



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

CADERNO DE PROVAS
PARTE II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO

33:PSICÓLOGO

ÁREA:

ESCOLAR

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL SUPERIOR

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de seu cargo transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome e o nome do seu cargo no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

É nos cinemas que se realiza o único mistério totalmente moderno.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando as especificidades da avaliação psicológica realizada nos contextos escolares, julgue os itens a seguir.

- 51** Os psicólogos escolares, ao realizarem avaliação psicológica de alunos com queixas escolares, devem utilizar procedimentos que consideram a influência que as questões socioculturais, principalmente as ligadas ao contexto escolar, têm na produção e manutenção dessas queixas.
- 52** O psicólogo escolar, ao realizar entrevista com o professor que lhe encaminhou o aluno, deve ter como objetivos principais acolher a demanda do professor, ampliar a problematização dos motivos do encaminhamento, inteirar-se do trabalho do professor e identificar as percepções do professor acerca do aluno.
- 53** Ao finalizar a avaliação psicológica, é prioritário que o psicólogo escolar indique em qual categoria a dificuldade do aluno se enquadra.
- 54** A compreensão da história escolar do aluno é importante para a avaliação psicológica porque permite ao psicólogo escolar utilizar procedimentos de atuação que podem ser compartilhados com os outros atores da escola.

A ciência do desenvolvimento humano emergiu como disciplina em função do avanço do conhecimento na psicologia do desenvolvimento e áreas afins.

Costa Júnior Dessen e Colaboradores, 2005.

A respeito do tema abordado no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 55** De acordo com os pressupostos da ciência do desenvolvimento humano, é correto afirmar que, em uma criança que demonstre comportamentos com indicadores de futuras patologias, o curso de seu desenvolvimento sofrerá pouquíssima influência dos sistemas que influenciam o seu ajustamento futuro.
- 56** A perspectiva sociocultural construtivista do desenvolvimento humano busca explicar os mecanismos universais da consciência, independentemente das transformações e da heterogeneidade do mundo social.
- 57** As teorias da psicologia do desenvolvimento, até meados da segunda metade do século XX, propunham definir padrões normativos que pudessem explicar o que, como e por que as mudanças ocorriam na infância e na adolescência, além dos possíveis desvios que poderiam ocorrer nessa trajetória.
- 58** A psicologia, em seu movimento de incorporação dos aspectos social e cultural para a explicação das ações dos homens e para a compreensão do seu desenvolvimento psicológico, aponta a frágil contribuição que a interação social tem no desenvolvimento cognitivo dos indivíduos adultos.
- 59** As implicações pedagógicas das concepções interacionistas do desenvolvimento humano apontam a importância dada ao condicionamento de comportamentos nas atividades de ensino e a utilização de reforços para os comportamentos esperados dos alunos, como elogios, notas, diplomas e prêmios.
- 60** A teoria ecológica do desenvolvimento humano entende o desenvolvimento psicológico como uma transformação permanente que permite ao ser humano a integração de novas formas de interação com o seu ambiente físico, social e cultural.

No que se refere à criatividade humana e aos fatores que influenciam o desenvolvimento do potencial criativo, julgue o item seguinte.

- 61** Afirmações como “Eu não me acho uma pessoa muito criativa”; “Eu não tenho muitas soluções para um problema”; “As minhas soluções são as mais conservadoras possíveis” expressam mitos da sociedade a respeito da criatividade.

As inter-relações entre o conhecimento psicológico e a educação se constituem em uma área de grande interesse para a ciência do desenvolvimento humano. Julgue os itens a seguir, que expressam teorizações importantes e que têm influência na educação e na compreensão de processos educacionais.

- 62** A teoria construtivista defendida por Piaget teve grande impacto tanto na Europa como nos Estados Unidos da América (EUA). Segundo essa teoria, o conhecimento não é adquirido apenas pelo impacto do ambiente externo, mas também pela ação do próprio sujeito epistêmico.
- 63** Para Vygotsky, o ensino escolar orienta e organiza os processos internos do desenvolvimento.
- 64** Piaget reconhece a influência da afetividade nas estruturas mentais.
- 65** Para a psicanálise, o indivíduo deve ser capaz de mobilizar seus recursos conscientes e inconscientes para compreender ou para resolver uma situação problema. Isso significa que o ato inteligente depende de todo o conjunto de aprendizagens do indivíduo, das suas experiências guardadas na memória inconsciente e, sobretudo, da capacidade de estabelecer laços e fazer escolhas.
- 66** A emoção é o sistema de atividade que corresponde a situações reais e é entendida como uma reação postural na exteriorização da afetividade, sendo o elemento que estabelece o vínculo entre homem e meio.
- 67** Para a psicanálise a palavra vem no lugar da coisa e a aquisição da linguagem marca a passagem do imediatismo para as coisas mediadas e mediadas. A aquisição da linguagem assinala a passagem do biológico para o cultural.
- 68** Segundo Vygotsky, apenas a construção do eu não é mediada pelos processos sociais.
- 69** Ao entrar na escola, a criança deposita na figura do professor os sentimentos amorosos ou agressivos destinados às figuras parentais e sua relação com o conhecimento é marcada por essa condição.
- 70** Segundo a teoria de Wallon, os estágios de desenvolvimento se imbricam, interpenetram-se de maneira complexa, descontinuada, pontuada pelas crises, pelos conflitos e mutações. A passagem de um estágio a outro representa um remanejamento, uma transformação brusca que implica conflitos entre o antigo e o novo tipo de atividade.
- 71** Para Piaget, os quatro processos que caracterizam a revolução intelectual do período sensório-motor são: o esquema prático do objeto, a evolução do espaço prático, a causalidade e a objetivação das séries temporais.

Com relação aos procedimentos de avaliação psicológica, julgue os itens seguintes.

- 72** A hora do jogo diagnóstica pode apontar importantes indicadores para o psicodiagnóstico, como, por exemplo, a escolha dos brinquedos e das brincadeiras, as modalidades de brincadeiras, a personificação através do brincar, a motricidade, a criatividade, a capacidade sintática, a tolerância à frustração, as noções de tempo e espaço.
- 73** As escalas de inteligência e o exame gestáltico visomotor têm sido técnicas de uso constante na avaliação psicológica de crianças com dificuldades de aprendizagem.

A psicologia da saúde tem-se fortalecido no reconhecimento da interferência de variáveis comportamentais, cognitivas e afetivas acerca da etiologia, do curso e do enfrentamento das doenças orgânicas. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 74** Segundo os pressupostos atualmente utilizados na psicologia da saúde, saúde e doença são concebidas como elementos essenciais do sistema de relacionamento do indivíduo consigo mesmo, com os outros e com a sociedade como um todo.
- 75** As propostas de humanização do atendimento à saúde e a implementação de ambientes ecológicos de tratamento médico que visam atender às necessidades psicossociais de crianças em tratamento não permitem afirmar que as intervenções planejadas visando à relação saúde-doença constituam intervenções no processo de desenvolvimento infantil.

As práticas profissionais em psicologia escolar, nos últimos anos, têm dado ênfase a atuações mais coletivas, institucionalizadas e contextualizadas aos espaços educativos. Entende-se, a partir disso, que a formação em psicologia escolar exige uma leitura ampla da realidade escolar e social, com maiores aproximações às especificidades dos contextos nos quais o psicólogo escolar está inserido. Com relação a esse assunto, julgue os próximos itens.

- 76** Em sua atuação, é importante que o psicólogo escolar, ao assessorar o professor, considere sempre a especificidade da relação educativa de modo a não transformar o discurso pedagógico em um discurso psicológico ou psicanalítico.
- 77** A educação superior, enquanto contexto de pesquisa e de atuação, é pouco explorada pela psicologia escolar.

78 A atuação do psicólogo escolar na educação superior, por estar se consolidando contemporaneamente, não utiliza as formas de atuação tradicionais, que têm foco prioritário no acompanhamento e atendimento aos estudantes.

79 A atenção aos processos de desenvolvimento adulto possibilitados pelo acesso à educação superior se constitui em um amplo campo de atuação do psicólogo escolar.

80 A trajetória formativa do psicólogo escolar deve continuar após a graduação, visando alternativas de formação continuada que respondam às necessidades específicas do cotidiano no qual o psicólogo está inserido.

81 O psicólogo escolar deve repensar sua imagem e, para tanto, precisa assumir uma escolha radical, deixando a posição de acomodação a um sistema social que beneficia poucos, colocando-se a favor da maioria.

Renata foi recentemente contratada para atuar como psicóloga escolar em uma instituição de ensino superior. Nessa instituição, ela deverá propor uma sistemática de atuação para o setor, de conformidade com perspectivas que rompam com os modelos de atuação tradicional.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens que se seguem.

82 A atuação de Renata deve contemplar ações com foco no atendimento aos discentes, em relação a sua adaptação à vida universitária e a sua insatisfação com a escolha do curso ou da profissão.

83 Entre as atividades de Renata, terão prioridade os programas de formação continuada para docentes, coordenadores de cursos e funcionários técnico-administrativos, além dos programas de avaliação institucional.

84 Ações de acompanhamento da gestão institucional, de assessoria e de acompanhamento do currículo e de definição e reformulação dos perfis docente, discente e de egressos, constituem-se em novas possibilidades de atuação dos psicólogos escolares e devem ser contempladas no planejamento das ações de Renata.

85 Uma das prioridades de Renata deve ser a consolidação de um serviço de orientação ao universitário.

O desenvolvimento adulto se constitui em uma área de grande importância para a atuação do psicólogo escolar que atua na educação superior. Acerca desse assunto, julgue os itens seguintes.

- 86** Segundo autores do desenvolvimento humano, as pequenas perdas que acontecem na idade adulta em relação à memória são facilmente compensadas pelo uso de outras estratégias cognitivas. De fato, a memória sensorial e a memória de curto prazo não sofrem mudanças significativas na idade adulta.
- 87** A capacidade de armazenamento (um dos processos que intervém na memorização) pode ser tão boa nas pessoas de 80 anos de idade, como nos indivíduos jovens.
- 88** Os psicólogos estão cada vez mais convencidos de que o mais importante na determinação do nível de competência cognitiva das pessoas mais velhas não é tanto a idade em si, mas uma série de fatores de natureza diversa como: estado de saúde, nível educativo e cultural, experiência profissional e tônus vital da pessoa.
- 89** Considerando-se a necessidade atual dos adultos em continuar aprendendo — tanto dentro como fora da escola e dentro e fora do local de trabalho —, a natureza particular da aprendizagem do adulto e seus atributos de desenvolvimento não podem ser ignorados.
- 90** Os processos de desenvolvimento adulto, possibilitados pelo acesso à educação superior, constituem-se em um amplo campo de atuação do psicólogo escolar.

Julgue os itens a seguir, com relação a problemas no cotidiano escolar e à ética.

- 91** Segundo o reducionismo biológico, a situação e o destino de indivíduos e grupos podem ser explicados por características individuais. Nessa concepção, as características dos indivíduos são responsáveis por seu destino e sua condição de vida.
- 92** De acordo com o Código de Ética Profissional, em nenhuma situação o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional.

O processo de ensino-aprendizagem, assim como o conhecimento de outras questões pedagógicas, faz-se necessário para os profissionais que atuam em interface com a educação. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 93** Nas técnicas de ensino individualizado, a ênfase é no indivíduo e recai no aproveitamento das possibilidades de interação com o outro.
- 94** Quando a avaliação do ensino-aprendizagem é diagnóstica, ela diz respeito a funções como informar o aluno e o professor acerca dos resultados que estão sendo alcançados durante o desenvolvimento da aprendizagem.
- 95** A seleção dos conteúdos/bases tecnológicas está vinculada diretamente à determinação de quais desses conteúdos são considerados mais importantes e significativos, em função de um ou mais objetivos propostos.
- 96** Cabe ao professor decidir acerca das bases tecnológicas/conteúdos, das habilidades e das competências que devem ser adquiridas/desenvolvidas pelo aluno, independentemente do prévio estabelecimento dos objetivos de ensino.
- 97** A escola deve valorizar sobretudo as interações entre os diferentes; assim, a concepção de que salas de aulas heterogêneas são preocupantes se desfaz.
- 98** Um modelo curricular aberto para adequação a diferentes realidades, garantindo, quando necessário, a inovação da organização inicial, é recomendável nos tempos atuais de globalização e de crise econômica.
- 99** O professor só deve utilizar multimeios se eles estiverem a serviço dos conteúdos/bases tecnológicas.
- 100** Ambientes escolares, com instalações adequadas ao pleno exercício de suas atividades curriculares não se constituem no pressuposto condicionante ao sucesso da aprendizagem.