



acaplam[®]

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Prof.de Língua Inglesa

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 03/05/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABAIANA de 25/01/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 02 de Maio de 2010.

acaplam

PARTE I – PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

As questões de 01 a 06 referem-se ao texto seguinte:

Animal Assisted Therapy (AAT)

Dogs in hospitals are treating human patients with assistance, comfort, and unconditional Love.

The 65-year-old patient, who was in a hospital for a major surgery, had not moved or opened her eyes in days. Her relatives, sad and worried, stayed around the bed. They thought she would die soon when Betty Walsh, a volunteer in the intensive care unit at the UCLA Medical Center, brought in Kolya, a 60 kg white dog, who climbed the woman's bed and lay close to her body.

Five minutes passed in silence. Then the woman's hand moved slowly toward the dog. She began to pet his soft, thick fur. Another five minutes passed. The woman smiled and said, "So lovely...". "For half an hour she kept petting him and calling him 'my friend'," says Walsh. "The whole time, I watched the blood pressure monitor go down, down and down."

Kolya is not the only therapist 'working' in the large hospital at UCLA. There's also a Poodle named Platinum, and a Greyhound named Aladdin – not to mention eight Golden Retrievers, four black Labradors, two German Shepherds, and several other types of dogs.

This kind of therapy – which in the U.S. began in the 1980s as another recreational activity for patients, like clown visits to children's hospitals – is becoming an important component of modern patient care.

And not just at UCLA. At Mount Sinai Hospital, in New York City, dogs are used in rehabilitation treatments for victims of brain and spinal cord injuries. In Texas, dogs are used to motivate children recovering in burn units and to calm patients with Alzheimer.

(Adapted from *TIME Magazine*, August 6, 2001.)

01 - Das afirmações seguintes com relação ao texto:

I – The old lady was in the hospital for a major operation.

II – The woman got worse after the dog lay next to her.

III – There are two dogs that work as therapists at the UCLA Medical Center.

- A) Estão corretos itens I e II.
- B) Apenas item II está correto.
- C) Apenas item I está correto.
- D) Todos estão corretos.
- E) Todos estão incorretos.

02 - Das afirmações:

I – Dogs are used in hospitals to help rehabilitate patients' families.

II – Kolya is a trained dog that helps sick people.

III – The lady didn't feel good while petting Kolya.

- A) Apenas item I está correto.
- B) Apenas item II está correto.
- C) Estão corretos itens II e III.
- D) Todos estão corretos.
- E) Todos estão incorretos.

03 - According to the text, Betty Walsh...

- A) is Kolya's owner.
- B) is one of the lady's friend.
- C) operated the 65-year-old lady.
- D) does volunteer work in the hospital.
- E) is one of the lady's relatives.

04 - Das afirmações seguintes:

I – The lady was afraid of the dog at first.

II – Dogs cannot help children recover from their health problems.

III – In Texas dogs are used to motivate children recovering in burn units.

- A) Apenas item III está correto.
- B) Estão corretos itens II e III.
- C) Estão corretos itens I e III.
- D) Todos estão corretos.
- E) Todos estão incorretos.

05 - When a blood pressure monitor goes down, it means the patient...

- A) just died.
- B) is getting worse.
- C) is tired.
- D) is getting better.
- E) is sleeping.

06 - If a patient has a spinal cord injury, he or she cannot probably...

- A) walk
- B) hear
- C) see
- D) speak
- E) eat

Choose the item which best completes each sentences.

07 - Do you know where my glasses are? I _____ find them!

- A) shouldn't
- B) can't
- C) don't have to
- D) doesn't have to
- E) can

08 - Quiet, please! _____ to concentrate here.

- A) I am trying
- B) I tried
- C) I try
- D) I have tried
- E) I has tried

09 - -- _____ money did you use to pay the bill?

- My father's.
- A) Where
- B) When
- C) Whose
- D) How
- E) Who

10 - A sentença:

He also said: "People listen to me".

No discurso indireto temos:

- A) He also said that people listen to him.
- B) He also say that people listened to him.
- C) He also said that people is listened to him.
- D) He also said that people listened to him.
- E) He also said that people listened to me.

Choose the correct question to each answer:

- 11- I'm buying hygiene products.
- A) What are you buying?
 - B) Where are the hygiene products?
 - C) Why are you buying hygiene products?
 - D) When do you go to buy hygiene products?
 - E) N. D. A.
- 12- Jane and Peter are spending a lot of money.
- A) Is Jane spending Peter's money?
 - B) What are Jane and Peter buying?
 - C) Is Jane buying toys?
 - D) How much money are Jane and Peter spending?
 - E) Is Peter spending Jane's money?

As questões de 13 a 15 referem-se ao texto seguinte:

Nature in danger of extinction

We are destroying our forests faster than any other ecological zone in our planet. Forests cover only 6% of the Earth's lands but they have between 50% to 90% of all plant and animal species from the planet. But unfortunately, humanity is destroying the forests faster and faster.

Many species of the rainforests (the ones that are located in a tropical area and which receive a lot of rain) benefit all of us. Many medicines (pharmaceuticals), for example, come from the rainforest. China, Brazil, Australia, and Mexico have a large number of species in extinction.

We are losing 50-100 species of plants and animals every day. Lost of species become extinct from natural processes. If we lose 50% of our planet's species, it will take evolution 5-20 million years to replace them. Humans should help endangered species. We can work together to stop this destruction!

(Adapted from

www.trentu.ca/ers/sheperd/lecture1.html#summary,
<http://news.scotsman.com/international.cfm?id=654432006>.

Accessed: April 2006.)

- 13 - About _____ per cent of our planet is not covered by forests.
- A) fifty
 - B) eighty-four
 - C) fifteen
 - D) six
 - E) ninety – four
- 14 - From fifty to _____ per cent of all plant and animal species live in the forests.
- A) nineteen
 - B) nine
 - C) ninety
 - D) six
 - E) N. D. A.
- 15 - Our planet loses from _____ up to one hundred species of plants and animals daily.
- A) twenty
 - B) fifty
 - C) fifteen
 - D) five
 - E) ten

16 - Choose the correct group of words in the plural.

- A) mice – oxen – phenomena
- B) teeth – womans – geese
- C) children – thieves – wives
- D) lice – calves – wolfeis
- E) N. D. A.

Assinale a alternativa que complete a frase corretamente:

- 17- While Jane was in England she _____ many postcards to her friends and relatives.
- A) has written
 - B) writes
 - C) wrote
 - D) is writing
 - E) have written

18 - What _____ you _____ when I arrived?

- A) was / doing
- B) was / writing
- C) were / do
- D) were / doing
- E) do / doing

19 - I did _____ last night.

- A) nowhere
- B) no
- C) nobody
- D) nothing
- E) any where

20 - They will _____ everything you ask them.

- A) to do
- B) do
- C) doing
- D) does
- E) did

21 - Helen is _____ girl in school.

- A) as intelligent as
- B) more intelligent than
- C) the most intelligent
- D) intelligent
- E) the intelligentest

Choose the correct alternative.

22 - Don't be afraid of it, _____?

- A) do you
- B) don't you
- C) were you
- D) will you
- E) are you

23 - I haven't seen my grandparents _____ they visited us _____ 2008.

- A) for – in
- B) since – in
- C) since – on
- D) in – in
- E) on – in

24 - If she _____ rich, she would buy a beautiful toy for her grandson Sérgio.

- A) is
- B) were
- C) was
- D) will be
- E) weren't

As questões de 25 a 27 referem-se ao texto seguinte:

Anesthesia

The discovery of anesthesia was one of the clinical innovations that made up a revolution in surgery. Ether anesthesia was discovered in Boston in the 1840s. Earlier, in 1831, chloroform had been prepared. The Scottish physician Sir James Simpson of Edinburgh was the first to use it as an anesthetic, in 1847, and it was generally accepted by 1853.

Although major surgeries, such as amputations, were performed without anesthesia and patients seemed to put up with extraordinary pain, there was an urgent search for painkillers.

The only anesthesia known at that time consisted in giving the patient a mixture of alcohol and gunpowder to swallow. The patient was held down by assistants, while biting on something that prevented him from screaming till the end of the operation.

Many substances, usually in combination, were used to alleviate pain. Most of these pain relievers were extracted from plants; they were often powerful and many patients ODed on them and died.

In the 1800s, most people expected to experience pain in their lives and relied on religion or personal fortitude to help them endure it. Pain was one of God's punishments for the wicked, and a purifying trial for the good.

Anesthesia was introduced as ether in the US in 1846 and as chloroform in the UK in 1847. Inhalation of the vapors of these compounds not only put people to "sleep," making them insensitive to pain, but, as one surgeon declared, its use meant that patients were "rendered unconscious of torture." This was a boon not only for those who chose to go under the knife but also for those who wielded it, because surgeons no longer had to contend with patients who squirmed around on the operating table during an amputation – or who tried to escape altogether.

25 - O texto refere-se:

- A) a turismo
- B) a diversões
- C) a uma descoberta médica
- D) a um seqüestro
- E) a um afogamento

26 - James Simpson era:

- A) médico
- B) físico
- C) dentista
- D) cirurgião
- E) arquiteto

27 - De onde foram extraídas as substâncias usadas para aliviar a dor?

- A) animais
- B) álcool
- C) pólvora
- D) pedras
- E) plantas

28 - Choose the corresponding passive voice of the sentence:

Alexander Fleming discovered Penicillin, a type of antibiotic.

- A) Penicillin, a type of antibiotic, were discovered by Alexander Fleming.
- B) Penicillin, a type of antibiotic, was discovered by Alexander Fleming.
- C) Penicillin, a type of antibiotic, was discovering by Alexander Fleming.
- D) Penicillin, a type of antibiotic, was been discovering by Alexander Fleming.
- E) N. D. A.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A circulação dos conhecimentos construídos no ambiente escolar ganha sentido quando ocorre a interação permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. Assim a educação escolar deve constituir-se como:

- A) uma ajuda assistemática e situada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo
- B) uma forma de assistencialismo haja vista que os estudantes das classes populares são carentes
- C) senso comum, enquanto ponto de partida e chegada da aprendizagem
- D) um fenômeno individual e informal, pois sendo universal é também idiossincrático
- E) uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças, jovens e adultos durante um período contínuo e extensivo de tempo

30 - O acolhimento dos alunos na escola requer compromisso político com a educação, manifestado em ações concretas. A postura de acolhimento envolve:

- A) a valorização daqueles alunos aplicados em detrimento dos indisciplinados
- B) a valorização dos conhecimentos prévios e a forma de expressão de cada aluno
- C) o preenchimento de formulários para controle administrativo
- D) a operacionalização do pensado pela equipe de Apoio Pedagógico e executado pelos professores
- E) os professores das disciplinas/cursos e anos anteriores que devem favorecer a exclusão dos alunos indisciplinados nas atividades curriculares

31 - Conceber o processo de aprendizagem como propriedade do sujeito implica valorizar o papel determinante da interação com o meio social e, particularmente, com a escola. Assim o professor e demais profissionais do ensino devem contemplar:

- A) a representação do aluno sobre si mesmo como alguém que aprende conforme a sua carga hereditária
- B) o reforço negativo e a motivação, imprescindíveis no processo de ensino e aprendizagem
- C) os fatores hereditários determinantes no sucesso escolar
- D) a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem
- E) apenas os alunos bem sucedidos e excluir especialmente os alunos desinteressados

32 - O desenvolvimento da autonomia depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais. Também é preciso considerar tanto o trabalho individual como o coletivo-cooperativo. No trabalho individual torna-se necessário:

- A) considerar as regras e os objetivos estabelecidos por um pequeno grupo para o desenvolvimento em equipe
- B) levar em conta o espontaneísmo pedagógico
- C) responsabilizar o aluno por suas ações, suas idéias e suas tarefas
- D) considerar apenas as decisões de cada um e o espontaneísmo pedagógico
- E) levar em conta apenas os interesses do estudante

33 - A natureza ética da prática educativa, enquanto prática especificamente humana, requer que os estudantes:

- A) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a analisa e critica as posturas do outro, superadora da crítica destrutiva
- B) assumam uma tendência escolanovista
- C) assumam uma atitude onde a transgressão possível é um valor e a crítica destrutiva demonstra politização do/a docente
- D) percebam o respeito e a lealdade com que um/a professor/a deve ter com a minoria e a crítica as posturas do outro de forma personalizada
- E) percebam o respeito e a lealdade com que um professor tem com quem deseja aprender, em detrimento dos estudantes desinteressados

34 - Tudo o que ocorre no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Assim o planejamento escolar e de ensino deve ser uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações. A ação de planejar, portanto, deve constituir-se como:

- A) uma atividade de preenchimento dos formulários para controle administrativo, tendo como referência permanente o autoritarismo docente
- B) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções político-pedagógicas, tendo como referência permanente as demandas e ações didáticas concretas
- C) uma atividade consciente de previsão de ações formativas, fundamentadas em opções políticas que servem para a manutenção da sociedade vigente
- D) a explicitação das diretrizes que assegurem as exigências do mercado de trabalho, por meio dos objetivos traçados pelos interesses dos empresários
- E) o atendimento exclusivo as demandas externas que determinam a sua elaboração e a sua efetivação

35 - A construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e capacidades decorrentes do processo de ensino visam:

- A) instrumentalizar os alunos como agentes ativos e participantes da vida social
- B) valorizar o planejamento por si mesmo, a fim de assegurar as normas emanadas das secretarias de educação
- C) operacionalizar as tarefas que estão postas nos livros e projetos
- D) assegurar a operacionalização do planejado pela equipe de apoio pedagógico
- E) atualizar os registros elaborados pelos professores das disciplinas/cursos de anos anteriores.

36 - A professora Mariza considera o plano de ensino como um guia de orientação, pois nele refletem-se os princípios e diretrizes definidas coletivamente na escola, por meio da elaboração/avaliação permanentes do Projeto Político Pedagógico- PPP. Nesse sentido seleciona o material em tempo hábil, tem clareza das tarefas que executa e as que os alunos devem executar e replaneja o trabalho frente a novas situações considerando a função social da escola que deve:

- A) a formação básica para o exercício da cidadania, a partir da criação na escola de condições para o desenvolvimento do ensino, destinado ao aluno esforçado e para os que tenham a capacidade de aprender
- B) contribuir com o sistema social e para que futuramente os alunos possam se afiliar a um partido político
- C) fortalecer os laços de solidariedade entre os alunos e a tolerância dos familiares, apesar dos mesmos não terem conhecimento acerca do PPP e do processo de ensino e aprendizagem
- D) assegurar os direitos e saberes sistematizados contribuindo com o processo evolutivo/formação do estudante, por meio de ações/posicionamentos que suscitem sua capacidade mental e prática
- E) favorecer o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista que nem todos podem aprender, especialmente aqueles estudantes de famílias desestruturadas

37 - Segundo Jussara Hoffmann a cada etapa do processo de ensino convém que o/a professor/a vá registrando, no plano de ensino e no plano de aulas, os conhecimentos que os estudantes “ainda” necessitam aprender, os que podem contribuir para o processo evolutivo dos mesmos, no sentido de prepararem-se para enfrentar novos desafios, enriquecerem as suas práticas e ampliarem o sentimento de segurança mútua. Agindo assim, o/a professor/a utiliza o planejamento como:

- A) mais um modismo na educação
- B) oportunidade de competir com os colegas que atuam na visão tecnicista
- C) uma forma de utilizar a visão behaviorista de ensino e de avaliação diagnóstica
- D) uma forma de utilizar a visão inatista do ensino-aprendizagem e da avaliação diagnóstica
- E) oportunidade de reflexão e de avaliação mediadora

38 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dará vida aos objetivos, conteúdos e indica:

- A) quais os resultados do ensino e da aprendizagem devem ser alcançados
- B) a concepção e a formulação dos princípios e objetivos sociais
- C) o que os alunos e o professor farão no desenrolar de uma aula ou no conjunto de aulas
- D) o levantamento dos temas que deverão ser operacionalizados no semestre
- E) as unidades didáticas para o ano ou semestre

39 - A avaliação escolar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e a aprendizagem. A concepção mediadora de avaliação sugere que o docente inclua o “ainda” no seu vocabulário favorecendo que a confiança do/a aluno/a na sua possibilidade de aprender e evoluir permanentemente em suas hipóteses sobre os objetos e os fenômenos observados. Ao mesmo tempo, o/a professor/a passa a fazer parte do processo, comprometendo-se:

- A) em tornar o “vir a ser” possível, em oportunizar desafios aos estudantes de modo a favorecer a descoberta de valores e atitudes necessários à construção de um mundo melhor
- B) com àqueles que gostam de estudar e excluir os alunos desinteressados e bagunceiros, o que favorece o sucesso escolar
- C) com os privilegiados que realmente desejam aprender e têm um projeto de vida
- D) apenas com aquelas turmas disciplinadas, o que favorece a elevação do nível de rendimento escolar no IDEB
- E) exclusivamente com quem consegue aprender rápido

40 - A função de diagnóstico na avaliação mediadora escolar permite identificar progressos e dificuldades dos/as alunos/as e a atuação docente que, por sua vez, determinam modificações do processo de ensino para melhor cumprir as exigências dos objetivos. Na prática escolar cotidiana, a função diagnóstica possibilita:

- A) a apreciação quantitativa das atividades propostas
- B) controlar os alunos indisciplinados por meio de exercícios complexos
- C) controlar a turma por meio de provas e quantificação de resultados
- D) sua utilização apenas no início do ano letivo
- E) informações sobre como está conduzindo o processo de ensino no início e durante o ano letivo e replanejar as atividades sempre que necessário