

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA - UNILA



Edital 002/2010 – UFPR-UNILA

Prova Objetiva - 06/06/2010



119 – Técnico em Assuntos Educacionais

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 50 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não-cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Legislação

Inglês

Espanhol

Conhecimento
Específico

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -	41 -	46 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -	42 -	47 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -	43 -	48 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -	44 -	49 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -	45 -	50 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 05.

Darwin: o super-herói

Em seu brilhante trabalho de mitologia comparativa, Joseph Campbell (1904-1987) verificou que os heróis de todas as culturas e religiões humanas compartilham um arco de vida similar, que ele chamou de “monomito”. No livro *O herói de mil faces*, ele descreve que, no processo de se transformar de humano em herói, o personagem universalmente passa por três estágios previsíveis: separação – iniciação – retorno.

O arco de vida de Darwin acidentalmente seguiu de maneira fiel o script monomítico de Campbell. Separação: o jovem destinado a se tornar pároco na Inglaterra vitoriana e ter uma vida monótona abandona seu país para uma aventura de volta ao mundo no navio *Beagle*. Iniciação: na viagem de cinco anos (dos quais ele passou 2/3 do tempo em terra), Darwin vence várias agruras, como constante enjojo no mar, perde a fé religiosa, descobre sua vocação de naturalista e coleta uma fantástica coleção de espécimes biológicos. Retorno: Darwin completa sua aventura no isolamento de sua mansão campestre e emerge como autor da *Origem das espécies*, um livro contendo ideias que deram novo sentido à biologia e modificaram radicalmente a visão que a humanidade tem de si própria e de seu lugar no universo. Certamente uma trajetória mitológica perfeita – não é de se surpreender que Darwin tenha se tornado um super-herói.

Muita gente pensa erroneamente que evolução por seleção natural é algo hipotético, em que uma pessoa pode acreditar ou não. Pelo contrário, a evolução darwiniana hoje é uma verdade científica. Poucas teorias científicas conseguiram amearhar tanta evidência a seu favor. Em alguns casos, podemos observar a evolução darwiniana ocorrendo bem em frente dos nossos olhos! Vejamos um exemplo.

Um dos maiores flagelos atuais da humanidade, a pandemia de Aids, paradoxalmente nos dá uma oportunidade única: ver a evolução por seleção natural ocorrendo em tempo real. Isso acontece porque o vírus HIV replica-se com enorme rapidez e também porque a enzima responsável, a transcriptase reversa, é predisposta a erros. Em consequência, o HIV está constantemente sofrendo mutações, gerando no paciente um enxame de variantes virais sujeitas às forças da seleção natural.

Quando um medicamento anti-HIV entra na corrente sanguínea, a seleção natural favorece as variantes resistentes do vírus, que então sobrevivem, se multiplicam e passam a predominar em pouco tempo. Este processo darwiniano é basicamente o mesmo que ocorreu nas centenas de milhões de anos da evolução da vida na Terra, só que agora é medido em dias e horas. Não há desenho nem direcionalidade, apenas as forças combinadas do acaso e da necessidade gerando cepas cada vez mais resistentes.

Uma estratégia para tentar driblar esse processo de seleção é o uso concomitante de vários fármacos antirretrovirais com alvos diferentes, a chamada terapia tríplice. Assim, para sobreviver, o vírus precisaria ter múltiplas resistências simultaneamente, o que é muito improvável. Infelizmente a variabilidade genética é tamanha que tal multirresistência ocorre em alguns casos. Dessa maneira, para doentes com Aids, a evolução por seleção natural é uma inimiga! Entretanto, recentemente foi descoberto que ela pode ser manipulada a favor do paciente. Isso, como sói acontecer, foi descoberto acidentalmente.

Em 1997 a médica alemã Veronica Miller, da Universidade Goethe, em Frankfurt, estava tratando um paciente simultaneamente com vários medicamentos anti-HIV quando observou que não só havia resistência do vírus a todos eles, como também o paciente já estava apresentando sinais de toxicidade medicamentosa. Na falta de alternativas, ela decidiu suspender todos os medicamentos até que os sintomas tóxicos desaparecessem. Após três meses sem tratamento o paciente foi reexaminado e, para surpresa de todos, a resistência viral havia desaparecido! Em outras palavras, em 90 dias a população do HIV havia evoluído de um estado de resistência a todos os fármacos a um estado de suscetibilidade a todos eles. O que havia ocorrido?

Logo se constatou a razão. Na presença dos medicamentos, as cepas resistentes predominavam, mas algumas cópias do vírus infectante original não resistente (o chamado tipo selvagem) sobreviviam nos linfócitos. Quando os medicamentos foram suspensos, a vantagem seletiva das cepas resistentes desapareceu e o tipo selvagem, melhor adaptado a esse ambiente sem fármacos, começou a se replicar com enorme velocidade e logo substituiu as mutantes resistentes. A partir dessa constatação, nasceu o chamado “tratamento de interrupções estruturadas” da Aids, uma nova arma na guerra contra a doença, alicerçado ortodoxamente em princípios darwinianos!

(PENA, Sérgio Danilo. *Ciência Hoje on line* – 12 jan. 2007 – adaptado.)

01 - Que argumento(s) fundamenta(m) o ponto de vista do autor de que Darwin é um super-herói?

1. **A similaridade entre seus dados biográficos e os estágios da metamorfose homem/herói mítico estudada por Campbell.**
2. **Os superpoderes adquiridos por Darwin a partir da formulação da teoria da evolução por seleção natural.**
3. **A contribuição do biólogo para o desenvolvimento de terapias inovadoras para a Aids.**
4. **A importância para a biologia e para a humanidade da obra *Origem das espécies*.**
5. **A perda da fé durante a volta ao mundo no navio *Beagle*.**

Estão corretos os argumentos:

- a) 1 apenas.
- *b) 1 e 4 apenas.
- c) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- d) 4 apenas.
- e) 3 e 5 apenas.

02 - Segundo o texto, é correto afirmar:

- a) Nos tratamentos de doentes com Aids, o processo de seleção natural observado na evolução do vírus facilita o uso de vários fármacos antirretrovirais.
- b) A comprovação de que a teoria evolucionista formulada por Darwin é uma verdade científica só foi possível a partir das pesquisas sobre o comportamento do vírus causador da Aids.
- c) O desconhecimento sobre os mecanismos de evolução do vírus causador da Aids foi um obstáculo no desenvolvimento de terapias eficazes para essa doença.
- d) A evolução do vírus da Aids ocorre com tal velocidade que foi difícil para os pesquisadores estabelecer uma analogia entre esse processo e a teoria evolucionista.
- *e) O processo de evolução do vírus da Aids corresponde às explicações formuladas por Darwin para a evolução de todas as espécies de seres vivos.

03 - No livro *O herói de mil faces*, Campbell descreve que, no processo de se transformar de humano em herói, o personagem universalmente passa por três estágios previsíveis: separação – iniciação – retorno.

Assinale a alternativa que reescreve a frase acima sem alterar o sentido.

- a) O personagem do livro *O herói de mil faces*, escrito por Campbell, transforma-se de humano em herói e passa por três estágios previsíveis: separação – iniciação – retorno.
- b) No livro *O herói de mil faces*, que Campbell descreve, o personagem passa universalmente por três estágios previsíveis – separação, iniciação e retorno – no processo de transformação de humano em herói.
- c) Campbell, em seu livro *O herói de mil faces*, faz uma previsão de que o personagem vai se transformar em herói universal, mediante a transição por três estágios: iniciação – separação – retorno.
- *d) No processo de se transformar de humano em herói, o personagem universalmente passa por três estágios previsíveis – separação, iniciação e retorno – conforme descrição de Campbell em seu livro *O herói de mil faces*.
- e) No livro *O herói de mil faces*, cujo personagem universal Campbell descreve, este passa pelo processo de se transformar de humano em herói mediante três estágios previsíveis: separação – iniciação – retorno.

04 - “A partir dessa constatação, nasceu o chamado ‘tratamento de interrupções estruturadas’ da Aids, uma nova arma na guerra contra a doença, alicerçado ortodoxamente em princípios darwinianos!”.

As palavras grifadas acima poderiam ser substituídas, mantendo-se as mesmas relações de sentido original, por:

- *a) fundamentado rigorosamente.
- b) encapsulado paradoxalmente.
- c) confirmado sinteticamente.
- d) enraizado surpreendentemente.
- e) apoiado erroneamente.

05 - No quarto parágrafo, o autor refere-se a um paradoxo, que é explicitado na alternativa:

- a) A Aids é uma pandemia terrível, mas provoca a evolução no desenvolvimento de fármacos antivirais e de tratamentos complexos.
- b) O vírus da Aids replica-se com enorme velocidade, mas, por outro lado, sofre mutações muito rápidas, devido à predisposição a erros da transcriptase reversa.
- *c) A Aids é um dos maiores flagelos da humanidade, mas é também um campo privilegiado para a comprovação da teoria evolucionista.
- d) A Aids permite o estudo da evolução por seleção natural em tempo real, entretanto essa evolução ocorre dentro do corpo humano.
- e) Atualmente a evolução darwiniana é uma verdade científica, porém, para doentes com Aids, a evolução por seleção natural é uma inimiga.

LEGISLAÇÃO

06 - Tendo por base as disposições da Lei 8.112, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () São requisitos básicos para investidura em cargo público, entre outros, a nacionalidade brasileira, o gozo dos direitos políticos e idade mínima de 18 anos.
- () São formas de provimento de cargo público: nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.
- () É de 30 dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
- () É de 30 dias o prazo para o ato da posse, contados da publicação do ato de provimento.
- () O prazo para que o servidor entre em exercício poderá ser prorrogado, a pedido do servidor, por período não superior a 180 dias.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – V – V.
- b) V – V – F – F – F.
- *c) V – V – F – V – F.
- d) V – F – V – F – V.
- e) F – F – V – V – V.

07 - Leia atentamente as afirmativas a seguir e, com base na Lei 8.112, assinale a alternativa correta.

- *a) Ao servidor público federal é permitido, sem qualquer prejuízo, afastar-se do serviço por 8 dias consecutivos em razão de falecimento de irmão.
- b) São estáveis após 5 anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo, em virtude de concurso público.
- c) É contado somente para efeitos de aposentadoria e de disponibilidade o tempo de serviço prestado às Forças Armadas.
- d) O afastamento de servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere dar-se-á com a remuneração integral do cargo, desde que aprovada oficialmente pelo Presidente da República.
- e) São considerados como de efetivo exercício, contando para todos os efeitos, os afastamentos em virtude de desempenho de mandato eletivo federal, estadual, municipal ou do Distrito Federal.

08 - O servidor público comete crime contra Administração Pública quando pratica condutas definidas no Código Penal Brasileiro como crime. A respeito do assunto, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Há crime de *peculato* quando o servidor se apropria de dinheiro que estava sob sua posse em razão do cargo que ocupa.
- () *Concussão* ocorre quando o servidor, usando da influência de seu posto, recebe vantagem para si ou para outrem.
- () *Prevaricação* é o crime que ocorre quando o servidor deixa de responsabilizar seu subordinado que cometeu infração no exercício do cargo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- *a) V – F – F.
- b) V – V – F.
- c) F – F – V.
- d) F – F – F.
- e) V – V – V.

(*) – Questão com resposta alterada de B para A.

09 - A Lei nº 9.784 disciplina o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal. Com base nela, considere as seguintes afirmativas:

1. Os atos do processo administrativo não dependem de forma determinada, exceto quando prevista em lei a exigência de forma.
2. Em situações normais e na ausência de previsão legal, os atos do processo devem ser praticados em 5 dias.
3. Salvo disposição legal específica, é de 15 dias o prazo para interposição de recurso administrativo.
4. É de 20 dias o prazo para julgamento de recurso administrativo, se não houver prazo diverso fixado em lei ou regulamento.
5. É de 15 dias o prazo para emissão de parecer por órgão consultivo, que obrigatoriamente deva ser ouvido, salvo disposição em contrário.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 5 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- *d) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 estão verdadeiras.

10 - A licitação destina-se a garantir a observância do princípio constitucional da isonomia e a selecionar a proposta mais vantajosa para a Administração e será processada e julgada em estrita conformidade com os princípios básicos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da igualdade, da publicidade, da probidade administrativa, da vinculação ao instrumento convocatório, do julgamento objetivo e dos que lhe são correlatos. Tendo em vista essa definição legal, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Convite, concurso e leilão são modalidades de licitação.
- b) Menor preço, melhor técnica e técnica e preço são tipos de licitação.
- c) É vedada a utilização de outros tipos de licitação não previstos na Lei 8.666/93.
- d) É dispensável a licitação nos casos de guerra ou grave perturbação da ordem.
- *e) É inexigível a licitação nos casos de emergência ou de calamidade pública, e somente para os bens necessários ao atendimento da situação emergencial.

INGLÊS

O texto a seguir é referência para as questões de 11 a 13.

We are accustomed to thinking of military success as determined by quality of weaponry, rather than by food supply. But a clear example of how improvements in food supply may decisively increase military success comes from the history of Maori New Zealand. The Maori are the Polynesian people who were the first to settle New Zealand. Traditionally, they fought frequent fierce wars against each other, but only against closely neighboring tribes. Those wars were limited by the modest productivity of their agriculture, whose staple crop was sweet potatoes. It was not possible to grow enough sweet potatoes to feed an army in the field for a long time or on distant marches. When Europeans arrived in New Zealand, they brought potatoes, which beginning around 1815 considerably increased Maori crop yields. Maori could now grow enough food to supply armies in the field for many weeks. The result was a 15-year period in Maori history, from 1818 until 1833, when Maori tribes that had acquired potatoes and guns from the English sent armies out on raids to attack tribes hundreds of miles away that had not yet acquired potatoes and guns. Thus, the potato's productivity relieved previous limitations on Maori warfare, similar to the limitations that low-productivity corn agriculture imposed on Maya warfare.

(Diamond, J. (2006). *Collapse*. London: Penguin.)

11 - How did the arrival of Europeans change Maori warfare?

- a) They stopped fighting and started to grow potatoes.
- b) They began to fight only against neighboring tribes.
- *c) They were able to fight other tribes that lived further away.
- d) They became united and fought against the Europeans.
- e) They colonized distant areas that were previously uninhabited.

12 - Which of the following sentences is NOT true, according to the text?

- a) The Maori lived mainly off sweet potatoes before the arrival of the Europeans.
- b) The Maori could not grow enough food to support an army for a long time.
- c) The Maori were Polynesians who settled New Zealand before the Europeans arrived.
- *d) Before the Europeans arrived, wars between Maori tribes were rare.
- e) After the Europeans arrived, Maori food productivity increased.

13 - Why does the text mention the Maya?

- *a) Because their warfare was also restricted by low food productivity.
- b) Because they often fought against the Maori before the Europeans arrived.
- c) Because their food also consisted mainly of sweet potatoes.
- d) Because they had an advanced system of agriculture.
- e) Because their previous limitations were relieved by the Maori.

O texto a seguir é referência para as questões 14 e 15.

William Penn (1644-1718), founder of Pennsylvania. Son of an admiral, he was sent to a Puritan school and was expelled from Oxford as a dissenter in 1660. Sent to Ireland to manage the family estates, he regularly attended the Quaker meeting at Cork, and on his return to England he was twice imprisoned for proselytizing, but nonetheless retained connections with the court. In 1681, Charles II repaid a debt owed to Penn's father by granting him a large province on the west bank of the Delaware river in North America. Penn drew up a frame of government providing for religious toleration in the new colony, which he named Pennsylvania. After he had supervised the building of Philadelphia (1682-4), he returned to England and, on James II's accession, secured the release of some 1,200 Quaker prisoners. Out of favour after the Glorious Revolution, he returned to America in 1699, but financial mismanagement forced him to mortgage his rights as proprietor of the colony.

(Gardiner, J., & Wenborn, N. (eds.) (1995). *The History Today Companion to British History*. London: Collins & Brown.)

14 - Penn was imprisoned in England:

- a) because of his political views.
- *b) because of his religious views.
- c) for financial mismanagement.
- d) because he owed money to the king.
- e) because he was an Irish nationalist.

15 - In 1681, Penn became the owner of Pennsylvania because:

- a) his father sent him to manage the family estates.
- b) he was expelled from Oxford as a dissenter.
- c) he won a battle on the west bank of the Delaware.
- d) he supervised the building of Philadelphia.
- *e) the king gave it to him in repayment for a debt.

ESPAÑHOL

TEXTO 1

EL LADO POSITIVO DE LA PARÁLISIS POR EL VOLCÁN: OCIO FORZOSO

Muchos pasajeros han optado por bajar el ritmo y disfrutar los días que están varados
The New York Times / LA NACIÓN [Traducción de Jaime Arrambide]

20 de abril de 2010

LONDRES – No hay nada mejor que una gigantesca nube de ceniza volcánica que obliga a cancelar los vuelos en toda Europa para convertir este mundo vertiginoso y globalizado en un lugar más íntimo, pausado y acogedor.

Por supuesto que entre los cientos de miles de viajeros que esta semana se vieron obligados a permanecer lejos de sus familias y sus hogares cundieron el estrés y la ansiedad. Estamos acostumbrados a poder ir a donde queramos y conseguir lo que queramos cuando queramos, gracias a la fenomenal red de transporte mundial. Sin ella, en más de un sentido, estamos perdidos. Pero como al fin y al cabo no había a quién culpar de la actual contingencia y había muy poco que se pudiera hacer para solucionarla, muchos viajeros que se encuentran en esta ciudad han descubierto que este ocio forzoso es como un respiro de las presiones y el vértigo de la vida en el siglo XXI.

No se oía, obviamente, el rugir del motor de los aviones en el cielo. Pero hay más: debido a que desde hace cuatro días Londres vive un fantástico clima primaveral, ésta ha sido una oportunidad para caminar sin andar a las corridas, un ritmo de vida que no se experimentaba desde hacía 25 años. (Expongo mi caso personal: volé a Londres para lo que sería apenas una escala nocturna, el miércoles por la noche, y aquí estoy desde entonces.) Birgit Wittenstein, una cardióloga pediatra de Kiel, Alemania, vino a Londres para asistir a una importante conferencia y debería haber vuelto a casa el jueves, el primer día en que los vuelos fueron cancelados. El viernes, estaba en pánico. "Pensé: tengo que salir de acá y volver a casa", dijo, y explicó que su hijo cumplió 6 años el sábado. Entonces, sucedió algo casi mágico. "Tardé 24 horas en tomar conciencia y decirme: «Bueno, tengo un poco de tiempo libre para hacer compras y leer» por primera vez en seis años", afirmó Wittenstein mientras pasaba las páginas de una novela de Salman Rushdie y se tomaba un café en el soleado domingo londinense. Wittenstein aprovechó los últimos dos días para encontrarse con viejos amigos, ver un espectáculo, hacer sobremesa después del desayuno y realizar largas caminatas por Hyde Park. Incluso se compró una cámara para tomar fotos, algo que no había hecho en dos años de viajes de trabajo. Hoy espera volver a Alemania en tren, ya que logró comprar un pasaje. [...]

(http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=1255745)

16 - Considerando la lectura del texto, se puede decir que:

- a) Aunque la vida de la gente esté en ritmo acelerado, especialmente en los grandes centros urbanos, la diversidad de medios de transporte existente puede propiciar momentos de ocio y descanso.
- b) Los viajeros europeos descubrieron, al fin y al cabo, que las presiones y el vértigo de la vida en el siglo XXI son contingencias actuales y, por lo tanto, no hay culpables y tampoco soluciones para eso.
- c) La gente que se ve obligada, por las presiones y el vértigo de la vida en el siglo XXI, a viajar y estar lejos de sus hogares no se acostumbra a vivir apartada de la familia, y esa es la razón de su ansiedad y stress.
- d) La falta de información sobre los sitios afectados por la ceniza volcánica que hizo cancelar los vuelos en Europa trajo momentos de stress para miles de viajeros que estaban lejos del hogar.
- *e) La ansiedad y el stress por la imposibilidad de volver a sus hogares y viajar a sus destinos finales probablemente afectó a muchos de los viajeros que tuvieron que esperar la apertura de los aeropuertos.

17 - De acuerdo con el texto, señala V para las proposiciones verdaderas y F para las proposiciones falsas según el autor del texto:

- () El mundo vertiginoso y globalizado de hoy parece un lugar más íntimo, pausado y acogedor que el de antes del siglo XXI.
- () Las presiones y el vértigo de la vida en el siglo XXI hacen de Londres el lugar más íntimo, pausado y acogedor de este mundo.
- () Las presiones y el vértigo de la vida en el siglo XXI no coinciden con un ritmo de vida más pausado e íntimo.

Ahora, señala la alternativa que presenta la secuencia correcta, de arriba para abajo.

- *a) F – F – V.
- b) V – F – F.
- c) V – V – F.
- d) V – V – V.
- e) F – V – V.

18 - Según el texto, se puede afirmar que:

- a) Muchos de los viajeros, que se sintieron aturdidos con la pérdida momentánea de la libertad, descubrieron soluciones para transformar este mundo vertiginoso y globalizado en que vivimos en un lugar más íntimo, pausado y acogedor.
- *b) Muchos viajeros, que en un primer momento se sintieron aturdidos por la pérdida de la libertad de poder ir y venir, descubrieron que esta estadía forzosa en las ciudades europeas podría convertirse en un agradable momento de ocio.
- c) Muchos viajeros descubrieron que el fantástico clima primaveral que hacía en Londres en aquellos días, permitiendo caminar por las calles sin las corridas diarias, es un fenómeno que ocurre cada 25 años.
- d) Muchos viajeros que se encontraban en Londres, y no pudieron solucionar sus problemas y volver a sus hogares, descubrieron que allí el clima primaveral es fantástico porque hace 25 años que no se oye el motor de los aviones.
- e) Muchos viajeros descubrieron que la momentánea pérdida de la libertad de ir y venir a que estamos acostumbrados fue un fenómeno causado por la sociedad actual que transformó Europa en un mundo vertiginoso y globalizado.

19 - De acuerdo con el texto, señala V para las proposiciones verdaderas y F para las proposiciones falsas.

- () Birgit Wittenstein, que no tenía tiempo libre para leer y hacer compras desde que nació su hijo, hace seis años, disfrutó de su estadía forzosa en Londres.
- () Birgit Wittenstein esperó ansiosamente volver a casa por dos días hasta que se dio cuenta de la posibilidad que tenía para hacer cosas que no pudiera hacer en los últimos seis años.
- () Birgit Wittenstein entró en pánico después de casi dos días en Londres sin poder viajar, pues deseaba estar para el cumpleaños de su hijo que completaría 6 años aquel sábado.
- () Birgit Wittenstein aprovechó para realizar su deseo de viajar en tren, una oportunidad que no tenía desde que empezó a hacer viajes de trabajo.
- () Birgit Wittenstein aprovechó el final de semana soleado en Londres para ver amigos, hacer compras, ver un espectáculo, tomar un café y leer, cosas que dejó de hacer por no tener tiempo libre.

Ahora, señala la alternativa que presenta la secuencia correcta, de arriba para abajo.

- a) F – V – F – V – F.
- *b) V – V – V – F – V.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – F – V – V.
- e) V – F – V – F – F.

(*) – Questão com resposta alterada de C para B.

20 - Según el texto, se puede concluir que:

- a) Nos acostumbramos tanto con este mundo vertiginoso y globalizado que a pesar de las presiones y de la vida vertiginosa del siglo XXI, conseguimos encontrar tiempo para disfrutar de momentos de ocio y de descanso.
- b) El ocio forzoso, que fue como un respiro de las presiones y el vértigo de la vida en el siglo XXI, sólo fue posible porque las personas descubrieron que había muy poco para hacer a fin de solucionar el problema de la globalización en el mundo.
- c) El autor del texto tardó 25 años para volver a Londres y disfrutar de la silenciosa primavera londinense, pues vive en un mundo globalizado y vertiginoso.
- *d) En este mundo vertiginoso y globalizado, donde se camina deprisa y no hay tiempo para el ocio, solamente un fenómeno natural puede obligarnos a parar y disfrutar de unas horas de descanso y tiempo libre.
- e) Gracias a la fenomenal red de transporte mundial muchos viajeros descubrieron que las circunstancias creadas por la nube de ceniza volcánica era la mejor ocasión para disfrutar de la libertad de ir y venir.

TEXTO 2

CAMBIO CLIMÁTICO TENDRÁ EFECTOS DISPARES EN EL HAMBRE

El Mercurio / Chile

Lunes, 22 de Febrero de 2010

En los próximos años, el calentamiento global y su efecto sobre el clima tendrán un duro impacto sobre los precios de los alimentos y el hambre en el mundo, afirmó un estudio presentado este fin de semana en la reunión anual de la Asociación Estadounidense para el Avance de las Ciencias (AAAS, su sigla en inglés), en San Diego, California. Pero así como sus consecuencias serán especialmente duras para muchos sectores, habrá otros que resultarán beneficiados por la situación, indicó el estudio realizado por científicos del Programa de Seguridad Alimentaria y Ambiente de la Universidad de Stanford (California).

Según los investigadores, las temperaturas más altas podrían reducir de manera considerable la producción de trigo, arroz y maíz, ingredientes básicos en la dieta de millones de personas que subsisten con un ingreso de menos de un dólar diario. La escasez resultante de esas cosechas probablemente empuje al alza los precios de los alimentos y aumente la pobreza de amplios sectores. Sin embargo, otros grupos, especialmente de agricultores, saldrán de la pobreza como consecuencia del alza de precios de los alimentos básicos que producen, según David Lobell, experto en asuntos agrícolas de Stanford. "El impacto sobre la pobreza no depende sólo de los precios de los alimentos, sino también de los ingresos que tiene la gente pobre". Según el científico, la mayoría de las proyecciones dan por sentado que con el alza de los alimentos se incrementará paralelamente la pobreza, porque las personas de escasos recursos gastan la mayor parte de sus ingresos en esos alimentos. Sin embargo, señaló, "hay algunos que cultivan su propia tierra y en realidad resultarán beneficiados de los mayores precios de los alimentos". Un efecto que alza de 1,5 grado en la temperatura en los próximos 20 años provocaría una baja en la productividad agrícola de 10 a 20%, y un aumento de 10 a 60% en los precios del arroz, el trigo y el maíz.

(<http://blogs.elmercurio.com/cienciaytecnologia/2010/02/22/el-cambio-climatico-tendra-efe.asp>)

21 - Considerando las informaciones del texto, se puede decir que:

- a) Los investigadores de la AAAS y de la Universidad de Stanford están en desacuerdo sobre el hecho de que el calentamiento global y su efecto sobre el clima tendrán un duro impacto sobre los precios de los alimentos y el hambre en el mundo.
- b) Para los investigadores de la AAAS, así como para los de la Universidad de Stanford, todavía hay muchas dudas sobre los efectos que el calentamiento global tendrá sobre el clima y el hambre en el mundo, por eso no se puede hacer proyecciones.
- c) Los científicos de Stanford y de la AAAS aseguraron que el aumento de 1,5 grado en la temperatura, hecho previsto para en los próximos 20 años, hará sextuplicar el precio de alimentos básicos como arroz, maíz y trigo.
- d) Los investigadores de la AAAS discordaron del investigador de la Universidad de Stanford, David Lobell, para quién los efectos del calentamiento global no serán más amenos para la producción de los alimentos.
- e) Para los investigadores de la AAAS y de la Universidad de Stanford, los efectos que el calentamiento global tendrá sobre el clima y el hambre serán muy duros, especialmente para los millones de personas que viven con menos de un dólar por día.

(*) – Questão anulada e pontuada a todos os candidatos.

22 - Según el texto, se puede concluir que:

- a) Científicos como David Lobell afirman que el efecto del calentamiento global sobre el clima provocaría un empobrecimiento general de los agricultores, pues habría reducción en la producción de los alimentos más importantes para millones de personas.
- *b) Según David Lobell, uno de los investigadores de Stanford, los agricultores pobres que cultivan su propia tierra podrán salir del estado de pobreza con el aumento de los precios de los alimentos básicos de la población.
- c) De acuerdo con David Lobell, y los demás investigadores, las condiciones de vida de la gente pobre, independientemente de su ingreso, es determinada efectivamente por lo que se gasta con los alimentos básicos de su dieta, como el maíz, el trigo y el arroz.
- d) Según David Lobell y la mayor parte de los científicos, la gente pobre será la más afectada por el calentamiento global y al cambio climático, pues tendrán mucha dificultad de producir sus propios alimentos, como el maíz, el trigo y el arroz.
- e) Para David Lobell, los más perjudicados con el aumento de los precios, a causa del calentamiento global y el cambio climático, serán los agricultores pobres que producen alimentos básicos en la dieta de millones de personas como arroz, maíz y trigo.

23 - De acuerdo con el texto, señala V para las proposiciones verdaderas y F para las proposiciones falsas.

- () El calentamiento global significará el aumento de la pobreza en los sectores productivos de la agricultura.
- () La reducción en la producción de alimentos, a causa del calentamiento global, podrá beneficiar algunos agricultores pobres.
- () La reducción en la producción de alimentos significará un aumento significativo en los niveles de pobreza de los que viven con menos de 1 dólar al día.

Ahora, señala la alternativa que presenta la secuencia correcta, de arriba para abajo.

- *a) F – V – V.
- b) V – V – V.
- c) F – V – F.
- d) V – F – F.
- e) V – F – V.

TEXTO 3**GOBIERNOS DEBEN IMPULSAR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

INFORME ONU – 2009

GINEBRA – La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), dependiente de la ONU, pidió hoy a los gobiernos que adopten medidas de apoyo simples e inmediatas para impulsar las tecnologías de la información.

Esta recomendación se incluye en un informe elaborado por la UIT, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial y varias empresas como Ericsson e Intel, que se presentó el lunes con motivo de la inauguración de la feria de telecomunicaciones Telecom World 2009, que se celebra hasta el viernes en Ginebra.

El informe considera que es poco probable que el sector privado se encuentre en situación de poder impulsar por sí solo un amplio desarrollo de las infraestructuras por lo que pide a los gobiernos que apoyen este sector. Les recomienda también que muestren cautela a la hora de escoger las tecnologías que decidan impulsar.

La UIT asegura que la crisis no ha menguado la demanda de servicios de telecomunicaciones.

"Los sectores móvil y de satélites han mostrado una notable resistencia, mientras que la demanda de conexiones fijas y móviles de alta velocidad sigue impulsando el incremento de abonos en todo el mundo, incluidos Brasil, China y los Estados Unidos", apunta el informe.

El informe pronostica además que en los próximos cinco años la demanda de instalación de fibra óptica aumentará un tercio. En total prevé un crecimiento del 50 por ciento para el sector de las telecomunicaciones en los próximos diez años, gracias sobre todo a la industria del entretenimiento.

El secretario general de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, apuntó que los países en vías de desarrollo deben participar en los avances tecnológicos. "Los países en vías de desarrollo deben participar también como pioneros en este área" apuntó Ban.

La Telecom World 2009 contará hasta el viernes con la presencia de 50 expositores y 40.000 participantes de todo el mundo.

(http://internetblog.emol.com/archives/2009/10/informe_onu_gob.asp)

24 - Con base en el texto, se puede decir que:

- a) La recomendación de que los gobiernos deben actuar con cautela a la hora de invertir en infraestructuras fue elaborada por la UIT, en conjunto con otros órganos de la ONU y varias empresas como Ericsson e Intel, pues creen que los gobiernos no tendrán condiciones de promover este sector con medidas simples, aunque inmediatas.
- b) La UIT, la ONU, el Banco Mundial y varias empresas del sector privado recomendaron a los gobiernos que tengan cautela a la hora de decidir a que empresas de telecomunicación, como Ericsson e Intel, deben apoyar con medidas simples, pero inmediatas.
- *c) La UIT, la OCDE, el Banco Mundial y empresas de telecomunicaciones han recomendado que los gobiernos ayuden a promover el desarrollo del sector de las tecnologías de la información con medidas simples e inmediatas, especialmente en las infraestructuras.
- d) La UIT, la OCDE, el Banco Mundial y las empresas de telecomunicaciones han recomendado que los gobiernos apoyen las medidas simples e inmediatas ya adoptadas por las empresas para promover el desarrollo de las infraestructuras en tecnologías de la información.
- e) La UIT, la OCDE, el Banco Mundial y varias empresas del sector de la tecnología de la información creen que los gobiernos pueden adoptar medidas simples, pero inmediatas, para impulsar el sector privado que no se encuentra en una situación favorable después de la crisis.

25 - Considerando las informaciones del texto, se puede decir que:

- a) La crisis no afectó sustancialmente al sector de telecomunicaciones móvil y por satélites, al contrario de las demandas por conexiones fijas y móviles de alta velocidad que siguen disminuyendo, especialmente en Brasil, China y Estados Unidos.
- b) A pesar del significativo descenso de la demanda para conexiones fijas y móviles de alta velocidad en Brasil, China y Estados Unidos, el informe prevé que aumentará en 30% la demanda por la instalación de la fibra óptica en los próximos cinco años.
- c) Además de la estagnación en la demanda por fibra óptica, el informe prevé que la industria del entretenimiento, responsable por los avances tecnológicos en los próximos 10 años, deberá crecer unos 50%.
- *d) Además del aumento en la demanda por las conexiones fijas y móviles de alta velocidad en Brasil, China y Estados Unidos, el informe prevé que habrá un posible incremento de 30% en la demanda por la fibra óptica en los próximos cinco años.
- e) El informe demostró que la crisis ha afectado menos a los países en desarrollo que serán los pioneros en los avances tecnológicos, según aseguró el secretario general de Naciones Unidas, Ban Ki-moon.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

26 - A universidade é a principal instituição responsável, no Brasil contemporâneo, pela produção de conhecimento científico e, como tal, recai-lhe sobre os ombros uma responsabilidade muito grande: a de contribuir decisivamente com o desenvolvimento cultural, econômico e social do país e dos brasileiros. Partindo desse reconhecimento, considere as seguintes afirmativas:

1. **A universidade é o local de formação profissional, por excelência, mas não se limita apenas a essa função social.**
2. **Cultura, ciência e arte compõem a tríade de campos e conhecimentos sobre os quais a universidade se debruça, no processo de formação humana que ali tem lugar.**
3. **A universidade deve buscar ampliar as exigências para ingresso de alunos, pois somente com a excelência ela cumprirá adequadamente seu papel social.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- *d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

27 - “De uma forma geral, as universidades devem optar por ações duradouras, que visem transformar profundamente a sociedade, na direção da conquista dos direitos civis, políticos e sociais dos indivíduos e das comunidades, engajando-se nos diversos movimentos sociais, tendo em vista uma integração real, uma parceria efetiva, na tentativa de sair do seu enclausuramento, alheamento e corporativismo que, na maioria das vezes, conduz à inércia acadêmica e ao descompromisso com a sociedade que a mantém” (Moiseichyk & Biazús, 2002). De acordo com essa afirmação, é correto afirmar:

- a) A função social da universidade pode ser traduzida no engajamento com os movimentos sociais, priorizando-os de tal maneira que o desenvolvimento científico e a produção de conhecimentos, ainda que importantes, devam ser tarefas complementares ao real papel da instituição universitária.
- b) A função da universidade é garantir as condições para que os professores e alunos desenvolvam seus trabalhos da maneira mais independente possível dos problemas sociais, culturais e econômicos que os cercam.
- c) A universidade deve procurar ampliar suas relações com o mundo que a cerca, direcionando suas ações para e pelos movimentos sociais, de sorte que estes possam definir os rumos da universidade brasileira.
- d) A universidade deve buscar um novo modelo gerencial, de enfrentamento ao corporativismo e ao envolvimento que se vê atualmente entre a universidade e os movimentos sociais, muitas vezes exagerado, pois tanto um quanto outro dificultam o cumprimento da responsabilidade profissional e técnica da universidade para com o desenvolvimento da ciência.
- *e) O papel da universidade é o de estar à altura do seu tempo, sem, contudo, perder a noção de sua responsabilidade social e histórica, tanto na conformação de projetos científicos, culturais e artísticos, como também no amplo desenvolvimento e transformação da sociedade.

28 - Sobre o REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais), que foi instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, é correto afirmar que estão entre suas metas:

- *a) a ampliação da oferta de educação superior pública, por meio, dentre outros, da ocupação de vagas ociosas.
- b) a reforma completa dos modelos curriculares para os cursos existentes e para os cursos a serem implantados, para se permitir mais de 70% de escolha dos alunos na definição das suas grades disciplinares.
- c) a separação entre a graduação e a pós-graduação, priorizando esta, porque o desenvolvimento da pesquisa é decisivo para a ampliação daquela.
- d) a separação e a priorização da graduação em detrimento da pós-graduação, pela dificuldade de obtenção de recursos para atendimento a ambos os níveis.
- e) a ampliação dos programas de vocacionalidade profissional, buscando diminuir a evasão estudantil.

29 - Na educação superior é preciso aprimorar o processo avaliativo, tornando-o mais abrangente, de modo a promover o desenvolvimento institucional e a melhoria da qualidade da educação como lógica constitutiva do processo avaliativo emancipatório, considerando, efetivamente, a autonomia das IES e o desenvolvimento da sua função social. Além disso, faz-se necessária maior inter-relação das sistemáticas de avaliação da graduação e da pós-graduação, na constituição de um sistema de avaliação para a educação superior (CONAE, 2010, Documento final). Considerando as ideias contidas no documento da CONAE 2010, é correto afirmar:

- a) A avaliação da aprendizagem é bem desenvolvida no ensino superior, mas é necessário criar mecanismos para garantir uma avaliação da aprendizagem mais abrangente e diagnóstica na pós-graduação.
- b) O atual sistema de avaliação da pós-graduação deve ser estendido para a graduação.
- c) O aprimoramento da avaliação na educação superior demanda maior rigor e rigidez dos docentes para com os discentes, na medida em que a disciplina dali derivada é fundamental para a formação humana e emancipação do indivíduo.
- *d) A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão é um dos princípios que sustentam a lógica da educação superior atualmente e precisa ser considerada na (re)construção dos sistemas de avaliação da universidade.
- e) Dada a autonomia universitária, garantida no texto constitucional brasileiro e reforçada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), as universidades não devem se submeter a um sistema avaliativo nacional da educação superior.

30 - Em relação ao ProUni (Programa Universidade para Todos), criado pelo Ministério da Educação em 2004 e tornado lei em 2005 (Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005), identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação.
- () Oferece, em contrapartida às bolsas para alunos, isenção de alguns tributos às instituições privadas de ensino que aderirem ao Programa.
- () Objetiva substituir o REUNI, ampliando as vagas nas universidades e faculdades particulares enquanto não há vagas para todos na universidade pública.
- () Compõe parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), plano de governo para a educação implementado em 2007.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – V.
- b) F – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) F – F – V – V.
- *e) V – V – F – V.

31 - A educação superior, conforme definição da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), abrange um amplo conjunto de cursos e programas. Identifique como verdadeiros (V) os cursos que compõem esse conjunto e falsos (F) os cursos que não o compõem:

- () Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.
- () Cursos de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- () Cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.
- () Cursos de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – F – V.
- c) F – F – V – F.
- *d) V – V – V – V.
- e) F – F – V – V.

32 - Com relação à avaliação da educação, numere a coluna da esquerda de acordo com sua correspondência com a da direita.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> () SINAES. () SAEB. () Prova Brasil. () ENEM. () Provinha Brasil. | <ol style="list-style-type: none"> 1. As avaliações desse sistema produzem informações a respeito da realidade educacional brasileira e, especificamente, por regiões, redes de ensino pública e privada nos estados e no Distrito Federal, por meio de exame bienal de proficiência, em Matemática e em Língua Portuguesa (leitura), aplicado em amostra de alunos de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental e da 3ª série do ensino médio. 2. Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes da educação superior. 3. Foi criado em 2005, a partir da necessidade de se tornar a avaliação mais detalhada. É uma avaliação censitária. Por essa razão, expande o alcance dos resultados, porque oferece dados não apenas para o Brasil e unidades da Federação, mas também para cada município e escola participante. Avalia todos os estudantes da rede pública urbana de ensino, de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental. 4. Avaliação diagnóstica do nível de alfabetização das crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras. Essa avaliação acontece em duas etapas, uma no início e a outra ao término do ano letivo. 5. Criado em 1998, tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Podem participar do exame alunos que estão concluindo ou que já concluíram o ensino médio em anos anteriores. |
|--|--|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta, de cima para baixo.

- a) 5 – 1 – 4 – 2 – 3.
- *b) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.
- c) 3 – 2 – 5 – 4 – 1.
- d) 4 – 2 – 3 – 5 – 1.
- e) 3 – 4 – 5 – 1 – 2.

33 - Em relação à educação, a Constituição do Brasil de 1988, com as devidas emendas dos anos subsequentes, prevê que:

- a) a União investirá nunca menos que 25% das receitas resultantes de impostos em manutenção e desenvolvimento da educação.
- b) os estados e o Distrito Federal são os principais responsáveis pela oferta do ensino fundamental, cabendo aos municípios a responsabilidade primeira para com a educação infantil.
- *c) o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, deve apontar alternativas e caminhos para a universalização do atendimento escolar e melhoria da qualidade de ensino.
- d) cumpre ao Ministério Público cobrar as responsabilidades educacionais do Estado no atendimento ao direito à educação, a menos que o cidadão, de livre e espontânea vontade, abra mão do seu direito.
- e) os recursos públicos devem ser investidos em escolas públicas, sendo que todas as escolas privadas, mesmo confessionais, filantrópicas ou assistenciais, não podem se valer desse recurso e devem buscar fontes alternativas para o seu financiamento.

34 - Ainda em relação ao que estabelece a Constituição Federal no tocante à educação, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O ensino obrigatório no Brasil, após a aprovação da Emenda Constitucional 59/09, é dos 04 aos 17 anos de idade, com implantação progressiva até 2016.
- () O ensino gratuito se limita ao ensino obrigatório.
- () O ensino oficial deve se pautar, na forma da lei, necessariamente pelo princípio da gestão democrática.
- () O piso salarial profissional nacional continua sendo uma luta dos educadores, mas ainda não compõe dispositivo constitucional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- *a) V – F – V – F.
- b) F – V – F – V.
- c) F – F – V – F.
- d) V – V – F – V.
- e) F – F – V – V.

35 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, define, respeitando o estabelecido na Constituição Federal, as regras para a educação escolar brasileira. Qual das determinações abaixo NÃO consta dessa lei?

- a) O acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- *b) A oferta de ensino profissional se dará de forma adequada às condições do educando, articulando-se as referências curriculares escolares com os programas de formação do eixo vocacional local ou regional.
- c) A oferta de educação escolar regular para jovens e adultos deve se dar considerando as características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- d) Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- e) O atendimento ao educando, no ensino fundamental público, deve contar com apoio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

36 - Sobre a educação profissional, é correto afirmar:

- a) A legislação educacional brasileira, por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), permite que todo(a) brasileiro(a) possa cursar a educação profissional, mesmo não tendo concluído nenhuma etapa ou nível de ensino, bastando para tanto ter a indicação de uma instituição empregadora.
- *b) A educação profissional, na condição de modalidade de ensino, deve ser integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, e deve conduzir ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- c) A educação profissional, como etapa de ensino voltada à preparação para o trabalho, só pode ser cursada por quem já tiver concluído o ensino médio, ou, no limite, por quem estiver matriculado regularmente no ensino médio.
- d) A educação profissional é dever e responsabilidade do mercado de trabalho, pois o desenvolvimento vocacional do aluno deve ser dirigido para o perfil do mundo do trabalho constituído na sua região ou localidade.
- e) A educação profissional congrega uma formação ampla e, nessa medida, deve ser dirigida para campos amplos da ciência e da tecnologia, sem vinculação imediata com o mundo do trabalho, desenvolvendo competências gerais.

37 - Quanto às funções sociais da universidade, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Processo de formação no qual o foco é tanto garantir o acesso dos cidadãos a uma profissão quanto a uma formação em conhecimentos de espectro mais amplo, ligada às grandes áreas do conhecimento científico e/ou aos campos das artes. 2. Função da universidade na qual ocorre um processo educativo, cultural e científico que viabiliza a relação transformadora entre a instituição universitária e a sociedade. Trata-se de uma “via de mão dupla”, no sentido de ampliar os contatos e relações entre a comunidade acadêmica e a sociedade. Nesse processo, há uma troca de saberes sistematizados – saber acadêmico e saber popular –, no intuito de se ampliarem a formação e a difusão dos conhecimentos não apenas para alunos e professores, mas também para toda a sociedade. 3. Função da universidade na complementação ou ampliação da formação. O acesso a essa função só é permitido àqueles com diploma universitário. 4. Uma das faces dos trabalhos da universidade, na qual ocorre um processo sistemático de construção do conhecimento, que tem como metas principais gerar novos conhecimentos e/ou corroborar ou refutar algum conhecimento pré-existente. É basicamente um processo de aprendizagem tanto do indivíduo que o realiza quanto da sociedade na qual ele se desenvolve. | <ul style="list-style-type: none"> () Pesquisa. () Extensão. () Ensino de Graduação. () Ensino de Pós-Graduação. |
|--|--|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 4 – 2 – 1 – 3.
- b) 3 – 4 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 3 – 4.
- d) 3 – 2 – 1 – 4.
- e) 1 – 3 – 4 – 2.

38 - Quanto à concepção de educação superior, seu papel e funções sociais, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O questionamento que surge com a comparação entre diferentes concepções pode ser importante para a renovação de ideias, mas traz consequências e problemas para a gestão da educação superior. Sendo assim, a universidade deve se pautar pela predominância de uma concepção de ciência apenas no sentido de garantir o cumprimento da sua função social adequadamente.
- () A universidade deve optar em priorizar ou a pesquisa, ou a extensão, ou o ensino, e dentro deste, a graduação, a especialização, ou a pós-graduação *stricto sensu*, de forma a conseguir se especializar e garantir uma formação de maior qualidade aos seus alunos.
- () As funções sociais que temos atribuído à educação superior são muitas e amplas, e para dar conta delas é determinante que a universidade parta da concepção de que a realidade não é única e não pode ser abordada com leituras unilaterais.
- () A educação superior tem de garantir com ponderação e rigor científico que posições diferentes, concepções distintas de conhecimento e ciência, cultura e arte tenham espaço na universidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – F – V.
- c) F – F – V – F.
- d) V – V – V – V.
- *e) F – F – V – V.

39 - Com relação ao Projeto Político-Pedagógico, tanto na educação básica quanto na educação superior, considere as seguintes afirmativas:

1. É a mesma coisa que o currículo da instituição educacional, no qual estão sistematizados os conhecimentos a serem ensinados, com a sua devida distribuição temporal e a identificação dos procedimentos metodológicos e avaliativos.
2. É um projeto institucional das escolas (de qualquer nível ou modalidade), no qual se apresentam as concepções de formação que a instituição defende, bem como leituras da realidade e os possíveis caminhos para enfrentamento dos problemas educacionais e institucionais em amplo espectro.
3. É um plano de gestão apresentado e conduzido pelos dirigentes das instituições educacionais, no qual se apresentam as mudanças necessárias à luz das definições de gestão que os dirigentes em questão defendem.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- *b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

40 - “O princípio da unidade entre pensamento e ação é correlato à busca intencional da convergência entre teoria e prática na ação humana, seja ela qual for. A relação entre teoria e prática se impõe, assim, não apenas como princípio metodológico inerente ao ato de planejar, mas, fundamentalmente, como princípio epistemológico, isto é, princípio orientador do modo como compreendemos a ação humana de conhecer uma determinada realidade e intervir sobre ela no sentido de transformá-la” (Souza *et al.* 2005). Considerando essa referência no que tange ao planejamento educacional, é correto afirmar:

- a) Para que a ação de planejar se volte para a superação dos problemas e dificuldades que têm marcado a educação pública, é necessário que se assuma um caráter mais espontaneísta, o que permite aproximar mais a instituição educacional da realidade que a cerca.
- b) Um bom embasamento teórico é tudo o que se precisa para se construir um planejamento que opere na transformação da realidade educacional e escolar, na medida em que a teoria desvela completamente a realidade e nos permite compreendê-la adequadamente.
- c) No planejamento da educação, a teoria tem um papel muito importante: permitir uma maior compreensão dos processos aí envolvidos (dimensão explicativa) e apontar experiências ainda não realizadas (dimensão prescritiva), o que significa que a prática é a aplicação da teoria.
- d) O planejamento educacional é mais bem desenhado e mais adequado à solução de problemas na medida em que consegue sistematizar as experiências bem sucedidas na prática. Assim a teoria, por ser demais prescritiva, deve ser sublevada em favor da experiência sensível.
- *e) Há um conjunto de condições que se interpõe entre teoria e prática, provocando ora maior aderência, ora maior distanciamento, de sorte que a unidade entre teoria e prática ocupa um lugar específico na ação de planejar: o de servir como princípio orientador dessa ação e, ao mesmo tempo, de converter-se em critério balizador das ações implementadas.

41 - O planejamento do trabalho pedagógico cria a necessidade e possibilidade de se repensarem as práticas e os problemas derivados dela na instituição educacional. Quanto a esse aspecto, assinale a alternativa correta.

- a) O planejamento educacional e escolar é responsabilidade imediata e única dos dirigentes educacionais e escolares, cuja formação e função profissional os define como sendo os mais habilitados para tal tarefa.
- b) Se o planejamento é realizado de forma coletiva, isso quer dizer que há reflexão e proposição de alternativas também coletivamente. O problema é que nesse caso não há quem se responsabilize pelas consequências derivadas desse planejamento.
- *c) Por vezes, o planejamento coletivo gera conflitos, o que impõe a necessidade de se instituir mediações capazes de preservar ou conduzir ao consenso possível, bem como assegurar que as diferenças não se constituam em obstáculos à realização de uma ação educativa responsável.
- d) O trabalho escolar tem historicamente se estruturado a partir das práticas comuns a uma forma de organização guiada pela divisão do trabalho tal qual esta se dá em nossa sociedade. Por isso, é necessário organizar o planejamento, dividindo-se muito bem as tarefas coletivas, pautando-o em uma divisão racional do trabalho, afinal, nem todos estão preparados para participar dos processos de planejamento.
- e) O planejamento é um processo de controle gerencial e de formulação de objetivos para a organização de ação e para sua execução, considerando as condições internas e externas à instituição e sua evolução esperada, a ser realizado e conduzido pelo gestor do estabelecimento.

42 - A que fins deve servir a avaliação na educação escolar? Considere as possíveis respostas a essa pergunta listadas abaixo e identifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Como todo processo de julgamento e classificação, a avaliação serve para estabelecer um juízo sobre os resultados escolares ou estudantis e para classificá-los, de forma a se definir critérios para a aprovação/reprovação dos alunos.
- () O processo avaliativo objetiva identificar em que medida os resultados educacionais ou escolares ou, ainda, de aprendizagem alcançados até o momento da avaliação estão próximos ou distantes dos objetivos propostos.
- () A avaliação auxilia na descoberta das razões para o (não) atingimento dos objetivos educacionais, de modo a permitir que na realização de um novo planejamento seja possível resolver os problemas com mais precisão.
- () A avaliação procura cotejar os objetivos propostos pela escola com os resultados alcançados, de maneira a identificar em que medida os problemas institucionais foram ou não foram resolvidos e, especialmente, compreender as razões para tais resultados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- *b) F – V – V – V.
- c) F – F – F – V.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

43 - A formação de professores no Brasil se organizou em resposta a um modelo de expansão do ensino superior implementado na década de 90, no âmbito das reformas do Estado, e subordinado às recomendações dos organismos internacionais. Sobre esse modelo de formação, considere as seguintes afirmativas:

1. Ocorreu uma grande expansão dos Cursos Normais Superiores e de Pedagogia, além de cursos de licenciaturas, principalmente em instituições privadas.
2. O processo de formação de professores na década de 1990 foi baseado em um projeto de formação rápida e com baixos custos, que teve como consequência uma desvinculação entre formação e qualidade educacional.
3. A oferta dominante foi de cursos com identidade própria, que procuravam superar as clássicas dicotomias entre teoria e prática e entre licenciatura e bacharelado.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- *d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

44 - O crescente ingresso de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino torna necessário um aprofundamento na reflexão sobre a educação inclusiva. Sobre esse aspecto, é correto afirmar:

- *a) O processo de construção de um espaço inclusivo na educação não se dá por meio da padronização educacional, ao contrário, é necessário que a inclusão se faça a partir da experiência e do reconhecimento das diferenças.
- b) O ingresso de alunos com necessidades educacionais especiais nos cursos superiores muitas vezes não se dá de modo explícito. Portanto é necessário, tão logo se reconheça tal necessidade, o encaminhamento desses alunos para classes especiais, especialmente constituídas para o seu atendimento.
- c) As pesquisas têm mostrado que a presença de alunos com deficiência pode diminuir o rendimento escolar da turma, e isso precisa ser considerado pedagogicamente para se evitar a queda da qualidade dos alunos não-deficientes.
- d) Como há muito preconceito para com as pessoas deficientes, é adequado evitar expor tais pessoas a situações de constrangimento, assim a inclusão de alunos com necessidades especiais não deve ser mais estimulada.
- e) Todos os cidadãos, deficientes ou não, têm exatamente os mesmos direitos à educação, e, como tais, podem ocupar as mesmas posições na sociedade e no mundo do trabalho, mesmo que sua possível deficiência torne complexa ou quase impossível tal tarefa.

45 - A universidade e a educação básica podem e devem ampliar suas relações, pois, mesmo tendo muito a aprender, a universidade também tem muito a colaborar com a educação básica. Dentre os aspectos mencionados abaixo, com quais deles a universidade pode contribuir em relação à educação básica? Identifique-os como verdadeiros (V) ou falsos (F).

- () Formação continuada e em serviço dos professores.
- () Aperfeiçoamento, acompanhamento e avaliação da prática pedagógica.
- () Avaliação da implantação de políticas de ensino e de reformulação de currículos.
- () Definição do que deve ser ensinado pelos professores de educação básica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- *d) V – V – V – V.
- e) F – F – F – V.

46 - “A Educação a Distância (EaD) é uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação” (Decreto 2.494/98, Art. 1º). Com relação à EaD, assinale a alternativa que NÃO corresponde adequadamente à realidade dessa modalidade educacional.

- a) O aumento da demanda por formação ou qualificação tem levado ao aumento da educação a distância.
- b) Tem ocorrido uma multiplicação de meios técnicos capazes de garantir materialmente a efetivação da educação a distância.
- *c) A educação a distância não é recomendada em nível de graduação e pós-graduação, pelo fato de que não há ainda comprovação da sua eficácia nesses níveis de ensino.
- d) Há o surgimento de uma cultura que já não vê com muito estranhamento o estabelecimento de situações de interação envolvendo pessoas situadas em locais distintos.
- e) A educação a distância pressupõe a separação entre estudante e professor, ainda que não integralmente, e isso demanda, por parte do aluno, via de regra, uma disciplina maior para o estudo do que na condição do ensino presencial.

47 - Sobre o uso das novas tecnologias na educação, é correto afirmar:

- a) Encontrar novas formas de reconstruir o conhecimento, sem ter que dispor, todavia, do domínio tecnológico é função básica de todo educador/professor.
- b) O maior risco que se corre com a incorporação do computador no cotidiano dos processos educativos é a substituição do professor pela máquina.
- c) Se o professor não sabe utilizar o computador ou demais ferramentas tecnológicas de informação e comunicação (TIC), a responsabilidade é apenas dele, uma vez que é ele mesmo quem deveria ter, no tempo devido, aprendido a usar tais ferramentas.
- d) A principal diferença entre os professores mais novos e os mais antigos é que aqueles têm domínio tecnológico e estes têm domínio pedagógico.
- *e) O profissional da educação deve estar aberto às inovações e ter disposição para utilizar os equipamentos construídos pelo avanço tecnológico (como o computador) para a busca, troca de informações e experiências.

48 - As cotas sociais e étnico-raciais estão presentes em processos seletivos de ingresso ao ensino superior em muitas instituições educacionais. Sobre esse tema, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Os defensores da chamada “política de cotas” sustentam que tal procedimento é capaz de superar o preconceito socioeconômico e étnico-racial, uma vez que garantem o acesso a grupos historicamente discriminados na sociedade.
- () As cotas se apresentam como necessárias no reconhecimento de que vivemos em uma sociedade que precisa superar as desigualdades socioeconômicas e culturais e, para tanto, tal proposta visaria acelerar um processo de inclusão social de grupos historicamente marginalizados e/ou discriminados na sociedade.
- () A política de cotas é uma ação afirmativa e, como tal, tem por objetivo transpor as desigualdades, mas deve ser aplicada por um determinado tempo, o que significa que não deve ser aplicada como uma ação definitiva.
- () As primeiras avaliações dos resultados da política de cotas mostram, na UFPR por exemplo, que os alunos “cotistas” têm desempenho acadêmico médio equivalente aos demais alunos, além de apresentarem uma evasão três vezes menor que os alunos do quadro geral. Esses dados confirmam que a política de cotas não diminui a qualidade acadêmica da Universidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – V – V.
- *c) F – V – V – V.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

49 - Considere as tabelas e afirmativas a seguir sobre a oferta de educação superior no Brasil.

Tabela 1. Número de Cursos segundo a Região – Brasil – 1991/2007

	1991	2007	Crescimento %
BRASIL	4.908	23.488	478,6
Norte	213	1.792	841,3
Nordeste	764	3.963	518,7
Sudeste	2.501	11.090	443,4
Sul	1.035	4.472	432,1
Centro-Oeste	395	2.171	549,6

Fonte: MEC/INEP/DEED

Tabela 2. Número de Matrículas segundo a Região – Brasil – 1991/2007

	1991	2007	Crescimento %
BRASIL	1.565.056	4.880.381	311,8
Norte	51.821	303.984	586,6
Nordeste	247.041	853.319	345,4
Sudeste	880.427	2.431.715	276,2
Sul	287.702	864.264	300,4
Centro-Oeste	98.065	427.099	435,5

Fonte: MEC/INEP/DEED

1. O crescimento de mais de 300% nas matrículas no ensino superior brasileiro no intervalo de 16 anos demonstra que havia uma demanda latente muito grande para o ensino superior no país, mas ainda não é possível afirmar que atualmente tal demanda já esteja estabilizada.
2. O crescimento de quase 500% no número de cursos de graduação entre 1991 e 2007 mostra um investimento elevado na ampliação do sistema sem os devidos cuidados com a qualidade, uma vez que, quanto mais cursos houver no ensino superior, menor será a quantidade de recursos disponíveis por aluno.
3. O crescimento maior de cursos e matrículas nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste demonstra que a oferta do ensino superior não é condizente com as necessidades da população por educação e é definida apenas por critérios políticos.

Assinale a alternativa correta.

- *a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.

50 - Em 2007, o censo da educação superior (INEP, 2007) identificou que 22% dos alunos desse nível de ensino se evadem dos bancos universitários anualmente. Esse é um dos grandes desafios para as instituições de ensino superior. Há várias razões que podem explicar esse indicador. Dentre os itens a seguir, qual deles NÃO pode ser considerado responsável por tal problema?

- a) Problemas de ordem social e econômica do aluno evadido e/ou de seus familiares.
- b) Problemas com a prática pedagógica dos docentes do ensino superior.
- *c) Incapacidade cognitiva dos alunos.
- d) Modelo de organização curricular dos cursos de graduação.
- e) Políticas de inclusão social e étnico-racial.