

CONCURSO PÚBLICO  
CIDADE DE  
**Palmas** 2010

CADERNO DE QUESTÕES

**PROFESSOR**

**Geografia / Estudos Sociais**







LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1 – A INTERNET INAUGURA UM NOVO CICLO

*Carlos Nepomuceno*

Somos testemunhas de um fato raro. Como disse Pierre Levy, só aconteceu três vezes na história da nossa civilização: quando começamos a falar; a escrever e, agora, a usar as nossas mentes com o apoio do computador. Mudanças radicais aconteceram nesses três momentos. Não é à toa que vivemos esse susto prático e teórico. É tudo muito novo. Não tínhamos teoria sobre isso, pois acontece tão poucas vezes e, quando aconteceu no passado, não tínhamos tantos pesquisadores como hoje, tentando entender o fenômeno. Ou melhor: nunca na história desta humanidade (como diz nosso presidente), tivemos tantos pensadores levando o mesmo susto ao mesmo tempo! O ser humano não sabia que vivia sobre um vulcão internacional, que explodia e mudava tudo. Sim, a meu ver, há uma lógica por trás disso, um detonador de momentos como este: o crescimento populacional. Quanto mais somos, mais complexos têm que ser nossos ambientes de conhecimento. É uma questão de sobrevivência. Estávamos maduros para a internet, pois o modelo de troca de ideias anterior não permitia que pudéssemos sobreviver com o conforto necessário. Criou-se uma entropia que a internet veio resolver!

Hoje, o papo é outro. A rede das instituições anteriores, hierárquicas, não estava mais conseguindo ser ágil o suficiente para resolver problemas cada vez mais complexos. A rede digital vem trazer esta emergência: reduzir o tempo entre a “doença” e a “cura” de forma muito rápida e eficaz! E precisamos, a partir daí, compreender por que entramos em uma nova era. Isso se dá não apenas por causa da tecnologia, que é apenas indutora, mas principalmente pela mudança de controle da informação. Enquanto a internet estava restrita a meia dúzia, assim como o livro manuscrito, não fedia nem cheirava. Quando se disseminou o livro impresso e caiu o preço, ou veio a banda larga e colocou a web em qualquer *lan house* a baixo custo, as coisas começaram a ser diferentes. E serão muito mais! A Idade Mídia estabeleceu um tipo de ambiente de conhecimento, basicamente um sistema de controle informacional, no qual as caras mídias de massa ficavam nas mãos de pessoas que estabeleceram regras sociais para defender seus interesses.

A grande mudança a que assistimos é uma mudança radical na forma do controle informacional. Quem mandava antes dominava um determinado meio. Agora, com a chegada de outro, estabelecem-se novas formas de controle, com novos agentes e mentalidades necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder. Assim, estabelecem-se outras bases, com novas regras. Não vamos nos iludir. Haverá um outro patamar e diversas práticas da Idade Mídia não terão mais lugar.

01. Apesar de ser um texto bastante sério, em vários momentos o autor apela para uma linguagem coloquial. A alternativa em que se mantém o uso de uma linguagem formal é:
- A) “Hoje, o papo é outro.”
  - B) “Enquanto a internet estava restrita a meia dúzia...”
  - C) “... assim como o livro manuscrito, não fedia nem cheirava.”
  - D) “...necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder.”
  - E) “A rede digital vem trazer esta emergência: reduzir o tempo entre a “doença” e a “cura” de forma rápida e eficaz.”

02. O texto diz, em seu título, que a internet inaugura um novo ciclo, caracterizado basicamente pelo seguinte aspecto:
- A) disseminação do livro impresso.
  - B) baixo custo da web nas *lan houses*.
  - C) mudança de controle da informação.
  - D) sistema de controle por parte da Idade Mídia.
  - E) presença simultânea de muitos pesquisadores.
03. A alternativa que mostra uma mudança do segmento inicial que altera o seu significado original é:
- A) Somos testemunhas de um fato raro / testemunhamos um fato raro.
  - B) Criou-se uma entropia que a internet veio resolver / a internet veio resolver uma entropia que foi criada.
  - C) ...só aconteceu três vezes na história da nossa civilização / só aconteceu, na história da nossa civilização, três vezes.
  - D) Mudanças radicais aconteceram nesses três momentos / aconteceram mudanças nesses três momentos radicais.
  - E) O ser humano não sabia que vivia sobre um vulcão informacional / o ser humano desconhecia o fato de que vivia sobre um vulcão informacional.
04. A alternativa que mostra um comentário inadequado – todos os segmentos foram retirados do primeiro parágrafo – quanto ao uso do demonstrativo grifado é:
- A) “...um detonador de momentos como **este**: o crescimento populacional.” (linhas 13 e 14) – a forma do pronome demonstrativo se justifica por referir-se ao momento presente.
  - B) “...nunca na história **desta** humanidade...” (linha 9) – a forma do demonstrativo se refere à humanidade de hoje e não à de outros momentos anteriores.
  - C) “Não é a toa que vivemos **esse** susto prático e teórico.” (linha 5) – o susto referido se prende às mudanças radicais ocorridas.
  - D) “Sim, a meu ver, há uma lógica por trás **disso**,...” (linhas 12 e 13) – o pronome se refere à mudança de caráter informacional.
  - E) “Mudanças radicais aconteceram **nesses** três momentos.” (linhas 4 e 5) – refere-se aos três momentos anteriormente citados
05. A expressão “não fedia nem cheirava”, empregada no segundo parágrafo, equivale, em sentido, a:
- A) não tinha valor suficiente.
  - B) não trazia informações novas.
  - C) não fazia qualquer diferença.
  - D) não mostrava progresso algum.
  - E) não produzia valores culturais.
06. Ao colocar entre parênteses – como diz nosso presidente –, no primeiro parágrafo do texto, o autor pretende:
- A) ironizar o entendimento presidencial sobre todas as coisas.
  - B) aludir a uma frase típica da oratória presidencial.
  - C) indicar um modismo político de amplo emprego.
  - D) criticar uma maneira indelicada de expressão.
  - E) dar autoridade ao que pretende afirmar.

07. “A grande mudança a que assistimos...”; a presença da preposição A antes do pronome relativo **QUE** se deve à regência do verbo *assistir*. A frase em que o emprego de preposição semelhante está equivocado é:
- A) a grande mudança a que chegamos  
 B) a grande mudança de que discordamos  
 C) a grande mudança para que contribuimos  
 D) a grande mudança com que não concordamos  
 E) a grande mudança por que nos defrontamos
08. A alternativa em que o segmento destacado **NÃO** é um exemplo de linguagem figurada é:
- A) “Somos **testemunhas** de um fato raro.”  
 B) “Estávamos **maduros** para a internet...”  
 C) “...reduzir o tempo entre a ‘**doença**’ e a ‘**cura**’ de forma rápida...”  
 D) “O ser humano não sabia que vivia sobre **um vulcão** informacional...”  
 E) “...há uma lógica por trás disso, um **detonador** de momentos como este...”
09. “Agora, com a chegada de outro, estabelecem-se novas formas de controle, com novos agentes e mentalidades necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder. Assim, estabelecem-se outras bases, com novas regras.”; a alternativa em que o vocábulo *novo* e suas flexões mostra sentido diferente dos demais é:
- A) “com novas regras”.  
 B) “com novos agentes e mentalidades...”  
 C) “para poder, de novo, se estabelecer...”  
 D) “estabelecem-se novas formas de controle,...”  
 E) “necessitando que a mesma classe, ou uma nova,...”

TEXTO 2 – QUEIMADAS ILEGAIS PROVOCAM INCÊNDIOS

*Gilberto Costa*

Focos de incêndio registrados no norte do estado de Roraima ameaçam terras indígenas e unidades de conservação. De acordo com o Ministério do Meio Ambiente e o Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis (Ibama), a causa dos incêndios são as queimadas irregulares.

O estado, que tem a maior parte no Hemisfério Norte, sofre com a seca causada pelo fenômeno climático El Niño, caracterizado pelo aquecimento das águas do Oceano Pacífico. A parte atingida pelo incêndio é próxima às reservas indígenas da Raposa Serra do Sol e Yanomani. Também nessa área, acima da Linha do Equador, estão o Parque Nacional do Viruá, a Estação Ecológica de Caracá e a Estação Ecológica Maracá.(...)

No verão de 1998, o estado sofreu um grande incêndio, de mais de dois meses de duração, também provocado por queimadas ilegais em época de grande seca provocada por El Niño. “Nós estamos atuando para não atingir esse recorde”, disse o coronel dos Bombeiros do Rio de Janeiro, Wanius de Amorim, que trabalha no gabinete do ministro Carlos Minc (Meio Ambiente) e coordena as ações de combate ao fogo em Roraima.

10. O texto 2 é classificado como texto informativo. A alternativa abaixo que mostra uma característica **NÃO** pertinente a este tipo textual é:
- A) a finalidade de convencer ou persuadir o leitor.  
 B) o conteúdo veiculado é de interesse de alguns leitores.  
 C) a necessidade de estratégias produtoras de interesse na leitura.  
 D) a transmissão de um conteúdo hipoteticamente não conhecido.  
 E) o enunciador do texto é dono de um saber desconhecido do receptor.
11. “O estado, que tem a maior parte no Hemisfério Norte, sofre com...”; a oração entre vírgulas tem função de:
- A) causa  
 B) restrição  
 C) concessão  
 D) explicação  
 E) consequência
12. A alternativa que mostra uma passagem de voz ativa para a voz passiva feita de forma inadequada é:
- A) o coronel (...) coordena as ações de combate ao fogo em Roraima / as ações de combate ao fogo em Roraima são coordenadas pelo coronel.  
 B) focos de incêndio (...) ameaçam terras indígenas – terras indígenas serão ameaçadas por focos de incêndio.  
 C) queimadas ilegais provocam incêndios / incêndios são provocados por queimadas ilegais.  
 D) o estado sofreu um grande incêndio / um grande incêndio foi sofrido pelo estado.  
 E) para não atingir esse recorde / para esse recorde não ser atingido.
13. A referência, no último parágrafo, a um incêndio anterior tem a finalidade de:
- A) mostrar que o incêndio anterior foi mais grave.  
 B) criticar as autoridades por falta de providências.  
 C) valorizar a ação governamental no combate aos incêndios.  
 D) demonstrar que o fenômeno El Niño provoca as queimadas.  
 E) indicar as queimadas ilegais como origem do problema.
14. Entre o segundo e o terceiro parágrafo há um sinal gráfico de parênteses com pontos em seu interior (...); isso indica que:
- A) parte do texto original sofreu censura.  
 B) nesse ponto do texto houve troca de autoria.  
 C) o texto original apresentava partes ilegíveis.  
 D) parte do texto original foi suprimida nesse ponto.  
 E) muito tempo se passou entre os acontecimentos dos dois parágrafos.
15. A alternativa abaixo que mostra um vocábulo formado por processo diferente dos demais é:
- A) gabinete – fenômeno  
 B) Nacional – Pacífico  
 C) ecológica – climático  
 D) queimadas – Brasileiro  
 E) aquecimento – renováveis

INFORMÁTICA

16. Atualmente é comum, em microcomputadores com sistemas operacionais Windows XP/Vista/7 BR, a utilização de *pendrives* como dispositivos de armazenamento. Ao terminar de usar esses dispositivos, um usuário deve, com o objetivo de proteger o dispositivo, clicar em um ícone, localizado na Área de Notificação, no canto inferior direito da tela. Ao se acionar esse ícone, normalmente se observa uma mensagem do tipo “*Remover Hardware e Ejetar Mídia com Segurança*”. Esse ícone está representado em:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

17. Observe a figura abaixo que mostra um microcomputador na versão Desktop.



Uma impressora jato de tinta é integrada à configuração desse

microcomputador por meio do cabo



que contém dois conectores diferentes, um menor, para conexão à impressora, e outro maior, na parte de trás do gabinete. Esse cabo é conhecido como:

- A) BNC
- B) PCI
- C) AGP
- D) USB
- E) DDR

18. No uso dos recursos do *Windows 7*, versão em português, a execução do atalho de teclado *Ctrl + Esc* tem o mesmo significado que pressionar, por meio do mouse, no seguinte ícone:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

19. Do mesmo modo que o *Windows Explorer* é o ambiente gráfico dos sistemas operacionais *Windows98/XP/Vista/7*, as distribuições *Linux* utilizam outros, que executam praticamente as mesmas funções, permitindo a manipulação de pastas e arquivos. Um dos principais ambientes gráficos para Linux é conhecido por:

- A) SLACKWARE
- B) MANDRIVA
- C) RED HAT
- D) UBUNTU
- E) KDE

20. Um professor que trabalha na Secretaria Municipal de Educação de Palmas – TO digitou o texto abaixo no Word 2007, versão em português.



Da análise do texto acima, verifica-se que foram utilizados os seguintes recursos de formatação e alinhamento:

- A) capitular e centralizado
- B) capitular e justificado
- C) capitular e distribuído
- D) realçar e centralizado
- E) realçar e justificado

21. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007, versão em português, onde foram inseridas:

- I - na célula E4, uma fórmula para determinar o menor valor, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em E5 e E6.
- II - na célula F4, uma fórmula para determinar o valor médio, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em F5 e F6.

	A	B	C	D	E	F
1	<b>LICITAÇÃO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - 2010</b>					
2		<b>FORNECEDOR</b>			<b>MENOR</b>	
3	<b>ITEM</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>VALOR</b>	<b>MÉDIA</b>
4	Notebook	R\$ 1.420,00	R\$ 1.570,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.440,00
5	Impressora	R\$ 420,00	R\$ 320,00	R\$ 460,00	R\$ 320,00	R\$ 400,00
6	Pendrive 8GE	R\$ 35,00	R\$ 60,00	R\$ 40,00	R\$ 35,00	R\$ 45,00

As fórmulas inseridas em E5 e F6 são, respectivamente:

- A) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6:D6)
  - B) =MÍNIMO(B5:D5) e =MED(B6:D6)
  - C) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6&D6)
  - D) =MÍNIMO(B5:D5) e =MÉDIA(B6:D6)
  - E) =MENOR(B5:D5) e =MÉDIA(B6&D6)
22. Dentre os softwares que compõem o pacote **MSOffice 2007 BR**, o **PowerPoint** oferece a seguinte possibilidade:
- A) criar figuras em formato CDR
  - B) editar textos em formato ODT
  - C) organizar agendas em formato DOC
  - D) modificar planilhas em formato XLS
  - E) salvar apresentações em formato PPT
23. O **BROffice.org 3.2** é um pacote alternativo ao **MSOffice** e oferece, na prática, as mesmas funcionalidades. Assim, análogos aos **Word, Excel e PowerPoint**, os softwares que integram o pacote são, respectivamente:
- A) Writer, Calc e Impress
  - B) WordStar, Lotus e Impress
  - C) Writer, Lotus e FreeLance Plus
  - D) WordStar, SuperCalc e FreeLance Plus
  - E) Worperfect, Calc e Adobe Presentations
24. Atualmente existe uma ferramenta de *microblogging* que permite aos usuários o envio e a leitura de mensagens pessoais de outros contatos, através da própria *web* ou através de SMS. Exemplificando, um usuário *Cesar* entra em um site e cria uma conta para poder escrever mensagens, com até 140 caracteres, para dizer o que está fazendo, compartilhar pensamentos, dicas de links e vídeos. Por meio da página, *Cesar* recebe mensagens de pessoas que ele segue, e as pessoas que seguem *Cesar* recebem as dele. Essa ferramenta é conhecida por:
- A) sniffer
  - B) twitter
  - C) gopher
  - D) spammer
  - E) keylogger
25. Para garantir a integridade dos dados, quando se trabalha com um microcomputador cada vez mais se torna fundamental gerar cópias de segurança de documentos criados ou alterados. Essa tarefa é conhecida por:
- A) boot
  - B) recover
  - C) backup
  - D) rollback
  - E) deadlock

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

26. Segundo Luckesi, o ato de avaliar possui características que definem seus fins. Sob essa perspectiva, diferencia o que chamou de avaliação *classificatória*, instrumento de aprovação e reprovação do aluno, da avaliação *diagnóstica*, cujo princípio básico é:
- A) medir os resultados da turma
  - B) auxiliar a aprendizagem do aluno
  - C) redefinir a metodologia de ensino
  - D) articular os conceitos do programa
  - E) escalonar os conteúdos do planejamento
27. Compreende a educação como mediação de um projeto social, reconhecendo seu papel ativo na sociedade. Interpreta a educação dentro dos determinantes sociais, com possibilidades de ações estratégicas na luta por mudanças na sociedade.
- As características apresentadas acima se referem à seguinte tendência filosófica da educação:
- A) transformadora
  - B) reprodutivista
  - C) conservadora
  - D) revisionista
  - E) redentora
28. Considere a seguinte definição:
- São os conteúdos culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimentos relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais.
- Esta definição traduz valores e conhecimentos diretamente relacionados à seguinte tendência pedagógica.
- A) libertária
  - B) tecnicista
  - C) libertadora
  - D) renovada não diretiva
  - E) crítico-social dos conteúdos
29. “Pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente à escola, o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, chegam a ela, mas também, discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos.”
- (Paulo Freire)
- Sob a perspectiva de dar significado, sentido e criticidade ao que se ensina/aprende, Paulo Freire alerta para a necessidade de articulação entre os dois seguintes aspectos:
- A) práticas sociais e autonomia acadêmica
  - B) conteúdos acadêmicos e cultura popular
  - C) saberes curriculares e experiência social
  - D) conhecimentos científicos e senso comum
  - E) exigências curriculares e necessidade social
30. “Ao realizar aprendizagens significativas, o aluno constrói a realidade atribuindo-lhe significados.”
- (César Coll)
- Segundo o modelo de equilíbrio das estruturas cognitivas de Piaget, o primeiro passo para que o aluno realize uma aprendizagem significativa com relação ao novo conteúdo de aprendizagem consiste no seguinte procedimento:
- A) partir da zona de desenvolvimento proximal
  - B) associar reequilíbrio posterior à assimilação
  - C) reconhecer a natureza da aprendizagem
  - D) romper com o equilíbrio inicial
  - E) desconhecer o desequilíbrio

31. Quando discutimos sobre qualidade como princípio norteador na construção do projeto político-pedagógico, é necessário esclarecer que o que chamamos de “qualidade” implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. A primeira enfatiza os instrumentos e os métodos, a técnica, enquanto a segunda está voltada para os seguintes aspectos:
- A) identidade, tempo e planejamento
  - B) cultura, equidade e conhecimento
  - C) metas, direitos e oportunidades
  - D) objetivos, ética e currículo
  - E) fins, valores e conteúdos

32. “O projeto político-pedagógico antecipa um futuro diferente do presente. Não é algo que é construído e arquivado como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.”

(Ilma Passos)

Segundo a autora, o projeto político-pedagógico, comprometido com uma educação democrática e de qualidade, caracteriza-se fundamentalmente como:

- A) atividades articuladas, com temas selecionados semestralmente
  - B) planejamento global, com conteúdos selecionados por série
  - C) ação intencional, com compromisso definido coletivamente
  - D) plano anual, com objetivos definidos pelos professores
  - E) instrumento técnico, com definição metodológica
33. O tempo é uma variável importante para a configuração das propostas metodológicas. Para exemplificar, podemos considerar que a partir do 6º ano de escolaridade, quando as aulas se organizam por áreas com professores específicos e tempo estabelecido, seria oportuno organizar aulas duplas. Sob o ponto de vista metodológico, podemos supor que aulas curtas tendem a apresentar a seguinte configuração:
- A) expositiva
  - B) analítica
  - C) acelerativa
  - D) participativa
  - E) indisciplinada
34. Um mesmo texto foi utilizado por professores de diferentes disciplinas para trabalhar o tema desmatamento. A estratégia metodológica utilizada previa a integração recíproca dos conceitos fundamentais que envolvem a compreensão do tema. A esse processo chamamos de:
- A) transversalidade
  - B) interdisciplinaridade
  - C) transdisciplinaridade
  - D) pluridisciplinaridade
  - E) multidisciplinaridade
35. “As mudanças nas relações de produção e, sobretudo, a concentração cada vez mais ampla de população nos centros urbanos tornaram imperiosa a necessidade de se eliminar o analfabetismo e dar um mínimo de qualificação para o trabalho a um máximo de pessoas.”

(Otaíza Romanelli)

A autora refere-se à expansão do ensino no contexto mundial como influência do seguinte fato histórico:

- A) Expansão Marítima Européia
- B) Colonialismo nas Américas
- C) Invasões Napoleônicas
- D) Revolução Industrial
- E) 2ª Guerra Mundial

36. “A proposta de educação inclusiva não é específica para alunos e alunas com necessidades educacionais especiais ou outro termo que se escolha. Como processo contínuo, dialético e complexo diz respeito a qualquer aluno que, por direito de cidadania, deve frequentar escolas de boa qualidade, onde aprenda a aprender, a fazer, a ser e onde participe, ativamente. Inúmeros desafios são identificados e precisam ser removidos; dentre eles o aspecto atitudinal se destaca, particularmente pelos preconceitos e estereótipos com que a diversidade biológica tem sido tratada e internalizada no imaginário coletivo.”

(Rosita Edler Carvalho)

Dentre as barreiras atitudinais podemos destacar o medo, a rejeição, a piedade, a exaltação do modelo e a adoração do herói. Dos comportamentos registrados nas alternativas abaixo, o que melhor traduz a atitude de “exaltação do modelo” é:

- A) recusar-se a interagir com a pessoa com deficiência, um aluno, familiares deste ou outro operador da educação
  - B) usar a imagem do estudante com deficiência como exemplo de persistência e coragem diante os demais
  - C) elogiar, com exagero, a pessoa com deficiência pela mínima ação realizada na escola
  - D) temer em “fazer ou dizer a coisa errada” em torno de alguém com uma deficiência
  - E) estimular a classe na realização de atividades pelas pessoas com deficiência como pseudo-participação
37. De acordo com a Lei 1445, de 14 de agosto de 2006, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Palmas – PCCR –, **NÃO** é uma atribuição específica do professor:
- A) acompanhar o rendimento escolar
  - B) participar de cursos de formação permanente
  - C) desenvolver tarefas relacionadas à multimeios didáticos
  - D) executar tarefas de recuperação para aprendizagem dos alunos
  - E) participar das interações educativas com a comunidade
38. É dever de todos prevenir a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente – Lei Federal 8.068/1990, art. 70. Quanto ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho, a referida lei proíbe qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz, a menor de:
- A) quatorze anos
  - B) desesseis anos
  - C) dezoito anos
  - D) quinze anos
  - E) doze anos
39. De acordo com o art. 24, inciso VI, da Lei 9394/96, para aprovação do aluno será exigida frequência mínima de:
- A) 75% do total de dias letivos
  - B) 70% do total de dias letivos
  - C) 70% do total de horas letivas
  - D) 75% do total de horas letivas
  - E) 75% do total de aulas previstas
40. Relacionamos abaixo algumas responsabilidades definidas na Lei 9394/96:
- (1) efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental;
  - (2) notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei;
  - (3) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- Cabe aos docentes e ao estabelecimento escolar fazer cumprir, respectivamente, as seguintes exigências:
- A) 1 e 2
  - B) 2 e 1
  - C) 2 e 3
  - D) 3 e 1
  - E) 3 e 2

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Na análise da distribuição social da riqueza, um dos elementos mais importantes a ser considerado é a População Economicamente Ativa (PEA). De acordo com o conceito mais utilizado no Brasil e no mundo, esse indicador demográfico é definido, para fins estatísticos, como o segmento da sociedade no qual estão as pessoas que:
- atuam ou atuaram no setor formal da economia.
  - exercem ou procuram exercer atividade remunerada.
  - ocupam ou ocuparam funções profissionais qualificadas.
  - possuem ou oferecem empregos assalariados no setor privado.
  - trabalham ou prestam serviços sem vínculo empregatício legalizado.
42. É razoável consenso entre os geógrafos que a Geografia Política começou a ser sistematizada no final do século XIX. O alemão Ratzel é considerado como o “pai” desse campo de conhecimento, com o seu clássico “Geografia Política”. Na obra desse grande autor destaca-se a ênfase na seguinte relação que marcou profundamente os estudos dessa disciplina:
- Estado e Território.
  - Exército e Fronteira.
  - População e Renda.
  - Governo e Região.
  - Cultura e Espaço.
43. No seio dos debates teóricos da ciência geográfica, o conceito de região sempre ocupou um lugar de destaque, tendo sido mesmo, em alguns momentos, o conceito-chave para a definição metodológica da disciplina. Distintos referenciais teóricos marcaram as reflexões e aplicações acerca desse vocábulo ao longo da história epistemológica da Geografia.
- Um exemplo de conceito de Região associado à chamada Escola Francesa de Geografia e outro exemplo de conceito associado à Geografia Teórica ou Quantitativa, respectivamente, são:
- Região Política e Região Cultural.
  - Região Natural e Região Geográfica.
  - Região Hidrográfica e Região Urbana.
  - Região Paisagem e Região Polarizada.
  - Região Econômica e Região Etnográfica.
44. Uma das características mais significativas do espaço mundial contemporâneo é a intensa articulação existente entre um amplo conjunto de cidades, o que levou muitos autores a afirmar a existência de uma rede urbana global. Esse sistema é reconhecidamente hierárquico e comandado por certo número de metrópoles, as quais ocupam níveis diferentes de relevância e inserção na rede. Dentre essas metrópoles, destacam-se as megacidades e as cidades globais, conceitualizações distintas, mas não mutuamente excludentes, de núcleos urbanos de importância significativa para as diversas economias nacionais e para a economia mundial.
- Os critérios para identificar uma megacidade e para reconhecer uma cidade como global, respectivamente, são:
- demográfico – funcional.
  - populacional – político.
  - territorial – tecnológico.
  - econômico – industrial.
  - financeiro – histórico.

45. A Floresta Amazônica se destaca como o mais extenso e conhecido domínio morfoclimático brasileiro. Contudo, pode-se afirmar que existem, na verdade, “várias florestas” na Amazônia.
- Ocorrem em solo permanentemente alagado, em terrenos baixos, próximos aos rios. As árvores atingem até 20 metros de altura, com ramificação baixa e densa. Aparecem muitos arbustos e cipós.
  - Localizam-se sobre terrenos periodicamente alagados e sua composição florística varia de acordo com a duração do período em que ela é alagada. Várias de suas plantas são utilizadas para a produção da borracha.
  - As árvores são muito altas, atingindo de 60 a 65 metros de altura. As florestas são compactas, perenifólias e higrófilas. No alto, as copas das árvores formam um dossel contínuo que retém 95% dos raios solares, tornando o interior da floresta muito escuro e úmido.
- Os três segmentos da Floresta Amazônica descritos acima são, respectivamente, conhecidos como Matas de:
- Terra Firme – Várzea – Igapó.
  - Várzea – Igapó – Terra Firme.
  - Igapó – Terra Firme – Várzea.
  - Várzea – Terra Firme – Igapó.
  - Igapó – Várzea – Terra Firme.
46. Em meados de 1972, o então presidente General Emílio Médici inaugurou a rodovia Transamazônica, uma das obras mais simbólicas e polêmicas do regime militar. O principal propósito de caráter espacial anunciado à época pelo governo, para a construção dessa rodovia, foi o de:
- escoar a produção de borracha para o exterior.
  - conectar os núcleos da rede urbana amazônica.
  - integrar a Amazônia ao espaço econômico nacional.
  - articular a Zona Franca de Manaus ao mercado nordestino.
  - assegurar a preservação ambiental da fronteira norte do país.
47. “É importante ressaltar que o urbano e o rural são tradicionalmente trabalhados na escola. Entretanto, costuma-se estudar apenas suas características de forma descritiva e isolada, sem aprofundar temáticas que explicitem as relações de interdependência e de determinação que existem entre eles (...).
- Atualmente, o urbano e o rural são compreendidos para além (...) da descrição compartimentada dos fenômenos sociais e naturais que os caracterizam.”
- (BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: história, geografia*. Brasília: MEC/SEF, 1997. p 139)
- Com o objetivo de evitar o equívoco metodológico apontado nos PCNs, a proposta mais adequada de atividade que pode ser executada pelos alunos, sob a orientação do professor de Geografia, é:
- Inventariar as ligações de transporte intermunicipal a partir da sede municipal.
  - Enumerar os critérios estaduais para definição de população rural e urbana.
  - Identificar as atividades econômicas típicas dos espaços rurais e urbanos.
  - Pesquisar a cadeia produtiva e de comercialização da carne bovina.
  - Mapear os espaços de produção agropecuária da macrorregião.
48. Um dos fundamentos geopolíticos de muitos conflitos contemporâneos é a relação entre sociedade e território, notadamente aquela que envolve um povo com forte identidade, mas que não conseguiu formar um governo autônomo e reconhecido sobre o seu espaço territorial, isto é, em outras palavras, quando há uma nação sem o seu próprio Estado-Nação.
- Um exemplo de grupo étnico-cultural que vive essa condição é o dos:
- Curdos.
  - Armênios.
  - Uzbeques.
  - Islandeses.
  - Eslovacos.

49. Uma das grandes preocupações dos ambientalistas com relação ao ecossistema do Complexo do Pantanal diz respeito à atividade da agroindústria, inclusive na região periférica a esse domínio morfoclimático. A preocupação de restringir esse tipo de atividade econômica no Pantanal vai além do objetivo de evitar o desmatamento e justifica-se pelo seguinte risco ambiental:

- A) poluição atmosférica causada pelas emissões de vinhoto.
- B) salinização do Aquífero Guarani em virtude da irrigação.
- C) contaminação da rede hidrográfica da região com agrotóxicos.
- D) formação de chuvas ácidas em função das atividades agroindustriais.
- E) perenização dos rios da Bacia do Uruguai derivada da construção de barragens.

50. “O advento da indústria de alta tecnologia introduziu uma nova lógica de localização industrial. Esse novo espaço industrial caracteriza-se pela capacidade organizacional e tecnológica de separar o processo produtivo em diferentes localizações, ao mesmo tempo em que reintegra a sua unidade por meio de conexões de telecomunicações e da flexibilidade e precisão resultante da microeletrônica na fabricação de componentes”.

(Adaptado de CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999. P. 412)

A citação acima faz referência à configuração das modernas redes produtivas, as quais articulam complexos fluxos de mercadorias e são a espinha dorsal do espaço industrial contemporâneo. Dois atributos espaciais prioritários para a localização das empresas de alta tecnologia nessas redes produtivas estão indicados em:

- A) proximidade do mercado consumidor – abundância de mão de obra barata.
- B) nível de organização sindical – grau de preservação do meio ambiente.
- C) excelência das redes técnicas – oferta de mão de obra qualificada.
- D) existência de fontes de energia – extensão da rede ferroviária.
- E) presença de matéria-prima – proximidade de portos fluviais.

51. “De modo mais geral, o período de 1965 a 1973 tornou cada vez mais evidente a incapacidade do fordismo e do keynesianismo de conter as contradições inerentes ao capitalismo. Na superfície, essas dificuldades podem ser mais bem apreendidas por uma palavra: rigidez.”

(HARVEY, David. *Condição Pós-Moderna*. São Paulo: Loyola, 1992. P. 135.)

O momento histórico assinalado pelo autor destaca o início da crise do modelo de desenvolvimento fordista e a subsequente transição para o modelo pós-fordista ou sistêmico-flexível, que se imporia na reorganização do modo de produção capitalista na globalização. Duas características marcantes desse atual modelo de desenvolvimento são:

- A) terceirização de atividades – personalização do produto.
- B) padronização da produção – crescimento dos estoques.
- C) produção em massa – ampliação da durabilidade do produto.
- D) homogeneização do consumo – regimes de trabalho informais.
- E) redução da concentração financeira – desvalorização da força de trabalho.

52. A água doce representa 2,5% do volume total de água no planeta. Contudo, se considerarmos esse quantitativo, apenas 0,4% dele está disponível sob a forma de água superficial e na atmosfera, sendo o restante basicamente água subterrânea e gelo. Desta forma, apesar de ser abundante, a água doce é limitada, o que resulta na necessidade de a humanidade promover uma gestão cuidadosa desse recurso.

A atividade humana responsável por cerca de 2/3 do consumo mundial de água e o componente do ciclo hidrológico que devolve à atmosfera até 70% da água precipitada são:

- A) comércio – subdução.
- B) industrial – infiltração.
- C) urbana – meteorização.
- D) serviços – interceptação.
- E) agropecuária – evapotranspiração.

53. Apesar das diversas vantagens envolvidas na geração de energia hidrelétrica, existem impactos ambientais relevantes associados a essa fonte de energia. Um dos mais importantes é o alagamento de extensas áreas pelo lago da barragem da usina. Uma forma de medir esse impacto é a relação matemática entre a energia gerada (em watts) e a área alagada (em m<sup>2</sup>). A relação ideal, segundo os engenheiros, deve ficar acima de 10 W/m<sup>2</sup>. A Usina de Xingó (SE/AL) tem índice de 58,8 W/m<sup>2</sup> e a de Balbina (AM) 0,11 W/m<sup>2</sup>.

Considerando a relação expressa acima, o elemento natural mais importante para que seja verificado o menor comprometimento ambiental possível quando da construção de uma usina hidrelétrica, é:

- A) geologia cristalina da área da usina.
- B) topografia acidentada do vale fluvial.
- C) impermeabilidade do solo circundante.
- D) índice pluviométrico elevado da região.
- E) vegetação de floresta pluvial nas encostas.

54. “A grande cidade capitalista é o lugar privilegiado de ocorrência de uma série de processos sociais(...). Estes processos criam funções e formas espaciais, ou seja, criam atividades e suas materializações, cuja distribuição espacial constitui a própria organização espacial urbana.”

(CORREA, Roberto L. *O Espaço Urbano*. São Paulo: Ática, 1995. P. 36)

Considerando o fragmento acima, um processo espacial metropolitano corretamente associado à sua correspondente forma espacial está indicado em:

- A) inércia – áreas sociais.
- B) coesão – áreas cristalizadas.
- C) segregação – núcleo central.
- D) periferação – áreas especializadas.
- E) descentralização – subcentros funcionais.

55. O livro “Limites do Crescimento” é considerado um marco em termos de alerta ambiental global. Publicado um ano antes da primeira conferência da ONU sobre o meio ambiente, em Estocolmo, em 1972, o livro é o resultado do trabalho de um grupo de cientistas, de diferentes nacionalidades, que formavam o chamado “Clube de Roma”. A essência da mensagem era que o mundo estaria rumando para a escassez de recursos naturais, fator agravado pelo crescimento populacional acelerado dos países do mundo subdesenvolvido.

A solução desse problema, segundo os cientistas do Clube de Roma, seria a implementação maciça de programas de controle da natalidade em países pobres.

Essa linha de abordagem da relação entre população e recursos naturais deu origem a uma teoria demográfica que ficou conhecida como:

- A) Demoambientalismo.
- B) Ecomalthusianismo.
- C) Preservacionismo.
- D) Neomarxismo.
- E) Naturalismo.

56. Leia a descrição de duas formações vegetais brasileiras:

1-Tem uma fisionomia característica, marcada pelas árvores, geralmente tortuosas e espaçadas, com troncos de cortiça espessa e folhagem coriácea e pilosa. As espécies de plantas arbóreas estão adaptadas para retirar água de grandes profundidades do solo, com raízes que atingem mais de 15 metros.

2-Ocorre nas regiões costeiras do Brasil. Vegetação de floresta densa, com árvores altas. Os troncos são recobertos por grande diversidade de epífitas, um aspecto típico dessa formação vegetal. Grande diversidade de espécies.

(Adaptado de ROSS, J.L.S. (org.). *Geografia do Brasil*. São Paulo: EDUSP)

As duas formações vegetais descritas acima estão mais comumente associadas aos seguintes tipos climáticos, respectivamente:

- A) tropical semi-árido e tropical semi-úmido.
- B) tropical semi-úmido e tropical úmido.
- C) tropical úmido e tropical de altitude.
- D) equatorial e tropical semi-úmido.
- E) tropical semi-árido e equatorial.

57. “A sistematização do conhecimento geográfico só vai ocorrer no início do século XIX. E nem poderia ser de outro modo, pois pensar a Geografia como um conhecimento autônomo, particular, demandava um certo número de condições históricas, que somente nesta época estarão suficientemente maturadas.”

(MORAES, Antonio Carlos R. *Geografia Pequena Histórica Crítica*. São Paulo: HUCITEC, 1983. P. 34)

No contexto destacado pelo autor, ocorre a sistematização da chamada Geografia Científica. Os dois autores considerados fundamentais para esse processo e reverenciados como “pais” da Geografia Moderna foram:

- A) Max Sorre e Lucien Febvre.
- B) Camille Vallaux e Jean Brunhes.
- C) Friedrich Ratzel e Alfred Hettner.
- D) Alexander Von Humboldt e Karl Ritter.
- E) Vidal de La Blache e Emmanuel Demartonne.

58. “Quando idealizou a CECA (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço), Jean Monnet tinha perfeitamente clara a meta a ser atingida: a reconciliação política entre a França e a Alemanha.

(...) O Tratado de Roma estendeu para o conjunto da economia a ideia essencial do acordo da CECA: a criação de um mercado comum. Essa estrutura fundamental solicitava regras unificadas, que seriam adotadas por órgãos políticos e técnicos comunitários.”

(MAGNOLI, Demétrio. *União Europeia – História e Geopolítica*. São Paulo: Moderna, 2004. P. 64)

Apesar do caráter predominantemente econômico da União Europeia, o processo de integração afeta significativamente uma dimensão política do Estado-Nação. Considerando as informações presentes no texto, pode-se afirmar que essa dimensão é mais adequadamente expressa pelo conceito de:

- A) representatividade.
- B) credibilidade.
- C) regionalismo.
- D) cidadania.
- E) soberania.

59. A mundialização ou globalização do capitalismo intensificou os fluxos econômicos internacionais e ampliou a necessidade de regulação das trocas internacionais. No caso do comércio de mercadorias, existe uma instituição com o propósito de exercer essa função, que é a OMC - Organização Mundial de Comércio -, criada em 1994.

O principal objetivo dessa organização é:

- A) promover a assinatura de acordos de livre-comércio e de união aduaneira.
- B) padronizar as normas técnicas e sanitárias para produção de bens.
- C) restringir ações unilaterais contrárias à liberalização comercial.
- D) eliminar formas de controle tarifário para as mercadorias.
- E) impedir a formação de cartéis e monopólios globais.

60. Classificar as formas de relevo sempre foi um desafio, diante da diversidade de formas do modelado terrestre. No caso brasileiro, isso pode ser verificado pelas diferentes propostas de divisão do relevo em grandes unidades morfológicas. O professor Jurandyr Ross, da Universidade de São Paulo, apresentou, no ano de 1989, uma proposta de definição e classificação do relevo brasileiro que vem sendo utilizada em grande número de publicações.

As definições abaixo foram elaboradas pelo referido autor.

1-Apresentam uma característica genética muito marcante que é o fato de terem sido geradas por processos erosivos com grande atuação nas bordas das bacias sedimentares.

2-Correspondem às áreas essencialmente planas geradas por deposição de sedimentos recentes de origem marinha, lacustre ou fluvial.

3-São áreas onde predominam os processos de erosão, circundados por extensas áreas de menor altitude, o que, por conseguinte, põe em evidência os relevos mais altos que ofereceram maior dificuldade ao desgaste erosivo.

(Adaptado de ROSS, J.L.S. (org.). *Geografia do Brasil*. São Paulo: EDUSP. )

As formas de relevo que correspondem às descrições apresentadas são, respectivamente:

- A) planaltos – planícies – depressões.
- B) planícies – planaltos – depressões.
- C) depressões – planaltos – planícies.
- D) planaltos – depressões – planícies.
- E) depressões – planícies – planaltos.

## ATENÇÃO

O **caderno de questões** contém:

1 (uma) folha com o tema da Redação e espaço para rascunho, e 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) alternativas (A,B,C,D,E), organizadas da seguinte forma:

de **01 a 15** - *Língua Portuguesa*; de **16 a 25** - *Informática*;

de **26 a 40** - *Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional*; de **41 a 60** - *Conhecimentos Específicos*

A duração da prova é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, considerando, inclusive, a marcação da folha de respostas e a transcrição do texto de redação para o **verso da folha de respostas**. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.

## INSTRUÇÕES

1. Ao receber o caderno de questões, verifique, de imediato, na capa, se a prova corresponde ao cargo para o qual concorre. Qualquer divergência, comunique ao fiscal de sala.
2. Ao ser dado o sinal de início da prova confira se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal de sala.
3. Verifique, na **folha de respostas**, se seu nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento estão corretos. Caso contrário, comunique ao fiscal de sala.
4. O **caderno de questões** poderá ser utilizado para anotações, mas somente as respostas assinaladas na **folha de respostas** serão objeto de correção.
5. Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas.
6. Observe as seguintes recomendações relativas a **folha de respostas**:
  - não haverá substituição;
  - não deixar de assinar no campo próprio;
  - não pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas;
  - a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;
  - outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição da **folha de respostas**;
  - não serão consideradas questões:
    - não assinaladas;
    - com falta de nitidez;
    - com mais de uma alternativa assinalada.
7. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
8. O candidato deverá fazer a **redação definitiva no verso da sua folha de respostas**.
9. Você só poderá retirar-se da sala após 60 minutos do início da prova.
10. Quaisquer anotações só serão permitidas se feitas no caderno de questões.
11. Você não poderá levar este caderno de questões da prova.
12. Este caderno de questões possui, ao final, um campo destacável para que você copie, destaque e leve o seu gabarito.
13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue a **folha de respostas**.
14. Ao terminar a prova, entregue a **folha de respostas**.
15. Não esqueça seu documento de identidade.

**Boa Prova!**

*Anote na tabela abaixo suas respostas e destaque*

1		11		21		31		41		51	
2		12		22		32		42		52	
3		13		23		33		43		53	
4		14		24		34		44		54	
5		15		25		35		45		55	
6		16		26		36		46		56	
7		17		27		37		47		57	
8		18		28		38		48		58	
9		19		29		39		49		59	
10		20		30		40		50		60	