

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia, atentamente, o texto “Os meninos-lobo”, de Cláudio de Moura Castro, (Texto I) e responda às questões seguintes.

TEXTO I

Os meninos-lobo

1 No velho conto de Rudyard Kipling, *Mogli*, o *Menino-Lobo*, o autor
2 descreve uma criança que, adotada por uma loba, cresce sem jamais haver
3 usado uma só palavra humana, até ser encontrada e se integrar à sociedade.
4 O conto é atraente, mas cientificamente absurdo. Porém, houve outros casos,
5 supostamente reais, de crianças criadas por animais. E também casos reais
6 (até recentes) de crianças que cresceram isoladas e sem oportunidades de
7 aprender a falar.

8 Faz tempo, meninos-lobo e outros jovens criados sem interação humana
9 despertaram o interesse da psicologia cognitiva e da linguística. A razão é que
10 seriam um experimento natural que permitiria responder a uma pergunta
11 crucial: esses jovens, sem conhecer palavras, poderiam pensar como os
12 demais humanos?

13 A questão em pauta era decidir se pensamos porque temos palavras ou
14 se seria possível pensar sem elas. Como os meninos-lobo não conheciam
15 palavras, se podiam pensar, teria de ser sem elas. Nos diferentes casos de
16 crianças criadas em isolamento, ficou clara a enorme dificuldade de
17 ajustamento que elas encontraram ao ser reabsorvidas pela sociedade. Muitas
18 jamais se ajustaram, fosse pelo trauma do isolamento, fosse pela
19 impossibilidade de pensar humanamente sem palavras. Mas o fato é que não
20 desenvolveram um raciocínio (abstrato) classicamente humano.

21 O interesse pelos meninos-lobo feneceu. Mas se aprendeu muito desde
22 então, e hoje não se acredita que o pensamento sem palavras seja possível –
23 pelo menos, o pensamento simbólico que é a marca dos seres humanos. Ou
24 seja, *Mogli* não seria capaz de pensar.

25 “Vivemos em um mundo de palavras”, diz o celebrado antropólogo
26 Richard Leakey. “Nossos pensamentos, o mundo de nossa imaginação, nossas
27 comunicações e nossa rica cultura são tecidos nos teares da linguagem... A
28 linguagem é o nosso meio... É a linguagem que separa os humanos do resto
29 da natureza.” Para o neuropaleontólogo Harry Jerison, precisamos de um
30 cérebro grande (três vezes maior do que o de outros primatas) para lidar com
31 as exigências da linguagem.

32 Portanto, se pensamos com palavras e com as conexões entre elas, a
33 nossa capacidade de usar palavras tem muito a ver com a nossa capacidade
34 de pensar. Dito de outra forma, pensar bem é o resultado de saber lidar com

35 palavras e com a sintaxe que conecta uma com a outra. O psicólogo Howard
36 Gardner, com sua tese sobre as múltiplas inteligências, talvez diga que
37 Garrincha tinha uma "inteligência futebolística" e não transitava por palavras.
38 Mas grande parte do nosso mundo moderno requer a inteligência que se
39 estrutura por intermédio das palavras. Quem não aprendeu bem a usar
40 palavras não sabe pensar. No limite, quem sabe poucas palavras ou as usa
41 mal tem um pensamento encolhido.

42 Talvez veredicto mais brutal sobre o assunto tenha sido oferecido pelo
43 filósofo Ludwig Wittgenstein: "Os limites da minha linguagem são também os
44 limites do meu pensamento". Simplificando um pouco, o bem pensar quase que
45 se confunde com a competência de bem usar as palavras. Nesse particular não
46 temos dúvidas: a educação tem muitíssimo a ver com o desenvolvimento da
47 nossa capacidade de usar a linguagem. Portanto, o bom ensino tem como alvo
48 número 1 a competência linguística.

49 Pelos testes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
50 (Saeb), na 4ª série 50% dos brasileiros são funcionalmente analfabetos.
51 Segundo o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa), a
52 capacidade linguística do aluno brasileiro corresponde à de um europeu com
53 quatro anos a menos de escolaridade. Sendo assim, o nosso processo
54 educativo deve se preocupar centralmente com as falhas na capacidade de
55 compreensão e expressão verbal dos alunos.

56 Ao estudar a Inconfidência Mineira, a teoria da evolução das espécies ou
57 os afluentes do Amazonas, o aprendizado mais importante se dá no manejo da
58 língua. É ler com fluência e entender o que está escrito. É expressar-se por
59 escrito com precisão e elegância. É transitar na relação rigorosa entre palavras
60 e significados.

61 No conto, Mogli se ajustou à vida civilizada. Infelizmente para nós,
62 Kipling estava cientificamente errado. Nossa juventude estará mal preparada
63 para a sociedade civilizada se insistirmos em uma educação que produz uma
64 competência linguística pouco melhor do que a de meninos-lobo.

Questão 1: Após a leitura do texto, é possível afirmar que:

- I. O conto de Rudyard Kipling *Mogli, o Menino-Lobo* é atraente dadas as suas características ficcional e literária.
- II. Toda narrativa ficcional literária é absurda no ponto de vista científico.
- III. Os casos de meninos-lobo não despertam mais o interesse da psicologia cognitiva e da linguística.
- IV. As pessoas não se expressam bem porque não pensam bem.
- V. Toda a possibilidade de aprendizagem de uma pessoa está intimamente ligada à capacidade linguística dela.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e V são falsas.
- d) Somente uma afirmativa é falsa.
- e) Somente duas afirmativas são verdadeiras.

Questão 2: Constituem afirmações verdadeiras sobre o texto, **EXCETO**:

- a) Os jogadores de futebol, como Garrincha, não são capazes de pensar de forma inteligente.
- b) A possibilidade de pensar do ser humano é resultado da aprendizagem das palavras.
- c) Somente é capaz de pensar bem quem conhece bem as palavras.
- d) A capacidade de organização do pensamento humano está ligada à organização das palavras.
- e) O sistema de ensino deve privilegiar o bom uso e a aprendizagem da linguagem.

Leia, atentamente, o fragmento do **Texto I** “Os meninos-lobo”.

“... e hoje não se acredita que o pensamento sem palavras seja possível – pelo menos, o pensamento simbólico que é a marca dos seres humanos.” (L.22-23)

Questão 3 : Assinale a alternativa em que **NÃO** se confirma a afirmação feita no fragmento retirado do **Texto I**.

- a) "Vivemos em um mundo de palavras".
- b) "Os limites da minha linguagem são também os limites do meu pensamento".
- c) "... a capacidade linguística do aluno brasileiro corresponde à de um europeu com quatro anos a menos de escolaridade."
- d) "... o bem pensar quase que se confunde com a competência de bem usar as palavras."
- e) "... pensamos com palavras e com as conexões entre elas..."

Questão 4: Em relação a educação brasileira, o texto sugere, **EXCETO**:

- a) Os processos educacionais são importantes na formação da capacidade dos educandos de pensar bem.
- b) Deve-se priorizar o estudo dos afluentes dos rios ou a evolução das espécies animais para o desenvolvimento da linguagem.
- c) É preciso promover situações em que o aluno aprenda a se expressar bem na língua materna.
- d) O aprendizado deve ser voltado para o desenvolvimento das competências linguísticas dos alunos.
- e) A escola não pode ignorar a importância da eficiência linguística para expressão do pensamento.

Questão 5 : Dentre as afirmações a seguir, indique a alternativa **INCORRETA**.

- a) O emprego da palavra “*que*” (L.6) desempenha, no texto, a função de pronome relativo, o que contribui para a coesão do texto.
- b) O autor utiliza-se do vocábulo “Porém” (L.4) para contradizer a afirmação anterior “O conto é atraente” (L.4).
- c) As expressões “...*se pensamos com palavras...*” (L.32), “...*a nossa capacidade de usar as palavras...*” (L.32-33) e “...*nossa capacidade de pensar.*”(L.33-34), são empregadas pelo autor como recursos argumentativos coerentes, visando garantir a função persuasiva do texto.
- d) A expressão “*Dito de outra forma*” (L.34) foi empregada no sentido de não deixar dúvidas quanto à opinião do autor acerca do assunto tratado e que esta deve ser a mesma do leitor.
- e) O vocábulo “*mas*” (L.4), por ser uma expressão adversativa, introduz uma opinião diferente da anterior acerca do conto.

Questão 6: O emprego do vocábulo “*mas*” é utilizado pelo autor em diversos momentos no texto com a intenção de, **EXCETO**:

- a) apresentar ao leitor as diferentes possibilidades de argumentar acerca do tema tratado.
- b) desenvolver uma tese acerca do assunto, apresentando controvérsias.
- c) convencer o leitor de sua opinião, utilizando-se de citações.
- d) comprovar suas ideias, apresentando diferentes pontos de vistas sobre o tema.
- e) persuadir o leitor a compartilhar das ideias apresentadas no texto.

Questão 7 : Observe as expressões a seguir e responda o que se pede.

- I. “Ou seja, Mogli não seria capaz de pensar,” (L.23-24)
- II. “Dito de outra forma, pensar bem...” (L.34)
- III. “No limite, quem sabe poucas palavras...” (L.40)
- IV. “Simplificando um pouco, o bem pensar...” (L.44)
- V. “Sendo assim, o nosso processo...” (L.53)

Assinale a alternativa em que as expressões em destaque evidenciam o desejo do autor em tornar as ideias mais claras e precisas para o leitor.

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) Todas.

Questão 8: Observe atentamente as sentenças seguintes:

Sentença 01- *As crianças que crescem isoladas apresentam dificuldades para aprender a pensar...*

Sentença 02- *As crianças, que crescem isoladas, apresentam dificuldades para aprender a pensar...*

Assinale a alternativa em que a explicação para o possível sentido esperado para as sentenças esteja **CORRETA**.

- a) Não há diferença de sentido entre as duas sentenças.
- b) A sentença 01 afirma que todas as crianças crescem isoladas e apresentam dificuldades para aprender a pensar...
- c) A sentença 02 afirma que algumas crianças crescem isoladas e apresentam dificuldades para aprender a pensar...
- d) Na sentença 01, há uma oração intercalada explicativa.
- e) Na sentença 02, há uma oração intercalada explicativa.

Leia, atentamente, o texto “Dente identifica múmia de rainha egípcia de 3.500 anos” (**Texto II**) e responda às questões propostas.

TEXTO II

Dente identifica múmia de rainha egípcia de 3.500 anos

1 Um único dente permitiu a identificação da múmia da rainha Hatshepsut,
2 que governou o Egito 3.500 anos atrás, disse na quarta-feira o arqueólogo-
3 chefe do país. O canal Discovery apresentará em 15 de julho, com
4 exclusividade, um documentário sobre os estudos que levaram à descoberta. A
5 múmia era a de uma mulher obesa, quinquagenária, que tinha dentes
6 apodrecidos e morreu de câncer ósseo, disse Zahi Hawass em entrevista
7 coletiva para anunciar a descoberta.

8 Em 1903, uma outra múmia foi encontrada no vale dos Reis, onde o
9 jovem faraó Tutancamon foi enterrado. O próprio Hawass achava, até
10 recentemente, que essa era a múmia da rainha, mas na verdade era da dona
11 da tumba, Sitre In, que havia sido ama-de-leite de Hatshepsut.

12 A prova em contrário veio na forma de um dente molar dentro de uma
13 caixa de madeira inscrita com o nome da rainha, encontrada em 1881 num
14 grupo de múmias reais recolhidas e escondidas por segurança no templo de
15 Deir al-Bahari, a cerca de um quilômetro dali.

16 Durante o embalsamamento, era comum a separação de alguma parte
17 do corpo e sua preservação nessas caixas. O professor de Ortodontia Yehya
18 Zakariya examinou todas as múmias que poderiam ser de Hatshepsut e
19 concluiu que o dente se encaixava perfeitamente na mandíbula superior da
20 senhora obesa. "Um dente é como uma impressão digital" explicou Hawass. "É
21 cem por cento definitivo. Tem 1,8 centímetro (de largura), e o dentista tomou
22 essa medida e estudou aquela parte. Ele descobriu que (o dente) se encaixava
23 exatamente cem por cento nessa parte", afirmou o arqueólogo à Reuters.

24 Especialistas também estão fazendo exames de DNA, e os resultados
25 preliminares mostram semelhanças do material genético dessa múmia com o
26 de Ahmose Nefertari, esposa do fundador da 18ª dinastia e possível
27 antepassada de Hatshepsut.

28 A análise de DNA ficou complicada porque Hawass recentemente
29 concluiu que a múmia que se pensava ser de Tutmosis I, pai de Hatshepsut, na
30 verdade não era - pertence a um homem muito mais jovem, que morreu
31 flechado.

32 Ele disse que não aguardou a conclusão dos exames de DNA para fazer
33 o anúncio porque "não é preciso nada além (do dente), e temos uma resposta
34 definitiva agora sobre a semelhança entre Hatshepsut e a avó, Ahmose
35 Nefertari."

36 Um egiptólogo que pediu anonimato disse que nem todos os
37 arqueólogos estão tão seguros quanto à identificação. "É uma peça
38 interessante de dedução científica que pode apontar para a verdade", afirmou.
39 Kathryn Bard, egiptóloga da Universidade de Boston, disse ao jornal "New York
40 Times" que "é preciso ser cuidadoso ao obter conclusões de tais dados."

41 A confusão sobre a identidade das múmias reais normalmente se deve a
42 fatos políticos após suas mortes. A tumba de Hatshepsut, por exemplo, foi
43 achada saqueada e sem qualquer mulher mumificada, possivelmente porque
44 seu filho e sucessor, Tutmosis III, tentou eliminar todos os vestígios da sua
45 memória após a morte da mãe, em 1.482 a.C..

46 Sacerdotes provavelmente transferiram a coleção de 40 múmias reais,
47 inclusive a caixa com o dente, para Deir al-Bahari séculos depois da morte dos
48 faraós, a fim de protegê-los de saques e profanações em uma época de
49 insegurança.

Disponível em < <http://oglobo.globo.com/ciencia/mat/2007/06/27/296533365.asp>.> Acesso em: 24 maio 2010.

Questão 9: Após a leitura do **Texto II**, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- a) Os especialistas pensavam que a múmia encontrada, por estar onde o jovem faraó Tutancamon foi enterrado, seria da rainha egípcia.
- b) As conclusões acerca de descobertas arqueológicas não devem partir de suposições, mas de evidências comprovadas.
- c) Mesmo diante da descoberta do dente, dado importante na identificação de corpos (múmias), no caso da rainha egípcia, alguns especialistas ainda colocam em dúvida a descoberta anunciada.
- d) Toda dificuldade apontada no processo de identificação das múmias em geral deve-se à confusão política instaurada após suas mortes.
- e) Embora o título anuncie, a descoberta do dente da rainha egípcia não foi suficiente para convencer alguns especialistas na área.

Questão 10: Observe as afirmações acerca do **Texto II**, apresentadas a seguir.

- I. As múmias, encontradas em 1881, foram recolhidas e escondidas no templo de Deir al-Bahar pelos arqueólogos, como medida de segurança,...
- II. Para o arqueólogo-chefe Hawass, o dente encontrado é prova suficiente para confirmar que a múmia, pertencente a uma senhora obesa, é a rainha egípcia.
- III. Os exames de DNA da múmia pertencente à rainha egípcia foram dificultados por estarem sendo comparados ao DNA da avó e não do pai.
- IV. A tumba da rainha egípcia fora danificada pelo filho dela, certamente com a intenção de dificultar, no futuro, reconhecimento da mãe.
- V. O dentista afirma que "Um dente é como uma impressão digital".

Assinale a alternativa em que as afirmações estão **CORRETAS**.

- a) Somente a I e a II.
- b) Somente a III e a IV.
- c) Somente a II e a III.
- d) Somente a III e a V.
- e) Somente a IV e a V.

Questão 11: Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A expressão adverbial “*provavelmente*”, empregada em “Sacerdotes, provavelmente, transferiram a coleção de 40 múmias reais...”(L.46), caracteriza que o autor não tem plena certeza de sua afirmação, provocando, no leitor, uma sensação de que a afirmativa se sustenta em hipóteses.
- b) A expressão “*Um único...*” (L.1), embora pareça redundante, foi empregada pelo autor como recurso de linguagem para chamar a atenção do leitor para **um objeto tão pequeno e de tamanha importância para a ciência**.
- c) O autor faz uso do vocábulo “que” nas linhas 2, 4, 5, 18 e 29 (“...a múmia que...”), 36 (“Um egiptólogo que pediu...”), todos com a função de pronomes relativos, os quais garantem a coesão e a coerência do texto.
- d) No período, “Kathryn Bard, egiptóloga da Universidade de Boston, disse ao jornal ‘New York Times’ *que* ‘é preciso ser cuidadoso ao obter conclusões de tais dados.’” (L.39-40), o vocábulo “*que*” também exerce função de pronome relativo, uma vez que se refere à pesquisadora.
- e) O emprego do pronome demonstrativo *dessa* e *nessa* em “tomou *essa* medida...” (L.21-22), “cem por cento *nessa* parte, ...” (L.23) e em “semelhanças do material genético *dessa* múmia...” (L.25), são recursos coesivos importantes e estão grafados corretamente, uma vez que os nomes aos quais se referem já foram mencionados no texto.

Leia atentamente o fragmento retirado do **Texto II**.

“A tumba de Hatshepsut, por exemplo, foi achada saqueada e sem qualquer mulher mumificada, possivelmente porque seu filho e sucessor, Tutmosis III, tentou eliminar todos os vestígios da sua memória após a morte da mãe, em 1.482 a.C.”. (L.42-45)

Questão 12: O fragmento destacado do **Texto II** apresenta várias possibilidades de interpretação. Assinale a alternativa em que a interpretação seja **IMPOSSÍVEL**.

- a) A tumba de Hatshepsut, foi achada saqueada e sem nenhuma mulher mumificada para servir como exemplo, possivelmente porque seu filho e sucessor, Tutmosis III, tentou eliminar todos os vestígios da sua memória após a morte da mãe, em 1.482 a.C.
- b) Após a morte da mãe de Tutmosis III, em 1.482 a.C. ele saqueou a tumba onde ela estava mumificada, sumindo com a múmia, possivelmente, para eliminar todos os vestígios que lembrassem a memória dela.
- c) Em 1.482 a.C., a tumba onde estava a múmia de Hatshepsut foi encontrada saqueada e sem nenhuma mulher mumificada, possivelmente porque seu filho e sucessor, Tutmosis III, tentou eliminar todos os vestígios da sua memória após a morte da mãe.
- d) A tumba de Hatshepsut, por exemplo, foi achada saqueada e sem qualquer mulher mumificada, possivelmente porque seu filho e sucessor, Tutmosis III, após a morte da mãe, em 1.482 a.C. tentou eliminar todos os vestígios dela que pudessem avivá-la na memória dele.
- e) A tumba de Hatshepsut, por exemplo, foi achada saqueada e sem qualquer mulher mumificada, possivelmente por seu filho e sucessor, Tutmosis III, porque tentou eliminar todos os vestígios da sua memória após a morte da mãe, em 1.482 a.C.

TEXTO III

OS BRASILEIROS

1 Os brasileiros formam uma nacionalidade indissociavelmente ligada
2 ao Estado brasileiro, ou seja, a característica fundamental de um *brasileiro* é
3 sua ligação com a República Federativa do Brasil. Como é característica dos
4 países do Novo Mundo, o povo brasileiro não forma um grupo étnico
5 homogêneo, não existindo – na Antropologia tradicional – uma *etnia brasileira*.

6 No período que se seguiu à descoberta do território brasileiro
7 por Portugal, durante boa parte do século XVI, o vocábulo "brasileiro" foi dado
8 aos comerciantes de pau-brasil, designando exclusivamente o nome da
9 profissão. No entanto, desde muito antes da independência do Brasil, em 1822,
10 tanto no Brasil como em Portugal, já era comum se atribuir o gentílico
11 "brasileiro" a uma pessoa nascida ou residente na então colônia. (...)

12 A população brasileira é formada principalmente
13 por descendentes de povos indígenas, colonos portugueses,
14 escravos africanos e diversos grupos de imigrantes que se estabeleceram no
15 Brasil, sobretudo entre 1820 e 1970. A maior parte dos imigrantes era
16 de italianos e portugueses, mas houve significativa presença de alemães,
17 espanhóis, japoneses e sírio-libaneses.

18 Devido a diversos grupos de imigrantes, os brasileiros possuem uma rica
19 diversidade de culturas, que sintetizam as diversas etnias. Por essa razão, não
20 existe uma cultura brasileira homogênea, e sim um mosaico de diferentes
21 vertentes culturais que formam, juntas, a cultura brasileira. É notório que, após
22 mais de três séculos de colonização portuguesa, a cultura brasileira é,
23 majoritariamente, de raiz lusitana. É justamente essa herança cultural lusa
24 que compõe a cultura brasileira: são diferentes etnias, porém, todos falam a
25 mesma língua (o português) e, quase todos, são cristãos, com largo
26 predomínio de católicos. Esta igualdade linguística e religiosa é um fato raro
27 para uma cultura como a brasileira.

28 Embora seja um país de colonização portuguesa, outros grupos étnicos
29 deixaram influências profundas na cultura nacional, destacando-se os
30 povos indígenas, os africanos, os italianos e os alemães. As influências
31 indígenas e africanas deixaram marcas no âmbito da música, da culinária,
32 no folclore e nas festas populares. É evidente que algumas regiões receberam
33 maior contribuição desses povos: os estados do Norte têm forte influência das
34 culturas indígenas, enquanto certas regiões do Nordeste têm uma cultura
35 bastante africanizada.

36 Quanto mais ao sul do Brasil nos dirigimos, mais europeizada a cultura
37 se torna. No Sul do país as influências de imigrantes italianos e alemães são
38 evidentes, seja na culinária, na música, nos hábitos e na aparência física das
39 pessoas.

Questão 13: Após leitura atenta do **Texto III**, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Somente as características físicas, linguísticas e culturais não são suficientes para se considerar que uma pessoa seja brasileira.
- b) Para a Antropologia Tradicional não se pode considerar que uma pessoa seja de etnia brasileira.
- c) O termo “brasileiro” não se atribui às pessoas nascidas no Brasil, mas àquelas que sobrevivem do comércio do pau-brasil.
- d) A cultura brasileira é uma síntese de modos de ser de diversas etnias que formam o “povo brasileiro”.
- e) No Brasil o efeito das influências de outras línguas e religião se deu de forma bastante rara, em relação a outros países com as mesmas características.

Questão 14: Em relação ao **Texto III**, todas as alternativas estão erradas, **EXCETO**:

- a) A cultura brasileira é homogênea, graças à forte influência da cultura portuguesa.
- b) A cultura portuguesa serviu para atrair outras culturas e assim formar a cultura brasileira.
- c) O povo brasileiro possui uma cultura própria, pois é resultado da influência de diversas outras culturas.
- d) A cultura brasileira tem como base a influência lusa, por isso, mesmo tendo recebido diversas influências linguísticas e religiosas, todos falam a língua portuguesa e quase todos são católicos.
- e) No Sul do país as influências foram muito mais fortes e deixaram marcas mais profundas devido ao distanciamento do centro do país.

Questão 15: Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A expressão “*no entanto*” (L.9) pode ser substituída pela expressão “*não obstante*” sem prejuízo para a intenção comunicativa pretendida pelo autor.
- b) A expressão “*e sim*” em “... *e sim um mosaico.*” (L.20) pode ser substituída pelo vocábulo “*mas*”, sem prejuízo para a intenção comunicativa pretendida pelo autor.
- c) O vocábulo “*gentílico*” (L.10) pode ser substituído pelo vocábulo “*povo*”, sem prejuízo para a intenção comunicativa pretendida pelo autor.
- d) O vocábulo “*igualdade*” (L.26) refere-se ao fenômeno de tornar algo diferente em algo igual.
- e) O vocábulo “*houve*” (L.16) pode ser substituído pelo vocábulo “*teve*”, sem prejuízo para a intenção comunicativa pretendida pelo autor.

Questão 16: A expressão “*no entanto*” (L.9) pode ser substituída no texto por, **EXCETO**:

- a) conjunção adversativa “portanto”.
- b) conjunção adversativa “porém”.
- c) conjunção adversativa “mas”.
- d) conjunção adversativa “contudo”.
- e) conjunção adversativa “todavia”.

Questão 17: Releia o fragmento do **Texto III**, a seguir.

“É justamente essa herança cultural lusa que compõe a cultura brasileira: são diferentes etnias, porém, todos falam a mesma língua (o português) e, quase todos, são cristãos, com largo predomínio de católicos.” (L.23-26)

Pode-se afirmar, **EXCETO**:

- a) A influência da cultura portuguesa é a base para a constituição cultural brasileira.
- b) Mesmo recebendo tantas influências culturais dos portugueses, o Brasil apresenta características linguísticas e religiosas bastante diferentes.
- c) Mesmo recebendo tantas influências diferentes, há unidade cultural brasileira resultante da influência cultural lusa.
- d) A cultura brasileira se origina muito mais da cultura portuguesa do que de outras, o que se pode observar na língua e na crença religiosa dos brasileiros.
- e) A herança cultural brasileira está fundamentada na língua e na religião portuguesa.

Questão 18: Leia, atentamente, o fragmento do **Texto III**, a seguir:

“Embora seja um país de colonização portuguesa, outros grupos étnicos deixaram influências profundas na cultura nacional, destacando-se os povos indígenas, os africanos, os italianos e os alemães.” (L.28-30)

Em relação à sentença destacada, pode-se afirmar que:

- a) Indica uma relação de causa com as demais orações do período,
- b) Indica uma relação de conformidade com as demais orações do período,
- c) Indica uma relação de concessão com as demais orações do período,
- d) Indica uma relação de comparação com as demais orações do período,
- e) Indica uma relação de consequência com as demais orações do período.

Questão 19: Leia atentamente o fragmento retirado do **Texto III** e responda.

“Como é característica dos países do Novo Mundo, o povo brasileiro não forma um grupo étnico homogêneo, não existindo – na Antropologia tradicional – uma etnia brasileira.” (L.3-5)

A leitura do fragmento do Texto III permite afirmar que, **EXCETO**:

- a) O povo brasileiro apresenta características semelhantes aos povos de outros países do Novo Mundo.
- b) Os países do Novo Mundo não apresentam grupo étnico homogêneo.
- c) Os países que não apresentam grupo étnico homogêneo não possuem etnia própria – na Antropologia tradicional.
- d) Não existe uma etnia brasileira – na Antropologia tradicional.
- e) Na Antropologia tradicional, o povo brasileiro não forma um grupo étnico homogêneo.

Questão 20: Assinale a alternativa em que o autor **NÃO** se refere ao Brasil.

- a) “Os brasileiros formam uma nacionalidade indissociavelmente ligada ao Estado brasileiro...” (L.1-2)
- b) “... a característica fundamental de um brasileiro é sua ligação com a República Federativa do Brasil.” (L.2-3)
- c) “... já era comum se atribuir o gentílico "brasileiro" a uma pessoa nascida ou residente na então colônia.” (L.10-11)
- d) “Como é característica dos países do Novo Mundo, o povo brasileiro não forma um grupo étnico homogêneo...” (L.3-5)
- e) “É justamente essa herança cultural lusa que compõe a cultura brasileira...” (L.23-24)

MATEMÁTICA

Questão 21: Duas latas de ervilha, três sabonetes e quatro detergentes custam, juntos, R\$ 21,60. Três latas de ervilha, cinco sabonetes e sete detergentes custam, juntos, R\$ 35,50. Quanto custam, juntos, uma lata de ervilha, um sabonete e um detergente?

- a) R\$ 7,30
- b) R\$ 7,50
- c) R\$ 7,70
- d) R\$ 7,90
- e) R\$ 8,10

Questão 22: As grandezas M e N são inversamente proporcionais. Se a grandeza M sofre uma redução de 60%, qual o acréscimo percentual sofrido por N?

- a) 40%
- b) 60%
- c) 100%
- d) 150%
- e) 200%

Questão 23:

Quais os valores reais de x que satisfazem a desigualdade $\frac{x}{+} < \frac{x}{-}$?

- a) $x < -$
- b) $x < -$ ou $- < x$
- c) $- < x$ ou $x >$
- d) $x < -$ ou $x >$
- e) $- < x$

Questão 24: Uma pessoa obesa, pesando em um certo momento 156kg, recolhe-se a um spa onde se anunciam perdas de peso de 2,5kg por semana. Suponha que isso de fato ocorra. Qual é o número mínimo de semanas completas que a pessoa deverá permanecer no spa para sair de lá com peso inferior a 120kg ?

- a) 14
b) 15
c) 16
d) 17
e) 18

Questão 25: Quantos são os inteiros positivos de três algarismos nos quais o algarismo 7 está presente?

- a) 100
b) 145
c) 252
d) 300
e) 350

Questão 26: João obteve nota final igual a 58 pontos em matemática. Essa nota é obtida calculando-se a média aritmética entre as quatro notas bimestrais, cada uma valendo 100 pontos. João está em recuperação em matemática, pois a nota final mínima para aprovação é 60 pontos. A nota obtida na recuperação, que vale 100 pontos, substitui a menor nota bimestral do aluno, que, no caso de João, é 54 pontos. Qual a nota que João deve obter na recuperação para que venha a ser aprovado em matemática?

- a) 60
- b) 61
- c) 62
- d) 63
- e) 64

Questão 27: Considere a seguinte afirmativa:

Em toda profissão, há excelentes profissionais.

A negativa dessa afirmativa é:

- a) Em toda profissão, não há excelentes profissionais.
- b) Em nenhuma profissão, há excelentes profissionais.
- c) Há pelo menos uma profissão na qual não há excelentes profissionais.
- d) Há pelo menos uma profissão na qual há excelentes profissionais.
- e) Em algumas profissões, há excelentes profissionais.

Questão 28: Na liquidação da loja Preçoão, todos os produtos estão 40% mais baratos e, aos sábados, existe ainda um desconto adicional de 20% sobre os preços de sexta-feira. André comprou um computador nessa loja antes da liquidação e agora se lamenta:

“Se eu tivesse comprado o computador nesse sábado, teria economizado R\$ 624,00”.

Qual era o preço do computador antes da liquidação?

- a) R\$ 1 040,00
- b) R\$ 1 200,00
- c) R\$ 1 240,00
- d) R\$ 1 300,00
- e) R\$ 1 400,00

Questão 29: Para curar uma infecção apresentada por Beto, o Dr. Antônio lhe prescreveu o tratamento descrito na receita abaixo:

| Receita | |
|--|--|
| Para o Sr. Beto | |
| Remédio azul: 3 caixas de 10 comprimidos. | |
| | Tomar 1 comprimido de 8 em 8 horas acompanhado de um copo de água. |
| Remédio verde: 3 caixas de 12 comprimidos. | |
| | Tomar 1 comprimido de 6 em 6 horas, acompanhado de um copo de leite. |
| Atenção: Na coincidência de horários dos dois remédios, tomar os dois comprimidos apenas com um copo de leite cheio. | |
| Dr. Antônio | |

Beto iniciou o tratamento às 6 horas da manhã do dia seguinte à consulta, tomando um comprimido verde e um azul e ingeriu todos os medicamentos previstos, nos horários certos. Quantos copos de água e quantos de leite Beto tomou por causa desse tratamento?

- a) 21 copos de água e 21 de leite
- b) 30 copos de água e 30 de leite
- c) 30 copos de água e 36 de leite
- d) 21 copos de água e 36 de leite
- e) 36 copos de água e 36 de leite

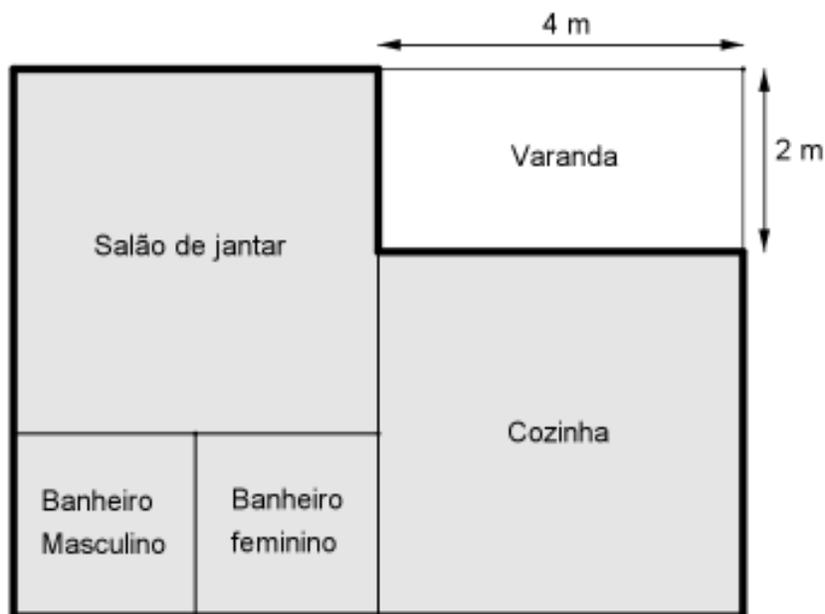
Questão 30: O Brasil sediará um torneio de futebol envolvendo seleções de dez países, dentre elas a da Itália. Caberá à seleção brasileira realizar o jogo de abertura e seu adversário será definido por sorteio. Qual é a probabilidade da Itália realizar o jogo de abertura com o Brasil?

- a) —
- b) —
- c) —
- d) —
- e) —

Questão 31: Para se deslocar de casa até seu local de trabalho, o carro de Carlos consome $\frac{5}{6}$ de um litro de gasolina. Esse carro roda 12km com um litro de gasolina. Qual a distância entre a casa de Carlos e seu local de trabalho?

- a) 10km
- b) 12km
- c) 14km
- d) 16km
- e) 18km

Questão 32: Um pequeno restaurante possui como área interna um salão de jantar, uma cozinha e dois banheiros, todos em forma de quadrado. A cozinha e o salão de jantar possuem a mesma área. No exterior do restaurante, há uma varanda cujas dimensões estão representadas na figura abaixo.



Qual a medida da área interna desse restaurante?

- a) 64m²
- b) 52m²
- c) 48m²
- d) 42m²
- e) 40m²

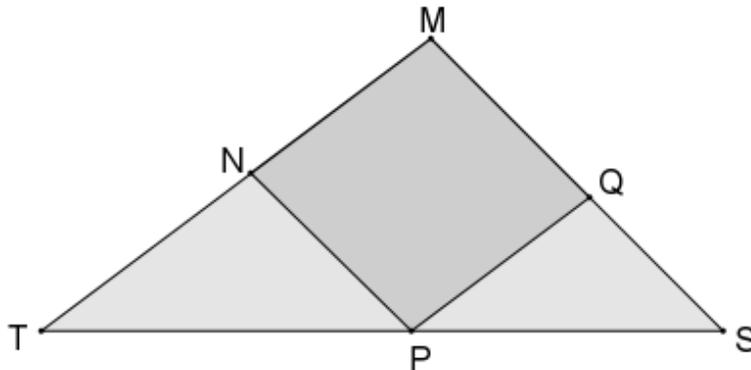
Questão 33: Considere os conjuntos A , B e C , tais que $A \cap B = C$ e $A \cap C = B$ e as seguintes afirmativas:

- I. $A = B$.
- II. $A \subset B$.
- III. $B \subset A$.
- IV. $A = C$.

Sobre as afirmativas acima, pode-se afirmar que:

- a) II, III e IV são verdadeiras.
- b) todas são falsas.
- c) todas são verdadeiras.
- d) III e IV são verdadeiras.
- e) apenas III é verdadeira.

Questão 34: Um terreno triangular TMS será dividido em três lotes, por dois muros NP e PQ, conforme indicados na figura abaixo.



São conhecidas as medidas dos lados $MT = 120\text{m}$ e $MS = 60\text{m}$ do terreno e sabe-se que o lote MNPQ deverá ser um losango. Qual será o comprimento do muro NP?

- a) 50m
- b) 44m
- c) 40m
- d) 38m
- e) 35m



PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS - PRORH
COMISSÃO PERMANENTE DE SELEÇÃO - COPESE
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGO DE SERVIDORES
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Questão 35: Na tabela abaixo, encontram-se informações divulgadas pela Companhia de Saneamento de Juiz de Fora – CESAMA.

CESAMA EM NÚMEROS.

Somando os três sistemas – João Penido, CDI (Distrito Industrial) e São Pedro – a capacidade de fornecimento de água da CESAMA está estimada em, aproximadamente, 1 600 litros/segundo.

Suas principais adutoras são:

- * Dr. João Penido Filho – 9,7km de extensão;
- * Menelick de Carvalho – 9,7km de extensão;
- * Terceira Adutora – 13,5km de extensão.

Disponível em: <<http://www.cesama.com.br/>>. Acesso em: 20 maio 2010.

A partir das informações do quadro acima, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a capacidade de fornecimento de água está estimada em, aproximadamente, 96 000 litros/hora.
- b) a adutora de João Penido possui 97 000 metros de extensão.
- c) a adutora de Menelick de Carvalho possui 97 000 centímetros de extensão.
- d) a Terceira Adutora possui 13 500 decâmetros de extensão.
- e) as três adutoras juntas possuem 32 900 metros de extensão.

LEGISLAÇÃO

Questão 36: Embora não esteja previsto no art. 37, *caput*, da Constituição Federal, o princípio citado a seguir vincula os atos da Administração Pública Direta e Indireta. Essa afirmação refere-se ao princípio da:

- a) Moralidade.
- b) Eficiência.
- c) Proporcionalidade.
- d) Publicidade.
- e) Impessoalidade.

Questão 37: Assinale a alternativa inteiramente **CORRETA**.

- a) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- b) Durante o prazo improrrogável previsto no edital de convocação, o candidato aprovado em concurso público de provas ou de provas e títulos será convocado com prioridade sobre novos concursados para assumir cargo ou emprego, na carreira ou em carreira semelhante.
- c) As funções de confiança, exercidas preferencialmente por servidores ocupantes de cargo efetivo, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- d) O direito de greve será exercido, com limitações a serem previstas em lei específica.
- e) Os cargos em comissão, a serem preenchidos somente por servidores ocupantes de cargo efetivo, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

Questão 38: Segundo a Lei nº 8.112/90, são penalidades disciplinares, **EXCETO**:

- a) cassação de mandato eletivo.
- b) cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- c) destituição de cargo em comissão.
- d) destituição de função comissionada.
- e) advertência.

Questão 39: Segundo a Lei nº 8.112/90, ao servidor em estágio probatório é possível licenciar-se ou afastar-se, **EXCETO**:

- a) para a atividade política.
- b) para o serviço militar.
- c) para participar de curso de formação decorrente de aprovação em concurso para outro cargo na Administração Pública Federal.
- d) por motivo de afastamento do cônjuge ou companheiro.
- e) para participar de curso de formação decorrente de aprovação em concurso para outro cargo na Administração Pública dos poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Questão 40: Sobre os recursos no processo administrativo, é **INCORRETO**:

- a) Das decisões administrativas cabe recurso, em face de razões de legalidade e de mérito.
- b) No âmbito dos recursos administrativos, não se aplicam as súmulas vinculantes editadas pelo Supremo Tribunal Federal, porque são exclusivas dos processos perante o Poder Judiciário.
- c) Recurso será dirigido à autoridade que proferiu a decisão, a qual, se não a reconsiderar no prazo de cinco dias, deverá encaminhá-lo à autoridade superior.
- d) Salvo exigência legal, a interposição de recurso administrativo independe de caução.
- e) O recurso administrativo tramitará no máximo por três instâncias administrativas, salvo disposição legal diversa.