



# PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO LARGO

## CONCURSO PÚBLICO

CARGO de Nível Superior

**PEDAGOGO**

PROVA TIPO

**1**

**Provas de Português, Raciocínio Lógico,  
Geografia e História de Rio Largo e Conhecimentos Específicos.**

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém 50 (cinquenta) questões objetivas com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
4. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
5. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, número do seu documento de identificação e cargo escolhido**.
6. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
7. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas**, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:  

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** e assine a **Lista de Presença**.
13. Nas salas que apresentarem apenas um fiscal, os 3(três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se juntos da sala de prova, após assinatura da Ata de Encerramento.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do(a) candidato(a):



**PORTUGUÊS****As questões de 1 a 3 referem-se ao texto seguinte.**

1 No ensino, como em outras coisas, a liberdade deve  
3 ser questão de grau. Há liberdades que não podem ser  
5 toleradas. Uma vez conheci uma senhora que afirmava não  
7 se dever proibir coisa alguma a uma criança, pois deve  
9 desenvolver sua natureza de dentro para fora. “E se a sua  
11 natureza a levar a engolir alfinetes?” indaguei [...]. No  
13 entanto, toda criança abandonada a si mesma, mais cedo  
15 ou mais tarde, engolirá alfinetes, tomará veneno, cairá de  
17 uma janela alta ou doutra forma chegará a mau fim. Um  
pouquinho mais velhos, os meninos, podendo, não se  
lavam, comem demais, fumam até enjoar, apanham  
resfriados por molhar os pés, e assim por diante – além do  
fato de se divertirem importunando anciãos [...]. Quem  
advoga a liberdade da educação não quer dizer que as  
crianças devam fazer, o dia todo, o que lhes der na veneta.  
Deve existir um elemento de disciplina e autoridade; a  
questão é até que ponto, e como deve ser exercido.  
(Bertrand Russell)

**1. Dadas as proposições seguintes,**

- I. Um dos limites a serem atribuídos à liberdade é a integridade física da criança.
- II. A autonomia dada a uma criança deve estar associada à disciplina e à autoridade.
- III. A essência do texto é mostrar que as pessoas não sabem usar a liberdade.
- IV. A liberdade constitui valor absoluto, cabendo a cada um saber regular esta.

quais são verdadeiras?

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

**2. Qual a função sintática das expressões de grau (linha 2), os meninos (linha 10) e da educação (linha 14), respectivamente?**

- A) objeto indireto – sujeito – complemento nominal
- B) adjunto adnominal – aposto – complemento nominal
- C) objeto indireto – sujeito – adjunto adnominal
- D) complemento nominal – aposto – adjunto adnominal
- E) complemento nominal – sujeito – complemento nominal

**3. O texto pode ser entendido como**

- A) descritivo e dissertativo, pela transmissão da imagem de uma cena e apresentação de elementos argumentativos.
- B) narrativo, pelo diálogo que houve entre o autor e uma senhora.
- C) descritivo, porque expõe uma sequência de ações realizadas pelas crianças.
- D) dissertativo, porque há a exposição de um ponto de vista.
- E) narrativo e dissertativo, pela mistura de ocorrências e exposição de fatos e ideias.

**As questões de 4 e 5 referem-se ao texto seguinte.**

O homem vive entre diversos tipos de temporalidade. Na realidade, há uma percepção intuitiva de que os múltiplos sentidos de tempo se entrecruzam na vida cotidiana. A percepção mecânica objetiva, definida pelos relógios e calendários orienta nossas atividades rotineiras. Estabelece ritmos e nos auxilia operacionalmente a definir prazos e compromissos. Em um sentido consensual geral, o tempo determinado espacialmente pelos cronômetros, pela periodicidade dos meses e das estações do ano ou pela delimitação de períodos ou eras é uma abstração. O homem ocidental subordina-se pragmaticamente às suas determinações – horas, minutos, segundos, meses, anos... – e orienta as ações de acordo com sua imagem de continuidade e progressão (KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papyrus, 2003, p. 31).

**4. Para a autora, a percepção mecânica do tempo**

- A) provoca os entrecruzamentos instintivos.
- B) reformula os paradigmas sociais.
- C) estabelece formas sociais inusitadas.
- D) determina as ações cotidianas.
- E) dimensiona as ações intuitivas.

**5. O parecer sobre a temporalidade está centrado numa contradição, num paradoxo. Essa assertiva pode ser vista em:**

- A) o homem vive em diversas concepções de tempo.
- B) o tempo objetivo define as rotinas cotidianas.
- C) o homem ocidental está atrelado ao sentido de tempo cronológico.
- D) a sociedade humana encaminha-se pragmaticamente pela linha do tempo.
- E) a concepção objetiva de tempo é também uma abstração.

**As questões 6 e 7 referem-se ao texto seguinte.**

Como seriam as coisas e as pessoas antes que lhes tivéssemos dado o sentido de nossa esperança e visão humanas? Devia ser terrível. Chovia, as coisas se ensopavam sozinhas e secavam, e depois ardiam ao sol e se crestavam em poeira. Sem dar ao mundo o nosso sentido humano, como me assusto. Tenho medo da chuva, quando a separo da cidade e dos guarda-chuvas abertos, e dos campos se embebendo de água (Clarice Lispector).

**6. Na oração “Sem dar ao mundo o nosso sentido humano”, o verbo**

- A) suprime os complementos.
- B) é complementado por objeto direto e objeto indireto.
- C) é intransitivo.
- D) é acompanhado apenas por um adjunto adverbial.
- E) é complementado por um objeto indireto.



7. O excerto “Chovia, as coisas se ensopavam sozinhas e secavam, e depois ardiavam ao sol e se crestavam em poeira” pode ser reescrito sem desvio de sentido nem subversão da norma culta na opção:

- A) Chovia. Ensopava-se as coisas sozinhas e secavam, depois ardiavam ao sol e se crestavam em poeira.
- B) Chovia, mas as coisas se ensopavam sozinhas, depois secavam, ardiavam ao sol e se crestavam em poeira.
- C) Chovia. As coisas se ensopavam sozinhas e secavam. Depois ardiavam ao sol e crestava-se em poeira.
- D) Chovia. Ensopavam-se as coisas sozinhas, secavam, depois ardiavam ao sol e crestavam-se em poeira.
- E) Chovia, e depois as coisas, ensopavam-se sozinhas, ardiavam ao sol e se crestavam em poeira.

As questões 8 e 9 referem-se ao texto seguinte.

“Quis arrancá-lo dali, mas não pude; ele estava arraigado ao chão, e só continuou a andar quando a briga cessou inteiramente, e um dos cães, mordido e vencido, foi levar a sua fome a outra parte. Notei que ficara sinceramente alegre, posto contivesse a alegria, segundo convinha a um grande filósofo. Fez-me observar a beleza do espetáculo, lembrou o objeto da luta, concluiu que os cães tinham fome; mas a privação do alimento era nada para os efeitos gerais da filosofia. Nem deixou de recordar que em algumas partes do globo o espetáculo é mais grandioso: as criaturas humanas é que disputam aos cães os ossos e outros manjares menos apetecíveis; a luta que se complica muito, porque entra em ação a inteligência do homem, com todo o acúmulo de sagacidade que lhe deram os séculos” (Machado de Assis. *Memórias póstumas de Brás Cubas*).

8. A briga de cães, como pretexto, passa a ser um argumento secundário,

- A) visto que o argumento central é a briga dos homens pelo mesmo motivo, mas com o agravante da experiência e da sagacidade.
- B) visto que, em essência, o elemento temático central do texto é a problemática das guerras entre os indivíduos humanos.
- C) pois a ideia central se baseia completamente nas desigualdades humanas, produzida pela necessidade de sobrevivência de todas as criaturas.
- D) posto que o argumento principal é a satisfação de presenciar a luta dos homens pela sobrevivência.
- E) pois o caráter bestial, a que o autor se refere, associa-se somente aos cães.

9. No período “Concluiu que os cães tinham fome”, a oração “que os cães tinham fome” exerce a função de

- A) complemento nominal.
- B) predicativo.
- C) aposto.
- D) sujeito.
- E) objeto direto.

10. Quais os números entre parênteses que ocupam uma vírgula, pontuando adequadamente o texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa?

“O emprego de um vocábulo em sentido figurado (1) é um recurso natural (2) de que se serve (3) geralmente o povo para exprimir (4) com mais energia e rapidez (5) as suas ideias – essa é a analogia semântica.”

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- B) 1 – 2 – 4 – 5
- C) 2 – 3 – 4
- D) 2 – 4 – 5
- E) 4 – 5

11. Assinale a opção incorreta quanto ao emprego do acento indicativo da crase.

- A) “A física contemporânea é fruto da mente humana e, portanto, limitada à nossa capacidade de ver e interpretar a realidade.”
- B) “É possível fixar quadros e pequenos objetos à parede sem uma única martelada.”
- C) “As cadeiras ficaram mais compactas e aliaram à tecnologia ergonômica leveza e modernidade.”
- D) “A fábrica japonesa atingiu a liderança mundial ao aliar mecânica confiável a preços atrativos – até a obsessão por corte de custos solapar à qualidade de seus carros.”
- E) “A velocidade com que se expandia era proporcional à sua valorização aos olhos dos investidores.”

12. Assinale o período que possui uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

- A) “O levantamento, cujo público alvo é de classe média e alta e está concentrado na região Sudeste do Brasil, foi realizado com 28 mil usuários cadastrados no site.”
- B) “O novato Esmir Filho indica que pode vir a ter uma carreira das mais promissoras.”
- C) “Quando surgiram, os seriados precisavam ser palatáveis para filhos, pais e avós.”
- D) “Nos sites de relacionamento, milhões de pessoas que moram na cidade e nunca encostaram o pé na terra passam dia e noite plantando, colhendo e até roubando o gado do vizinho.”
- E) “Basta instalar um conector externo ou embutido, como as tomadas comuns.”

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

**13.** Um professor propôs um problema com exatamente duas respostas corretas para cinco alunos. Ao resolver esse problema os alunos encontraram, como resposta, respectivamente, 1 e 9; 8 e 9; 8 e 5; 3 e 5; 9 e 6. Ao fazer a correção do problema o professor observou que um dos alunos errou as duas respostas, e os demais acertaram uma delas e erraram a outra. Nestas condições, podemos dizer que as respostas corretas do problema são:

- A) 3 e 5.
- B) 8 e 9.
- C) 8 e 3.
- D) 3 e 9.
- E) 9 e 6.

**14.** Adriana nasceu no dia 25 do mês de abril de 1974. Se, em um determinado ano, o mês de abril somente tem 4 domingos, podemos afirmar que o aniversário de Adriana não poderá acontecer em um dia de

- A) sexta-feira.
- B) terça-feira.
- C) quarta-feira.
- D) quinta-feira.
- E) sábado.

**15.** Marcelo trabalha como tipógrafo em uma gráfica. Para numerar as páginas de um livro de grosso volume, utilizou 2.989 algarismos. Nestas condições, podemos dizer que este livro possui

- A) 1216 páginas.
- B) 1024 páginas.
- C) 1124 páginas.
- D) 1016 páginas.
- E) 1116 páginas.

**16.** Considere a seguinte afirmação:

“Uma melancia pesa 3 kg mais meia melancia.”

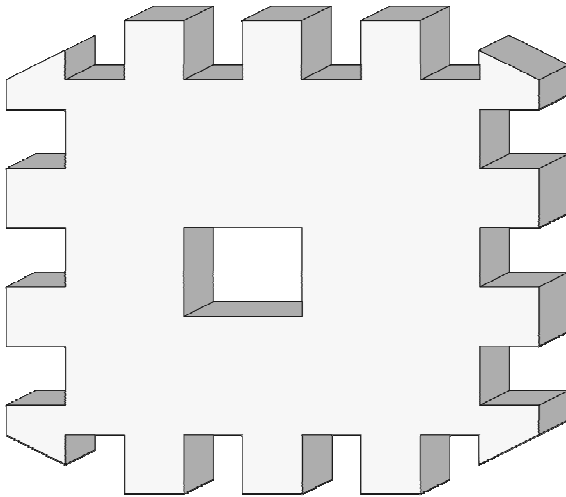
Podemos, então, concluir que uma melancia e meia pesa

- A) 6 kg.
- B) 7 kg.
- C) 8 kg.
- D) 9 kg.
- E) 10 kg.

**17.** Um aluno escreveu como tarefa de casa todos os números inteiros de 1 até 200. Podemos afirmar que nesta tarefa de casa o referido aluno escreveu o algarismo 9 quantas vezes?

- A) 28 vezes.
- B) 18 vezes.
- C) 40 vezes.
- D) 30 vezes.
- E) 38 vezes.

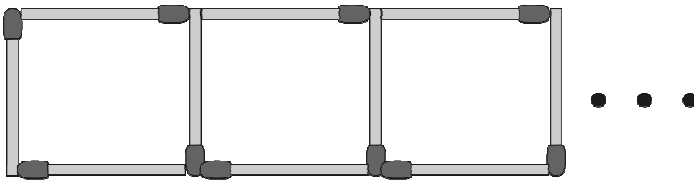
18. Observe o sólido vazado abaixo.



Então, em relação ao número de faces deste sólido, podemos dizer que ele é

- A) menor que 50.
- B) igual a 50.
- C) maior que 70.
- D) um número ímpar.
- E) divisível por 3.

19. Samuel está construindo uma sequência de quadrados com palitos de fósforos conforme figura abaixo.



Quantos palitos de fósforos são necessários para Samuel construir 133 quadrados?

- A) 500
- B) 480
- C) 400
- D) 380
- E) 580

20. Samuel, Vitor e Gabriel trabalhavam em uma Multinacional. Um deles tinha barba, outro tinha bigode e o outro não tinha barba. Cada um deles exercia dentro da empresa uma atividade diferente: um era arquiteto, outro era engenheiro e o outro era eletricista. O que tinha barba era arquiteto. Vitor era engenheiro. O que era eletricista não tinha bigode nem se chamava Samuel. Como se chamava o que não tinha barba e qual era sua profissão?

- A) Samuel – Engenheiro
- B) Vitor – Engenheiro
- C) Gabriel – Engenheiro
- D) Victor – Eletricista
- E) Gabriel – Eletricista



**21.** Quatro amigos apostaram uma corrida de bicicleta. Manoel disse: Pedro ganhou e Fábio chegou em segundo lugar. Fábio disse: Pedro chegou em segundo lugar e Antônio em terceiro lugar. Pedro disse: Antônio foi o último e Manoel o segundo. Sabendo-se que cada um dos rapazes disse uma verdade e uma mentira, podemos afirmar que

- A) Pedro chegou em último lugar e Antônio em terceiro.
- B) Pedro foi o primeiro colocado e Fábio o último colocado.
- C) Antônio foi o primeiro colocado e Manoel o último colocado.
- D) Fábio chegou em primeiro lugar e Pedro em segundo.
- E) Antônio chegou em terceiro lugar e Manoel em último.

**22.** Suponha que **a, b, c, d, e, f, g e h** denotem, nesta ordem, 8 crianças que brincam em uma roda. A brincadeira consiste em cantarolar sequencialmente a contagem de **1** a **14**, eliminando da brincadeira a criança que cantarolar o número **14**. Sabendo que a contagem é feita sempre no sentido horário e que a criança eliminada na primeira rodada foi a criança **b**, podemos afirmar que o início da contagem começou pela

- A) criança **e**.
- B) criança **d**.
- C) criança **c**.
- D) criança **a**.
- E) criança **b**.

**23.** Sejam **A** e **B** pontos de um plano cuja distância entre eles é **400 m**. Um robô irá fazer o percurso em linha reta entre os referidos pontos, conforme a seguinte regra: de dia ele percorrerá a distância de 40 m no sentido de **A** para **B** e a noite ele percorrerá a distância de 30 m no sentido de **B** para **A**. Nessas condições, em quantos dias o robô chegará ao ponto **B**?

- A) 35 dias
- B) 37 dias
- C) 36 dias
- D) 38 dias
- E) 39 dias

## Geografia e História de Rio Largo

### 24. O município de Rio Largo limita-se

- A) ao norte com os municípios de Messias e Murici, ao sul com Satuba e Pilar, a leste com Atalaia e a oeste com Maceió.
- B) ao norte com os municípios de Satuba e Pilar, ao sul com Messias e Murici, a leste com Maceió e a oeste com Atalaia.
- C) ao norte com os municípios de Satuba e Pilar, ao sul com Messias e Murici, a leste com Atalaia e a oeste com Maceió.
- D) ao norte com os municípios de Messias, Murici e Pilar, ao sul com Satuba e Pilar, a leste com Maceió e a oeste com Atalaia.
- E) ao norte com os municípios de Messias e Murici, ao sul com Satuba e Pilar, a leste com Maceió e a oeste com Atalaia.

### 25. Dadas as proposições sobre o relevo do município de Rio Largo,

- I. Faz parte da unidade dos Tabuleiros Costeiros.
- II. Apresenta altitude média na área urbana em torno de 150 a 200 metros.
- III. Apresenta relevo formado por densos planaltos cristalinos.
- IV. Apresenta chapadas resultantes de intenso processo erosivo.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I, II e III.

### 26. Analise as opções e identifique a que melhor representa a distribuição populacional, de acordo com os setores de atividades, no município de Rio Largo.

- A) A maior parte das ofertas de empregos no município está concentrada no setor primário da economia.
- B) O setor secundário absorveu e continua absorvendo o maior número de trabalhadores rio-larguenses.
- C) O setor terciário da economia é responsável pela maior geração de empregos no município.
- D) Os setores primário e secundário concentram o maior número de trabalhadores no município.
- E) O setor terciário vem perdendo um grande número de trabalhadores para o setor primário nos últimos anos.

### 27. O município de Rio Largo está situado na mesorregião

- A) do leste alagoano.
- B) de Maceió.
- C) do agreste alagoano.
- D) de Lourenço de Albuquerque.
- E) do oeste alagoano.

### 28. Dadas as proposições sobre a economia de Rio Largo,

- I. O município já foi sede de duas fábricas têxteis, Cachoeira e Progresso Alagoano, que muito contribuíram para o desenvolvimento do município em épocas passadas.
- II. Com o aumento da área de cultivo da cana-de-açúcar, houve uma redução das plantações de culturas alimentares.
- III. O Distrito Industrial de Rio Largo se tornou referência estadual pela grande e diversificada produtividade, absorvendo um grande número de trabalhadores do município e de seu entorno.
- IV. O aeroporto Zumbi dos Palmares, localizado no município de Rio Largo, é uma das principais fontes de tributos do município.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

### 29. A bacia do rio Mundaú encontra-se em acelerado processo de degradação ambiental. Os fatores abaixo são causas dessa degradação, exceto:

- A) lançamentos de esgotos domésticos no rio.
- B) desmatamento das matas ciliares.
- C) diminuição da profundidade do leito, decorrente do processo de assoreamento.
- D) lixiviação do solo decorrente de atividades agrárias.
- E) lançamento de despejos industriais no rio.

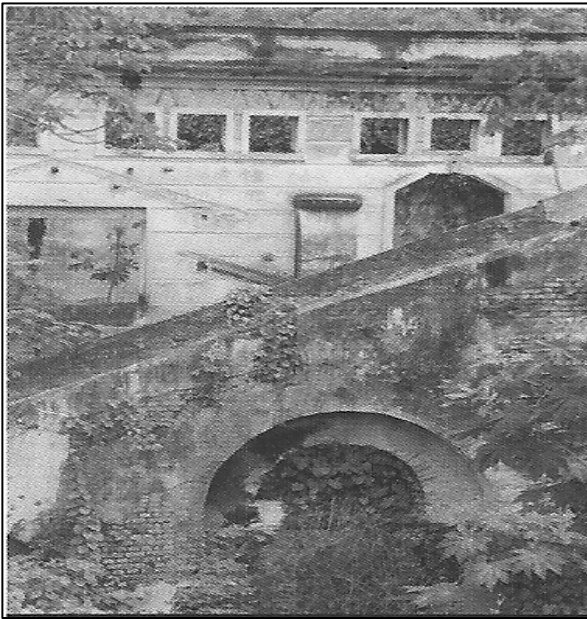
### 30. Observe o mapa a seguir.



Dentre as aglomerações urbanas do município de Rio Largo, destacam-se os povoados

- A) Terra Nova, Camurupim, Tabuleiro do Pinto, Águas Claras, Utinga etc.
- B) Utinga, Chã da Terra, Quebra Carro, Salgado, Lourenço de Albuquerque etc.
- C) Gustavo Paiva, Tabuleiro do Martins, Terra Nova etc.
- D) Utinga, Lourenço de Albuquerque, Tabuleiro do Pinto, Águas Claras, Pau Amarelo etc.
- E) Coqueiro Seco, Camurupim, Terra Nova, Tabuleiro do Pinto etc.

31. Considere a ilustração.



Ruínas da antiga fábrica de tecidos em Rio Largo.  
In: Enciclopédia dos Municípios Alagoanos.

No final do século XIX, nas terras pertencentes a antigos engenhos em Rio Largo, foram estabelecidas duas fábricas têxteis:

- A) Progresso Alagoano e Carmem.
- B) Cachoeira e Agro-Fábrica Mercantil.
- C) Carmem e Fábrica da Pedra.
- D) Progresso Alagoano e Agro-Fábrica Mercantil.
- E) Cachoeira e Progresso Alagoano.

32. Com referência ao patrimônio histórico do município de Rio Largo, merece destaque o busto do comendador Gustavo Paiva, que é uma homenagem

- A) do operariado de Rio Largo, em 11 de setembro de 1946, ao grande empreendedor que marcou a história do município com sua visão social.
- B) do povo riolarguense ao fundador da Companhia de Fiação e Tecidos.
- C) ao centenário da Fábrica Cachoeira.
- D) ao comendador da Imperial Ordem da Rosa.
- E) à elevação de Rio Largo à categoria de cidade.

33. Em Rio Largo, em julho de 1894, uma usina começou a moer e tornou-se, à época, uma das maiores do setor em toda a América Latina, denominada

- A) Cachoeira do Meirim.
- B) Sumaúma.
- C) Brasileiro.
- D) Utinga Leão.
- E) Roçadinho.

34. Observe a gravura abaixo:



Via de acesso a Rio Largo.

In: Diego Maxuel Gomes da Silva.

Dadas as proposições abaixo sobre o município de Rio Largo,

- I. O desenvolvimento do polo industrial ocasionou a transferência da sede municipal para Rio Largo, que recebeu a categoria de cidade.
- II. A constituição de centro industrial, principalmente da Companhia Alagoana de Fiação e Tecidos (CAET), fez com que Rio Largo atingisse o seu apogeu.
- III. A decadência do transporte ferroviário elevou a economia de Rio Largo.
- IV. O distrito industrial de Rio Largo não conseguiu se expandir e possui poucas indústrias expressivas, como a cristal, de engarrafamento de água mineral.
- V. O advento das ferrovias foi de suma importância para o desenvolvimento econômico.

verifica-se que estão corretas

- A) I, IV e V.
- B) III, IV e V.
- C) I, II e III.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.

35. Associe as datas aos acontecimentos de Rio Largo e, em seguida, assinale a opção correta.

1ª coluna	2ª coluna
1. 1915	( ) Rio Largo perde grande parte de seu território.
2. 1941	( ) Criação do município de Rio Largo.
3. 1960	( ) Transferência da sede da vila de Santa Luzia do Norte para o município de Rio Largo.
4. 1830	( ) Criação da comarca de Santa Luzia do Norte.
5. 1900	( ) Criação da paróquia de Rio Largo, pertencente à Arquidiocese de Maceió.

A sequência correta, de cima para baixo, está na opção

- A) 3, 4, 1, 5, 2.
- B) 5, 3, 2, 1, 4.
- C) 1, 5, 3, 2, 4.
- D) 3, 2, 5, 1, 4.
- E) 2, 3, 1, 5, 4.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**36.** Em relação à Lei nº 5.692/71, a Lei n.º 9.394/96 traz duas importantes inovações no campo do ensino fundamental. A primeira refere-se à duração e a segunda à clara definição dos grandes eixos constituintes da formação básica, definidos nos Incisos de I a IV do artigo 32. No que tange à duração, é correto afirmar que são diretrizes gerais para a organização do currículo do ensino fundamental, para todo o país:

- A) ter carga horária anual de oitocentas horas e o máximo de duzentos dias letivos de trabalho escolar.
- B) ter carga horária mínima anual de oitocentas horas e ser obrigatório e gratuito na escola pública.
- C) ter carga horária máxima anual de oitocentas horas e duração mínima de oito anos.
- D) ter carga horária máxima anual de duzentos horas e ser obrigatório e gratuito na escola pública.
- E) ter duzentos dias letivos de trabalho escolar, ser obrigatório e gratuito e ter duração máxima de oito anos.

**37.** O princípio que prevê a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, encontra-se amparado

- A) desde 1961, pelas Leis de Diretrizes de Bases da Educação.
- B) desde 1971, pelas Leis de Diretrizes de Bases da Educação.
- C) apenas pela Constituição Brasileira de 1988.
- D) apenas pela Lei de Diretrizes de Bases da Educação de n.º 9.394/96.
- E) pela Lei de Diretrizes de Bases da Educação de n.º 9.394/96 e pela Constituição Brasileira de 1988.

**38.** Para Saviani, tanto as pedagogias tradicionais, como a escola nova e a pedagogia tecnicista são não críticas, no sentido de não perceberem o comprometimento político e ideológico que a escola sempre teve com a classe dominante. Assim como a pedagogia histórico-crítica faz objeção:

- A) a concepção de que em coerência com o caráter histórico da educação, cabe ao pedagogo discernir, dentre o saber produzido, os conteúdos essenciais a serem elaborados e apropriados pelo estudante.
- B) a afirmação que somente seria possível alcançar uma “cultura popular elaborada, sistematizada”, se o “saber burguês” fosse apropriado pela classe trabalhadora.
- C) as medidas tomadas pela chamada “educação compensatória”, baseada na intenção de suprir as necessidades que os alunos das classes desfavorecidas trazem de casa, sobretudo as deficiências de alimentação e saúde.
- D) a defesa de que a escola tem uma função específica, educativa, propriamente pedagógica ligada à questão do conhecimento.
- E) a compreensão de que já que o saber é histórico, para transformá-lo, faz-se necessário começar pelo acesso ao saber existente.

**39.** Segundo Isabel Alarcão, a escola e especialmente aqueles que organizam as situações de diálogo entre os professores precisam compreender o que é ser professor e como se pode e deve formar aquele profissional que é o professor. Neste contexto de formação, cabe a supervisão educacional:

- A) ocupar-se com o ajustamento do pessoal da escola e com a coordenação da implantação de cursos para formação de professores.
- B) observar e assessorar o desempenho dos professores e efetivar os ajustes necessários ao aprimoramento do ensino e da aprendizagem.
- C) garantir a eficiência dos meios e a eficácia dos resultados a partir da prestação de orientação técnica aos gestores da escola sobre quais medidas devem ser adotadas.
- D) criar contextos favoráveis à aprendizagem e ao desenvolvimento dos novos professores e, por sua influência, à aprendizagem de desenvolvimento dos seus alunos.
- E) fiscalizar as atividades de pessoas, órgãos, departamentos ou sobre produtos etc. para que tais atividades ou produtos não se desviem das normas preestabelecidas.

**40.** Se a intencionalidade do trabalho educativo é a humanização dos homens, está claro que não se trata de uma ação que se opera espontaneamente. Importa organizar as condições de realizá-la de forma sistemática. Sendo assim, caberia afirmar que ao pedagogo cumpre:

- A) defender a gestão de resultados e administrar estratégias capazes de salvaguardar sua função específica, ou seja, garantir o desenvolvimento da liderança e gerência da escola.
- B) articular o trabalho educativo realizado na escola, ou seja, definir um percurso orientador da discussão, pelo coletivo escolar, da realização da relação dos processos ensino e aprendizagem.
- C) garantir que as ações pedagógicas pareçam aos olhos dos alunos a ajuda necessária às suas fraquezas.
- D) organizar os estudos em currículo, assumindo o controle da generalização do trabalho intelectual junto aos professores e alunos e esclarecer os princípios da prática pedagógica como função técnica.
- E) coordenar a organização dos demais profissionais da educação, desagregar práticas educativas sem fundamentação teórica, definir a escolha do currículo e esclarecer os princípios da prática pedagógica como função técnica.

**41.** A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem para Vygotsky duas funções básicas:

- A) estímulo e resposta.
- B) intercâmbio social e pensamento generalizante.
- C) intercâmbio cultural e pensamento estruturante.
- D) comunicação e intercâmbio sócio-cultural.
- E) assimilação e acomodação.

**42.** A educação escolar, como um direito social, teria como um dos seus principais objetivos, contribuir para a socialização dos indivíduos, abrangendo as múltiplas dimensões da vida em sociedade. Considerando o cumprimento desse papel, é correto afirmar:

- A) é de responsabilidade exclusiva da escola a transmissão do conhecimento social e historicamente construído e condicionado.
- B) a escola não deve se descuidar da preparação para o exercício da cidadania.
- C) além de gerar aprendizagem de conteúdos, a escola deve preparar o educando para o mundo do trabalho.
- D) os aparatos tecnológicos e os conteúdos curriculares da escola devem estar em sintonia com as exigências do mundo produtivo e da sociedade atual.
- E) a escola não deve ser espaço de discussão política partidária.

**43.** De acordo com a percepção dos órgãos oficiais ou na perspectiva dos educadores, especialmente daqueles que fazem uma análise mais crítica do processo educacional, a questão da democratização da escola tem sido analisada sob três aspectos. São eles:

- A) democratização como ampliação do acesso à instituição educacional; democratização dos processos pedagógicos e democratização dos processos administrativos.
- B) democratização como ampliação do acesso à instituição educacional; democratização dos processos administrativos e democratização dos processos financeiros.
- C) democratização como ampliação do acesso à instituição educacional; democratização da política institucional e democratização dos processos administrativos.
- D) democratização dos cargos e política institucional; democratização dos processos pedagógicos e democratização dos processos financeiros.
- E) democratização dos processos gerenciais; democratização dos processos jurídicos e democratização dos processos financeiros.

**44.** O planejamento se exerce sobre a realidade institucional existente. Ele consiste no processo de explicar a realidade desejada e de construir (transformar) a realidade existente tendo como rumo aquela realidade desejada. Em outras palavras, o planejamento é a "inteligência" que determina a eficácia desse processo e apresenta claramente duas dimensões:

- A) a dimensão operacional e a dimensão política.
- B) o processo de compreender a situação e o processo de definir o caminho.
- C) como processo classificatório e como processo de controle.
- D) como processo para organizar a prática e como um processo de transformação da realidade e, por extensão, de construção de uma nova realidade.
- E) como dinâmica de participação e como dinâmica de produção.

**45.** A construção do projeto político-pedagógico da escola pública indica a perspectiva da gestão democrática, visto que:

- A) o engajamento efetivo de todos implica o rodízio sistemático da liderança, permitindo a todos as mesmas oportunidades e grau de poder decisório.
- B) antecedente ao engajamento efetivo de todos, ocorre a criação das equipes responsáveis pela condução das discussões técnicas e políticas que envolvem as especificidades dos diversos segmentos da escola.
- C) esse trabalho sugere a descentralização das tomadas de decisão da escola e o engajamento efetivo de todos aqueles que utilizam de seus serviços.
- D) esse trabalho submete, sem restrições, a amplos debates quaisquer decisão da escola, uma vez que exige o engajamento efetivo de todos.
- E) tem como exigência a manutenção de reuniões sistemáticas voltadas a assegurar a ouvidoria para engajamento da sociedade civil.

**46.** O projeto político-pedagógico é proposto com o objetivo de

- A) descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, jurídicas e organizacionais na escola.
- B) descentralizar a tomada de decisões pedagógicas e cumprir a determinação legal de organizar a proposta pedagógica determinada legalmente pelos artigos 15 e 16 da LDB nº 9.293/96.
- C) atender às determinações impostas pelos artigos 15 e 16 da LDB nº 9.293/96 e instituir a participação dos agentes escolares.
- D) instituir a participação dos agentes escolares para a realização da análise do contexto escolar e das principais características que entravam a organização da escola.
- E) organizar a proposta pedagógica de acordo com as determinações dos artigos 15 e 16 da LDB nº 9.293/96 e promover decisões pedagógicas capazes de envolver discentes, docentes, equipe técnica pedagógica e gestão.

**47.** Em contraste com o pensamento convencional sobre a relação entre currículo e cultura, a tradição crítica vê o currículo como

- A) terreno de produção e criação simbólica, cultural, onde o conhecimento é visto como produto da reflexão crítica sobre a relação entre os saberes científicos e a prática social.
- B) conhecimento organizado para ser transmitido nas instituições educacionais, por meio de programa escolar.
- C) instrumento de natureza técnica, traduzido na organização da prática pedagógica por meio do elenco de conteúdos ordenados sequencialmente a partir de matérias e/ou disciplinas.
- D) terreno de transmissão de uma cultura incontestável e unitária.
- E) processo de continuidade da sociedade como um todo.

**48.** A ideia fundamental dos *projetos* como forma de organizar os conhecimentos escolares é que os alunos se iniciem na aprendizagem de procedimentos que lhes permitam organizar a informação, descobrindo as relações que podem ser estabelecidas a partir do tema ou problema. Já a função principal do Projeto é:

- A) possibilitar aos alunos o desenvolvimento de estratégias globalizadas de organização dos conhecimentos escolares, mediante o tratamento da informação.
- B) simplificar a prática didática e apresentar aos alunos uma metodologia que admite, durante a prática didática, abordar mais informações paralelamente e analisar propostas diversas.
- C) motivar os alunos à leitura, ao trabalho coletivo e incentivar a introdução ao trabalho de pesquisa.
- D) trazer à sala de aula o trabalho prático e reavaliar em grupo as discussões possibilitadas pelos temas, promovendo gradativamente a sistematização do comportamento a partir do conhecimento.
- E) promover uma visão unificada de concepção globalizada de temas diversos, de maneira a transformar os processos de ensino e de aprendizagem em momentos de interlocução e adequação crítica e discursiva do aluno.

**49.** Na atualidade existe uma tendência que busca superar o modelo clássico de formação continuada e construir uma nova perspectiva na área de formação continuada de professores. Nesta perspectiva, António Nóvoa afirma que

- A) a formação continuada somente possui relevância se realizada nos cursos de reciclagem com conteúdos acadêmicos voltados ao aperfeiçoamento, especialização e pós-graduação (*lato-sensu* e *stricto sensu*) do professor.
- B) a credibilidade da formação contínua do professor depende das possibilidades de formação com o objetivo de compor o currículo, a exemplo dos simpósios, congressos e encontros orientados, mas precisarão ser reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
- C) o *locus* de reciclagem é a universidade, onde se supõe ser possível adquirir o avanço científico e profissional e onde são ofertados os cursos reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
- D) a formação continuada deve estar articulada com o desempenho profissional dos professores, tomando as escolas como lugares de referência. Trata-se de um objetivo que somente adquire credibilidade se os programas de formação se estruturarem em torno de problemas e de projetos de ação e não em torno de conteúdos acadêmicos.
- E) não importa se na modalidade presencial ou a distância, tempo de duração ou instituição formadora, o que importa é que os professores precisam cursar novos níveis de formação de grau de dificuldade crescente para que se atualizem profissionalmente.

**50.** O estudo da interação professor/alunos tem uma história muito ampla no âmbito da pesquisa sobre o ensino. Tal estudo priorizou, alternativamente, alguns aspectos em detrimento de outros. A compreensão da atividade construtivista do aluno como elemento num emaranhado de relações sociais e interpessoais encontra um suporte considerável nas ideias expostas, na primeira metade do nosso século, por

- A) Bruner.
- B) Robert M. Gagné.
- C) Jean Piaget.
- D) David Paul Ausubel.
- E) Lev S. Vygotsky.

**Mais um concurso com a realização:**

---



---

**Prefeitura Municipal de Rio Largo**

