



SERVIÇO SOCIAL DA INDÚSTRIA

DEPARTAMENTO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL

PROCESSO SELETIVO – NÍVEL SUPERIOR

# 101 – TÉCNICO EM EDUCAÇÃO – ORIENTADOR PEDAGÓGICO

## INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do **chefe de sala**:
  - Um **caderno de questões** da prova objetiva, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas uma alternativa correta.
  - Um **cartão de respostas** óptico personalizado.
- Ao ser autorizado o início da prova, o candidato deverá verificar se a numeração das questões, a paginação e a codificação do **cartão** estão corretas.
- O candidato dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo.
- Esse tempo inclui a marcação do **cartão de respostas** óptico da prova objetiva.
- Ao candidato somente será permitido levar o **caderno de questões** após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos do início da prova.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu **cartão de respostas** óptico e retirar-se da sala.
- Após o término da prova, o candidato deve entregar ao **chefe de sala** o **cartão de respostas** óptico devidamente assinado.
- O candidato deve deixar sobre a carteira apenas o **documento de identidade** e a **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação. O candidato deverá desligar e entregar ao **chefe de sala** régua de cálculo, calculadora, agenda eletrônica, *palmtop*, *bip*, *pager*, *notebook*, telefone celular, gravador, máquina fotográfica, *walkman*, aparelho portátil de armazenamento e de reprodução de músicas, vídeos e outros arquivos digitais, relógio, ou qualquer outro equipamento desse tipo e qualquer tipo de arma, mesmo que com porte autorizado.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e apostilas.
- Não é permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e(ou) borracha durante a realização da prova.

## INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no **cartão de respostas** óptico. Caso haja algum dado incorreto, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções no **cartão de respostas**.
- Leia atentamente cada questão e assinale no **cartão de respostas** óptico a alternativa que mais adequadamente a responde.
- A questão que tiver mais de uma resposta assinalada será considerada errada, mesmo que uma das assinalações esteja correta.
- O **cartão de respostas** óptico **não** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no **cartão de respostas** óptico é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada com material transparente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo a seguir:

Marque as respostas **assim**: ■

Realização:





## CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto I, para responder às questões de 1 a 4.

1 A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da  
Educação (LDB) propiciou grande avanço no sistema de  
educação de nosso país, com a meta de que a escola se  
4 torne um espaço de participação social, valorizando a  
democracia, o respeito, a pluralidade cultural e a formação do  
cidadão, dando mais vida e significado aos estudantes.

7 O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)  
surgiu com várias intenções; uma delas foi a inclusão das  
metas de qualidade para a educação básica, contribuindo  
10 para que escolas e secretarias de educação se organizem no  
atendimento aos alunos e, conseqüentemente, criem uma  
base sobre a qual as famílias possam se apoiar para exigir  
13 uma educação de maior qualidade.

O plano ainda prevê acompanhamento e assessoria  
aos municípios com baixos indicadores de ensino, em busca  
16 de melhorar a educação no país.

Vale ressaltar que a evolução da educação no país  
requer a participação intensiva da sociedade e um plano de  
19 desenvolvimento para educação que deve ser mais que um  
projeto de governo, mas de todos os cidadãos que fazem  
parte da nação.

22 Educação é direito de todos, e lutar por ela deve ser  
uma obrigação de todos os cidadãos. Um país precisa do seu  
povo como companheiro fiel na luta por melhores  
oportunidades e condições de vida, principalmente em busca  
25 da redução da taxa de analfabetismo. Segundo pesquisas, a  
taxa de analfabetismo tem apresentado uma queda  
constante; porém, o número de analfabetos ainda é grande  
28 em diversas regiões do país.

Internet: <www.brasilecola.com> (com adaptações).

### QUESTÃO 1

A seguir, são apresentadas possibilidades de reescritura de trechos do texto I. Assinale a alternativa em que a reescritura apresenta **mudança de sentido** com relação ao texto original.

- (A) A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação deu ensejo a grande avanço no sistema educacional brasileiro (linhas de 1 a 3).
- (B) com a meta de que a escola venha a ser um lugar de participação social, valorizando a democracia, o respeito, a multiplicidade cultural e a formação do cidadão (linhas de 3 a 6).
- (C) originou-se com várias intenções, entre as quais a inclusão das metas de qualidade para a educação básica (linhas 8 e 9).
- (D) São previstos também pelo plano acompanhamento e assessoria aos municípios com baixos indicadores de ensino para melhorar a educação no país (linhas de 14 a 16).
- (E) Todos os cidadãos devem lutar pela educação, uma vez que ela é direito de todos (linhas 22 e 23).

### QUESTÃO 2

O parágrafo de encerramento do texto I é composto por três períodos. Analise a estrutura dos dois primeiros deles e assinale a alternativa que apresenta a tipologia textual neles presente.

- (A) explicativa
- (B) descritiva
- (C) preditiva
- (D) narrativa
- (E) dissertativa

### QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que a proposta de reescritura do texto I preserve o registro da norma culta da língua portuguesa e o significado original.

- (A) Na linha 3, omitir a preposição “de” antes da palavra “que”.
- (B) Na linha 8, substituir a preposição “com” por “de”.
- (C) Na linha 10, eliminar a preposição “para”.
- (D) Na linha 11, substituir a palavra “aos” por “a”.
- (E) Na linha 23, substituir a preposição “de” por “a”.

### QUESTÃO 4

Assinale a alternativa **incorreta**, quanto às relações entre as palavras do texto I.

- (A) A expressão “a pluralidade cultural e a formação do cidadão” (linhas 5 e 6) vincula-se ao verbo “valorizando” (linha 4).
- (B) A palavra “delas” (linha 8) remete a “intenções”.
- (C) Na linha 12, a expressão “a qual” refere-se ao termo “base”.
- (D) O primeiro “que” da linha 19 refere-se ao termo “desenvolvimento”.
- (E) Na linha 20, a palavra “que” refere-se a “cidadãos”.

**Texto II, para responder às questões de 5 a 8.**

**A educação no Brasil tem solução!**

1 Segundo o dicionário, educação significa  
desenvolvimento e orientação das aptidões do indivíduo, por  
isso não é uma definição isolada, mas um processo que está  
4 dividido em três áreas da aprendizagem: cognitiva, afetiva e  
psicomotora. A área cognitiva representa o conhecimento  
propriamente dito, a afetiva está relacionada com os  
7 sentimentos e a área psicomotora está ligada aos  
movimentos corporais.

Parafraseando Paulo Freire, educar é influenciar um  
10 aluno de tal maneira que ele não se deixe influenciar; para  
isso deve-se quebrar o velho paradigma educacional  
segundo o qual o aluno se torna um espectador passivo no  
13 processo ensino-aprendizagem.

Nesse processo, o outro lado da moeda é a figura  
do professor. Em um país com dimensões continentais e  
16 grandes diferenças sociais, somente os mestres têm a  
capacidade de compreender as dificuldades e as principais  
reformas relacionadas com o ensino. Buscando sempre o  
19 autoaperfeiçoamento e a capacitação profissional, para estar  
à altura das cobranças que hão de surgir, os professores  
devem então conhecer as técnicas de didática, utilizando  
22 vários processos de ensino para que o aluno não seja  
apenas espectador, e, sim, que busque o conhecimento, o  
chamado “aprender a aprender”, imprescindível para a  
25 construção de um conhecimento sólido.

Existem inúmeras fórmulas de realizarmos uma  
mudança no sistema de ensino brasileiro, mas esta somente  
28 funcionará se olharmos para a educação como um processo  
contínuo e duradouro. Dessa forma, será criado um ambiente  
favorável para que os nossos jovens possam estudar, sem a  
31 preocupação com a violência, com o filho que nasceu sem  
planejamento familiar e com os pais que estão  
desempregados.

Internet: <<http://pt.shvoong.com>> (com adaptações).

**QUESTÃO 5** \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa **incorreta** a respeito das ideias do texto II.

- (A) É correto dizer que a educação visa desenvolver as dimensões cognitiva, afetiva e psicomotora do aluno.
- (B) Deve ser objetivo da educação fazer que o aluno atue ativamente em seu processo de desenvolvimento escolar.
- (C) O texto II responsabiliza o professor pela qualidade de aprendizagem do aluno.
- (D) O texto II concebe a educação como um processo contínuo e progressivo.
- (E) O texto II desconsidera o papel da educação na minimização de problemas sociais que comprometem a vida do aluno.

**QUESTÃO 6** \_\_\_\_\_

Acerca das relações entre as palavras e das informações do texto II, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A palavra “isso” (linha 11) refere-se a “influenciar um aluno de tal maneira que ele não se deixe influenciar” (linhas 9 e 10).
- (B) A oração “para estar à altura das cobranças” (linhas 19 e 20) comunica modo.
- (C) A expressão “Nesse processo” (linha 14) refere-se a informações mencionadas anteriormente.
- (D) O pronome “o qual” (linha 12) refere-se a “o velho paradigma educacional” (linha 11).
- (E) O trecho “com os pais que estão desempregados” (linhas 32 e 33) vincula-se sintaticamente à palavra “preocupação” (linha 31).

**QUESTÃO 7** \_\_\_\_\_

As expressões “por isso” (linhas 2 e 3), “de tal maneira que” (linha 10) e “mas” (linha 27) são, respectivamente, equivalentes a

- (A) **portanto, de tal sorte que e porém.**
- (B) **então, de qualquer maneira e porém.**
- (C) **no entanto, à maneira de e contudo.**
- (D) **portanto, de toda maneira e apesar de.**
- (E) **entretanto, de modo que e todavia.**

**QUESTÃO 8** \_\_\_\_\_

A oração “se olharmos para a educação como um processo contínuo e duradouro” (linhas 28 e 29), no contexto do parágrafo, além de estabelecer relação de condição, também pode ser compreendida como uma informação relativa a

- (A) modo.
- (B) tempo.
- (C) lugar.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Texto III, para responder às questões 9 e 10.



QUESTÃO 9

A partir da leitura do cartum, conclui-se que o texto III

- (A) registra o uso formal da língua portuguesa pelos dois personagens em diálogo.
- (B) condena o incômodo do usuário da língua portuguesa de ter de se atualizar em seus registros de linguagem.
- (C) evidencia o dinamismo da língua.
- (D) reprova o fato de que, independentemente de faixa etária, o falante sofre influências de registros da língua.
- (E) apresenta duas situações de tentativas de aproximação da modalidade culta da língua portuguesa.

QUESTÃO 10

A partir da análise da escrita do último quadrinho do texto III, assinale a alternativa **incorreta** quanto à identidade da escrita em textos virtuais.

- (A) Há um total rompimento com a lógica de organização da língua portuguesa.
- (B) A abreviação é um recurso corriqueiro.
- (C) Destaca-se o registro do nível fonético da língua.
- (D) Quanto aos sinais de pontuação, prevalece o emprego enfático em detrimento da sinalização de sentidos.
- (E) Há um novo registro de linguagem, utilizado pelos usuários da Internet.

QUESTÃO 11

A principal função do Windows Explorer no ambiente Windows XP é

- (A) exibir as propriedades do computador, tais como: tipo de processador e quantidade de memória.
- (B) navegar pela Internet.
- (C) enviar e-mails.
- (D) gerenciar os dispositivos de *hardware* instalados no computador.
- (E) gerenciar os arquivos e pastas do computador.

Figura I, para responder às questões 12 e 13.

A planilha a seguir foi feita no **Microsoft Excel 2003**, versão em português, e representa uma planilha de notas e resultados de uma turma de ensino médio. As notas dos alunos estão representadas em duas avaliações, A1 e A2, com pesos P1 e P2 iguais a quatro e seis, indicados, respectivamente, nas células B11 e C11. A média final para aprovação é calculada da seguinte forma: Média Final =  $(A1 * P1 + A2 * P2) / (P1 + P2)$ .

	A	B	C	D	E	F
1		Avaliação		Média Final	Frequência(%)	Resultado
2	Aluno	A1	A2			
3	João	7.0	5.0	5.8	80	Reprovado
4	Paulo	5.0	7.0	6.2	60	Reprovado
5	Pedro	9.0	8.0	8.4	90	Aprovado
6	Tiago	7.0	9.0	8	60	Reprovado
7	Mateus	8.0	8.0	8	85	Aprovado
8						
9		Peso das provas				
10		P1	P2			
11		4	6			

QUESTÃO 12

Com base na planilha representada na figura I, julgue os itens a seguir.

- I A média final de João pode ter sido calculada, na célula D3, pela fórmula = $(B3 * B11 + C3 * C11) / (B11 + C11)$ .
- II Para calcular a média dos alunos na avaliação A1, é correto utilizar a fórmula =MÉDIA(B3:B7)/5.
- III Os resultados apresentados nas células D6 e D7 indicam que elas foram formatadas sem casa decimal.
- IV Para copiar a fórmula do cálculo da Média Final de João (célula D3) para Paulo (célula D4), pode-se copiar a célula D3 e, em seguida, fazer um Colar Especial na célula D4, com a opção copiar apenas os valores.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

QUESTÃO 13

Um aluno é considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 7.0 e frequência mínima de 75% nas aulas. Então, na planilha representada na figura I, a célula F6, relativa ao resultado do aluno Tiago, pode ter sido programada pela fórmula

- (A) =SE(OU(D6>=7,E6>=75),"Aprovado","Reprovado")
- (B) =SE(D6>=7,"Aprovado","Reprovado")E(E6>=75)
- (C) =SE(E(D6>=7,E6>=75),"Aprovado","Reprovado")
- (D) =SE(D6>=7,"Aprovado","Reprovado")OU(E6>=75)
- (E) =E(SE(D6>=7,Aprovado,Reprovado),E6>=75)

#### QUESTÃO 14

O Microsoft Office PowerPoint 2003 permite inserir arquivos de som em uma apresentação. Entre os formatos de arquivos existentes, assinale a alternativa que apresenta apenas extensões de arquivos de áudio que podem ser inseridos no PowerPoint 2003.

- (A) WAV e MIDI
- (B) WAV e GIF
- (C) MIDI e JPG
- (D) MIDI e GIF
- (E) WAV e PNG

#### QUESTÃO 15

Considere que um operador esteja utilizando um computador cujo teclado seja padrão ABNT2 e que os caracteres acentuados não estão sendo digitados corretamente. Assinale a alternativa que apresenta a causa mais provável desse problema.

- (A) O teclado padrão ABNT2 não permite acentuação em português.
- (B) A digitação não está funcionando, pois, nesse tipo de teclado, é preciso pressionar a tecla  antes de digitar o acento.
- (C) Há um problema na porta de conexão USB do teclado; assim, a mudança de porta resolve o problema.
- (D) O teclado está com defeito e precisa ser substituído.
- (E) A seleção de idioma e(ou) *layout* do teclado no sistema operacional não está correta.

#### QUESTÃO 16

A figura a seguir pertence à barra de ferramentas do Microsoft Office Word 2003.



Os botões circulados, da esquerda para a direita, ativam, respectivamente, os seguintes comandos do Word.

- (A) Pesquisar e apagar uma área selecionada do texto.
- (B) Visualizar a impressão e apagar uma área selecionada do texto.
- (C) Pesquisar e copiar a formatação do texto.
- (D) Visualizar a impressão e copiar a formatação do texto.
- (E) Ampliar e apagar uma área selecionada do texto.

#### QUESTÃO 17

A figura a seguir pertence à barra de *menus* do Microsoft Office PowerPoint 2003, versão em português.



Para ativar os recursos Personalizar animação e Esquemas de animação, deve-se acessar o *menu*

- (A) Arquivo.
- (B) Formatar.
- (C) Ferramentas.
- (D) Apresentações.
- (E) Exibir.

#### QUESTÃO 18

A figura a seguir pertence à barra de *menus* do Microsoft Office Word 2003, versão em português.



Para visualizar um documento no formato de página *Web*, deve-se utilizar a opção *Layout* da *Web* no *menu*

- (A) Arquivo.
- (B) Editar.
- (C) Exibir.
- (D) Formatar.
- (E) Ferramentas.

#### QUESTÃO 19

O bloqueio de *download* de imagens da Internet anexadas ao *e-mail*, pelo aplicativo Microsoft Outlook, indica que

- (A) o aplicativo está apresentando um comportamento irregular ou falho e precisa ser substituído.
- (B) os anexos foram removidos como procedimento padrão para proteger a privacidade do usuário.
- (C) os arquivos anexados são muito grandes para serem armazenados na caixa postal do usuário.
- (D) os arquivos foram abertos em uma janela secundária.
- (E) esse aplicativo não aceita anexo em *e-mail*.

#### QUESTÃO 20

O Microsoft Office Powerpoint 2003, versão em português, permite uniformizar a aparência de uma apresentação de forma rápida, por meio de um recurso que armazena informações acerca do posicionamento do texto e de objetos em um *slide*, tamanhos dos espaços reservados, estilos de texto, plano de fundo, temas de cores, efeitos e animação. Esse recurso está indicado corretamente em

- (A) *Slide* Mestre.
- (B) *Layout* do *slide*.
- (C) *Design* do *slide*.
- (D) Apresentação de *slides*.
- (E) Configurar apresentação.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

Jean Piaget divide os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, o que, por sua vez, interfere no desenvolvimento global do indivíduo. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) No período pré-operatório, o adolescente domina progressivamente a capacidade de abstração e generalização, elaborando teorias a respeito do mundo.
- (B) No período das operações formais, a criança alcança a capacidade de estabelecer relações que permitem a coordenação de pontos de vista diferentes.
- (C) No período das operações concretas, acontece o aparecimento da linguagem, interferindo no desenvolvimento intelectual, afetivo e social da criança.
- (D) No período operatório, ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal.
- (E) No período sensório-motor, a criança é capaz de usar um instrumento como meio de atingir um objeto.

### QUESTÃO 22

Acerca das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, assinale a alternativa correta.

- (A) A construção do **eu**, na teoria de Piaget, depende essencialmente do outro, seja para ser referência, seja para ser negado. Isso ocorre principalmente a partir do instante em que a criança começa a viver a chamada crise de oposição, em que a negação do outro funciona como uma espécie de instrumento de descoberta de si própria. Tal fato se dá aos 3 anos de idade.
- (B) Estudos realizados por Vygotski com crianças entre 6 e 9 anos de idade em diversas escolas francesas mostram que o desenvolvimento da inteligência depende essencialmente de como cada uma faz as diferenciações com a realidade exterior.
- (C) Segundo a teoria de Wallon, as emoções dependem fundamentalmente da organização dos espaços para se manifestarem. A motricidade, portanto, tem caráter pedagógico tanto pela qualidade do gesto e do movimento quanto por sua representação.
- (D) Diferentemente dos métodos tradicionais (que priorizam a inteligência e o desempenho em sala de aula), a proposta de Piaget põe o desenvolvimento intelectual dentro de uma cultura mais humanizada. A abordagem é sempre a de considerar a pessoa como um todo. Elementos como afetividade, emoções, movimento e espaço físico encontram-se em um mesmo plano. Assim, as atividades pedagógicas e os objetos devem ser trabalhados de formas variadas.
- (E) O conflito entre situações antagônicas é prejudicial ao desenvolvimento da criança. A inteligência não evolui na solução dos confrontos. Wallon diz que o sincretismo (mistura de ideias em um mesmo plano), bastante comum na vida da criança, é fator prejudicial ao desenvolvimento intelectual.

### QUESTÃO 23

Na década de 20 e início dos anos 30 do século XX, um teórico criticou as experiências psicológicas realizadas com animais, assim como as concepções que afirmavam que as propriedades intelectuais dos seres humanos são resultados da maturação do organismo. Para ele, as origens sociais estavam relacionadas com as capacidades humanas; por isso, utilizou as teorias de Marx como fonte para solução de grandes paradoxos da psicologia. Alguns pontos fortes de sua concepção psicológica são os seguintes: os fenômenos psicológicos devem ser estudados em sua origem e no curso de seu desenvolvimento; o fenômeno psicológico transforma-se no decorrer da história; o sistema de signos (a linguagem, a escrita, o sistema de números) é pensado como um sistema de instrumentos, criados pela sociedade ao longo de sua história. O teórico ao qual esse enunciado se refere é

- (A) Wallon.
- (B) Piaget.
- (C) Freud.
- (D) Vygotski.
- (E) Perrenoud.

### QUESTÃO 24

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996 (LDB), estabelece as diretrizes e as bases da educação brasileira; assim, expressa componentes do currículo escolar que devem ser respeitados nas instituições de ensino. De acordo com a LDB, assinale a alternativa correta.

- (A) Sabendo que o art. 26 da LDB prescreve que os “currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.”, é correto afirmar que esse é o único artigo da LDB que se refere ao currículo escolar.
- (B) A LDB, quando estabelece os princípios e os fins da educação nacional, esclarece a forma como o ensino deve ser ministrado, levando em consideração vários itens, entre os quais está o da valorização da experiência extraescolar. Nesse ponto do documento, o que se pode notar é o discurso explícito da lei em favor da formação de um currículo escolar pautado exclusivamente nas experiências do corpo docente.
- (C) A LDB chama de parte diversificada do currículo os conteúdos específicos que foram regulamentados nas diretrizes curriculares. Desse modo, o que se conclui é que a LDB manifesta-se desfavoravelmente acerca da educação que respeite e valide os saberes populares para a formação do currículo escolar.
- (D) Sabendo que o art. 1.º da LDB afirma que a “educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organização da sociedade civil e nas manifestações culturais.”, é correto afirmar que, ao definir a educação, a LDB não apresenta diretrizes a respeito do conceito de currículo escolar.
- (E) De acordo com a LDB, a cultura constitui-se em mais um relevante recurso pedagógico que auxilia no desenvolvimento das atividades de cunho educativo. A tarefa do educador seria a da manipulação (pedagógica) adequada da vivência cultural das crianças.

### QUESTÃO 25

De acordo com as novas teorias de currículo escolar, pode-se dizer que, na era da tecnologia, o currículo escolar forma-se a partir das necessidades de cada escola e de cada aluno. Nesse sentido, o currículo escolar passa a ser definido como sendo todas as situações vividas pelo aluno em seu cotidiano, ao longo de sua existência. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo escolar não pode ser entendido como um processo de socialização das crianças, pois visa enquadrá-las ou ajustá-las às estruturas da sociedade. Nesse sentido, acredita-se que as relações sociais, as trocas de experiência e o cotidiano formam um conjunto de fatores que não afetam o currículo escolar.
- (B) É importante dizer que, para a formação do currículo escolar individual de cada aluno, a organização da vida particular de cada um constitui-se no principal instrumento de trabalho a ser explorado pelo professor, no desenvolvimento de suas atividades.
- (C) A escola deve ignorar a história de vida dos alunos. Eles recebem frequentemente influências fora da escola, apresentam um comportamento individual social e uma vivência sociocultural específicos ao ambiente de origem de cada um deles. Se a escola considerar todas essas características individuais dos alunos, não conseguirá integralizar o currículo escolar.
- (D) O currículo ideal para o desenvolvimento de habilidades necessárias ao desempenho educacional dos alunos deve privilegiar exclusivamente as atividades de cunho educativo que venham a ser exploradas pela escola, constituindo-se em elementos essenciais na formação do currículo escolar, pois este é o único elemento que interferirá na formação do caráter e da personalidade dos alunos.
- (E) Sendo o currículo uma construção social, ele não deve ser entendido como construção cultural. São entendidas como construção cultural as práticas educativas assimiladas e repassadas às futuras gerações, com a perpetuação da cultura como marca da presença do homem em sociedade.

### QUESTÃO 26

A expressão projeto vem do latim *projectu*, que significa aquilo que é lançado para diante; ideia que se forma de executar ou realizar algo, no futuro: plano, intento, desígnio; empreendimento a ser realizado dentro de determinado esquema. A respeito da construção de projetos pedagógicos na escola, é correto afirmar que

- (A) o projeto político-pedagógico é a sistematização definitiva de um planejamento.
- (B) toda ação pedagógica é, também, uma ação política, não no sentido de uma doutrina ou partido, mas no sentido da busca do bem comum e coletivo.
- (C) os projetos escolares são documentos oficiais que devem ser executados pelos docentes pelo fato de terem sido elaborados pelos representantes legais da instituição.
- (D) cabe a cada professor, isoladamente, elaborar projetos de ação para execução em sua sala de aula.
- (E) os planos de aula, planos de ensino e planos de curso não podem ser considerados projetos pedagógicos.

### QUESTÃO 27

Acerca da construção de projetos pedagógicos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) O projeto político-pedagógico da escola deve ser construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo da escola. É uma ação intencional e um compromisso definido coletivamente.
- (B) O projeto pedagógico visa reorganizar formalmente a escola e dar certa qualidade a todo processo vivido. Relaciona-se com organização social, devido ao fato de a escola ser uma instituição social.
- (C) Considera-se o projeto pedagógico como um processo permanente de reflexão e discussão de problemas escolares, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, propiciando a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania.
- (D) A abordagem do projeto político-pedagógico fundamenta-se em princípios que norteiam a escola democrática e exclui a ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.
- (E) Para que o projeto seja possível, devem-se propiciar situações que permitam que os professores, a equipe escolar e os funcionários aprendam a pensar e a realizar o fazer pedagógico de modo coerente. Assim, a construção do projeto é a própria organização do trabalho pedagógico da escola.

### QUESTÃO 28

A LDB concedeu à escola progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira. Ter autonomia significa construir um espaço de liberdade e de responsabilidade para elaborar seu próprio plano de trabalho, definindo seus rumos e planejando suas atividades de modo a responder às demandas da sociedade. A respeito da autonomia na elaboração do projeto escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) O projeto pedagógico é uma exigência legal que precisa ser transformada em realidade por todas as escolas do país. Trata-se apenas de assegurar o cumprimento da legislação vigente, ou seja, é mais uma atividade burocrática e formal a ser cumprida.
- (B) A exigência de um projeto político-pedagógico já existia na antiga Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 5.692/1971), que detalhava aspectos pedagógicos da autonomia na organização escolar, o que mostra bem o valor atribuído a essa questão pela legislação educacional.
- (C) O projeto pedagógico reflete a autonomia que permite à escola a construção de sua identidade e à equipe escolar uma atuação que a torna sujeito histórico de sua própria prática.
- (D) O projeto político-pedagógico reduz-se à dimensão pedagógica, não englobando a gestão financeira e administrativa, ou seja, os recursos necessários à sua implementação e as formas de gerenciamento.
- (E) O projeto orienta a prática de produzir uma realidade. Por isso, não é preciso primeiro conhecer a realidade na qual se insere a escola para planejar as ações para a construção da realidade desejada.

### QUESTÃO 29

Acredita-se que a expressão **currículo oculto** tenha sido utilizada pela primeira vez por Philip Jackson, em 1968, em um livro intitulado *Life in classrooms*. Vários teóricos brasileiros, nos últimos tempos, discutem esse conceito e sua relação com a educação escolar. A esse respeito, é correto afirmar que

- (A) o **currículo oculto** é constituído por todos aqueles aspectos que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma nítida e transparente, para aprendizagens sociais relevantes.
- (B) o **currículo oculto** reproduz, por meio da cultura escolar, as estruturas sociais e a ideologia dominante do capitalismo. Por isso, o **currículo oculto** não interfere na subjetividade dos alunos.
- (C) a disposição das carteiras em filas indianas, em que cada aluno tem sua atenção voltada sempre para a frente, com o fim único de interromper toda e qualquer forma de comunicação entre os alunos, não pode ser considerada um exemplo de aspecto do **currículo oculto**.
- (D) o **currículo oculto** surge como forma de consolidação dos valores das classes economicamente desprivilegiadas da sociedade.
- (E) o conceito de **currículo oculto** ignora as teorias reprodutivistas e suas explicações a respeito de a escola ser um espaço de transmissão da doutrina capitalista.

### QUESTÃO 30

Muitos sistemas educacionais brasileiros, nos últimos anos, implantaram os ciclos plurianuais de aprendizagem escolar. O maior desafio da nova sistemática está na adesão dos professores às novas exigências dessa prática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A condição de sucesso para a aprendizagem em ciclos plurianuais passa pelo desenvolvimento profissional do professor, que deve perceber a pertinência de uma organização diferenciada que não se trata de um fim em si, mas de um meio de tornar a escola mais justa e mais eficaz.
- (B) Os sistemas colocam à disposição enormes recursos de pesquisa, de formação ou de controle, que proporcionam a construção dos ciclos plurianuais, e o sucesso dessa ação pedagógica independe do envolvimento dos professores.
- (C) Planejar as aprendizagens para vários anos no sistema de ciclos plurianuais é um exercício completamente diferente do de planejar para um ano.
- (D) A verdadeira ruptura com os programas anuais consiste em fazer o contrário do que se fazia até agora. Ela consiste antes em afastar-se rapidamente das práticas anteriores, não aproveitando as experiências pedagógicas tradicionais.
- (E) A aprendizagem por competência nos ciclos de aprendizagem incorpora uma sistemática de ensino que independe do envolvimento pedagógico do professor no processo escolar, que é individualizado, respeitando o aluno em seu tempo e em seu espaço próprios.

### QUESTÃO 31

Com relação ao entendimento de Philippe Perrenoud acerca do conceito de competência, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos, tais como saberes, capacidades e informações, para solucionar, com pertinência e eficácia, uma série de situações.
- (B) Saber orientar-se em um lugar desconhecido mobiliza as capacidades de ler um mapa, localizar-se, pedir informações ou conselhos, assim como os seguintes saberes: ter noção de escala, elementos da topografia ou referências geográficas. Uma pessoa que consegue realizar essa ação é competente.
- (C) As competências estão ligadas a contextos culturais, profissionais e condições sociais.
- (D) Quando um profissional de saúde consegue identificar patologias e sintomas, terapias, riscos, remédios, serviços médicos e farmacêuticos e aplicá-los para curar uma pessoa doente, ele mobiliza as capacidades de observar sinais fisiológicos, medir a temperatura, administrar um medicamento; por isso, pode ser considerado um profissional competente.
- (E) As competências profissionais desenvolvem-se exclusivamente na escola.

### QUESTÃO 32

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação (MEC), assim como as ações educativas de cada sistema de ensino brasileiro. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Os PCN apresentam uma estrutura curricular completa e inflexível que impede adaptações para a construção do currículo de um sistema ou mesmo de uma escola, uma vez que, por sua natureza, se impõem como uma diretriz obrigatória.
- (B) Os PCN têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e dos municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- (C) Os PCN estão situados historicamente na educação brasileira e são princípios atemporais. Sua validade depende de estarem em consonância com a realidade social, não necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão a ser coordenado pelo MEC.
- (D) Os PCN e as propostas dos sistemas de ensino são materiais específicos que subsidiarão a escola na constituição de sua proposta educacional, sem que a mesma explicita os valores e propósitos que orientam o trabalho educacional que se quer desenvolver.
- (E) De acordo com os PCN, a programação desenvolvida em sala de aula deve garantir uma distribuição planejada de aulas. Essa responsabilidade é essencialmente de cada professor e não deve ser compartilhada com a equipe da escola por meio da co-responsabilidade estabelecida no projeto educativo.

### QUESTÃO 33

A concepção de avaliação dos PCN vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno, mediante notas ou conceitos para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação restringe-se ao julgamento acerca de sucessos ou fracassos do aluno e tem a função de medir o rendimento escolar do aluno, do professor e das instituições de ensino.
- (B) É importante ter claro que a avaliação diagnóstica implica a instauração de um longo período de avaliação no início do ano, que acabe por se destacar do processo de aprendizagem que está em curso, no qual o professor avança em suas propostas.
- (C) A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua a respeito da sua prática, da criação de novos instrumentos de trabalho e da retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo.
- (D) Os processos avaliativos propostos pelos PCN não devem contemplar a observação dos avanços e da qualidade da aprendizagem alcançada pelos alunos ao final de um período de trabalho, seja este determinado pelo fim de um bimestre ou de um ano.
- (E) Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, não encontra, na avaliação, uma referência para análise de seus propósitos.

### QUESTÃO 34

Tão importante quanto o quê e como avaliar, são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação. Com relação a esse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Se a avaliação está a serviço do processo de ensino e aprendizagem, a decisão de aprovar ou reprovar deve ser a expressão de um castigo pautada no quanto se aprendeu ou se deixou de aprender dos conteúdos propostos.
- (B) A repetência não deve ser um recurso extremo; deve ser estudada caso a caso, ser exercitada sempre que se adequar, estando a serviço da escolaridade com sucesso.
- (C) Ao se reprovarem os alunos que não realizam as aprendizagens esperadas, conclui-se que o problema é dos alunos e não do sistema educacional.
- (D) Os únicos resultados de avaliações que devem ser levados em consideração para tomadas de decisões administrativas são os das avaliações institucionais externas.
- (E) A aprovação ou a reprovação é uma decisão pedagógica que visa garantir as melhores condições de aprendizagem para os alunos. Para tal, requer-se uma análise dos professores a respeito das diferentes capacidades do aluno, que permitirão o aproveitamento do ensino na próxima série ou ciclo.

### QUESTÃO 35

De acordo com Philippe Perrenoud, as competências não dão as costas para os saberes, mas não se pode pretender desenvolvê-las sem se dedicar o tempo necessário para colocá-las em prática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Para desenvolver competências, é preciso, antes de tudo, trabalhar por problemas e por projetos, propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos e, em certa medida, completá-los.
- (B) Os professores devem pensar que, para fazer um curso por competências, não é mais preciso encaixar e regular situações de aprendizagem, pois os princípios pedagógicos construtivistas não condizem com o trabalho por competências.
- (C) Para gerar aprendizagens fundamentais e significativas, os professores desenvolverão competências específicas, independentemente de se perceberem como organizadores de situações didáticas e de atividades que têm sentido para os alunos.
- (D) Para que um sistema mude, basta a reformulação de seus programas em termos de desenvolvimento de competências; isso independe do abandono das disciplinas e da implantação dos ciclos de aprendizagem plurianuais.
- (E) Para os adeptos da visão construtivista e interativa da aprendizagem, trabalhar no desenvolvimento de competências é uma ruptura do processo de construção da aprendizagem.

### QUESTÃO 36

Quando a avaliação é, para o aluno, um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de sua tarefa de aprender e, para a escola, é uma possibilidade de definição de prioridades, ela é concebida como

- (A) perspectiva autoritária, com o caráter de terminalidade e de medição de conteúdos aprendidos arraigados nas práticas escolares.
- (B) instrumento de repressão e controle das ações dos alunos.
- (C) instrumento de medida aplicado em momento distinto do processo educativo, com o fim de averiguar resultados do processo.
- (D) contínua e sistemática, por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.
- (E) elemento dispensável no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que não é possível averiguar aprendizagem em curto prazo.

**QUESTÃO 37**

Por ser um trabalho complexo, a gestão da proposta pedagógica requer a adoção de alguns princípios básicos, cuja aplicação deve estar subordinada a condições concretas da escola. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática se restringe ao discurso da participação, em eleições, assembleias e reuniões.
- (B) A autonomia da escola é total e irrestrita, pois os sistemas de ensino não podem determinar as ações realizadas no ambiente escolar.
- (C) A gestão da proposta pedagógica independe da coleta de dados para a análise global dos problemas.
- (D) A formação continuada dos professores não deve ser princípio norteador da proposta pedagógica.
- (E) A participação implica os processos de gestão, os modos de fazer, a coordenação e a cobrança dos trabalhos no cumprimento das responsabilidades compartilhadas.

**QUESTÃO 38**

À coordenação pedagógica compete a gestão da proposta pedagógica, com o objetivo de atingir níveis satisfatórios de qualidade cognitiva e operativa das aprendizagens dos alunos. São atribuições específicas da coordenação pedagógica

- (A) promover a integração e a articulação entre a escola e a comunidade, com apoio e iniciativa do conselho da escola.
- (B) supervisionar as atividades administrativas e pedagógicas da escola, bem como as atividades com os pais e a comunidade, e responder por todas essas atividades.
- (C) garantir a aplicação das diretrizes de funcionamento da instituição e das normas disciplinares.
- (D) prestar assistência pedagógico-didática aos professores, por meio de observação de aulas, desenvolvimento de planos de ensino, práticas de gestão e desenvolvimento de competência reflexiva.
- (E) conferir e assinar documentos escolares, encaminhar processos e dar andamento aos expedientes da escola, em comum acordo com a secretaria.

**QUESTÃO 39**

De acordo com os conceitos de currículo apresentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais, é correto afirmar que

- (A) o currículo oculto é aquele não dito, que tanto alunos quanto professores trazem carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
- (B) o currículo em ação deve ser entendido como os planos e as propostas pedagógicas elaborados e executados na escola.
- (C) o currículo formal é aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas.
- (D) o currículo não interfere na forma de organizar princípios éticos, políticos e estéticos que fundamentam a articulação entre áreas de conhecimentos e aspectos da vida cidadã.
- (E) o currículo real é aquele que se apresenta na proposta pedagógica da escola, construída com a participação de toda a comunidade escolar.

**QUESTÃO 40**

Compete às escolas dos sistemas do ensino brasileiro, a partir de suas próprias propostas pedagógicas, a definição de seus calendários e formas de funcionamento e, por consequência, de seus regimentos. Com relação a esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao definir suas propostas pedagógicas e seus regimentos, as escolas estarão compartilhando princípios de responsabilidade, em um contexto de inflexibilidade teórico-metodológica de ações pedagógicas, em que o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação dos processos educacionais revelem sua qualidade e respeito à equidade de direitos e deveres de alunos e professores.
- (B) O Ministério da Educação impõe uma norma educacional às escolas brasileiras, a fim de garantir que a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania, baseado nos princípios democráticos.
- (C) As propostas pedagógicas e os regimentos das unidades escolares devem observar as Diretrizes Curriculares Nacionais e os demais dispositivos legais.
- (D) Ao implementar um Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o MEC cria uma forma de classificar as escolas e os sistemas escolares, com o objetivo de melhorar a educação.
- (E) Os Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como elemento catalisador de ações, na busca de uma melhoria da qualidade da educação, com o objetivo de resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem.

**QUESTÃO 41**

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) são o conjunto de definições doutrinárias acerca de princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) O objetivo das DCN é direcionar as práticas educacionais em nosso país, independentemente das variedades curriculares já existentes ou em processo de elaboração em estados e municípios.
- (B) De acordo com as DCN, as propostas pedagógicas podem ser reducionistas ou excludentes, criando escola para pobres, para grupos étnicos e para religiosos.
- (C) Diferentemente do que propõem os Parâmetros Curriculares Nacionais, as diretrizes são regras que, necessariamente, precisam ser implementadas nas escolas.
- (D) As DCN orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (E) A base nacional comum a que se referem as DCN apresenta um conjunto de disciplinas obrigatórias que devem ser encontradas em todos os currículos nacionais.

#### QUESTÃO 42

Nos Estados Unidos, as pesquisas educacionais com base em investigação e análise de indicadores sociais e educacionais tiveram início ainda nas décadas de 20 e de 30 do século XX. No Brasil, a produção e a análise de indicadores sociais relacionam-se ao crescimento econômico do período do pós-guerra até 1980, que levou o país a ingressar no grupo das dez maiores economias do mundo; conseqüentemente, esse período foi marcado pelo começo de profundas transformações estruturais, em gestão, controle e em relação às demandas sociais. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Atualmente, as estatísticas revelam melhorias de uma série de indicadores, com a redução das desigualdades sociais no Brasil, nos últimos anos.
- (B) Em contradição aos indicadores positivos, como o aumento da escolarização básica e o da alfabetização nas décadas finais do século XX no Brasil, ocorreu também, o aumento das desigualdades educacionais.
- (C) O aumento da escolarização reflete-se diretamente na melhoria dos indicadores sociais brasileiros.
- (D) O aumento da escolarização significa melhor qualidade da educação, o que prova que hoje as escolas brasileiras são mais qualificadas do que as da década de 50 do século XX.
- (E) As avaliações do MEC para a educação básica têm mostrado um aumento na qualidade do ensino, mas não conseguem provar o aumento de escolaridade dos brasileiros.

#### QUESTÃO 43

No Brasil, a instituição responsável pelo levantamento e pelo processo de informações educacionais é o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), atrelado ao Ministério da Educação (MEC). As informações coletadas servem de base de dados para análise dos indicadores educacionais. Com suporte nessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) Os indicadores educacionais surgem como instrumentos-chaves para a legitimação de novas políticas educacionais. Essa cultura desvaloriza o desempenho estudantil e a variedade de habilidades que devem ser exploradas pela escola.
- (B) No século XXI, a gestão da escola não deve levar em conta os dados estatísticos, e os índices de produtividade estão focados no trabalho com a mudança de qualidades, disposições e sensibilidades interiores, que se instalam em um novo tipo de disciplina e de governo que orienta a ação das pessoas dentro desse novo contexto.
- (C) O censo escolar é um levantamento de estatísticas educacionais em escala nacional, realizado anualmente. Seu objetivo principal é levantar e fornecer informações para a realização de diagnósticos e análises sobre a realidade do sistema educacional do país.
- (D) A análise dos indicadores educacionais não precisa ter conexão com as teorias educacionais e, conseqüentemente, com a reflexão crítica.
- (E) As pesquisas quantitativas em educação são realizadas com o objetivo de levantar os dados estatísticos, mas não conseguem refletir qualitativamente o que se realiza na gestão escolar.

#### QUESTÃO 44

Quanto à ampliação do Ensino Fundamental para nove anos, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração não está explicitada na Constituição Federal de 1988.
- (B) O Ensino Fundamental de nove anos é uma opção que pode ser implantada ou não, de acordo com o desejo das políticas estaduais ou municipais.
- (C) O Plano Nacional de Educação (PNE), ao tratar dos objetivos e metas relativos ao Ensino Fundamental, propõe ampliar para nove anos a duração do Ensino Fundamental obrigatório, com início aos seis anos de idade, à medida que for sendo universalizado o atendimento na faixa etária de 7 a 14 anos.
- (D) A LDB, Lei n.º 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional não explicita a ampliação do ensino fundamental de nove anos.
- (E) O PNE propõe opções, entre as quais a ampliação da duração do Ensino Fundamental para nove anos. Evidencia-se, entretanto, que essa é, ao lado de outras, alternativa válida a ser implantada isoladamente ou em conjunto com outras formulações.

#### QUESTÃO 45

A partir das informações do SAEB e da Prova Brasil, o MEC e as secretarias estaduais e municipais de educação podem definir ações voltadas ao aprimoramento da qualidade da educação no país e à redução das desigualdades existentes, promovendo, por exemplo, a correção de distorções e debilidades identificadas e direcionando seus recursos técnicos e financeiros para áreas identificadas como prioritárias. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O SAEB avalia alunos de 4.ª e 8.ª séries do ensino fundamental da rede pública e urbana de ensino. Considerando esse universo de referência, a avaliação é censitária, e assim oferece resultados de cada escola participante, das redes no âmbito dos municípios, dos estados, das regiões e do Brasil.
- (B) A Prova Brasil é uma avaliação por amostra, isso significa que nem todas as turmas e estudantes das séries avaliadas participam da prova. A amostra de turmas e escolas sorteadas para participarem dela é representativa das redes estadual, municipal e particular no âmbito do país, das regiões e dos estados.
- (C) Os resultados da Prova Brasil, em conjunto com as taxas de aprovação escolar, são a base de cálculo para o IDEB de cada estado e do Distrito Federal e, conseqüentemente, do Brasil.
- (D) A base metodológica das duas provas é a mesma, a diferença está na população de estudantes aos quais são aplicadas e, conseqüentemente, aos resultados que cada uma oferece. Ambas avaliam as mesmas disciplinas: Língua Portuguesa e Matemática.
- (E) Participam da Prova Brasil alunos de 4.ª e 8.ª séries do ensino fundamental, e também os da 3.ª série do ensino médio regular, tanto da rede pública quanto da rede privada, em área urbana e rural.

**QUESTÃO 46**

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) De acordo com a LDB, somente poderão ser professores aqueles que se graduarem em cursos de licenciatura, de graduação plena, em universidades e em institutos superiores de educação,
- (B) Mesmo depois de treze anos de aprovação da LDB, em alguns estados do país, admite-se, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, o nível médio na modalidade Normal.
- (C) Ao se licenciar no curso de pedagogia, independentemente da habilitação, o graduado poderá ser professor da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.
- (D) Quando uma pessoa faz qualquer curso de licenciatura e depois uma pós-graduação em educação infantil ou em uma área de conhecimento do ensino fundamental, estará habilitada para ser professor(a) da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.
- (E) De acordo com as novas Diretrizes (2007), curso de Pedagogia forma professores para atuar na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, assim como outros profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica.

**QUESTÃO 47**

Entende-se por educação especial, de acordo com a Lei n.º 9.394/1996, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O atendimento educacional aos portadores de necessidades especiais sempre será feito em classes de escolas ou serviços especializados.
- (B) Os currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização dos conteúdos não podem ser específicos a fim de atender às necessidades dos alunos especiais para não se configurar como preconceito.
- (C) As escolas podem optar por receber, ou não, os alunos com necessidades especiais e, a partir daí, deverá adaptar seus ambientes para a livre locomoção e vivência desses alunos.
- (D) As escolas chamadas “especiais” devem desaparecer, pois de acordo com a LDB elas perderam sua função específica.
- (E) O Poder Público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com necessidades especiais na própria rede pública regular de ensino, independentemente do apoio a outras instituições.

**QUESTÃO 48**

Acerca do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), assinale a alternativa correta.

- (A) O IDEB foi criado em 1996 e, desde então, é consultado por cada cidadão que deseja verificar a qualidade do ensino escolar e de das redes de ensino.
- (B) O IDEB é medido anualmente.
- (C) Para que o IDEB de uma determinada escola ou rede aumente, é necessário, exclusivamente, que não haja reprovação.
- (D) O IDEB é um indicador que se baseia no desempenho do aluno em avaliações do INEP e em taxas de aprovação.
- (E) Os indicadores do IDEB são apresentados em uma escala de 0 a 100.

**QUESTÃO 49**

O planejamento é um processo vivo e não se resume ao preenchimento de quadros com planos que, sob o pretexto de serem flexíveis, nunca são praticados como foram concebidos. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) Os momentos dedicados ao planejamento não precisam ser previamente programados. Quando for necessário, as escolas liberam os alunos e utilizam o tempo das aulas para fazer o planejamento coletivo.
- (B) No âmbito das redes de ensino, não é preciso ter planejamento; essa necessidade é da escola, e nela o planejamento precisa ser elaborado, executado e constantemente avaliado.
- (C) No processo de planejamento, é importante garantir que sejam seguidas no mínimo três etapas: a elaboração, a execução e a avaliação.
- (D) Planejamento diz respeito apenas ao que foi imaginado; quando começa a ser colocado em prática, perde suas características.
- (E) Nenhuma etapa do planejamento é mais importante que a execução, pois só ela apontará novos caminhos a serem seguidos.

**QUESTÃO 50**

A respeito da educação de jovens e adultos, de acordo com a Lei n.º 9.394/1996, é correto afirmar que

- (A) a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.
- (B) os exames supletivos no nível de conclusão do ensino fundamental só poderão ser feitos por maiores de doze anos.
- (C) os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente oportunidades educacionais apropriadas somente aos adultos acima de dezoito anos que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- (D) a educação de jovens e adultos só poderá ser realizada na educação profissional como forma de aperfeiçoamento do trabalho.
- (E) é vedado o oferecimento de educação de jovens e adultos na modalidade a distância.

RASCUNHO