

**CARGO: PEB – ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO) –
TURMAS POLIVALENTES**

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Façamos da interrupção um caminho novo.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E e a Prova de Redação.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 2 horas antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**, no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Biruta

Alonso foi para o quintal carregando uma bacia cheia de louça suja. Andava com dificuldade, tentando equilibrar a bacia que era demasiado pesada para seus bracinhos finos.

– Biruta, eh, Biruta! – chamou sem se voltar.

O cachorro saiu de dentro da garagem. Era pequenino e branco, uma orelha em pé e a outra completamente caída.

– Sente-se aí, Biruta, que vamos ter uma conversinha – disse Alonso pousando a bacia ao lado do tanque. Ajoelhou-se, arregaçou as mangas da camisa e começou a lavar os pratos.

[...]

– Leduína disse que você entrou no quarto dela – começou o menino num tom brando. – E subiu em cima da cama e focinhou as cobertas e mordeu uma carteirinha de couro que ela deixou lá. A carteira era meio velha e ela não ligou muito. Mas se fosse uma carteira nova, Biruta! Se fosse uma carteira nova!

[...]

– Alonso, anda ligeiro com essa louça! – gritou Leduína, aparecendo por um momento na janela da cozinha. – Já está escurecendo, tenho que sair!

– Já vou indo – respondeu o menino enquanto removia a água da boca. Voltou-se para o cachorro.

E seu rostinho pálido se confrangeu de tristeza. Por que Biruta não se emendava, por quê? Por que razão não se esforçava um pouco para ser melhorzinho? Dona Zulu já andava impaciente. Leduína também. Biruta fez isso, Biruta fez aquilo...

[...]

– Alonso! – Era a voz de Leduína. – Deixe de falar sozinho e traga logo essa bacia. Já está quase noite, menino.

Alonso ergueu-se afobadamente. Mas antes de pegar a bacia meteu a mão na água e espargiu-a no focinho do cachorro.

– Chega de dormir, seu vagabundo!

Biruta abriu os olhos, bocejou com um ganido e levantou-se, estirando as patas dianteiras, num longo espreguiçamento.

O menino equilibrou penosamente a bacia na cabeça. Biruta seguiu-o aos pulos, mordendo-lhe os tornozelos, dependurando-se com os dentes na barra do seu avental.

– Aproveita, seu bandidinho! – riu-se Alonso. – Aproveita que eu estou com a mão ocupada, aproveita!

[...]

A empregada pôs-se a guardar rapidamente a

louça. Estendeu-lhe uma caçarola com batatas:

– Olhai para o seu jantar. Tem ainda arroz e carne no forno.

– Mas só eu vou jantar? – surpreendeu-se Alonso ajeitando a caçarola no colo.

– Hoje é dia de Natal, menino. Eles vão jantar fora, eu também tenho a minha festa. Você vai jantar sozinho.

Alonso inclinou-se. E espiou apreensivo para debaixo do fogão. Dois olhinhos brilharam no escuro: Biruta estava lá. Alonso suspirou. Era bom quando Biruta resolvia se sentar! Melhor ainda quando dormia. Tinha então a certeza de que não estava acontecendo nada.

(TELLES, Lygia Fagundes. *Venha ver o pôr do sol e outros contos*. São Paulo: Ática, 2007. p. 61-65)

Questão 01

Ao chegar ao quintal, Alonso diz a Biruta que eles terão uma “conversinha”. O que o diminutivo na palavra conversa conota nesse contexto?

- A) A palavra conota que os dois conversarão amigavelmente.
- B) O diminutivo atribui valor de troca de ideias sobre amenidades.
- C) O grau diminutivo sugere ideia de depreciação.
- D) A palavra conota que será uma conversa séria, uma repreensão.
- E) O uso do diminutivo denota tristeza em relação aos atos de Biruta.

Questão 02

O narrador informa ao leitor que Alonso começou a conversa com Biruta usando um “tom brando”. No contexto, “tom brando” significa:

- A) alterado.
- B) breve.
- C) inflamado.
- D) punitivo.
- E) suave.

Questão 03

Acerca dos aspectos sintático-semânticos do texto, é possível afirmar corretamente que:

- I. Em “Alonso foi para o quintal [...]” o verbo está no pretérito perfeito do indicativo e, por isso, refere-se a um fato concluído no passado.
- II. A preposição destacada em “O cachorro saiu DE dentro da garagem.” estabelece relação de lugar.
- III. O termo destacado em “[...] uma orelha em pé e a outra completamente CAÍDA”, morfologicamente, é um substantivo.

Assinale a alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 04

Assinale a alternativa que reescreve um trecho no qual o QUE é uma conjunção integrante.

- A) “– Leduína disse QUE você entrou no quarto dela [...]”
- B) “– Sente-se aí, Biruta, QUE vamos ter uma conversinha [...]”
- C) “[...] e mordeu uma carteirinha de couro QUE ela deixou lá.”
- D) “[...] Aproveita QUE eu estou com a mão ocupada, aproveita!
- E) “[...] tentando equilibrar a bacia QUE era demasiado pesada para seus bracinhos finos [...]”

Questão 05

Identifique a alternativa em que o elemento destacado foi empregado para estabelecer ligação entre o que está sendo dito e o que foi enunciado anteriormente no texto.

- A) “[...] ELA não ligou muito.”
- B) “– Alonso, anda ligeiro com ESSA louça!”
- C) “– Já vou indo – respondeu o menino ENQUANTO removía a água da boca.”
- D) “MAS antes de pegar a bacia meteu a mão na água [...]”
- E) “VOCÊ vai jantar sozinho.”

Questão 06

O vocábulo SE tem a função de conjunção subordinativa condicional em:

- A) “Ajoelhou-SE, arregaçou as mangas da camisa [...]”
- B) “A empregada pôs-SE a guardar rapidamente a louça.”
- C) “– Aproveita, seu bandidinho! – riu-SE Alonso.”
- D) “Era bom quando Biruta resolvia SE sentar!”
- E) “[...] SE fosse uma carteira nova, Biruta!”

Questão 07

“Andava COM dificuldade, tentando equilibrar a bacia [...]”. O sentido da preposição em destaque está corretamente indicado em:

- A) causa.
- B) finalidade.
- C) consequência.
- D) modo.
- E) companhia.

Questão 08

Em “Aproveita QUE EU ESTOU COM A MÃO OCUPADA [...]” a oração destacada é:

- A) subordinada adverbial causal.
- B) subordinada adverbial consecutiva.
- C) coordenada sindética explicativa.
- D) subordinada adjetiva explicativa.
- E) coordenada sindética conclusiva.

- História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Sergipe

Questão 09

Após um período de 13 anos com a balança de comércio externo negativa, o estado de Sergipe conseguiu aumentar as taxas de exportação em 2007, sendo um dos anos mais interessantes da história comercial do estado. O principal produto de exportação de Sergipe em 2007 e que mantém sua importância na atualidade, e a principal região de destino das exportações são, respectivamente:

- A) suco de laranja – Europa Ocidental.
- B) camisas de algodão – Estados Unidos.
- C) açúcar de cana – Rússia e Ásia Central.
- D) calçados de borracha – África do Norte.
- E) cimento comum – América Latina.

Questão 10

O processo de ocupação de Sergipe, como em grande parte do litoral brasileiro, foi realizado em meio a periódicos problemas. Antes mesmo de emancipar-se da Bahia, a região onde atualmente se localiza o estado de Sergipe, sofreu sérios problemas no século XVII, inclusive no povoamento daquela que se tornaria a primeira capital do estado. Tal problema refere-se:

- A) a saques realizados por piratas franceses, gerando a mudança da capital.
- B) a conflitos entre etnias indígenas rivais, com instabilidade social.
- C) ao surto de peste bubônica durante a independência da Bahia.
- D) a graves perdas econômicas durante o período da invasão holandesa.
- E) à revolta popular contra o domínio português e à exploração mineral.

Questão 11

Um dos principais setores econômicos do estado de Sergipe é a extração de petróleo. Desde 1963, ocorre a exploração de petróleo em áreas continentais. Atualmente, as explorações em áreas oceânicas recebem maior atenção com recentes descobertas. Contribuíram para essas descobertas a exploração em águas profundas. As condições naturais de Sergipe são um benefício para o referido setor, pois, o estado está assentado sobre um terreno denominado de:

- A) faixas móveis.
- B) escudos cristalinos.
- C) bacias sedimentares.
- D) plataforma continental.
- E) dobramentos modernos.

Questão 12

Desde 1990, o PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – adota o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) como metodologia para mensurar a qualidade de vida em países e regiões no mundo. O IDH é formado por três componentes de mesmo peso: renda, longevidade e educação. Na última década, o estado de Sergipe possui a seguinte característica em relação ao IDH.

- A) Melhorou no indicador longevidade, contudo continua como um dos últimos estados da região Nordeste, haja vista o melhor resultado das demais unidades.
- B) Piorou sua posição no ranking nacional, ocupando a pior posição no indicador longevidade e a pior renda da região Nordeste.
- C) Manteve a mesma posição, pois, melhorou significativamente sua estrutura econômica, contudo, a educação e a longevidade decaíram.
- D) Piorou em todos os indicadores, mas, melhorou sua posição no ranking em comparação com as demais unidades da federação que tiveram quedas expressivas.
- E) Melhorou sua posição no ranking nacional, atingindo uma posição de destaque na região Nordeste, com ênfase no indicador da educação.

- Conhecimentos Pedagógicos

Questão 13

A pedagogia do dominante é baseada numa concepção “bancária”, centrada predominantemente na narração. Afirma Paulo Freire: “A narração, de que o educador é sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, os transforma em ‘vasilhas’, em recipientes a serem ‘enchidos’ pelo educador”.

Em relação à pedagogia do dominante, do pedagogo Paulo Freire, é correto afirmar que:

- I. Na concepção “bancária” da educação, a única margem de ação que se oferece aos educandos é a de receberem os depósitos, guardá-los e arquivá-los.
- II. Estabelece uma relação de horizontalidade e de democracia em relação ao ensino.
- III. O professor “deposita” o saber e o “saca” através do exame.

Está(ão) correta(s):

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas a I.
- D) Apenas a II.
- E) I, II e III.

Questão 14

O professor de hoje tem que usar a legenda do filósofo: “Nada que é humano, me é estranho”.

Tem que ser um estudioso dos mais embaraçosos problemas, tem que ser estudioso da civilização, tem que ser estudioso da sociedade e tem que ser estudioso do homem; tem que ser enfim, filósofo...

O educador não pode ser equiparado a nenhum técnico, no sentido usual e restrito da palavra. Ao lado da informação e da técnica, deve possuir uma clara filosofia da vida humana e visão delicada e aguda da natureza do homem.

Segundo Anísio Teixeira, “a escola tem que dar ouvidos a todos e a todos servir. Será o teste de sua flexibilidade, da inteligência de sua organização e da inteligência dos seus servidores”.

Nesse sentido, é correto afirmar que:

- A) esses servidores têm de honrar as responsabilidades que as circunstâncias lhes confiam, e só o poderão fazer, transformando-se a si mesmos e transformando a escola.
- B) a verdadeira responsabilidade é exercida quando se pode escolher e discutir as decisões antes de cumpri-las.
- C) existe uma dependência entre a escola e o meio social, de forma a concluir que não existe uma educação ideal, só uma educação de classes.
- D) cabe aos servidores da escola moderna apontar as falhas da organização.
- E) esses servidores devem deixar que os alunos circulem livremente por toda a instituição, de modo que possam observar-lhes o comportamento.

Questão 15

“Tudo indica que, no contexto da nova ordem mundial e da velocidade das transformações enfrentadas pela sociedade contemporânea, a função social da escola tem se constituído – mais do que nunca – em objeto de intensos debates por parte dos educadores, gestores, pais, alunos e segmentos organizados da sociedade civil. Isso tem feito com que escolas, secretarias e outras instâncias de gerenciamento do sistema educacional venham revelando, ultimamente, significativa preocupação com a elaboração dos seus projetos pedagógicos.

Nesse processo de reflexão, constata-se não haver discordância de que cabe à instituição escolar formar cidadãos críticos e participativos, com consciência e clareza das fronteiras em relação aos seus direitos e deveres”. (VIEIRA, Sofia Lercher (org.). *Gestão da Escola: desafios a enfrentar*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 48)

Que alternativas a escola deve buscar então, para organizar o trabalho pedagógico, numa perspectiva crítica e democrática, visando, efetivamente, a contribuir para a formação de um cidadão autônomo e reflexivo, sem a perda dos laços de solidariedade social?

Ao refletir sobre esta indagação, a escola precisa compreender que sua função:

- A) é reprodutora, e portanto, garante a reprodução social e cultural como requisito para a sobrevivência da sociedade.
- B) é educativa, pois utiliza o conhecimento para compreender as origens das influências, seus mecanismos, intenções e consequências.
- C) é compensatória, pois atenua, em parte, os efeitos da desigualdade e prepara cada indivíduo para lutar e se defender nas melhores condições possíveis, no cenário social.
- D) extrapola a mera transmissão do conhecimento sistematizado, à medida que precisa conceber, organizar e avaliar o trabalho que produz, potencializando o senso crítico dos sujeitos que a compõem.
- E) é transformadora, pois a convivência escolar transforma o indivíduo.

Questão 16

Os movimentos de elaboração do projeto político-pedagógico direcionam-se para a construção da identidade da escola e para a busca de uma ação organizada e transformadora.

Todas as alternativas abaixo apresentam ações que a escola deve adotar durante a elaboração do projeto, EXCETO:

- A) renovar as relações cotidianas de trabalho.
- B) (re)significar as ações desenvolvidas pelo coletivo da escola.
- C) reorganizar os espaços e tempos escolares.
- D) definir os cargos de liderança que irão participar da elaboração do projeto.
- E) redefinir os alcances das mediações pedagógicas.

Questão 17

“A Didática, fazendo a mediação escolar de objetivos sociopolíticos e pedagógicos, articulados com o processo de ensino e aprendizagem, orienta o trabalho docente, tendo em vista a inserção e atuação dos alunos nas diversas esferas da vida social – profissional, política, cultural, etc.” (LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 91).

O processo didático se explicita pela ação recíproca de três componentes. São eles:

- A) os conteúdos, o ensino e a aprendizagem.
- B) os conteúdos, as atividades e o ensino.
- C) os objetivos, o planejamento e a ação.
- D) o estudo, as tarefas e a avaliação.
- E) o planejamento, o ensino e a aplicação.

Questão 18

Segundo o professor Cipriano Carlos Luckesi, a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas, nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos do ensino.

Nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas de avaliação:

- A) a verificação, a fixação e a correção.
- B) a transmissão, a verificação e a apreciação qualitativa.
- C) a fixação, a correção e o controle.
- D) a qualificação, a memorização e a compreensão.
- E) a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa.

Questão 19

O Congresso Nacional, em 19 de dezembro de 2006, declarou promulgada a Emenda Constitucional nº 53/2006, que cria o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e dispõe sobre a valorização dos profissionais de educação.

Segundo o Art. 212 da Constituição Federal, a União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

De acordo com o § 6º desse Artigo, as cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas, proporcionalmente, ao número de alunos matriculados:

- A) em toda e qualquer escola, seja pública ou privada.
- B) na Educação Infantil das escolas do município.
- C) na Educação Básica nas respectivas redes públicas de ensino.
- D) no primeiro segmento do Ensino Fundamental.
- E) no Ensino Médio das escolas da rede pública.

Questão 20

Segundo o Art. 131 da Lei nº 8.069/90 (ECA), o Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos nesta Lei.

Para a candidatura a membro do Conselho Tutelar, são exigidos os seguintes requisitos:

- I. reconhecida idoneidade moral.
- II. idade superior a 18 anos.
- III. residir no município.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, estão corretas:

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) Apenas a III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

Questão 21

Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram, progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público. (Art. 15º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, Lei nº 9.394/96).

Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem as instituições abaixo, EXCETO:

- A) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.
- B) as instituições de Educação Superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- C) as instituições de Educação Superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- D) as instituições de Ensino Fundamental e Médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- E) os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

Questão 22

O Dr. Howard Gardner tem conduzido por muitos anos uma pesquisa sobre o desenvolvimento das capacidades cognitivas humanas. Em seu estudo, Gardner estabeleceu critérios segundo os quais é possível medir se um talento é realmente uma inteligência.

Em seu livro “Estruturas da Mente”, Gardner apresentou sua Teoria das Inteligências Múltiplas, que reforça sua perspectiva intercultural da cognição humana.

Possuímos quantidades variadas das oito inteligências e as usamos de maneiras extremamente pessoais.

Assinale a alternativa que define a inteligência cinestésico-corporal.

- A) Permite que a pessoa manipule objetos e sintonize habilidades físicas. Perícia no uso do corpo todo para expressar ideias e sentimentos.
- B) Possibilita calcular, quantificar, considerar proposições e hipóteses e realizar operações matemáticas complexas.
- C) Consiste na capacidade de pensar com palavras e de usar a linguagem para expressar e avaliar significados complexos.
- D) Refere-se à capacidade para construir uma percepção acurada de si mesmo e para usar esse conhecimento no planejamento e direcionamento de sua vida.
- E) Consiste em observar padrões da natureza, identificando e classificando objetos e compreendendo os sistemas naturais e aqueles criados pelo homem.

Questão 23

O *bullying* é um fenômeno tão antigo quanto a própria instituição denominada escola. No entanto, o tema só passou a ser objeto de estudo científico no início dos anos 1970. Tudo começou na Suécia, onde grande parte da sociedade demonstrou preocupação com a violência entre estudantes e suas consequências no âmbito escolar.

O *bullying* não é um fenômeno exclusivo de alguns países e pode ser encontrado em todas as escolas do mundo. Por essa razão, é possível observar que programas antibullying vêm sendo desenvolvidos em diversos países com o intuito claro de reduzir esse tipo de comportamento violento entre crianças e jovens.

Nesse sentido, Ana Beatriz Barbosa Silva (2012, p.173) afirma que a luta antibullying deve começar:

- A) no início da adolescência.
- B) entre a equipe docente.
- C) desde muito cedo, já nos primeiros anos de escolarização.
- D) no Ensino Médio.
- E) no segundo segmento do Ensino Fundamental.

Questão 24

O construtivismo explica os processos de desenvolvimento e aprendizagem como resultados da atividade do homem na interação com o ambiente. Piaget explica essa interação, valendo-se dos conceitos de:

- A) expressão, adaptação, evolução.
- B) assimilação, explicação, atividade.
- C) ambientação, evolução, assimilação.
- D) linguagem, acomodação, movimento.
- E) assimilação, acomodação, adaptação.

Questão 25

A gestão participativa é normalmente entendida como uma forma regular e significativa de envolvimento dos funcionários de uma organização no seu processo decisório (Xavier, Amaral e Marra, 1994). Ao se referir às escolas e aos sistemas de ensino, o conceito de gestão participativa envolve, além dos professores e funcionários, os pais, os alunos e qualquer outro representante da comunidade que esteja interessado na escola e na melhoria do processo pedagógico.

Todas as alternativas abaixo apresentam características da gestão participativa, EXCETO:

- A) compartilhamento de autoridade e de poder.
- B) responsabilidades assumidas individualmente.
- C) valorização e mobilização da sinergia da equipe.
- D) compartilhamento constante e aberto de informações.
- E) comunicação aberta e ampla, gerando disseminação de informações.

Questão 26

“O princípio fundamental da “Linha de Ação” para atendimento de portadores de necessidades especiais é de que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas e outras”.

Esta filosofia está inserida em qual documento?

- A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96).
- B) Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90).
- C) Declaração de Salamanca, de 1994.
- D) Lei do FUNDEB (nº 11.494/07).
- E) Leis Orgânicas Municipais.

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Para uma menina como uma flor

Porque você é uma menina com uma flor e tem uma voz que não sai, eu lhe prometo amor eterno, salvo se você bater pino, o que, aliás, você não vai nunca porque você acorda tarde, tem um ar recuado e gosta de brigadeiro: quero dizer, o doce feito com leite condensado.

[...]

E porque você é uma menina com uma flor e tem um andar de pajem medieval; e porque você quando canta nem um mosquito ouve a sua voz, e você desafina lindo e logo conserta, e às vezes acorda no meio da noite e fica cantando feito uma maluca. E porque você tem um ursinho chamado Nounouse e fala mal de mim para ele, e ele escuta e não concorda porque ele é muito meu chapa, e quando você se sente perdida e sozinha no mundo você se deita agarrada com ele e chora feito uma boba fazendo um bico deste tamanho. [...]

[...] E porque você é uma menina com uma flor e cativou meu coração e adora purê de batata, eu lhe peço que me sagre seu Constante e Fiel Cavalheiro.

[...]

E sendo você uma menina com uma flor, eu lhe peço também que nunca mais me deixe sozinho, como nesse último mês em Paris; fica tudo uma rua silenciosa e escura que não vai dar em lugar nenhum; os móveis ficam parados me olhando com pena; é um vazio tão grande que as mulheres nem ousam me amar porque dariam tudo para ter um poeta penando assim por elas, a mão no queixo, a perna cruzada triste e aquele olhar que não vê. (MORAES, Vinícius. *Poesia Completa e prosa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2004. pp. 790-791)

Questão 27

Assinale a alternativa em que foi feita transcrição de um fragmento no qual aparecem algumas marcas de oralidade na escrita do texto.

- A) “[...] eu lhe prometo amor eterno [...]”
- B) “[...] eu lhe peço que me sagre seu Constante e Fiel Cavalheiro.”
- C) “[...] é um vazio tão grande que as mulheres nem ousam me amar [...]”
- D) “[...] e ele escuta e não concorda porque ele é muito meu chapa [...]”
- E) “E sendo você uma menina com uma flor, eu lhe peço também que nunca mais me deixe sozinho [...]”

Questão 28

Nos estudos de textos, o termo gênero faz referência à recorrência de características que permitem agrupar as manifestações comunicativas com base em suas unidades formais ou estruturais. Sendo assim, de acordo com suas unidades formais e estruturais, o texto “Para uma menina como uma flor” corresponde ao gênero:

- A) opinativo.
- B) argumentativo.
- C) narrativo.
- D) expositivo.
- E) informativo.

Questão 29

Sobre o uso que o autor desse texto tem com a escrita como prática social da língua pode-se afirmar:

- I. O autor não compreende a fala e a escrita como duas modalidades não estanques ou dicotômicas da língua, usando-as harmonicamente na construção do texto.
- II. Há uma série de deslizos estruturais, fato que leva a crer que o autor do texto tem pouco contato com a escrita.
- III. Tanto a língua falada quanto a escrita possibilitam a produção de textos coerentes, coesos e adequados às suas finalidades.

Assinale a alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s):

- A) Somente I e II estão corretas.
- B) Somente II e III estão corretas.
- C) Somente a II está correta.
- D) Somente a I está correta.
- E) Somente I e III estão corretas.

Questão 30

Os jogos infantis, no dizer de Piaget (1994), “constituem-se admiráveis instituições sociais e através deles as crianças vão desenvolvendo a noção de autonomia e de reciprocidade, de ordem e de ritmo”. Sobre essa afirmação, é possível dizer que:

- A) brincando a criança desenvolve o seu caráter e a sua capacidade motora.
- B) há relação entre jogo e a possibilidade de socialização e de independência da criança.
- C) o brincar é um direito assegurado pela Constituição Federal do Brasil.
- D) Piaget relaciona jogo com saúde psicofísica da criança.
- E) os brinquedos constituem-se elementos de desenvolvimento intelectual e acadêmico.

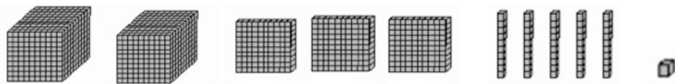
Questão 31

Todas as alternativas abaixo apresentam explicações sobre a importância da atividade de reescrita de um texto, EXCETO:

- A) Ao reescrever o aluno ratifica a ideia de que escrever é um dom, um privilégio inato de gênios, independente do trabalho que envolve um fazer e refazer.
- B) O aluno sai, ao reescrever, do estágio emocional (inspirativo), que gera a primeira escrita, e passa ao estágio de maior racionalização sobre o que foi materializado, aperfeiçoando fatos linguísticos.
- C) Provoca o diálogo do sujeito-autor com o seu produto-criado, possibilitando um relacionamento mais interativo com o seu próprio texto e a realidade linguística.
- D) Ao reescrever um texto já avaliado pelo professor, o aluno percebe que o texto pode ser modificado em nova cadeia histórica de comunicação verbal e de linguagem.
- E) A reescrita permite a apropriação dos gêneros textuais, fazendo com que o aluno consiga diferenciá-los e melhor aplicá-los em contextos situacionais de escrita.

Questão 32

O número abaixo foi representado no sistema decimal com auxílio do Material Dourado de Montessori.

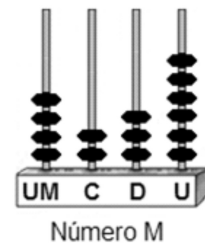


Para tornar esse número um múltiplo de quatro é necessário que:

- A) se retirem 2 cubinhos.
- B) seja acrescentado 1 cubinho.
- C) sejam acrescentados 5 cubinhos.
- D) sejam acrescentadas 2 barras.
- E) seja acrescentado 1 cubo.

Questão 33

Uma professora representou o número M no Sistema Decimal, conforme ilustrado no ábaco a seguir:

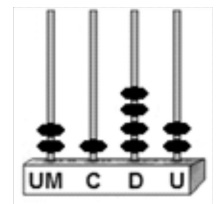


Depois de realizar uma operação matemática, o resultado encontrado foi o representado no ábaco abaixo:

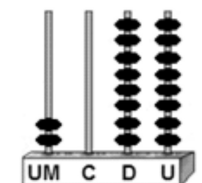


A operação realizada foi:

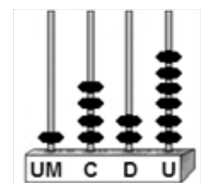
- A) Uma subtração com o número



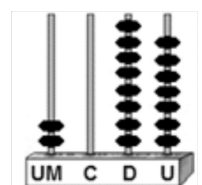
- B) Uma adição com o número



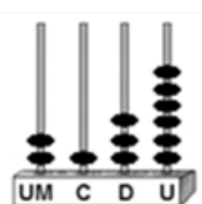
- C) Uma subtração com o número



- D) Uma adição com o número



- E) Uma adição com o número



Questão 34

Durante uma festa, a professora presenteou seus sobrinhos com doces proporcionalmente às suas idades. Os sobrinhos com oito anos ou menos receberam diretamente proporcional às idades deles e os maiores que oito anos receberam inversamente proporcional às suas idades. Ela distribuiu 108 doces para os sobrinhos com oito anos ou menos e 72 doces para os maiores que oito anos.

Calcule o número total de doces recebidos pelo sobrinho mais novo e o mais velho, uma vez que ambos receberam quantidades iguais.

SOBRINHO	IDADE
Pedro	4 anos
Paulo	6 anos
Mário	8 anos
José	9 anos
João	10 anos

- A) 46
- B) 50
- C) 60
- D) 78
- E) 84

Questão 35

Dois alunos levaram lanche para a escola: Mário levou sete salgadinhos e Rafael levou cinco salgadinhos. Na hora do lanche, Paulo pediu para lanche com eles, e se comprometeu que pagaria pela sua parte do lanche desde que todos os salgadinhos fossem divididos igualmente entre os três. Os amigos concordaram, e, depois do lanche, Paulo pagou aos dois com 12 moedas de R\$ 0,50 que foram divididas justamente.

Calcule como o dinheiro foi dividido entre Mário e Rafael.

- A) Mário e Rafael receberam seis moedas cada um.
- B) Mário recebeu o dobro de moedas que Rafael mais uma moeda.
- C) Mário recebeu seis moedas a mais que Rafael.
- D) Mário recebeu três moedas a mais que Rafael.
- E) Mário recebeu R\$ 4,00.

Questão 36

Para exercitar as quatro operações, uma professora propôs a cinco alunas a compra de quatro pingentes distintos, cujos valores estão representados na tabela abaixo:

Número de pingentes por lote	Valor em unitário
♣	R\$ 5,00
♠	R\$ 6,00
♦	R\$ 7,00
♥	R\$ 8,00

Obs.: Cada símbolo representa um lote de pingentes com quantidades distintas e o valor é de cada unidade de cada lote.

As quantidades que deveriam ser compradas pelas 5 alunas estão representadas abaixo:

Sandra: ♣+♣+♣+♣+♣= 59

Rosana: ♥+♥+♥+♦+♦= 46

Cristina ♥+♥+♠+♠+♦= 50

Fátima: ♣+♣+♣+♣+♣= 60

Carla: ♦+♦+♦+♠+♠= 47

O valor total, em reais, gasto na compra de ♣+♠+♦+♥ será:

- A) R\$ 262,00
- B) R\$ 286,00
- C) R\$ 292,00
- D) R\$ 344,00
- E) R\$ 362,00

Questão 37

Sobre o conceito de memória, pode-se afirmar:

- A) A memória é um atributo fisiológico que acompanha a carga genética do homem.
- B) A memória está relacionada com fatos do passado, dotados de constância e durabilidade.
- C) A memória é intransmissível, formando um acervo individual e impossível de ser compartilhado.
- D) Toda memória é sempre coletiva e de curta duração; sem o ofício do historiador ela seria perdida.
- E) Toda memória é individual e social ao mesmo tempo; ela muda com o tempo e está sujeita a interpretações diversas.

Questão 38

Como professor, quais seriam seus objetivos para uma aula em que o problema proposto fosse a importância do conhecimento histórico?

- A) Conduzir seus alunos a entender que os erros do passado nos ensinam a acertar no presente.
- B) Ressaltar que os processos históricos são cíclicos e repetitivos.
- C) Entender a representação histórica do tempo, refletindo sobre o fato histórico e sobre a importância dos documentos como fontes históricas.
- D) Valorizar a narrativa histórica totalizante e criticar a imprevisibilidade, as diferenças, as ambiguidades e os acasos históricos.
- E) Ressaltar o papel do professor de história como um explicador dos fatos do passado, procurando reconstruir com maior rigor possível as condições do tempo já vivido.

Questão 39

Segundo o Instituto do Patrimônio Histórico Nacional (IPHAN), o patrimônio material a ser protegido, com base em legislações específicas, é composto pelo seguinte conjunto de bens culturais:

- A) bens arqueológicos, paisagísticos e etnográficos; históricos; de belas artes e das artes aplicadas.
- B) bens associados a práticas sociais, representações, expressões, conhecimentos e técnicas.
- C) bens como instrumentos, objetos, artefatos e lugares culturais que lhes são associados.
- D) bens associados à herança da nacionalidade e da cultura brasileira.
- E) bens naturais como plantas, sítios ecológicos e rios.

Questão 40

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do Estado garantir a educação escolar pública, fazendo valer os seguintes direitos:

- A) o acesso ao Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, exceto para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) o atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- C) a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, na rede privada de ensino.
- D) a produção de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- E) junto aos pais e responsáveis, a matrícula dos menores, a partir dos dois anos de idade.

Questão 41

Segundo a Resolução nº 4 do Conselho Nacional de Educação, de 13 de julho de 2010, são referências conceituais para as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica as seguintes ideias:

- A) nacionalismo e gestão centralizada.
- B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) incentivo à formação técnica agrícola e industrial.
- E) exclusividade de instituições públicas no Ensino Fundamental.

Questão 42

“A única força capaz de contribuir positivamente para o novo processo de transformação é a própria educação, cumprindo com isso seu papel de órgão social.” (MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2008). A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996 promove a estruturação geral da educação brasileira e prevê, na educação básica, a seguinte condição:

- A) O calendário escolar deve ser seguido nacionalmente, sem permitir peculiaridades locais, haja vista a necessidade de aferições de desempenho.
- B) Alunos de séries distintas não devem ser misturados em componentes curriculares como artes ou ensino de língua estrangeira.
- C) O conhecimento do mundo físico e natural e a realidade social e política, somente serão ministrados em projetos transdisciplinares.
- D) O currículo deve incluir, obrigatoriamente, o estudo da cultura africana e indígena, bem como temas referentes à contribuição e a influência dessas etnias na formação populacional do Brasil.
- E) A obrigatoriedade da organização em séries anuais, já que períodos semestrais não viabilizam o total de dias letivos definidos em lei.

Questão 43

O conhecimento da realidade que nos cerca manifesta-se, em primeiro lugar, por causa do aguçamento dos nossos sentidos: visão, audição, olfato, paladar e tato. Os sentidos também nos auxiliam a desenvolver a capacidade de observar o que nos rodeia. A visão é o mais aguçado deles. Mas quantas vezes nos lembramos de alguém, de algum local ou acontecimento ao sentirmos um aroma ou ao ouvirmos uma música?” (ARAUJO, Regina, SILVA, A. Correa & GUIMARAES, R.B. *Observatório de Geografia: temas e desafios*. São Paulo: Moderna, 2009).

O fragmento apresenta uma concepção do ensino de geografia no Ensino Fundamental. Essa concepção é mais bem explorada por meio do seguinte conceito geográfico e da respectiva prática pedagógica:

- A) Região – lateralidade.
- B) Lugar – mapas mentais.
- C) Clima – jogo da memória.
- D) Latitudes – batalha naval.
- E) Empirismo – passeio de campo.

Questão 44

“Segundo Piaget, as crianças constroem, por intermédio da ação e da percepção, as relações espaciais de localização dos objetos no espaço desde o período sensório-motor para, num momento posterior, construí-las mentalmente, operando os três tipos de relações (topológicas, projetivas e euclidianas).” (PONTUSCHKA, Nidia Nacib. *Para ensinar e aprender geografia*. São Paulo: Cortez, 2007, p. 295). O desenho é um importante instrumento no processo de organização espacial e formação social, pois:

- A) por meio do desenho espontâneo do aluno, os professores possuem elementos de análise sobre o desenvolvimento cognitivo de certa realidade representada.
- B) a elaboração de cartas topográficas com base na relação euclidiana e topológica é o principal instrumento de socialização dos alunos no ciclo fundamental.
- C) a sistematização do conceito de paisagem e a construção de mapas mentais será possível após o domínio da arte gráfico-espacial.
- D) configura-se como o único instrumento lúdico, utilizado em sala de aula, na construção de um pensar espacial nos primeiros anos escolares.
- E) os desenhos elaborados com base na concepção de perspectiva são realizados espontaneamente desde o primeiro ano escolar dos alunos.

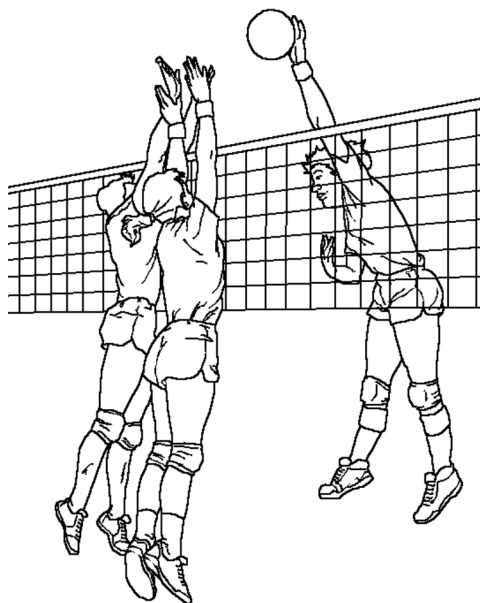
Questão 45

Segundo Perrenoud, a avaliação é um caminho para constatar se os alunos adquiriram os conhecimentos propostos e não um objetivo em si. No Brasil, a prática avaliativa está calcada em uma função específica na qual, geralmente, se avalia principalmente o aspecto cognitivo e negligenciando o afetivo e o psicomotor. Além disso, o propósito dessa função é o ordenamento dos alunos, no final do semestre ou do ano, de acordo com o nível de aproveitamento. A referida função da avaliação da aprendizagem é denominada de:

- A) diagnóstico.
- B) controle.
- C) classificação.
- D) gerais.
- E) pedagógica.

Questão 46

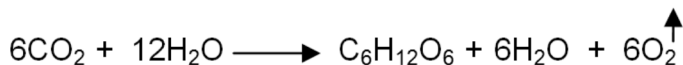
A imagem a seguir pode ser utilizada na aula de geografia para construir, principalmente, o conceito de:



- A) território.
- B) paisagem.
- C) regionalismo.
- D) aspectos sociais.
- E) espaço geográfico.

Questão 47

A equação química a seguir indica, de forma resumida, um processo bioquímico que ocorre em certos seres vivos.



O processo bioquímico mostrado pela equação química é a:

- A) quimiossíntese, havendo transformação de energia química em luminosa.
- B) quimiossíntese, havendo transformação de energia luminosa em química.
- C) fotossíntese, havendo transformação de energia química em luminosa.
- D) fotossíntese, havendo transformação de energia luminosa em química.
- E) fermentação, havendo transformação de energia química em luminosa.

Questão 48

A carência das vitaminas A, D, C e B₁₂, provoca, respectivamente:

- A) cegueira noturna, raquitismo, escorbuto e anemia perniciosa.
- B) xeroftalmia, raquitismo, beribéri e anemia perniciosa.
- C) cegueira noturna, pelagra, escorbuto e raquitismo.
- D) pelagra, beribéri, escorbuto e xeroftalmia.
- E) escorbuto, cegueira noturna, pelagra e beribéri.

Questão 49

A figura a seguir mostra um tipo de líquen, que corresponde a um exemplo de:



(Disponível em: <<http://www.sobiologia.com.br/conteudos/Reinos/biofungos4.php>>)

- A) protozooperação entre bactérias e algas.
- B) protozooperação entre fungos e algas.
- C) comensalismo entre bactérias e fungos.
- D) mutualismo entre bactérias e algas.
- E) mutualismo entre fungos e algas.

Questão 50

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de Julho de 2010, os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

- I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos.
- III. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- IV. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- V. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Estão corretas:

- A) apenas I, II e V.
- B) apenas II, III e V.
- C) apenas I, II e IV.
- D) apenas II, III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

PROVA DE REDAÇÃO

Considerando a linguagem usada pelos jovens na comunicação on-line, redija um texto dissertativo, utilizando no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 20 sobre o tema “Educar para o Mundo Virtual é um grande desafio para o professor.”

RASCUNHO