

CONHECIMENTOS GERAIS – EDUCAÇÃO

01. Dentro da perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais, qual das definições abaixo, melhor se enquadra como “**critério de avaliação**”?
- (A) Avaliar significa emitir um juízo de valor sobre a realidade que se questiona, seja a propósito das exigências de uma ação que se projetou realizar sobre ela, seja a propósito das suas consequências. Portanto, a atividade de avaliação exige critérios claros que orientem a leitura dos aspectos a serem avaliados.
 - (B) Avaliar significa verificar a conquista dos objetivos propostos para o ensino dependendo de uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Nessa medida, os Parâmetros Curriculares Nacionais incluem orientações didáticas, que são subsídios à reflexão sobre como avaliar.
 - (C) Avaliar é, nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a autonomia tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
 - (D) Avaliar é atender necessidades singulares de determinados alunos, é estar atento à diversidade: é atribuição do professor considerada uma especificidade exclusiva deste, analisar suas possibilidades de aprendizagem e considerar a eficácia das medidas adotadas dentro do programa de ensino desenvolvido.
02. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Sobre este tema, assinale a opção **CORRETA**.
- (A) Na sociedade democrática, ao contrário do que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação.
 - (B) O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a não intervenção e a participação responsável na vida social. O domínio da língua escrita, os princípios da reflexão matemática, as coordenadas temporais que organizam a percepção do mundo, os princípios da explicação científica, as condições de fruição da arte e das mensagens estéticas, domínios de saber tradicionalmente presentes nas diferentes concepções do papel da educação no mundo democrático, até outras tantas exigências que se impõem no mundo contemporâneo.
 - (C) Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infra-estrutura e condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles poder usufruir.
 - (D) Para compreender a natureza dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é necessário situá-los em relação aos sete níveis de concretização curricular considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. Tais níveis não representam etapas sequenciais, mas sim amplitudes distintas da elaboração de propostas curriculares, com responsabilidades diferentes, que devem buscar uma integração e, ao mesmo tempo, autonomia.
03. Qual o nível de concretização dos Parâmetros Curriculares Nacionais diz respeito às propostas curriculares dos Estados e Municípios, onde os referidos Parâmetros poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizadas pelas Secretarias de Educação, em um processo definido pelos responsáveis em cada local?
- (A) Primeiro nível.
 - (B) Segundo nível.
 - (C) Terceiro nível.
 - (D) A partir do quarto nível.
04. De acordo com o Parecer nº 04/98 do Conselho Nacional de Educação, onde teve como interessado a Câmara da Educação Básica deste mesmo Órgão, bem como pela Resolução nº 02/1988 do CNE/CEB, as **Diretrizes Curriculares Nacionais** podem ser definidas como:
- (A) Conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
 - (B) Conjunto de definições principiologicamente acerca de normatizações pré-existentes, bem como fundamentos e procedimentos da Educação clássica, expressas pela Lei de Diretrizes Básicas da Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas psicopedagógicas.
 - (C) Conjunto de definições fundamentais sobre os procedimentos a serem estruturados na Educação Básica, expressas pela Constituição Federal, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, apenas na organização e na articulação de suas propostas pedagógicas.
 - (D) Conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Ministério da Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino fundamental, inicialmente, na organização, articulação e no desenvolvimento de suas propostas psicopedagógicas.
05. Assinale a alternativa que, levando em conta o conteúdo do Parecer nº 02/98 do CNE, completa corretamente o texto abaixo.
- “O reconhecimento de identidades pessoais é um(a) _____ para a Educação Nacional, no sentido do reconhecimento das diversidades e peculiaridades básicas relativas ao gênero masculino e feminino, às variedades étnicas, de faixa etária e regionais e às variações sócio-econômicas, culturais e de condições psicológicas e físicas, presentes nos alunos de nosso país.”
- (A) Obrigação.
 - (B) Marco.
 - (C) Inovação.
 - (D) Diretriz
06. Acerca da Prova Brasil, que faz parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), assinale a alternativa **CORRETA**.
- (A) Foi criada para avaliar o sistema de educação básica do país, tendo sua primeira edição em 2005 e uma nova aplicação em 2007. Por ser regional, expande o alcance dos resultados oferecidos pelo outro exame aplicado pelo Ministério da Educação, o Saeb, implantado em 1990. Como resultado da prova, são fornecidas as médias de desempenho para o Brasil, regiões e unidades da Federação, para cada um dos municípios e escolas participantes.
 - (B) A prova avalia as habilidades em língua portuguesa, com foco em leitura, matemática, com foco na resolução de problemas e conhecimentos gerais, que vão desde fatos históricos a fatos importantes ocorridos no país. O exame é aplicado a estudantes de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental.
 - (C) Um dos maiores benefícios trazidos pela prova é que ao conhecer o desempenho de sua escola – com possibilidade de compará-lo às outras escolas similares – o diretor tem como comparar a situação de sua escola em relação às demais.
 - (D) A prova avalia as todas as escolas públicas. A avaliação é quase universal: todos os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas do Brasil com mais de 20 alunos na série devem fazer o exame.
07. De acordo com a LDB não é incumbência do DOCENTE:
- (A) Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução pedagógica que desenvolve.
 - (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
 - (C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - (D) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
08. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Sobre estes, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
 - (B) A música deverá ser conteúdo obrigatório e exclusivo, do componente curricular de que trata o § 2º do art. 26 da LDB (*Ensino da Arte*).

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL – PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

- (C) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno, que possua prole, dentre outras possibilidades elencadas em lei.
- (D) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
09. Assinale a alternativa CORRETA.
- (A) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis.
- (B) O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos seis anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (C) A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional, poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- (D) É finalidade do ensino médio a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
10. Sobre o PDE (*Plano de Desenvolvimento da Educação*), assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) Uma educação básica de qualidade. Essa é a prioridade do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). Significa também envolver todos - pais, alunos, professores e gestores - em iniciativas que busquem o sucesso e a permanência do aluno na escola.
- (B) O Compromisso "Todos pela Educação" deu o impulso a essa ampla mobilização social. Outra medida adotada pelo governo federal é a criação de uma avaliação para crianças dos seis aos oito anos de idade. O objetivo é verificar a qualidade do processo de alfabetização dos alunos no momento em que ainda é possível corrigir distorções e salvar o futuro escolar da criança.
- (C) A criação de um piso salarial nacional dos professores — mais de 50% desses profissionais ganham menos de R\$ 800 por 40 horas de trabalho —; a ampliação do acesso dos educadores à universidade; a instalação de laboratórios de informática em escolas rurais; a realização da Olimpíada de Língua Portuguesa, nos moldes da Olimpíada de Matemática; a garantia de acesso à energia elétrica para todas as escolas públicas; as melhorias no transporte escolar para os alunos residentes em áreas rurais bem como a qualificação da saúde do estudante.
- (D) A alfabetização de jovens e adultos não será objeto deste plano, uma vez que o governo federal já criou programas específicos voltados a esse público alvo. O Programa Brasil Alfabetizado, criado pelo MEC, visa atender especificamente os brasileiros com dificuldades de escrita e leitura ou que nunca frequentaram uma escola.
11. Assinale a alternativa em que a frase "Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%" está reescrita de acordo com as normas de pontuação.
- (A) A região Sul, teve redução de demanda de 5%, mas o Governo esperava 6%.
- (B) Embora, o governo esperasse 6% de redução de demanda, na região Sul, a redução foi de 5%.
- (C) A redução de demanda na região Sul, foi de 5%, mas o governo esperava 6%.
- (D) A redução de demanda, na região Sul, foi de 5%, mas o governo esperava 6%.
12. Observe a frase "A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores". Assinale a alternativa que apresenta a conjunção adequada ao sentido que se pretendia expressar na frase original.
- (A) A medida também tem efeito na tarifa de energia, se evitar reajustes ainda maiores.
- (B) A medida também tem efeito na tarifa de energia, embora evite reajustes ainda maiores.
- (C) A medida também tem efeito na tarifa de energia, pois reajustes ainda maiores são evitados.
- (D) A medida também tem efeito na tarifa de energia, quando reajustes ainda maiores forem evitados.
13. Na reportagem sobre o término do horário de verão, são fornecidas equivalências de consumo para o leitor ter a dimensão dos gastos e da economia alcançados durante o período em que a medida vigorou. Com base nessas comparações, considere as afirmativas a seguir.
- I. Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre são cidades que apresentam o mesmo consumo no horário de pico.
- II. A energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2 é maior do que o consumo das cidades de Belo Horizonte e Porto Alegre no horário de pico.
- III. O consumo de cidades como Florianópolis e Belo Horizonte, durante a vigência do horário de verão, é o dobro do que é economizado no mesmo período no Brasil.
- IV. As usinas nucleares de Angra 1 e 2 produzem a mesma quantidade de energia que as cidades de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre economizaram no horário de pico, durante o horário de verão.
- Estão corretas apenas as afirmativas:
- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e IV.

Caindo na gandaia

O ex-campeão mundial dos pesos pesados Mike Tyson se esbaldou na noite paulistana. Em duas noites, foi ao Café Photo e ao Bahama, casas frequentadas por garotas de programa. Na madrugada da quinta-feira, foi barrado com seis delas no hotel onde estava hospedado, deu gorjeta de US\$ 100 a cada uma e foi terminar a noite na boate Love Story. Irritado com o assédio, Tyson agrediu um cinegrafista e foi levado para a delegacia. Ele vai responder por lesões corporais, danos materiais e exercício arbitrário das próprias razões. (Época, nº 391, nov. 2005.)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir e responda às questões 11 a 13.

"Depois de 119 dias, o horário de verão termina à meia-noite de hoje [...] mas a meta de economia de energia não foi atingida. A redução de demanda por energia nas regiões Sudeste e Centro-Oeste foi de 4,5%, enquanto o governo esperava 5%. Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%.

Com os resultados obtidos, a redução média da demanda por energia no horário de pico foi de aproximadamente 4,5% em toda a área de abrangência da medida [...]. A redução da demanda conseguida equivale ao consumo, no horário de pico, de cidades do porte de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre somadas, ou à energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2. [...]

A economia média de energia seria suficiente para atender a metade do consumo de cidades do porte de Florianópolis e Belo Horizonte. A adoção da medida significou ainda uma economia de 0,4% no nível de água dos reservatórios das hidrelétricas das regiões Sudeste e Centro-Oeste e de 1% nos reservatórios da região Sul. A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores.

(Adaptado de: Horário de verão termina hoje sem atingir a meta. Jornal de Londrina, Londrina, 14 fev. 2004. Economia. p. 6 A).

14. Segundo o texto, é correto afirmar:

- (A) Mike Tyson estava irritado com o assédio das garotas de programa.
- (B) Mike Tyson foi preso em companhia das garotas.
- (C) Tyson foi liberado da delegacia por demonstrar exercício arbitrário de suas razões.
- (D) Mike Tyson, em duas noites, esteve em três boates e uma delegacia.

15. "Você só precisa comprar a pipoca. O DVD é grátis."

Assinale a alternativa que apresenta a forma correta para juntar os dois períodos da propaganda acima num só.

- (A) Você só precisa comprar a pipoca, entretanto o DVD é grátis.
- (B) Você só precisa comprar a pipoca, já que o DVD é grátis.
- (C) Você só precisa comprar a pipoca, inclusive o DVD é grátis.
- (D) Você só precisa comprar a pipoca e o DVD é grátis.

16. Das alternativas abaixo, assinale aquela que NÃO está de acordo com a norma culta.
- (A) Foi ele quem comprou o carro.
 - (B) Alguns de nós seremos vitoriosos.
 - (C) A maior parte das pessoas faltou ao encontro.
 - (D) Os Estados Unidos importa muitos produtos brasileiros.

17. Considere o seguinte anúncio de jornal:

No próximo dia 20/03, às 7 horas, desembarcam no aeroporto de Guarulhos a dupla sertaneja Antenor e Secundino, onde excursionaram pela Europa, que fizeram grande sucesso se divulgando a nossa música sertaneja.

- Assinale a alternativa que reescreve o texto acima de acordo com a norma culta.
- (A) No próximo dia 20/03, às 7 horas, desembarca no aeroporto de Guarulhos a dupla de cantores Antenor e Secundino, que excursionou pela Europa, com grande sucesso na divulgação da nossa música sertaneja.
 - (B) No próximo dia 20/03, às 7 horas, desembarcam no aeroporto de Guarulhos a dupla de cantores Antenor e Secundino, onde excursionaram pela Europa, em que fizeram grande sucesso e divulgando a nossa música sertaneja.
 - (C) No próximo dia 20/03, às 7 horas, desembarcam no aeroporto de Guarulhos a dupla de cantores Antenor e Secundino, cujos excursionaram pela Europa e fizeram grande sucesso, onde divulgaram a nossa música sertaneja.
 - (D) No próximo dia 20/03, às 7 horas, desembarcam no aeroporto de Guarulhos a dupla de cantores Antenor e Secundino, os quais excursionaram pela Europa com grande sucesso, se divulgando a nossa música sertaneja.

18. Enquanto na fala muitas vezes nem todos os verbos e substantivos são flexionados, na escrita isso pode ser considerado um erro. Considere as seguintes sentenças:

- I. Saíram os resultados.
- II. Foi inaugurado as usina.
- III. Apareceu cinquenta pessoas na festa.
- IV. O time apresentou os jogadores.
- V. Saiu os nomes dos jogadores.
- VI. Também vieram os juizes.

Seguem as normas da escrita padrão as sentenças:

- (A) I, IV e VI apenas.
- (B) II, III e V apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) IV, V e VI apenas.

19. Considere as seguintes sentenças:

- I. Eu ___ fé em suas promessas. (pôr)
- II. Os ministros ___ as decisões. (manter)
- III. Ficará tudo bem, se você ___ o estoque. (repor)

Assinale a alternativa em que os verbos entre parênteses foram empregados de acordo com a norma culta.

- (A) ponhei, mantiveram, repuser.
- (B) pus, mantiveram, repuser.
- (C) pus, mantiveram, repor.
- (D) ponhei, mantiveram, repor.

Aparecem novos casos

Cinco novos casos de febre maculosa foram identificados no Rio de Janeiro depois que a doença foi confirmada como causa da morte do superintendente da Vigilância Sanitária Fernando Villas-Boas. A doença também provocou a morte do jornalista Roberto Moura e a internação de um professor aposentado, um menino de 8 anos e uma turista. Em São Paulo, uma garota de 12 anos morreu em decorrência da doença. Ela foi picada por um carrapato quando passeava em um parque.

(Época, nº 391, nov. 2005.)

20. De acordo com as informações do texto acima, assinale a alternativa correta.
- (A) O texto não aponta a forma provável como a vítima paulista contraiu a febre maculosa.
 - (B) Todas as vítimas da febre maculosa morreram.
 - (C) Dos seis infectados, apenas dois sobreviveram.
 - (D) O texto inclui Fernando Villas-Boas na contagem de casos de febre maculosa no Rio de Janeiro.

A ordem de serviço fictícia abaixo é referência para as questões 21 e 22.

ORDEM DE SERVIÇO Nº 01 – DRH

O Chefe Geral do Departamento de Recursos Humanos, no uso de suas atribuições legais e CONSIDERANDO que o regulamento interno admite que sejam **relevadas** até três faltas do funcionário durante o mês, motivadas por doença comprovada mediante apresentação imediata do atestado médico;

CONSIDERANDO a necessidade de haver controle rigoroso com relação às faltas do funcionário até 03 (três) dias, justificadas mediante a utilização de atestados médicos emitidos por profissionais particulares e/ou SAS;

CONSIDERANDO, ainda, o dever funcional imposto ao funcionário de se submeter à inspeção médica sempre que for determinado pela autoridade competente, até como forma de assegurar melhores condições de saúde dos funcionários pertencentes ao Quadro de Pessoal dessa Empresa;

RESOLVE:

RECOMENDAR aos chefes de Departamento, sempre que lhes forem apresentados atestados médicos particulares para justificar até três ausências no período de um mês, ou que excederem o limite de 09 (nove) ao ano, que adotem providências para que seja o funcionário encaminhado à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional, para submeter-se à inspeção e avaliação de suas condições de saúde.

21. De acordo com o texto, é correto afirmar:

- (A) O funcionário tem assegurado o direito de faltar ao serviço, sem necessidade de comprovação, três vezes por mês.
- (B) Os funcionários deverão ser encaminhados à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional da empresa toda vez que justificar faltas apresentando atestados médicos emitidos por profissionais particulares ou SAS.
- (C) Os chefes de Departamento têm até três dias para apurar com rigor as faltas de funcionários.
- (D) Deverão ser encaminhados à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional os funcionários que apresentarem três atestados médicos no período de um mês e os que apresentarem mais de nove faltas durante o ano.

22. O termo "**relevadas**", em destaque no texto, pode ser substituído, sem perda do sentido, por:

- (A) perdoadas.
- (B) punidas.
- (C) confirmadas.
- (D) impostas.

23. Considere as seguintes previsões astrológicas:

- I. A Lua em Aquário fará com que menas pessoas o aborçam.
- II. Com otimismo, os aquarianos poderão conseguir grandes conquistas no campo econômico durante a semana.
- III. Deixe abandonadas as preocupações e os sofrimentos.

Assinale a alternativa que identifica as sentenças que estão de acordo com a norma culta.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II somente.
- (C) I e III somente.
- (D) II e III somente.

24. "... eles foram ícones de uma onda que varreu o país na virada da década: a febre dos importados".

O emprego dos dois pontos assinala, no contexto, a introdução de:

- (A) uma restrição à afirmativa anterior.
- (B) uma repetição para realçar o assunto desenvolvido.
- (C) um segmento que explica a frase anterior.
- (D) a citação exata de uma opinião exposta anteriormente.

25. Na frase: "Todos somos os fios do tecido", há um exemplo de:

- (A) metonímia
- (B) metáfora
- (C) pleonasma
- (D) eufemismo

26. “**Não me deixo tapear**”. Empregou-se a colocação *proclítica* do pronome átono, pelo mesmo motivo por que ela foi empregada na citação acima em:
- Cada qual **se** ajeite como puder
 - De modo algum **me** afastarei da cidade.
 - Logo que **o** vi, chamei a polícia.
 - alguém **lhe** disse que havia perigo.
27. “Os projetos que estão em ordem; ainda hoje, conforme
- enviaram-me – devolvê-los-ei – lhes prometi
 - enviaram-me – os devolverei – lhes prometi
 - enviaram-me – os devolverei – prometi-lhes
 - me enviaram – devolvê-los-ei – lhes prometi
28. Assinale a frase gramaticalmente correta.
- Não sei por que discutimos.
 - Ele não veio por que estava doente.
 - Mas porque não veio ontem?
 - Não respondi porquê não sabia.
29. Considere as frases:
- O porquê da evasão escolar parece muito claro.
 - Por que você não veio?
 - Você não veio por quê?
 - O motivo porque ele saiu não interessa.
 - Irei porque me agrada sua companhia.
- Todas corretas.
 - Todas corretas, menos a IV
 - I, III e IV.
 - II e IV corretas.
30. Observe o termo destacado na seguinte frase: “A porta do armazém fora encontrada aberta, sem o menor vestígio de violência, caixas com fazendas abertas e a gaveta que continha o dinheiro **arrombada**.” (Domingos Olímpio).
- Ele exerce a função sintática de:
- aposto
 - predicativo
 - adjunto adverbial
 - adjunto adnominal
31. Há objeto indireto na opção:
- A eleição transcorreu calma.
 - A chuva cai mansa nos telhados.
 - As cidades elegeram novos prefeitos.
 - O povo confia nos seus dirigentes.
32. Hungria, Holanda e Camarões não tinham grande tradição, **e** assombraram o mundo.
- Essa frase **não** terá seu sentido alterado se se substituir o **e** destacado por:
- assim como
 - porquanto
 - no entanto
 - caso em que
33. Quando finalmente, naquela manhã, um santeiro estabelecido no Tabuão chegou aflito à **pequena porém arrumada casa** da família Barreto...
J. Amado
- As afirmações abaixo procuram refletir idéias expressas no trecho, em negrito, acima.
- Espera-se que uma casa pequena também seja desarrumada.
 - Espera-se que uma casa pequena também seja arrumada.
 - Espera-se que uma casa pequena seja desarrumada.
 - Espera-se que uma casa pequena seja arrumada.
- Assinale a única opção que representa as afirmativas corretas:
- Todas são verdadeiras
 - I e II são verdadeiras
 - I e III são verdadeiras
 - II e III são verdadeiras.
34. Considerando-se a relação lógica existente entre os dois segmentos dos provérbios adiante citados, o espaço pontilhado **não** poderá ser corretamente preenchido pela conjunção **mas** apenas em:
- Morre o homem, (...) fica a fama.
 - Reino com novo rei, (...) povo com nova lei.
 - Por fora bela viola, (...) por dentro pão bolorento.
 - Amigos, amigos! (...) negócios à parte.
35. O termo em destaque é um adjetivo desempenhando a função nome em:
- O **coitado** está se queixando dela com toda a razão.
 - É uma palavra **assustadora**.
 - Num joguinho aceita-se até o cheque **frio**.
 - Ele é meu braço **direito**, doutor.
36. Considere as palavras destacadas: “Nem é uma **vida**, é um **comercial** de **cigarro** com **longa metragem**”.
- Elas são, respectivamente:
- substantivo – adjetivo – substantivo – adjetivo – substantivo
 - substantivo – substantivo – substantivo – adjetivo – substantivo
 - substantivo – adjetivo – substantivo – adjetivo – adjetivo
 - substantivo – adjetivo – adjetivo – adjetivo – substantivo
37. “Dois pais conversam sobre o futuro dos filhos: – O que seu filho vai ser quando terminar o primeiro grau? – pergunta **um** deles. – Pelo jeito, acho que vai ser **um** velho de barbas brancas... – responde o outro.”
- Um**, analisando-se morfológica e sintaticamente, é, respectivamente:
- artigo indefinido e adjunto adnominal – artigo indefinido e adjunto adnominal.
 - pronome adjetivo e objeto direto – artigo indefinido e objeto direto.
 - pronome substantivo indefinido e sujeito – artigo indefinido e adjunto adnominal.
 - pronome adjetivo definido e adjunto adnominal – numeral cardinal e sujeito.
38. A frase em que o advérbio expressa simultaneamente ideias de tempo e negação é:
- Falei ontem com os embaixadores.
 - Não me pergunte as razões da minha atitude.
 - Eles sempre chegam atrasados.
 - Jamais acreditei que você viesse.
39. Em todas as alternativas há dois advérbios, **exceto** em:
- Ele permaneceu muito calado.
 - Amanhã, não iremos ao cinema.
 - O menino, ontem, cantou e desafinadamente.
 - Tranquilamente, realizou-se, hoje, o jogo.
40. Assinale a alternativa em que o termo destacado tem valor de advérbio.
- Achei-o **meio** triste, com o ar abatido.
 - Não há **meio** mais fácil de estudar.
 - Só preciso de **meio** metro dessa renda.
 - Encarou-nos, esboçando um **meio** sorriso.