



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO NORTE DE
MINAS GERAIS



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO EDITAL Nº. 020, DE 03 DE MAIO DE 2010

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Pedagogo

| NOME | Nº. DE INSCRIÇÃO |
|-------------------|------------------|
| | |
| ASSINATURA: _____ | |

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas.
12. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.

DATA: 06/06/2010



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir, no qual se baseiam as questões de 01 a 06.

Texto 1

USE SEU CÉREBRO INTEIRO

Jill Bolte Taylor era uma cientista – uma neurocientista respeitada, chefe de laboratório. Uma mulher racional, responsável, ocupada, cheia de responsabilidades, autora de artigos com nomes indecifráveis, tipo “Colocalização de descarboxilase de glutamato, hidroxilase de tirasina e imunorreatividade de serotonina no córtex pré-frontal médio de ratos”.

5 Aí, numa certa manhã de 1996, quando tinha 37 anos, ela teve um derrame cerebral que paralisou o lado esquerdo do seu cérebro e mudou sua vida para sempre. Hoje ela é uma celebridade. Tem milhões de fãs – os adolescentes a adoram. Toca violão, faz vitrais coloridos, prega a paz e leva uma vida de artista. Não pesquisa mais com ratos (porque acha que é crueldade), conversa sobre viver em harmonia com o Universo e está seriamente
10 empenhada em “mudar o mundo”. (...)

Em 2008, 250.000 pessoas já haviam assistido a uma palestra de 19 minutos feita por Jill logo depois de ter ido ao ar no site do TED. Seis semanas depois, a revista Time escolheu Jill como uma das 100 pessoas mais influentes da Terra. Em seguida, a apresentadora de TV Oprah Winfrey, talvez a maior celebridade televisiva americana, convidou Jill para uma longa
15 entrevista no seu programa. Seu livro virou um mega *best seller*, traduzido em dezenas de línguas (no Brasil ele se chama “A cientista que curou seu próprio cérebro”). Hoje ela vive dando palestras, pedindo doações para pesquisas neurológicas, inspirando pacientes de derrames e viajando o mundo.

Perguntei para ela se o derrame a transformou numa hippie. Ela negou enfaticamente.
20 “Hippies tomavam drogas. Eu não defendo drogas. O que eu defendo é que encontremos um equilíbrio entre o lado direito e o esquerdo dos nossos cérebros.”

O lado direito do cérebro é o lado criativo – o lado do aqui e agora, da experiência, o que nos faz sentirmos parte do Universo, o que cria a sensação de que há um fluxo de energia no mundo e que fazemos parte dele. O lado esquerdo é o racional, o analítico – aquele que
25 passa o tempo todo focado no passado e no futuro e que nos dá um senso de individualidade, de que somos seres separados do resto do Universo. O derrame paralisou o lado esquerdo do cérebro de Jill – justo o seu lado dominante, já que ela era uma pessoa imensamente racional. Sua recuperação foi longa e trabalhosa – ela teve até que reaprender a ler. Mas, ao longo do processo, ela teve várias revelações sobre como o cérebro funciona de verdade.

30 Por exemplo, ela percebeu que a civilização ocidental, supostamente em nome da “racionalidade”, está subjugando o lado direito do cérebro. Achamos “ingênua” qualquer ideia vinda dele. E não tem nada de racional nisso. É na verdade uma burrice: jogamos fora 50% da nossa capacidade cerebral.

Ela me disse: “há muitas divisões no mundo: homens e mulheres, esquerda e direita,
35 brancos e negros. E, enquanto isso, estamos matando o planeta. Precisamos ir além dessas divisões e trabalhar juntos para fazer com que a vida seja melhor.” Parece papo de hippie. Mas é uma neurocientista falando.

BURGIERMAN, Denis Russo. *Use seu cérebro inteiro*. Disponível em <http://veja.abril.com.br/blog/denis-russo/>
Acesso em 18 maio de 2010. (texto modificado)

QUESTÃO 01

A leitura do texto permite afirmar, **EXCETO**:

- A) Uma das ideias defendidas pela neurocientista é a de que o trabalho em conjunto, em detrimento da individualidade e da indiferença, promove melhorias para a vida do ser humano.
- B) A experiência vivida por Jill Bolte Taylor provocou uma impassível transformação em sua vida.
- C) Ao longo do processo de recuperação - o qual foi longo e trabalhoso – Jill, além de reaprender o que foi privado pelas limitações que sofreu, também teve a oportunidade de se instruir.

- D) Tocar violão, fazer vitrais coloridos, pregar a paz e levar uma vida de artista são atitudes bem diferentes das que faziam parte da vida que Jill levava anteriormente. Ela era uma mulher racional, responsável, ocupada, cheia de responsabilidades, autora de artigos com nomes indecifráveis, dentre outras características.

QUESTÃO 02

São recursos de construção do Texto 1:

- A) A utilização de uma linguagem exclusivamente denotativa, dado o caráter informativo do texto.
B) A opção pelo uso primordial do padrão culto da linguagem e pela ausência de marcas da oralidade.
C) O apagamento das marcas de 1ª pessoa, para ressaltar a importância do assunto de que se fala e primar pela objetividade.
D) O uso de elementos descritivos e narrativos, dentre outros, além de uma linguagem fluente e, em alguns momentos, informal.

QUESTÃO 03

Nos processos de coesão textual, há vocábulos que substituem palavras, expressões ou ideias anteriormente expostas. Assinale a alternativa que **NÃO** contenha o termo recuperado, entre parênteses, pelo vocábulo grifado:

- A) “Hoje **ela** é uma celebridade.” (linhas 6 e 7). (Jill Bolte Taylor).
B) “Achamos ‘ingênua’ qualquer ideia vinda **dele**.” (linhas 31 e 32) (Do lado esquerdo do cérebro).
C) “No Brasil **ele** se chama ‘A cientista que curou seu próprio cérebro.’” (linha 16). (Livro).
D) “(...) convidou Jill para uma longa entrevista no **seu** programa.” (linhas 14 e 15). (Da apresentadora Oprah Winfrey).

QUESTÃO 04

As aspas utilizadas no Texto 1 **NÃO** se prestam a:

- A) Indicar títulos e acentuar o valor significativo de uma palavra ou expressão.
B) Realçar ironicamente o sentido de uma palavra ou expressão.
C) Indicar a significação de uma expressão de língua estrangeira.
D) Reproduzir citação, em discurso direto, para distingui-la do resto do contexto.

QUESTÃO 05

Analise as proposições que se seguem sobre as estratégias argumentativas utilizadas pelo autor:

- I- Ao mencionar o título “*Colocalização de decarboxilase de glutamato, hidroxilase de tirasina e imunorreatividade de serotonina no córtex pré-frontal médio de ratos*” (linhas 3 e 4), o autor, através dessa exemplificação, reforçou os argumentos e ideias defendidas anteriormente.
II- A utilização do verbo do título no modo imperativo demonstra que há o intuito, por parte do autor, de exortar o interlocutor a cumprir a ação indicada.
III- Ao afirmar que “*parece papo de hippie, mas é uma neurocientista falando*” (linhas 36 e 37), o autor do texto faz referência às atitudes de Jill em prol de seu empenho em “mudar o mundo”.
IV- Para comprovar que Jill tornou-se uma celebridade, o autor desenvolveu um raciocínio falacioso, uma vez que os argumentos apresentados não são pertinentes para a conclusão de que alguém tenha atingido alguma notoriedade.

Assinale a alternativa cuja sequência está **CORRETA**.

- A) Estão corretas apenas as proposições I, II e III.
B) Estão corretas apenas as proposições II e IV.
C) Estão corretas apenas as proposições I e IV.

D) Todas estão corretas.

QUESTÃO 06

No que se refere ao trecho “*Há muitas divisões no mundo: homens e mulheres, esquerda e direita, brancos e negros.*” (linhas 34 e 35), está **INCORRETA** a seguinte análise:

- A) O verbo “*haver*”, na acepção em que foi empregado, conjuga-se tão-somente na 3ª pessoa do singular.
- B) Os pares de palavras utilizados no trecho em questão acentuam uma oposição e consistem em uma figura de linguagem denominada antítese.
- C) As vírgulas foram usadas para separar elementos que exercem funções sintáticas diversas, com a finalidade de realçá-los.
- D) Os dois pontos foram empregados de modo a anunciar uma enumeração explicativa.

INSTRUÇÃO: O texto a seguir serve de base para responder às questões 07 e 08.

Texto 2



Fonte: http://chadecerebro.files.wordpress.com/2009/08/calvin_hobbes.jpg. Acesso em: 5 de maio de 2010.

QUESTÃO 07

Considere as informações acerca do texto em questão.

- I- Trata-se de uma charge; ler uma charge exige análise do texto verbal e do texto não-verbal, associação entre ambos e conhecimento de mundo (elementos extralinguísticos).
- II- O que provocou a reflexão e fala do personagem Calvin foi o fato de ter se deparado com uma cena de degradação do meio ambiente.
- III- O texto pertence a um gênero que frequentemente explora caricaturas do cenário político.
- IV- A expressão fisionômica dos personagens demonstra condescendência de ambos diante das atitudes que provocaram a cena com a qual se depararam.

Assinale a alternativa que contempla apenas informações **CORRETAS**:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I e IV.
- D) Todas estão corretas.

QUESTÃO 08

É possível estabelecer uma relação de equivalência entre o que está expresso no Texto 2 e o que defende o Texto 1. Marque a alternativa que **NÃO** comprova essa relação:

- A) Ambos demonstram uma preocupação direta ou indireta com a vida do planeta e buscam despertar no leitor a consciência de que é preciso “mudar o mundo”.
- B) Os dois textos veiculam a ideia de que o ser humano, de um modo geral, precisa utilizar melhor sua capacidade cerebral.
- C) Há a defesa, nos dois textos, de que as formas de vida inteligente fora da terra comprovam que somos seres separados do resto do Universo.
- D) Os Textos 1 e 2, explícita ou implicitamente, chamam à atenção para a importância de se preservar o meio ambiente e viver em harmonia com o Universo.

INSTRUÇÃO: O Texto 3, publicado em 17 de outubro de 2004, serve de base para responder às questões 09 e 10.

Texto 3

Cérebro vive conflito constante entre razão e emoção, diz estudo.

O cérebro humano enfrenta um conflito permanente entre seu centro de emoção, que procura a satisfação imediata, e a zona da razão, que privilegia os objetivos em longo prazo, revela uma pesquisa publicada nesta sexta-feira pela revista americana "Science".

Os pesquisadores de quatro universidades, entre elas Harvard e Carnegie Mellon, descobriram que duas áreas do cérebro disputam permanentemente o controle do comportamento de uma pessoa avaliando as decisões entre a satisfação imediata e os objetivos em longo prazo.

O estudo faz parte da "neuroeconomia", uma disciplina emergente que analisa os processos mentais e neurológicos ligados às decisões micro-econômicas do consumidor.

"Esta pesquisa, como as precedentes, mostra que raramente agimos apenas por um impulso", destacou Jonathan Cohen, professor da Universidade de Pittsburgh (Pensilvânia).

"Temos diferentes sistemas neurológicos que entram em ação para resolver diversos tipos de problemas e nosso comportamento é ditado pela competição ou cooperação entre eles".

Os cientistas examinaram particularmente as opções de consumo, onde as escolhas de curto prazo são menos racionais que as decisões em longo prazo.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/ciencia/ult306u12557.shtml>. Acesso em 12 de maio de 2010.

QUESTÃO 09

Sobre alguns elementos formais do texto, está **INCORRETA** a seguinte análise:

- A) “Os cientistas **examinaram** particularmente as opções de consumo”. O verbo está no plural para concordar em número em pessoa com o núcleo do sujeito “cientistas”.
- B) “Esta pesquisa, **como** as precedentes, mostra que raramente agimos apenas por um impulso”. O vocábulo destacado é uma conjunção que estabelece uma comparação entre elementos.
- C) “... nosso comportamento é ditado pela competição ou cooperação entre **eles**”. A palavra em destaque é um pronome pessoal que retoma, no texto, o referente “diversos tipos de problemas”.
- D) “...revela uma pesquisa publicada nesta **sexta-feira** pela revista **americana** ‘Science’”. Os vocábulos destacados foram formados pelos seguintes processos, respectivamente: composição por justaposição e derivação sufixal.

QUESTÃO 10

Com base no que se sabe a respeito de Variação Linguística, de Níveis de Fala e Norma Culta, é **CORRETO** afirmar a respeito da linguagem utilizada no Texto 3:

- A) O texto possui linguagem culta, sem desvios gramaticais, totalmente adequada ao público e ao suporte em que foi veiculado, mas de difícil entendimento por apresentar vocabulário excessivamente rebuscado, como “neuroeconomia” e “Pittsburgh”. Por isso, pode-se inferir que os leitores desse texto devam possuir alto nível de conhecimento.
- B) Trata-se de uma linguagem adequada ao público, totalmente compreensível. Quanto à norma culta, apesar de não comprometer o sentido global do texto, houve um desvio gramatical em “(...) *onde as escolhas de curto prazo* (...)”, visto que o pronome relativo ONDE deve ser utilizado com referência a lugar, mas no texto retoma o antecedente OPÇÕES DE CONSUMO, equivocadamente.
- C) É totalmente inadequada, pois o texto, como não se espera de um texto jornalístico, apresenta-se num estilo inteiramente informal, o que pressupõe certo grau de intimidade com o interlocutor. No que se refere à norma culta, há inúmeras transgressões de natureza sintática.
- D) O fato de o emissor utilizar mecanismos de persuasão evidencia que o texto é uma divulgação científica, parcial por excelência. Além disso, houve predomínio do uso da norma culta padrão em detrimento do uso de variações linguísticas.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Em relação à Administração Pública, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) É, em regra, objetiva a responsabilidade jurídica dos entes públicos em relação a danos causados contra terceiros, observadas outras questões legais.
- B) Em regra, é vedado o acúmulo de cargos e empregos públicos, salvo as exceções constitucionalmente previstas.
- C) A criação de autarquia, havendo o interesse público, se dá por meio de decreto, de competência do ente federativo ao qual ficará vinculada a referida instituição de direito público.
- D) Ao servidor público é garantido o direito de greve, a ser exercido em conformidade à lei específica nesse sentido.

QUESTÃO 12

Analise as assertivas que se seguem.

- I- O exercício de qualquer ofício ou profissão é livre, observadas as exigências legais estabelecidas em lei, quando for o caso.
- II- O Judiciário deverá apreciar as lesões a direitos dos cidadãos, devendo-se observar, todavia, a necessidade de anterior manifestação administrativa, quando for o caso.
- III- Havendo interesse social, desde que devidamente comprovado, é possível restringir a publicidade de certos atos processuais.
- IV- É livre o direito de associar-se, podendo ser, todavia, compulsória a associação quando expressamente prevista em lei específica, como no caso das entidades de representação profissional.
- V- A casa é asilo inviolável, permitindo-se, contudo, a busca e apreensão de coisas mediante autorização da autoridade policial, em certos casos.

Estão **INCORRETAS** as assertivas:

- A) I, III e IV apenas.
- B) II, III e V apenas.

- C) II, IV e V apenas.
- D) I, IV e V apenas.

QUESTÃO 13

São considerados princípios constitucionais implícitos:

- A) Proporcionalidade e Legalidade.
- B) Impessoalidade e Publicidade.
- C) Razoabilidade e Eficiência.
- D) Razoabilidade e Proporcionalidade.

QUESTÃO 14

Em relação aos direitos sociais do trabalho, é **CORRETO** afirmar:

- A) É proibido o exercício de qualquer atividade laboral por menor de 16 anos, salvo, se maior de 14 anos, na condição de aprendiz.
- B) Créditos pertinentes às relações trabalhistas prescrevem em dois anos.
- C) Menores de 18 e maiores de 16 anos podem exercer atividade insalubre, desde que constante em convenção de trabalho devidamente referendada pelo Ministério Público do Trabalho.
- D) É garantida às trabalhadoras domésticas a licença-maternidade pelo prazo de 60 dias.

QUESTÃO 15

Assinalar a alternativa **CORRETA**:

- A) É possível o acúmulo lícito de dois cargos públicos de professor, havendo compatibilidade de horário.
- B) Não há impedimento para estabelecimento dos vencimentos entre os três Poderes da Federação, podendo cada um deles estabelecer os seus respectivos vencimentos, desde que observadas as prescrições legais.
- C) Independe de ato legislativo a criação de empresa pública, desde que devidamente acompanhada pelo Ministério Público do respectivo ente federativo responsável por sua criação.
- D) A proibição de acúmulo remunerado de cargos públicos não se aplica às empresas públicas, dada a sua natureza preponderante de direito privado.

QUESTÃO 16

Ocorrerá vacância em cargo público, **EXCETO**:

- A) Pela aposentadoria do servidor ocupante do cargo.
- B) Pela remoção do servidor ocupante do cargo, quando houver interesse público.
- C) Pela necessidade de readaptação do servidor ocupante do cargo.
- D) Pela exoneração do servidor ocupante do cargo.

QUESTÃO 17

NÃO é correto afirmar:

- A) O servidor estável somente perderá o cargo em virtude de sentença judicial devidamente transitada em julgado.
- B) É de dois anos o período do estágio probatório de que trata a Constituição Federal de 1988.
- C) Havendo interesse público, e desde que não exista correlato desvio de finalidade do ato, pode o servidor público, a pedido, ser removido da sede de exercício de suas funções.
- D) O servidor poderá ser exonerado de ofício, observados os demais requisitos legais, quando não satisfizer as condições do estágio probatório.

QUESTÃO 18

Em relação aos direitos e vantagens dos servidores públicos, **NÃO** é correto afirmar:

- A) Diárias são consideradas uma espécie de indenização paga ao servidor em viagem no interesse da Administração.
- B) O servidor, desde que preenchidos determinados requisitos legais, poderá fazer jus ao auxílio-moradia.
- C) Indenizações pagas a servidores públicos se incorporam aos respectivos vencimentos, desde que exista a regularidade no pagamento.
- D) O servidor poderá sofrer descontos em seus vencimentos, desde que, por exemplo, decorrentes de imposição legal nesse sentido.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) São privativas da Câmara dos Deputados as propostas de leis ordinárias.
- B) Poderá o Poder Legislativo, havendo interesse público nesse sentido, propor projeto de lei que verse sobre remuneração de servidores públicos.
- C) Medidas provisórias, pelo seu caráter excepcional, não fazem parte do processo legislativo.
- D) Não é possível proposta de emenda à Constituição Federal cujo objeto seja a abolição da forma federativa constitucionalmente estabelecida.

QUESTÃO 20

Assinalar a alternativa **INCORRETA**:

- A) O Tribunal de Contas da União auxilia o Congresso Nacional na fiscalização contábil e financeira de órgãos públicos ou privados que se utilizem de valores públicos originários da União.
 - B) Empresas públicas, pelo seu caráter excepcional, não se sujeitam ao controle fiscal e contábil do Congresso Nacional, desde que tenham suas contas referendadas pelo Ministério Público Federal.
 - C) É função do Tribunal de Contas da União apreciar, para fins de registro, a legalidade de atos de admissão de pessoal na Administração Direta.
- Poderão ser Ministros do Tribunal de Contas da União, observados os demais requisitos legais, brasileiros natos ou naturalizados.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

“Um dos pontos mais promissores da nova LDB é, sem dúvida, a concepção alargada de educação. O Art. 1º é uma expressão de quanto alargamos, nas últimas décadas, a visão do educativo para além dos bancos da escola. Merece ser lembrado: ‘A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais’. No inciso 2º do Art. 1º ainda acrescenta: ‘a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e da prática social’. No Artigo 3º se insiste nesta vinculação quando define os princípios com base nos quais será ministrado o ensino: ‘valorização da experiência extra-escolar’; ‘vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais’. A Lei anterior nº 5692/71 apenas se referia à educação a ser dada no lar e na escola” (ARROYO, 2008, p. 151).

ARROYO, M.G. Trabalho – Educação e Teoria Pedagógica. In: FRIGOTTO, G. (Org.). *Educação e Crise do Trabalho: perspectivas de final de século*. 9ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p. 138-165.

Arroyo (2008) apresentou a discussão acima como proposição para se entender a educação escolar no contexto dinâmico e complexo dos processos educativos mais globais.

Considerando o texto apresentado; a atual lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96; o alargamento da compreensão dos fenômenos educativos e a relação entre educação e mundo do trabalho, **marque V para verdadeiro e F para falso** nas afirmativas que se seguem:

- I- () Considerando a natureza do tema, as áreas como trabalho e educação devem circunscrever-se no diálogo com os profissionais e formuladores de políticas de ensino médio e educação profissional.
- II- () O trabalho como princípio educativo situa-se em um campo de preocupações com os vínculos entre a vida produtiva e cultura, com o humanismo, com a constituição histórica do ser humano, de sua formação intelectual e moral, sua autonomia e liberdade individual e coletiva, sua emancipação.
- III- () Ao prever uma vinculação entre a educação escolar e o mundo do trabalho, a LDB trata a formação plena do educando de forma a reforçar, essencialmente, a necessidade de uma educação orientada pela lógica do mercado de trabalho.
- IV- () A LDB não apenas alarga a visão do educativo para além dos bancos da escola; ela também prevê o desenvolvimento da capacidade de aprender e a aquisição de conhecimentos e habilidades como meios para se alcançar o desenvolvimento pleno do educando.
- V- () O tempo da escola não é o único espaço de formação, de aprendizado e cultura, e esse olhar alargado sobre os fenômenos educativos tem marcado a reflexão pedagógica escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, F, F.
- B) V, V, F, F, V.
- C) F, F, V, V, F.
- D) F, V, F, V, V.

QUESTÃO 22

A partir do Decreto Nº 5.154/2004, que regulamenta o § 2º do artigo 36 e os artigos 39 a 41 da LDB (9394/96), é **CORRETO** afirmar:

- I- Os cursos técnicos de nível médio poderão ser organizados em etapas com terminalidades, propiciando ao educando a obtenção de certificado de qualificação profissional para o trabalho.
- II- Prevê a articulação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio com o Ensino Médio apenas na forma integrada.
- III- Prevê a articulação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio com o Ensino Médio somente nas formas subsequente e concomitante.
- IV- Nos cursos técnicos de nível médio oferecidos na forma concomitante, a construção do projeto do curso deverá priorizar a carga horária correspondente à preparação para o exercício da profissão técnica.
- V- Os cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores deverão, preferencialmente, articular-se com os cursos de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- D) Somente as afirmativas IV e V são verdadeiras.

QUESTÃO 23

A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus respectivos sistemas de ensino. (Art. 8º da LDB, nº 9394/96). Com base nesse dispositivo legal, cabe à União:

- A) Planejar e executar a Política Nacional de Educação, articulando as diferentes instituições do sistema federal de ensino.
- B) Construir o Sistema Nacional de Educação, exercendo apenas a função normativa em relação as outras instâncias educacionais.
- C) Estabelecer as diretrizes e as bases da Educação Nacional.
- D) Coordenar a Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

QUESTÃO 24

O PROEJA - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - fundamenta-se por uma concepção de currículo integrado.

Nessa perspectiva, quanto aos fundamentos do currículo integrado, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O currículo integrado deve ser traduzido em uma articulação multidisciplinar e projetos que favoreçam o desenvolvimento das competências e habilidades e a integração entre os alunos, visando a uma aprendizagem eficaz.
- B) O currículo integrado pode ser traduzido em termos de integração entre uma formação humana geral, uma formação para o Ensino Médio e para a formação profissional. Refere-se a uma inovação pedagógica para atender às exigências do mundo do trabalho.
- C) O currículo integrado pode ser traduzido em termos de integração entre uma formação humana geral, uma formação para o Ensino Médio e para a formação profissional. Refere-se, portanto, à integração teoria-prática entre o saber e o saber-fazer.

D) O currículo integrado deve ser traduzido numa articulação transdisciplinar de conteúdos que favoreça o desenvolvimento das competências, a aplicação de projetos e a integração entre os alunos e professores.

QUESTÃO 25

A Lei de Diretrizes e Bases nº. 9394/96, em seu art. 3º, apresenta a vinculação que deve existir entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. A sociedade moderna coloca a organização do trabalho como sendo um dos seus pressupostos básicos para a ação educativa. Assim, o trabalho como princípio educativo, desde a década de 1980, vem aparecendo como um importante norteador das ações educativas de uma escola.

Nessa perspectiva, a importância do trabalho como princípio educativo busca:

- A) Vinculam permanentemente a ação educativa ao mundo produtivo e permitir o acesso ao mundo do trabalho aos alunos que tiverem uma boa aprendizagem escolar.
- B) Modificar as relações existentes entre o mundo do trabalho e o mundo empresarial com as condições efetivas de trabalho no processo de ensino-aprendizagem.
- C) Permitir que cada indivíduo faça uma síntese objetiva e clara do segmento empresarial e insista em seus projetos individuais dentro de uma concepção essencialmente democrática.
- D) Proporcionar a compreensão do processo histórico da produção científica e tecnológica para transformação e ampliação das condições naturais de vida, das capacidades e potencialidades humanas.

QUESTÃO 26

A gestão democrática da educação é de grande relevância para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, pois permite a efetiva participação cidadã na construção e gestão do projeto de trabalho na escola. Dessa forma, possibilita a “auto-formação de todos os envolvidos pela e para a ‘leitura’, interpretação, debate e posicionamentos que podem fornecer subsídios para novas políticas, repensando, no exercício da prática profissional, as estruturas de poder autoritário que ainda existem na ampla sociedade e conseqüentemente, no âmbito educacional e escolar” (FERREIRA, 2009, p. 304-305).

FERREIRA, Naura Syria Capareto. Gestão Democrática da Educação: ressignificando conceitos e possibilidades. . In: FERREIRA, Naura Syria Capareto. AGUIAR, Márcia Ângela da S. (orgs.). *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 7ed. São Paulo: Cortez, 2009, p. 295-316.

Sobre a gestão democrática na escola, pode-se **AFIRMAR**:

- A) A gestão democrática da educação é atualmente um valor consagrado no Brasil e no mundo, sendo efetivamente compreendido e incorporado à prática educacional brasileira.
- B) A gestão da educação, enquanto tomada de decisão e participação, tem no projeto político-pedagógico da escola a sua fundamentação prática e epistemológica, reduzindo-se e circunscrevendo-se na sua construção.
- C) A gestão democrática da educação, estabelecida pela Lei 9.394/96, deve ser assegurada principalmente pelos profissionais da educação na elaboração do projeto político-pedagógico da escola.
- D) A razão de ser da gestão da educação consiste na garantia de qualidade do processo de formação humana expresso no projeto político-pedagógico da escola, sendo este construído de forma participativa e coletiva.

QUESTÃO 27

Observe a imagem a seguir:



Fonte: <http://static.blogstorage.hi-pi.com/photos/aurearita.spaceblog.com.br/images/gd/1259270696/A-Interdisciplinaridade-e-uma-questao-de-opcao.jpg>. Acesso em 20/05/2010.

As seguintes afirmações sobre o projeto político-pedagógico numa gestão democrática da escola estão corretas, **EXCETO**:

- A) O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula.
- B) A construção do projeto político-pedagógico deve se alicerçar nos pressupostos de uma teoria pedagógica crítica viável, fazendo-se necessário, também, o domínio das bases teórico-metodológicas indispensáveis à concretização das concepções assumidas coletivamente.
- C) A avaliação do projeto político-pedagógico envolve três momentos: a descrição e problematização da realidade escolar; a compreensão crítica da realidade e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- D) O projeto pedagógico da escola também é um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.

QUESTÃO 28

Para Veiga (2008) “O Projeto Político Pedagógico representa um desafio em busca de novas trilhas para a escola. (...) e a escola, como instituição social compromissada com a educação de crianças, jovens e adultos, realiza uma ação institucionalizada, sistemática, de acordo com princípios filosóficos, epistemológicos e pedagógicos”. O Projeto Político Pedagógico a partir do ponto de vista emancipador caracteriza-se por:

- I- Ter clareza do que se quer fazer, como e porque fazê-lo, não se constituindo apenas na produção de um documento, mas na consolidação de um processo de ação-reflexão-ação que exige o esforço conjunto e a vontade política do coletivo escolar.
- II- Estar baseado na visão de unicidade entre teoria e prática; na ação consciente e organizada da escola; na participação efetiva da comunidade escolar e na articulação entre escola, família e comunidade.
- III- Baseiam-se num modelo de gestão que se realiza a partir de uma ação diretiva única entre a estrutura formal e os sujeitos que produzem e vivenciam seu cotidiano.
- IV- Corroborar a concepção de práxis, em que de um lado, a ação subsidia o pensamento para a construção de novas ideias e formas diferenciadas de intervenção na realidade educacional, de outro, a teoria representada por um conjunto de ideias, é sistematizada a partir da prática pedagógica.
- V- Apresentar-se como uma ação consciente e organizada porque é planejada tendo em vista a orientação dos desafios futuros da escola.

Considerando as proposições apresentadas assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- B) Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

INSTRUÇÃO: Em “Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire (1996) relata algumas histórias que ele vivenciou para exemplificar e refletir sobre as discussões que apresenta em seu livro.

Leia as histórias relatadas pelo autor a seguir e **responda às questões 29 e 30**.

História 01

“É exemplar a resposta que recebi de mulher sofrida, em São Francisco, Califórnia, numa instituição católica de assistência aos pobres. Falava com dificuldade do problema que a afligia e eu, quase sem ter o que dizer, afirmei indagando: ‘Você é norte-americana, não é?’
‘Não. Sou pobre’, respondeu como se estivesse pedindo desculpas à ‘norte-americanidade’ por seu insucesso na vida.” (p. 92-93).

História 02

“Nunca me esqueço, na história já longa de minha memória, de um desses gestos de professor que tive na adolescência remota. (...) Estava sendo, então, um adolescente inseguro, vendo-me como um corpo anguloso e feio, percebendo-me menos capaz do que os outros (...). Qualquer consideração feita por um colega rico da classe já me parecia o chamamento à atenção de minhas fragilidades, de minha insegurança.

O professor trouxera de casa os nossos trabalhos escolares e, chamando-nos um a um, devolvia-os com o seu ajuizamento. Em certo momento me chama e, olhando ou re-olhando o meu texto, sem dizer palavra, balança a cabeça numa demonstração de respeito e de consideração. O gesto do professor valeu mais do que a própria nota dez que atribuiu à minha redação” (p. 47-48).

História 03

“Recentemente, jovem professor universitário, de opção democrática, comentava comigo o que lhe parecia ter sido um desvio seu no uso de sua autoridade. Disse, constrangido, ter se oposto a que aluno de outra classe continuasse na porta entreaberta de sua sala, a manter uma conversa gesticulada com uma das alunas. Ele tivera inclusive que parar sua fala em face do descompasso que a situação provocava. Para ele, sua decisão, com que devolvera ao espaço pedagógico o necessário clima para continuar sua atividade específica e com a qual restaurara o direito dos estudantes e o seu de prosseguir a prática docente, fora autoritária”(p. 117-118).

QUESTÃO 29

Conforme as discussões propostas por Freire (1995) e as situações apresentadas em cada uma das histórias relatadas, analise as afirmações a seguir e marque a alternativa **INCORRETA**:

- A) No que se refere à história 01, Paulo Freire afirma que é importante ter sempre claro que faz parte do poder ideológico dominante a inculcação nos dominados da responsabilidade por sua situação.
- B) No que se refere à história 02, Paulo Freire ressalta a importância dos gestos que se multiplicam diariamente nas tramas do espaço escolar, mas chama a atenção para a excessiva curiosidade epistemológica, que pode acabar negligenciando as experiências informais.
- C) No que se refere à história 03, Paulo Freire aponta que o professor teria sido licenciado se tivesse permitido que a indisciplina de uma liberdade mal centrada desequilibrasse o contexto pedagógico, prejudicando assim o seu funcionamento.
- D) No que se refere à história 03, Paulo Freire adverte que exercer a autoridade de professor na classe, tomando decisões, orientando atividades, estabelecendo tarefas e cobrando a produção individual e coletiva do grupo não é sinal de autoritarismo; pelo contrário, é a autoridade cumprindo o seu dever.

QUESTÃO 30

Com relação aos textos 1, 2 e 3 e, ainda, às questões éticas, humanas, sociais e ao compromisso docente propostos por Freire (2002), é **CORRETO** afirmar que:

- A) Num enfoque crítico a ética e a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve induzir valores culturais, pois assim preserva-se e valoriza-se a diversidade.
- B) Se o professor faz uma opção progressista e é coerente com ela, não há como se eximir do seu compromisso com a formação do educando e com a sua inserção em uma cultura privilegiada e permeada pela pesquisa.
- C) A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade está diretamente vinculada com o compromisso do professor com o ensino de um currículo formal, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado na teoria.
- D) Provocar a reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e muitas vezes perversa com os mais pobres é um desafio que se constrói nas práticas coletivas e interativas.

QUESTÃO 31

“Na educação escolar, portanto, não se trata apenas da existência de algo que pode ser ensinado, dito, revelado a alguém; a questão central é a **atividade do sujeito sobre o objeto**, o estabelecimento de relações na representação. O educando deve construí-lo (*sic*), pois só assim este passará a fazer parte dele; caso contrário é sempre algo que lhe ‘dizem’, que não se lhe incorpora, que não é assimilado” (VASCONCELLOS, 2005, p. 98 – Grifos do autor).

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Construção do conhecimento em sala de aula*. 17ed. São Paulo: Libertad, 2005.

No processo de construção do conhecimento, a ação pedagógica do educador procurará orientar o aluno sobre a forma de abordagem do objeto. Na relação pedagógica, o professor é um mediador, é um organizador do processo de ensino-aprendizagem.

Sobre a metodologia dialética de construção do conhecimento, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- A) O professor deve propor atividades de conhecimento e provocar situações em que os interesses possam emergir e o aluno possa atuar.

- B) O conhecimento se dá na relação sujeito-objeto e pela ação do professor sobre o objeto de estudo. Por esse motivo, o processo de ensino-aprendizagem requer a utilização de uma série de técnicas que possibilitem a variação das aulas.
- C) Se a capacidade analítica do educando não for muito longe, o professor pode interferir, estabelecendo novas contradições entre a representação sincrética do sujeito e os elementos do objeto não captados pelo sujeito.
- D) O conhecimento é construído pelo sujeito, mas a partir da relação social, mediada pela realidade.

QUESTÃO 32

Vasconcellos (2008) apresenta um conceito integral de planejamento, que consista em “antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir de acordo com o previsto”(p. 79). Dessa forma, planejar não consiste apenas em algo que se faz antes de agir, mas também é agir em função daquilo que se pensou. Trata-se do resgate da intencionalidade da ação, da perspectiva de transformação da realidade, da mediação teórico-metodológica para a ação, que por sua vez deve ser consciente e intencional.

Diante da breve reflexão sobre o processo de planejamento e algumas de suas finalidades, **marque V (verdadeiro) e F (falso)** para as afirmativas a seguir:

- I- () O planejamento é apenas um instrumento teórico-metodológico, depende de sujeitos que o assumam. Por isso, é relativamente complexo, exigente e falível.
- II- () O plano é um produto do processo de reflexão e tomada de decisão inerente ao planejamento. Este, enquanto processo, é permanente; e o plano, enquanto produto, é provisório.
- III- () Diferentemente do planejamento em outras áreas, na educação o objeto ou o campo sobre o qual incidirá a ação planejada não é passivo.
- IV- () Planejar é elaborar o plano de mediação, de intervenção na realidade; um processo composto por dois momentos distintos: o momento da reflexão e o momento da ação.
- V- () Uma das finalidades do planejamento é dar coerência à ação da instituição, integrando e mobilizando a comunidade escolar em torno das determinações.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, V, V, F, F.
B) F, V, V, F, V.
C) F, F, V, V, F.
D) V, F, F, V, V.

QUESTÃO 33

Na educação escolar, o planejamento pode ser desenvolvido em diferentes níveis de abrangência: planejamento do sistema de educação; planejamento da escola; planejamento curricular; projeto de ensino-aprendizagem; projeto de trabalho e planejamento setorial (VASCONCELLOS, 2008).

Considere os diferentes níveis de planejamento a seguir e, buscando relacionar as características específicas de cada um, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) Planejamento da escola | () Diz respeito mais estritamente ao aspecto didático e por isso é o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. |
| 2) Projeto de ensino-aprendizagem | () Envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola. () Possibilita a gestão democrática da escola por se constituir num canal de participação efetiva e mobilizar e aglutinar pessoas em torno de uma causa comum. |
| 3) Projeto de trabalho | |

- () Também é conhecido como Projeto Político-Pedagógico ou Projeto Educativo, consistindo no plano integral da instituição.
- () Refere-se aos projetos de aprendizagem desenvolvidos na escola por um determinado período, geralmente de caráter interdisciplinar.
- () Pode ser construído pelos alunos, sob a supervisão do professor. O problema é localizado na realidade, que passa a ser o guia do trabalho, e não uma estrutura de conhecimento disciplinar previamente definida.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 3, 3, 1, 1, 2, 3.
- B) 2, 1, 1, 1, 3, 3.
- C) 2, 1, 3, 1, 2, 2.
- D) 3, 2, 2, 3, 1, 2.

QUESTÃO 34

Segundo Vasconcellos (2008), “para resgatar o lugar do planejamento na prática escolar, há um elemento fulcral que é o professor se colocar como **sujeito** do processo educativo. Quem age por condicionamento não carece de planejamento, pois alguém já planejou por ele; seres alienados ‘não precisam’ planejar!” (p. 39 – grifos do autor).

As afirmações a seguir referem-se ao planejamento como perspectiva de transformação, fundamentado pela ressignificação da prática, resgate do trabalho e superação da alienação.

- I- O fator decisivo para a significação do planejamento é a percepção, por parte do sujeito, da necessidade de mudança.
- II- O projeto ou plano preexistem de modo acabado à sua realização, cabendo ao professor comprometido a sua aplicação prática.
- III- No que concerne à perspectiva de transformação, registra-se uma dialética entre o possível e o necessário: ao professor cabe a função de se colocar em prática apenas as ações que sejam realmente necessárias.
- IV- Quando há interesse nos resultados, certamente o grupo ou sujeitos vão se envolver no planejamento, a fim de garantir o máximo possível que o resultado almejado venha a se concretizar.
- V- O objetivo de todo processo de planejamento é chegar à ação, uma ação fundamentada por uma teoria que, sobretudo, possa servir de guia para a prática.

Estão **CORRETAS** as afirmações:

- A) Somente I, IV e V.
- B) Somente I e IV.
- C) Somente III e V.
- D) Somente I, II, III e IV.

QUESTÃO 35

Leia os textos a seguir:

Celso Vasconcellos dedica um dos seus livros sobre avaliação escolar “às crianças das escolas públicas brasileiras, por tão cedo experimentarem a exclusão. Às crianças das escolas particulares, por tão cedo serem apavoradas com o fantasma da reprovação” (VASCONCELLOS, 2008, p. iv).

“A vinculação da avaliação com a atual organização do trabalho pedagógico significa concebê-la como um dos elementos constitutivos do processo de ensino fundamentado na lógica do controle técnico e da fragmentação. Nesse sentido, ela é um poderoso instrumento nas mãos do professor para selecionar, rotular, classificar e controlar” (p. 152).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Ensino e avaliação: uma relação intrínseca à organização do trabalho pedagógico. In: . (Org.) *Didática: o ensino e suas relações*. 13ed. Campinas, SP: Papirus, 2008, p. 149-169.

De acordo com as discussões a respeito da função classificatória e autoritária da avaliação e a defesa de uma concepção dialética-libertadora do processo avaliativo, analise as afirmativas a seguir:

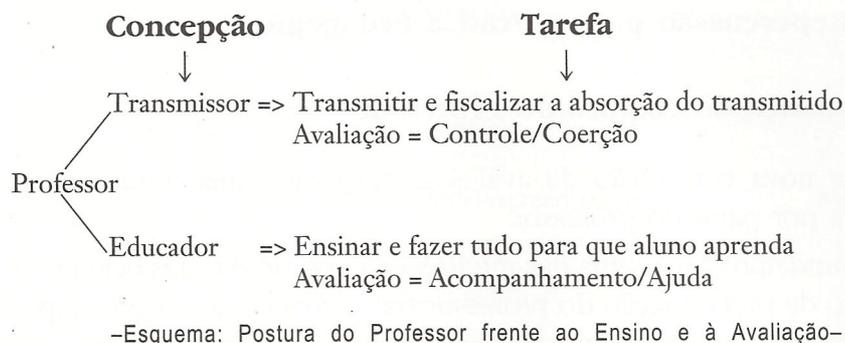
- I- A função classificatória da avaliação contribui para a hierarquização dos alunos, estimula a competição e distribui desigualmente as oportunidades escolares e sociais.
- II- De instrumento de análise do processo educacional, a avaliação tem usualmente se tornado instrumento de dominação, de controle, de seleção social, de discriminação, de repressão.
- III- O compromisso do professor é com a aprendizagem de todos os alunos, o que, numa abordagem dialética, implica no estabelecimento de uma visão quantitativa de avaliação centrada no aluno.
- IV- Os estudos que analisam os altos índices de reprovação e evasão nas escolas têm apontado os professores como os grandes responsáveis pelo insucesso escolar, especialmente no que se refere ao processo avaliativo.
- V- Socialmente, a escola é usada no sentido de colaborar com a marginalização de amplos setores das camadas populares (justamente aqueles que têm sido sistematicamente reprovados), na medida em que saem da escola com a convicção inculcada de que são incompetentes.

Estão **INCORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) I e V apenas.
- D) Todas as afirmativas estão incorretas.

QUESTÃO 36

Observe a figura a seguir, um esquema elaborado por Vasconcellos (2008, p. 57) que expressa a relação entre o sentido dado pelo professor à avaliação e sua concepção de educação.



Considerando o esquema apresentado e a defesa de uma concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar (VASCONCELLOS, 2008), marque a alternativa **INCORRETA**:

- ☞ ① Na perspectiva do professor “educador”, o maior objetivo da avaliação é garantir a aprendizagem dos alunos e não verificar o quanto o aluno sabe, daí ser recomendável a utilização de conceitos ou menções na avaliação.
- ☞ ① Na perspectiva do professor “educador”, a principal finalidade da avaliação no processo escolar é ajudar a garantir a formação integral do sujeito pela mediação da efetiva construção do conhecimento, visando à aprendizagem por parte de todos os alunos.
- ☞ ① O professor que concebe a avaliação como instrumento de coerção e controle supervaloriza a nota e a utiliza como estratégia para dominar a classe.
- ☞ ① No que se refere à “avaliação = acompanhamento/ajuda”, a recuperação da aprendizagem é uma ação fundamental, que por sua vez se traduz mais ou menos imediatamente na recuperação da nota, já que esta é comumente utilizada no sistema escolar.

QUESTÃO 37

Segundo Vasconcellos (2008, p. 92), “os conselhos de classe podem ser importantes estratégias na busca de alternativas para a superação dos problemas pedagógicos, comunitários e administrativos da escola”. Sua organização deve considerar que:

- A) O conselho de classe tem como finalidade apontar as mudanças relativas aos alunos e não aos aspectos gerais da escola, como usualmente acontece nas suas discussões.
- B) Os conselhos de classe devem acontecer no final do ano letivo, pois assim será possível consolidar a situação final do aluno.
- C) Decisões sobre providências devem ser tomadas, registradas e avaliadas no conselho seguinte, de modo a se fazer história e não ser simples momento de catarse.
- D) O enfoque principal do conselho de classe deve ser o processo educativo e não as notas, sendo que esse processo deve ser conduzido de modo a confirmar os apontamentos iniciais sobre a situação dos alunos.

QUESTÃO 38

Ao apresentar as tendências pedagógicas, Luckesi (1994) enfatiza que tanto as tendências quanto suas manifestações não são puras nem exclusivas, sendo que, em alguns casos, as tendências se complementam e, em outros, se divergem. A sua classificação e descrição, no entanto, podem funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar a sua prática docente. Dessa forma, Luckesi (1994) apresenta em seu livro “Filosofia da Educação” uma caracterização e discussão sobre cada uma das tendências pedagógicas.

Considerando as características de cada uma das tendências pedagógicas a seguir, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os elementos citados.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (1) Tendência Tradicional | () A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade. |
| (2) Tendência Renovada Progressivista | () A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhes um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. |
| (3) Tendência Tecnicista | () O conhecimento resulta da ação a partir dos interesses e necessidades e por isso os conteúdos são definidos em função de experiências que o sujeito vivencia frente a desafios cognitivos e situações problemáticas. Dá-se mais valor aos |
| (4) Tendência Libertadora | |
| (5) Tendência Libertária | |
| (6) Tendência | |

“Crítico-social dos Conteúdos”

processos mentais e habilidades cognitivas do que a conteúdos organizados racionalmente.

- () É matéria de ensino apenas o que é redutível ao conhecimento observável e mensurável; os conteúdos decorrem, assim, da ciência objetiva, eliminando-se qualquer sinal de subjetividade. Ênfase nos manuais, livros didáticos, módulos de ensino, dispositivos audiovisuais, etc.
- () Baseia-se na participação grupal, estabelecendo mecanismos institucionais de mudança (assembleias, conselhos, eleições, associações, etc.) que se fundamentam nos princípios educativos autogestionários. Espera-se que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos.
- () Configura-se numa educação crítica na medida em que questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação social. Os conteúdos de ensino são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 6, 2, 3, 5, 4.
- B) 1, 5, 4, 3, 2, 6.
- C) 4, 5, 2, 3, 1, 6.
- D) 6, 1, 4, 3, 2, 5.

QUESTÃO 39

Os processos de desenvolvimento e aprendizagem são abordados de modo diferente pelas diversas teorias psicológicas. Cada teoria apresenta implicações pedagógicas para a educação. Sabemos que os modelos educativos pautam-se em convicções e concepções que são influenciados de forma direta ou indireta por essas abordagens. Podemos exemplificar alguns como: processos avaliativos, relação professor/aluno, metodologia, matrizes curriculares, entre outros. Analise as afirmativas que se seguem:

- I- Na abordagem comportamentista, os materiais instrucionais contribuem como estímulos ambientais para o processo de ensino-aprendizagem.
- II- A abordagem gestaltista sugere o uso de tecnologias no ensino, como estimulação para a aprendizagem, pois tais recursos metodológicos asseguram a motivação e o controle do desempenho do aluno.
- III- Na abordagem interacionista, uma das contribuições fundamentais é o destaque à importância da percepção no processo de conhecimento, a ênfase nas diferenças individuais e na maturação como condição para os *insights*.
- IV- Na abordagem gestaltista, uma das contribuições fundamentais é o destaque à importância da percepção no processo de conhecimento, a ênfase nas diferenças individuais e na maturação como condição para os *insights*.
- V- A abordagem Gestaltista, por considerar as estruturas racionais como pré-formadas, requer que se leve em conta às necessidades e possibilidades do aluno, o que sugere uma seleção de conteúdos significativos.
- VI- A abordagem Interacionista ressignifica conceitualmente os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem – aluno e professor, em que os procedimentos didático-pedagógicos assumem o papel de estimular comparações e de criar contradições.
- VII- A abordagem comportamentista considera que o ensino em nossas escolas deve ter como tarefa primordial o estímulo à dúvida, buscando fazer com que o aluno desenvolva seu pensamento, a sua capacidade de analisar, abstrair e generalizar os fenômenos da realidade.

Estão **INCORRETAS** as afirmativas:

- A) Apenas I, IV, V e VI.
- B) Apenas II, III e VII.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas I, II, e V.

QUESTÃO 40

“O estudo do desenvolvimento do ser humano constitui uma área do conhecimento da Psicologia cujas proposições nucleares concentram-se no esforço de compreender o homem em todos os seus aspectos, englobando fases desde o nascimento até o seu mais completo grau de maturidade e estabilidade. Tal esforço, conforme mostra a linha evolutiva da Psicologia, tem culminado na elaboração de várias teorias que procuram reconstituir, a partir de diferentes metodologias e pontos de vistas, as condições de produção da representação do mundo e de suas vinculações com as visões de mundo e de homem dominantes em cada momento histórico da sociedade.”

Fonte: <http://www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm>, acesso 20/05/2010.

Levando em conta a teorias interacionistas (construtivismo e sócio-interacionismo) podemos afirmar:

- I- A criança constitui com o meio uma totalidade, à medida que esse meio se modifica, no caso quando a escola entra em cena na vida do sujeito, novas estimulações passam a exigir-lhe novas condutas, tirando-a, assim, do estado de equilíbrio que estava acostumada.
- II- Vygotsky imprime uma nova orientação em seus estudos sobre a consciência, no intuito de construir uma psicologia dinâmica e transformadora, buscando apontar esquemas fixos que possibilitam o professor identificar os elementos presentes na função psicológica.
- III- O estudo da linguagem e do pensamento ocupou lugar de destaque nas discussões de Vygotsky. Tais enfoques foram considerados como funções psíquicas constituidoras do sujeito.
- IV- Para Piaget, a capacidade de o adolescente pensar de modo funcional – dedutivo, a reflexão deste consegue ultrapassar o real e o presente.
- V- Segundo Piaget, a moral, tal como ocorre com a lógica, não é inata no indivíduo, essas resultam de uma construção evolutiva decorrente da relação do indivíduo com o grupo social.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, e IV.
- D) Todas estão corretas.

