



# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS

### ESTADO DE MINAS GERAIS

**EDITAL N.º. 001/2009**

#### **INSTRUÇÕES**

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 04 (quatro) horas, exceto para os candidatos ao cargo de Técnico em Enfermagem, que realizarão também, provas discursivas, sendo concedido o acréscimo de 01 (uma) hora para a realização das mesmas, perfazendo assim, um total de 05 (cinco) horas para a realização das provas objetivas e discursivas.
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 60 (sessenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
- 11 - Ao terminar a prova, o candidato entregará obrigatoriamente ao fiscal de sala, o Cartão de Respostas devidamente assinado no local indicado e o Formulário de Resposta da Prova Discursiva (somente para o cargo de Técnico em Enfermagem).

#### **RESULTADOS E RECURSOS**

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no Quadro de Avisos da Prefeitura e no Diário Oficial do Estado de Minas Gerais, a partir 09h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital N.º. 001/2009, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas via Internet disporá de **48 (quarenta e oito) horas ininterruptas, iniciando-se às 09h00min do dia 20 de setembro de 2010 e encerrando-se às 09h00min do dia 22 de setembro de 2010**, via fax, ou em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net). A interposição de recursos no Protocolo Geral da Prefeitura Municipal poderá ser feita nos dias **20 a 22 de setembro de 2010, no horário de expediente, de 12:00 às 18:00 horas**.
- b) A interposição de recursos poderá ser realizada das seguintes formas: a) via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no link correspondente ao Concurso Público; ou b) na Prefeitura Municipal de Congonhas/MG, por meio de requerimento, protocolado no Protocolo Geral.

**TEXTO I:**

É bastante comum ouvir leigos falarem sobre línguas primitivas, repetindo até o mito já desacreditado de que há certos povos cujas línguas consistem apenas de umas poucas palavras complementadas por gestos. A verdade é que todas as línguas até hoje estudadas, não importa o quanto primitivas as sociedades que as utilizavam nos possam parecer sob outros aspectos, provaram ser, quando investigadas, um sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido. (...)

Todas as línguas vivas, pode-se presumir, são por natureza sistemas eficientes de comunicação. À medida que se modificam as necessidades de comunicação de uma sociedade, também se modificará a língua por ela falada, para atender às novas exigências. O vocabulário será ampliado, seja tomando emprestadas palavras estrangeiras, seja criando-as a partir de seus próprios vocábulos já existentes.

(Lyons, John. *Língua(gem) e linguística: uma introdução*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982 / com adaptações)

**01) As afirmativas a seguir deverão ser analisadas e julgadas de acordo com o texto:**

- I. O primeiro período do texto demonstra de forma clara e precisa a argumentação e o ponto de vista do autor quanto ao tema central: “línguas primitivas”.
- II. No segundo período do texto, as expressões “até hoje estudadas” e “quando investigadas” atribuem ao texto um caráter estatístico e científico.
- III. A introdução do 2º § ratifica ideias expostas no 1º parágrafo.
- IV. “Sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido” possui significado textual equivalente a “sistemas eficientes de comunicação.”

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I, II                      B) II, III                      C) I, IV                      D) III, IV                      E) IV

**02) A respeito do trecho: “A verdade é que todas as línguas até hoje estudadas, não importa o quanto primitivas as sociedades que as utilizavam...” pode-se afirmar que:**

- A) O “as” (em destaque) pode ser suprimido sem que haja prejuízo do texto quanto à coesão e coerência textuais.
- B) É possível substituir “as” (em destaque) por “todas as línguas” mantendo-se um bom nível de coesão textual.
- C) O termo “as” (em destaque) refere-se a “todas as línguas” e tem a função de estabelecer uma conexão textual.
- D) As três ocorrências de “as” no trecho transcrito no enunciado possuem o mesmo referente e por isso têm a mesma importância na construção do texto.
- E) O termo “as” (em destaque) refere-se às sociedades, já que tal utilização partia delas.

**03) No trecho “... quando investigadas, um sistema de comunicação complexo e altamente desenvolvido. (...)” o termo em destaque confere a mesma ideia indicada por:**

- A) Já que.                      B) Mesmo.                      C) O quanto.                      D) Assim como.                      E) No momento em que.

**04) De acordo com a argumentação do texto, “o sistema de comunicação de línguas vivas” possui eficiência comprovada por que:**

- A) Há um dinamismo que envolve as línguas vivas atrelado às necessidades de comunicação de uma sociedade.
- B) Algumas línguas vivas são por natureza sistemas eficientes de comunicação pelo que se pode presumir.
- C) As línguas vivas confrontam-se com uma linguagem arcaica que não era capaz de transmitir mensagem alguma.
- D) As necessidades de comunicação de uma sociedade são guiadas por um sistema de comunicação imutável e preciso.
- E) As exigências da sociedade quanto às necessidades de comunicação persistem apenas diante da possibilidade de utilização de um vocabulário já existente.

**05) No 2º§, o autor estabelece entre as necessidades de comunicação de uma sociedade e a língua por ela falada, uma relação de:**

- A) Causa e efeito.                      B) Adversidade.                      C) Temporalidade.                      D) Finalidade.                      E) Proporcionalidade.

**TEXTO II:**

Só falta o Senado aprovar o projeto de lei [sobre o uso de termos estrangeiros no Brasil] para que palavras como shopping center, delivery e drive-through sejam proibidas em nomes de estabelecimentos e marcas. Engajado nessa valorosa luta contra o inimigo ianque, que quer fazer área de livre comércio com nosso inculto e belo idioma, venho sugerir algumas outras medidas que serão de extrema importância para a preservação da soberania nacional, a saber:

Nenhum cidadão carioca ou gaúcho poderá dizer “Tu vai” em espaços públicos do território nacional;

Nenhum cidadão paulista poderá dizer “Eu lhe amo” e retirar ou acrescentar o plural em sentenças como “Me vê um chopps e dois pastel”;

Nenhum dono de borracharia poderá escrever cartaz com a palavra “borraxaria” e nenhum dono de banca de jornal anunciará “Vende-se cigarros”;

Nenhum livro de gramática obrigará os alunos a utilizar colocações pronominais como “casar-me-ei” ou “ver-se-ão”.

(Piza, Daniel. *Uma proposta imodesta*. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 08/04/2001)



- 06) A respeito da argumentação presente nos Textos I e II, é correto considerar que os pontos de vista dos autores manifestam:**
- A) A defesa de um mesmo argumento, ainda que com características e formas próprias, por parte de cada autor.
  - B) A defesa de argumentos diferentes, ainda que de forma implícita, por parte dos autores.
  - C) A defesa de um mesmo argumento, de forma explícita, por parte dos autores.
  - D) A defesa de argumentos diferentes, de forma explícita, por parte dos autores.
  - E) Cada um, uma argumentação contraditória em si mesma.
- 07) No primeiro período, o trecho “[sobre o uso de termos estrangeiros no Brasil]” estabelece quanto à estrutura do texto:**
- A) Um elemento de coesão textual necessário para que haja o entendimento quanto à causa do projeto de lei citado anteriormente.
  - B) Uma referência quanto à finalidade do projeto de lei citado anteriormente.
  - C) Uma constatação de que o projeto de lei citado anteriormente requer urgência para ser aprovado.
  - D) A condição para que o projeto de lei citado anteriormente possa ser aprovado.
  - E) Uma referência explicativa a respeito do projeto de lei citado anteriormente.
- 08) A oposição estabelecida pelas características atribuídas ao “nosso idioma” possui, no texto, um caráter:**
- A) Contraditório, já que não se deve atribuir características que possuem ideias que se opõem a um mesmo elemento.
  - B) Ambíguo, produzindo no leitor um possível questionamento diante de tal construção.
  - C) Meramente formal que tem por finalidade qualificar o nosso idioma com base nos estudos já realizados.
  - D) Informativo, dando referências ao leitor a respeito do próprio idioma e suas características para o projeto de lei já citado no texto.
  - E) Jornalístico, utilizando palavras que se opõem e demonstram a sensibilidade do autor.
- 09) A partir da sugestão, dada pelo autor, de algumas medidas, infere-se que o mesmo:**
- A) Considera o projeto de lei, citado no início do texto, de bom proveito para o Estado e propõe algumas melhorias.
  - B) Possui um grande conhecimento a respeito do projeto de lei mencionado no início do texto permitindo que ele possua uma condição favorável para sugerir melhorias a seu respeito.
  - C) Detém um ponto de vista que não é favorável ao projeto de lei citado no início do texto.
  - D) É tradicionalista no que se refere à linguagem e defende o conservadorismo da mesma.
  - E) Não considera a existência de falares regionais da língua.
- 10) De acordo com as características textuais presentes no Texto II, é possível identificá-lo da seguinte forma:**
- A) Texto que possui a função exclusiva de informar o leitor através da apresentação e enumeração de informações básicas sobre um acontecimento.
  - B) Texto no qual encontramos o relato de fato contemporâneo, a partir do qual o autor demonstra seu ponto de vista.
  - C) De caráter predominantemente descritivo, informando com riquezas de detalhes sobre as características do projeto de lei em questão.
  - D) Texto de caráter instrutivo de grande importância para complementação do projeto de lei citado.
  - E) Um relatório do que ocorre numa reunião oficial para aprovação de um projeto de lei.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

- 11) Considere as abordagens teóricas de ensino e aprendizagem, a saber:**

- I. Behaviorismo.
- II. Construtivismo Interacionista.
- III. Construtivismo Sócio-Interacionista.

**Analise as afirmativas e as relacione aos itens anteriores:**

- ( ) Modelo pedagógico consolidado a partir de 1930, onde aceitava-se que o processo de aprendizagem era fruto de memorizações provenientes de repetições de ações realizadas pelos estudantes.
- ( ) Nesta abordagem que tem Vigotsky como principal nome, considera-se que a aprendizagem está diretamente ligada, relacionando a interação do indivíduo com o meio externo, meio este que levava em conta não apenas os objetos, mas os demais sujeitos.
- ( ) As ideias colocadas nesta abordagem sugerem que o aprendiz compreenda o mundo através da sua percepção, construindo significados para este mundo.
- ( ) A ideia principal desta abordagem, que tem Piaget como o seu maior expoente, era que a lógica de funcionamento mental da criança é qualitativamente diferente da lógica adulta.
- ( ) Para Skinner, apontado atualmente como o principal expoente desta abordagem, o aluno é ensinado na medida em que é induzido a se engajar em novas formas de comportamento e em formas específicas, em situações específicas.

**A sequência está correta em:**

- A) I, II, III, III, I    B) II, I, III, I, II    C) I, III, II, II, I    D) II, I, II, III, I    E) III, I, II, I, III



**12) Para construir um currículo intertranscultural como fundamento da educação integral propõe-se:**

- I. Dar ênfase à diversidade cultural na organização de toda ação educativa, e essa diversidade carregar em si mesma diferentes divergências e múltiplas semelhanças.
- II. Aplicar a prática do pragmatismo, ensinando os alunos um conceito de ciência que implica respostas certas e precisas, tanto nas práticas escolares quanto para a investigação empírica dos fatos que cercam estas mesmas práticas.
- III. Ter uma visão de totalidade das ações propostas nos processos educativos, mesmo reconhecendo a complexidade dos mesmos, tendo como ponto de partida as pessoas, os coletivos humanos e as relações que se estabelecem entre si e com o mundo em que vivem.
- IV. Educar e tentar superar as dicotomias que resultam da desinformação, do fundamentalismo de todo tipo, das incertezas ou das certezas absolutas no campo das ciências, das artes, da religião e da política.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, III                      B) III, IV                      C) I, III, IV                      D) II, IV                      E) I, II, IV

**13) A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico, incluindo outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. Sendo parte de um processo maior, a avaliação pode ser *formativa* ou *somativa*. Considerando o enunciado, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) A avaliação formativa é utilizada para uma apreciação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.
- ( ) A avaliação somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico, no sentido de acompanhamento do desenvolvimento e reorientação da aprendizagem do aluno.
- ( ) Tanto a avaliação somativa quanto a formativa, podem levar a processos de exclusão e classificação na dependência das concepções que norteiam o processo educativo.
- ( ) A avaliação formativa é aquela em que o professor deve estar atento aos processos e às aprendizagens dos seus alunos.

**A sequência está correta em:**

- A) V, F, V, F                      B) F, F, V, V                      C) V, V, F, F                      D) F, V, F, V                      E) V, F, F, V

**14) Segundo Luckesi, para que uma avaliação cumpra sua função diagnóstica, deve ser executada com um certo rigor técnico, o que implica algumas exigências. Para serem adequados, estes instrumentos devem, EXCETO:**

- A) Medir resultados de aprendizagem claramente definidos e com harmonia com os objetivos institucionais.
- B) Ser construídos tão fidedignos quanto possível e, em consequência, ser interpretados com cautela.
- C) Ser utilizados para melhorar a aprendizagem do aluno e do sistema de ensino.
- D) Ser destinados exclusivamente a uma atribuição de notas e conceitos aos alunos, visando classificar o educando num certo estágio de desenvolvimento.
- E) Ser planejados para se ajustar aos usos particulares a serem feitos dos resultados.

**15) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9394/96, entendida como a orientação legal para a construção das diretrizes curriculares nacionais dela advindas, no seu artigo 26 e incisos, afirma:**

- I. Os currículos dos Ensinos Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- II. Nos currículos do Ensino Fundamental e Médio, devem abranger facultativamente o estudo da língua portuguesa, da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural, da realidade social e política.
- III. Na parte diversificada do currículo será obrigatório, a partir do sétimo ano, o estudo de uma língua estrangeira, preferencialmente a língua inglesa.
- IV. A Educação Física é componente curricular obrigatório da Educação Básica, incluindo os cursos noturnos, ajustando-se às faixas etárias e as condições da população escolar.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I, II                      B) I, III                      C) III, IV                      D) I                      E) IV

**16) Os PCN's foram criados para auxiliar os docentes na reflexão e discussão da prática pedagógica cotidiana que deverão transformar continuamente, atendendo as particularidades de cada região e escola. São possibilidades de ação, EXCETO:**

- A) Desenvolver uma avaliação somativa, que possibilite orientar o trabalho cotidiano do professor.
- B) Contribuir com as discussões de temas educacionais com pais e responsáveis.
- C) Refletir sobre a prática educativa, observando a coerência com os objetivos propostos no PPP.
- D) Rever objetivos, conteúdos, expectativas de aprendizagens, método de avaliação entre outros, durante todo o processo educativo.
- E) Identificar e utilizar materiais que possibilitem contextos para aprendizagens mais significativas.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- 17) A Lei nº. 11274/2006, em seu Artigo 4º, altera a redação da Lei nº. 9394/1996, a atual LDB, no parágrafo 2º e o inciso I do parágrafo 3º do artigo 87, onde se institui a Década da Educação. As alternativas a seguir estão em consonância com o Art. 87, EXCETO:
- A) O poder público deverá recensear os educandos no Ensino Fundamental, com especial atenção para os grupos de seis a quatorze e de quinze a dezesseis anos de idade.
  - B) Cada município e, supletivamente, o Estado e a União, deverá matricular todos os educandos a partir de quatro anos de idade para ingresso na Educação Básica.
  - C) Até o fim da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento em serviço.
  - D) Cada município, Estado e União, supletivamente, deverá matricular todos os alunos a partir de seis anos de idade no Ensino Fundamental.
  - E) Prover cursos presenciais ou a distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados.
- 18) Atualmente, educar pela prática democrática pressupõe um cuidado especial nos discursos e nas práticas cotidianas da escola, permitindo que crianças e jovens se formem como cidadãos para uma sociedade educadora e democrática. Acerca disso, o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas deve ser construído:
- A) Pautado nas imposições dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's).
  - B) Com necessidade de ser mais político que pedagógico, pois se constrói sob a influência direta e legítima de grupos eventualmente no poder.
  - C) Como um processo que visa tornar o conhecimento transmissível e assimilável pelo aluno com dificuldade de aprendizagem.
  - D) Um processo de ação-reflexão-ação que exige uma vontade política do coletivo escolar.
  - E) Uma ação consciente e organizada, visando uma gestão centralizadora de qualidade e quantidade.
- 19) O Conselho Escolar é um dos vários mecanismos que possibilitam a gestão democrática na escola e sua implantação está prevista na atual Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/1996. Acerca disso, está INCORRETO afirmar que:
- A) Possui atribuição deliberativa, nos casos de sua competência, e aconselhar os gestores, no que julgar necessário, sobre ações a empreender e os meios a utilizar para o alcance dos fins da escola.
  - B) A LDB com esta decisão, possibilitou respeitar a autonomia pedagógica e administrativa e a condução da aplicabilidade dos recursos financeiros que chegam a escola, obedecendo as normas gerais de direito financeiro.
  - C) Constitui a expressão da escola, sendo um instrumento de tomada de decisões, atendendo às diferentes expectativas da comunidade, deliberando e construindo uma gestão democrática, conforme o PPP.
  - D) O Conselho Escolar é um instrumento de tradução dos anseios de toda a comunidade escolar, portanto ocorre a legitimação da voz da direção.
  - E) É uma instância formada pelos diversos seguimentos da comunidade escolar: professores, funcionários, pais... Enfim, os membros que, direta ou indiretamente, estão ligados ao processo educacional.
- 20) Com a intenção de proporcionar aos alunos uma educação comprometida com a qualidade, o Ministério da Educação elaborou na última década do século passado, os PCN's. Acerca desse fato, analise:
1. Os conteúdos transversais foram sugeridos pelos educadores de várias escolas brasileiras, com a intenção da melhoria do trabalho pedagógico.
  2. O termo "parâmetro" indica a ideia de fenômeno educativo a ser adotado por todos os educadores nas escolas brasileiras.
  3. Os temas transversais referem-se a conceitos científicos da aprendizagem.
  4. Constituem uma proposta flexível a ser implementada a partir das decisões regionais e locais sobre currículos e sobre os programas da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e professores.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) 1                      B) 1, 2                      C) 2, 4                      D) 1, 2, 3                      E) 4
- 21) Para Paulo Freire, numa abordagem de ensino sócio-político-cultural, a educação escolarizada deve ser entendida como a aquisição sistemática da experiência humana, ou seja, uma aquisição que será crítica e criadora e não simplesmente armazenamento de informações justapostas que não foram incorporadas ao indivíduo como um todo. Como pressupostos relativos aos aspectos educacionais, conforme o enunciado, marque a alternativa INCORRETA:
- A) O processo de conscientização, numa perspectiva ontogenética e filogenética.
  - B) O conhecimento como transformação contínua.
  - C) A avaliação classificatória que realça o valor, o desenvolvimento e a personalidade do educando.
  - D) A regulação da aprendizagem tendo o aluno como centro.
  - E) A ciência explicitada com o um produto da história.



22) Segundo Perrenoud, “na perspectiva de uma escola mais eficaz para todos, organizar e dirigir situações de aprendizagens é manter um espaço justo para tais procedimentos, despender energia, tempo e dispor das competências profissionais necessárias para imaginar e criar situações de aprendizagens. As didáticas contemporâneas encaram como situações amplas, carregadas de sentido e regulamentação, as quais requerem um método de pesquisa, de identificação e de resolução de problemas.” NÃO é uma característica específica, de acordo com o enunciado dado:

- A) Conhecer os conteúdos a ser ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- B) Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- C) Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- D) Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas com exercícios clássicos, exigindo sempre a operacionalização de um procedimento conhecido.
- E) Envolver alunos em atividades de pesquisa em projetos de conhecimento.

23) De acordo com Libâneo, os currículos devem expressar, de fato, as intenções e práticas sociais. As mais conhecidas concepções de organização curricular das intenções pedagógicas são:

1. Currículo Tradicional.
2. Currículo Racional-Tecnológico (Tecnicista).
3. Currículo Escolanovista (ou Progressista).
4. Currículo Construtivista.
5. Currículo Sociocrítico (ou Histórico-Social).
6. Currículo Integrado ou Globalizado.

**Relacione as concepções de organização curricular aos seus aspectos teórico-práticos:**

- ( ) Este currículo deve prever atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos e organizar situações que estimulem suas capacidades cognitivas e sociais, de modo a possibilitar a construção pessoal do conhecimento.
- ( ) Buscam a integração de conhecimentos e experiências que facilitem a compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, como também, busca ressaltar ao lado dos conteúdos culturais, o domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos e, simultaneamente, a compreensão de como o produzem, se elaboram e se transformam.
- ( ) Currículo proposto para a transmissão de conteúdos e previamente prescritos por especialistas que, a partir de critérios científicos e técnicos, formulam objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, habilidades consideradas úteis e desejadas pela sociedade.
- ( ) É um currículo reduzido a um conjunto de disciplinas e de conteúdos a serem transmitidos aos alunos e organizados numa grade curricular, ou seja, um ensino meramente transmissivo, centrado no professor e na matéria.
- ( ) O enfoque deste currículo coincide quase sempre com a ideia de currículo centrado no aluno e no provimento de experiências de aprendizagem como forma de ligar a escola com a vida e adaptar os alunos ao meio, colocando os conteúdos escolares como instrumentos para o desenvolvimento de processos mentais, não como verdades estabelecidas.
- ( ) Possui várias correntes, às vezes divergentes entre si, algumas dão mais ênfase às questões políticas do processo de formação, outras colocam a relação pedagógica como mediação da formação política.

**A sequência está correta em:**

- A) 4, 6, 2, 1, 3, 5
- B) 6, 4, 2, 1, 5, 3
- C) 3, 4, 5, 6, 2, 1
- D) 6, 3, 1, 2, 4, 5
- E) 2, 3, 4, 5, 6, 1

24) “A escola contemporânea precisa voltar-se para as novas realidades, ligar-se ao mundo econômico, político, cultural, mas precisa ser um baluarte contra a exclusão social. Numa concepção de Educação Inclusiva, a realização de projetos educativos exige a compreensão da singularidade dos seres humanos.” Considerando o enunciado, é correto afirmar que:

- A) A utilização de métodos de controle das ações indisciplinadas dos alunos visa um comportamento social adequado e, portanto, inclusivo à sociedade.
- B) Possibilita condições para que todos os alunos se sintam pertencentes ao grupo, de maneira a serem respeitados e reconhecidos em suas várias formas de agir e pensar.
- C) Implanta técnicas de participação espontânea que levem cada membro do grupo a rever comportamentos diante da sociedade.
- D) Insere normas de convivência em que o aluno possa aprender a se comportar conforme as regras sociais estabelecidas e permitidas pela instituição escolar.
- E) Desenvolve atividades esportivas visando a canalização das energias, das ações agressivas e inadequadas dos diversos membros do grupo.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

25) As concepções de organização e gestão escolar possibilitam fazer uma análise da estrutura e da dinâmica organizativa de uma escola. Acerca destas concepções, analise as afirmativas:

- I. A concepção técnico-científica prevalece uma visão mais burocrática e tecnicista da escola, com definição de objetivos sociopolíticos e pedagógicos da escola, pela equipe escolar.
- II. A concepção autogestionária baseia-se da hierarquia de cargos e funções, nas regras e procedimentos administrativos, visando a racionalização do trabalho e a eficiência dos serviços escolares.
- III. A concepção interpretativa considera como elemento prioritário na análise dos processos de organização e gestão os significados subjetivos, as intenções e a interação entre as pessoas.
- IV. A concepção democrático-participativa baseia-se na responsabilidade coletiva, ausência de direção centralizada e acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I                      B) II                      C) III                      D) IV                      E) I, II, III, IV

26) Na história da educação brasileira, muitas foram as transformações pelas quais passaram as escolas e a prática didática. Considerando a Pedagogia Progressista, as três Tendências Pedagógicas que se manifestam são:

- A) Libertária, Tradicional e Crítico-Social dos Conteúdos.
- B) Tradicional, Renovada Progressista e Crítico-Social dos Conteúdos.
- C) Libertária, Libertadora e Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Tradicional, Tecnicista e Renovada Progressista.
- E) Libertária, Libertadora e Tecnicista.

27) A Lei nº. 11274/2006 provocou grande impacto no Ensino Fundamental, ao alterar o artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, por que:

- A) Todas as escolas de Ensino Fundamental obrigatoriamente deverão ministrar o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- B) O acesso ao Ensino Fundamental é obrigatório e gratuito nas escolas públicas, com matrícula aos seis anos de idade, ampliando este nível de ensino de oito para nove anos.
- C) O Ensino Fundamental é obrigatório, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria.
- D) Todas as escolas de Ensino Fundamental deverão organizar-se de forma a garantir a inclusão escolar.
- E) As escolas de Ensino Fundamental passam a receber verbas do FUNDEB.

28) A educação no Brasil orienta-se pelas Leis de Diretrizes e Bases, que podem ser consideradas um planejamento para um amplo intervalo de tempo. As diretrizes fornecidas pela supracitada Lei (Lei nº. 9394/96), quanto aos objetivos educacionais, dão uma dimensão muito mais ampla à educação, do que simplesmente transmissão de conhecimentos. Acerca disso, o planejamento educacional necessita:

- I. Considerar a educação integral do educando, pois o homem é desenvolvido simultaneamente no plano físico e intelectual com consciência clara de suas possibilidades e limitações.
- II. Reconhecer que o homem é munido de uma cultura e que o não oferecimento e reconhecimento de outras, não o impedem de compreender e refletir sobre o mundo.
- III. Observar que o homem é independente, mas não isolado que, conhecendo suas capacidades físicas, intelectuais e emocionais e possuidor de uma visão crítica da realidade, seja capaz de atuar de forma eficaz e eficiente nessa realidade.
- IV. Respeitar a individualidade do educando, abrindo espaços para o desenvolvimento das aptidões e da criatividade, por meio de atividades diversificadas e de um atendimento que permita o diálogo, a reflexão e a crítica.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, IV                      B) I, III, IV                      C) II, III, IV                      D) I, III                      E) II, IV

29) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Constitui-se em um conjunto de normas pedagógicas que visam contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade.
- ( ) Tem a função de contribuir com as políticas e programas de Educação Infantil, socializando informações, discussões e pesquisas, subsidiando o trabalho educativo de técnicos, professores e demais profissionais da Educação Infantil e apoiando os sistemas de ensino estaduais e municipais.
- ( ) Possui um conjunto de propostas, diversas e heterogêneas quanto à sociedade brasileira, refletindo o nível de articulação de instâncias determinantes na construção de um projeto educativo para a Educação Infantil.
- ( ) Este documento foi elaborado pelo Ministério da Educação e do Desporto e está em consonância com a LDB atual.

**A sequência está correta em:**

- A) F, V, F, F                      B) V, F, F, F                      C) V, V, V, F                      D) F, F, V, F                      E) F, V, V, V



**30) A proposta educacional dos PCN's visa o crescimento do aluno como ser autônomo para atuar de maneira competente nos diversos contextos em que há de se desenvolver ao longo da vida. A essa autonomia refere-se a capacidade de, EXCETO:**

- A) Construir projetos pessoais e participar cooperativamente de projetos coletivos.
- B) Obedecer às regras e aos critérios preestabelecidos.
- C) Cooperar e decidir sobre a gestão de ações coletivas.
- D) Tomar decisões ponderadamente e ser capaz de criar regras e leis próprias.
- E) Participar de forma ativa nas aulas e na sua aprendizagem, para que sejam capazes de fazer e fundamentar escolhas e decisões.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31) Analise o texto que se refere ao “sentido da colonização” na América portuguesa:**

“(…) No seu conjunto, e vista no plano mundial e internacional, a colonização dos trópicos toma o aspecto de uma vasta empresa comercial, mais completa que a antiga feitoria, mas sempre com o mesmo caráter que ela, destinada a explorar os recursos naturais de um território virgem em proveito do comércio europeu.

É este o verdadeiro sentido da colonização tropical, de que o Brasil é uma das resultantes; e ele explicará os elementos fundamentais tanto no social quanto no econômico, da formação e evolução histórica dos trópicos americanos. Se vamos à essência da nossa formação, veremos que na realidade nos constituímos para fornecer açúcar, tabaco, alguns outros gêneros; mais tarde ouro e diamantes; depois, algodão, e em seguida café, para o comércio europeu. Nada mais que isto.”

*(Prado Júnior, Caio. História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense)*

**Assinale a alternativa que sintetiza corretamente as características do modelo colonizador implantado no Brasil, de acordo com o autor:**

- A) Sistema colonial baseado em pequenas e médias propriedades, baseado no trabalho assalariado ou familiar, dinamização do mercado interno, caráter monocultor da agricultura de exportação, exclusivo comercial.
- B) Estruturação do processo colonizador com base na complementariedade, uma vez que a produção privilegiava a produção para o mercado interno e para a burguesia mercantil, caráter monocultor e exportador.
- C) Estrutura latifundiária, utilização de mão-de-obra escrava, predominantemente de origem africana com a qual paralelizava o lucrativo tráfico, expressivo componente do processo de acumulação de capital, transferência de renda para o Estado metropolitano e para a burguesia mercantil.
- D) Mecanismo do antigo regime mercantilista, utilização de mão-de-obra escrava, exclusivamente africana, investimentos e financiamentos externos, agromanufatura, constante presença de concorrentes, complementariedade das colônias espanholas para garantir o ideário de sustentação da União Ibérica.
- E) Proibição do tráfico de manufaturas que garantia à burguesia mercantil metropolitana, a apropriação da maior parte da renda na colônia, dinâmica do sistema colonial mercantilista, utilização de mão-de-obra escrava mesclada com a assalariada, caráter monocultor e de importação, a fim de garantir a produção excedente.

**32) No texto a seguir, o autor Pablo Gonzalez Casanova realiza uma síntese do movimento operário latino-americano nas primeiras décadas do século XX:**

“A maioria dos trabalhadores continuava submetida a relações servis ou parecidas com a escravidão. Os trabalhadores ‘livres’ assalariados e organizados viviam separados do resto. Nos países da Bacia do Prata e em algumas regiões industriais do Brasil, como em São Paulo, o isolamento era devido sobretudo à nacionalidade e à língua: havia trabalhadores italianos e alemães.

Nas empresas imperialistas que operavam no México e em outras partes da América Latina onde havia população negra e indígena, os trabalhadores qualificados e permanentes eram geralmente estrangeiros, separados do resto mediante salários e tratamento especial. Sempre que existiam diferenças raciais, estas eram utilizadas pelas classes dominantes para dividir os trabalhadores. Por outro lado, as minas e plantações isolavam geograficamente importantes núcleos de trabalhadores. (...)”

**São dificuldades que a classe trabalhadora encontrava para se unir e se organizar:**

- A) O autor justifica a divisão de trabalho entre os operários com os resultados das lutas existentes para a ocupação nas instalações fabris.
- B) O autor apresenta os conflitos existentes entre as classes trabalhadoras por causa dos diferentes salários e das diferentes formas de qualificação dos trabalhadores.
- C) O autor reflete sobre as concessões obtidas pelos trabalhadores através das negociações com as oligarquias, conquistas importantes para os trabalhadores organizados do mundo contemporâneo.
- D) O autor enfatiza a divisão existente no meio operário entre os trabalhadores de origem europeia e os nascidos na América pautada no isolamento causado pela nacionalidade e língua e por aspectos geográficos.
- E) O autor descreve a divisão entre os operários, sobretudo por aspectos de origem étnica, nacionalidade e língua, mas também devido à qualificação permanente dos brasileiros em relação aos italianos e alemães que ficavam isolados.



33) *“Não estávamos mais na fase de tateios democráticos, quando as massas se prestavam docilmente, ao jogo dos tuteladores de opinião pública. A lição que ministrava a redemocratização, expondo as verdadeiras e trágicas condições em que se encontrava o país, serviria para que o homem comum entendesse que não estávamos isolados no mundo; que os nossos interesses nem sempre coincidiam com os interesses das superpotências e, que, de maneira mais frequente, eram conflitantes; que nosso destino não era o de uma sociedade de abundância por obra e graça das dádivas da natureza, mas que eram necessários o trabalho e a coesão com países que padeciam dos mesmos males.”*

O texto representa parte de um trabalho do Professor Nilo Odália, intitulado “O Brasil nas relações internacionais 1945 – 1964”. Assinale a afirmativa que confirma o ponto de vista do autor sobre a política externa naquele período:

- A) À medida em que aprofunda o debate e se consegue galvanizar grandes extensões de opinião pública abrem-se novas perspectivas para a compreensão dos problemas nacionais que permitem ao povo sentir o estado real de dependência em que o país se encontra em relação às potências dominantes.
- B) O elemento característico de nossa política exterior é a despersonalização porque a longa permanência da ditadura impossibilita a formação de uma opinião pública cônica dos problemas nacionais e internacionais da nação. A tutela ditatorial condicionara integralmente a opinião pública, servindo-lhe os pratos que desejava.
- C) A política externa era independente e contribuía para a preservação da paz através da política de coexistência, de não intervenção e de autodeterminação do povo para a não aceitação da ajuda internacional. Os interesses das nações exteriores contribuía para a formação dos planos de desenvolvimento econômico.
- D) O eixo da política externa se desloca do centro para fora, ampliando o mercado interno brasileiro, negando a emancipação dos territórios não autônomos e se atrelando aos interesses de uma política de protecionismo, porém sem fortalecer os princípios da intervenção estatal.
- E) A política externa é apenas um tema em torno do qual se agitam outros problemas de ordem política, mas que já estava resolvido, uma vez que o povo não conseguia compreender a realidade nacional em relação ao cenário internacional.

34) Observe as duas tabelas:

Brasil, valor do salário mínimo (1990 – 1995)		
ANO	REAIS	US\$
1990	64,52	76,27
1991	52,86	64,28
1992	52,25	61,76
1993	66,84	79,01
1994	70,00	82,74
1995	100,00	102,77

Inflação anual (1990 – 1995)	
ANO	%
1990	1.198,5
1991	481,5
1992	1.157,9
1993	2.708,8
1994	1304,4
1995	23,3

Assinale a alternativa que possibilita estabelecer a relação entre os dados das tabelas com o Plano Real e a vitória de Fernando Henrique Cardoso nas eleições de 1994:

- A) Fernando Henrique e sua equipe lançaram o Plano Real para reduzir a inflação. Conseguiu reduzi-la, porém os salários não tiveram alteração, o que dificultava sua campanha presidencial.
  - B) FHC assumiu o Ministério da Economia, no governo de Itamar Franco e lançou o Plano Real que estabelecia a paridade entre essa moeda (R\$) e o dólar. A redução da inflação foi pouco significativa, mas os salários recuperaram o seu poder de compra.
  - C) FHC, sociólogo e ministro da Economia, no governo de Itamar Franco, lançou o Plano Real e disputou as eleições presidenciais com o próprio Itamar graças à redução da inflação e do aumento dos salários.
  - D) FHC manteve com o Plano Real o aumento dos salários como ocorria desde 1991 e equilibrou a inflação a partir do mesmo período, garantindo sua popularidade e posterior vitória nas eleições presidenciais.
  - E) O Plano Real conseguiu reduzir a inflação, os salários recuperaram parte do seu poder de compra. Conforme a inflação diminuía, a popularidade de FHC aumentava. Ajudado pelo Real, por empresários e pela mídia, FHC, venceu as eleições no primeiro turno.
- 35) *“... Nós conquistamos a África pelas armas... temos direito de nos glorificarmos, pois após ter destruído a pirataria no Mediterrâneo, cuja existência no século XIX é uma vergonha para a Europa inteira, agora temos outra missão não menos meritória, de fazer penetrar a civilização num continente que ficou para trás...”*

A partir da citação anterior, analise as afirmativas:

- I. Os europeus em geral classificavam os povos que viviam no continente africano, asiático e em outros continentes como primitivos para justificar a ocupação territorial e a submissão que utilizavam.
- II. A ideia de levar a civilização aos povos considerados bárbaros estava presente no discurso dos que defendiam a política imperialista.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

III. Para os europeus, civilizar consistia em povoar e partilhar a cultura com os povos de outros continentes, assim desenvolveram a origem da globalização.

IV. Uma das preocupações dos estados nacionais europeus era justificar a ocupação dos territórios, apresentando os melhoramentos materiais que beneficiariam as populações nativas.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

A) II, IV

B) I, II, III

C) I, II, IV

D) I, III

E) III, IV

36) **No início do século XX, apesar das transformações socioeconômicas por que passava o país, milhões de brasileiros permaneciam vivendo na miséria. Durante a Primeira República, muitos se indignaram com a situação de miséria e opressão de que eram vítimas. Sobre os movimentos dos excluídos no período, relacione as colunas a seguir:**

1. Revolta da Vacina.      (    ) Ocorreu numa região disputada pelos estados do Paraná e de Santa Catarina, onde os problemas sociais e a disputa pela terra agravaram-se quando a empresa Brazil Railway passou a contratar trabalhadores em outros estados para a construção da estrada de ferro, pagando salários muito baixos.
2. Revolta da Chibata.      (    ) Ocorreu num contexto de opressão e desesperança sociais, durante o governo de Prudente de Moraes onde sertanejos sem terra, vaqueiros, pequenos proprietários pobres, homens e mulheres perseguidos pelos Coronéis ou pela polícia se reuniram para buscar a paz e a justiça.
3. Guerra de Canudos.      (    ) Tratava-se de reconstruir o Estado para construir a nação, pois crescia o descontentamento social contra o tradicional sistema oligárquico que dominava a política brasileira. Esse descontentamento era também notado pelas populações que não estavam sujeitas às pressões dos coronéis, nos grandes centros urbanos.
4. Guerra do Contestado.      (    ) Ocorreu no governo de Rodrigues Alves; com a intenção de reformar e modernizar o Rio de Janeiro. Cortiços e casebres foram derrubados nos bairros centrais, e as pessoas afetadas provocaram uma grande revolta popular para demonstrar descontentamento com uma série de medidas do governo.
5. Tenentismo.      (    ) Os revoltosos apontaram os canhões para a cidade do Rio de Janeiro e enviaram um comunicado ao Presidente da República, explicando as razões da revolta e fazendo exigências.

**A sequência está correta em:**

A) 4, 3, 1, 5, 2

B) 1, 2, 3, 4, 5

C) 4, 3, 2, 1, 5

D) 3, 1, 4, 5, 2

E) 2, 4, 3, 1, 5

37) ***“Do mesmo modo que a Negritude, o Pan-africanismo é uma corrente crítica do racismo e do colonialismo, tendo por meta a libertação e a unificação dos africanos. Contudo, o Pan-africanismo distingue-se da Negritude pelo seu caráter de movimento político, com ampla inserção nas massas negras. Essa corrente partia da compreensão de que os africanos nada poderiam esperar de benéfico da dominação colonialista. Note-se também, no que é bastante revelador dos laços que a diáspora negra mantém com o continente de origem, que esse movimento medrou primeiramente nos Estados Unidos e no Caribe, inclusive enquanto contestação ideológica à doutrina da inferioridade dos negros.”***

**No Brasil, atualmente a Legislação garante as conquistas dos movimentos dos afro-brasileiros. Sobre a atual situação brasileira, no tocante às leis educacionais a esse respeito, é correto afirmar:**

- A) A Lei nº. 10639/2003 substituída pela Lei nº. 11645/2008, que inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática: “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Seu sucesso depende do compromisso que nós, educadores, tivermos com a construção de uma sociedade mais justa e mais fraterna.
- B) Como no Pan-africanismo, o Núcleo de Estudos Negros — NEN — no Brasil, os assuntos referentes à questão se tornaram de alçada política e o empenho de implementar as novas leis a partir da lei nº. 9394/96 como leis educacionais não obteve o resultado esperado. O empenho para implementar novas leis está apenas no começo.
- C) Em janeiro de 2003, uma das primeiras ações do governo Lula foi a aprovação da lei nº. 10639, que atendia a uma antiga reivindicação do MNU: a inserção da História da África e dos afro-brasileiros nos currículos escolares. O projeto foi apresentado pelos deputados federais Ester Grossi e Ben-Hur. Nada mais foi aprovado a respeito do assunto.
- D) No ano de 2005, a lei nº. 10639 alterou os artigos 26 a 79 da lei nº. 9394/96 tornando obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira, no currículo oficial, portanto a obrigatoriedade diminuiu a problemática relacionada ao racismo no país.
- E) A lei nº. 10639/2003 foi aprovada como projeto de extensão pedagógica pelos militantes do Movimento Negro. Seu êxito depende dos resultados das pesquisas que constam entre os projetos educacionais do governo e da aceitação dos educadores da rede pública e privada de todo o país.



- 38) *“Num mundo onde os meios de comunicação acentuam a importância do tempo presente, em que o ‘aqui’ e o ‘agora’ parecem ocupar todas as atenções e o antigo é qualificado como velho e descartável, o estudo da História torna-se difícil, desafiador e, para muitos, desnecessário. Felizmente, ainda há os que acreditam que a História é indispensável para compreender a sociedade, superando visões imediatistas ou fatalistas, que naturalizam o social, omitindo seus significados históricos e cultural.”*

**Sobre o pensamento da professora de Didática e Prática do Ensino da História, da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Ana Maria Monteiro, é possível concluir:**

- A) A inserção de documentos de época colabora para ampliar discussões com o sentido do conhecimento histórico e da releitura de realidades vividas no presente. A priorização dos documentos históricos em detrimento das fontes orais e visuais é fundamental para oficializar o fato histórico de acordo com a nova historiografia.
- B) O texto histórico deve ser o texto referencial para a compreensão das práticas coletivas do passado na sua dinâmica de apresentação. As discussões que norteiam o significado do presente não precisam levar em consideração as realidades vividas no passado e as previsões a respeito do futuro não são históricas.
- C) A preocupação com o estudo da história das sociedades norteia a elaboração de um significado para os fatos atuais, sendo indispensável o estudo dos temas relativos às organizações sociais do passado para não prejudicar o diálogo interativo com o futuro.
- D) Considerar e valorizar os acontecimentos do passado pressupõe o estudo dos temas da pluralidade social apenas por questões didáticas na apresentação dos fatos históricos, pois o presente é que tem significado nas bases da transformação social.
- E) O sentido do conhecimento histórico pressupõe as múltiplas possibilidades de se explicar o universo social, não excluindo, evidentemente, o domínio de determinados conteúdos – constituidores e constituintes de uma cultura histórica. A construção de um diálogo entre o passado e o presente possibilita a reflexão sobre a dinâmica da realidade.
- 39) *“Trabalhar com a construção de conceitos, no ensino de História, implica o respeito pelo conhecimento do aluno, o conjunto de representações que ele já construiu acerca do mundo em que vive e que traz para a sala de aula. A construção de conceitos é um processo cognitivo e articulado, já que os conceitos não são autônomos.”*

**Sobre o trabalho com conceitos no ensino de História, é correto afirmar que:**

- A) Com base em suas representações, o aluno tem a possibilidade de efetivar suas próprias ideias sobre os fenômenos e objetos do mundo social, por isso cabe ao professor ajudá-lo na construção de definições abstratas para uma memorização eficaz do fato histórico.
- B) O trabalho com conceitos no ensino de História deve ter como referência a concepção de História com que se trabalha e que servirá de orientação para o trabalho metodológico dos conteúdos. Além disso, é preciso levar em conta os objetivos que se pretende alcançar e os interesses dos alunos.
- C) A construção de conceitos não é um processo onde articulam contradições, é parte do fenômeno de captura lógica daquilo que compõe a realidade social, por isso os termos técnicos e as definições devem ser memorizados para perpetuar o seu significado.
- D) Como possibilidade cognitiva, a construção de conceitos permite a elaboração de uma grade de referência que será imposta de acordo com as teorias defendidas pelos autores do livro didático adotado para não ser criada uma representação de senso comum.
- E) O trabalho com conceitos no ensino de História permite a construção de um conhecimento pautado numa sucessão linear, conforme as exigências das teorias da nova corrente historiográfica.
- 40) *“De cada 1.000 crianças nascidas vivas em nosso país, 42 morrem antes do cinco anos de idade. E 36 antes do primeiro ano de vida. Mesmo índice do Vietnã. A diferença é que lá um habitante tem, estatisticamente, uma renda anual equivalente a 200 dólares. Aqui a renda é de 3.090 dólares.”*

**Embora a renda anual por pessoa no Brasil seja quinze vezes superior a do Vietnã, as condições de sobrevivência oferecidas às crianças são as mesmas nos dois países. A permanência histórica que explica essa distorção nacional é:**

- A) A extrema concentração de renda que faz com que, mesmo com uma renda por pessoa muito maior, as camadas pobres do Brasil vivam de forma tão miserável quanto as do Vietnã.
- B) A vocação agrícola, semelhante nos dois países, que concentra a população no campo, dificultando a difusão de normas de saúde e de higiene responsáveis pela queda nos índices da mortalidade infantil.
- C) A vitória norte-americana na Guerra do Vietnã, que propiciou a instalação de infraestrutura de atendimento às necessidades básicas da população, o que reduziu a mortalidade infantil naquele país.
- D) A nossa grande extensão territorial, que impede que a assistência médica chegue aos lugares mais distantes dos grandes centros.
- E) O desinteresse das pessoas pelas práticas de higiene e de cuidados com a saúde e o maior número de habitantes para quem se deve dividir a renda anual.



- 41) *“Se for correto afirmar que a historiografia positivista e /ou metódica ancorou-se nas premissas da objetividade do documento histórico e da infalibilidade do método crítico para sustentar sua razão científica, também é certo dizer que as novas abordagens historiográficas foram constituindo-se a partir da crítica a esses e outros fundamentos históricos. Em um processo lento, cheio de idas e vindas, e por vezes marcado por um tom inflamado e emotivo, os membros da nova comunidade de historiadores foram problematizando o conceito de documento histórico; a natureza da prática da pesquisa histórica; a concepção de ciência e o próprio ofício do historiador.”*

**Assinale a alternativa que apresenta a ideia dos novos historiadores sobre o conceito de documento histórico:**

- A) Os novos historiadores afirmam a ideia de objetividade e da transparência absoluta dos documentos, pois representam provas concretas das evidências das ações sociais, explícitas de forma legítima.
- B) Ao invés de documento-verdade, expressão fiel da realidade, as fontes de pesquisas passaram a ser concebidas como vestígios e/ou marcas de ações motivadas por interesses e intenções, agora não mais restritas aos documentos escritos.
- C) Os documentos históricos escritos pressupõem os pilares da nova historiografia como identificação entre o conhecimento histórico e a realidade explícita nas evidências.
- D) A compreensão do jogo das intenções explícitas e implícitas no documento histórico escrito é que norteia o significado da importância do estudo da nova historiografia.
- E) Ancorado na realidade, o documento histórico escrito serve como dado/evidências para a construção de explicações históricas para não despertar questionamentos a respeito do que já foi comprovado.
- 42) *“Nada do que é humano será agora alheio ao historiador. Daí a multiplicação de estudos sobre a cultura, os sentimentos, as ideias, as mentalidades, o imaginário, o cotidiano. E também sobre instituições e fenômenos sociais, antes considerados de pequena importância, se não irrelevantes, como o casamento, a família, organizações políticas e profissionais, igrejas, etnias, a doença, a velhice, a infância, a educação, as festas e rituais, os movimentos populares.”*

**Assinale a alternativa, que de acordo com o texto de José Murilo de Carvalho, sintetiza as finalidades do ensino de História:**

- A) As finalidades do ensino de História apontam para novas possibilidades de organização curricular (História temática e o ensino por conceitos) e para a valorização do conteúdo e de visões plurais e críticas da História, considerando a construção da cidadania e dos direitos humanos.
- B) As finalidades do ensino de História têm como referência a própria ciência. A relação entre o saber científico e a historicidade é comprovada através dos documentos históricos escritos, principal instrumento de trabalho do historiador.
- C) As finalidades do ensino de História se resumem no domínio do conteúdo específico pelo professor. A valorização do conteúdo é indispensável para a construção das memórias coletivas e individuais.
- D) Baseada em objetivos precisamente propostos pela LDB, a finalidade da História é a de incorporar novas linguagens e tecnologias no ensino, pois o saber do passado já foi construído e deve ser apenas repassado com fidelidade.
- E) Baseados na construção de uma memória social, as finalidades da História visam a recuperação da historicidade do conhecimento numa organização linear e na forma cronológica de expor os fatos.
- 43) **Sobre o direito à memória, patrimônio histórico, cidadania e identidade cultural afirma Jacques Le Goff: “A memória é um elemento essencial do que se costuma chamar de identidade, individual e coletiva, cuja busca é uma das atividades fundamentais dos indivíduos e das sociedades de hoje, na febre e na angústia.”**

**Assinale a afirmativa que expressa corretamente o pensamento de Le Goff:**

- A) O direito à memória como direito de cidadania indica que todos devem ter acesso aos bens materiais que representam o passado dos heróis, a sua tradição, enfim a sua história, pois a identidade cultural se constrói a partir dos bens patrimoniais materiais.
- B) A preservação do patrimônio histórico é imprescindível para os historiadores, mas os governantes não devem abandonar a concepção desenvolvimentista do progresso, do capitalismo, pela especulação imobiliária para satisfazer uma parcela da sociedade.
- C) A preservação do patrimônio histórico cultural deve recair sobre bens materiais de notável valor arquitetônico, evocador de um fato histórico também notável, pois o patrimônio histórico resguarda a memória da comunidade e contribui para o desenvolvimento urbanístico.
- D) A memória é imprescindível, na medida em que esclarece sobre o vínculo entre a sucessão de gerações e o tempo histórico que a acompanha. Uma vez registrados os referenciais históricos ou arquivados nos museus, resta investir na demolição do antigo para a construção do moderno e do pós-moderno.
- E) A preservação do patrimônio histórico é vista, na atualidade, prioritariamente como uma questão de cidadania e, como tal, interessa a todos, por se constituir em direito fundamental dos cidadãos e esteio para a construção da identidade cultural.



- 44) François Furet orienta pedagogicamente a “história-problema” como percurso para que os alunos sejam investidos de um novo estatuto epistemológico – aquele de sujeitos ativos de seus processos de aprendizagem, diferentemente dos percursos tradicionais. Na perspectiva da “história-problema”, é correto afirmar:
- A) Para que a concepção de “história-problema” seja colocada em prática, é necessário que a dinâmica de sala de aula também seja centrada na figura do professor, que se encarrega por sua vez, de expor os conteúdos que, em seguida, devem ser memorizados pelos alunos.
  - B) Na perspectiva da “história-problema”, o historiador abraça a pretensão de narrar tudo aquilo que se passou de importante na história da humanidade para que os alunos possam ter fundamentos históricos para problematizar os fatos, sejam do passado ou do presente.
  - C) A evolução recente da historiografia mostra que passamos de uma narração cronológica para uma “história-problema” que visa o exame analítico de um problema, delimitando um período e a parte do conjunto de acontecimentos em que está inserido, para o qual buscamos respostas, nunca definitivas.
  - D) A preocupação da “história-problema” está em se comprometer com o desenvolvimento da noção da temporalidade histórica, para que a História não perca o seu verdadeiro objeto que é o estudo do tempo.
  - E) A problematização no processo dinâmico da sala de aula enfrenta obstáculos no processo de constituição da cidadania, pois essa deve partir de um traço central sugerido pelos governantes para não despencar para a concepção anárquica.
- 45) *“A cultura é essencialmente dialética. Informa-a uma dupla intenção: a de descobrir e a de transcender; a de refletir fatos e projetar utopias, a de ser ao mesmo tempo reflexa e tensional. A cultura é também um fato político. Supõe opções, atitudes, posições. O ato de pensar é, até certo ponto, um ato de vontade política; para ver é preciso querer ver e acreditar no próprio poder de ser. Ver é um ato em larga margem instituidor da realidade.”* (Mendes)
- “O que está em jogo, os historiadores explicam, é o fato de se identificar outros agentes sociais, que não os privilegiados tradicionalmente, como atores principais de sua própria história e, em decorrência, do devir histórico: as classes dominadas, os setores trabalhadores e os despossuídos da sociedade brasileira.”* (Nadai)
- Considerando os trechos dos historiadores Durmerval Trigueiro Mendes e Elza Nadai, assinale a alternativa que caracteriza o perfil dos líderes educacionais, sobretudo no mundo atual:
- A) Eles precisam alcançar a eficácia teórica que se reveste de Ciência, se fixando na concepção tecnocrática do ensino, pois os acontecimentos do passado não podem se vincular à visão crítica que querem construir no presente.
  - B) Aprender o que somos, o que estamos tornando agora e o que podemos fazer, mediante um conhecimento histórico denso e justo, é tarefa prioritária dos especialistas em educação, dos líderes educacionais de todas as áreas, principalmente das Ciências Humanas.
  - C) Os líderes educacionais estruturam o ser e a cultura do homem na sociedade, para isto devem trabalhar a história como terreno do interessante e do mundo privado enquanto tal, para não correr o risco de operar apenas com as discontinuidades. O presente precisa ser explicado somente a partir de si mesmo.
  - D) Cabe aos líderes educacionais, principalmente da área de Ciências Humanas equilibrar os aspectos econômicos, políticos e ideológicos. Cabe-lhes ainda realçar a importância das relações de dominação e exploração como contribuintes da evolução geral da humanidade.
  - E) Através do trabalho dos especialistas da educação conclui-se que a ideia do processo histórico-linear é que configurou a forma de construir a História. A linearidade do processo permite formar consciências e garantir a hierarquização do poder e dos princípios de cidadania.
- 46) *“A crise do bem-estar social, os efeitos da globalização e a adoção de políticas neoliberais, impõem um grande dilema para os governos:*
- *Se um país estabelece uma legislação que protege e encarece a mão-de-obra, deixa de ser atrativo para o investidor;*
  - *Se flexibiliza muito as leis trabalhistas e reduz benefícios, prejudica a classe trabalhadora e provoca queda no padrão de vida.*
- Essa situação tem levado vários países do mundo, desenvolvidos e subdesenvolvidos, a discutirem a adoção de uma nova medida de desenvolvimento.”*
- Com base no texto anterior, podemos afirmar que essa “nova medida” propõe:
- A) Exercer um maior controle e arrocho da fiscalização sobre o livre comércio e sobre os salários pagos à classe trabalhadora.
  - B) Aumentar a carga de impostos das empresas e usar o dinheiro público para as obras sociais.
  - C) Quebrar as grandes barreiras protecionistas do comércio mundial e flexibilizar totalmente as leis trabalhistas.
  - D) Aliar crescimento econômico e políticas sociais, preservando o papel do Estado na compensação das injustiças sociais.
  - E) Garantir uma renda por pessoa, maior para as camadas mais pobres para evitar as injustiças sociais.



47) Conforme orientação da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais, a proposta Curricular de História está estruturada em dois níveis. Sobre os critérios de seleção de conteúdo e sobre os dois níveis estruturadores da Proposta Curricular de História, é correto afirmar:

A) A elaboração de propostas curriculares implica, por um lado, a reiteração da função social da escola como locus de perpetuação e reconstrução de alguns saberes socialmente constituídos. Por outro lado, a inclusão de determinados conteúdos nas propostas curriculares de uma disciplina escolar implica o reconhecimento cultural de saberes socialmente construídos.

Na proposta curricular de história os níveis básicos são:

1º Quais foram os processos de constituição da cidadania e da democracia no Brasil?

2º Contém um conjunto de propostas complementares, cuja adoção dependerá da dinâmica interna da escola, guardando, sempre que possível, a mais estreita relação com a questão problema ou eixo norteador da proposta.

B) A elaboração de uma proposta curricular pretende ressaltar a homogeneidade dos ritmos das continuidades e das transformações que explicam a realidade brasileira. Nessa medida, não há necessidade de considerar regionalismos, pois são particularidades de interesse micro-histórico.

Para tal, a proposta curricular apresenta dois níveis:

1º Quais são as medidas governamentais para determinar a formação de uma identidade nacional?

2º Considerar as particularidades dos docentes na prática pedagógica, porém sem flexibilizar a sequência proposta para a apresentação dos conteúdos.

C) A pertinência teórica das propostas curriculares foi definida pela Secretaria de Estado de Educação, cabendo às escolas a implementação do novo Projeto como exigência legal.

Na proposta curricular de História os princípios básicos são:

1º Salientar a pertinência da proposta na proposição de uma dinâmica de compreensão da evolução dos tempos.

2º Definir os princípios da especialidade de temporal, espacial e cultural das sociedades em questão.

D) Cada eixo temático apresentado nas propostas curriculares deverá ser apresentado sequencialmente para homogeneizar a proposta da Secretaria de Estado de Educação.

Na proposta curricular de História dois princípios são considerados básicos:

1º Os temas e subtemas deverão estar ligados aos propósitos da proposta curricular para possibilitar a busca de respostas ao segundo princípio.

2º Orientar cada escola para a definição da forma de ordenação e sequenciação, é uma prática democrática de trabalhar a Educação.

E) De acordo com a proposta curricular sugerida pela Secretaria de Estado da Educação, as escolas podem optar pelo tratamento não sequencial dos temas, porém nas avaliações sistêmicas, essas escolas poderão ficar excluídas do processo ou apresentarem resultados indesejáveis.

Na proposta curricular de História dois princípios são básicos:

1º Abordagem de todos os problemas da humanidade para que o conhecimento histórico não seja limitado.

2º Controle do acompanhamento pedagógico e da capacitação dos docentes.

48) *“Em meados do século XIX, o historiador francês Alexis de Tocqueville fez uma das mais fascinantes previsões sobre o futuro da História. Comparando russos e norte-americanos, previu que cada qual, por seus próprios meios parecia destinado a guiar um dia, o destino de sua metade da Terra.”* (Alexis Tocqueville)

*“Em meados do século XIX, Karl Marx afirmava que o capitalismo punha no lugar da autossuficiência e do isolamento das nações ‘uma circulação universal’, uma interdependência geral dos países. Em decorrência, o capitalismo tendia a conquistar a terra inteira como um mercado e a anular o espaço por meio do tempo, isto é, a reduzir a um minuto o tempo tomado pelo movimento de um lugar a outro.”* (Karl Marx)

**Sobre o pensamento exposto nas previsões é correto afirmar:**

A) A previsão de Alexis de Tocqueville anuncia que a velocidade da informação é fundamental nos processos econômicos, no mercado de serviços e no movimento das ideias, enquanto a previsão de Karl Marx privilegia os movimentos das taxas de câmbio, juros e preços cada vez mais globalizados, por isso não teve a longa duração anunciada.

B) A previsão de Alexis de Tocqueville se encerrou no momento em que a Rússia aderiu à economia de mercado, inaugurando a fase da hegemonia absoluta norte-americana, enquanto a previsão de Karl Marx ganha vida mais longa. Anular o espaço por meio do tempo é exatamente a tendência que será dominante, pela intensificação dos meios de comunicação informatizados.

C) A tendência de Alexis de Tocqueville poderá trazer benefícios permanentes porque prioriza os interesses do mercado fortalecendo as liberdades políticas e da justiça social, do mesmo modo a tendência de Karl Marx é fundamental para a rápida difusão da tecnologia ampliando de modo duradouro as liberdades políticas e sociais para garantir o bem estar dos cidadãos.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

- D) Segundo a previsão de Alexis de Tocqueville a intensificação do lucro e do consumo das massas populares será constante. Segundo Karl Marx, nem todos terão acesso à intensificação do consumo. Diante desse quadro conclui-se que a globalização não vingará, pois priva todo gênero humano dos melhores frutos acessíveis na vida em sociedade.
- E) A previsão de Alexis de Tocqueville é de que pressionadas pela opinião pública as tendências do mercado externo levarão a globalização. Segundo Karl Marx, essa previsão era precipitada porque a hegemonia dos países capitalistas já estava dando sinais de que chegara ao fim. A tendência do mundo era a de estabelecer as relações comerciais e diplomáticas.

**49) Os atos administrativos de competência do Prefeito devem ser expedidos com observância de algumas normas, conforme dispõe a Lei Orgânica de Congonhas. O uso de Portaria se dará nos seguintes casos, EXCETO:**

- A) Provisão e vacância de cargos públicos.  
B) Criação de comissões e designação de seus membros.  
C) Regulamentação da lei instituída pelo Executivo.  
D) Designação para função gratificada.  
E) Abertura de sindicância e processo administrativo e aplicação de penalidades.

**50) “O município manterá os livros necessários ao registro de seus serviços.” Considerando esta afirmativa, nas alternativas abaixo, marque V para as verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) Os livros poderão ser substituídos por fichas ou sistema informatizado, com garantia de fidedignidade.  
( ) Os livros deverão ser abertos, rubricados e encerrados pelo Prefeito e pelo Secretário desta.  
( ) Os livros, fichas ou outro sistema, estarão abertos a consultas de qualquer cidadão, desde que lhe seja deferida em requerimento fundamentado.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, F      B) V, F, V      C) V, V, V      D) F, F, F      E) F, V, V

### **CONHECIMENTOS GERAIS**

**51) “As conquistas alcançadas pelas minorias ocorrem sempre envolvidas em polêmicas e grandes desdobramentos que se tornam parte da história de um povo. Em meio a muita discussão, manifestações contrárias ou a favor, no dia 15 de julho de 2010, o Senado da Argentina aprovou uma lei por 33 votos a favor, 27 contra e 3 abstenções, que coloca esta nação em posição única na América Latina, embora duas outras (Colômbia e Uruguai) já tenham apresentados avanços no que diz respeito a mesma questão. Hoje, a Argentina se inclui num grupo onde se encontram países como Holanda, Bélgica, Espanha, Canadá, África do Sul, Portugal e Suécia.” O enunciado trata-se de:**

- A) Legalização do aborto como uma intervenção natural de responsabilidade e escolha da mulher.  
B) Liberação do jogo e da abertura de negócios específicos a essa prática, como os cassinos.  
C) Reconhecimento dos crimes cometidos pela Ditadura Militar da década de 1970 e 1980, e do ressarcimento financeiro das famílias que tiveram vítimas do regime.  
D) Lei que autoriza o matrimônio de pessoas do mesmo sexo no país.  
E) Legalização do consumo de drogas, como a maconha, cocaína, sintéticas, entre outras, que passam a ser comercializadas livremente em drogarias e mercados específicos.

**52) Existem grandes distorções quanto às nomenclaturas “Comunidade Britânica”, “Reino Unido”, “Grã-Bretanha” e “Inglaterra”, já que muitas pessoas acreditam tratar-se de sinônimos. Sobre esses conceitos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) A Grã-Bretanha é formada por Inglaterra, Escócia e País de Gales que se encontram situados numa mesma ilha.  
( ) O Reino Unido é formado pela Inglaterra, Escócia, País de Gales, Irlanda e Irlanda do Norte.  
( ) A moeda corrente no Reino Unido é o Euro, com exceção da Inglaterra que mantém a libra até 2012, quando fará um plebiscito popular.  
( ) A Comunidade Britânica é formada por 53 estados independentes – o Reino Unido está incluído como um único estado – dentre os quais podemos destacar Austrália, África do Sul e Índia.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, F, F      B) V, F, V, F      C) V, F, F, V      D) F, F, V, V      E) F, V, F, V

**53) Uma equipe da Universidade Hebraica de Jerusalém descobriu em escavações em *Tel Hazor*, no norte de Israel, o fragmento de uma tábua cuneiforme que apresenta semelhanças com o conteúdo e o momento da escritura do *Código de Hamurabi*, um dos mais antigos conjuntos de leis escritas que pregava, segundo a Bíblia, principalmente:**

- A) “Olho por olho, dente por dente.”  
B) “A defesa é o mais legítimo direito dos homens.”  
C) “Todo homem luta com mais bravura pelos seus interesses que pelos seus direitos.”  
D) “Faça sendo, aprenda fazendo.”  
E) “O homem é responsável por si mesmo.”



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG

54) “Sabe no futebol, quando você está naquela pressão dos minutos de acréscimo? É assim que me sinto”, disse ao G1 Efraim Zuroff, o maior caçador de nazistas do mundo, com uma risada desesperada ao telefone. Ele se referia ao pouco tempo que tem para colocar no banco dos réus alguns nazistas suspeitos — e até já condenados — por atos criminosos durante a Segunda Guerra Mundial. Na semana passada, Adolf Storms, um dos homens mais procurados por Zuroff, morreu na Alemanha, aos 90 anos. Infelizmente, muito infelizmente, ele morreu sem ser julgado”, disse o historiador.

(Giovana Sanchez, Do G1)

**Sobre o Nazismo alemão do século XX, é correto afirmar:**

- I. No plano econômico, o governo nazista alemão estimulou o crescimento da agricultura, da indústria de base e, sobretudo, da indústria bélica, gerando diminuição do desemprego e ignorando os termos do Tratado de Versalhes.
- II. O presidente na Alemanha era tradicionalmente chamado de *Führer* (guia, condutor) e *Hitler* assumiu este posto em vitória esmagadora alcançada em eleição popular, realizada em 1934, quando finalmente o nazismo venceu o socialismo na Alemanha.
- III. O III *Reich* (Terceiro Império), muito utilizado por *Hitler*, é a designação que se refere a uma sequência do Sacro Império Germânico, da Idade Média, e ao Segundo Império, que se estendeu da Unificação dos Estados germânicos, em 1871, à República, em 1918.
- IV. O nazismo proclamava a “superioridade biológica da raça ariana” (a que pertenceria o povo alemão), mas não a necessidade de dominar as “raças inferiores” as quais eram profundamente desprezadas, àquela época, pelo povo alemão.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II                      B) III, IV                      C) I, III                      D) II, IV                      E) II, III

55) Afastado do governo cubano desde 2006, um dos mais importantes líderes políticos do século XX, Fidel Castro, fez oposição ao regime capitalista e à política internacional norte-americana durante cerca de cinco décadas em que se manteve a frente do poder em Cuba. Neste período, os EUA tiveram 10 presidentes, dos quais podemos citar, EXCETO:

- A) Richard Nixon.                      D) Ronald Reagen.  
B) Franklin Roosevelt.                      E) John F. Kennedy.  
C) George Bush.

### **CONHECIMENTOS LOCAIS**

56) Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- ( ) A Estrada Real Percorre 21km no município pela rota do chamado “Caminho Velho”, ligando o distrito de Lobo Leite ao povoado do Pequeri.  
( ) A área industrial da Gerdau Açominas se encontra totalmente localizada em áreas do município de Congonhas.  
( ) Grande parte da Mina de Fábrica, antiga Ferteco e, hoje, Vale, está localizada no município de Congonhas.  
( ) Congonhas possui duas comunidades quilombolas: a Barra de Santo Antônio e o Campinho.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, F, F                      B) F, F, V, V                      C) V, F, F, V                      D) F, V, V, F                      E) V, F, V, F

57) “O município de Congonhas, emancipado politicamente em 17 de dezembro de 1938, já passou por 17 administrações municipais de 1939 a 2008, estando hoje, em sua 18ª administração a cargo do prefeito Anderson Costa Cabido.” Foi o primeiro prefeito de Congonhas:

- A) Altary de Souza Ferreira Júnior.                      D) Lamartine de Freitas.  
B) Waldir Cunha.                      E) Alberto Teixeira Santos Filho.  
C) Aristides Francisco Junqueira.

58) A atividade industrial em Congonhas é marcada, em especial, pela presença de grandes empresas do ramo de mineração e siderurgia, tornando-se a principal fonte de arrecadação do município e geração de riquezas. Sobre este setor, analise:

- I. Movimentos de fusões e incorporações, tão comuns atualmente no mercado, já podem ser percebidos no setor de mineração em Congonhas, onde ocorreu a aquisição da Companhia de Fomento Mineral pela CSN.
- II. Congonhas, em função da antiga Ferteco e, hoje, da Vale, foi por muito tempo a única cidade mineira a possuir uma pelotizadora.
- III. O fato de possuir duas grandes usinas siderúrgicas – a Vale e a Companhia Siderúrgica Nacional – transformam Congonhas num dos maiores centros produtores de minério de ferro do Brasil.
- IV. No início desta década, o município assistiu a uma acirrada disputa entre a Gerdau Açominas e a CSN pelo controle da antiga Ferteco e da mina de Casa de Pedra.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II                      B) III, IV                      C) I, III                      D) II, IV                      E) I, IV



**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONGONHAS/MG**

**59) Congonhas possui uma grande rede educacional com centros de ensino de níveis fundamental, médio e superior, tanto públicos quanto privados. Marque a alternativa que apresenta uma unidade educacional que NÃO é pública em Congonhas:**

- A) Escola Augusto Silva.
- B) Escola Barão de Paraopeba.
- C) CESU – Centro de Estudos Supletivos Professor Juvenal de Freitas Ribeiro.
- D) Escola Politécnica Ramos.
- E) Núcleo Psicopedagógico.

**60) Analise as afirmativas correlatas:**

**I.** *A Cachoeira de Santo Antônio está localizada no Parque da Cachoeira, que é um dos principais pontos de lazer e descanso diurno dos moradores de Congonhas.*

**II.** *O Parque está inserido na sub-bacia do rio Soledade, que passa pelo distrito de Lobo Leite e deságua no rio Maranhão.*

**Assinale a alternativa correta:**

- A) As duas afirmativas estão totalmente corretas.
- B) Apenas a primeira afirmativa está totalmente correta.
- C) Apenas a segunda afirmativa está totalmente correta.
- D) As duas afirmativas estão totalmente incorretas.
- E) A segunda afirmativa está correta e a primeira está parcialmente incorreta.

