

1ª Parte – Português

TEXTO 1

A genética das cavernas

Quando os primeiros humanos chegaram à Europa e à Ásia, há 40 mil anos, aquela terra já era habitada por outros indivíduos – os neandertais viveram por 150 mil anos nessa região. Eles eram baixos e musculosos (1,60 metro e 84 quilos em média), tinham o queixo recuado e faces alongadas e projetadas para a frente. A caixa craniana baixa, e também comprida, abrigava um cérebro maior que o nosso. Com eles, dividimos um ancestral comum, separado em espécies diferentes há quase 700 mil anos.

Desde que os primeiros ossos do homem de neandertal foram encontrados em 1856, na Alemanha, no Vale de Neander (Neanderthal, em alemão), a ciência tenta responder a inúmeras perguntas a respeito da espécie. Na semana passada, um grupo internacional de pesquisadores conseguiu um feito notável. Liderados pelo geneticista sueco Svante Pääbo, conseguiram pela primeira vez sequenciar o genoma de um ser extinto – exatamente o nosso primo neandertal. “Isso nos dá uma nova perspectiva da relação entre eles e os primeiros humanos – uma perspectiva genética”, diz Ed Green, professor de engenharia biomolecular da Universidade da Califórnia e um dos autores da pesquisa. “Agora, podemos nos concentrar nas regiões do nosso genoma que parecem ser diferentes dos deles para identificar o que nos torna verdadeiramente humanos”, afirmou Green à ISTOÉ.

01. Assinale a alternativa que NÃO contém uma característica do texto 1:

- a) Apresenta uma informação nova relativa a elementos da realidade.
- b) No primeiro parágrafo fica claro o caráter introdutório permitindo ao leitor identificar assunto.
- c) Linguagem popular com grau de formalidade variando de acordo com o veículo de circulação (revista).
- d) A fala do entrevistado aparece transcrita a partir do discurso direto.
- e) Procura, no parágrafo inicial, situar o leitor no contexto no qual se insere o tema abordado.

02. ‘dividimos um ancestral comum’. Em qual das alternativas abaixo está a frase na qual a palavra tem o mesmo significado que o termo sublinhado?

- a) O professor esclareceu que a resposta estava nos ângulos comuns de um sólido.
- b) Um dia comum traz cerca de 2 mil visitantes ao sítio arqueológico.
- c) Pelo modo comum como se vestiam, foram julgados pobres.
- d) O comum dos alunos prefere não ter aulas aos sábados.
- e) É comum que os ânimos se alterem em épocas de eleição municipal.

03. A informação central dada pelo texto é:

- a) A descrição detalhada do aspecto físico do Neandertal.
- b) A descoberta de um ancestral comum ao Neandertal e o sapiens sapiens.
- c) A busca da ciência em encontrar fósseis de ancestrais humanos.
- d) O mapeamento do genoma de um ser extinto.
- e) O desejo de se saber o que nos torna realmente humanos.

04. Assinale a opção INCORRETA quanto aos aspectos gramaticais do texto:

- a) ‘Na semana passada, um grupo internacional de pesquisadores conseguiu um feito notável.’  
O termo sublinhado funciona como núcleo de um predicado verbal.
- b) ‘A caixa craniana baixa, e também comprida, abrigava um cérebro maior que o nosso.’  
O verbo em destaque refere-se a fato que se prolongou por algum tempo, no passado.
- c) ‘Agora, podemos nos concentrar nas regiões do nosso genoma que parecem ser diferentes dos deles para identificar o que nos torna verdadeiramente humanos’  
Todos os verbos empregados na frase transmitem eventos posteriores ao momento da enunciação.
- d) ‘Desde que os primeiros ossos do homem de neandertal foram encontrados em 1856, na Alemanha, no Vale de Neander (Neanderthal, em alemão), a ciência tenta responder a inúmeras perguntas a respeito da espécie.’  
O modo verbal indica que o enunciado é tomado pelo falante como algo certo.
- e) ‘aquela terra já era habitada por outros indivíduos’  
O termo sublinhado é uma forma verbal com valor equivalente ao de um adjetivo.

TEXTO 2

TRADUZIR-SE

Uma parte de mim é todo mundo:  
outra parte é ninguém: fundo sem fundo.  
Uma parte de mim é multidão:  
outra parte estranheza e solidão.

Uma parte de mim pesa, pondera:  
outra parte delira.  
Uma parte de mim almoça e janta:  
outra parte se espanta.

Uma parte de mim é permanente:  
outra parte se sabe de repente.  
Uma parte de mim é só vertigem:  
outra parte; linguagem.

Traduzir uma parte na outra parte  
- que é uma questão de vida ou morte –

será arte?

(Ferreira Gullar)

05. Podemos afirmar que as imagens do poema acima são construídas a partir da:

- a) intolerância
- b) oposição
- c) compreensão
- d) linguagem
- e) gramática

06. Considere a afirmação INCORRETA sobre o texto:

- a) O tempo verbal predominante é o presente do indicativo que serve também para demonstrar o caráter reflexivo do texto.
- b) Pode-se afirmar que a predominância de elementos concretos confirma a abordagem imagética do texto.
- c) O emprego do verbo 'ser' é uma constante no texto, embora algumas vezes esteja elíptico.
- d) O poema foi construído a partir de paralelismos repetidos nos períodos de cada estrofe.
- e) A pontuação auxilia na percepção do encadeamento dos versos.

### TEXTO 3

Brasil perde mais de R\$ 40 bi por ano com corrupção, afirma estudo da Fiesp

A corrupção custa ao Brasil pelo menos R\$ 41,5 bilhões por ano, ou 1,38% do PIB. Essa perda resulta do desvio direto de verba pública e também de perda de eficiência de investimentos, distorções na concorrência e falta de segurança para os empreendimentos. A conclusão é do relatório "Corrupção: custos econômicos e propostas de combate", da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (Fiesp).

O cálculo foi feito a partir de comparações em um grupo de 95 nações. O estudo encontrou uma fortíssima relação entre a desconfiança de uma sociedade sobre seu governo cuida da verba pública (no Brasil, essa desconfiança é bem alta) e o desempenho ruim do país em outros indicadores bem objetivos e diretamente relacionados à produtividade econômica, como eficiência administrativa do governo, cumprimento da lei, risco para investidores e competitividade econômica em relação a outras nações. O resultado é que se a corrupção, ou a percepção da corrupção, no Brasil fosse reduzida para um nível similar ao dos Estados Unidos (ainda muito longe do nível utópico de "corrupção zero"), R\$ 41,5 bilhões anuais seriam colocados para trabalhar a favor da sociedade.

07. 'O resultado é que se a corrupção, ou a percepção da corrupção, no Brasil fosse reduzida para um nível similar ao dos Estados Unidos (ainda muito longe do nível utópico de "corrupção zero"), R\$ 41,5 bilhões anuais seriam colocados para trabalhar a favor da sociedade'

A ideia principal estabelecida pela relação entre as orações do período é a de:

- a) causa
- b) condição
- c) conclusão
- d) explicação
- e) concessão

08. Pode-se perceber que o resultado da pesquisa relaciona:

- a) Brasil e Estados Unidos.
- b) Corrupção e percepção da corrupção.
- c) Pesquisas e resultados.
- d) Corrupção e PIB.
- e) Corrupção e investimentos.



09. A expressão em destaque 'cara' revela:

- a) ironia
- b) leveza
- c) metáfora
- d) metonímia
- e) sinédoque

10. Sobre a regência dos verbos na charge:

- a) 'iria perder' deveria ter complemento regido por preposição.
- b) No primeiro balão o termo 'os pobres coitados' funciona como objeto direto da locução verbal 'vai ajudar'.
- c) Para reproduzir a fala popular, o autor empregou a regência incorreta do verbo 'ajudar', que no caso é transitivo indireto.
- d) Todo verbo empregado em sua forma infinitiva é definido como intransitivo pela impossibilidade de se complementá-lo quando em sua forma nominal.
- e) 'iria perder' pedia como complemento um objeto direto preposicionado.

**2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos**

11. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que *não* está correta.

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- b) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- d) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- e) O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

12. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- I. Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II. Fazer-lhes a chamada pública.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela freqüência à escola.

Assinale a alternativa correta:

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) Todos os itens.

13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, considere (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa.

- ( ) Em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao ensino obrigatório, nos termos deste artigo, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.
- ( ) Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.
- ( ) Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- a) F – F – V.
- b) V – F – V.
- c) F – V – F.
- d) V – V – V.
- e) V – V – F.

14. Sobre a Organização da Educação Nacional, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens a seguir:

- I. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- II. Os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.
- III. A União não se incumbirá de elaborar o Plano Nacional de Educação.

É correto afirmar que:

- a) I está correto apenas.
- b) II está correto apenas.
- c) III está correto apenas.
- d) I e II estão corretos apenas.
- e) II e III estão corretos apenas.

15. Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considere (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa.

- ( ) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade
- ( ) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- ( ) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- a) V – F – V.
- b) V – F – F.
- c) V – V – F.
- d) F – F – V.
- e) V – V – V.

16. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I. Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
- II. Opinião e expressão;
- III. Crença e culto religioso;
- IV. Brincar, praticar esportes e divertir-se.

Assinale a alternativa correta:

- a) I - II - III.
- b) I - III - IV.
- c) II - III - IV.
- d) III - IV.
- e) I - II - III - IV.

17. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, referente a adoção, é INCORRETO o que se afirma em:

- a) A adoção é medida excepcional e irrevogável, à qual se deve recorrer apenas quando esgotados os recursos de manutenção da criança ou adolescente na família natural ou extensa.
- b) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.
- c) É permitida a adoção por procuração.
- d) Se um dos cônjuges ou concubinos adota o filho do outro, mantêm-se os vínculos de filiação entre o adotado e o cônjuge ou concubino do adotante e os respectivos parentes.
- e) É recíproco o direito sucessório entre o adotado, seus descendentes, o adotante, seus ascendentes, descendentes e colaterais até o 4º grau, observada a ordem de vocação hereditária.

18. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;
- V. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Assinale a alternativa correta:

- a) I - II - III.
- b) I - II - IV.
- c) II - III - IV - V.
- d) I - II - III - IV - V.
- e) I - II - IV - V.

19. Sobre os Fundamentos da Educação, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A área de Fundamentos da Educação estabelece-se sobre a busca do conhecimento dos fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos, e econômicos da Educação.
- b) Seu campo de estudo é a Educação com vistas à atuação objetiva na realidade educacional brasileira.
- c) A educação é um processo contínuo de integração à sociedade e reconstrução de experiências, a que estão condicionados todos os indivíduos, por todo o decurso de suas vidas, seja mediante a própria vivência difusa de situações do cotidiano, seja mediante a participação compulsória ou voluntária em instituições responsáveis pela transmissão da herança social.
- d) O contexto da educação é a realidade global com a qual o ser humano interage, desenvolvendo suas potencialidades e humanizando essa realidade.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

20. Considere as seguintes afirmativas sobre a Avaliação da Aprendizagem:

- I. A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Requer preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos.
- II. Segundo Perrenoud (1999), a avaliação da aprendizagem, no novo paradigma, é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos.
- III. Na avaliação da aprendizagem, o professor deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
- IV. A avaliação, tal como concebida e vivenciada na maioria das escolas brasileiras, tem se constituído no principal mecanismo de sustentação da lógica de organização do trabalho escolar e, portanto, legitimador do fracasso, ocupando mesmo o papel central nas relações que estabelecem entre si os profissionais da educação, alunos e pais.
- V. Para Oliveira (2003), devem representar as avaliações aqueles instrumentos imprescindíveis à verificação do aprendizado efetivamente realizado pelo aluno, ao mesmo tempo que forneçam subsídios ao trabalho docente, direcionando o esforço empreendido no processo de ensino e aprendizagem de forma a contemplar a melhor abordagem pedagógica e o mais pertinente método didático adequado à disciplina – mas não somente -, à medida que consideram, igualmente, o contexto sócio-político no qual o grupo está inserido e as condições individuais do aluno, sempre que possível.

É correto o que se afirma em:

- a) I - II - III - IV.
- b) I - II - III - V.
- c) II - III - IV.
- d) I - II - IV - V.
- e) I - III - V.

**3ª Parte – Conhecimentos Específicos**

21. Dentre as variáveis de condicionamento que podem ser treinadas na escola e/ou academias, podemos citar as Variáveis Psicomotrizas que inclui, EXCETO:

- a) Velocidade.
- b) Coordenação .
- c) Ritmo.
- d) Agilidade.
- e) Resistência muscular localizada e flexibilidade.

22. Referente a estatura é INCORRETO afirmar:

- a) O estudo da altura é muito importante porque esta medida se relaciona com quase todas as medidas somáticas, além de ser importante para estudos biotipológicos e raciais.
- b) Atletas de pequena alturas são mais indicados para esportes como corrida de meio fundo, natação, salto em altura e à distância e ciclismo; esportes como corrida de velocidade e boxe são apropriados para indivíduos de altura média, enquanto corridas de fundo, luta livre e arremesso de peso, por exemplo, são indicados para indivíduos de grandes altura.
- c) A altura varia fisiologicamente de acordo com os seguintes fatores: posição do corpo, hora do dia, fase da vida e evolução da espécie. A medida da altura na posição em pé pode diferir em até 3 cm da medida na posição deitada.
- d) Durante a vida, a altura passa por uma fase em que há uma elevação dos valores e que vai do nascimento até os 25 anos aproximadamente. A seguir, os valores se mantêm até os 50 anos, quando começam a diminuir devido a processos que afetam os discos intervertebrais.
- e) A altura ou estatura é a medida da distância em linha reta entre dois planos, um tangente à planta dos pés e outro tangente ao ponto mais alto da cabeça (ponto vértex), estando o indivíduo em pé, na posição fundamental, com o corpo o mais alongado possível e a cabeça posicionada com o plano de FRANKFURT.

23. As vantagens dos índices em relação ao RCQ são, EXCETO:

- a) Possui um faixa teórica esperada de valores (1,00 a 1,73).
- b) Compara a CCT do avaliado com a circunferência de um cilindro com o mesmo volume corporal, provendo uma medida relativa de obesidade relativa.
- c) Os índices-C de sujeitos que diferem de MC e H podem ser comparados.
- d) Não requer a mensuração da circunferência do quadril.
- e) Seus cálculos apresentam normas, tornando sua aplicação ilimitada.

24. A Massa corporal magra (MCM) é a massa livre da gordura (MLG) mais os lipídeos essenciais que são:

- a) 5 a 7% em homens e 6 a 8% em mulheres.
- b) 2 a 3% em homens e 5 a 8% em mulheres.
- c) 3 a 6% em homens e 7 a 9% em mulheres.
- d) 3 a 5% em homens e 5 a 10% em mulheres.
- e) 5 a 8% em homens e 4 a 6% em mulheres.

25. Sobre Teste de força tensora de cabo é INCORRETO afirmar:

- a) Finalidade: mensurar a força máxima de um músculo ou grupamento muscular em determinado ângulo de movimento.
- b) População-alvo: crianças e adultos.
- c) Porção corporal envolvida: músculos extensores do joelho.
- d) Material necessário: tensiômetro sem cabo.
- e) Protocolo: posicionar o tensiômetro, de modo que, o avaliado consiga realizar o movimento desejado dentro de uma determinada angulação, realizando sua força máxima.

26. Indique a sequência correta dos movimentos se baseado no desenvolvimento motor e aprendizagem motora:

- a) Fase dos movimentos fetais; Fase dos movimentos espontâneos e reflexos; Fase dos movimentos rudimentares; Fase dos movimentos fundamentais; Fase de combinação dos movimentos fundamentais; Fase dos movimentos culturalmente determinados.
- b) Fase dos movimentos fetais; Fase dos movimentos rudimentares; Fase dos movimentos espontâneos e reflexos; Fase dos movimentos fundamentais; Fase de combinação dos movimentos fundamentais; Fase dos movimentos culturalmente determinados.
- c) Fase dos movimentos fetais; Fase dos movimentos fundamentais; Fase dos movimentos espontâneos e reflexos; Fase dos movimentos rudimentares; Fase de combinação dos movimentos fundamentais; Fase dos movimentos culturalmente determinados.
- d) Fase dos movimentos fetais; Fase dos movimentos espontâneos e reflexos; Fase dos movimentos rudimentares; Fase de combinação dos movimentos fundamentais; Fase dos movimentos culturalmente determinados.
- e) Fase dos movimentos fetais; Fase dos movimentos espontâneos e reflexos; Fase dos movimentos rudimentares; Fase dos movimentos culturalmente determinados. Fase dos movimentos fundamentais; Fase de combinação dos movimentos fundamentais.

27. Referente ao ciclo perceptivo-motor é INCORRETO afirmar:

- a) Input sensorial - captação da informação. Problemas - visuais, auditivos, cinestésicos e cognitivos.
- b) Decisório - processamento central ou tomada de decisão. Problemas - cognitivos e alterações neurológicas.
- c) Output – resposta. Problemas - incoordenação motora (paralisia cerebral), problemas orgânicos, cognitivos, ortopédicos e falta de aptidão física.
- d) Feedback - retroalimentação. Problemas - visuais, auditivos, neurológicos (ex.: incoordenação motora na paralisia cerebral) e cognitivos.
- e) Output – realimentação de informações de fora. Problema – neurológicos.

28. Referente a importância do movimento no desenvolvimento humano é INCORRETO afirmar:

- a) Somente o desenvolvimento perceptivo-motor correto garantirá a criança uma concepção mais ajustada sobre o mundo externo que a rodeia.
- b) Dificuldades de aprendizagem simbólica (representação do mundo de forma verbal, escrita e teleológica), refletem uma deficiente integração das noções espaço e tempo que são fundamentais para a organização do sistema sensorio-motor da criança.
- c) Nem toda aprendizagem escolar é, fundamentalmente, um processo de relação perceptivo-motora.
- d) A garantia de um pleno desenvolvimento perceptivo motor por parte da criança, oferecerá condições para favorecer o amadurecimento e depuramento de suas estruturas cognitivas.
- e) É pelo comportamento perceptivo-motor que a criança aprende o mundo do qual faz parte.

29. Sobre os exercícios resistidos e progressão é INCORRETO afirmar:

- a) Força muscular: Fundamental para a saúde, funcionalidade e melhoria da qualidade de vida.
- b) Os estudos com exercícios resistidos demonstram a necessidade da progressão, a fim de produzir substanciais e continuados incrementos na força e no volume muscular.
- c) Progressão: “O ato de avançar ou mover-se na direção de um objetivo específico.
- d) Treinamento inclui: força, potência, hipertrofia, resistência muscular local.
- e) A flexibilidade, velocidade, equilíbrio, coordenação e outras medidas de rendimento motor não serão afetadas positivamente pelo treinamento resistido.

30. Sobre os princípios do desenvolvimento humano é INCORRETO afirmar:

- a) O desenvolvimento implica transformação.
- b) No desenvolvimento, as fases precoces são as mais críticas.
- c) O desenvolvimento é produto da maturação e da aprendizagem.

- d) O desenvolvimento traduz diferenças individuais.
- e) O desenvolvimento não é um processo periódico.

31. A recreação possui como principais objetivos, EXCETO:

- a) Integrar o indivíduo ao meio social.
- b) Desenvolver o conhecimento mútuo e a participação grupal.
- c) Facilitar o agrupamento por idade ou afinidades.
- d) Desenvolver ocupação para o tempo ocioso.
- e) Desenvolver a comunicação não-verbal, onde a verbal não se inclui nestes termos.



32. Este sinal do árbitro assistente de futebol (apontando bandeira para baixo) indica?

- a) Impedimento (parte próxima ao campo).
- b) Impedimento (parte mais afastada do campo).
- c) Impedimento (centro do campo).
- d) Substituição.
- e) Lateral.

33. Dentre as contribuições mais importantes do lúdico, Ramos et al (2009) destacam-se, EXCETO:

- a) As atividades lúdicas possibilitam fomentar a formação do autoconceito positivo.
- b) As atividades lúdicas possibilitam o desenvolvimento parcial da criança, já que, através destas atividades, a criança se desenvolve afetivamente, convive socialmente e opera mentalmente;
- c) O brinquedo e o jogo são produtos da cultura, e seus usos permitem a inserção da criança na sociedade.
- d) Brincar é uma necessidade básica assim como a nutrição, a saúde, a habilitação e a educação. Brincar ajuda as crianças no seu desenvolvimento físico, afetivo, intelectual e social, pois, através das atividades lúdicas, as crianças formam conceitos, relacionam idéias, estabelecem relações lógicas, desenvolvem a expressão oral e corporal, reforçam as habilidades sociais, reduzem a agressividade, integram-se na sociedade e constroem seu próprio conhecimento.
- e) O jogo é essencial para a saúde física e mental; e o jogo simbólico permite a criança vivências do mundo adulto, e isto possibilita a mediação entre o real e o imaginário.

34. Sobre psicomotricidade é INCORRETO afirmar:

- a) Psicomotricidade é a ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo externo.
- b) Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas. É sustentada por três conhecimentos básicos: o movimento, o intelecto e o afeto.
- c) Psicomotricidade é um termo empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado, em função das experiências vividas pelo sujeito cuja ação é resultante de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização.
- d) O Psicomotricista é o profissional da área de saúde e educação que pesquisa, avalia, previne e trata do Homem na aquisição, no desenvolvimento e nos transtornos da integração somato-psíquica e da retrôgenese.
- e) Psicomotricidade na Escola: Configura-se como um espaço fértil, onde a prática da Psicomotricidade vem ampliando de forma transdisciplinar ação transformadora, principalmente no exercício da cidadania.

35. São características principais na primeira infância dos 7 a 8 anos, EXCETO:

- a) Plena integração do corpo.
- b) Aperfeiçoamento das habilidades adquiridas anteriormente.
- c) Reconhecimento da lateralização no outro.
- d) Instalação forte da conduta ética e da importância de valores e normas.
- e) Automatização dos movimento habituais até se tornarem ágeis.

36. De acordo com estudos já desenvolvidos sobre as abordagens da Educação Física, tem-se a seguinte definição: propositivas (sistemizadas e não-sistemizadas) e as não-propositivas. Desta forma, é uma concepção não-propositiva:

- a) Abordagem Fenomenológica.
- b) Abordagem Desenvolvimentista (GO TANI).
- c) Abordagem Construtivista com ênfase na psicogenética.
- d) Abordagem da Concepção de Aulas Abertas.
- e) Abordagem a partir de referência do Lazer.

37. São características da atividade sociomotora, EXCETO:

- a) Objetivo: Movimento com meio. Visa o desenvolvimento dos aspectos sócio-culturais. Consciência crítica.
- b) Seu conteúdo é qualquer atividade do movimento humano.
- c) Metodologia com pequenos e grandes grupos.
- d) Avaliação co-participativa.
- e) Material: qualquer material e em pequena quantidade.

38. Sobre a abordagem construtivista-interacionista é INCORRETO afirmar:

- a) O movimento é utilizado como meio para atingir domínios cognitivos.
- b) Respeita as experiências vividas pelos alunos e as diferenças individuais.
- c) Resgata a cultura de brincadeiras e jogos propostas pelos alunos.
- d) O jogo é considerado o principal modo de ensinar, é um instrumento pedagógico, um meio de ensino.
- e) O aluno deve incorporar o movimento para dele tirar o melhor proveito possível, não apenas pela sua qualidade mas pela compreensão que pode trazer de si e dos outros.

39. Heptatlo é uma prova combinada somente para mulheres. Envolve sete modalidades do atletismo que incluem, EXCETO:

- a) 400 metros com barreira.
- b) Lançamento de peso.
- c) Lançamento de dardo.
- d) Salto em altura.
- e) Salto em distância.

40. De acordo com os (Parâmetros Curriculares Nacionais) PCNs, eleger a cidadania como eixo norteador significa entender que a Educação Física na escola é responsável pela formação de alunos que sejam capazes de:

- a) Participar de atividades corporais, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade.
- b) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal.
- c) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis e relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de melhoria da saúde coletiva.
- d) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e desempenho que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia.
- e) Reivindicar, organizar e interferir no espaço de forma dependente, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer e de atletismo.

**FIM DO CADERNO**