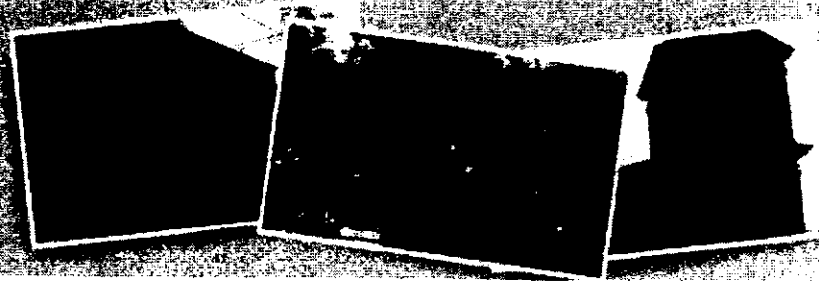




PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**CANTAGALO**  
*Confiança, honestidade e trabalho*



Secretaria Municipal de Educação  
**Concurso Público**

*Professor*

**1º AO 5º ANO DO  
ENSINO FUNDAMENTAL**

**Data: 23/05/2010**  
**Duração: 3 horas**

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.**

**O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.**

**Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.**

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 10.

Cortar gastos, pagar dívidas, fazer regime, ir ao dentista. Para quase todo mundo, isso é bastante desagradável. Por que então não deixar para depois? Eu também costumo adiar o que não me dá prazer ou o que, penso, dará muito trabalho. Outro dia, li sobre um interessante exemplo criado pelo inesquecível escritor americano Mark Twain.

Imagine que, por um algum motivo de saúde, você seja obrigado a comer um sapo vivo, grande e melado. Você não tem escolha, precisa comer para sobreviver. É uma questão de vida ou morte.

10 Quando você vai querer comer esse sapo? Vai deixá-lo sobre a mesa do escritório? Ou em cima da pia da cozinha, esperando até que você tenha um pouquinho de vontade? Vai deixá-lo na sacada do apartamento enquanto você pensa no assunto? Ou vai sair para o boteco com os amigos para esquecer o problema?

15 Tudo isso só aumentará seu grau de insatisfação. Aposto que você não encontrará mais prazer na vida. Só ficará imaginando qual é o verdadeiro sabor daquele sapo nojento.

A melhor saída? Engolir o sapo o mais depressa possível. O anfíbio não vai ficar com gosto melhor daqui a alguns dias. Por isso 20 é melhor enfrentar logo a questão. Comendo o sapo agora, você vivenciará a mesma experiência desagradável que teria ao comê-lo daqui a cinquenta dias. Só que, ao resolver a questão imediatamente, você vai se livrar do estresse de ficar pensando no sapo. Depois de comê-lo, ele não habitará mais seus pensamentos.

25 Seguindo essa estratégia, Mark Twain dizia ser melhor deixar as piores coisas para o início do dia. Para o final, deixe apenas o que lhe dá prazer. Pessoas que adiam problemas fogem da realidade e só falam sobre coisas vagas, em um futuro sempre distante.

Fazer o que gosta não é suficiente para ficar bem na vida, mas 30 se você conseguir criar uma disciplina para fazer primeiro o que é desagradável, deverá ficar numa situação muito privilegiada, e o mundo será só sorrisos para você.

(Mauro Halfeld, O Globo, 18 de julho de 2005)

**01.** Segundo o contexto, para manter o "Sorriso estampado no rosto" é necessário:

- A) cortar gastos
- B) pagar dívidas
- C) postergar decisões
- D) estabelecer prioridades
- E) apostar no futuro

**02.** "Engolir o sapo o mais depressa possível." (l. 18) - Pode-se atribuir ao texto sentido figurado, no qual a expressão em destaque significa:

- A) mastigar pouco os alimentos é prejudicial
- B) alcançar um objetivo demanda paciência
- C) esperar as coisas acontecerem é determinante para se obter sucesso
- D) desenvolver atividades desagradáveis ajuda a amadurecer o espírito
- E) suportar coisas desagradáveis sem revidar pode ser uma solução

**03.** A expressão em destaque introduz, de acordo com o contexto, oração com valor semântico de oposição em:

- A) "...isso só aumentará..." (l. 15)
- B) "Só ficará imaginando..." (l. 16)
- C) "Só que, ao resolver..." (l. 22)
- D) "...e só falam..." (l. 28)
- E) "...será só sorrisos..." (l. 32)

**04.** No segmento "...situação muito privilegiada, e o mundo será só sorrisos..." (l. 31/32), a vírgula foi usada para:

- A) isolar termos ou expressões explicativas
- B) marcar a omissão do verbo
- C) separar elementos intercalados
- D) separar orações com sujeitos diferentes
- E) separar elementos de mesma função sintática

**05.** Constitui exemplo de coesão referencial o emprego da expressão sublinhada em:

- A) "Para quase todo mundo..." (l. 1/2)
- B) "...comer esse sapo?" (l. 10)
- C) "Vai deixá-lo sobre a mesa..." (l. 10/11)
- D) "...imaginando qual é o verdadeiro..." (l. 16/17)
- E) "...gosto melhor daqui a alguns dias..." (l. 19)

**06.** No segmento "Imagine que, por algum motivo..." (l. 7) o autor usa o modo imperativo, estabelecendo comunicação direta com o leitor. O mesmo acontece no trecho:

- A) "Você não tem escolha..." (l. 8)
- B) "Quando você vai querer..." (l. 10)
- C) "...enquanto você pensa no assunto?" (l. 13)
- D) "Para o final, deixe apenas..." (l. 26)
- E) "Pessoas que adiam problemas..." (l. 27)

**07.** Alterar a ordem dos termos determina, segundo o contexto, alteração semântica da expressão:

- A) "inesquecível escritor" (l. 5)
- B) "algum motivo" (l. 7)
- C) "Tudo isso" (l. 15)
- D) "verdadeiro sabor" (l. 17)
- E) "gosto melhor" (l. 19)

**08.** "Ou vai sair para o boteco com os amigos para esquecer o problema?" (l. 13/14) O verbo esquecer apresenta regência segundo o registro coloquial na frase:

- A) Esqueci o sapo na pia.
- B) Esqueci-me do sapo na pia.
- C) Esqueci do sapo na pia.
- D) Esqueci-me de que o sapo estava na pia.
- E) Esqueci que o sapo estava na pia.

**09.** No segmento "O anfíbio vai ficar..." (l. 18/19), a palavra em destaque é acentuada pelo mesmo motivo que:

- A) inesquecível
- B) saída
- C) experiência
- D) desagradável
- E) saúde

**10.** "Daqui a alguns dias..." (l. 19) - A preposição a é adequadamente empregada para preencher a lacuna da frase:

- A) \_\_\_\_\_ algum tempo não admito engolir sapos.
- B) Não viajei do Rio \_\_\_\_\_ São Paulo para engolir sapos.
- C) \_\_\_\_\_ sapos que não conseguimos engolir.
- D) \_\_\_\_\_ muitas situações que nos obrigam a engolir sapos.
- E) \_\_\_\_\_ cerca de mil sapos para serem engolidos ao longo da vida profissional.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**11.** O território correspondente ao Município de Cantagalo foi primitivamente habitado pelos índios:

- A) Guaicurus e Puris
- B) Tabajaras e Carajás
- C) Coroados e Goytacazes
- D) Guaranis e Pataxós
- E) Cariris e Potiguaras

**12.** O Município de Cantagalo integra a seguinte região fluminense:

- A) Noroeste
- B) Sul
- C) Metropolitana
- D) Norte
- E) Serrana

**13.** De acordo com o *Censo Demográfico IBGE 2009*, o número de habitantes no Município de Cantagalo é de:

- A) 20.540
- B) 36.540
- C) 13.540
- D) 40.540
- E) 51.540

**14.** Dentre as atividades econômicas desenvolvidas no Município de Cantagalo, a indústria é a principal responsável pela geração de renda. Atualmente, destaca-se o setor:

- A) químico
- B) alimentar
- C) têxtil
- D) cimenteiro
- E) eletrotécnico

**15.** De acordo com o artigo 19 da *Lei Orgânica do Município de Cantagalo*, cabe **exclusivamente** à Câmara Municipal, dentre outras atribuições:

- A) dispor sobre a organização e o funcionamento da administração municipal
- B) sancionar, promulgar e fazer publicar as leis, bem como expedir decretos
- C) determinar a extinção de funções ou cargos públicos, quando vagos
- D) fiscalizar os atos do Poder Executivo, inclusive os da administração indireta
- E) organizar e dirigir os serviços relativos às terras do Município

**16.** Segundo o artigo 198 da *Lei Orgânica do Município de Cantagalo*, ao estabelecer diretrizes e normas relativas ao desenvolvimento urbano, o Município deverá assegurar, dentre outras garantias:

- A) a restrição das áreas de exploração agrícola e pecuária
- B) a preservação, a proteção e a recuperação do meio ambiente urbano e cultural
- C) a extinção dos loteamentos clandestinos, abandonados ou não titulados
- D) a implantação de sistemas de coleta conjunta de águas pluviais e esgotos domésticos
- E) o exercício do direito de aquisição de imóveis públicos por usucapião

**17.** De acordo com o artigo 23 do *Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, das Autarquias e das Fundações Municipais*, os servidores nomeados em virtude de concurso público serão estáveis após:

- A) dois anos de efetivo exercício
- B) um ano de estágio probatório
- C) cinco anos de efetivo exercício
- D) três anos de estágio probatório
- E) quatro anos de efetivo exercício

**18.** A investidura do funcionário em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica, recebe o nome de:

- A) aproveitamento
- B) reversão
- C) readaptação
- D) recondução
- E) reintegração

**19.** Segundo o artigo 48 do *Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, das Autarquias e das Fundações Municipais*, o funcionário perderá a remuneração dos dias em que faltar ao serviço, bem como a parcela de remuneração diária proporcional aos atrasos, ausências e saídas antecipadas iguais ou superiores a:

- A) quinze minutos
- B) duas horas
- C) trinta minutos
- D) três horas
- E) sessenta minutos

**20.** De acordo com o artigo 84 do *Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, das Autarquias e das Fundações Municipais*, o exercício de atividade remunerada durante o período de licença é vedado, dentre outros casos, quando se tratar de licença:

- A) para desempenho de mandato classista
- B) para tratamento de saúde
- C) por motivo de doença em pessoa da família
- D) para atividade política
- E) para tratar de interesses particulares

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**21.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN – Ensino Fundamental, "um dos objetivos da educação escolar é que os alunos aprendam a assumir a palavra enunciada e a conviver em grupo de maneira produtiva e cooperativa".

Sendo assim, como meios de reorganização e reconstrução das experiências compartilhadas pelos alunos destacam-se as atividades que favoreçam:

- A) a fala e a escrita
- B) o desenvolvimento psicomotor
- C) o trabalho individual
- D) o pensamento lógico-matemático
- E) o aprendizado de regras escolares previamente estabelecidas pela Escola

**22.** "Tradicionalmente, a alfabetização inicial é considerada em função da relação entre o método utilizado e o estado de "maturidade" ou de "prontidão" da criança."

(Emília Ferreira)

O conceito de maturidade ou prontidão está relacionado à seguinte concepção de desenvolvimento:

- A) tecnicista
- B) sociointeracionista
- C) interacionista
- D) ambientalista
- E) inatista

**23.** A construção de regras de conduta pelas crianças ocorre especialmente:

- A) nos jogos de competição, sobretudo entre crianças de dois a seis anos de idade
- B) nos jogos de competição, a partir dos seis anos de idade
- C) nas brincadeiras individuais, desde os dois anos de idade
- D) nos jogos de faz-de-conta, sobretudo entre crianças de dois a seis anos de idade
- E) nos jogos de faz-de-conta, a partir dos oito anos de idade

**24.** Dentre os processos que contribuem para a transformação social e que devem ser vivenciados na escola, **não** se inclui:

- A) a descoberta
- B) o condicionamento
- C) a visão de conjunto
- D) a espontaneidade
- E) a participação

**25.** De acordo com Jussara Hoffmann, um elemento fortemente relacionado à avaliação é o teste, usado e entendido de maneira errada, já que deveria ser um instrumento de:

- A) investigação do processo de construção do conhecimento
- B) mensuração do conhecimento adquirido
- C) classificação por mérito dos alunos mais bem sucedidos
- D) exclusão dos que não conseguem acompanhar o grupo
- E) constatação do resultado do que não foi aprendido

**26.** De acordo com a art. 148, inciso III, do Estatuto da Criança e do Adolescente, a competência para conhecer os pedidos de adoção de criança ou adolescente é sempre:

- A) da Vara da Infância e da Juventude
- B) da Vara de Família e Sucessões
- C) do Conselho Tutelar
- D) do Conselho de Direitos da Criança e do Adolescente
- E) da Delegacia de Proteção à Criança e ao Adolescente

**METODOLOGIA DA LINGUAGEM**

Observe a tira abaixo e responda às questões de nº 27 a 32.

**O MENINO MALUQUINHO**

Ziraldo



(Jornal O Globo, 5 de abril de 2010)

**27.** Ao utilizar a tira em sala de aula, o professor deve chamar a atenção do aluno para o fato de algumas palavras gerarem ruído na comunicação, dependendo do contexto em que são empregadas. No 3º quadrinho, houve ruído na comunicação porque a palavra "desapontado" gerou:

- A) analogia de sentidos
- B) ambiguidade de significação
- C) paralelismo sintático
- D) disparidade fonética
- E) oposição semântica

**28.** Os alunos concluirão assim que, na tira, a palavra "desapontado" significa:

- A) mal apontado
- B) tranquilizado
- C) menosprezado
- D) decepcionado
- E) embaçado

**29.** O professor deve aproveitar, ainda, para explicar que, no último quadrinho, as palavras pronunciadas pelo menino maluquinho constituem:

- A) uma frase nominal
- B) uma oração simples
- C) um período simples
- D) uma oração independente
- E) um período composto

**30.** Ainda para aproveitar a tira, o professor pediu aos alunos que conjugassem o verbo tomar em vários tempos do indicativo. Obteve apenas uma resposta **incorreta**, que é:

- A) Eu tomara
- B) Tu tomastes
- C) Eu tomava
- D) Tu tomas
- E) Eu tomaria

**31.** A escrita não é um produto escolar, mas um objeto cultural, resultado do esforço coletivo da humanidade. Como objeto cultural, a escrita cumpre diversas funções sociais e tem meios concretos de existência.

Ao observar a professora que consulta o jornal a fim de saber o horário de funcionamento do teatrinho da cidade, onde pretende levar seus alunos, a criança passa a conhecer uma das funções da escrita, que é:

- A) criar fantasias
- B) registrar ideias
- C) fixar a memória
- D) transmitir informações
- E) estabelecer critérios

**32.** "Assim, o ensino tradicional da Língua Portuguesa tende a incutir no aluno a obsessão do erro, em vez de lhe liberar os poderes de linguagem e aprimorar a competência comunicativa."

(LUFT, Ceiso Pedro. Língua e Liberdade, Porto Alegre, L&PM, 1985).

Segundo esse autor, no âmbito escolar, o ensino da língua deve ter como prioridade:

- A) as teorias linguísticas
- B) o rigor gramatical
- C) o Acordo Ortográfico
- D) as produções de fala e de texto
- E) as noções de certo e errado

### METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS

Considere os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN – Ciências Naturais, Meio Ambiente e Saúde – 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental e responda às questões de nº 33 e 34.

**33.** Na área das Ciências Naturais, um objetivo característico do Primeiro Ciclo do Ensino Fundamental é:

- A) Caracterizar causas e conseqüências da poluição da água, do ar e do solo.
- B) Compreender o corpo humano como um todo integrado e a saúde como bem-estar físico, social e psíquico do indivíduo.
- C) Confrontar as suposições individuais e coletivas com as informações obtidas, respeitando as diferentes opiniões, e reelaborando suas idéias diante das evidências apresentadas.
- D) Utilizar características e propriedades de materiais, objetos, seres vivos, para elaborar classificações.
- E) Interpretar as informações por meio do estabelecimento de relações de dependência, de causa e efeito, de sequência e de forma e função.

**34.** Em relação ao tema "Educação para a Saúde", os PCN consideram como princípio fundamental:

- A) garantir que o enfoque principal esteja na saúde e não na doença
- B) priorizar a atuação do professor "especialista" na sua abordagem
- C) promover o conhecimento profundo dos aspectos funcionais e orgânicos do corpo humano
- D) investir no conhecimento detalhado das doenças e suas formas de prevenção
- E) limitar a exploração de seus conteúdos às atividades de Ciências Naturais

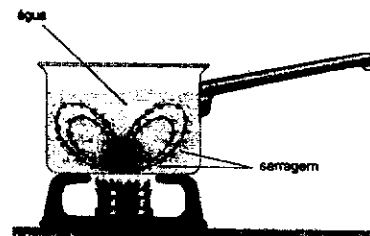
**35.** Considere os fenômenos listados abaixo.

1. formação da chuva
2. eletrólise da água
3. fusão do gelo
4. flutuação de um corpo na água
5. filtração da água

O único que representa um fenômeno químico é o de número:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

**36.** Observe a figura abaixo, que mostra uma panela onde está sendo aquecida uma certa quantidade de água com um pouco de serragem.



Fonte: Gewandsznajder. 2006 – pág. 211

A figura acima ilustra a propagação do calor por:

- A) combustão
- B) radiação
- C) convecção
- D) reflexão
- E) condução

**37.** Observe as figuras abaixo.



Fonte: Gewandsznajder. 2006 – pág. 235

Os animais representados acima são exemplos de:

- A) 1- mamífero 2- mamífero 3- ave 4- peixe
- B) 1- ave 2- mamífero 3- ave 4- mamífero
- C) 1- mamífero 2- peixe 3- peixe 4- mamífero
- D) 1- ave 2- mamífero 3- mamífero 4- peixe
- E) 1- mamífero 2- peixe 3- ave 4- peixe

**38.** Os alunos comentavam sobre a grande erupção de um vulcão ocorrida há pouco tempo na Islândia. Queriam saber o que acontece com todo aquele "material" que é lançado durante a erupção. A professora explicou que esse material chama-se lava e que, depois que esfria e se solidifica, dá origem às denominadas rochas:

- A) sedimentares
- B) calcárias
- C) magmáticas
- D) fossilizadas
- E) metamórficas

### METODOLOGIA DA HISTÓRIA E DA GEOGRAFIA

**39.** De acordo com Aracy, Heloísa e Tomoko, em estudos Sociais – Teoria e Prática, há um conceito de comunidade segundo o qual "o reconhecimento de uma comunidade implica, antes de tudo, a definição de seus limites". Ainda de acordo com as autoras, tais limites são estabelecidos, principalmente, por:

- A) seu território
- B) sua rede de relações sociais
- C) seu número de moradores
- D) suas fronteiras administrativas
- E) suas classes sociais

**40.** "O processo de socialização da criança consiste "na construção progressiva do universo objetivo, a partir da vitória sobre o egocentrismo."

(Piaget)

Muitas de nossas escolas apresentam em seu planejamento, como objetivo geral, a socialização da criança. Entretanto, na prática cotidiana, o professor coloca obstáculos para que se atinja esse objetivo, dentre os quais, pode-se citar:

- A) a discussão com os alunos dos problemas que surgem durante o trabalho
- B) a permissão dada aos alunos para que escolham os colegas para formar grupos de trabalho
- C) o estabelecimento de normas e regras de convivência discutidas e combinadas pelo grupo
- D) a arrumação da sala de aula em grupos, de forma que os alunos fiquem sentados de frente uns para os outros
- E) a arrumação da sala de aula como se fosse um auditório cujo foco principal é a mesa do professor.

**41.** Uma professora regente de turma de 4º ano de escolaridade fez uma brincadeira com a turma para avaliar os conhecimentos adquiridos em aulas de Geografia. Ela fez a seguinte pergunta aos alunos: "Se a Terra disser a você que vai dar uma voltinha ao redor do Sol, ela vai demorar nesse percurso exatamente..." Acreditou quem respondeu:

- A) 24 horas
- B) 24 horas e 48 minutos
- C) 365 dias
- D) 365 dias, 5 horas e 48 minutos
- E) 366 dias, 5 horas e 48 minutos

**42.** Ao resolver um exercício em que deveria indicar o século que corresponde a cada ano de fatos históricos, um aluno apresentou seu exercício conforme mostrado abaixo.

1. 1500 – século XVI
2. 1630 – século XVII
3. 1722 – século XVIII
4. 1800 – século XVIII
5. 1988 – século XX

O erro encontrado pela professora está expresso no item:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

**43.** Uma professora regente de turma de 5º ano de escolaridade levou para a sala de aula um globo terrestre inflável. Encheu-o de ar e, em seguida, esvaziou-o. Para espanto das crianças, passou a recortá-lo em "gomos", a partir dos polos, até uma certa linha, até que fosse possível esticá-lo e colar a figura em uma folha de papel cartão, completando as fronteiras interrompidas pelo recorte.

Essa demonstração feita pela professora teve como objetivo a compreensão do que seja:

- A) uma planta
- B) uma maquete
- C) um planisfério
- D) um gráfico
- E) o eixo da Terra

**44.** Trabalhando a noção de duração do tempo com a criança, ela deve ser estimulada a perceber e avaliar o intervalo de tempo entre o início e o fim de uma determinada ação. O termo que melhor define o trabalho com essa noção é:

- A) idade
- B) durante
- C) ciclo
- D) simultâneo
- E) ordem

#### METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

Considere os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN – Matemática – 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental e responda às questões de nº 45 a 47.

**45.** "A aprendizagem em Matemática está ligada à compreensão, isto é, à apreensão do significado; apreender o significado de um objeto ou acontecimento pressupõe vê-lo em suas relações com outros objetos e acontecimentos."

Este é um dos princípios apresentados pelos PCN para a área da Matemática no Ensino Fundamental. Para alcançá-lo, a seleção e organização dos conteúdos deve ser feita:

- A) mantendo uma rígida sucessão linear de conteúdos, a partir dos pré-requisitos
- B) caracterizando o conhecimento matemático como um processo pronto e imutável
- C) objetivando eliminar o uso de recursos didáticos como calculadoras e computadores
- D) possibilitando que as diversas conexões da Matemática sejam favorecidas e destacadas
- E) tendo como critério único a lógica interna da Matemática

**46.** Tradicionalmente, a resolução de problemas tem sido utilizada no ensino da Matemática como uma forma de aplicação de conhecimentos adquiridos anteriormente pelos alunos. Ensina-se um conceito ou técnica e depois apresenta-se um problema para verificar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado. A concepção de ensino e aprendizagem subjacente a essa prática considera que:

- A) o aluno deve aprender conceitos e técnicas por reprodução/imitação.
- B) o ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema
- C) o fundamental é o professor explorar com seus alunos a atividade matemática em si mesma
- D) o problema não deve ser um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório
- E) o saber matemático deve ser apresentado ao aluno como um sistema de conceitos, que lhe permite resolver um conjunto de problemas

**47.** No ensino de Matemática no primeiro ciclo do ensino fundamental, é importante que o professor considere que uma característica marcante dos alunos nesta fase é:

- A) a ausência de uma bagagem de noções informais sobre numeração, medida, espaço e forma, construídas em sua vivência cotidiana.
- B) a não utilização de representações, tanto para interpretar um problema como para comunicar a sua estratégia de resolução.
- C) a participação nas atividades com um caráter bastante individualista, não observando a produção dos colegas
- D) a ausência de qualquer relação entre a língua materna e a linguagem matemática.
- E) a socialização das estratégias pessoais de abordagem de um problema, compartilhando seus conhecimentos.

48. Considere a expressão numérica abaixo:

$$636 - \{403 - [8 \cdot (13 - 6) - 6] : 5\}$$

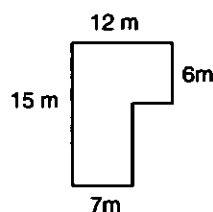
O resultado correto dessa expressão é:

- A) 78
- B) 112
- C) 189
- D) 227
- E) 243

49. Em um momento da corrida, a velocidade de um carro de Fórmula 1 era de 216 km/h. Essa velocidade, se fosse medida em metros por segundo, seria:

- A) 60 m/s
- B) 180 m/s
- C) 240 m/s
- D) 300 m/s
- E) 360 m/s

50. Considere um terreno com a forma e as medidas mostradas abaixo.



O proprietário desse terreno pretende cercá-lo inteiramente com um muro de 2 metros de altura. Cada metro quadrado de muro pronto vai custar 28,00. A despesa do proprietário será de:

- A) R\$ 2.160,00
- B) R\$ 5.632,00
- C) R\$ 3.024,00
- D) R\$ 3.808,00
- E) R\$ 1.568,00