

CONCURSO PÚBLICO
CIDADE DE
Palmas 2010

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR
Modalidade Normal



REDAÇÃO

“A gente quer viver pleno direito
A gente quer viver todo defeito
A gente quer viver uma nação
A gente quer é ser cidadão”

(“ É”, Gonzaguinha)

A canção de Gonzaguinha nos lembra um capítulo da Educação Nacional, característico da pedagogia progressista. Conceitue a pedagogia progressista e escolha duas de suas tendências que sobrevivem na escola de hoje, assinalando a diferença entre elas quanto aos seguintes aspectos:

- a) determinação dos objetivos,
- b) escolha do conteúdo;
- c) critérios de avaliação.

RASCUNHO

RASCUNHO

Lined area for writing a rough draft (RASCUNHO).

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1 – MEIA AMAZÔNIA NÃO.

Existe um projeto de lei que vai acelerar a destruição da Amazônia.

A floresta é responsável pela maioria das chuvas que abastecem o Sul e o Sudeste, garantindo ao país uma grande vantagem na produção agrícola e na geração de energia. Inclusive o que chega à sua casa.

Cada vez que uma árvore da Amazônia é derrubada, esse patrimônio fica ameaçado.

O problema é sério. E você pode ajudar a impedir.

(<http://www.meiamazoniano.org.br/>)

01. O texto 1 tem todas as características de um texto publicitário. A finalidade básica do texto 1 é:
- protestar contra a devastação da Amazônia.
 - indicar caminhos para a salvação da Amazônia.
 - apresentar razões para a conservação da Amazônia.
 - convencer o leitor a participar da defesa da Amazônia.
 - alertar os leitores e o governo para problemas da Amazônia.
02. Para ser eficiente como texto comunicativo rápido, o título do texto é produzido com várias elipses. A forma mais desenvolvida e adequada desse mesmo título é:
- Não devemos aceitar a Amazônia dividida em duas.
 - Façamos o possível para manter a integridade da Amazônia.
 - Mantemos a floresta em pé e não inteiramente devastada.
 - Conservemos pelo menos a metade das riquezas amazonenses.
 - Não podemos permitir que metade da Amazônia seja internacionalizada.
03. “Existe um projeto de lei que vai acelerar a destruição da Amazônia.”; este primeiro período do texto pode ser reescrito de vários modos. A alternativa que mostra uma frase que modifica o conteúdo original do segmento é:
- Há um projeto de lei que acelerará a destruição da Amazônia.
 - Existe um projeto de lei acelerador da destruição da Amazônia.
 - Há um projeto de lei que vai acelerar a destruição da Amazônia.
 - Existe um projeto de lei que acelerará a destruição da Amazônia.
 - Existe um projeto de lei para acelerar a destruição amazonense.
04. “A floresta é responsável pela maioria das chuvas que abastecem o Sul e o Sudeste”; nesse segmento do texto há uma possibilidade de dupla concordância, ou seja, a forma verbal *abastecem* também poderia estar grafada *abastece*. A alternativa em que a dupla concordância verbal também se mostra gramaticalmente possível é:
- Podem existir muitos projetos para a Amazônia.
 - 75% das árvores foram derrubadas naquela área.
 - Um e outro projeto de lei podem prejudicar a Amazônia.
 - Deve haver preocupações com a destruição da floresta.
 - Existem várias possibilidades de diminuição do problema.

05. A forma verbal *garantindo*, no segundo parágrafo do texto, indica, em relação ao segmento anterior, uma noção de:

- consequência
- explicação
- finalidade
- tempo
- meio

TEXTO 2 – CARTA DE INTENÇÕES PARA A AMAZÔNIA

Exmo. Sr.

Luís Inácio Lula da Silva

DD Presidente da República Federativa do Brasil

1. DESMATAMENTO ZERO ATÉ 2015

O Senhor Presidente da República já disse e repetiu que não é preciso desmatar mais nenhum hectare da Amazônia, onde já existem áreas suficientemente abertas para assegurar a expansão da produção agrícola e da pecuária.

Para isso é imprescindível a capacitação e fiscalização dos critérios para investimentos do BNDES, uma vez que é fundamental garantir linhas de crédito para quem quer produzir de maneira limpa, legal e sustentável na Amazônia.

2. A DEFESA IRRESTRITA AO CÓDIGO FLORESTAL

O Senhor Presidente precisa nos assegurar que não vai admitir as ações daqueles que querem acabar com a Legislação Ambiental do País, em especial o Código Florestal, como a tentativa que já foi feita em Santa Catarina de transferir para os Estados responsabilidade que a Constituição assegura que é da União.

3. A CRIAÇÃO DO PAC DA CIÊNCIA FLORESTAL

Seria válida a transformação do Serviço Florestal Brasileiro na principal instituição de criação de empreendimentos e mão de obra de biotecnologia na Amazônia.

Para isso já contamos com duas instituições tradicionais de pesquisa: IPAM e Goeldi.

E a MP 2186/01 já existente substituiria a Lei de Acesso ao Patrimônio Genético (PLP 351/02) que garantiria que os 23 milhões de habitantes da Amazônia fossem contemplados com os royalties da Floresta.

Assim, Senhor Presidente, o filho do seringueiro poderá se tornar o cientista que seu pai não pode ser.

“Já que somos um Povo da Floresta temos que inventar uma Ciência da Floresta”.(....)

(<http://www.amazoniaparasempre.com.br>)

06. Os segmentos numerados do texto 2, sequencialmente, indicam:

- os motivos de protesto contra a ação governamental.
- as causas pelas quais lutam o governo e o povo brasileiros.
- as razões dos protestos internacionais contra o governo brasileiro.
- os pontos de reivindicação do movimento responsável pelo documento.
- os itens que podem ser negociados na aprovação do projeto pretendido.

07. A forma de reverência usada para o Presidente da República, como se pode ver no início do texto, é de “Excelentíssimo”, correspondente ao seguinte tratamento e respectiva abreviação:
- Sua Excelência – S^a. Ex^a.
 - Vossa Excelência – V. Ex^a.
 - Sua Excelência – S. Excia.
 - Vossa Excelência – V^a. Ex^a.
 - Sua Excelência – S^a. Excia.
08. Ao começar o documento por “O Senhor Presidente já disse e repetiu que não é preciso desmatar mais nenhum hectare na Amazônia...”, o autor do texto pretende:
- ironizar as declarações presidenciais.
 - trazer autoridade para as reivindicações feitas.
 - comprometer o Presidente com a reivindicação inicial.
 - mostrar as contradições do Presidente quanto à reivindicação.
 - fazer com que se obtenha apoio político para as reivindicações.
09. O texto apresenta, ao contrário do que se devia esperar, uma série de problemas de língua escrita. Na frase “Para isso é imprescindível a capacitação e fiscalização dos critérios para investimentos do BNDES...”, o complemento “dos critérios para investimentos do BNDES” só se aplica ao segundo dos substantivos anteriores e não aos dois. A melhor redação para essa mesma frase seria:
- Para isso é imprescindível a fiscalização dos critérios e a capacitação dos investimentos do BNDES...
 - É imprescindível, para isso, a fiscalização e capacitação dos critérios para investimentos do BNDES...
 - Para isso é imprescindível a capacitação dos critérios para investimentos e a capacitação do BNDES...
 - Para isso é imprescindível a fiscalização dos critérios para investimentos do BNDES e sua capacitação...
 - Para isso é imprescindível a capacitação dos critérios do BNDES e a fiscalização de seus investimentos...
10. “O Senhor Presidente da República já disse e repetiu **que** não é preciso desmatar mais nenhum hectare da Amazônia, **onde** já existem áreas suficientemente abertas para assegurar a expansão da produção agrícola e da pecuária.
- Para **isso** é imprescindível a capacitação e fiscalização dos critérios para investimentos do BNDES, uma vez que é fundamental garantir linhas de crédito para **quem** quer produzir de maneira limpa, legal e sustentável na Amazônia.”
- Entre os termos destacados, aqueles que possuem antecedentes expressos no texto são:
- que / onde / isso / quem
 - onde / isso / quem
 - que / onde / quem
 - que / onde / isso
 - onde / isso

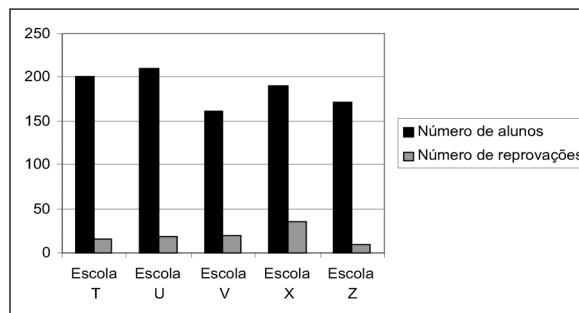
MATEMÁTICA

11. Ao resolver a expressão $\frac{3}{2} + \frac{3}{4}$, um aluno procedeu da seguinte maneira:

$$\frac{3}{2} + \frac{3}{4} = \frac{3+3}{2+4} = \frac{6}{6} = 1.$$

A diferença entre o valor correto da expressão e o valor encontrado pelo aluno é igual a:

- 0
 - 0,25
 - 1
 - 1,25
 - 2,25
12. Em Palmas existem x estabelecimentos de saúde municipais e y estabelecimentos de saúde privados, num total de 95 estabelecimentos. Se o número de estabelecimentos municipais excede em 13 o número de privados, o valor de y é:
- 37
 - 41
 - 49
 - 54
 - 63
13. Ao final de um ano letivo, as escolas T, U, V, X, e Z apresentaram o seguinte resultado:



A única escola onde o número de reprovados corresponde, aproximadamente, a 1/8 do total de seus alunos está indicada na seguinte alternativa:

- T
- U
- V
- X
- Z

14. Leia o texto abaixo:

Banco do Povo comemora mais de 1800 empréstimos realizados desde 2005.

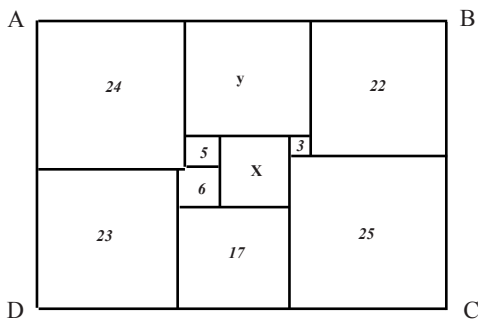
À taxa de 2,5% ao mês, uma pessoa física ou jurídica pode obter empréstimos cujo valor varia de R\$ 500,00 a R\$ 10.000,00.

(FONTE: www.palmas.to.gov.br)

A taxa percentual aplicada pelo Banco do Povo corresponde à seguinte fração:

- A) $\frac{1}{40}$
- B) $\frac{1}{25}$
- C) $\frac{1}{15}$
- D) $\frac{1}{50}$
- E) $\frac{1}{75}$

15. A figura abaixo mostra um retângulo ABCD que foi dividido em quadrados e 8 números que representam a medida do lado de cada um desses quadrados.



O perímetro do quadrado cujo lado mede y é igual a:

- A) 116
- B) 100
- C) 98
- D) 80
- E) 76

16. O valor da expressão $6 + 2 \times 3 - 2^2 + (-\frac{1}{2})^{-3}$ é equivalente a:

- A) 0
- B) 2
- C) 8
- D) 12
- E) 24

17. A senha de um computador é formada por um algarismo seguido de duas vogais distintas. As sequências 5AE e 9IU são exemplos de senhas. O número máximo de senhas distintas é igual a:

- A) 100
- B) 200
- C) 300
- D) 400
- E) 500

18. João possui figurinhas com a foto de jogadores das seleções de 3 países. O quadro abaixo mostra a distribuição dessas figurinhas por cada um desses países.

Países	Quantidades de figurinhas
Brasil	20
França	20
Itália	10

Escolhendo-se aleatoriamente uma dessas 50 figurinhas, a probabilidade de que nela haja uma foto de um jogador brasileiro é igual a:

- A) 10%
- B) 20%
- C) 30%
- D) 40%
- E) 50%

19. A média aritmética das 25 notas de uma prova de matemática foi igual a 6,0. Se o professor aumentar 0,5 em cada uma dessas 25 notas, e, em seguida, calcular a média de todas elas, o valor encontrado por ele será de:






- A) 5,5
- B) 6,0
- C) 6,5
- D) 7,0
- E) 7,5

20. A medida da área de uma face de um cubo é 4 dm². Esse sólido tem um volume, em dm³, equivalente a:

- A) 64
- B) 40
- C) 16
- D) 12
- E) 8

INFORMÁTICA

21. Atualmente é comum, em microcomputadores com sistemas operacionais Windows XP/Vista/7 BR, a utilização de *pendrives* como dispositivos de armazenamento. Ao terminar de usar esses dispositivos, um usuário deve, com o objetivo de proteger o dispositivo, clicar em um ícone, localizado na Área de Notificação, no canto inferior direito da tela. Ao se acionar esse ícone, normalmente se observa uma mensagem do tipo “*Remove Hardware e Ejetar Mídia com Segurança*”. Esse ícone está representado em:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

22. Observe a figura abaixo que mostra um microcomputador na versão Desktop.



Uma impressora jato de tinta é integrada à configuração desse






microcomputador por meio do cabo



que contém dois conectores diferentes, um menor, para conexão à impressora, e outro maior, na parte de trás do gabinete. Esse cabo é conhecido como:

- A) BNC
- B) PCI
- C) AGP
- D) USB
- E) DDR

23. No uso dos recursos do *Windows 7*, versão em português, a execução do atalho de teclado *Ctrl + Esc* tem o mesmo significado que pressionar, por meio do mouse, no seguinte ícone:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

24. Do mesmo modo que o *Windows Explorer* é o ambiente gráfico dos sistemas operacionais *Windows 98/XP/Vista/7*, as distribuições *Linux* utilizam outros, que executam praticamente as mesmas funções, permitindo a manipulação de pastas e arquivos. Um dos principais ambientes gráficos para Linux é conhecido por:

- A) SLACKWARE
- B) MANDRIVA
- C) RED HAT
- D) UBUNTU
- E) KDE

25. Um professor que trabalha na Secretaria Municipal de Educação de Palmas – TO digitou o texto abaixo no Word 2007, versão em português.



Da análise do texto acima, verifica-se que foram utilizados os seguintes recursos de formatação e alinhamento:

- A) capitular e centralizado
- B) capitular e justificado
- C) capitular e distribuído
- D) realçar e centralizado
- E) realçar e justificado

26. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007, versão em português, onde foram inseridas:
- I - na célula E4, uma fórmula para determinar o menor valor, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em E5 e E6.
 - II - na célula F4, uma fórmula para determinar o valor médio, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em F5 e F6.

	A	B	C	D	E	F
1	LICITAÇÃO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - 2010					
2		FORNECEDOR			MENOR	
3	ITEM	I	II	III	VALOR	MÉDIA
4	Notebook	R\$ 1.420,00	R\$ 1.570,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.440,00
5	Impressora	R\$ 420,00	R\$ 320,00	R\$ 460,00	R\$ 320,00	R\$ 400,00
6	Pendrive 8GB	R\$ 35,00	R\$ 60,00	R\$ 40,00	R\$ 35,00	R\$ 45,00

As fórmulas inseridas em E5 e F6 são, respectivamente:

- A) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6:D6)
 - B) =MÍNIMO(B5:D5) e =MED(B6:D6)
 - C) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6&D6)
 - D) =MÍNIMO(B5:D5) e =MÉDIA(B6:D6)
 - E) =MENOR(B5:D5) e =MÉDIA(B6&D6)
27. Dentre os softwares que compõem o pacote **MSOffice 2007 BR**, o *PowerPoint* oferece a seguinte possibilidade:
- A) criar figuras em formato CDR
 - B) editar textos em formato ODT
 - C) organizar agendas em formato DOC
 - D) modificar planilhas em formato XLS
 - E) salvar apresentações em formato PPT
28. O **BROffice.org 3.2** é um pacote alternativo ao **MSOffice** e oferece, na prática, as mesmas funcionalidades. Assim, análogos aos *Word*, *Excel* e *PowerPoint*, os softwares que integram o pacote são, respectivamente:
- A) Writer, Calc e Impress
 - B) WordStar, Lotus e Impress
 - C) Writer, Lotus e FreeLance Plus
 - D) WordStar, SuperCalc e FreeLance Plus
 - E) Worperfect, Calc e Adobe Presentations
29. Atualmente existe uma ferramenta de *microblogging* que permite aos usuários o envio e a leitura de mensagens pessoais de outros contatos, através da própria *web* ou através de SMS. Exemplificando, um usuário *Cesar* entra em um site e cria uma conta para poder escrever mensagens, com até 140 caracteres, para dizer o que está fazendo, compartilhar pensamentos, dicas de links e vídeos. Por meio da página, *Cesar* recebe mensagens de pessoas que ele segue, e as pessoas que seguem *Cesar* recebem as dele. Essa ferramenta é conhecida por:
- A) sniffer
 - B) twitter
 - C) gopher
 - D) spammer
 - E) keylogger

30. Para garantir a integridade dos dados, quando se trabalha com um microcomputador cada vez mais se torna fundamental gerar cópias de segurança de documentos criados ou alterados. Essa tarefa é conhecida por:
- A) boot
 - B) recover
 - C) backup
 - D) rollback
 - E) deadlock

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

31. De acordo com Cipriano Luckesi, a avaliação não seria apenas para a aprovação e reprovação, e, sim, um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontram os alunos, visando tomar decisões satisfatórias para que possam avançar no seu processo de aprendizagem. O autor propõe, portanto, uma avaliação com a seguinte característica:
- A) somativa
 - B) cumulativa
 - C) diagnóstica
 - D) participativa
 - E) classificatória
32. “A construção do ressignificado da avaliação, numa visão libertadora, pressupõe dos educadores um enfoque crítico da educação e do seu papel social.”
- (Jussara Hoffmann)
- Em oposição à perspectiva liberal de avaliação, uma visão libertadora implica observar alguns aspectos norteadores dessa concepção. Podemos identificar o seguinte aspecto como pertencente à concepção libertadora de avaliação:
- A) ação coletiva e consensual
 - B) postura disciplinadora e diretiva
 - C) reprodução social e hierarquizante
 - D) exigência burocrática e sequencial
 - E) perspectiva classificatória e sentenciava
33. “A educação tem poderes quase absolutos sobre a sociedade. Atua como uma instância corretora dos seus desvios, tornando-a mais próxima do modelo de perfeição social harmônica idealizada, garantindo a integração de todos os indivíduos no corpo social.”
- As características apresentadas acima referem-se à seguinte tendência filosófica da educação:
- A) transformadora
 - B) reprodutivista
 - C) conservadora
 - D) revisionista
 - E) redentora

34. Segundo Dermeval Saviani, a Escola Nova tenta articular o ensino com o processo de desenvolvimento da ciência, tratando-o, portanto, como um processo de pesquisa, um problema a ser solucionado. Diferentemente disso, a escola tradicional articula o ensino com o produto da ciência. Sob essa perspectiva, o ensino tradicional privilegiava o seguinte aspecto do conhecimento:
- técnicas de construção
 - processos de obtenção
 - métodos de transmissão
 - competências de aquisição
 - habilidades de apropriação
35. Dermeval Saviani, em seu livro “Escola e Democracia”, propõe uma discussão sobre as teorias da educação, classificando-as em grupos distintos. De acordo com o autor, podemos considerar como Não-Crítica a seguinte teoria:
- Escola Dualista
 - Pedagogia Nova
 - Pedagogia Renovada
 - Pedagogia Sócio-Interacionista
 - Escola Enquanto Aparelho Ideológico do Estado
36. No início do ano letivo, como rotina da escola, o diretor convoca os pais para uma reunião, durante a qual esclarece alguns aspectos que avalia como fundamentais para o bom andamento da aprendizagem dos alunos. Afirma que os alunos devem se esforçar, ao máximo, para superar as possíveis dificuldades que venham a apresentar. Diz que estamos comprometidos com a preparação intelectual e moral dos alunos e que é preciso que eles conquistem seu lugar junto aos mais capazes. Alguns alunos não conseguem superar os obstáculos impostos pela escola e, nesse caso, devem procurar um ensino profissionalizante. A visão do papel da escola, evidenciada pela fala do diretor, remete à seguinte tendência pedagógica:
- libertária
 - tecnicista
 - libertadora
 - tradicional
 - renovada não-diretiva
37. “Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Assim educo e me educo.”
- (Paulo Freire)
- De acordo com o texto acima, podemos afirmar que o autor considera indispensável que o professor se perceba e se assuma, sobretudo, como:
- pesquisador
 - transmissor
 - orientador
 - facilitador
 - mediador
38. Segundo Ilma Passos, entre os princípios que sustentam a abordagem do projeto político-pedagógico sob a perspectiva da construção de uma escola democrática, pública e gratuita, podemos destacar o da igualdade de condições para acesso e permanência na escola que requer mais que a expansão quantitativa de ofertas. No entanto, essa expansão não pode perder de vista o definido na seguinte alternativa:
- revisão de metas
 - adequação do currículo
 - otimização dos conteúdos
 - manutenção de qualidade
 - reformulação dos objetivos
39. “O desafio que representa o projeto pedagógico traz consigo a exigência de entender e considerar o projeto como processo sempre em construção.”
- (Ilma Passos)
- Sob essa perspectiva, podemos considerar que seus resultados serão caracterizados como:
- lineares e eficazes
 - lentos e ascendentes
 - gradativos e mediatos
 - definitivos e profundos
 - provisórios e superficiais
40. O “grau de concretização das intenções educativas” é um aspecto fundamental referente aos resultados de aprendizagem que se espera obter. Dentre as diferentes propostas de classificação das etapas desse processo, destacamos a de Hameline. Segundo o autor, num extremo temos as *Finalidades* seguidas das *Metas Educativas*, dos *Objetivos Gerais (finais ou intermediários)* e, por fim, dos *Objetivos Específicos* ou *Operacionais*. As *Finalidades* proporcionam linhas mestras a um sistema educacional. Elas caracterizam-se como princípios por meio dos quais a sociedade realiza as seguintes ações:
- seleciona e hierarquiza os conhecimentos
 - define e caracteriza sua estrutura
 - forma e informa seus integrantes
 - diferencia e inclui os indivíduos
 - identifica e veicula seus valores
41. Na década de 30, o ensino expandiu-se no Brasil devido ao crescimento da demanda social da educação. Essa expansão, embora tenha sido grande, foi deficiente, tanto em seu aspecto quantitativo, quanto no estrutural. Em relação ao aspecto quantitativo, podemos destacar, principalmente, o seguinte tipo de deficiência:
- evasão nas séries iniciais
 - falta de oferta de escolas
 - redução do ensino acadêmico
 - ausência de dispositivos legais
 - desigualdade na distribuição de vagas

42. A história das ideias pedagógicas registra influências importantes que marcaram mais profundamente a forma de olhar a educação escolar e intervir nas práticas cotidianas dos professores. Uma dessas ideias seria a “teoria da educação compensatória” que atribuía à escola a responsabilidade de compensar as “deficiências”, das mais diversas ordens – de saúde, nutrição, familiares, emotivas –, no sentido de garantir o sucesso dos alunos. Acumulavam-se evidências de que o fracasso escolar, incidindo predominantemente sobre os alunos socioeconomicamente desfavorecidos, se devia a fatores considerados como:

- A) externos ao funcionamento da escola
- B) múltiplos do sistema educacional
- C) intrínsecos à prática pedagógica
- D) inerentes ao cotidiano da escola
- E) exclusivos das escolas públicas

43. “Apesar de verificarmos a elevação das curvas de desempenho (escolar) para todos os grupos sociais, as distâncias continuam inalteradas.”

(George S. Papadopoulos)

De acordo com o autor, podemos concluir que, em relação aos alunos social e economicamente desfavorecidos, ainda estamos distantes da garantia de:

- A) dignidade na vida
- B) diferença de tratamento
- C) prioridade no atendimento
- D) igualdade de oportunidades
- E) responsabilidade dos jovens

44. “Todas as diferenças humanas são normais e a aprendizagem deve, portanto, ajustar-se às necessidades de cada criança.”

(Declaração de Salamanca, 1994)

Segundo essa Declaração, o conceito de necessidades especiais amplia o de deficiência, uma vez que se refere a todas as crianças e jovens cujas necessidades decorrem de:

- A) suas notas ou de sua avaliação escolar
- B) seu laudo ou de sua avaliação de saúde
- C) seu coeficiente ou de seu retardo intelectual
- D) seus métodos ou de suas técnicas de aprendizagem
- E) sua capacidade ou de sua dificuldade de aprendizagem

45. De acordo com o modelo de equilíbrio das estruturas cognitivas de Piaget, podemos caracterizar a modificação dos esquemas de conhecimento do aluno na educação escolar como um processo que ocorre na seguinte sequência:

- A) desequilíbrio inicial / reequilíbrio posterior / equilíbrio
- B) equilíbrio inicial / desequilíbrio / reequilíbrio posterior
- C) desequilíbrio / equilíbrio inicial / reequilíbrio posterior
- D) desequilíbrio / equilíbrio / reequilíbrio posterior
- E) equilíbrio / reequilíbrio posterior / desequilíbrio

46. Segundo José Carlos Libâneo, atualmente a metodologia de ensino fundamentada nas proposições sociointeracionista está assentada em quatro referências básicas: no papel ativo do sujeito na aprendizagem, na aprendizagem interdisciplinar, no desenvolvimento de competências de pensar, e, também, no seguinte processo:

- A) interligação das várias culturas que perpassam a escola
- B) transversalidade de vários temas que ressignificam o ensino
- C) interdependência de diversos saberes que integram as disciplinas
- D) independência dos diferentes conteúdos que compõem o currículo
- E) convergência de diferentes princípios que fundamentam a aprendizagem

47. A professora Lúcia planejou um passeio com sua turma de 4º ano ao Jardim Zoológico. Chegando lá, os alunos observaram vários animais, anotando suas características, conforme orientação prévia da professora. Na aula seguinte, fizeram a classificação dos animais de acordo com as anotações. A partir da análise da experiência vivenciada pelos alunos, podemos classificar essa forma de aprendizagem como:

- A) assistemática
- B) espontânea
- C) intencional
- D) informal
- E) reflexa

48. “O primeiro elo da complexa cadeia de inevitáveis problemas a enfrentar e resolver no processo de elaboração de um Projeto Curricular refere-se as suas fontes. Onde buscar a informação necessária para definir as intenções – objetivos e conteúdos – e o plano de ação a seguir na educação escolar?”

(César Coll)

Segundo Tyler, as três fontes de organização do Currículo são:

- A) antropológica, tecnológica e epistemológica
- B) sociológica, psicológica e epistemológica
- C) dialógica, antropológica e pedagógica
- D) sociológica, ideológica e tecnológica
- E) ideológica, pedagógica e psicológica

49. Na cultura organizacional das escolas, além das diretrizes, normas, procedimentos e rotinas administrativas, há aspectos de natureza cultural que, na sua maioria, não são perceptíveis nem explícitos. Eles atuam de forma poderosa no modo de funcionar das escolas e na prática dos professores. Esses aspectos podem ter a seguinte denominação:

- A) organismo coadjuvante
- B) patrimônio simbólico
- C) estrutura subjacente
- D) núcleo subjetivo
- E) currículo oculto

50. “Os conteúdos são conhecimentos selecionados das ciências e das ações acumuladas pela experiência social da humanidade e organizados para serem ensinados na escola.”

(José Carlos Libâneo)

Sob essa perspectiva, os conteúdos escolares podem ser compreendidos como conhecimentos do seguinte tipo:

- A) incidentais
 - B) superficiais
 - C) generalizados
 - D) sistematizados
 - E) compartimentados
51. As diferentes propostas metodológicas apresentam variáveis determinadas pela “série ordenada e articulada de atividades que formam as unidades didáticas”.

(Antoni Zabala)

O autor organiza, por meio de algumas perguntas, um quadro de análise de diferentes sequências didáticas. Uma das perguntas formuladas pelo autor é: Na sequência didática existem atividades que representam um desafio alcançável para o aluno, quer dizer, que levam em conta suas competências atuais e as façam avançar com a ajuda necessária, permitindo intervenções? As sequências didáticas que evidenciam essas possibilidades permitem o seguinte processo:

- A) criar zonas de desenvolvimento proximal
 - B) evidenciar funcionalidade dos conceitos
 - C) formar procedimentos de análise factual
 - D) estabelecer linearidade lógica
 - E) relacionar conteúdos afins
52. Os Parâmetros Curriculares Nacionais oferecem referências de conteúdos para as diferentes áreas do conhecimento de todo ensino fundamental e médio. Sugerem, ainda, a inclusão do seguinte elemento curricular:
- A) Eixos Temáticos
 - B) Núcleos Conceituais
 - C) Temas Transversais
 - D) Princípios Educativos
 - E) Conceitos Interdisciplinares

53. A professora Solange leciona no 3º ano escolar e gosta de manter sua sala de aula arrumada com as carteiras enfileiradas para facilitar a arguição da tabuada de seus alunos. A um por um, seguindo a sequência das carteiras, vai perguntado, gerando, assim, um clima de tensão na turma, já que cada um espera para ser o próximo. Até que encontra o “fraco” que, obviamente, é ridicularizado, e o “forte”, elogiado.

Essa forma de violência é classificada por Bordieu como:

- A) tênue
- B) explícita
- C) eventual
- D) simbólica
- E) imperativa

54. Quanto aos direitos à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, a Lei 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente –, em seu Capítulo IV, assegura à criança e ao adolescente o direito de:

- A) mudar de turma
- B) contestar critérios avaliativos
- C) incluir-se em curso profissionalizante
- D) exigir o cumprimento dos dias letivos
- E) participar da definição das propostas educacionais

55. Considere a Lei 1445/2006, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Palmas. Um professor concursado para o Município de Palmas, com o período probatório cumprido, faltou sete dias no ano de 2009, sem justificativa. De acordo com a referida lei, é vedado a esse professor o direito ao seguinte benefício:

- A) salário família
- B) auxílio transporte
- C) adicional de férias
- D) progressão funcional
- E) aposentadoria compulsória

56. Uma escola municipal de Palmas, com autorização da Secretaria de Educação da cidade, organizou turmas de Inglês com alunos de anos escolares distintos, de acordo com níveis equivalentes de adiantamento na matéria. Com base no Art. 24 da Lei 9394/96, a alternativa que caracteriza a atitude da Diretora e da Secretaria de Educação é:

- A) legal, pois é permitida desde que autorizada pela Secretaria de Educação
- B) equivocada, pois tal organização é restrita a disciplina Arte
- C) equivocada, pois há clara proibição para tal organização
- D) legal, pois apresenta interpretações diversas
- E) legal, pois é permitida tal organização

57. O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) mantém diversos programas de apoio às escolas de todo o país. Entre eles, destacamos o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), que consiste na transferência de recursos às unidades escolares de ensino fundamental das redes estadual, municipal e do Distrito Federal. O programa tem como objetivo, além de melhorar a qualidade do ensino fundamental, envolver a comunidade escolar com o seguinte propósito:

- A) evitar o desvio de verbas
- B) responsabilizar os pais dos alunos
- C) otimizar a aplicação dos recursos
- D) transferir as atribuições do diretor
- E) eliminar a intermediação das secretarias

58. Considere a Lei Complementar 008/1999, que instituiu o Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Direta e Indireta dos Poderes do Município de Palmas. Com relação às normas que regem os concursos públicos (Capítulo I), **NÃO** é uma determinação da referida lei:
- A) As pessoas portadoras de deficiência tem direito assegurado à inscrição em concurso, desde que as atribuições do cargo sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras.
 - B) O concurso público será de provas e títulos, sendo realizado em etapas, conforme dispõem a lei e o regulamento do respectivo plano de carreira.
 - C) O concurso não se abrirá enquanto houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
 - D) A reserva de vagas para pessoas portadoras de deficiência será entre 5% a 20% do total das vagas oferecidas em concurso.
 - E) O concurso será de validade de até dois anos, podendo ser prorrogado uma vez, por igual período.
59. A Lei 9394/96 determina, em seu Capítulo IX – Das Disposições Transitórias –, que serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o seguinte regime:
- A) escolas de tempo integral
 - B) ciclos de formação bianual
 - C) unidades de integração profissional
 - D) blocos de aprendizagem continuada
 - E) centros de desenvolvimento educacional
60. Segundo a Lei 9394/96, em seu Art. 31, a avaliação na educação infantil não tem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. A avaliação nessa etapa da educação básica será feita a partir dos seguintes procedimentos:
- A) registro e gráfico de menções
 - B) observação e testes dos alunos
 - C) conceito e gráfico do seu aproveitamento
 - D) acompanhamento e observação das crianças
 - E) acompanhamento e registro do seu desenvolvimento

--	--

--	--

ATENÇÃO

O **caderno de questões** contém:

1 (uma) folha com o tema da Redação e espaço para rascunho, e

60 (sessenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) alternativas (A,B,C,D,E), organizadas da seguinte forma:

de **01 a 10** - *Língua Portuguesa*; de **11 a 20** - *Matemática*; de **21 a 30** - *Informática*;
de **31 a 60** - *Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional*

A duração da prova é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, considerando, inclusive, a marcação da folha de respostas e a transcrição do texto de redação para o **verso da folha de respostas**. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.

INSTRUÇÕES

1. Ao receber o caderno de questões, verifique, de imediato, na capa, se a prova corresponde ao cargo para o qual concorre. Qualquer divergência, comunique ao fiscal de sala.
2. Ao ser dado o sinal de início da prova confira se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal de sala.
3. Verifique, na **folha de respostas**, se seu nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento estão corretos. Caso contrário, comunique ao fiscal de sala.
4. O **caderno de questões** poderá ser utilizado para anotações, mas somente as respostas assinaladas na **folha de respostas** serão objeto de correção.
5. Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas.
6. Observe as seguintes recomendações relativas a **folha de respostas**:
 - não haverá substituição;
 - não deixar de assinar no campo próprio;
 - não pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas;
 - a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;
 - outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição da **folha de respostas**;
 - não serão consideradas questões:
 - não assinaladas;
 - com falta de nitidez;
 - com mais de uma alternativa assinalada.
7. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
8. O candidato deverá fazer a **redação definitiva no verso da sua folha de respostas**.
9. Você só poderá retirar-se da sala após 60 minutos do início da prova.
10. Quaisquer anotações só serão permitidas se feitas no caderno de questões.
11. Você não poderá levar este caderno de questões da prova.
12. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue a **folha de respostas**.
13. Ao terminar a prova, entregue a **folha de respostas**.
14. Não esqueça seu documento de identidade.

Boa Prova!

Anote na tabela abaixo suas respostas e destaque

1	11	21	31	41	51
2	12	22	32	42	52
3	13	23	33	43	53
4	14	24	34	44	54
5	15	25	35	45	55
6	16	26	36	46	56
7	17	27	37	47	57
8	18	28	38	48	58
9	19	29	39	49	59
10	20	30	40	50	60