



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS

ESTADO DE MINAS GERAIS

EDITAL N.º. 001/2009

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 04 (quatro) horas, exceto para os candidatos ao cargo de Técnico em Enfermagem, que realizarão também, provas discursivas, sendo concedido o acréscimo de 01 (uma) hora para a realização das mesmas, perfazendo assim, um total de 05 (cinco) horas para a realização das provas objetivas e discursivas.
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 60 (sessenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
- 11 - Ao terminar a prova, o candidato entregará obrigatoriamente ao fiscal de sala, o Cartão de Respostas devidamente assinado no local indicado e o Formulário de Resposta da Prova Discursiva (somente para o cargo de Técnico em Enfermagem).

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, no Quadro de Avisos da Prefeitura e no Diário Oficial do Estado de Minas Gerais, a partir 09h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital N.º. 001/2009, sendo observados os seguintes aspectos:
 - a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas via Internet disporá de **48 (quarenta e oito) horas ininterruptas, iniciando-se às 09h00min do dia 20 de setembro de 2010 e encerrando-se às 09h00min do dia 22 de setembro de 2010**, via fax, ou em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net. A interposição de recursos no Protocolo Geral da Prefeitura Municipal poderá ser feita nos dias **20 a 22 de setembro de 2010, no horário de expediente, de 12:00 às 18:00 horas.**
 - b) A interposição de recursos poderá ser realizada das seguintes formas: a) via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no link correspondente ao Concurso Público; ou b) na Prefeitura Municipal de Congonhas/MG, por meio de requerimento, protocolado no Protocolo Geral.

TEXTO I:

É bastante comum ouvir leigos falarem sobre línguas primitivas, repetindo até o mito já desacreditado de que há certos povos cujas línguas consistem apenas de umas poucas palavras complementadas por gestos. A verdade é que todas as línguas até hoje estudadas, não importa o quanto primitivas as sociedades que as utilizavam nos possam parecer sob outros aspectos, provaram ser, quando investigadas, um sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido. (...)

Todas as línguas vivas, pode-se presumir, são por natureza sistemas eficientes de comunicação. À medida que se modificam as necessidades de comunicação de uma sociedade, também se modificará a língua por ela falada, para atender às novas exigências. O vocabulário será ampliado, seja tomando emprestadas palavras estrangeiras, seja criando-as a partir de seus próprios vocábulos já existentes.

(Lyons, John. *Língua(gem) e linguística: uma introdução*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982 / com adaptações)

01) As afirmativas a seguir deverão ser analisadas e julgadas de acordo com o texto:

- I. O primeiro período do texto demonstra de forma clara e precisa a argumentação e o ponto de vista do autor quanto ao tema central: “línguas primitivas”.
- II. No segundo período do texto, as expressões “até hoje estudadas” e “quando investigadas” atribuem ao texto um caráter estatístico e científico.
- III. A introdução do 2º § ratifica ideias expostas no 1º parágrafo.
- IV. “Sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido” possui significado textual equivalente a “sistemas eficientes de comunicação.”

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II B) II, III C) I, IV D) III, IV E) IV

02) A respeito do trecho: “A verdade é que todas as línguas até hoje estudadas, não importa o quanto primitivas as sociedades que as utilizavam...” pode-se afirmar que:

- A) O “as” (em destaque) pode ser suprimido sem que haja prejuízo do texto quanto à coesão e coerência textuais.
- B) É possível substituir “as” (em destaque) por “todas as línguas” mantendo-se um bom nível de coesão textual.
- C) O termo “as” (em destaque) refere-se a “todas as línguas” e tem a função de estabelecer uma conexão textual.
- D) As três ocorrências de “as” no trecho transcrito no enunciado possuem o mesmo referente e por isso têm a mesma importância na construção do texto.
- E) O termo “as” (em destaque) refere-se às sociedades, já que tal utilização partia delas.

03) No trecho “... quando investigadas, um sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido. (...)” o termo em destaque confere a mesma ideia indicada por:

- A) Já que. B) Mesmo. C) O quanto. D) Assim como. E) No momento em que.

04) De acordo com a argumentação do texto, “o sistema de comunicação de línguas vivas” possui eficiência comprovada por que:

- A) Há um dinamismo que envolve as línguas vivas atrelado às necessidades de comunicação de uma sociedade.
- B) Algumas línguas vivas são por natureza sistemas eficientes de comunicação pelo que se pode presumir.
- C) As línguas vivas confrontam-se com uma linguagem arcaica que não era capaz de transmitir mensagem alguma.
- D) As necessidades de comunicação de uma sociedade são guiadas por um sistema de comunicação imutável e preciso.
- E) As exigências da sociedade quanto às necessidades de comunicação persistem apenas diante da possibilidade de utilização de um vocabulário já existente.

05) No 2º§, o autor estabelece entre as necessidades de comunicação de uma sociedade e a língua por ela falada, uma relação de:

- A) Causa e efeito. B) Adversidade. C) Temporalidade. D) Finalidade. E) Proporcionalidade.

TEXTO II:

Só falta o Senado aprovar o projeto de lei [sobre o uso de termos estrangeiros no Brasil] para que palavras como shopping center, delivery e drive-through sejam proibidas em nomes de estabelecimentos e marcas. Engajado nessa valorosa luta contra o inimigo ianque, que quer fazer área de livre comércio com nosso inculto e belo idioma, venho sugerir algumas outras medidas que serão de extrema importância para a preservação da soberania nacional, a saber:

Nenhum cidadão carioca ou gaúcho poderá dizer “Tu vai” em espaços públicos do território nacional;

Nenhum cidadão paulista poderá dizer “Eu lhe amo” e retirar ou acrescentar o plural em sentenças como “Me vê um chopps e dois pastel”;

Nenhum dono de borracharia poderá escrever cartaz com a palavra “borraxaria” e nenhum dono de banca de jornal anunciará “Vende-se cigarros”;

Nenhum livro de gramática obrigará os alunos a utilizar colocações pronominais como “casar-me-ei” ou “ver-se-ão”.

(Piza, Daniel. *Uma proposta imodesta*. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 08/04/2001)



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- 06) A respeito da argumentação presente nos Textos I e II, é correto considerar que os pontos de vista dos autores manifestam:
- A) A defesa de um mesmo argumento, ainda que com características e formas próprias, por parte de cada autor.
 - B) A defesa de argumentos diferentes, ainda que de forma implícita, por parte dos autores.
 - C) A defesa de um mesmo argumento, de forma explícita, por parte dos autores.
 - D) A defesa de argumentos diferentes, de forma explícita, por parte dos autores.
 - E) Cada um, uma argumentação contraditória em si mesma.
- 07) No primeiro período, o trecho “[sobre o uso de termos estrangeiros no Brasil]” estabelece quanto à estrutura do texto:
- A) Um elemento de coesão textual necessário para que haja o entendimento quanto à causa do projeto de lei citado anteriormente.
 - B) Uma referência quanto à finalidade do projeto de lei citado anteriormente.
 - C) Uma constatação de que o projeto de lei citado anteriormente requer urgência para ser aprovado.
 - D) A condição para que o projeto de lei citado anteriormente possa ser aprovado.
 - E) Uma referência explicativa a respeito do projeto de lei citado anteriormente.
- 08) A oposição estabelecida pelas características atribuídas ao “nosso idioma” possui, no texto, um caráter:
- A) Contraditório, já que não se deve atribuir características que possuem ideias que se opõem a um mesmo elemento.
 - B) Ambíguo, produzindo no leitor um possível questionamento diante de tal construção.
 - C) Meramente formal que tem por finalidade qualificar o nosso idioma com base nos estudos já realizados.
 - D) Informativo, dando referências ao leitor a respeito do próprio idioma e suas características para o projeto de lei já citado no texto.
 - E) Jornalístico, utilizando palavras que se opõem e demonstram a sensibilidade do autor.
- 09) A partir da sugestão, dada pelo autor, de algumas medidas, infere-se que o mesmo:
- A) Considera o projeto de lei, citado no início do texto, de bom proveito para o Estado e propõe algumas melhorias.
 - B) Possui um grande conhecimento a respeito do projeto de lei mencionado no início do texto permitindo que ele possua uma condição favorável para sugerir melhorias a seu respeito.
 - C) Detém um ponto de vista que não é favorável ao projeto de lei citado no início do texto.
 - D) É tradicionalista no que se refere à linguagem e defende o conservadorismo da mesma.
 - E) Não considera a existência de falares regionais da língua.
- 10) De acordo com as características textuais presentes no Texto II, é possível identificá-lo da seguinte forma:
- A) Texto que possui a função exclusiva de informar o leitor através da apresentação e enumeração de informações básicas sobre um acontecimento.
 - B) Texto no qual encontramos o relato de fato contemporâneo, a partir do qual o autor demonstra seu ponto de vista.
 - C) De caráter predominantemente descritivo, informando com riquezas de detalhes sobre as características do projeto de lei em questão.
 - D) Texto de caráter instrutivo de grande importância para complementação do projeto de lei citado.
 - E) Um relatório do que ocorre numa reunião oficial para aprovação de um projeto de lei.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- 11) Considere as abordagens teóricas de ensino e aprendizagem, a saber:

- I. Behaviorismo.
- II. Construtivismo Interacionista.
- III. Construtivismo Sócio-Interacionista.

Analise as afirmativas e as relacione aos itens anteriores:

- () Modelo pedagógico consolidado a partir de 1930, onde aceitava-se que o processo de aprendizagem era fruto de memorizações provenientes de repetições de ações realizadas pelos estudantes.
- () Nesta abordagem que tem Vigotsky como principal nome, considera-se que a aprendizagem está diretamente ligada, relacionando a interação do indivíduo com o meio externo, meio este que levava em conta não apenas os objetos, mas os demais sujeitos.
- () As ideias colocadas nesta abordagem sugerem que o aprendiz compreenda o mundo através da sua percepção, construindo significados para este mundo.
- () A ideia principal desta abordagem, que tem Piaget como o seu maior expoente, era que a lógica de funcionamento mental da criança é qualitativamente diferente da lógica adulta.
- () Para Skinner, apontado atualmente como o principal expoente desta abordagem, o aluno é ensinado na medida em que é induzido a se engajar em novas formas de comportamento e em formas específicas, em situações específicas.

A sequência está correta em:

- A) I, II, III, III, I B) II, I, III, I, II C) I, III, II, II, I D) II, I, II, III, I E) III, I, II, I, III



12) Para construir um currículo intertranscultural como fundamento da educação integral propõe-se:

- I. Dar ênfase à diversidade cultural na organização de toda ação educativa, e essa diversidade carregar em si mesma diferentes divergências e múltiplas semelhanças.
- II. Aplicar a prática do pragmatismo, ensinando os alunos um conceito de ciência que implica respostas certas e precisas, tanto nas práticas escolares quanto para a investigação empírica dos fatos que cercam estas mesmas práticas.
- III. Ter uma visão de totalidade das ações propostas nos processos educativos, mesmo reconhecendo a complexidade dos mesmos, tendo como ponto de partida as pessoas, os coletivos humanos e as relações que se estabelecem entre si e com o mundo em que vivem.
- IV. Educar e tentar superar as dicotomias que resultam da desinformação, do fundamentalismo de todo tipo, das incertezas ou das certezas absolutas no campo das ciências, das artes, da religião e da política.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III B) III, IV C) I, III, IV D) II, IV E) I, II, IV

13) A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico, incluindo outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. Sendo parte de um processo maior, a avaliação pode ser *formativa* ou *somativa*. Considerando o enunciado, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () A avaliação formativa é utilizada para uma apreciação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.
- () A avaliação somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico, no sentido de acompanhamento do desenvolvimento e reorientação da aprendizagem do aluno.
- () Tanto a avaliação somativa quanto a formativa, podem levar a processos de exclusão e classificação na dependência das concepções que norteiam o processo educativo.
- () A avaliação formativa é aquela em que o professor deve estar atento aos processos e às aprendizagens dos seus alunos.

A sequência está correta em:

- A) V, F, V, F B) F, F, V, V C) V, V, F, F D) F, V, F, V E) V, F, F, V

14) Segundo Luckesi, para que uma avaliação cumpra sua função diagnóstica, deve ser executada com um certo rigor técnico, o que implica algumas exigências. Para serem adequados, estes instrumentos devem, EXCETO:

- A) Medir resultados de aprendizagem claramente definidos e com harmonia com os objetivos institucionais.
- B) Ser construídos tão fidedignos quanto possível e, em consequência, ser interpretados com cautela.
- C) Ser utilizados para melhorar a aprendizagem do aluno e do sistema de ensino.
- D) Ser destinados exclusivamente a uma atribuição de notas e conceitos aos alunos, visando classificar o educando num certo estágio de desenvolvimento.
- E) Ser planejados para se ajustar aos usos particulares a serem feitos dos resultados.

15) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9394/96, entendida como a orientação legal para a construção das diretrizes curriculares nacionais dela advindas, no seu artigo 26 e incisos, afirma:

- I. Os currículos dos Ensinos Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- II. Nos currículos do Ensino Fundamental e Médio, devem abranger facultativamente o estudo da língua portuguesa, da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural, da realidade social e política.
- III. Na parte diversificada do currículo será obrigatório, a partir do sétimo ano, o estudo de uma língua estrangeira, preferencialmente a língua inglesa.
- IV. A Educação Física é componente curricular obrigatório da Educação Básica, incluindo os cursos noturnos, ajustando-se às faixas etárias e as condições da população escolar.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II B) I, III C) III, IV D) I E) IV

16) Os PCN's foram criados para auxiliar os docentes na reflexão e discussão da prática pedagógica cotidiana que deverão transformar continuamente, atendendo as particularidades de cada região e escola. São possibilidades de ação, EXCETO:

- A) Desenvolver uma avaliação somativa, que possibilite orientar o trabalho cotidiano do professor.
- B) Contribuir com as discussões de temas educacionais com pais e responsáveis.
- C) Refletir sobre a prática educativa, observando a coerência com os objetivos propostos no PPP.
- D) Rever objetivos, conteúdos, expectativas de aprendizagens, método de avaliação entre outros, durante todo o processo educativo.
- E) Identificar e utilizar materiais que possibilitem contextos para aprendizagens mais significativas.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- 17) A Lei nº. 11274/2006, em seu Artigo 4º, altera a redação da Lei nº. 9394/1996, a atual LDB, no parágrafo 2º e o inciso I do parágrafo 3º do artigo 87, onde se institui a Década da Educação. As alternativas a seguir estão em consonância com o Art. 87, EXCETO:
- A) O poder público deverá recensear os educandos no Ensino Fundamental, com especial atenção para os grupos de seis a quatorze e de quinze a dezesseis anos de idade.
 - B) Cada município e, supletivamente, o Estado e a União, deverá matricular todos os educandos a partir de quatro anos de idade para ingresso na Educação Básica.
 - C) Até o fim da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento em serviço.
 - D) Cada município, Estado e União, supletivamente, deverá matricular todos os alunos a partir de seis anos de idade no Ensino Fundamental.
 - E) Prover cursos presenciais ou a distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados.
- 18) Atualmente, educar pela prática democrática pressupõe um cuidado especial nos discursos e nas práticas cotidianas da escola, permitindo que crianças e jovens se formem como cidadãos para uma sociedade educadora e democrática. Acerca disso, o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas deve ser construído:
- A) Pautado nas imposições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's).
 - B) Com necessidade de ser mais político que pedagógico, pois se constrói sob a influência direta e legítima de grupos eventualmente no poder.
 - C) Como um processo que visa tornar o conhecimento transmissível e assimilável pelo aluno com dificuldade de aprendizagem.
 - D) Um processo de ação-reflexão-ação que exige uma vontade política do coletivo escolar.
 - E) Uma ação consciente e organizada, visando uma gestão centralizadora de qualidade e quantidade.
- 19) O Conselho Escolar é um dos vários mecanismos que possibilitam a gestão democrática na escola e sua implantação está prevista na atual Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/1996. Acerca disso, está INCORRETO afirmar que:
- A) Possui atribuição deliberativa, nos casos de sua competência, e aconselhar os gestores, no que julgar necessário, sobre ações a empreender e os meios a utilizar para o alcance dos fins da escola.
 - B) A LDB com esta decisão, possibilitou respeitar a autonomia pedagógica e administrativa e a condução da aplicabilidade dos recursos financeiros que chegam a escola, obedecendo as normas gerais de direito financeiro.
 - C) Constitui a expressão da escola, sendo um instrumento de tomada de decisões, atendendo às diferentes expectativas da comunidade, deliberando e construindo uma gestão democrática, conforme o PPP.
 - D) O Conselho Escolar é um instrumento de tradução dos anseios de toda a comunidade escolar, portanto ocorre a legitimação da voz da direção.
 - E) É uma instância formada pelos diversos seguimentos da comunidade escolar: professores, funcionários, pais... Enfim, os membros que, direta ou indiretamente, estão ligados ao processo educacional.
- 20) Com a intenção de proporcionar aos alunos uma educação comprometida com a qualidade, o Ministério da Educação elaborou na última década do século passado, os PCN's. Acerca desse fato, analise:
1. Os conteúdos transversais foram sugeridos pelos educadores de várias escolas brasileiras, com a intenção da melhoria do trabalho pedagógico.
 2. O termo “parâmetro” indica a ideia de fenômeno educativo a ser adotado por todos os educadores nas escolas brasileiras.
 3. Os temas transversais referem-se a conceitos científicos da aprendizagem.
 4. Constituem uma proposta flexível a ser implementada a partir das decisões regionais e locais sobre currículos e sobre os programas da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e professores.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) 1 B) 1, 2 C) 2, 4 D) 1, 2, 3 E) 4
- 21) Para Paulo Freire, numa abordagem de ensino sócio-político-cultural, a educação escolarizada deve ser entendida como a aquisição sistemática da experiência humana, ou seja, uma aquisição que será crítica e criadora e não simplesmente armazenamento de informações justapostas que não foram incorporadas ao indivíduo como um todo. Como pressupostos relativos aos aspectos educacionais, conforme o enunciado, marque a alternativa INCORRETA:
- A) O processo de conscientização, numa perspectiva ontogenética e filogenética.
 - B) O conhecimento como transformação contínua.
 - C) A avaliação classificatória que realça o valor, o desenvolvimento e a personalidade do educando.
 - D) A regulação da aprendizagem tendo o aluno como centro.
 - E) A ciência explicitada com o um produto da história.



22) Segundo Perrenoud, “na perspectiva de uma escola mais eficaz para todos, organizar e dirigir situações de aprendizagens é manter um espaço justo para tais procedimentos, despender energia, tempo e dispor das competências profissionais necessárias para imaginar e criar situações de aprendizagens. As didáticas contemporâneas encaram como situações amplas, carregadas de sentido e regulamentação, as quais requerem um método de pesquisa, de identificação e de resolução de problemas.” NÃO é uma característica específica, de acordo com o enunciado dado:

- A) Conhecer os conteúdos a ser ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- B) Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- C) Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- D) Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas com exercícios clássicos, exigindo sempre a operacionalização de um procedimento conhecido.
- E) Envolver alunos em atividades de pesquisa em projetos de conhecimento.

23) De acordo com Libâneo, os currículos devem expressar, de fato, as intenções e práticas sociais. As mais conhecidas concepções de organização curricular das intenções pedagógicas são:

1. Currículo Tradicional.
2. Currículo Racional-Tecnológico (Tecnicista).
3. Currículo Escolanovista (ou Progressista).
4. Currículo Construtivista.
5. Currículo Sociocrítico (ou Histórico-Social).
6. Currículo Integrado ou Globalizado.

Relacione as concepções de organização curricular aos seus aspectos teórico-práticos:

- () Este currículo deve prever atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos e organizar situações que estimulem suas capacidades cognitivas e sociais, de modo a possibilitar a construção pessoal do conhecimento.
- () Buscam a integração de conhecimentos e experiências que facilitem a compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, como também, busca ressaltar ao lado dos conteúdos culturais, o domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos e, simultaneamente, a compreensão de como o produzem, se elaboram e se transformam.
- () Currículo proposto para a transmissão de conteúdos e previamente prescritos por especialistas que, a partir de critérios científicos e técnicos, formulam objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, habilidades consideradas úteis e desejadas pela sociedade.
- () É um currículo reduzido a um conjunto de disciplinas e de conteúdos a serem transmitidos aos alunos e organizados numa grade curricular, ou seja, um ensino meramente transmissivo, centrado no professor e na matéria.
- () O enfoque deste currículo coincide quase sempre com a ideia de currículo centrado no aluno e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os alunos ao meio, colocando os conteúdos escolares como instrumentos para o desenvolvimento de processos mentais, não como verdades estabelecidas.
- () Possui várias correntes, às vezes divergentes entre si, algumas dão mais ênfase às questões políticas do processo de formação, outras colocam a relação pedagógica como mediação da formação política.

A sequência está correta em:

- A) 4, 6, 2, 1, 3, 5
- B) 6, 4, 2, 1, 5, 3
- C) 3, 4, 5, 6, 2, 1
- D) 6, 3, 1, 2, 4, 5
- E) 2, 3, 4, 5, 6, 1

24) “A escola contemporânea precisa voltar-se para as novas realidades, ligar-se ao mundo econômico, político, cultural, mas precisa ser um baluarte contra a exclusão social. Numa concepção de Educação Inclusiva, a realização de projetos educativos exige a compreensão da singularidade dos seres humanos.” Considerando o enunciado, é correto afirmar que:

- A) A utilização de métodos de controle das ações indisciplinadas dos alunos visa um comportamento social adequado e, portanto, inclusivo à sociedade.
- B) Possibilita condições para que todos os alunos se sintam pertencentes ao grupo, de maneira a serem respeitados e reconhecidos em suas várias formas de agir e pensar.
- C) Implanta técnicas de participação espontânea que levem cada membro do grupo a rever comportamentos diante da sociedade.
- D) Insere normas de convivência em que o aluno possa aprender a se comportar conforme as regras sociais estabelecidas e permitidas pela instituição escolar.
- E) Desenvolve atividades esportivas visando a canalização das energias, das ações agressivas e inadequadas dos diversos membros do grupo.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

25) As concepções de organização e gestão escolar possibilitam fazer uma análise da estrutura e da dinâmica organizativa de uma escola. Acerca destas concepções, analise as afirmativas:

- I. A concepção técnico-científica prevalece uma visão mais burocrática e tecnicista da escola, com definição de objetivos sociopolíticos e pedagógicos da escola, pela equipe escolar.
- II. A concepção autogestionária baseia-se da hierarquia de cargos e funções, nas regras e procedimentos administrativos, visando a racionalização do trabalho e a eficiência dos serviços escolares.
- III. A concepção interpretativa considera como elemento prioritário na análise dos processos de organização e gestão os significados subjetivos, as intenções e a interação entre as pessoas.
- IV. A concepção democrático-participativa baseia-se na responsabilidade coletiva, ausência de direção centralizada e acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I B) II C) III D) IV E) I, II, III, IV

26) Na história da educação brasileira, muitas foram as transformações pelas quais passaram as escolas e a prática didática. Considerando a Pedagogia Progressista, as três Tendências Pedagógicas que se manifestam são:

- A) Libertária, Tradicional e Crítico-Social dos Conteúdos.
- B) Tradicional, Renovada Progressista e Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Libertária, Libertadora e Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Tradicional, Tecnicista e Renovada Progressista.
- E) Libertária, Libertadora e Tecnicista.

27) A Lei nº. 11274/2006 provocou grande impacto no Ensino Fundamental, ao alterar o artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, por que:

- A) Todas as escolas de Ensino Fundamental obrigatoriamente deverão ministrar o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- B) O acesso ao Ensino Fundamental é obrigatório e gratuito nas escolas públicas, com matrícula aos seis anos de idade, ampliando este nível de ensino de oito para nove anos.
- C) O Ensino Fundamental é obrigatório, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- D) Todas as escolas de Ensino Fundamental deverão organizar-se de forma a garantir a inclusão escolar.
- E) As escolas de Ensino Fundamental passam a receber verbas do FUNDEB.

28) A educação no Brasil orienta-se pelas Leis de Diretrizes e Bases, que podem ser consideradas um planejamento para um amplo intervalo de tempo. As diretrizes fornecidas pela supracitada Lei (Lei nº. 9394/96), quanto aos objetivos educacionais, dão uma dimensão muito mais ampla à educação, do que simplesmente transmissão de conhecimentos. Acerca disso, o planejamento educacional necessita:

- I. Considerar a educação integral do educando, pois o homem é desenvolvido simultaneamente no plano físico e intelectual com consciência clara de suas possibilidades e limitações.
- II. Reconhecer que o homem é munido de uma cultura e que o não oferecimento e reconhecimento de outras, não o impedem de compreender e refletir sobre o mundo.
- III. Observar que o homem é independente, mas não isolado que, conhecendo suas capacidades físicas, intelectuais e emocionais e possuidor de uma visão crítica da realidade, seja capaz de atuar de forma eficaz e eficiente nessa realidade.
- IV. Respeitar a individualidade do educando, abrindo espaços para o desenvolvimento das aptidões e da criatividade, por meio de atividades diversificadas e de um atendimento que permita o diálogo, a reflexão e a crítica.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV B) I, III, IV C) II, III, IV D) I, III E) II, IV

29) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Constitui-se em um conjunto de normas pedagógicas que visam contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade.
- () Tem a função de contribuir com as políticas e programas de Educação Infantil, socializando informações, discussões e pesquisas, subsidiando o trabalho educativo de técnicos, professores e demais profissionais da Educação Infantil e apoiando os sistemas de ensino estaduais e municipais.
- () Possui um conjunto de propostas, diversas e heterogêneas quanto à sociedade brasileira, refletindo o nível de articulação de instâncias determinantes na construção de um projeto educativo para a Educação Infantil.
- () Este documento foi elaborado pelo Ministério da Educação e do Desporto e está em consonância com a LDB atual.

A sequência está correta em:

- A) F, V, F, F B) V, F, F, F C) V, V, V, F D) F, F, V, F E) F, V, V, V



30) A proposta educacional dos PCN's visa o crescimento do aluno como ser autônomo para atuar de maneira competente nos diversos contextos em que há de se desenvolver ao longo da vida. A essa autonomia refere-se a capacidade de, EXCETO:

- A) Construir projetos pessoais e participar cooperativamente de projetos coletivos.
- B) Obedecer às regras e aos critérios preestabelecidos.
- C) Cooperar e decidir sobre a gestão de ações coletivas.
- D) Tomar decisões ponderadamente e ser capaz de criar regras e leis próprias.
- E) Participar de forma ativa nas aulas e na sua aprendizagem, para que sejam capazes de fazer e fundamentar escolhas e decisões.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO III:

É tempo de pós-amor

Cansei de amor! Quantos filmes, entrevistas, artigos, livros sobre amor cruzaram seu caminho ultimamente? Em uma semana, assisti a um vídeo, vi um filme, li meio livro e participei de um debate na televisão. Tudo sobre amor. E ouvi as pessoas – provavelmente também eu própria – dizerem coisas pertinentes e bem ditas que, de tão pertinentes e repetidas, já se tornaram chavões comportamentais, e parecem fichas de computador dissecadas de qualquer verdade emocional. E de repente está me dando uma urticária na alma, um desconforto interno que em tudo se assemelha à indigestão.

Estamos fazendo com o amor o que já fizemos com o sexo. Na década passada parecia que tínhamos reinventado o sexo. Não se pensava, não se falava, não se praticava outro assunto. Toda a nossa energia pensante, todo o nosso esforço vital pareciam concentrados na imensa cama que erguíamos como única justificativa da existência humana. Transformamos o sexo em verdade. Adoramos um novo bezerro de ouro.

Mas o ouro dos bezerras modernos é de liga baixa, que logo se consome na voracidade da *mass media*. O sexo não nos deu tudo o que dele esperávamos, porque dele esperávamos *tudo*. E logo a sociedade começou a olhar em volta, à procura de um outro objeto de adoração. Destronado o sexo, partiu-se para a grande festa de coroação do amor.

Agora, aqui estamos nós, falando pelos cotovelos, analisando, procurando, destrinchando. E desgastando. Antes, quando eu pensava numa conversa séria, direita, com a pessoa que se ama, sabia a que me referia. Mas agora, quando ouço dizer que “o diálogo é fundamental para a manutenção dos espaços”, não sei o que isso quer dizer, ou melhor, sei que isso não quer dizer mais nada. Antes, quando eu pensava ou dizia que amor é fundamental, tinha a exata noção da diferença entre o fundamental e o absoluto. Mas agora, quando eu ouço repetido de norte a sul, como num gigantesco eco, que “a vida sem amor não tem sentido”, fico com a impressão de estar ouvindo um *slogan* publicitário e me retraio porque sei que estão querendo me impor um produto.

A vida sem amor pode fazer sentido, e muito. É bom que a gente recomece a dizer isso. Mesmo porque há milhões de pessoas sem amor, que viveriam bem mais felizes se de repente a voz geral não lhes buzinasse nos ouvidos que isso é impossível. O mundo só andou geometricamente aos pares na Arca de Noé. Fora disso, anda emparelhado quem pode, quando pode. E o resto espera uma chance, sem nem por isso viver na escuridão.

Antes que se frustrem as expectativas, como aconteceu com o sexo, seria prudente descarregar o amor, tirar-lhe dos ombros a responsabilidade. Ele não pode nos dar tudo. Nada pode nos dar tudo. Porque o *tudo* não existe. O que existe são parcelas, que, eternamente somadas e subtraídas, multiplicadas e divididas, nos aproximam e afastam do *tudo*. E a matemática dessas parcelas pode ser surpreendente: quando, como está acontecendo agora, tentamos agrupá-las todas em cima de uma única parcela – o amor –, elas não se somam, pelo contrário, se fracionam, causando o esfacelamento da parcela-suporte.

Amor criativo é ótimo, dizem todos. E é verdade. Mas melhor ainda é pegar uma parte da criatividade que está concentrada no amor, e jogá-la na vida. Solta, ela terá possibilidades de contaminar o cotidiano, permear a vida toda e voltar a abastecer o amor, sem deixar-se absorver e esgotar por ele. Dedicar-se à relação é importante, dizem todos. E é verdade. Mas qualquer um de nós tem inúmeras relações, de amizade, vizinhança, sociais, e anda me parecendo que concentrar toda a dedicação na relação amorosa pode custar o empobrecimento das outras.

Sim, o amor é ótimo. Porém acho que vai ficar muito melhor quando sair do foco dos refletores e passar a ser vivido com mais naturalidade. Quando readquirirmos a noção de que não é mais vital do que comer e banhar o corpo em água fria nem mais tranquilizador do que ter amigos e estar de bem com a própria cara. Quando aceitarmos que não é o sal da terra, simplesmente porque a terra é seu próprio sal, e é ela que dá sabor ao amor.

(Colasanti, Marina, 1937 – Eu sei, mas não devia. Rio de Janeiro: Rocco, 1996)

31) “Cansei de amor! Quantos filmes, entrevistas, artigos, livros sobre amor cruzaram seu caminho ultimamente?” O período anterior:

- A) Retifica o título do texto a ser lido.
- B) Introduz o mote do assunto a ser tratado.
- C) Serve como recurso persuasivo e argumentador.
- D) Exprime uma ideia secundária.
- E) Serve como elemento de comparação.

32) Em “... como está acontecendo agora...” (6º§), a palavra em destaque tem valor semântico de:

- A) Causa.
- B) Comparação.
- C) Intensidade.
- D) Consequência.
- E) Conformidade.



33) Analise as afirmativas:

- I. O texto é considerado uma crônica por apresentar uma formalidade linguística e fazer uso de citações eruditas.
- II. A autora lança mão de argumentos contundentes e, também subjetivos para defender seu ponto de vista.
- III. O uso da narrativa em 3ª pessoa permite a autora se valer de um olhar mais subjetivo para os acontecimentos cotidianos.
- IV. Pode-se dizer que o tom textual é de indignação e revolta, e por isso, há uma conclamação que sugere uma mudança de postura.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II, IV B) II, III C) I, III D) I, IV E) II

34) “Mesmo porque há milhões de pessoas sem amor, que viveriam bem mais felizes se de repente a voz geral não lhes buzinasse nos ouvidos que isso é impossível.” O excerto anterior:

- A) Denota um erro gramatical.
- B) Contém um exemplo de catacrese.
- C) Tem sentido pejorativo.
- D) É paradoxal.
- E) Contém um exemplo de linguagem coloquial.

35) Segundo a autora é correto afirmar que, EXCETO:

- A) As relações de amor não se restringem ao relacionamento a dois. O ser humano é passível de múltiplos amores.
- B) As relações de amor tornaram-se obrigatórias, mas quem não as têm não vive amargurado.
- C) A máxima de Vinícius de Moraes “impossível ser feliz sozinho” não tem correspondência na realidade humana.
- D) As relações amorosas são necessárias, mas não fundamentais para a felicidade do ser humano.
- E) Não podemos esperar tudo do amor, simplesmente porque “o tudo” não existe.

36) “E de repente está me dando uma urticária na alma, um desconforto interno que em tudo se assemelha à indigestão.” O período contém um exemplo de figura de pensamento classificada como:

- A) Antítese. B) Prosopopeia. C) Perífrase. D) Anáfora. E) Paronomásia.

37) A seguir há ditos populares que estão redigidos de forma invertida. Assinale a alternativa que mais se aproxima do conceito atual da sociedade, segundo a autora:

- A) “Quem espera, nunca alcança.”
- B) “Faço como eu digo, faça como eu faço.”
- C) “Aja duas vezes antes de pensar.”
- D) “Antes mal acompanhado do que só.”
- E) “Semeio o vento e bebo a tempestade.”

38) “(...) Solta, ela terá possibilidades de contaminar o cotidiano, (...)” Por um processo anafórico, o vocábulo anteriormente destacado, retoma o termo:

- A) Criatividade. B) Verdade. C) Uma parte. D) Vida. E) Parcela.

39) Quanto à classe gramatical das palavras sublinhadas, tem-se a correspondência correta em:

- A) “Estamos fazendo com o amor o que já fizeram com o sexo.” (2º§) – pronome demonstrativo
- B) “Na década passada parecia que tínhamos reinventado o sexo.” (2º§) – pronome relativo
- C) “... que logo se consome...” (3º§) – conjunção
- D) “... o diálogo é fundamental para a manutenção dos espaços...” (4º§) – preposição
- E) “... e voltar a abastecer o amor...” (7º§) – artigo

40) A expressão destacada foi corretamente substituída pela forma átona do pronome pessoal em:

- A) “... livros sobre amor cruzaram seu caminho...” (1º§) – cruzaram-lhe
- B) “... reinventado o sexo.” (2º§) – reinventado-lo
- C) “Transformamos o sexo em verdade.” (2º§) – transformamo-lo
- D) “A vida sem amor pode fazer sentido...” (5º§) – fazer-lhe
- E) “Antes que se frustrem as expectativas.” (6º§) – frustrem-as

41) Cada alternativa a seguir apresenta um princípio ortográfico seguido de dois exemplos retirados do texto. A exemplificação está correta somente em:

- A) São acentuadas todas as palavras oxítonas terminadas em a, e, o, em seguidas ou não de “s”: também e já.
- B) Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas: década e porém.
- C) Acentua-se a segunda vogal tônica do hiato: subtraídas e ótimo.
- D) Acentuam-se os monossílabos tônicos terminados em a, e, o (s): há e só.
- E) Acentuam-se com acento agudo os ditongos tônicos éi, éu, ói: vídeo e sério.

42) A alternativa em que todas as palavras são formadas pelo processo de derivação é:

- A) televisão, filme
- B) emparelhado, debate
- C) reinventado, biografia
- D) naturalidade, ouro
- E) verdade, pós-amor

43) No segmento “... permear a vida toda...” (7º§) o verbo “permear” significa:

- A) Transferir. B) Entregar. C) Traduzir. D) Traspassar. E) Ceder.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- 44) “Dedicar-se à relação é importante...” É correto afirmar que o sinal gráfico empregado na palavra destacada nessa frase é denominado:
- A) Trema. B) Acento agudo. C) Crase. D) Acento circunflexo. E) Acento grave.
- 45) “... já se tornaram chavões comportamentais...” (1º§). O termo destacado anteriormente tem classificação diversa do termo destacado em:
- A) “... partiu-se para a grande festa de coroação do amor” (3º§)
B) “... com a pessoa que se ama...” (4º§)
C) “... que viveriam bem mais felizes se de repente a voz geral...” (5º§)
D) “Antes que se frustrem as expectativas...” (6º§)
E) “... sem deixar-se absorver e esgotar por ele” (7º§)
- 46) Assinale a alternativa que é frase, mas não é oração:
- A) “Tudo sobre amor.” D) “Sim, o amor é ótimo.”
B) “Adoramos um novo bezerro de ouro.” E) “... e é ela que dá sabor ao amor.”
C) “Porque o tudo não existe.”
- 47) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN’s) a disciplina Língua Portuguesa é apresentada:
- A) Como Língua Moderna, inserindo na mesma o conteúdo Arte.
B) Como desenvolvimento de competências específicas de representações.
C) Para desenvolver o vocabulário dos sujeitos, visando a formação para a cidadania.
D) Para desenvolver a codificação e decodificação de símbolos.
E) Como constitutiva da área de Linguagens, códigos e suas tecnologias.
- 48) É tarefa da escola, ensinar o Português padrão, já que esse, geralmente, o aluno não domina. Sendo, porém, a língua um fator de interação social será necessário, EXCETO:
- A) Que a sala de aula se transforme num ambiente sem preconceitos.
B) Que a sala de aula se transforme num laboratório verdadeiramente científico.
C) Que a sala de aula acolha os fatos linguísticos com objetivo de análise e reflexão.
D) Considerar ainda que a língua oral e a língua escrita são compartimentos estanques, mas interferentes.
E) Levar o aluno a ter contato com a gramática.
- 49) Os atos administrativos de competência do Prefeito devem ser expedidos com observância de algumas normas, conforme dispõe a Lei Orgânica de Congonhas. O uso de Portaria se dará nos seguintes casos, EXCETO:
- A) Provisão e vacância de cargos públicos.
B) Criação de comissões e designação de seus membros.
C) Regulamentação da lei instituída pelo Executivo.
D) Designação para função gratificada.
E) Abertura de sindicância e processo administrativo e aplicação de penalidades.
- 50) “O município manterá os livros necessários ao registro de seus serviços.” Considerando esta afirmativa, nas alternativas abaixo, marque V para as verdadeiras e F para as falsas:
- () Os livros poderão ser substituídos por fichas ou sistema informatizado, com garantia de fidedignidade.
() Os livros deverão ser abertos, rubricados e encerrados pelo Prefeito e pelo Secretário desta.
() Os livros, fichas ou outro sistema, estarão abertos a consultas de qualquer cidadão, desde que lhe seja deferida em requerimento fundamentado.
- A sequência está correta em:
- A) V, V, F B) V, F, V C) V, V, V D) F, F, F E) F, V, V

CONHECIMENTOS GERAIS

- 51) “As conquistas alcançadas pelas minorias ocorrem sempre envolvidas em polêmicas e grandes desdobramentos que se tornam parte da história de um povo. Em meio a muita discussão, manifestações contrárias ou a favor, no dia 15 de julho de 2010, o Senado da Argentina aprovou uma lei por 33 votos a favor, 27 contra e 3 abstenções, que coloca esta nação em posição única na América Latina, embora duas outras (Colômbia e Uruguai) já tenham apresentados avanços no que diz respeito a mesma questão. Hoje, a Argentina se inclui num grupo onde se encontram países como Holanda, Bélgica, Espanha, Canadá, África do Sul, Portugal e Suécia.” O enunciado trata-se de:
- A) Legalização do aborto como uma intervenção natural de responsabilidade e escolha da mulher.
B) Liberação do jogo e da abertura de negócios específicos a essa prática, como os cassinos.
C) Reconhecimento dos crimes cometidos pela Ditadura Militar da década de 1970 e 1980, e do ressarcimento financeiro das famílias que tiveram vítimas do regime.
D) Lei que autoriza o matrimônio de pessoas do mesmo sexo no país.
E) Legalização do consumo de drogas, como a maconha, cocaína, sintéticas, entre outras, que passam a ser comercializadas livremente em drogarias e mercados específicos.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

52) Existem grandes distorções quanto às nomenclaturas “Comunidade Britânica”, “Reino Unido”, “Grã-Bretanha” e “Inglaterra”, já que muitas pessoas acreditam tratar-se de sinônimos. Sobre esses conceitos, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- () A Grã-Bretanha é formada por Inglaterra, Escócia e País de Gales que se encontram situados numa mesma ilha.
() O Reino Unido é formado pela Inglaterra, Escócia, País de Gales, Irlanda e Irlanda do Norte.
() A moeda corrente no Reino Unido é o Euro, com exceção da Inglaterra que mantém a libra até 2012, quando fará um plebiscito popular.
() A Comunidade Britânica é formada por 53 estados independentes – o Reino Unido está incluído como um único estado – dentre os quais podemos destacar Austrália, África do Sul e Índia.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F B) V, F, V, F C) V, F, F, V D) F, F, V, V E) F, V, F, V

53) Uma equipe da Universidade Hebraica de Jerusalém descobriu em escavações em *Tel Hazor*, no norte de Israel, o fragmento de uma tábua cuneiforme que apresenta semelhanças com o conteúdo e o momento da escritura do *Código de Hamurabi*, um dos mais antigos conjuntos de leis escritas que pregava, segundo a Bíblia, principalmente:

- A) “Olho por olho, dente por dente.”
B) “A defesa é o mais legítimo direito dos homens.”
C) “Todo homem luta com mais bravura pelos seus interesses que pelos seus direitos.”
D) “Faça sendo, aprenda fazendo.”
E) “O homem é responsável por si mesmo.”

54) “Sabe no futebol, quando você está naquela pressão dos minutos de acréscimo? É assim que me sinto”, disse ao G1 Efraim Zuroff, o maior caçador de nazistas do mundo, com uma risada desesperada ao telefone. Ele se referia ao pouco tempo que tem para colocar no banco dos réus alguns nazistas suspeitos — e até já condenados — por atos criminosos durante a Segunda Guerra Mundial. Na semana passada, Adolf Storms, um dos homens mais procurados por Zuroff, morreu na Alemanha, aos 90 anos. Infelizmente, muito infelizmente, ele morreu sem ser julgado”, disse o historiador. (Giovana Sanchez, Do G1)

Sobre o Nazismo alemão do século XX, é correto afirmar:

- I. No plano econômico, o governo nazista alemão estimulou o crescimento da agricultura, da indústria de base e, sobretudo, da indústria bélica, gerando diminuição do desemprego e ignorando os termos do Tratado de Versalhes.
II. O presidente na Alemanha era tradicionalmente chamado de *Führer* (guia, condutor) e *Hitler* assumiu este posto em vitória esmagadora alcançada em eleição popular, realizada em 1934, quando finalmente o nazismo venceu o socialismo na Alemanha.
III. O III *Reich* (Terceiro Império), muito utilizado por *Hitler*, é a designação que se refere a uma sequência do Sacro Império Germânico, da Idade Média, e ao Segundo Império, que se estendeu da Unificação dos Estados germânicos, em 1871, à República, em 1918.
IV. O nazismo proclamava a “superioridade biológica da raça ariana” (a que pertenceria o povo alemão), mas não a necessidade de dominar as “raças inferiores” as quais eram profundamente desprezadas, àquela época, pelo povo alemão.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II B) III, IV C) I, III D) II, IV E) II, III

55) Afastado do governo cubano desde 2006, um dos mais importantes líderes políticos do século XX, Fidel Castro, fez oposição ao regime capitalista e à política internacional norte-americana durante cerca de cinco décadas em que se manteve a frente do poder em Cuba. Neste período, os EUA tiveram 10 presidentes, dos quais podemos citar, EXCETO:

- A) Richard Nixon. D) Ronald Reagen.
B) Franklin Roosevelt. E) John F. Kennedy.
C) George Bush.

CONHECIMENTOS LOCAIS

56) Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- () A Estrada Real Percorre 21km no município pela rota do chamado “Caminho Velho”, ligando o distrito de Lobo Leite ao povoado do Pequeri.
() A área industrial da Gerdau Açominas se encontra totalmente localizada em áreas do município de Congonhas.
() Grande parte da Mina de Fábrica, antiga Ferteco e, hoje, Vale, está localizada no município de Congonhas.
() Congonhas possui duas comunidades quilombolas: a Barra de Santo Antônio e o Campinho.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F B) F, F, V, V C) V, F, F, V D) F, V, V, F E) V, F, V, F



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

57) “O município de Congonhas, emancipado politicamente em 17 de dezembro de 1938, já passou por 17 administrações municipais de 1939 a 2008, estando hoje, em sua 18ª administração a cargo do prefeito Anderson Costa Cabido.” Foi o primeiro prefeito de Congonhas:

- A) Altary de Souza Ferreira Júnior. D) Lamartine de Freitas.
B) Waldir Cunha. E) Alberto Teixeira Santos Filho.
C) Aristides Francisco Junqueira.

58) A atividade industrial em Congonhas é marcada, em especial, pela presença de grandes empresas do ramo de mineração e siderurgia, tornando-se a principal fonte de arrecadação do município e geração de riquezas. Sobre este setor, analise:

- I. Movimentos de fusões e incorporações, tão comuns atualmente no mercado, já podem ser percebidos no setor de mineração em Congonhas, onde ocorreu a aquisição da Companhia de Fomento Mineral pela CSN.
II. Congonhas, em função da antiga Ferteco e, hoje, da Vale, foi por muito tempo a única cidade mineira a possuir uma pelotizadora.
III. O fato de possuir duas grandes usinas siderúrgicas – a Vale e a Companhia Siderúrgica Nacional – transformam Congonhas num dos maiores centros produtores de minério de ferro do Brasil.
IV. No início desta década, o município assistiu a uma acirrada disputa entre a Gerdau Açominas e a CSN pelo controle da antiga Ferteco e da mina de Casa de Pedra.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II B) III, IV C) I, III D) II, IV E) I, IV

59) Congonhas possui uma grande rede educacional com centros de ensino de níveis fundamental, médio e superior, tanto públicos quanto privados. Marque a alternativa que apresenta uma unidade educacional que NÃO é pública em Congonhas:

- A) Escola Augusto Silva.
B) Escola Barão de Paraopeba.
C) CESU – Centro de Estudos Supletivos Professor Juvenal de Freitas Ribeiro.
D) Escola Politécnica Ramos.
E) Núcleo Psicopedagógico.

60) Analise as afirmativas correlatas:

- I. A Cachoeira de Santo Antônio está localizada no Parque da Cachoeira, que é um dos principais pontos de lazer e descanso diurno dos moradores de Congonhas.
II. O Parque está inserido na sub-bacia do rio Soledade, que passa pelo distrito de Lobo Leite e deságua no rio Maranhão.

Assinale a alternativa correta:

- A) As duas afirmativas estão totalmente corretas.
B) Apenas a primeira afirmativa está totalmente correta.
C) Apenas a segunda afirmativa está totalmente correta.
D) As duas afirmativas estão totalmente incorretas.
E) A segunda afirmativa está correta e a primeira está parcialmente incorreta.

