



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PREPARADOR FÍSICO

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 03/05/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA de 25/01/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 02 de Maio de 2010.

acaplam

PARTE I – PREPARADOR FÍSICO

01 - Devido o compromisso do esporte educacional, na afirmação da formação para a cidadania. Compreende-se o esporte atuando no desenvolvimento de todas as dimensões da cidadania, que segundo HIRSCHMAN 1990, existem três manifestações:

- A) cidadania fraternal, cidadania social e cidadania política.
- B) cidadania solidária, cidadania política e cidadania civil.
- C) cidadania preventiva, cidadania politeísta e cidadania monoteísta.
- D) cidadania politeísta, cidadania monoteísta e cidadania mista.
- E) cidadania civil, cidadania política e cidadania social.

02 - Qual tendência da Educação Física brasileira, teve sustentação no regime militar, que funcionou em nosso país de 64 até 85?

- A) Militarista.
- B) Higienicista.
- C) Pedagógico.
- D) Competitivista.
- E) Popular.

03 - A construção de uma ciência parte de dados concretos ou comunicacionais e constrói teorias onde esses dados se assentam. Na ciência da motricidade humana, o que se observa, à luz de uma determinada teoria?

- A) A educação motora.
- B) A ergonomia.
- C) A conduta motora.
- D) A motricidade.
- E) A geronto-motricidade.

04 - Segundo CUNHA, o que vem a ser a capacidade para o movimento centrífugo da personalização?

- A) a cultura.
- B) a motricidade.
- C) a sociedade.
- D) a conduta neuro-motora.
- E) a conduta percepto-motora.

05 - No nível das possibilidades de conceituação da Educação Física, identifica-se a ginástica escolar. Segundo BORGES, na ginástica evidência cabalmente a subordinação a que saber?

- A) médico.
- B) cultural.
- C) pedagógico.
- D) histórico.
- E) político.

06 - A gênese da Educação Física no Brasil, formulada a partir da proposta teórica de Pedro Manoel Borges, já no início do século XX, sofreu grande impacto na definição de seu conteúdo enquanto área de conhecimento, com introdução dos esportes modernos. Outro grande momento da Educação Física brasileira esboçado em torno dos anos 20, foi...

- A) a escolarização da Educação Física.
- B) a reorganização dos métodos de ensino.
- C) a redefinição do seu paradigma.
- D) a determinante ação médico-biológica.
- E) a prática do esporte nas suas várias modalidades.

07 - A Educação Física e o esporte são duas áreas que estão diretamente vinculadas às questões da corporeidade por seu compromisso com a manipulação dos corpos humanos. Sendo assim, a Educação Física age sobre o corpo em nome de qual princípio?

- A) da relevância social.
- B) da totalidade.
- C) da utilidade.
- D) da especificidade.
- E) da organização cultural.

08 - A corporeidade deveria dar-nos uma idéia que reunisse a ação de cultivar e de cultivar. A Educação Física repensada desta forma precisará inspirar-se...

- A) no senso crítico, na relação do homem e a natureza e na realidade social.
- B) no impulso sensível, na harmonia musical, nos ideais de beleza e nos valores estéticos.
- C) nas ações humanas, nas relações interpessoais, na harmonia ecológica e nos valores estéticos.
- D) no impulso sensível, nas ações humanas, nas relações interpessoais e no senso crítico.
- E) na realidade social, na harmonia musical e nos ideais de beleza.

09 - É reconhecido como sendo o objeto de estudo e aplicação da Educação Física?

- A) a corporeidade.
- B) a educação motora.
- C) a conduta motora.
- D) a cultura motora.
- E) o movimento.

10 - A Educação Física precisa compreender o movimento de forma ampla, analisando o significado e sua relação dinâmica entre...

- A) o conteúdo e relevância social.
- B) o ser humano e sua cultura.
- C) o meio ambiente e a relevância social.
- D) o ser humano e o meio ambiente.
- E) o corpo e a utilidade cultural.

11 - São mecanismos internos ou de intervenção ativa sobre o ambiente, que quando acionados permitem sua compensação, de modo a manter o organismo estável, diante as perturbações. Como são denominados tais mecanismos?

- A) heterostáticos.
- B) homeostáticos.
- C) fenostáticos.
- D) genostáticos.
- E) filostáticos.

12 - Analisando cronologicamente os organismos vivos percebe-se que a estabilidade é apenas aparente, a vida é dinâmica e o ser se desenvolve e evolui. O estudo do desenvolvimento do indivíduo é denominado?

- A) filogênese.
- B) fitogênese.
- C) ontogênese.
- D) homogênese.
- E) heterogênese.

13 - Segundo (EPSTEIN, 1973) o processo de evolução apresenta dois aspectos, são eles:

- A) genostático e antrogênico.
- B) ontostático e filogênico.
- C) monostático e monogênico.
- D) homostático e homogênico.
- E) morfostático e morfogênico.

14 - É mecanismo básico de regulação e controle, compreende aquele onde a alteração nos parâmetros de um sistema modifica o funcionamento do próprio sistema. Esta afirmação refere-se:

- A) ao mecanismo neural ascendente.
- B) ao mecanismo neural descendente.
- C) ao mecanismo de resposta vegetativa.
- D) ao mecanismo de feedback.
- E) ao mecanismo somático.

15 - Segundo (WICKSTROM, 1983) na ação de **chutar uma bola**, identifica-se quatro estágios de desenvolvimento. Como podemos reconhecer que a criança está apresentando um padrão de movimento referente ao ESTÁGIO 2?

- A) "A Maior potência no chute é obtida pela oscilação da perna de chute para trás e para cima, com uma leve oposição dos braços e leve colocação do tronco para trás."
- B) "A criança mantém sua perna de chute, sem participação efetiva de outros segmentos do corpo."
- C) "Há uma extensão no quadril, na fase preliminar, e maior arco na oscilação da perna de chute com ajustamento adicionais do corpo."
- D) "Há uma efetiva flexão do quadril e joelho, com colocação do tronco mais atrasado e amplo ajustamento dos braços durante a reversão."
- E) "Oscilação, para a frente, do braço oposto em reação à vigorosa ação da perna de chute."

16 - De acordo com os PCN's são objetivos da Educação Física para o segundo ciclo:

I – Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.

II – Organizar e praticar atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível, bem como ter a capacidade de alterar ou interferir nas regras convencionais.

III – Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de forma não-violenta.

- A) somente o I
- B) I e III
- C) somente o II
- D) somente o III.
- E) II e III

17 - Na organização proposta pelos PCN's, qual afirmação abaixo é considerada conceito e procedimentos do bloco Esportes, jogos, lutas e ginásticas?

- A) Compreensão dos fatores fisiológicos que incidem sobre as características da motricidade masculina e feminina.
- B) Vivências corporais que ampliem a percepção do corpo sensível e do corpo esportivo.
- C) Exploração de gestos e códigos de outros movimentos corporais não abordados nos outros blocos.
- D) Percepção dos limites corporais nas vivências motoras rítmicas e expressivas.
- E) Compreensão e vivência dos aspectos relacionados à repetição e à qualidade do movimento na aprendizagem do gesto esportivo.

18 - "Este bloco diz respeito aos conhecimentos e conquistas individuais que subsidiam as praticas corporais expressas nos outros blocos e dão recursos para o indivíduo gerenciar sua atividade corporal de forma autônoma." Esta afirmação refere-se a que bloco de conteúdos descritos nos PCN's?

- A) esportes, jogos, lutas e ginásticas.
- B) atividades rítmicas e expressivas.
- C) esportes e jogos.
- D) conhecimentos sobre o corpo
- E) lutas, ginásticas e atividades rítmicas.

19 - Conforme descreve a Metodologia do Ensino da Educação Física, no que se refere aos Ciclos de Escolarização, o Terceiro ciclo que vai da 7ª à 8ª série é considerado...

- A) o ciclo de organização da identidade dos dados da realidade.
- B) o ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento.
- C) o ciclo de ampliação e sistematização do conhecimento.
- D) o ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento.
- E) o ciclo de aperfeiçoamento da sistematização do conhecimento.

20 - Num programa de jogos para as diversas séries, é importante que os conteúdos dos mesmos sejam selecionados, considerando a memória lúdica da comunidade em que o aluno vive. Portanto, “Jogos cujo conteúdo implique jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático.” É conteúdo relevante para qual ciclo de escolarização?

- A) segundo ciclo.
- B) terceiro ciclo.
- C) primeiro ciclo.
- D) quarto ciclo.
- E) quinto ciclo.

21 - Dentro de uma pedagogia emergente, a construção de um projeto político pedagógico tem algumas características específicas. Diante esta reflexão pedagógica a característica que se remete à constatação e leitura dos dados da realidade, é denominada de:

- A) Diagnóstica.
- B) Judicativa.
- C) Teleológica.
- D) Psicopedagógica.
- E) Construtiva.

22 - Sistema de Formação e Treinamento Esportivo é constituído por cinco estruturas. São elas:

- A) filosófica, política, administrativa, institucional e temporal.
- B) ideológica, filosófica, política, administrativa e institucional.
- C) administrativa, institucional, temporal, conteúdos e áreas de aplicação.
- D) administrativa, política, temporal, institucional e áreas de aplicação.
- E) filosófica, conteúdos, áreas de aplicação, política e temporal.

23 - Considerando o Sistema de Formação e Treinamento Esportivo, a estrutura substantiva, está caracterizada pelas capacidades ou áreas de capacidade inerentes à ação motora, em qualquer nível de expressão da atividade física. Portanto, pode-se considerar como capacidades psíquicas inerentes ao rendimento esportivo as capacidades...

- A) sensoriais e cognitivas.
- B) volitivas, cognitivas e emocionais.
- C) coordenativas e gestuais.
- D) interativas e adaptativas.
- E) gestuais, interativas e sensoriais

24 - O ato motor é o resultado da ação e da interação de uma série de capacidades físicas, em adequação com os demais componentes do rendimento esportivo. Quais fatores envolvem?

- A) coordenação e equilíbrio.
- B) organização e condução.
- C) controle e condução.
- D) coordenação e execução.
- E) execução e controle.

25 - As Capacidades Físicas são diferenciadas em três outras capacidades. Qual destas capacidades é determinada fundamentalmente pelos processos psicomotores de condução e regulação do movimento?

- A) Capacidades Motoras.
- B) Capacidades Mistas.
- C) Capacidades de Mudança.
- D) Capacidades Coordenativas.
- E) Capacidade de Condução.

26 - Esta capacidade refere-se à qualidade do movimento. Executa-se o movimento de forma perfeita, com economia de esforço, tal qual o programa arquivado na memória. A afirmação trata-se de qual capacidade?

- A) capacidade de acoplamento.
- B) capacidade de diferenciação.
- C) capacidade de reação.
- D) capacidade de orientação.
- E) capacidade de equilíbrio.

27 - SINGER (1986) define: é um reflexo de uma variação, relativamente permanente, na obra ou no potencial de execução, como resultado da prática ou de experiências anteriores. Tal definição refere-se:

- A) a aprendizagem motora.
- B) ao padrão de movimento.
- C) a padrão motor.
- D) a capacidade motora.
- E) a ação motriz.

28 - “A aprendizagem motora decorre com êxito quando são respeitadas três leis empíricas (JANSSEN, 1983). Qual destas leis compreende que as mudanças de comportamento só são possíveis, quando determinados comportamentos têm ou conduzem a determinadas conseqüências?

- A) Lei da Estruturação.
- B) Lei da Ativação Ótima.
- C) Lei da Organização.
- D) Lei comportamental.
- E) Lei de Causa e Efeito.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A circulação dos conhecimentos construídos no ambiente escolar ganha sentido quando ocorre a interação permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. Assim a educação escolar deve constituir-se como:

- A) uma ajuda assistemática e situada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo
- B) uma forma de assistencialismo haja vista que os estudantes das classes populares são carentes
- C) senso comum, enquanto ponto de partida e chegada da aprendizagem
- D) um fenômeno individual e informal, pois sendo universal é também idiossincrático
- E) uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças, jovens e adultos durante um período contínuo e extensivo de tempo

30 - O acolhimento dos alunos na escola requer compromisso político com a educação, manifestado em ações concretas. A postura de acolhimento envolve:

- A) a valorização daqueles alunos aplicados em detrimento dos indisciplinados
- B) a valorização dos conhecimentos prévios e a forma de expressão de cada aluno
- C) o preenchimento de formulários para controle administrativo
- D) a operacionalização do pensado pela equipe de Apoio Pedagógico e executado pelos professores
- E) os professores das disciplinas/cursos e anos anteriores que devem favorecer a exclusão dos alunos indisciplinados nas atividades curriculares

31 - Conceber o processo de aprendizagem como propriedade do sujeito implica valorizar o papel determinante da interação com o meio social e, particularmente, com a escola. Assim o professor e demais profissionais do ensino devem contemplar:

- A) a representação do aluno sobre si mesmo como alguém que aprende conforme a sua carga hereditária
- B) o reforço negativo e a motivação, imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem
- C) os fatores hereditários determinantes no sucesso escolar
- D) a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem
- E) apenas os alunos bem sucedidos e excluir especialmente os alunos desinteressados

32 - O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais. Também é preciso considerar tanto o trabalho individual como o coletivo-cooperativo. No trabalho individual torna-se necessário:

- A) considerar as regras e os objetivos estabelecidos por um pequeno grupo para o desenvolvimento em equipe
- B) levar em conta o espontaneísmo pedagógico
- C) responsabilizar o aluno por suas ações, suas idéias e suas tarefas
- D) considerar apenas as decisões de cada um e o espontaneísmo pedagógico
- E) levar em conta apenas os interesses do estudante

33 - A natureza ética da prática educativa, enquanto prática especificamente humana, requer que os estudantes:

- A) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a analisa e critica as posturas do outro, superadora da crítica destrutiva
- B) assumam uma tendência escolanovista
- C) assumam uma atitude onde a transgressão possível é um valor e a crítica destrutiva demonstra politização do/a docente
- D) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a deve ter com a minoria e a crítica as posturas do outro de forma personalizada
- E) percebam o respeito e a lealdade com que um professor tem com quem deseja aprender, em detrimento dos estudantes desinteressados

34 - Tudo o que ocorre no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Assim o planejamento escolar e de ensino deve ser uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações. A ação de planejar, portanto, deve constituir-se como:

- A) uma atividade de preenchimento dos formulários para controle administrativo, tendo como referência permanente o autoritarismo docente
- B) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções político-pedagógicas, tendo como referência permanente as demandas e ações didáticas concretas
- C) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções políticas que servem para a manutenção da sociedade vigente
- D) a explicitação das diretrizes que assegurem as exigências do mercado de trabalho, por meio dos objetivos traçados pelos interesses dos empresários
- E) o atendimento exclusivo as demandas externas que determinam a sua elaboração e a sua efetivação

35 - A construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e capacidades decorrentes do processo de ensino visam:

- A) instrumentalizar os alunos como agentes ativos e participantes da vida social
- B) valorizar o planejamento por si mesmo, a fim de assegurar as normas emanadas das secretarias de educação
- C) operacionalizar as tarefas que estão postas nos livros e projetos
- D) assegurar a operacionalização do planejado pela equipe de apoio pedagógico
- E) atualizar os registros elaborados pelos professores das disciplinas/cursos de anos anteriores.

36 - A professora Mariza considera o plano de ensino como um guia de orientação, pois nele refletem-se os princípios e diretrizes definidas coletivamente na escola, por meio da elaboração/avaliação permanentes do Projeto Político Pedagógico- PPP. Nesse sentido seleciona o material em tempo hábil, tem clareza das tarefas que executa e as que os alunos devem executar e replaneja o trabalho frente a novas situações considerando a função social da escola que deve:

- A) a formação básica para o exercício da cidadania, a partir da criação na escola de condições para o desenvolvimento do ensino, destinado ao aluno esforçado e para os que tenham a capacidade de aprender
- B) contribuir com o sistema social e para que futuramente os alunos possam se afiliar a um partido político
- C) fortalecer os laços de solidariedade entre os alunos e a tolerância dos familiares, apesar dos mesmos não terem conhecimento acerca do PPP e do processo de ensino e aprendizagem
- D) assegurar os direitos e saberes sistematizados contribuindo com o processo evolutivo/formação do estudante, por meio de ações/posicionamentos que suscitem sua capacidade mental e prática
- E) favorecer o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista que nem todos podem aprender, especialmente aqueles estudantes de famílias desestruturadas

37 - Segundo Jussara Hoffmann a cada etapa do processo de ensino convém que o/a professor/a vá registrando, no plano de ensino e no plano de aulas, os conhecimentos que os estudantes “ainda” necessitam aprender, os que podem contribuir para o processo evolutivo dos mesmos, no sentido de prepararem-se para enfrentar novos desafios, enriquecerem as suas práticas e ampliarem o sentimento de segurança mútua. Agindo assim, o/a professor/a utiliza o planejamento como:

- A) mais um modismo na educação
- B) oportunidade de competir com os colegas que atuam na visão tecnicista
- C) uma forma de utilizar a visão behaviorista de ensino e de avaliação diagnóstica
- D) uma forma de utilizar a visão inatista do ensino-aprendizagem e da avaliação diagnóstica
- E) oportunidade de reflexão e de avaliação mediadora

38 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos, conteúdos e indica:

- A) quais os resultados do ensino e da aprendizagem devem ser alcançados
- B) a concepção e a formulação dos princípios e objetivos sociais
- C) o que os alunos e o professor farão no desenrolar de uma aula ou no conjunto de aulas
- D) o levantamento dos temas que deverão ser operacionalizados no semestre
- E) as unidades didáticas para o ano ou semestre

39 - A avaliação escolar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e a aprendizagem. A concepção mediadora de avaliação sugere que o docente inclua o “ainda” no seu vocabulário favorecendo que a confiança do/a aluno/a na sua possibilidade de aprender e evoluir permanentemente em suas hipóteses sobre os objetos e os fenômenos observados. Ao mesmo tempo, o/a professor/a passa a fazer parte do processo, comprometendo-se:

- A) em tornar o “vir a ser” possível, em oportunizar desafios aos estudantes de modo a favorecer a descoberta de valores e atitudes necessários à construção de um mundo melhor
- B) com àqueles que gostam de estudar e excluir os alunos desinteressados e bagunceiros, o que favorece o sucesso escolar
- C) com os privilegiados que realmente desejam aprender e têm um projeto de vida
- D) apenas com aquelas turmas disciplinadas, o que favorece a elevação do nível de rendimento escolar no IDEB
- E) exclusivamente com quem consegue aprender rápido

40 - A função de diagnóstico na avaliação mediadora escolar permite identificar progressos e dificuldades dos/as alunos/as e a atuação docente que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função diagnóstica possibilita:

- A) a apreciação quantitativa das atividades propostas
- B) controlar os alunos indisciplinados por meio de exercícios complexos
- C) controlar a turma por meio de provas e quantificação de resultados
- D) sua utilização apenas no início do ano letivo
- E) informações sobre como está conduzindo o processo de ensino no início e durante o ano letivo e replanejar as atividades sempre que necessário