenhum dono de borracharia poderá escrever cartaz com a palavra “borraxaria” e nenhum dono de banca de jornal anunciará “Vende-se cigarros”;

Nenhum livro de gramática obrigará os alunos a utilizar colocações pronominais como “casar-me-ei” ou “ver-se-ão”.

(Piza, Daniel. *Uma proposta imodesta*. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 08/04/2001)



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- 06) A respeito da argumentação presente nos Textos I e II, é correto considerar que os pontos de vista dos autores manifestam:
- A) A defesa de um mesmo argumento, ainda que com características e formas próprias, por parte de cada autor.
  - B) A defesa de argumentos diferentes, ainda que de forma implícita, por parte dos autores.
  - C) A defesa de um mesmo argumento, de forma explícita, por parte dos autores.
  - D) A defesa de argumentos diferentes, de forma explícita, por parte dos autores.
  - E) Cada um, uma argumentação contraditória em si mesma.
- 07) No primeiro período, o trecho “[sobre o uso de termos estrangeiros no Brasil]” estabelece quanto à estrutura do texto:
- A) Um elemento de coesão textual necessário para que haja o entendimento quanto à causa do projeto de lei citado anteriormente.
  - B) Uma referência quanto à finalidade do projeto de lei citado anteriormente.
  - C) Uma constatação de que o projeto de lei citado anteriormente requer urgência para ser aprovado.
  - D) A condição para que o projeto de lei citado anteriormente possa ser aprovado.
  - E) Uma referência explicativa a respeito do projeto de lei citado anteriormente.
- 08) A oposição estabelecida pelas características atribuídas ao “nosso idioma” possui, no texto, um caráter:
- A) Contraditório, já que não se deve atribuir características que possuem ideias que se opõem a um mesmo elemento.
  - B) Ambíguo, produzindo no leitor um possível questionamento diante de tal construção.
  - C) Meramente formal que tem por finalidade qualificar o nosso idioma com base nos estudos já realizados.
  - D) Informativo, dando referências ao leitor a respeito do próprio idioma e suas características para o projeto de lei já citado no texto.
  - E) Jornalístico, utilizando palavras que se opõem e demonstram a sensibilidade do autor.
- 09) A partir da sugestão, dada pelo autor, de algumas medidas, infere-se que o mesmo:
- A) Considera o projeto de lei, citado no início do texto, de bom proveito para o Estado e propõe algumas melhorias.
  - B) Possui um grande conhecimento a respeito do projeto de lei mencionado no início do texto permitindo que ele possua uma condição favorável para sugerir melhorias a seu respeito.
  - C) Detém um ponto de vista que não é favorável ao projeto de lei citado no início do texto.
  - D) É tradicionalista no que se refere à linguagem e defende o conservadorismo da mesma.
  - E) Não considera a existência de falares regionais da língua.
- 10) De acordo com as características textuais presentes no Texto II, é possível identificá-lo da seguinte forma:
- A) Texto que possui a função exclusiva de informar o leitor através da apresentação e enumeração de informações básicas sobre um acontecimento.
  - B) Texto no qual encontramos o relato de fato contemporâneo, a partir do qual o autor demonstra seu ponto de vista.
  - C) De caráter predominantemente descritivo, informando com riquezas de detalhes sobre as características do projeto de lei em questão.
  - D) Texto de caráter instrutivo de grande importância para complementação do projeto de lei citado.
  - E) Um relatório do que ocorre numa reunião oficial para aprovação de um projeto de lei.

### **CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

- 11) Considere as abordagens teóricas de ensino e aprendizagem, a saber:

- I. Behaviorismo.
- II. Construtivismo Interacionista.
- III. Construtivismo Sócio-Interacionista.

**Analise as afirmativas e as relacione aos itens anteriores:**

- ( ) Modelo pedagógico consolidado a partir de 1930, onde aceitava-se que o processo de aprendizagem era fruto de memorizações provenientes de repetições de ações realizadas pelos estudantes.
- ( ) Nesta abordagem que tem Vigotsky como principal nome, considera-se que a aprendizagem está diretamente ligada, relacionando a interação do indivíduo com o meio externo, meio este que levava em conta não apenas os objetos, mas os demais sujeitos.
- ( ) As ideias colocadas nesta abordagem sugerem que o aprendiz compreenda o mundo através da sua percepção, construindo significados para este mundo.
- ( ) A ideia principal desta abordagem, que tem Piaget como o seu maior expoente, era que a lógica de funcionamento mental da criança é qualitativamente diferente da lógica adulta.
- ( ) Para Skinner, apontado atualmente como o principal expoente desta abordagem, o aluno é ensinado na medida em que é induzido a se engajar em novas formas de comportamento e em formas específicas, em situações específicas.

**A sequência está correta em:**

- A) I, II, III, III, I
- B) II, I, III, I, II
- C) I, III, II, II, I
- D) II, I, II, III, I
- E) III, I, II, I, III



**12) Para construir um currículo intertranscultural como fundamento da educação integral propõe-se:**

- I. Dar ênfase à diversidade cultural na organização de toda ação educativa, e essa diversidade carregar em si mesma diferentes divergências e múltiplas semelhanças.
- II. Aplicar a prática do pragmatismo, ensinando os alunos um conceito de ciência que implica respostas certas e precisas, tanto nas práticas escolares quanto para a investigação empírica dos fatos que cercam estas mesmas práticas.
- III. Ter uma visão de totalidade das ações propostas nos processos educativos, mesmo reconhecendo a complexidade dos mesmos, tendo como ponto de partida as pessoas, os coletivos humanos e as relações que se estabelecem entre si e com o mundo em que vivem.
- IV. Educar e tentar superar as dicotomias que resultam da desinformação, do fundamentalismo de todo tipo, das incertezas ou das certezas absolutas no campo das ciências, das artes, da religião e da política.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, III                      B) III, IV                      C) I, III, IV                      D) II, IV                      E) I, II, IV

**13) A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico, incluindo outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. Sendo parte de um processo maior, a avaliação pode ser *formativa* ou *somativa*. Considerando o enunciado, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) A avaliação formativa é utilizada para uma apreciação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.
- ( ) A avaliação somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico, no sentido de acompanhamento do desenvolvimento e reorientação da aprendizagem do aluno.
- ( ) Tanto a avaliação somativa quanto a formativa, podem levar a processos de exclusão e classificação na dependência das concepções que norteiam o processo educativo.
- ( ) A avaliação formativa é aquela em que o professor deve estar atento aos processos e às aprendizagens dos seus alunos.

**A sequência está correta em:**

- A) V, F, V, F                      B) F, F, V, V                      C) V, V, F, F                      D) F, V, F, V                      E) V, F, F, V

**14) Segundo Luckesi, para que uma avaliação cumpra sua função diagnóstica, deve ser executada com um certo rigor técnico, o que implica algumas exigências. Para serem adequados, estes instrumentos devem, EXCETO:**

- A) Medir resultados de aprendizagem claramente definidos e com harmonia com os objetivos institucionais.
- B) Ser construídos tão fidedignos quanto possível e, em consequência, ser interpretados com cautela.
- C) Ser utilizados para melhorar a aprendizagem do aluno e do sistema de ensino.
- D) Ser destinados exclusivamente a uma atribuição de notas e conceitos aos alunos, visando classificar o educando num certo estágio de desenvolvimento.
- E) Ser planejados para se ajustar aos usos particulares a serem feitos dos resultados.

**15) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9394/96, entendida como a orientação legal para a construção das diretrizes curriculares nacionais dela advindas, no seu artigo 26 e incisos, afirma:**

- I. Os currículos dos Ensinos Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- II. Nos currículos do Ensino Fundamental e Médio, devem abranger facultativamente o estudo da língua portuguesa, da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural, da realidade social e política.
- III. Na parte diversificada do currículo será obrigatório, a partir do sétimo ano, o estudo de uma língua estrangeira, preferencialmente a língua inglesa.
- IV. A Educação Física é componente curricular obrigatório da Educação Básica, incluindo os cursos noturnos, ajustando-se às faixas etárias e as condições da população escolar.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I, II                      B) I, III                      C) III, IV                      D) I                      E) IV

**16) Os PCN's foram criados para auxiliar os docentes na reflexão e discussão da prática pedagógica cotidiana que deverão transformar continuamente, atendendo as particularidades de cada região e escola. São possibilidades de ação, EXCETO:**

- A) Desenvolver uma avaliação somativa, que possibilite orientar o trabalho cotidiano do professor.
- B) Contribuir com as discussões de temas educacionais com pais e responsáveis.
- C) Refletir sobre a prática educativa, observando a coerência com os objetivos propostos no PPP.
- D) Rever objetivos, conteúdos, expectativas de aprendizagens, método de avaliação entre outros, durante todo o processo educativo.
- E) Identificar e utilizar materiais que possibilitem contextos para aprendizagens mais significativas.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- 17) A Lei nº. 11274/2006, em seu Artigo 4º, altera a redação da Lei nº. 9493/1996, a atual LDB, no parágrafo 2º e o inciso I do parágrafo 3º do artigo 87, onde se institui a Década da Educação. As alternativas a seguir estão em consonância com o Art. 87, EXCETO:
- A) O poder público deverá recensear os educandos no Ensino Fundamental, com especial atenção para os grupos de seis a quatorze e de quinze a dezesseis anos de idade.
  - B) Cada município e, supletivamente, o Estado e a União, deverá matricular todos os educandos a partir de quatro anos de idade para ingresso na Educação Básica.
  - C) Até o fim da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento em serviço.
  - D) Cada município, Estado e União, supletivamente, deverá matricular todos os alunos a partir de seis anos de idade no Ensino Fundamental.
  - E) Prover cursos presenciais ou a distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados.
- 18) Atualmente, educar pela prática democrática pressupõe um cuidado especial nos discursos e nas práticas cotidianas da escola, permitindo que crianças e jovens se formem como cidadãos para uma sociedade educadora e democrática. Acerca disso, o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas deve ser construído:
- A) Pautado nas imposições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's).
  - B) Com necessidade de ser mais político que pedagógico, pois se constrói sob a influência direta e legítima de grupos eventualmente no poder.
  - C) Como um processo que visa tornar o conhecimento transmissível e assimilável pelo aluno com dificuldade de aprendizagem.
  - D) Um processo de ação-reflexão-ação que exige uma vontade política do coletivo escolar.
  - E) Uma ação consciente e organizada, visando uma gestão centralizadora de qualidade e quantidade.
- 19) O Conselho Escolar é um dos vários mecanismos que possibilitam a gestão democrática na escola e sua implantação está prevista na atual Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/1996. Acerca disso, está INCORRETO afirmar que:
- A) Possui atribuição deliberativa, nos casos de sua competência, e aconselhar os gestores, no que julgar necessário, sobre ações a empreender e os meios a utilizar para o alcance dos fins da escola.
  - B) A LDB com esta decisão, possibilitou respeitar a autonomia pedagógica e administrativa e a condução da aplicabilidade dos recursos financeiros que chegam a escola, obedecendo as normas gerais de direito financeiro.
  - C) Constitui a expressão da escola, sendo um instrumento de tomada de decisões, atendendo às diferentes expectativas da comunidade, deliberando e construindo uma gestão democrática, conforme o PPP.
  - D) O Conselho Escolar é um instrumento de tradução dos anseios de toda a comunidade escolar, portanto ocorre a legitimação da voz da direção.
  - E) É uma instância formada pelos diversos seguimentos da comunidade escolar: professores, funcionários, pais... Enfim, os membros que, direta ou indiretamente, estão ligados ao processo educacional.
- 20) Com a intenção de proporcionar aos alunos uma educação comprometida com a qualidade, o Ministério da Educação elaborou na última década do século passado, os PCN's. Acerca desse fato, analise:
1. Os conteúdos transversais foram sugeridos pelos educadores de várias escolas brasileiras, com a intenção da melhoria do trabalho pedagógico.
  2. O termo "parâmetro" indica a ideia de fenômeno educativo a ser adotado por todos os educadores nas escolas brasileiras.
  3. Os temas transversais referem-se a conceitos científicos da aprendizagem.
  4. Constituem uma proposta flexível a ser implementada a partir das decisões regionais e locais sobre currículos e sobre os programas da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e professores.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) 1                      B) 1, 2                      C) 2, 4                      D) 1, 2, 3                      E) 4
- 21) Para Paulo Freire, numa abordagem de ensino sócio-político-cultural, a educação escolarizada deve ser entendida como a aquisição sistemática da experiência humana, ou seja, uma aquisição que será crítica e criadora e não simplesmente armazenamento de informações justapostas que não foram incorporadas ao indivíduo como um todo. Como pressupostos relativos aos aspectos educacionais, conforme o enunciado, marque a alternativa INCORRETA:
- A) O processo de conscientização, numa perspectiva ontogenética e filogenética.
  - B) O conhecimento como transformação contínua.
  - C) A avaliação classificatória que realça o valor, o desenvolvimento e a personalidade do educando.
  - D) A regulação da aprendizagem tendo o aluno como centro.
  - E) A ciência explicitada com o um produto da história.



22) Segundo Perrenoud, “na perspectiva de uma escola mais eficaz para todos, organizar e dirigir situações de aprendizagens é manter um espaço justo para tais procedimentos, despender energia, tempo e dispor das competências profissionais necessárias para imaginar e criar situações de aprendizagens. As didáticas contemporâneas encaram como situações amplas, carregadas de sentido e regulamentação, as quais requerem um método de pesquisa, de identificação e de resolução de problemas.” NÃO é uma característica específica, de acordo com o enunciado dado:

- A) Conhecer os conteúdos a ser ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- B) Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- C) Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- D) Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas com exercícios clássicos, exigindo sempre a operacionalização de um procedimento conhecido.
- E) Envolver alunos em atividades de pesquisa em projetos de conhecimento.

23) De acordo com Libâneo, os currículos devem expressar, de fato, as intenções e práticas sociais. As mais conhecidas concepções de organização curricular das intenções pedagógicas são:

1. Currículo Tradicional.
2. Currículo Racional-Tecnológico (Tecnicista).
3. Currículo Escolanovista (ou Progressista).
4. Currículo Construtivista.
5. Currículo Sociocrítico (ou Histórico-Social).
6. Currículo Integrado ou Globalizado.

**Relacione as concepções de organização curricular aos seus aspectos teórico-práticos:**

- ( ) Este currículo deve prever atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos e organizar situações que estimulem suas capacidades cognitivas e sociais, de modo a possibilitar a construção pessoal do conhecimento.
- ( ) Buscam a integração de conhecimentos e experiências que facilitem a compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, como também, busca ressaltar ao lado dos conteúdos culturais, o domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos e, simultaneamente, a compreensão de como o produzem, se elaboram e se transformam.
- ( ) Currículo proposto para a transmissão de conteúdos e previamente prescritos por especialistas que, a partir de critérios científicos e técnicos, formulam objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, habilidades consideradas úteis e desejadas pela sociedade.
- ( ) É um currículo reduzido a um conjunto de disciplinas e de conteúdos a serem transmitidos aos alunos e organizados numa grade curricular, ou seja, um ensino meramente transmissivo, centrado no professor e na matéria.
- ( ) O enfoque deste currículo coincide quase sempre com a ideia de currículo centrado no aluno e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os alunos ao meio, colocando os conteúdos escolares como instrumentos para o desenvolvimento de processos mentais, não como verdades estabelecidas.
- ( ) Possui várias correntes, às vezes divergentes entre si, algumas dão mais ênfase às questões políticas do processo de formação, outras colocam a relação pedagógica como mediação da formação política.

**A sequência está correta em:**

- A) 4, 6, 2, 1, 3, 5
- B) 6, 4, 2, 1, 5, 3
- C) 3, 4, 5, 6, 2, 1
- D) 6, 3, 1, 2, 4, 5
- E) 2, 3, 4, 5, 6, 1

24) “A escola contemporânea precisa voltar-se para as novas realidades, ligar-se ao mundo econômico, político, cultural, mas precisa ser um baluarte contra a exclusão social. Numa concepção de Educação Inclusiva, a realização de projetos educativos exige a compreensão da singularidade dos seres humanos.” Considerando o enunciado, é correto afirmar que:

- A) A utilização de métodos de controle das ações indisciplinadas dos alunos visa um comportamento social adequado e, portanto, inclusivo à sociedade.
- B) Possibilita condições para que todos os alunos se sintam pertencentes ao grupo, de maneira a serem respeitados e reconhecidos em suas várias formas de agir e pensar.
- C) Implanta técnicas de participação espontânea que levem cada membro do grupo a rever comportamentos diante da sociedade.
- D) Insere normas de convivência em que o aluno possa aprender a se comportar conforme as regras sociais estabelecidas e permitidas pela instituição escolar.
- E) Desenvolve atividades esportivas visando a canalização das energias, das ações agressivas e inadequadas dos diversos membros do grupo.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

25) As concepções de organização e gestão escolar possibilitam fazer uma análise da estrutura e da dinâmica organizativa de uma escola. Acerca destas concepções, analise as afirmativas:

- I. A concepção técnico-científica prevalece uma visão mais burocrática e tecnicista da escola, com definição de objetivos sociopolíticos e pedagógicos da escola, pela equipe escolar.
- II. A concepção autogestionária baseia-se da hierarquia de cargos e funções, nas regras e procedimentos administrativos, visando a racionalização do trabalho e a eficiência dos serviços escolares.
- III. A concepção interpretativa considera como elemento prioritário na análise dos processos de organização e gestão os significados subjetivos, as intenções e a interação entre as pessoas.
- IV. A concepção democrático-participativa baseia-se na responsabilidade coletiva, ausência de direção centralizada e acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I                      B) II                      C) III                      D) IV                      E) I, II, III, IV

26) Na história da educação brasileira, muitas foram as transformações pelas quais passaram as escolas e a prática didática. Considerando a Pedagogia Progressista, as três Tendências Pedagógicas que se manifestam são:

- A) Libertária, Tradicional e Crítico-Social dos Conteúdos.
- B) Tradicional, Renovada Progressista e Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Libertária, Libertadora e Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Tradicional, Tecnicista e Renovada Progressista.
- E) Libertária, Libertadora e Tecnicista.

27) A Lei nº. 11274/2006 provocou grande impacto no Ensino Fundamental, ao alterar o artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, por que:

- A) Todas as escolas de Ensino Fundamental obrigatoriamente deverão ministrar o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- B) O acesso ao Ensino Fundamental é obrigatório e gratuito nas escolas públicas, com matrícula aos seis anos de idade, ampliando este nível de ensino de oito para nove anos.
- C) O Ensino Fundamental é obrigatório, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- D) Todas as escolas de Ensino Fundamental deverão organizar-se de forma a garantir a inclusão escolar.
- E) As escolas de Ensino Fundamental passam a receber verbas do FUNDEB.

28) A educação no Brasil orienta-se pelas Leis de Diretrizes e Bases, que podem ser consideradas um planejamento para um amplo intervalo de tempo. As diretrizes fornecidas pela supracitada Lei (Lei nº. 9394/96), quanto aos objetivos educacionais, dão uma dimensão muito mais ampla à educação, do que simplesmente transmissão de conhecimentos. Acerca disso, o planejamento educacional necessita:

- I. Considerar a educação integral do educando, pois o homem é desenvolvido simultaneamente no plano físico e intelectual com consciência clara de suas possibilidades e limitações.
- II. Reconhecer que o homem é munido de uma cultura e que o não oferecimento e reconhecimento de outras, não o impedem de compreender e refletir sobre o mundo.
- III. Observar que o homem é independente, mas não isolado que, conhecendo suas capacidades físicas, intelectuais e emocionais e possuidor de uma visão crítica da realidade, seja capaz de atuar de forma eficaz e eficiente nessa realidade.
- IV. Respeitar a individualidade do educando, abrindo espaços para o desenvolvimento das aptidões e da criatividade, por meio de atividades diversificadas e de um atendimento que permita o diálogo, a reflexão e a crítica.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, IV                      B) I, III, IV                      C) II, III, IV                      D) I, III                      E) II, IV

29) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Constitui-se em um conjunto de normas pedagógicas que visam contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade.
- ( ) Tem a função de contribuir com as políticas e programas de Educação Infantil, socializando informações, discussões e pesquisas, subsidiando o trabalho educativo de técnicos, professores e demais profissionais da Educação Infantil e apoiando os sistemas de ensino estaduais e municipais.
- ( ) Possui um conjunto de propostas, diversas e heterogêneas quanto à sociedade brasileira, refletindo o nível de articulação de instâncias determinantes na construção de um projeto educativo para a Educação Infantil.
- ( ) Este documento foi elaborado pelo Ministério da Educação e do Desporto e está em consonância com a LDB atual.

**A sequência está correta em:**

- A) F, V, F, F                      B) V, F, F, F                      C) V, V, V, F                      D) F, F, V, F                      E) F, V, V, V



**30) A proposta educacional dos PCN's visa o crescimento do aluno como ser autônomo para atuar de maneira competente nos diversos contextos em que há de se desenvolver ao longo da vida. A essa autonomia refere-se a capacidade de, EXCETO:**

- A) Construir projetos pessoais e participar cooperativamente de projetos coletivos.
- B) Obedecer às regras e aos critérios preestabelecidos.
- C) Cooperar e decidir sobre a gestão de ações coletivas.
- D) Tomar decisões ponderadamente e ser capaz de criar regras e leis próprias.
- E) Participar de forma ativa nas aulas e na sua aprendizagem, para que sejam capazes de fazer e fundamentar escolhas e decisões.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31) A Proposta de Currículo (PC) de ciências, da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, para o Ensino Fundamental – segmento de 6ª a 9ª série – considera “aspectos como o sentido, as razões da inclusão das Ciências da Natureza no currículo escolar, diretrizes e critérios de seleção dos conteúdos...” e “as sugestões de conteúdos fundamentam-se a partir da sua relevância científica, tecnológica, social e educacional.”**

**Sobre tal PC, analise as afirmativas:**

1. A Proposta Curricular é compatível com os Parâmetros Curriculares Nacionais, destaca aquilo que não pode deixar de ser ensinado e propõe um tempo (carga horária) para o ensino de conteúdos complementares e/ou desenvolvimento de projetos pedagógicos da escola.
2. A Proposta Curricular ancora-se nas bases de um currículo flexível, ajustável à realidade de cada escola, de cada região do Estado. Por isso, sugere também, conteúdos complementares que devem ser desenvolvidos, prioritariamente aos CBC's; para atender essas diferentes realidades.
3. A Proposta Curricular aponta para alguns conteúdos relevantes, considerados essenciais, denominados Conteúdos Básicos Comuns (CBC's), cujo ensino é obrigatório nas escolas da Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais.
4. Dada a sua relevância, os Conteúdos Básicos Comuns constituem a quase totalidade da Proposta Curricular: foram projetados para ocupar de 80 a 90% da carga horária disponível para a disciplina Ciências Naturais.

**Da análise destas afirmativas, conclui-se:**

- A) Dentre elas há apenas uma incorreta.
- B) A afirmativa 2 é uma das corretas.
- C) A afirmativa 1 é a única correta.
- D) As afirmativas 2 e 4 são as incorretas.
- E) Todas as afirmativas são corretas.

**32) A Proposta Curricular enfocada apresenta o item 7: avaliação da aprendizagem que é considerada “importante na medida em que nos oferece um retorno sobre o desenvolvimento do estudante ao longo do processo de escolarização.” Todas as informações, a seguir, sobre o processo avaliativo, estão de acordo com o que se lê no referido item da Proposta, EXCETO:**

- A) A avaliação que se realiza na interação diária com os estudantes deve acontecer num ambiente que se caracteriza pelo estabelecimento de uma educação dialógica, onde o estudante deixa de ter a postura passiva.
- B) As questões de uma avaliação objetivam: contemplar os diversos elementos dos conteúdos abordados e solicitar, dos estudantes, diferentes operações intelectuais e cognitivas.
- C) Para identificar os níveis de entendimento dos alunos sobre determinado conteúdo e planejar o avanço dos mesmos nesses níveis, é importante usar instrumentos diversificados no processo avaliativo. Assim, serão constatadas as diferentes habilidades (dos alunos) para: identificar, descrever, relacionar, inferir, extrapolar, justificar e argumentar.
- D) Independente de ser elaborada com questões dissertativas ou de múltipla escolha, a avaliação precisa ser embasada no trabalho desenvolvido em sala de aula e seu nível de complexidade precisa ser adequado ao nível de entendimento do aluno, observadas as diferentes etapas de escolarização.
- E) O aluno deve ser avaliado, também, no campo das atitudes e condutas, como o respeito pelo outro, o saber ouvir, a iniciativa em explicar ideias, valores e crenças. Isso significa normatizar condutas ou comportamentos que facilitam possíveis intervenções que podem ser realizadas pelo professor e pela escola.

**33) O item 6 da Proposta Curricular versa sobre a Organização dos Conteúdos do Currículo. Dele constam elucidações sobre os eixos, temas e tópicos do currículo e orientações sobre a ordenação dos conteúdos. Acorando-se em tais referências, marque C para as afirmativas corretas e I para as incorretas:**

- ( ) Na ordenação dos conteúdos é fundamental que cada escola elabore seus planos plurianuais de curso, pois a Proposta Curricular preserva espaço de autonomia e tomada de decisões por parte dos professores. Contudo, eles devem ter o cuidado de planejar que todo tema seja exaurido antes da introdução de um novo.
- ( ) As diretrizes gerais definidas pelos eixos permitem reunir aspectos do currículo. Isto porque eles (os eixos) não são estanques e se sobrepõem nos seus temas e tópicos próprios.
- ( ) Num currículo, os eixos se desdobram em temas e estes, por sua vez, definem tópicos. Uns tópicos são obrigatórios e outros, complementares e podem constituir uma interseção entre dois eixos.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- ( ) Pela própria denominação: *Ambiente e Vida*; *Corpo Humano e Saúde* e *Construindo Modelos*, percebe-se que os eixos definem separações rígidas entre conhecimentos biológicos, físicos e químicos, mesmo sendo os conteúdos biológicos predominantes nos dois primeiros eixos (*Ambiente e Vida* e *Corpo Humano*).
- ( ) O eixo *Construindo Modelos* da Proposta Curricular resulta de uma aglutinação de dois dos eixos estabelecidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais: *Tecnologia e Sociedade* e *Terra e Universo* e as relações entre tecnologia e sociedade estão presentes em praticamente todos os temas de estudo da PC.

**A sequência está correta em:**

- A) C, I, C, I, C    B) C, C, I, I, C    C) I, C, C, I, C    D) I, C, C, I, I    E) C, I, I, C, C

34) A seguir, estão listadas algumas características e são apontados alguns temas referentes aos três Eixos Temáticos da Proposta Curricular: I – Ambiente e Vida; II – Corpo Humano e Saúde e III – Construindo Modelos. Relacione tais características e temas aos eixos próprios, usando os números I, II e III, respectivamente:

- ( ) Oportuniza desenvolver, nos estudantes, atitudes de respeito e autoestima.
- ( ) Sexualidade.
- ( ) Estabelece que a ciência descreve os fenômenos e produz teorias para explicar fenômenos conhecidos e prever outros ainda não observados.
- ( ) Decomposição de materiais.
- ( ) Propõe um exame da diversidade da vida como resultado de adaptações e coevoluções dos organismos.
- ( ) Mecanismos de herança.
- ( ) Processos de transferência de energia.
- ( ) Pretende excluir do ensino de ciências o tradicional “vício” em tratar separadamente os estudos de morfologia e classificação de seres vivos (próprios da Zoologia e Botânica). Interação do corpo com estímulos do ambiente.
- ( ) Evolução dos seres vivos.
- ( ) Demonstra que a ciência combina imaginação, observação e experimentação; as ideias da ciência vão muito além do que é observável.
- ( ) Contribui para adoção de hábitos saudáveis pelos alunos.

**Analisando a relação feita, conclui-se que:**

- A) Foram apontados três temas e listadas duas características do Eixo III.
- B) Foram apontados dois temas e listadas três características do Eixo II.
- C) Foram apontados dois temas e listadas três características do Eixo I.
- D) Dos Eixos I e III foi apontado apenas um tema e listadas duas características de cada um.
- E) Dos Eixos I e II foram apontados dois temas e listadas duas características de cada um.

35) “A perpetuação da vida ocorre por meio da reprodução. O sistema reprodutor humano é composto de órgãos e estruturas marcadamente diferentes no sexo masculino e no feminino. Diversos hormônios participam do processo de reprodução, favorecendo o desenvolvimento dos órgãos genitais, o impulso sexual e a manutenção da gravidez, entre outras funções.”

(Amabis & Martho in Fundamentos da Biologia Moderna)

Sobre a anatomia e fisiologia dos sistemas reprodutores humanos foram feitas algumas assertivas que deverão ser analisadas juntamente com os esquemas representativos dos mesmos:

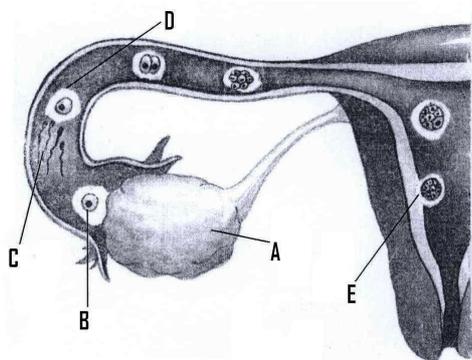


Figura 1

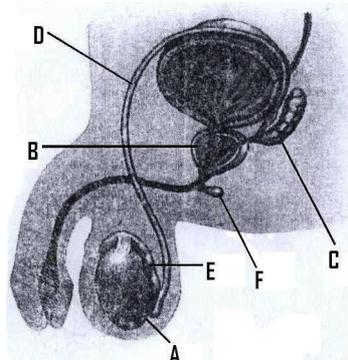


Figura 2

1. A letra E da figura 2 indica os testículos alojados no saco escrotal. Neles se localizam as células intersticiais, ou de Leydig, a partir das quais se formam os espermatozoides.
2. Na figura 1, a letra B aponta para um ovócito secundário, cuja meiose está paralisada em metáfase II e somente se completará se ocorrer fecundação.
3. A letra A da figura 1 indica o ovário, em cuja porção mais interna – o córtex ovariano – existem células que originam os gametas femininos.



4. Na figura 2, as letras B e C indicam as únicas glândulas do sistema reprodutor masculino, quais sejam, respectivamente, a próstata e as vesículas seminais.
5. Caso não aconteça o fenômeno ilustrado na letra C da figura 1, o gameta feminino em foco, que é o mesmo ilustrado em B, se degenera em aproximadamente 24 horas após ser libertado pelo ovário.
6. A esterilização masculina – vasectomia – é obtida pelo seccionamento da estrutura D, indicada na figura 2.
7. A estrutura E, da figura 1, é formada cerca de seis a sete dias após a fecundação e representa o embrião já em estágio de mórula que se implanta no endométrio, constituído o fenômeno da nidacção.

**A análise feita permite afirmar que:**

- A) Dentre as sete assertivas, apenas duas são incorretas.
  - B) As assertivas 2, 3, 6 e 7 são as corretas.
  - C) Há quatro assertivas incorretas dentre as sete apresentadas.
  - D) As assertivas 2 e 4 são incorretas e a 5 é correta.
  - E) A quantidade de assertivas corretas é maior do que a de assertivas incorretas.
- 36) *“Sempre que reunimos um certo número de coisas, surge a necessidade de agrupá-las de acordo com algum critério, que nos seja conveniente. Num supermercado, os produtos são arrumados em corredores segundo seu tipo – cereais, verduras, carnes... Até mesmo as pessoas acabam sendo agrupadas em certas situações; por exemplo, numa escola os alunos são reunidos em classes de acordo com suas escolaridades... Foi por isso que os cientistas também classificaram os elementos químicos de modo a se ter um agrupamento que facilita extraordinariamente o estudo da química.”*

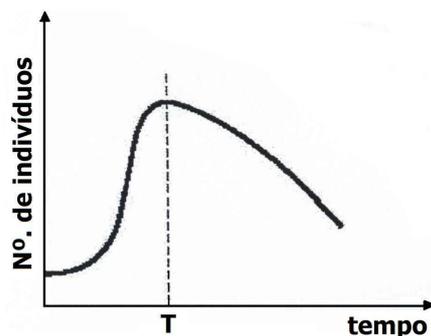
(Feltre, Ricardo in Fundamentos da Química)

**A seguir, estão registradas algumas afirmativas sobre os critérios de classificação e agrupamentos dos elementos químicos na Tabela Periódica. Analise-as:**

1. Excetuando-se os gases nobres, a eletronegatividade dos elementos aumenta, de baixo para cima, nas famílias e, nos períodos, da direita para esquerda.
2. Será mais eletronegativo o elemento que tiver maior raio atômico.
3. A energia de ionização aumenta, de baixo para cima, nas famílias e, nos períodos, da esquerda para a direita.
4. A principal característica dos metais é a eletronegatividade e a principal característica dos ametais (ou não metais) é a eletropositividade.
5. O raio do átomo sempre é menos do que o do respectivo cátion e é sempre maior do que o (raio) do respectivo ânion.

**Da análise das assertivas conclui-se:**

- A) Há somente uma afirmativa correta.
  - B) Estão corretas as afirmativas 3 e 5.
  - C) As afirmativas 2 e 4 são as únicas incorretas.
  - D) São corretas as afirmativas 2, 3 e 4.
  - E) São incorretas as afirmativas 1, 3 e 5.
- 37) *“Reproduzindo-se situações naturais, em laboratórios, é possível propor soluções para controle de poluição ambiental.”* Por exemplo, para se explicar uma superpopulação de um determinado micro-organismo na água de um lago ou açude, inocula-se uma pequena quantidade desse micro-organismo em um tubo de ensaio contendo meio apropriado e se observa o desenvolvimento – índice reprodutivo – da cultura. O gráfico abaixo representa tal desenvolvimento:



**Foram levantadas três hipóteses para explicar o comportamento da população de micro-organismos após certo tempo (T). Analise-as:**

- I. Houve contaminação da cultura por outro tipo de micro-organismo originando competição, pois o esperado seria o crescimento contínuo da população inicial.
- II. A sobrevivência dos micro-organismos foi afetada pela diminuição do alimento disponível, causada pelo aumento do número de indivíduos (reprodução da população inicial).
- III. A composição química do meio foi alterada pelo acúmulo dos produtos excretados. Isso causou a morte dos micro-organismos.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I, II
- B) II, III
- C) I
- D) II
- E) III



- 38) *“No nosso cotidiano, registramos inúmeros fenômenos químicos, como por exemplo, um prego que enferruja; um copo de leite que azeda; uma corrente de prata que se torna escura... ‘Todo fenômeno químico é uma reação química’... na qual os átomos não se transformam em outros átomos. A transformação ocorre apenas ao nível da substância, isto é, os átomos das substâncias reagentes se reagrupam de uma nova maneira e, assim, formam as substâncias do produto.”*  
(Reis, Martha in Química Integral)

A representação gráfica e abreviada de uma reação química é uma equação química em que as fórmulas têm um sentido qualitativo, enquanto os coeficientes, devidamente balanceados, têm um sentido quantitativo. Trabalhe no balanceamento das seguintes equações:

- $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe}$
- $\text{Zn} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
- $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$

Os valores dos coeficientes obtidos, respectivamente nas equações 1, 2 e 3 são:

- A) 1, 3, 1, 2; 1, 1, 2, 1; 2, 3, 1, 6  
B) 2, 1, 1, 3; 1, 1, 1, 1; 3, 1, 2, 6  
C) 2, 1, 1, 3; 2, 2, 1, 1; 2, 3, 6, 1  
D) 1, 2, 1, 3; 1, 2, 1, 1; 3, 2, 1, 6  
E) 1, 2, 1, 3; 1, 1, 2, 1; 3, 1, 2, 6
- 39) Uma curiosidade: *“Industrialmente, o ácido sulfúrico é o mais importante de todos os ácidos pelo fato de atacar uma ampla variedade de substâncias; só não ataca ouro e platina.”*  
(Nehmi, Victor in Química)

Os ácidos, assim como os sais, os óxidos e as bases constituem as funções químicas inorgânicas. Sobre tais substâncias, assinale a afirmativa INCORRETA:

- A) Após a dissolução de um ácido, verificou-se que, para cada três moléculas que ionizaram, cinco permaneceram não ionizadas. Logo, o grau de ionização desse ácido é de 37,5%.
- B) No ácido tiosulfúrico, este prefixo tio é usado para indicar a substituição de um átomo de oxigênio por um átomo de enxofre na molécula do ácido sulfúrico.
- C) Se o grau de ionização de um ácido é de 40%, de cada duzentas moléculas dissolvidas desse ácido, cento e vinte (moléculas) permanecem não ionizadas.
- D) O ácido acético (o do vinagre) e o ácido hipofosforoso apresentam, respectivamente, três e dois hidrogênios não ionizáveis e são classificados como monoácidos pois, em sua fórmula estrutural, deduzida experimentalmente, ambos apresentam um só átomo de hidrogênio ligado a átomo de oxigênio.
- E) Os ácidos iniciados por orto e piro (por ex.: ortofosfórico e pirofosfórico) resultam da retirada de uma molécula de água partir, respectivamente, de uma e duas moléculas dos ácidos iniciados por meta (no exemplo em foco: do metafosfórico).
- 40) *“No mundo em que vivemos foi construído em grande parte graças aos conhecimentos que o ser humano adquiriu no campo da Física. Os conceitos de matéria, energia, movimento e força estão presentes concretamente no nosso cotidiano, nas grandes cidades ou no campo, no trabalho ou no lazer... vivemos a física, na física, pela física.”*  
(Barros, Carlos in Física e Química)

Examine, à luz das leis da Física, as situações cotidianas descritas a seguir:

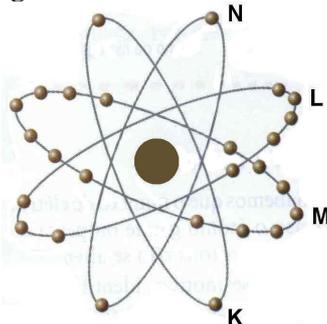
- Um garoto está parado, em pé, segurando em uma das mãos, uma mochila cuja massa total é de 4kg. O garoto exerce sobre a mochila uma força de 39,2 N na direção vertical orientada para baixo.
- Uma caixa de mercadoria, cuja massa é de 8kg, colocada para escorregar numa rampa lisa cujo ângulo de elevação (inclinação) é de 30°, adquire uma aceleração de 5m/s<sup>2</sup>. (Admitindo-se g = 10m/s<sup>2</sup> e desprezível o atrito entre a caixa e a rampa).
- Se, numa construção, uma caixa de argamassa fica apoiada sobre uma rampa sem deslizar sobre ela é porque o valor da força do atrito entre ela (a caixa) e a rampa é igual ao valor do peso da caixa.
- Um garçom faz escorregar pelo balcão, sem tombar, uma garrafa de cerveja até que ela pare em frente a um freguês, a 5,0m de distância. Assim, a velocidade inicial imposta à garrafa pelo garçom é de 3,2 m/s. (Considere g = 10,0 m/s<sup>2</sup> e o coeficiente de atrito entre o balcão e a garrafa vale 0,16)
- Uma pessoa, cuja massa é de 40kg, está sobre uma balança dentro de um elevador com uma aceleração constante de 2m/s<sup>2</sup>. Quando o elevador subir acelerado e quando ele descer acelerado, a indicação da balança será, respectivamente, 480N e 320N. (g = 10m/s<sup>2</sup>)
- Na mesma situação anterior, quando o elevador subir com velocidade constante e descer freando, com aceleração constante de 2m/s<sup>2</sup>, a indicação da balança será respectivamente, 400N e 480N.

Estão INCORRETAS apenas as afirmativas:

- A) 1, 3, 5      B) 1, 3, 4      C) 2, 3, 5      D) 2, 3, 6      E) 3, 4, 6



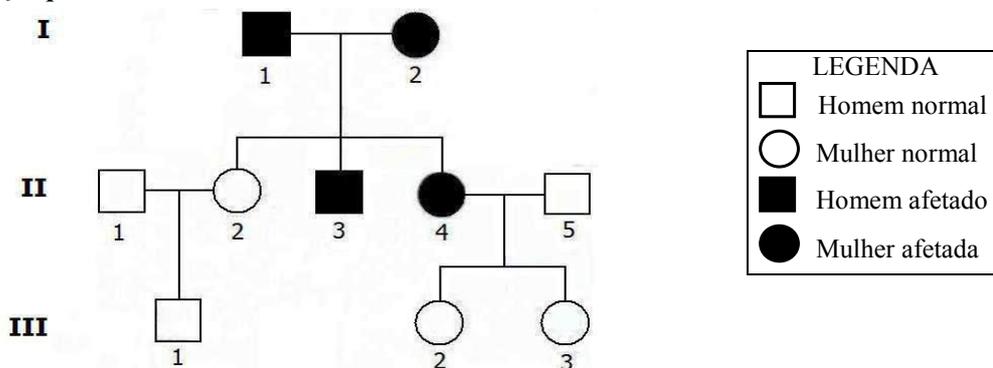
- 41) O modelo atômico que usamos hoje para os nossos estudos foi proposto em 1911 pelo cientista Ernest Rutherford. Seu modelo baseava-se nos estudos de Niel Bohr. Por esse motivo, ficou conhecido como modelo Rutherford-Bohr. O modelo atômico a seguir é do átomo do elemento “X”, que tem n°. de massa igual a 56.



Sobre tal elemento, só **NÃO** é correto afirmar que:

- A) Um isóbaros seu tem, também, número de massa = 56.  
 B) Um isótopo seu, com número de massa = 61, tem o número de nêutrons = 35.  
 C) Um isótopo seu tem o número de massa diferente do seu.  
 D) Um isóbaros seu tem número de prótons diferentes de 26.  
 E) Um isótono seu tem o número de nêutrons = 26.
- 42) *“Há mais de cem anos desde Mendel e suas explicações originais de herança particulada até os tempos atuais, em que se conhecem bem a estrutura e o funcionamento dos genes a nível molecular... quanto mais perto e por mais tempo observamos os genes, mais encontramos para aprender. Há várias áreas novas de investigação de genes que estão dando uma vida excitante para os geneticistas.”*  
 (Burns, George W. in Genética)

Com tudo isso, casos mais comuns de transmissão hereditária de um ou mais caracteres através das várias gerações de uma família são demonstrados, ainda hoje, com o emprego de gráficos que revelam tal transmissibilidade através de sinais convencionais que traduzem as “explicações originais de herança” dadas por Mendel. É o caso das genealogias ou heredogramas, como o representado a seguir que traduz a herança de uma doença que afeta uma determinada família.



Assinale a afirmativa correta:

- A) A doença tem herança ligada ao X (alossômica), porque tanto um filho quanto uma filha I-1 x I-2 foram afetados por ela.  
 B) O casal aludido na alternativa anterior tem 50% de chance de ter outra criança afetada, seja ela menina ou menino.  
 C) A probabilidade do casal II-4 x II-5 ter uma criança afetada pode ser até de 100%, pois a mulher II-4 pode ser homocigota ou heterocigota como seu irmão (II-3).  
 D) A doença tem herança autossômica dominante.  
 E) A doença tem herança autossômica recessiva e as mulheres III-2 e III-3 contaram com 50% de chance de nascerem normais (não afetadas).
- 43) *“A eletricidade está na matéria... e permite a realização de inúmeros trabalhos, como gerar luz (acendendo lâmpadas), gerar calor (chuveiro, ferro de passar roupas), produzir som (televisão, rádio).”*  
 (Paulino, Wilson Roberto in Física e Química)

Se um ferro elétrico consome uma potência de 1100W, quando ligado em 110V, com toda certeza:

- A) A resistência desse ferro é de 10ohms.  
 B) A energia elétrica consumida por ele em meia hora, é de 5,5kWh.  
 C) A intensidade da corrente elétrica utilizada pelo ferro de passar é de 11A.  
 D) A resistência desse ferro é de 10A.  
 E) A energia elétrica consumida por ele, em meia hora, é de  $1,98 \times 10^6$  J.



- 44) “A Cinemática estuda o movimento dos corpos, independentemente das causas desse movimento. Seu objetivo é descrever apenas como se movem os corpos e podem determinar, por exemplo, a velocidade de um carro, sua aceleração e localização, após um certo tempo de movimento.” (Bonjorno & Clinton in Física Fundamental – Novo)

Então, contando com os conceitos, definições e leis da Cinemática, assinale a afirmativa correta:

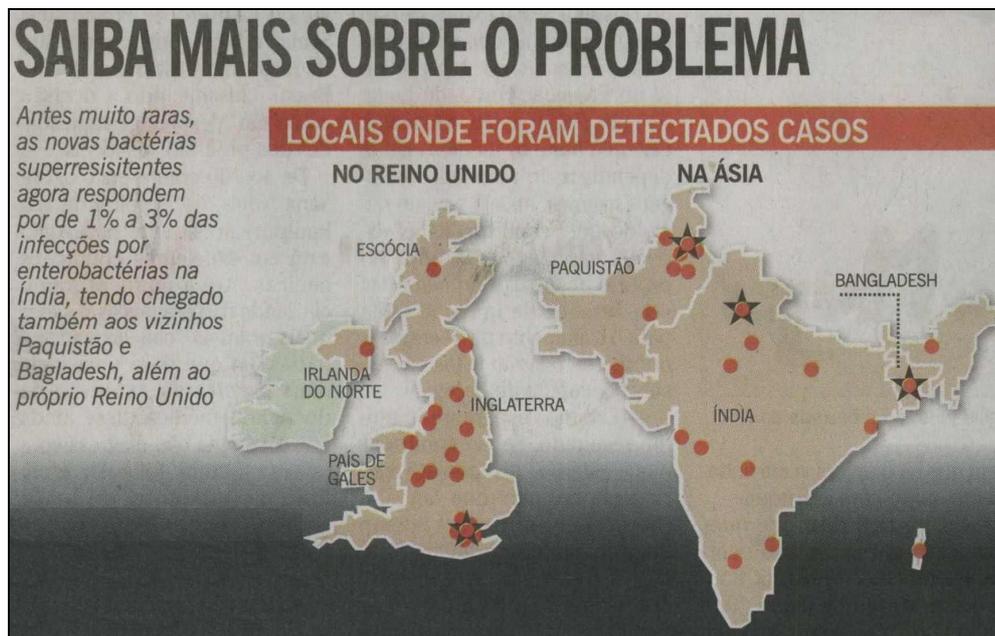
- A) Um automóvel, que está numa velocidade de 25m/s e freia com aceleração constante de  $-5\text{m/s}^2$ , irá parar no instante  $t = 10\text{s}$ .  
B) Um automóvel, que parte do repouso, em aceleração constante de  $50\text{m/s}^2$ , estará com a velocidade de 108km/h no instante  $t = 15\text{s}$ .  
C) Um automóvel, que estava a 72km/h e foi freado à aceleração constante de  $-20\text{m/s}^2$ , teve um deslocamento de 36m nos primeiros 4s da frenagem. (Admitindo-se no instante inicial,  $t = 0$ , ele passava pela origem do referencial. Portanto,  $S_0 = 0$ ).  
D) Um trem de 90m de comprimento, que viaja com uma velocidade de 36km/h, por uma estrada retilínea, leva 15s para atravessar uma ponte de 60m de comprimento.  
E) Um móvel percorre uma reta com aceleração de  $40\text{m/s}^2$ . No instante  $t = 10\text{s}$  ele estará a 400m da origem. (Considere que no instante  $t = 0$ , ele tenha partido da origem e do repouso).
- 45) “O brilho e o movimento dos astros sempre despertaram a curiosidade dos homens. Em todas as etapas da civilização, eles procuraram dar uma explicação para os fascinantes fenômenos da gravitação universal: os gregos Hiparco e Aristarco de Samos; no Egito, Claudio Ptolomeu; na Polônia, Nicolau Copérnico; na Dinamarca Tycho Brahé; na Itália, Galileu Galilei; na Alemanha, Johannes Keppler. Estes dois últimos tiveram suas conclusões coroadas pelos estudos de Isaac Newton (Inglaterra) – autor da lei da gravitação universal, que explica a mecânica celeste.” (Tagliaro, Antônio in Física)

Sobre essa mecânica celeste, estão registradas, a seguir, seis assertivas. Analise-as:

1. Dois corpos atraem-se com forças proporcionais às suas massas e ao quadrado da distância entre seus centros.
2. As velocidades dos planetas são maiores quando eles estão mais perto do Sol e menores quando estão mais longe.
3. O período de translação de um planeta aumenta com o aumento do semieixo maior de sua trajetória em torno do Sol, isto é, aumenta o seu ano.
4. Para um planeta x que tem um diâmetro igual à metade do diâmetro da Terra e massa igual a  $1/8$  (um oitavo) da massa da Terra, o valor da aceleração da gravidade na superfície desse planeta é de  $1,9\text{m/s}^2$ . (Obs.: A aceleração da gravidade na superfície da Terra é de  $9,8\text{m/s}^2$ )
5. Admitindo que o raio da Terra é  $R = 6400\text{km}$ , um astronauta terá o seu peso reduzido a  $4/9$  (quatro nonos) do peso que tem na superfície da Terra, quando ele estiver a uma altitude de 3200km da superfície terrestre.
6. A massa da Terra é de, aproximadamente,  $0,6 \times 10^{24}\text{kg}$ , se considerarmos a constante de gravitação universal com valor  $G = 6,67 \times 10^{11}$ ; a aceleração da gravidade ao nível do mar  $g = 9,8\text{m/s}^2$  e o raio da Terra  $R = 6400\text{km}$ .

Assinale quais assertivas condizem com as “conclusões” desses cientistas:

- A) 1, 2, 3      B) 2, 3, 5      C) 2, 4, 6      D) 3, 4, 5      E) 3, 5, 6
- 46) “Bactéria mutante põe em alerta comunidade médica... As superbactérias, da família das enterobactérias, entre elas a *E. coli* e a *Salmonella*, resistentes à maioria dos mais potentes antibióticos disponíveis no mercado, começam a se espalhar pelo mundo...” (O Globo – Caderno Ciência – 12/08/2010)



Situações como esta levam os cientistas a investirem, cada vez mais, na obtenção de uma profilaxia eficiente que estimule, preserve e garanta uma contundente resposta imune que *“é um dos mais importantes mecanismos adaptativos, pois permite a sobrevivência dos animais em ambientes potencialmente lesivos. Sobremaneira os vertebrados, pois contam com mecanismos muito mais elaborados e eficientes.”* (Avancini & Favaretto)

Analise as frases a seguir que apresentam informações sobre a fisiologia do nosso sistema imunológico ou sistema imune:

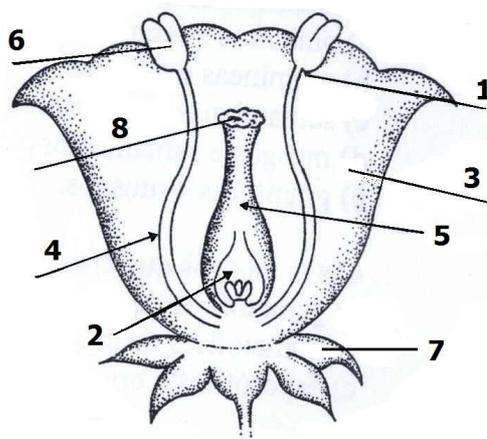
1. Em toda superfície do corpo e nos orifícios naturais (boca, nariz, vagina e ânus) vivem confortavelmente as bactérias da flora normal que são comensais e competem com os agentes patogênicos, dificultando sua entrada e estabelecimento no nosso organismo.
2. Nosso organismo apresenta barreiras físicas, químicas e biológicas que são inespecíficas, ou seja, agem indistintamente contra todos os micro-organismos que alcançam o corpo.
3. Antígenos são substâncias que desencadeiam a produção de anticorpos contra eles, constituindo uma resposta imune de elevada especificidade que pode ser comparada a das enzimas que atuam em um mecanismo denominado chave-fechadura.
4. O contato com o antígeno desencadeia a primeira produção de anticorpos, que é a chamada resposta primária: os linfócitos B se transformam em plasmócitos e em células de memória que se dividem por mitoses consecutivas, originando um “clone” de células capazes de reconhecer o mesmo antígeno.
5. Uma resposta secundária, mais rápida e intensa que a primária, acontecerá se as células de memória entrarem novamente em contato com o mesmo antígeno. Então, imediatamente, elas se transformam em plasmócitos e iniciam a produção de anticorpos.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Não há nenhuma afirmativa incorreta.
- B) Há apenas duas afirmativas incorretas.
- C) A afirmativa de nº. 2 é uma das três incorretas.
- D) A afirmativa de nº. 3 e a de nº. 4 são duas das quatro corretas.
- E) Há apenas uma afirmativa correta.

- 47) *“As plantas desempenham um papel fundamental no mundo vivo, pois constituem a fonte de alimentação, direta ou indireta, de praticamente todos os animais terrestres. Além disso, as comunidades vegetais determinam a existência dos diversos tipos de habitat de terra firme, aos quais estão adaptadas as espécies. A evolução das sociedades humanas está fortemente ligada à domesticação e utilização das plantas. Centenas de espécies são usadas diretamente na alimentação humana, enquanto outras fornecem matéria-prima para os mais diversos fins. E, desde tempos remotos, as plantas também são usadas na fabricação de medicamentos. Por tudo isso, conhecer e compreender a vida das plantas e saber do seu papel na manutenção do equilíbrio do planeta, é, para o homem, o mesmo que se inteirar da própria vida, evolução e importância.”* (Antunes, E.)

Analise as afirmativas a seguir, enquanto identifica as estruturas numeradas no desenho esquemático de uma flor de angiosperma:



- I. As estruturas 3 e 7 são folhas estéreis, isto é, não formam elementos reprodutivos.
- II. A estrutura 5 é o estilete e a 8 é o estigma. Em conjunto com o ovário formam o carpelo.
- III. As setas 4 e 6 apontam, respectivamente, o filete e a antera que constituem o estame.
- IV. Em 5 germina o tubo polínico – gametófito masculino.
- V. As estruturas 6 e 8 estão relacionadas com o processo de polinização.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, III
- B) II, IV, V
- C) I, III, IV
- D) II, III, V
- E) I, II, III, IV, V



48) *“O ócio produtivo: Cientistas se isolam para ver como o cérebro reage sem tecnologia. Cérebro está preparado para a sobrecarga. Para cientistas brasileiros, o órgão consegue se adaptar ao excesso de informações.” “A internet cria a possibilidade de termos uma relação virtual com centenas e até milhares de pessoas, bem mais do que aquilo para o que nosso cérebro evoluiu, que era uma tribo com dezenas de conhecidos. Isso torna tudo rápido e superficial, e as ações são realizadas com base no impulso, mais do que na ponderação.”*

(Ribeiro, Sidarta. Neurocientista do Instituto Internacional de Natal Edmond e Lily Safra e professor titular da UFRN)  
(O Globo – cad. ciência – 17/08/10)

**Sobre o funcionamento do nosso sistema nervoso, que tem o cérebro e a medula como centros nervosos responsáveis pelas nossas mais variadas ações, é correto afirmar que:**

- A) Se uma pessoa, que sofreu uma seção na medula espinhal, na região torácica, receber, no pé, um estímulo com um estilete pontiagudo, ela irá mover o pé, embora não sinta dor. Esse movimento é um reflexo e os neurônios que desencadeiam estão localizados na medula espinhal em um nível superior ao lado da lesão.
- B) Numa observação macroscópica, a região do sistema nervoso, na qual predominam os corpos celulares dos neurônios e estão presentes as células da glia, é conhecida como substância cinzenta. Já a região, na qual predominam as fibras – axônios e dendritos – e não há corpos celulares, é denominada substância branca que, na medula espinhal, é circundada pela cinzenta.
- C) Pelas raízes ventrais, passam os axônios dos neurônios motores da medula, e pelas raízes dorsais penetram os axônios dos neurônios sensoriais, cujos corpos celulares estão nos gânglios sensitivos. Depois de emergir da medula espinhal, tais raízes fundem-se e formam os diversos nervos periféricos, que se dirigem para o corpo e são responsáveis pela movimentação e sensibilidade do tronco e dos membros.
- D) O nosso córtex cerebral é dividido em lobos onde há diversas áreas associadas com funções específicas, como o córtex sensorial, o auditivo, o visual, o motor. Este último exerce um comando unilateral sobre a movimentação do corpo, isto é, o hemisfério cerebral direito comanda o lado esquerdo do corpo e vice-versa.
- E) Embora as ordens para a execução de atividades motoras partam sempre do cérebro, o cerebelo permite que atividades complexas sejam efetuadas de maneira harmoniosa e integrada. Isto porque, semelhante ao cérebro, ele possui substâncias brancas na periferia e cinzentas no centro e se relaciona com a coordenação motora e com a manutenção do equilíbrio.

49) **Os atos administrativos de competência do Prefeito devem ser expedidos com observância de algumas normas, conforme dispõe a Lei Orgânica de Congonhas. O uso de Portaria se dará nos seguintes casos, EXCETO:**

- A) Provento e vacância de cargos públicos.
- B) Criação de comissões e designação de seus membros.
- C) Regulamentação da lei instituída pelo Executivo.
- D) Designação para função gratificada.
- E) Abertura de sindicância e processo administrativo e aplicação de penalidades.

50) *“O município manterá os livros necessários ao registro de seus serviços.” Considerando esta afirmativa, nas alternativas abaixo, marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas:*

- ( ) Os livros poderão ser substituídos por fichas ou sistema informatizado, com garantia de fidedignidade.
- ( ) Os livros deverão ser abertos, rubricados e encerrados pelo Prefeito e pelo Secretário desta.
- ( ) Os livros, fichas ou outro sistema, estarão abertos a consultas de qualquer cidadão, desde que lhe seja deferida em requerimento fundamentado.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, F                      B) V, F, V                      C) V, V, V                      D) F, F, F                      E) F, V, V

### **CONHECIMENTOS GERAIS**

51) *“As conquistas alcançadas pelas minorias ocorrem sempre envolvidas em polêmicas e grandes desdobramentos que se tornam parte da história de um povo. Em meio a muita discussão, manifestações contrárias ou a favor, no dia 15 de julho de 2010, o Senado da Argentina aprovou uma lei por 33 votos a favor, 27 contra e 3 abstenções, que coloca esta nação em posição única na América Latina, embora duas outras (Colômbia e Uruguai) já tenham apresentados avanços no que diz respeito a mesma questão. Hoje, a Argentina se inclui num grupo onde se encontram países como Holanda, Bélgica, Espanha, Canadá, África do Sul, Portugal e Suécia.” O enunciado trata-se de:*

- A) Legalização do aborto como uma intervenção natural de responsabilidade e escolha da mulher.
- B) Liberação do jogo e da abertura de negócios específicos a essa prática, como os cassinos.
- C) Reconhecimento dos crimes cometidos pela Ditadura Militar da década de 1970 e 1980, e do ressarcimento financeiro das famílias que tiveram vítimas do regime.
- D) Lei que autoriza o matrimônio de pessoas do mesmo sexo no país.
- E) Legalização do consumo de drogas, como a maconha, cocaína, sintéticas, entre outras, que passam a ser comercializadas livremente em drogarias e mercados específicos.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

52) Existem grandes distorções quanto às nomenclaturas “Comunidade Britânica”, “Reino Unido”, “Grã-Bretanha” e “Inglaterra”, já que muitas pessoas acreditam tratar-se de sinônimos. Sobre esses conceitos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- ( ) A Grã-Bretanha é formada por Inglaterra, Escócia e País de Gales que se encontram situados numa mesma ilha.  
( ) O Reino Unido é formado pela Inglaterra, Escócia, País de Gales, Irlanda e Irlanda do Norte.  
( ) A moeda corrente no Reino Unido é o Euro, com exceção da Inglaterra que mantém a libra até 2012, quando fará um plebiscito popular.  
( ) A Comunidade Britânica é formada por 53 estados independentes – o Reino Unido está incluído como um único estado – dentre os quais podemos destacar Austrália, África do Sul e Índia.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F      B) V, F, V, F      C) V, F, F, V      D) F, F, V, V      E) F, V, F, V

53) Uma equipe da Universidade Hebraica de Jerusalém descobriu em escavações em *Tel Hazor*, no norte de Israel, o fragmento de uma tábua cuneiforme que apresenta semelhanças com o conteúdo e o momento da escritura do *Código de Hamurabi*, um dos mais antigos conjuntos de leis escritas que pregava, segundo a Bíblia, principalmente:

- A) “Olho por olho, dente por dente.”  
B) “A defesa é o mais legítimo direito dos homens.”  
C) “Todo homem luta com mais bravura pelos seus interesses que pelos seus direitos.”  
D) “Faça sendo, aprenda fazendo.”  
E) “O homem é responsável por si mesmo.”

54) “Sabe no futebol, quando você está naquela pressão dos minutos de acréscimo? É assim que me sinto”, disse ao G1 Efraim Zuroff, o maior caçador de nazistas do mundo, com uma risada desesperada ao telefone. Ele se referia ao pouco tempo que tem para colocar no banco dos réus alguns nazistas suspeitos — e até já condenados — por atos criminosos durante a Segunda Guerra Mundial. Na semana passada, Adolf Storms, um dos homens mais procurados por Zuroff, morreu na Alemanha, aos 90 anos. Infelizmente, muito infelizmente, ele morreu sem ser julgado”, disse o historiador. (Giovana Sanchez, Do G1)

Sobre o Nazismo alemão do século XX, é correto afirmar:

- I. No plano econômico, o governo nazista alemão estimulou o crescimento da agricultura, da indústria de base e, sobretudo, da indústria bélica, gerando diminuição do desemprego e ignorando os termos do Tratado de Versalhes.  
II. O presidente na Alemanha era tradicionalmente chamado de *Führer* (guia, condutor) e *Hitler* assumiu este posto em vitória esmagadora alcançada em eleição popular, realizada em 1934, quando finalmente o nazismo venceu o socialismo na Alemanha.  
III. O III *Reich* (Terceiro Império), muito utilizado por *Hitler*, é a designação que se refere a uma sequência do Sacro Império Germânico, da Idade Média, e ao Segundo Império, que se estendeu da Unificação dos Estados germânicos, em 1871, à República, em 1918.  
IV. O nazismo proclamava a “superioridade biológica da raça ariana” (a que pertenceria o povo alemão), mas não a necessidade de dominar as “raças inferiores” as quais eram profundamente desprezadas, àquela época, pelo povo alemão.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II      B) III, IV      C) I, III      D) II, IV      E) II, III

55) Afastado do governo cubano desde 2006, um dos mais importantes líderes políticos do século XX, Fidel Castro, fez oposição ao regime capitalista e à política internacional norte-americana durante cerca de cinco décadas em que se manteve a frente do poder em Cuba. Neste período, os EUA tiveram 10 presidentes, dos quais podemos citar, EXCETO:

- A) Richard Nixon.      D) Ronald Reagen.  
B) Franklin Roosevelt.      E) John F. Kennedy.  
C) George Bush.

### CONHECIMENTOS LOCAIS

56) Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- ( ) A Estrada Real Percorre 21km no município pela rota do chamado “Caminho Velho”, ligando o distrito de Lobo Leite ao povoado do Pequeri.  
( ) A área industrial da Gerdau Açominas se encontra totalmente localizada em áreas do município de Congonhas.  
( ) Grande parte da Mina de Fábrica, antiga Ferteco e, hoje, Vale, está localizada no município de Congonhas.  
( ) Congonhas possui duas comunidades quilombolas: a Barra de Santo Antônio e o Campinho.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F      B) F, F, V, V      C) V, F, F, V      D) F, V, V, F      E) V, F, V, F



**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG**

57) “O município de Congonhas, emancipado politicamente em 17 de dezembro de 1938, já passou por 17 administrações municipais de 1939 a 2008, estando hoje, em sua 18ª administração a cargo do prefeito Anderson Costa Cabido.” Foi o primeiro prefeito de Congonhas:

- A) Altary de Souza Ferreira Júnior. D) Lamartine de Freitas.  
B) Waldir Cunha. E) Alberto Teixeira Santos Filho.  
C) Aristides Francisco Junqueira.

58) A atividade industrial em Congonhas é marcada, em especial, pela presença de grandes empresas do ramo de mineração e siderurgia, tornando-se a principal fonte de arrecadação do município e geração de riquezas. Sobre este setor, analise:

- I. Movimentos de fusões e incorporações, tão comuns atualmente no mercado, já podem ser percebidos no setor de mineração em Congonhas, onde ocorreu a aquisição da Companhia de Fomento Mineral pela CSN.  
II. Congonhas, em função da antiga Ferteco e, hoje, da Vale, foi por muito tempo a única cidade mineira a possuir uma pelotizadora.  
III. O fato de possuir duas grandes usinas siderúrgicas – a Vale e a Companhia Siderúrgica Nacional – transformam Congonhas num dos maiores centros produtores de minério de ferro do Brasil.  
IV. No início desta década, o município assistiu a uma acirrada disputa entre a Gerdau Açominas e a CSN pelo controle da antiga Ferteco e da mina de Casa de Pedra.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II B) III, IV C) I, III D) II, IV E) I, IV

59) Congonhas possui uma grande rede educacional com centros de ensino de níveis fundamental, médio e superior, tanto públicos quanto privados. Marque a alternativa que apresenta uma unidade educacional que NÃO é pública em Congonhas:

- A) Escola Augusto Silva.  
B) Escola Barão de Paraopeba.  
C) CESU – Centro de Estudos Supletivos Professor Juvenal de Freitas Ribeiro.  
D) Escola Politécnica Ramos.  
E) Núcleo Psicopedagógico.

60) Analise as afirmativas correlatas:

- I. A Cachoeira de Santo Antônio está localizada no Parque da Cachoeira, que é um dos principais pontos de lazer e descanso diurno dos moradores de Congonhas.  
II. O Parque está inserido na sub-bacia do rio Soledade, que passa pelo distrito de Lobo Leite e deságua no rio Maranhão.

Assinale a alternativa correta:

- A) As duas afirmativas estão totalmente corretas.  
B) Apenas a primeira afirmativa está totalmente correta.  
C) Apenas a segunda afirmativa está totalmente correta.  
D) As duas afirmativas estão totalmente incorretas.  
E) A segunda afirmativa está correta e a primeira está parcialmente incorreta.

