

CONCURSO PÚBLICO
CIDADE DE
Palmas 2010

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR
Pedagogia



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1 – A INTERNET INAUGURA UM NOVO CICLO

Carlos Nepomuceno

Somos testemunhas de um fato raro. Como disse Pierre Levy, só aconteceu três vezes na história da nossa civilização: quando começamos a falar; a escrever e, agora, a usar as nossas mentes com o apoio do computador. Mudanças radicais aconteceram nesses três 5 momentos. Não é à toa que vivemos esse susto prático e teórico. É tudo muito novo. Não tínhamos teoria sobre isso, pois acontece tão poucas vezes e, quando aconteceu no passado, não tínhamos tantos pesquisadores como hoje, tentando entender o fenômeno. Ou melhor: nunca na história desta humanidade (como diz nosso presiden- 10 te), tivemos tantos pensadores levando o mesmo susto ao mesmo tempo! O ser humano não sabia que vivia sobre um vulcão internacional, que explodia e mudava tudo. Sim, a meu ver, há uma lógica por trás disso, um detonador de momentos como este: o crescimento populacional. Quanto mais somos, mais complexos têm que ser nos- 15 sos ambientes de conhecimento. É uma questão de sobrevivência. Estávamos maduros para a internet, pois o modelo de troca de ideias anterior não permitia que pudéssemos sobreviver com o conforto necessário. Criou-se uma entropia que a internet veio resolver!

Hoje, o papo é outro. A rede das instituições anteriores, hierár- 20 quicas, não estava mais conseguindo ser ágil o suficiente para resolver problemas cada vez mais complexos. A rede digital vem trazer esta emergência: reduzir o tempo entre a “doença” e a “cura” de forma muito rápida e eficaz! E precisamos, a partir daí, compreender por que entramos em uma nova era. Isso se dá não apenas por causa da 25 tecnologia, que é apenas indutora, mas principalmente pela mudança de controle da informação. Enquanto a internet estava restrita a meia dúzia, assim como o livro manuscrito, não fedia nem cheirava. Quando se disseminou o livro impresso e caiu o preço, ou veio a banda larga e colocou a web em qualquer *lan house* a baixo custo, as coisas 30 começaram a ser diferentes. E serão muito mais! A Idade Mídia estabeleceu um tipo de ambiente de conhecimento, basicamente um sistema de controle informacional, no qual as caras mídias de massa ficavam nas mãos de pessoas que estabeleceram regras sociais para defender seus interesses.

A grande mudança a que assistimos é uma mudança radical na 35 forma do controle informacional. Quem mandava antes dominava um determinado meio. Agora, com a chegada de outro, estabelecem-se novas formas de controle, com novos agentes e mentalidades necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca 40 para poder, de novo, se estabelecer no poder. Assim, estabelecem-se outras bases, com novas regras. Não vamos nos iludir. Haverá um outro patamar e diversas práticas da Idade Mídia não terão mais lugar.

01. Apesar de ser um texto bastante sério, em vários momentos o autor apela para uma linguagem coloquial. A alternativa em que se mantém o uso de uma linguagem formal é:

- A) “Hoje, o papo é outro.”
- B) “Enquanto a internet estava restrita a meia dúzia...”
- C) “... assim como o livro manuscrito, não fedia nem cheirava.”
- D) “...necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder.”
- E) “A rede digital vem trazer esta emergência: reduzir o tempo entre a “doença” e a “cura” de forma rápida e eficaz.”

- 02. O texto diz, em seu título, que a internet inaugura um novo ciclo, caracterizado basicamente pelo seguinte aspecto:
 - A) disseminação do livro impresso.
 - B) baixo custo da web nas *lan houses*.
 - C) mudança de controle da informação.
 - D) sistema de controle por parte da Idade Mídia.
 - E) presença simultânea de muitos pesquisadores.
- 03. A alternativa que mostra uma mudança do segmento inicial que altera o seu significado original é:
 - A) Somos testemunhas de um fato raro / testemunhamos um fato raro.
 - B) Criou-se uma entropia que a internet veio resolver / a internet veio resolver uma entropia que foi criada.
 - C) ...só aconteceu três vezes na história da nossa civilização / só aconteceu, na história da nossa civilização, três vezes.
 - D) Mudanças radicais aconteceram nesses três momentos / aconteceram mudanças nesses três momentos radicais.
 - E) O ser humano não sabia que vivia sobre um vulcão informacional / o ser humano desconhecia o fato de que vivia sobre um vulcão informacional.
- 04. A alternativa que mostra um comentário inadequado – todos os segmentos foram retirados do primeiro parágrafo – quanto ao uso do demonstrativo grifado é:
 - A) “...um detonador de momentos como **este**: o crescimento populacional.” (linhas 13 e 14) – a forma do pronome demonstrativo se justifica por referir-se ao momento presente.
 - B) “...nunca na história **desta** humanidade...” (linha 9) – a forma do demonstrativo se refere à humanidade de hoje e não à de outros momentos anteriores.
 - C) “Não é a toa que vivemos **esse** susto prático e teórico.” (linha 5) – o susto referido se prende às mudanças radicais ocorridas.
 - D) “Sim, a meu ver, há uma lógica por trás **disso**...” (linhas 12 e 13) – o pronome se refere à mudança de caráter informacional.
 - E) “Mudanças radicais aconteceram **nesses** três momentos.” (linhas 4 e 5) – refere-se aos três momentos anteriormente citados
- 05. A expressão “não fedia nem cheirava”, empregada no segundo parágrafo, equivale, em sentido, a:
 - A) não tinha valor suficiente.
 - B) não trazia informações novas.
 - C) não fazia qualquer diferença.
 - D) não mostrava progresso algum.
 - E) não produzia valores culturais.
- 06. “A grande mudança a que assistimos...”; a presença da preposição A antes do pronome relativo **QUE** se deve à regência do verbo *assistir*. A frase em que o emprego de preposição semelhante está equivocado é:
 - A) a grande mudança a que chegamos
 - B) a grande mudança de que discordamos
 - C) a grande mudança para que contribuimos
 - D) a grande mudança com que não concordamos
 - E) a grande mudança por que nos defrontamos

07. A alternativa em que o segmento destacado **NÃO** é um exemplo de linguagem figurada é:
- A) “Somos **testemunhas** de um fato raro.”
 - B) “Estávamos **maduros** para a internet...”
 - C) “...reduzir o tempo entre a ‘**doença**’ e a ‘**cura**’ de forma rápida...”
 - D) “O ser humano não sabia que vivia sobre **um vulcão** informacional,...”
 - E) “...há uma lógica por trás disso, um **detonador** de momentos como este...”

TEXTO 2 – QUEIMADAS ILEGAIS PROVOCAM INCÊNDIOS

Gilberto Costa

Focos de incêndio registrados no norte do estado de Roraima ameaçam terras indígenas e unidades de conservação. De acordo com o Ministério do Meio Ambiente e o Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis (Ibama), a causa dos incêndios são as queimadas irregulares.

O estado, que tem a maior parte no Hemisfério Norte, sofre com a seca causada pelo fenômeno climático El Niño, caracterizado pelo aquecimento das águas do Oceano Pacífico. A parte atingida pelo incêndio é próxima às reservas indígenas da Raposa Serra do Sol e Yanomani. Também nessa área, acima da Linha do Equador, estão o Parque Nacional do Viruá, a Estação Ecológica de Caracá e a Estação Ecológica Maracá(...)

No verão de 1998, o estado sofreu um grande incêndio, de mais de dois meses de duração, também provocado por queimadas ilegais em época de grande seca provocada por El Niño. “Nós estamos atuando para não atingir esse recorde”, disse o coronel dos Bombeiros do Rio de Janeiro, Wanius de Amorim, que trabalha no gabinete do ministro Carlos Minc (Meio Ambiente) e coordena as ações de combate ao fogo em Roraima.

08. O texto 2 é classificado como texto informativo. A alternativa abaixo que mostra uma característica **NÃO** pertinente a este tipo textual é:
- A) a finalidade de convencer ou persuadir o leitor.
 - B) o conteúdo veiculado é de interesse de alguns leitores.
 - C) a necessidade de estratégias produtoras de interesse na leitura.
 - D) a transmissão de um conteúdo hipoteticamente não conhecido.
 - E) o enunciador do texto é dono de um saber desconhecido do receptor.
09. “O estado, que tem a maior parte no Hemisfério Norte, sofre com...”; a oração entre vírgulas tem função de:
- A) causa
 - B) restrição
 - C) concessão
 - D) explicação
 - E) consequência

10. A alternativa que mostra uma passagem de voz ativa para a voz passiva feita de forma inadequada é:
- A) o coronel (...) coordena as ações de combate ao fogo em Roraima / as ações de combate ao fogo em Roraima são coordenadas pelo coronel.
 - B) focos de incêndio (...) ameaçam terras indígenas – terras indígenas serão ameaçadas por focos de incêndio.
 - C) queimadas ilegais provocam incêndios / incêndios são provocados por queimadas ilegais.
 - D) o estado sofreu um grande incêndio / um grande incêndio foi sofrido pelo estado.
 - E) para não atingir esse recorde / para esse recorde não ser atingido.

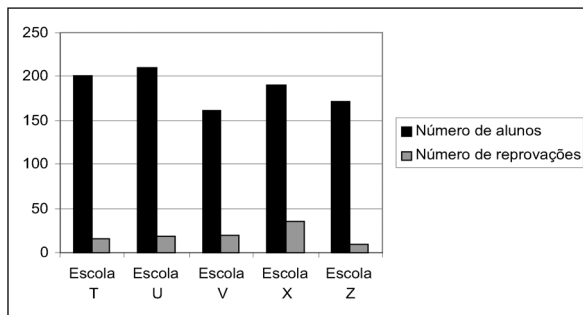
MATEMÁTICA

11. Ao resolver a expressão $\frac{3}{2} + \frac{3}{4}$, um aluno procedeu da seguinte maneira:

$$\frac{3}{2} + \frac{3}{4} = \frac{3+3}{2+4} = \frac{6}{6} = 1.$$

A diferença entre o valor correto da expressão e o valor encontrado pelo aluno é igual a:

- A) 0
 - B) 0,25
 - C) 1
 - D) 1,25
 - E) 2,25
12. Em Palmas existem x estabelecimentos de saúde municipais e y estabelecimentos de saúde privados, num total de 95 estabelecimentos. Se o número de estabelecimentos municipais excede em 13 o número de privados, o valor de y é:
- A) 37
 - B) 41
 - C) 49
 - D) 54
 - E) 63
13. Ao final de um ano letivo, as escolas T, U, V, X, e Z apresentaram o seguinte resultado:



A única escola onde o número de reprovados corresponde, aproximadamente, a 1/8 do total de seus alunos está indicada na seguinte alternativa:

- A) T
- B) U
- C) V
- D) X
- E) Z

14. Leia o texto abaixo:

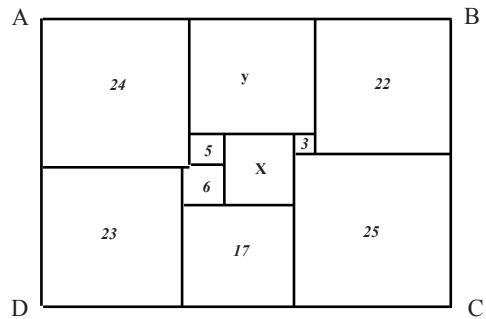
Banco do Povo comemora mais de 1800 empréstimos realizados desde 2005.

À taxa de 2,5% ao mês, uma pessoa física ou jurídica pode obter empréstimos cujo valor varia de R\$ 500,00 a R\$ 10.000,00.

(FONTE: www.palmas.to.gov.br)

A taxa percentual aplicada pelo Banco do Povo corresponde à seguinte fração:

- A) $\frac{1}{40}$
 - B) $\frac{1}{25}$
 - C) $\frac{1}{15}$
 - D) $\frac{1}{50}$
 - E) $\frac{1}{75}$
15. A figura abaixo mostra um retângulo ABCD que foi dividido em quadrados e 8 números que representam a medida do lado de cada um desses quadrados.



O perímetro do quadrado cujo lado mede y é igual a:

- A) 116
 - B) 100
 - C) 98
 - D) 80
 - E) 76
16. O valor da expressão $6 + 2 \times 3 - 2^2 + (-\frac{1}{2})^{-3}$ é equivalente a:
- A) 0
 - B) 2
 - C) 8
 - D) 12
 - E) 24

17. A senha de um computador é formada por um algarismo seguido de duas vogais distintas. As sequências 5AE e 9IU são exemplos de senhas. O número máximo de senhas distintas é igual a:
- A) 100
B) 200
C) 300
D) 400
E) 500
18. João possui figurinhas com a foto de jogadores das seleções de 3 países. O quadro abaixo mostra a distribuição dessas figurinhas por cada um desses países.

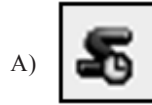
Países	Quantidades de figurinhas
Brasil	20
França	20
Itália	10

Escolhendo-se aleatoriamente uma dessas 50 figurinhas, a probabilidade de que nela haja uma foto de um jogador brasileiro é igual a:

- A) 10%
B) 20%
C) 30%
D) 40%
E) 50%
19. A média aritmética das 25 notas de uma prova de matemática foi igual a 6,0. Se o professor aumentar 0,5 em cada uma dessas 25 notas, e, em seguida, calcular a média de todas elas, o valor encontrado por ele será de:
- A) 5,5
B) 6,0
C) 6,5
D) 7,0
E) 7,5
20. A medida da área de uma face de um cubo é 4 dm^2 . Esse sólido tem um volume, em dm^3 , equivalente a:
- A) 64
B) 40
C) 16
D) 12
E) 8

INFORMÁTICA

21. Atualmente é comum, em microcomputadores com sistemas operacionais Windows XP/Vista/7 BR, a utilização de *pendrives* como dispositivos de armazenamento. Ao terminar de usar esses dispositivos, um usuário deve, com o objetivo de proteger o dispositivo, clicar em um ícone, localizado na Área de Notificação, no canto inferior direito da tela. Ao se acionar esse ícone, normalmente se observa uma mensagem do tipo “*Remover Hardware e Ejetar Mídia com Segurança*”. Esse ícone está representado em:



22. Observe a figura abaixo que mostra um microcomputador na versão Desktop.



Uma impressora jato de tinta é integrada à configuração desse






microcomputador por meio do cabo



que contém dois conectores diferentes, um menor, para conexão à impressora, e outro maior, na parte de trás do gabinete. Esse cabo é conhecido como:

- A) BNC
B) PCI
C) AGP
D) USB
E) DDR

23. No uso dos recursos do *Windows 7*, versão em português, a execução do atalho de teclado *Ctrl + Esc* tem o mesmo significado que pressionar, por meio do mouse, no seguinte ícone:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

24. Do mesmo modo que o *Windows Explorer* é o ambiente gráfico dos sistemas operacionais *Windows98/XP/Vista/7*, as distribuições *Linux* utilizam outros, que executam praticamente as mesmas funções, permitindo a manipulação de pastas e arquivos. Um dos principais ambientes gráficos para Linux é conhecido por:

- A) SLACKWARE
- B) MANDRIVA
- C) RED HAT
- D) UBUNTU
- E) KDE

25. Um professor que trabalha na Secretaria Municipal de Educação de Palmas – TO digitou o texto abaixo no Word 2007, versão em português.



Da análise do texto acima, verifica-se que foram utilizados os seguintes recursos de formatação e alinhamento:

- A) capitular e centralizado
- B) capitular e justificado
- C) capitular e distribuído
- D) realçar e centralizado
- E) realçar e justificado

26. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007, versão em português, onde foram inseridas:

- I - na célula E4, uma fórmula para determinar o menor valor, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em E5 e E6.
- II - na célula F4, uma fórmula para determinar o valor médio, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em F5 e F6.

	A	B	C	D	E	F
1	LICITAÇÃO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - 2010					
2		FORNECEDOR			MENOR	
3	ITEM	I	II	III	VALOR	MÉDIA
4	Notebook	R\$ 1.420,00	R\$ 1.570,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.440,00
5	Impressora	R\$ 420,00	R\$ 320,00	R\$ 460,00	R\$ 320,00	R\$ 400,00
6	Pendrive 8GB	R\$ 35,00	R\$ 60,00	R\$ 40,00	R\$ 35,00	R\$ 45,00

As fórmulas inseridas em E5 e F6 são, respectivamente:

- A) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6:D6)
- B) =MÍNIMO(B5:D5) e =MED(B6:D6)
- C) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6&D6)
- D) =MÍNIMO(B5:D5) e =MÉDIA(B6:D6)
- E) =MENOR(B5:D5) e =MÉDIA(B6&D6)

27. Dentre os softwares que compõem o pacote *MSOffice 2007 BR*, o *PowerPoint* oferece a seguinte possibilidade:

- A) criar figuras em formato CDR
- B) editar textos em formato ODT
- C) organizar agendas em formato DOC
- D) modificar planilhas em formato XLS
- E) salvar apresentações em formato PPT

28. O *BROffice.org 3.2* é um pacote alternativo ao *MSOffice* e oferece, na prática, as mesmas funcionalidades. Assim, análogos aos *Word*, *Excel* e *PowerPoint*, os softwares que integram o pacote são, respectivamente:

- A) Writer, Calc e Impress
- B) WordStar, Lotus e Impress
- C) Writer, Lotus e FreeLance Plus
- D) WordStar, SuperCalc e FreeLance Plus
- E) Worperfect, Calc e Adobe Presentations

29. Atualmente existe uma ferramenta de *microblogging* que permite aos usuários o envio e a leitura de mensagens pessoais de outros contatos, através da própria *web* ou através de SMS. Exemplificando, um usuário *Cesar* entra em um site e cria uma conta para poder escrever mensagens, com até 140 caracteres, para dizer o que está fazendo, compartilhar pensamentos, dicas de links e vídeos. Por meio da página, *Cesar* recebe mensagens de pessoas que ele segue, e as pessoas que seguem *Cesar* recebem as dele. Essa ferramenta é conhecida por:

- A) sniffer
- B) twitter
- C) gopher
- D) spammer
- E) keylogger

30. Para garantir a integridade dos dados, quando se trabalha com um microcomputador cada vez mais se torna fundamental gerar cópias de segurança de documentos criados ou alterados. Essa tarefa é conhecida por:
- boot
 - recover
 - backup
 - rollback
 - deadlock

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

31. Perrenaud aponta dez novas competências para ensinar; dentre elas, encontramos aquela que alerta o professor sobre administrar sua própria formação contínua. O procedimento que o professor deve adotar para se ajustar a esta competência é:
- explicitar as próprias práticas.
 - compor uma equipe pedagógica.
 - praticar uma abordagem sistêmica intervencionista.
 - explorar as potencialidades didáticas dos programas.
 - adquirir uma visão longitudinal dos objetivos de ensino.
32. Cabe ao pedagogo saber planejar e conhecer as diferenças entre o planejamento estratégico e o operacional. O planejamento estratégico é recomendado, principalmente, na seguinte situação:
- operacionalização dos objetivos.
 - funcionamento inicial.
 - seleção dos meios.
 - fase de execução.
 - épocas de crise.
33. A situação de planejamento na educação pode basear-se, segundo Gandin, em modelos de plano centrado nas necessidades que se apresentam, como sendo o marco referencial, o diagnóstico e a programação. A programação de um modelo centrado nas necessidades caracteriza-se pela definição de:
- políticas e estratégias.
 - conteúdos e operatividade.
 - ajustes teóricos e avaliação.
 - funções operativas e deterministas.
 - ocorrências processuais e doutrinárias.
34. A formação do professor demanda ações motivadoras que o levem a buscar outros saberes no sentido da apropriação de conhecimento. Essa dialética, especialmente transdisciplinar, apresenta várias dimensões, voltadas para projetos com objetivos claros em relação aos aspectos afetivo-emocionais, envolvendo compromissos profissionais e de cidadania. Essa dimensão se relaciona com:
- ação crítico-reflexiva.
 - saberes para ensinar.
 - avaliação mediada.
 - trabalho coletivo.
 - metacognição.

35. Atualmente, o processo de consultoria, apoio ou assistência ao professor, prestado por supervisores, administradores e orientadores, baseia-se, principalmente, no inter-relacionamento pessoal e de comunicação no espaço educacional. No caso do supervisor escolar, esta preocupação deve estar dirigida para o favorecimento de mudanças no comportamento do professor e para:
- a otimização de situações administrativas.
 - a adequação às solicitações político-estratégicas.
 - a prestação de serviços junto à comunidade escolar.
 - a determinação de ações educativas em sala de aula.
 - a promoção de melhorias do processo ensino-aprendizagem.
36. O processo de consultoria educacional determina uma linha de ação que, por sua vez, irá se desenvolver por meio de fases que se sucedem. Dentre estas, há aquela que provoca mudanças em uma direção desejada, com relação à situação-problema analisada, isto é, o processo de consultoria. Essa fase diz respeito a:
- conclusão de um ciclo do processo de consultoria.
 - generalização de um novo nível de funcionamento.
 - implantação de novas formas de ação e desempenho.
 - transformação das ideias geradoras em um plano de ação.
 - análise de alternativas de ação com estabelecimento de objetivos.
37. No ambiente escolar há muitas situações de conflito e indiferença entre as pessoas. A análise sistemática e objetiva do processo de comunicação resulta na identificação de elementos importantes na construção de um campo relacional mais saudável. Esses elementos, quanto aos esquemas e padrões de emissão da mensagem e sua recepção, são determinados pela seguinte premissa:
- O conteúdo da comunicação depende de seu valor simbólico.
 - As mensagens são enriquecidas por filtragens de âmbito inconsciente.
 - O significado de uma mensagem depende de quem a decodifica e interpreta.
 - A comunicação específica como as pessoas descobrem e definem suas características pessoais.
 - A boa emissão de mensagens implica a consciência sobre os mecanismos de interpretação delas.
38. Lück, ao citar Schein, refere-se aos fatores básicos que influenciam o processo de decisão, tanto do emissor como do receptor. Dentre esses fatores, Luck se refere ao caso do emissor da mensagem se julgar um especialista no assunto a ser discutido, o que o leva a falar mais do que ouvir e a estar menos aberto às indagações. Este comportamento é indicativo de:
- imagem reflexiva.
 - alta emotividade.
 - autoimagem positiva.
 - expectativa exacerbada.
 - positividade desarmônica.
39. Na maioria das vezes, a formação das turmas na escola se faz por escolha administrativa e não pela equipe pedagógica. Os critérios oscilam pela homogeneidade ou heterogeneidade das turmas. Usando como padrão a multiplicidade das capacidades mentais, este se caracteriza por:
- presença de nivelamento no aproveitamento escolar.
 - impossibilidade de categorização por combinações.
 - ausência de linearidade nos aspectos cognitivos.
 - formação da turma cognitivamente centrada.
 - constituição de uma turma dos “fortes”.

40. Hoje, a questão crucial da escola é saber qual a finalidade social dos conteúdos escolares e não, tão somente, a aprendizagem desses conteúdos. Na verdade, o que importa é se esses conteúdos podem ser integrados à prática diária do aluno, o que demanda o diálogo professor-aluno e permite que ambos tenham a possibilidade de:
- desenvolverem uma didática mais ajustada ao projeto existente.
 - serem coautores do processo ensino-aprendizagem.
 - atuarem em busca de ações menos restritivas.
 - serem atores dos métodos de gestão escolar.
 - prestigiarem a realidade social atual.
41. A problematização da ação pedagógica segue uma determinada organização. O que a antecede é o levantamento da vivência cotidiana dos alunos acerca dos conteúdos apresentados, despertando a consciência crítica sobre o que se passa na sociedade em relação ao tema proposto. A este momento de uma prática social inicial se dá a denominação de:
- exposição.
 - explicitação.
 - determinação.
 - contextualização.
 - dimensionamento.
42. No cotidiano de sua sala de aula, a curiosidade é um elemento de superação para o educador. Paulo Freire considera que a superação do educador se faz quando ele passa da curiosidade ingênua para a curiosidade caracterizada como:
- crítica
 - científica
 - acadêmica
 - competente
 - comprometida
43. “A aprendizagem pode ir não só atrás do desenvolvimento, não só passo a passo com ele, mas pode superá-lo, projetando-o para frente e suscitando nele novas formações”. O autor desta afirmação é:
- Thorndike.
 - Vygotsky.
 - Wallon.
 - Koffka.
 - Piaget.
44. O aluno mostra que aprendeu quando responde a um bom instrumento de avaliação, que pode ser realizado de maneira formal ou informal. A avaliação informal pressupõe que:
- o professor explicita formas variadas de autoavaliação.
 - o aluno compare suas respostas com as questões básicas.
 - o aluno escolha o modo de expressão que lhe é mais seguro.
 - o professor ofereça diversas maneiras para que o aluno se expresse.
 - o professor proponha verificações diversificadas e interessantes.
45. Há algumas condições necessárias para a aprendizagem escolar, especialmente quando nos vemos diante do desafio da heterogeneidade em sala de aula, com a necessidade de criação de condições organizacionais e curriculares. Este desafio nos coloca diante do significado de:
- interação de alunos planejada por professores.
 - ambiente organizacional.
 - adaptação escolar.
 - ensino em equipe.
 - classe inclusiva.
46. São princípios da Educação Nacional, além da igualdade de condições:
- pluralismo de ideias, valorização do professor e ensino médio gratuito.
 - liberdade de aprender, ensino médio gratuito e valorização do professor.
 - liberdade de aprender, pluralismo de ideias e universalização do ensino médio gratuito.
 - liberdade de aprender, pluralismo de ideias e gestão democrática do ensino público.
 - gestão democrática, obrigatoriedade do ensino público e universalização do ensino médio gratuito.
47. A escola de hoje orienta-se para uma gestão participativa, na qual todos os membros da equipe exercem suas especialidades num campo comum – o educacional. Para isso, possuem o seguinte instrumento básico, comum a todos:
- currículo.
 - sala de aula.
 - conhecimento.
 - método de ensino.
 - avaliação unificada.
48. A Lei 1540, de 14 de agosto de 2006, dispõe sobre a Educação Básica do Município de Palmas. Para efeito desta lei, são considerados profissionais da Educação Básica, além dos professores:
- técnicos administrativos educacionais, apoio operacional e agentes de transporte educacionais.
 - técnicos em administração, técnicos em assessoramento educacional e auxiliares técnicos educacionais.
 - técnicos administrativos educacionais, agentes administrativos educacionais e agentes de transporte educacionais.
 - instrutores em educação especial, pessoal de apoio técnico e profissionais lotados no órgão central de Educação Básica.
 - profissionais lotados no órgão central de Educação Básica, agentes administrativos educacionais e pessoal de apoio técnico.
49. Enfatiza Paulo Freire que a desconsideração total pela formação integral do ser humano e sua redução a puro treino são responsáveis pelo fortalecimento do:
- mecanicismo.
 - autoritarismo.
 - automatismo.
 - absolutismo.
 - ideologismo

50. Jogos e brinquedos são importantes instrumentos motivacionais e de aprendizagem quando bem utilizados pelos professores. Assim, torna-se necessário reconhecer suas funções e aplicações. Há jogos e brinquedos que permitem explorar similaridades e diferenças humanas com personagens de etnias diferentes, desempenhando papéis de prestígio e trabalhando em funções importantes para a comunidade. Esses jogos e brinquedos são exemplos relacionados ao:
- antietnocentrismo.
 - cooperativismo.
 - anticlassismo.
 - antissexismo.
 - antirracismo.
51. De acordo com o artigo 100, da Lei Complementar N.º 008, de 16 de novembro de 1999, após cada quinquênio de exercício o servidor efetivo estável ou o estabilizado poderá, no interesse da Administração Pública, e nos termos do regulamento, afastar-se do cargo efetivo por prazo máximo de:
- duas semanas.
 - quatro meses.
 - sessenta dias.
 - três meses.
 - três anos.
52. A alternativa que define adequadamente uma fase etária abrangida pelo Estatuto da Criança e do Adolescente é:
- criança, até doze anos de idade incompletos.
 - criança, até onze anos de idade completos.
 - criança, até dez anos de idade completos.
 - adolescente, entre 11 e 17 anos de idade.
 - adolescente, entre 16 e 21 anos de idade.
53. As tendências pedagógicas no Brasil trazem consigo a influência dos grandes movimentos educacionais. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, identificamos na tradição pedagógica brasileira a presença de quatro grandes tendências. São elas:
- renovada, moderna, com preocupação política e social.
 - tecnicista, revolucionária, moderna e com preocupação étnica.
 - moderna, tecnicista, revolucionária e com preocupações políticas.
 - conservadora, moderna, revolucionária e com preocupação social.
 - tradicional, renovada, tecnicista e com preocupações socio-políticas.
54. O ato de avaliar se faz através de três variáveis: juízo de qualidade, dados relevantes e tomada de decisão. A terceira variável pode ser definida por:
- processo comparativo entre o objeto a ser avaliado e um determinado padrão de julgamento.
 - resolução sobre a aprendizagem satisfatória ou insatisfatória.
 - aspecto adjetivo e qualitativo do objeto a ser avaliado.
 - qualidade atribuída a um objeto de avaliação.
 - propriedade físicas do objeto a ser avaliado.
55. Atitudes e ações que permeiam a mediação pedagógica ocorrem em três momentos: antes, durante e após as aulas. Para os alunos, o que caracteriza o segundo momento é:
- postura mental sobre o que será ministrado.
 - envolvimento com o preparo do material.
 - disposição de pôr em prática o aprendido.
 - realização de atividades mentais.
 - revisão do conteúdo ministrado.
56. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, quanto ao currículo do ensino fundamental e médio, determina que:
- A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente da Educação Básica de caráter facultativo nas turmas de 1ª à 4ª séries e na educação infantil.
 - O ensino de uma língua estrangeira moderna será incluído na parte diversificada do currículo a partir da 5ª série do ensino fundamental, de acordo com a comunidade escolar.
 - O ensino de Arte constituirá componente curricular facultativo, de acordo com a instituição escolar nos diversos níveis da Educação Básica: infantil, fundamental e média.
 - O Ensino Religioso, de matrícula facultativa é disciplina integrante do ensino fundamental e médio, de caráter confessional e com oferta sem ônus para os cofres públicos.
 - O ensino de História do Brasil levará em conta as diferenças culturais e as etnias na formação do povo brasileiro, especialmente as matrizes indígena, africana e europeia.
57. Os parâmetros curriculares do Ensino Médio qualificam o currículo como instrumento de cidadania democrática, utilizando para isso os seguintes domínios da ação humana, além da vida em sociedade:
- atividade produtiva e competência lógica.
 - competência lógica e experiência subjetiva.
 - atividade produtiva e experiência subjetiva.
 - habilidades de comunicação e competência lógica.
 - habilidades de comunicação e experiência subjetiva.
58. Definir critérios de avaliação é fundamental para a ação pedagógica consciente e produtiva. Para isso, os critérios de avaliação devem apresentar a seguinte condição:
- realçar o contexto social diante dos resultados.
 - considerar o momento administrativo da escola.
 - destacar a mensuração dos dados.
 - ter ligação com os fins propostos.
 - priorizar os critérios qualitativos.
59. Embora convergentes em muitas questões, Vygotsky e Piaget divergem basicamente quanto ao seguinte aspecto:
- cultura e natureza humana.
 - desenvolvimento pessoal e aprendizagem.
 - níveis de desenvolvimento e sociabilidade.
 - constituição da personalidade e saúde mental.
 - caracterização da personalidade e maturidade orgânica.

60. A escola de hoje traz consigo a herança do tradicionalismo e de uma política autoritária, eivada de paradigmas. Superar essa herança e construir uma nova escola são aspectos relacionados com:
- A) busca de sentido para os conceitos atuais nos debates educacionais.
 - B) proposta de currículos estruturados, voltados para as questões sociais.
 - C) organização das disciplinas em blocos, a partir dos campos de conhecimento.
 - D) confecção de um instrumental metodológico para distinção das disciplinas afins.
 - E) atenuação da burocratização escolar, através de participação dos órgãos políticos locais.

--	--

ATENÇÃO

O **caderno de questões** contém:

1 (uma) folha com o tema da Redação e espaço para rascunho, e
60 (sessenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) alternativas (A,B,C,D,E), organizadas da seguinte forma:

de **01 a 10** - *Língua Portuguesa*; de **11 a 20** - *Matemática*; de **21 a 30** - *Informática*;
de **31 a 60** - *Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional*

A duração da prova é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, considerando, inclusive, a marcação da folha de respostas e a transcrição do texto de redação para o **verso da folha de respostas**. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.

INSTRUÇÕES

1. Ao receber o caderno de questões, verifique, de imediato, na capa, se a prova corresponde ao cargo para o qual concorre. Qualquer divergência, comunique ao fiscal de sala.
2. Ao ser dado o sinal de início da prova confira se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal de sala.
3. Verifique, na **folha de respostas**, se seu nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento estão corretos. Caso contrário, comunique ao fiscal de sala.
4. O **caderno de questões** poderá ser utilizado para anotações, mas somente as respostas assinaladas na **folha de respostas** serão objeto de correção.
5. Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas.
6. Observe as seguintes recomendações relativas a **folha de respostas**:
 - não haverá substituição;
 - não deixar de assinar no campo próprio;
 - não pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas;
 - a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;
 - outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição da **folha de respostas**;
 - não serão consideradas questões:
 - não assinaladas;
 - com falta de nitidez;
 - com mais de uma alternativa assinalada.
7. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
8. O candidato deverá fazer a **redação definitiva no verso da sua folha de respostas**.
9. Você só poderá retirar-se da sala após 60 minutos do início da prova.
10. Quaisquer anotações só serão permitidas se feitas no caderno de questões.
11. Você não poderá levar este caderno de questões da prova.
12. Este caderno de questões possui, ao final, um campo destacável para que você copie, destaque e leve o seu gabarito.
13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue a **folha de respostas**.
14. Ao terminar a prova, entregue a **folha de respostas**.
15. Não esqueça seu documento de identidade.

Boa Prova!

Anote na tabela abaixo suas respostas e destaque

1		11		21		31		41		51	
2		12		22		32		42		52	
3		13		23		33		43		53	
4		14		24		34		44		54	
5		15		25		35		45		55	
6		16		26		36		46		56	
7		17		27		37		47		57	
8		18		28		38		48		58	
9		19		29		39		49		59	
10		20		30		40		50		60	