



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO LARGO

CONCURSO PÚBLICO

CARGO de Nível Médio

PROFESSOR DO 1º AO 5º ANO

PROVA TIPO

1

Provas de Português, Matemática, Informática,
Geografia e História de Rio Largo e Conhecimentos Específicos.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém 50 (cinquenta) questões objetivas com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
4. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
5. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, número do seu documento de identificação e cargo escolhido**.
6. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
7. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas**, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** e assine a **Lista de Presença**.
13. Nas salas que apresentarem apenas um fiscal, os 3(três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se juntos da sala de prova, após assinatura da Ata de Encerramento.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do(a) candidato(a):





PORTUGUÊS

As questões de 1 a 4 referem-se ao texto seguinte.

1	Pouco a pouco uma vida nova, ainda confusa, se foi esboçando. Acomodar-se-iam num sítio pequeno, o que parecia difícil a Fabiano, criado solto no mato. Cultivariam um pedaço de terra. Mudar-se-iam depois para uma cidade, e os meninos frequentariam escolas, seriam diferentes deles. Sinha Vitória esquentava-se. Fabiano ria, tinha desejo de esfregar as mãos agarradas à boca do saco, e à coronha da espingarda de pederneira.
3	
5	
7	
9	Não sentia a espingarda, o saco, as pedras miúdas que lhe entravam nas alpercatas, o cheiro de carniças que empestavam o caminho. As palavras de sinha Vitória encantavam-no. Iriam para diante, alcançariam uma terra desconhecida. Fabiano estava contente e acreditava nessa terra, porque não sabia como ela era nem onde era. Repetia docilmente as palavras de sinha Vitória, as palavras que sinha Vitória murmurava porque tinha confiança nele. E andavam para o sul, metidos naquele sonho. Uma cidade grande, cheia de pessoas fortes. Os meninos em escolas, aprendendo coisas difíceis e necessárias. Eles dois velhinhos, acabando-se como uns cachorros, inúteis, acabando-se como Baleia. Que iriam fazer? Retardaram-se, temerosos. Chegariam a uma terra desconhecida e civilizada, ficariam presos nela. O sertão mandaria para a cidade homens fortes, brutos, como Fabiano, sinha Vitória e os dois meninos.
11	
13	
15	
17	
19	
21	
23	
25	(RAMOS, Graciliano. <i>Vidas secas</i>)

1. Dadas as proposições seguintes sobre o texto,

- I. No primeiro período, a expressão “ainda confusa” pode traduzir a ideia de indecisão, hesitação.
- II. Pelo contexto, o período “Sinha Vitória esquentava-se” (linha 6) revela a animação da personagem com as novas possibilidades.
- III. A expressão “acabando-se como uns cachorros” (linhas 20-21) marca a expectativa de uma repulsa social.
- IV. A expressão “Repetia docilmente as palavras de sinha Vitória” (linha 15) revela uma estafa mental de Fabiano.

verifica-se que

- A) somente a III está incorreta.
- B) todas estão corretas.
- C) todas estão incorretas.
- D) somente I e II estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

2. Dadas as proposições seguintes quanto ao texto,

- I. No primeiro período há uma violação à norma-padrão da língua portuguesa, quanto à colocação pronominal.
- II. Há em todo o texto uma forte presença do discurso indireto livre.
- III. A construção das cenas vividas pelas personagens assume uma atitude descritiva.
- IV. Embora narrativo, percebe-se o ponto de vista do autor quanto à temática.

quais são verdadeiras?

- A) III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e II, apenas.

3. A reescrita do período “As palavras de sinha Vitória encantavam-no.” (linhas 11-12), não viola a colocação pronominal em qual opção?

- A) As palavras de sinha Vitória o encantavam.
- B) As palavras de sinha Vitória lhes encantavam.
- C) As palavras de sinha Vitória encantavam ele.
- D) As palavras de sinha Vitória encantavam-lo.
- E) As palavras de sinha Vitória lhe encantavam.

4. Dados os períodos seguintes, quanto às vozes do verbo,

- I. “Acomodar-se-iam num sítio pequeno.”
- II. “Sinha Vitória esquentava-se.”
- III. “Mudar-se-iam depois para uma cidade.”
- IV. “Eles dois velhinhos, acabando-se como uns cachorros [...]”

quais estão na voz reflexiva?

- A) I e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) III e IV, apenas.

As questões 5 e 6 referem-se ao texto seguinte.

A evolução tecnológica não se restringe apenas aos novos usos de determinados equipamentos e produtos. Ela altera comportamentos. A ampliação e a banalização do uso de determinada tecnologia impõem-se à cultura existente e transformam não apenas o comportamento individual, mas o de todo o grupo social. A descoberta da roda, por exemplo, transformou radicalmente as formas de descolamento entre os grupos.

A economia, a política e a divisão social do trabalho refletem os usos que os homens fazem das tecnologias que estão na base do sistema produtivo, em diferentes épocas. O homem transita culturalmente mediado pelas tecnologias que lhe são contemporâneas. Elas transformam suas maneiras de pensar, sentir, agir. Mudam também suas formas de se comunicar e de adquirir conhecimentos (KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2003, p. 21).

5. Considerando-se o sentido geral do texto, é verdadeira a assertiva:

- A) os costumes não são afetados pela evolução tecnológica.
- B) toda forma de tecnologia é contemporânea.
- C) a evolução tecnológica está associada apenas à ideia de uso de equipamentos e produtos.
- D) a trajetória social da humanidade está atrelada à concepção, à produção e à difusão de tecnologias.
- E) a tecnologia interfere essencialmente na definição da individualidade de cada ser humano.



6. A autora fala do uso das tecnologias a partir de um contexto temporal, pois afirma que

- A) os bens tecnológicos são feitos para o homem contemporâneo.
- B) cada bem tecnológico é produto de determinada época.
- C) os bens tecnológicos são obsoletos.
- D) a evolução tecnológica está na base de qualquer aparato técnico.
- E) a natureza da evolução associa-se à ideia de reordenamento social.

As questões de 7 a 9 referem-se ao texto seguinte.

Articuladas às tecnologias da inteligência nós temos as tecnologias da comunicação e informação que, por meio de seus suportes (mídias, como o jornal, o rádio, a televisão), realizam o acesso, a veiculação das informações e todas as demais formas de ação comunicativa, em todo o mundo (KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2003, p. 21).

7. O excerto “Articuladas às tecnologias da inteligência nós temos as tecnologias da comunicação e informação”, se passar por alterações, desvia o sentido ou a lógica sintática em:

- A) Nós temos, articuladas às tecnologias da inteligência, as tecnologias da comunicação e da informação.
- B) Nós temos as tecnologias da comunicação e informação articuladas às tecnologias da inteligência.
- C) As tecnologias da informação e da comunicação que temos são articuladas às tecnologias da inteligência.
- D) Temos as tecnologias da comunicação e da informação e as tecnologias da inteligência articuladas.
- E) As tecnologias da comunicação e da informação articulam-se às tecnologias da inteligência.

8. Na sentença “articuladas **às** tecnologias”, o termo em negrito também pode ser substituído, sem desvio da norma culta, por:

- A) as
- B) à essas
- C) aquelas
- D) à
- E) a

9. O termo “as tecnologias da informação e comunicação” sintaticamente compõe a oração como

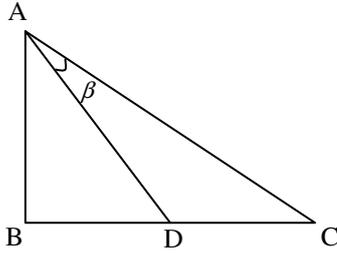
- A) predicado.
- B) aposto.
- C) adjunto adverbial.
- D) complemento verbal.
- E) sujeito.

10. Em qual opção a palavra **a** ou **as**, em negrito, não deve conter o acento indicativo da crase?

- A) “A ambiguidade e a vagueza são inerentes **a** linguagem natural.”
- B) “Cada aluno custa **a** União 13.000 dólares por ano.”
- C) “Adaptada **as** regras da nova ortografia, a Gramática traz ainda exercícios de fixação e um capítulo especial de compreensão e interpretação de textos.”
- D) “Elas funcionam como uma discreta extensão colada **a** parede ou ao teto.”
- E) “A empresa não fez alusão **a** qualquer promoção durante aquele período.”

MATEMÁTICA

11. Na figura abaixo temos as seguintes informações: \hat{B} é um ângulo reto e o ângulo \hat{CDA} mede $\frac{2\pi}{3}$.



Se $\overline{AB} = \sqrt{3}$ e $\overline{CD} = 2$, então é incorreto afirmar:

- A) a hipotenusa do triângulo ABC mede $2\sqrt{3}$.
B) $\overline{BC} = 3$
C) $\overline{AC} = 8$.
D) $\operatorname{tg} \beta = \frac{1}{\sqrt{3}}$
E) $\operatorname{tg} C = \frac{\sqrt{3}}{3}$

12. Seja $f: R \rightarrow R$ uma função polinomial do primeiro grau, isto é, $f(x) = ax + b$. Se $f(f(x)) = x + 1$ para todo $x \in R$, então podemos dizer que o valor de $a + b$ é

- A) $-\frac{3}{2}$
B) $-\frac{1}{2}$
C) $\frac{7}{2}$
D) $\frac{1}{2}$
E) $\frac{3}{2}$

13. Dadas as proposições:

- I. dada a função real f definida por $f(x) = x + 6$, temos que $f^{-1}(4) = -2$.
II. se $f(x) = 3$ e $g(x) = x^2$ para todo x real, então $f(g(x)) = 3x^2$.
III. a função $f: R \rightarrow R$, definida por $f(x) = x^2 - 1$ é uma função sobrejetiva.
IV. a função $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$ é uma função decrescente.

verifica-se que estão corretas

- A) IV, apenas.
B) I e IV, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I, III e IV.
E) II e IV.

14. O quinto termo de uma progressão geométrica é -81 . Se a razão dessa progressão geométrica é $q = 3$, então a soma dos seis primeiros termos dessa progressão geométrica é:

- A) -364 .
- B) -664 .
- C) -464 .
- D) -384 .
- E) -264 .

15. Dentre as opções abaixo, marque a correta.

- A) Se $\det A^{-1} = 5$, então $\det A \geq 5$.
- B) A soma das raízes da inequação $25^x - 30.5^x + 125 = 0$ é igual à 4.
- C) Se $\left(\frac{1}{4}\right)^x \leq \frac{1}{16}$, então $x \geq 3$.
- D) A equação $|x|^2 - 3|x| + 2 = 0$ possui quatro raízes distintas.
- E) Seja A denota uma matriz quadrada com duas linhas iguais, então $\det A \neq 0$.

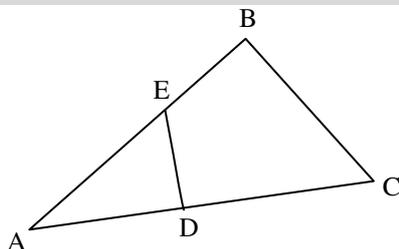
16. Considere a seguinte matriz:

$$A = \begin{pmatrix} x & 0 & 0 & 0 \\ 1 & x & 1 & 2 \\ 2 & 0 & x & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}.$$

Sabendo-se que $\det A = 81$, podemos dizer que o valor de x^2 é:

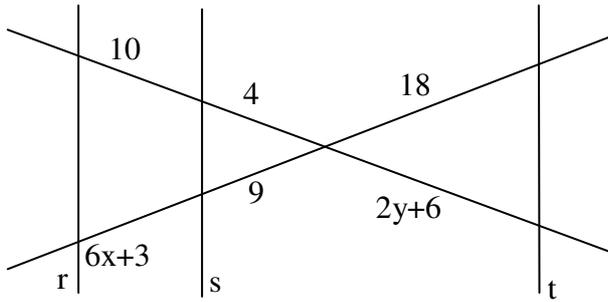
- A) menor que 7.
- B) 27.
- C) 9.
- D) um número par.
- E) maior que 100.

17. Na figura abaixo, os ângulos \hat{B} e $\hat{E}DA$ são ângulos retos. Sabendo-se que os segmentos $\overline{AD} = \overline{BC} = 15 \text{ cm}$, $\overline{DC} = 10 \text{ cm}$ e $\overline{AB} = 20 \text{ cm}$, determine a medida do segmento \overline{DE} .



- A) $\frac{45}{4} \text{ cm}$.
- B) $\frac{55}{4} \text{ cm}$.
- C) $\frac{65}{4} \text{ cm}$.
- D) $\frac{15}{4} \text{ cm}$.
- E) $\frac{43}{4} \text{ cm}$.

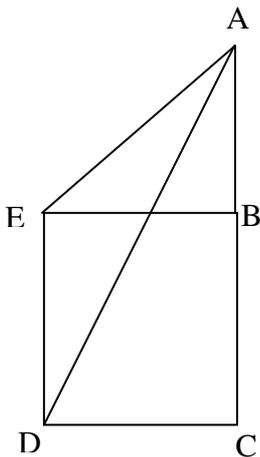
18. Na figura abaixo temos que as retas r , s e t são retas paralelas.



Assinale a alternativa falsa:

- A) $x - y = 2,5$.
- B) $x \cdot y = 7$.
- C) $x = 3,5$.
- D) $y = 1$.
- E) $x + y = 4,5$.

19. Na figura abaixo temos que os ângulos \widehat{EDC} , \widehat{DCB} , \widehat{ABE} , \widehat{CBE} e \widehat{BED} são ângulos retos, $\widehat{ADC} = 60^\circ$ e $\widehat{AEB} = 30^\circ$.



Se $\overline{AE} = \overline{ED} = 50\text{ m}$, então a soma das medidas dos segmentos \overline{AD} e \overline{DC} é:

- A) $5(\sqrt{3} + 6)\text{ m}$
- B) $35(\sqrt{3} + 6)\text{ m}$
- C) $25(\sqrt{3} + 9)\text{ m}$
- D) $25(\sqrt{3} + 6)\text{ m}$
- E) $5(\sqrt{3} + 3)\text{ m}$

20. Assinale a opção falsa.

- A) A menor solução inteira da inequação $x^2 - 2x - 35 < 0$ é -5 .
- B) Se $2^{x+2} + 2^{x-1} = 18$, então $x = 3$.
- C) $\log_{0,3} 1,3 \geq \log_{0,3} 0,4$.
- D) Se $-1 + \log_{0,5}(x-1) > 0$, então $1 < x < \frac{3}{2}$.
- E) A parábola $y = 4x^2 + 4x + 1$ tem vértice no ponto $(\frac{1}{2}, 0)$.

INFORMÁTICA

A figura a seguir serve como base para responder as questões 21 e 22.



21. No Microsoft Word 2003, o recurso **Maiúsculas e minúsculas...** (menu Formatar) pode ser aplicado em palavras, frases, parágrafos etc. para converter as palavras em diversas formatações de maiúsculas ou minúsculas. Analisando as opções abaixo, indique qual tipo de formatação não faz parte deste recurso.

- A) pRIMEIRA IETRA dE cADA pALAVRA eM mINÚSCULA
- B) MAIÚSCULAS
- C) minúsculas
- D) Primeira letra da sentença em maiúsculas
- E) Primeira Letra de Cada Palavra em Maiúscula

22. Dadas as afirmativas sobre Microsoft Word 2003,

- I. O alinhamento de um parágrafo pode ser definido a partir do caminho: Menu Formatar > Parágrafo
- II. É possível colocar o efeito **Todas em maiúsculas** em palavras selecionadas a partir do caminho: Menu Formatar > Fonte
- III. Na janela Colunas do menu Formatar, o número máximo de colunas a ser inserida em um documento é três.
- IV. O **Espaçamento entre caracteres** pode ser definido a partir do caminho: Menu Formatar > Fonte

verifica-se que estão corretas

- A) II e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

23. O objeto do Windows no qual é possível armazenar inúmeros tipos de arquivos e pastas, e que, normalmente, pode ser renomeado, copiado, excluído ou ocultado é o(a)

- A) Aplicativo.
- B) Ícone.
- C) Pasta.
- D) Arquivo de Sistema.
- E) Lixeira.

24. Dadas as proposições a seguir,

- I. O Internet Explorer e o Outlook Express são exemplos de navegadores web que possuem suporte a videoconferência.
- II. Numa Intranet, normalmente, apenas um número restrito de usuários autorizados têm acesso às páginas web.
- III. O HTML (*HyperText Markup Language*) é a principal linguagem utilizada na internet para construção de páginas web.

verifica-se que está(ão) correta(s) somente

- A) II e III.
- B) I.
- C) II.
- D) I e II.
- E) I e III.

25. Analise a definição abaixo de uma função do Excel.

“Verifica se uma condição foi satisfeita e retorna um valor quando for VERDADEIRO e retorna um outro valor quando for FALSO.”

Neste caso, estamos falando a função

- A) ARRED
- B) LOCALIZAR
- C) SE
- D) SOMA
- E) MÉDIA

História e Geografia de Rio Largo

26. São rios que banham o município de Rio Largo:

- A) Mundaú, Meirim e Catolé.
- B) Meirim, Pratagy e Catolé.
- C) Mundaú e Manguaba.
- D) Manguaba, Pratagy e Meirim.
- E) Mundaú e Pratagy.

27. Uma das formações vegetais característica do município de Rio Largo é a Mata Atlântica. Sobre a presença dessa formação vegetal no município, é correto afirmar que

- A) a prática da silvicultura recuperou áreas degradadas dentro do município e reconstituiu grandes áreas que antes eram ocupadas pela Mata Atlântica.
- B) ocupa grandes áreas dentro do limite municipal, ocorrendo alta concentração dessa mata na área conhecida como Mata do Rolo.
- C) a Mata Atlântica foi praticamente extinta, sendo substituída por culturas agrícolas e urbanização.
- D) o município de Rio Largo concentra a maior área contínua de Mata Atlântica de Alagoas.
- E) a Mata Atlântica ocupava apenas pequenas áreas dentro do município, pois a vegetação de maior destaque da região é o cerrado.

28. A agricultura desenvolvida no município de Rio Largo é baseada, principalmente, na produção de

- A) flores tropicais, destinadas a atender o mercado interno e externo .
- B) gêneros alimentícios dos mais variados, predominando a agricultura de subsistência na região.
- C) algodão, pois devido a sua elevada produção, Rio Largo é considerada polo da indústria têxtil no Estado.
- D) cana-de-açúcar, sendo responsável por parte do abastecimento de usinas de açúcar e álcool localizadas no município.
- E) frutas tropicais destinadas à exportação.

29. Em janeiro de 2010, foi lançada a pedra fundamental da construção de uma importante unidade fabril no município de Rio Largo. A nova indústria irá gerar 700 empregos diretos e 2.800 empregos indiretos. Essa indústria irá atuar no setor de

- A) tecidos.
- B) cigarros.
- C) calçados.
- D) alimentos.
- E) energia.

30. Qual tipo climático ocorre no município de Rio Largo?

- A) Clima Subtropical.
- B) Clima Tropical Típico.
- C) Clima Tropical Litorâneo.
- D) Clima Tropical Semiárido.
- E) Clima Equatorial.

31. Reflita sobre a gravura abaixo.

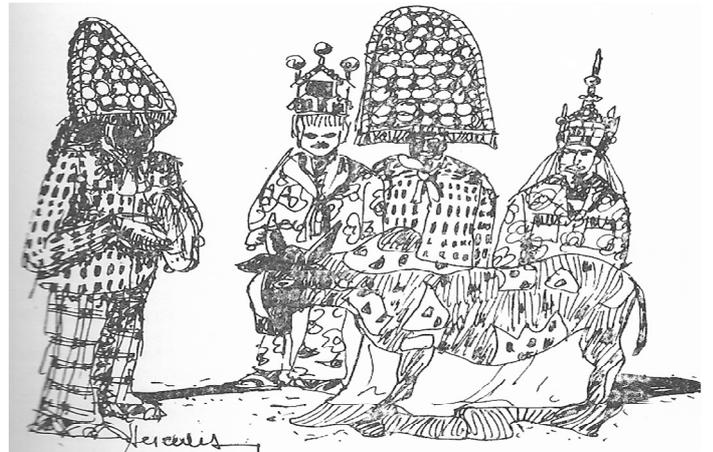


Rio Mundaú.
In: www.skycraper.com.

Rio Largo era o nome de um engenho de açúcar existente no local onde o rio Mundaú apresenta maior largura. Primitivamente pertenceu a

- A) Calheiros de Melo.
- B) Miguel Gonçalves Viana.
- C) Antônio Martins Ribeiro.
- D) Alarcao Ayala.
- E) Diogo de Melo Castro.

32. Considere a ilustração abaixo.



Boi do Guerreiro.
In: Brandão, Théo. *Folgedos Natalinos*. Maceió: DAC/CFC, 1973.

Em Rio Largo realizam-se apresentações de diversos grupos folclóricos na cidade e em seus distritos, destacando-se:

- A) Coco de roda, caboclinhos, pastoril e guerreiro.
- B) Vaquejada, corrida de mourão, guerreiro e zabumba.
- C) Quadrilha, Baiana, chegança e zabumba, guerreiro.
- D) Chegança, La Urca, pastoril, zabumba e baiana, guerreiro.
- E) Pastoril, reisado, chegança, guerreiro, quadrilha e cavalhada.



33. A sede do município de Santa Luzia do Norte foi transferida para Rio Largo em

- A) 1830.
- B) 1890.
- C) 1915.
- D) 1920.
- E) 1917.

34. Apesar de sua origem recente, Rio Largo deu a Alagoas filhos ilustres, entre os quais destacaram-se dois ex-governadores do Estado:

- A) Arnon de Mello e Luiz de Souza Cavalcante.
- B) Arnon de Mello e Lamenha Filho.
- C) Guilherme Palmeira e Arnon de Mello.
- D) Luiz de Souza Cavalcante e Muniz Falcão.
- E) Osman Loureiro e Silvestre Péricles.

35. A partir dos anos 20, Rio Largo cresceu ainda mais, uma nova mentalidade administrativa e tecnológica foi criando novas alternativas de produção e ampla assistência social aos operários das fábricas. Essa dinâmica deveu-se à chegada de

- A) Teixeira Basto.
- B) Amorim Leão.
- C) Teixeira Cavalcante.
- D) Gustavo Paiva.
- E) Affonso de Mello.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Analise as afirmações abaixo, sobre avaliação, identificando as que evidenciam compromisso com um projeto pedagógico construtivista.

- I. A avaliação deve ser um processo contínuo e de responsabilidade de todos, uma vez que o resultado esperado é a aprendizagem dos sujeitos e a gestão participativa da organização.
- II. A avaliação apresenta sua finalidade, no próprio ato de avaliar, e deve ser usada para ajudar a classificar os alunos, para a aprovação ou a reprovação anual.
- III. A avaliação é uma busca de conhecimento da realidade, seguida de uma reflexão, com o propósito inclusive de reconstrução da ação.
- IV. Avaliar envolve várias características de um ou mais objetos ou sujeitos, sob avaliação; envolve elementos diversos – objetivos, programas, critérios ou pontos de referência, com o fito de emitir um juízo relevante sobre a ação.
- V. O processo avaliativo é uma forma de estabelecer conexão entre a ação e a reflexão; sendo uma de suas funções, orientar e reorientar a prática pedagógica.

Estão corretos os itens

- A) III, IV e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

37. A Resolução CEB/CNE Nº 01/2010 que trata das Diretrizes Operacionais, para o Ensino Fundamental de nove anos, define que:

- I. as escolas de Ensino Fundamental que matricularam crianças que completaram seis anos, após o início do ano letivo, devem, em caráter excepcional, adotar medidas especiais de acompanhamento e avaliação do seu desenvolvimento global;
- II. as crianças de cinco anos, independentemente da data do aniversário, matriculadas a mais de dois anos na Pré-Escola, poderão, em 2010, prosseguir no seu percurso para o Ensino Fundamental;
- III. a avaliação dos alunos deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos;
- IV. as crianças que completarem seis anos, após 31 de março, deverão ser matriculadas na Pré-Escola;
- V. as escolas utilizarão a parte diversificada de suas propostas, para enriquecerem a base comum nacional de seus currículos.

Estão corretos os itens

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.



38. “O ensino não pode ser visto como uma mera e mecânica transmissão linear de conteúdos curriculares do docente para o educando, mas um processo de construção de significados, fundados nos contextos históricos em que se ensina e se aprende e, conseqüentemente, se avalia” (SILVA 2002). Dadas as afirmações que podem complementar a posição do autor,

- I. O espaço educativo é visto como um ambiente de superação de desafios pedagógicos; e a aprendizagem passa a ser compreendida como construção de conhecimentos e de formação crítica do educando.
- II. O professor(a) procura fazer intervenções didáticas diferenciadas, para fomentar as várias aprendizagens dos educandos oferecendo a cada criança a oportunidade de desenvolver suas capacidades.
- III. As práticas pedagógicas respeitam as diferenças socioculturais e cognitivas dos educandos, gerando os meios e os espaços para que se busque o seu desenvolvimento integral.
- IV. É fundamental saber o que ensinar, qual a relevância social e cognitiva do que vai ser ensinado, para então definir o que vai se tornar sujeito e/ou objeto de avaliação.
- V. A avaliação há que focalizar mais a forma como o aluno aprende, do que mesmo o conteúdo e até a qualidade do que ele aprende; assim, poderá orientar o docente a ajustar seu fazer didático, de maneira que produza desafios que se transformem em aprendizagens, para os seus alunos.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

39. Na perspectiva de uma escola crítica, o planejamento docente deve contemplar:

- I. a participação do professor na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola;
- II. a valorização profissional garantindo programas de formação continuada dos profissionais da educação;
- III. o acompanhamento às Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental, na articulação entre as áreas do saber e os aspectos da vida cidadã;
- IV. a coordenação pedagógica acompanhando a prática docente no cotidiano da escola;
- V. o fortalecimento da relação escola/sociedade, promovendo projetos pedagógicos com uso da transversalidade.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

40. A educação escolar inovadora acompanha novas concepções que buscam relacionamentos, interações, encontros entre fatos, fenômenos, conhecimentos e pessoas, na perspectiva da formação da cidadania. Assinale as opções que revelam esse novo jeito de desenvolver a ação pedagógica, na escola:

- I. a interdisciplinaridade promove o encontro de saberes na prática pedagógica, favorecendo a qualidade do trabalho escolar;
- II. o desenvolvimento do trabalho pedagógico com projetos leva a uma articulação das áreas de conhecimento com os aspectos da vida dos alunos e da comunidade;
- III. a direção da escola pode contratar uma consultoria para elaborar a proposta pedagógica para apresentação aos órgãos competentes, sem incomodar os professores que devem continuar sua tarefa de ensinar a ler, escrever e contar;
- IV. os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem uma contribuição à prática pedagógica no trabalho com projetos, mas não têm o caráter normativo contido na LDB e nas Diretrizes Curriculares Nacionais;
- V. a interdisciplinaridade e a transversalidade são parceiras na prática pedagógica inovadora apoiando a escola no uso do trabalho com projetos no cotidiano escolar.

São verdadeiras as opções

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e IV, somente.
- C) I, II, IV e V, somente.
- D) II, III, IV e V, somente.
- E) I e IV, somente.

As questões 41 e 42 referem-se ao texto seguinte.

A indiferença cresce. E em nenhum lugar o fenômeno é mais visível do que na educação. Em questão de anos, o antigo prestígio e autoridade dos professores quase desapareceram completamente. Hoje, a palavra do mestre está dessacralizada, banalizada e foi posta em pé de igualdade com o discurso da mídia. O ensino foi neutralizado pela apatia escolar, pela dispersão e pelo ceticismo. A escola, menos do que uma caserna, assemelha-se hoje a um deserto, em que os alunos vegetam sem motivação e interesse (Gilles Lipovetski, *A era do vazio*, p. 55-56).

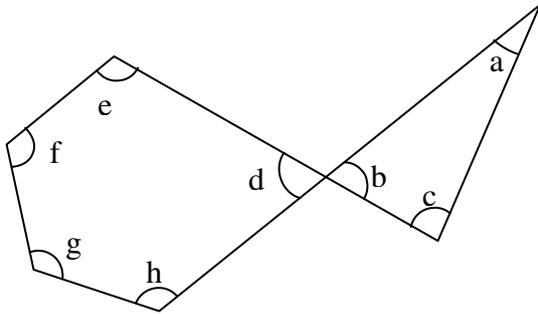
41. “O ensino foi neutralizado pela apatia escolar, pela dispersão e pelo ceticismo.” Substituindo as palavras sublinhadas, sem danos ao sentido, a reescrita do período ficaria da seguinte forma:

- A) O ensino foi apagado pelo descaso escolar, pela evasão e pelo conflito.
- B) O ensino foi anulado pela indolência escolar, pela separação e pela incredulidade.
- C) O ensino foi anulado pela paralisação escolar, pela fuga e pela monotonia.
- D) O ensino foi reforçado pela falência escolar, pela revolta e pelo descompromisso.
- E) O ensino foi desvalorizado pela inércia escolar, pela repetição e pelo fanatismo.

42. O que há em comum nas duas expressões sublinhadas em “palavra do mestre” e “discurso da mídia” ?

- A) As duas expressões destacadas têm função de substantivo.
- B) São complementos verbais.
- C) São adjuntos adverbiais.
- D) São locuções adverbiais.
- E) As duas expressões têm valor de adjetivo.

43. Na figura abaixo os ângulos a, b, c, e, f medem, respectivamente $x, 2x, 3x, \frac{10x}{3}$ e $5x$.



A opção que possui uma afirmação correta sobre a figura acima é:

- A) a soma dos ângulos g e h é menor que o dobro do ângulo f .
- B) o valor de g e h é, respectivamente, 120° e 190° .
- C) o ângulo e é o menor dentre todos os outros ângulos da figura.
- D) nada se pode afirmar sobre os valores de g, d e h .
- E) tem-se que a medida de a é igual à medida de h .

44. Lucas, Alexandre e Ingrid recebem cada qual o mesmo número x de bombons para separá-lo igualmente em 91, 13 e 7 caixas, respectivamente. Após Lucas acabar, restou ainda 37 bombons. Se somarmos o que restou de Alexandre e Ingrid teremos

- A) 7 bombons.
- B) $\frac{740}{91}$ bombons.
- C) 13 bombons.
- D) 51 bombons.
- E) 91 bombons.

45. Reflita sobre a figura abaixo, associando-a ao texto e às afirmações.



Figura 4 O pau-brasil foi a primeira riqueza explorada pelos europeus em nossa terra. A exploração foi tão devastadora que a árvore praticamente desapareceu. (Porto Seguro, BA, 2000.)

In: PETTA, Nicolina Luiza de. *História: uma abordagem integrada*. São Paulo: Moderna, 2005.

No início do século XVI, a grande fonte de lucro para os portugueses era o comércio das especiarias do Oriente; a existência de metais preciosos no continente americano era desconhecida pela coroa portuguesa. Por essas razões, inicialmente o Brasil despertou pouco interesse. Com exceção dos comerciantes de pau-brasil, o chamado período pré-colonial caracterizou-se pelo desinteresse da Metrópole em relação à colônia na América, para tanto:

- I. o rei concedia aos comerciantes o direito temporário de exploração da madeira;
- II. o pau-brasil era extraída pelos índios e entregue aos europeus sob o regime de escambo;
- III. grande parte da exploração e comercialização do pau-brasil foi realizado pela coroa portuguesa;
- IV. no período de 1500 a 1530 o Estado português aprovou a fundação no Brasil das capitanias hereditárias;
- V. a coroa portuguesa possibilitou que famílias imigrassem em massa para a América em face dos problemas políticos e religiosos na Metrópole.

Verifica-se que estão corretas

- A) I e IV.
- B) I e II.
- C) II e V.
- D) III e IV.
- E) IV e V.

46. Observe a figura abaixo.



Vista da Praça da Sé, em S. Paulo, durante manifestação popular pela Anistia, em agosto de 1979.

In: TEIXEIRA, Francisco M. P. *Brasil, História e Sociedade*. São Paulo: Ática, 2005.

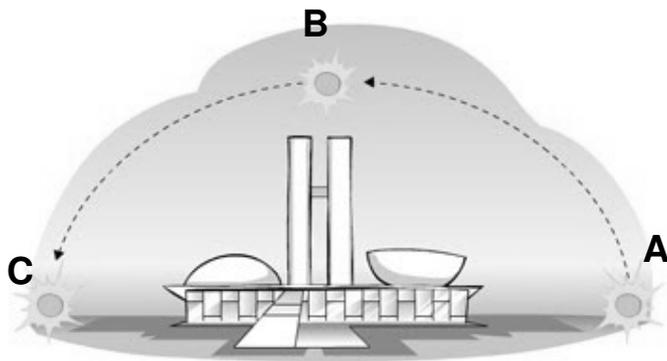
Em março de 1974, no início do seu governo, o presidente Ernesto Geisel apresentou aos brasileiros a proposta de um “gradual, mas seguro, aperfeiçoamento democrático”. Dez anos depois, as gigantescas mobilizações populares em favor das eleições diretas para Presidente da República tornaram clara a intenção do povo brasileiro de tomar conta de seu próprio destino, ampliando os limites desse projeto político e acelerando seu ritmo. Podendo-se afirmar que:

- I. milhões de pessoas saíram às ruas, a partir do final de 1983, exigindo eleições diretas, para Presidente da República;
- II. depois das eleições de 1983, o governo tomou medidas contra o arrocho salarial;
- III. em 15 de novembro de 1982, foram realizadas eleições gerais para todos os cargos;
- IV. em agosto de 1983, realizou-se o primeiro grande congresso das classes trabalhadoras, com a organização da CUT;
- V. pela Lei Falcão ficou totalmente liberada a campanha política pela televisão.

Verifica-se que estão corretas

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) III e V.
- D) IV e V.
- E) III e IV.

47. Observe a imagem e analise as opções abaixo.



- I. O movimento apresentado recebe o nome de Movimento Aparente do Sol.
- II. O ponto **A** representa o Oeste e o ponto **C** representa o Leste.
- III. Esse movimento é decorrente do movimento de rotação da Terra.
- IV. O deslocamento de **A** para **C** mostra o posicionamento do Sol durante o ano em diferentes estações.
- V. Esse fenômeno é visível apenas em Brasília, pois ela está situada na região central do país.

Verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) II, III e V, apenas.

48. As sociedades do mundo estão em processo de globalização desde o início da História. Mas o processo histórico a que se denomina Globalização é bem mais recente, datando do colapso do bloco socialista e o consequente fim da Guerra Fria (entre 1989 e 1991), do refluxo capitalista com a estagnação econômica da URSS (a partir de 1975) ou ainda do próprio fim da Segunda Guerra Mundial.

Dadas as proposições sobre a globalização da economia,



- I. A globalização é um fenômeno social que ocorre em escala global. Esse processo consiste em uma integração de caráter econômico, social, cultural e político entre diferentes países.
- II. A globalização é oriunda de evoluções ocorridas, principalmente, nos meios de transportes e nas telecomunicações, fazendo com que o mundo "encurtasse" as distâncias.
- III. O processo de globalização estreitou as relações comerciais entre os países e as empresas.
- IV. O incremento no fluxo comercial mundial tem como principal fator a modernização dos transportes, especialmente o rodoviário, pelo qual ocorre a maior parte das transações comerciais (importação e exportação).
- V. O processo de globalização surgiu para atender ao capitalismo e, principalmente, aos países subdesenvolvidos, de modo que estes pudessem buscar novos mercados, tendo em vista que o consumo interno se encontrava saturado.

Verifica-se que estão corretas

- A) I, II e IV, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) I, III e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

49. A maioria dos alimentos precisa ser transformada para entrar nas células e nutrir o organismo. Esse processo ocorre no **Sistema Digestório** (ou digestivo).

Com base nas informações apresentadas a seguir e observando a figura, identifique as estruturas do Sistema Digestório.

- A digestão começa na boca, onde o alimento é mastigado e misturado com a saliva. Após passar pela faringe, vai para o esôfago, um tubo com cerca de 25cm de comprimento, que conduz o alimento para o estômago.

- No estômago o alimento é digerido pelo suco gástrico.

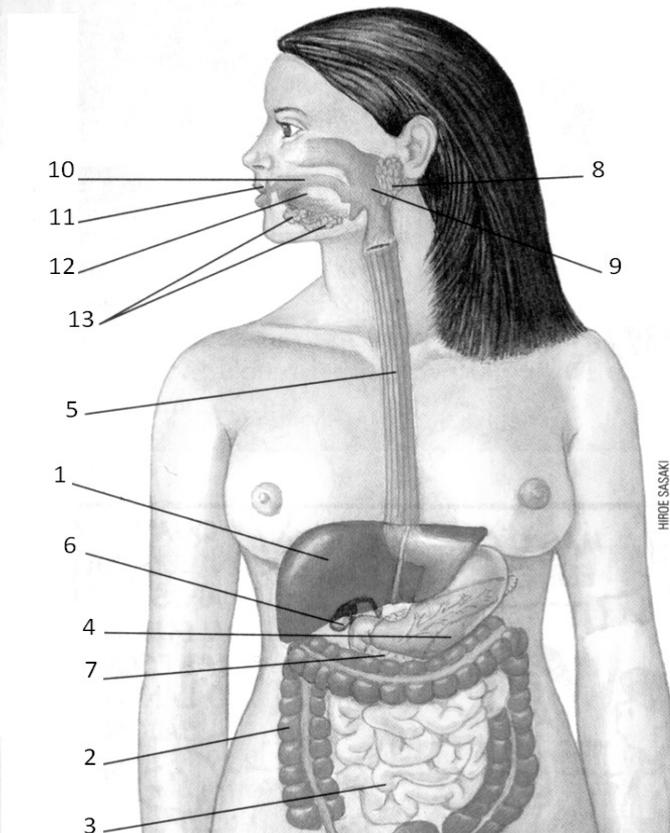
- O pâncreas produz o suco pancreático.

- No intestino delgado ocorre a maior parte da digestão e absorção dos alimentos, onde os nutrientes passam para o sangue.

- O alimento não passa por dentro do fígado nem do pâncreas. Essas estruturas produzem substâncias que ajudam na digestão dos alimentos.

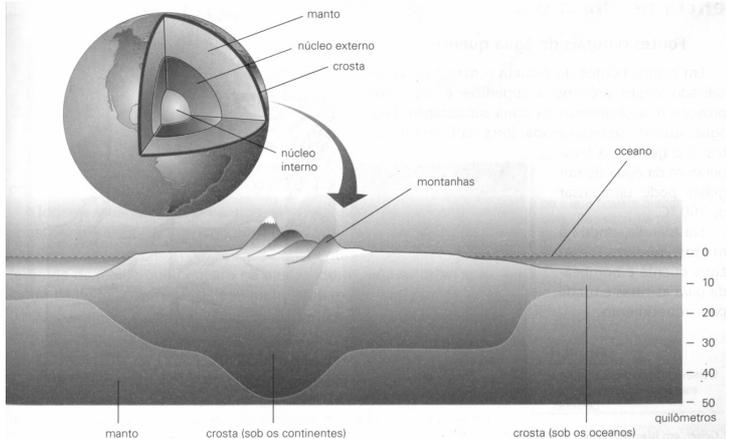
- As fezes ficam armazenadas no intestino grosso até que sejam eliminadas pelo anus.

Na figura, as partes do aparelho digestório representadas pelos números 1, 2, 3, 4 e 5 são, respectivamente:



- A) esôfago – intestino grosso – intestino delgado – fígado – estômago
B) estômago – pâncreas – intestino delgado – intestino grosso – esôfago
C) estômago – fígado – intestino grosso – intestino delgado – esôfago
D) fígado – intestino grosso – intestino delgado – estômago – esôfago
E) pâncreas – intestino delgado – intestino grosso – estômago – esôfago.

50. Os **geólogos** são cientistas que estudam a Terra e sua composição. Eles utilizam evidências indiretas para investigar o interior do nosso planeta: estudam a lava expelida pelos vulcões, registram e analisam as vibrações produzidas pelos terremotos, recolhem amostras de rochas e realizam experimentos em laboratórios. Sobre o assunto, podemos afirmar:



- I. apesar de sua terrível capacidade de destruição, os vulcões tornam o solo ao seu redor extremamente fértil, já que as lavas e as cinzas são ricas em substâncias que servem de adubo para as plantas;
- II. solo, subsolo e rocha matriz fazem parte da crosta da terra, a camada superficial do planeta, sobre a qual estão os continentes e os oceanos;
- III. embaixo da Crosta Terrestre há uma camada chamada Manto; o Núcleo é a parte mais central da Terra formado por rochas derretidas – o magma, que quando expelido para a superfície da Terra passa a ser denominado lava;
- IV. os movimentos da crosta sob os oceanos podem deslocar enormes massas de água e provocar ondas gigantescas, chamadas *tsunamis*.

Verifica-se que estão corretas

- A) I, II e IV, apenas.
B) I e IV, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II, III e IV.

Mais um concurso com a realização:



Prefeitura Municipal de Rio Largo

