



**Leia estas instruções:**

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso.
- 2 Este Caderno contém **vinte e sete** questões, sendo 25 de múltipla escolha e 2 discursivas, assim distribuídas: Discursivas, Conhecimentos Específicos → 01 a 20 e Educação Profissional → 21 a 25.
- 3 Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- 4 Cada questão de múltipla escolha, apresenta apenas uma resposta correta.
- 5 Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 6 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Você dispõe de, no máximo, quatro horas para responder às questões de múltipla escolha e preencher as Folhas de Respostas.
- 9 Use exclusivamente caneta esferográfica, confeccionada em material transparente, de tinta preta ou azul.
- 10 O preenchimento das Folhas de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Retirando-se **antes de decorrerem duas horas do início da prova**, devolva, também, este Caderno; caso contrário, poderá levá-lo.
- 12 Antes de retirar-se **definitivamente** da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



## Questões Discursivas

ESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER RESPONDIDAS NA **FOLHA DE RESPOSTAS** DAS QUESTÕES DISCURSIVAS, MANTENDO O MEMORIAL DE CÁLCULO, QUANDO FOR O CASO.

### Questão 1

A partir do período de abertura política, nos anos 80 do século XX, a educação brasileira incorporou novos paradigmas que imprimiram mudanças epistemológicas, teóricas e metodológicas à ação educativa. Sob o predomínio de um ideário crítico da educação, delineou-se uma nova prática pedagógica.

Considerando o panorama anteriormente descrito, analise criticamente o impacto dessas mudanças no contexto educacional brasileiro, explicitando:

- a) as abordagens de ensino vigentes antes da abertura política;
  - b) as abordagens pedagógicas surgidas nessa conjuntura teórica;
  - c) as especificidades da formação, da prática e da identidade profissional docente nessa nova conjuntura político-pedagógica.
- 

### Questão 2

Para realizar uma prática integradora e desvencilhada tanto da divisão e da fragmentação do trabalho quanto do controle hierárquico, a instituição escolar necessita criar condições geradoras de uma outra forma de organização do trabalho pedagógico capaz de romper com práticas educativas fragmentadas.

Nessa perspectiva, analise criticamente a organização pedagógica do currículo escolar, que favoreça a ruptura de práticas educativas segmentadas, antidemocráticas e discriminatórias.





- 04.** A partir dos anos 30 do século XX, o ensino brasileiro apresentou alto índice de expansão. Um dos fatores responsáveis por esse fenômeno foi o aumento não tão expressivo, da demanda social de educação, influenciado pelo processo de urbanização e expansão demográfica. Quanto à expansão quantitativa do ensino, é correto afirmar:
- A)** ocorreu um descompasso entre o sistema educacional e a expansão do setor econômico; no entanto, houve equiparação entre necessidades sociais e necessidades econômicas da sociedade brasileira.
  - B)** houve expansão relevante do ensino brasileiro, acompanhando as mudanças no sistema econômico e prevalecendo correspondência significativa entre educação e setor econômico.
  - C)** houve expansão do ensino, mesmo que insuficiente para suprir a demanda, entretanto, o sistema educacional apresentou baixos índices de rendimento e exclusão social acentuada.
  - D)** ocorreu grande e eficiente expansão do ensino brasileiro, tanto nos aspectos quantitativos, quanto estruturais, o que ocasionou maior democratização do conhecimento.
- 05.** No Brasil, sob influência do Movimento Escolanovista na Educação nas primeiras décadas do século XX, a legislação educacional e os cursos de formação docente absorvem os ideários do movimento, pondo em pauta os modelos sociais tradicionais, reafirmando novos valores, como os direitos do ser humano, a dignidade, a justiça e a liberdade de pensamento. A didática, nessa conjuntura, tem seus fundamentos reconfigurados, passando a centrar-se
- A)** nos pressupostos teóricos da psicologia do desenvolvimento e da teoria construtivista da aprendizagem.
  - B)** nos pressupostos do sociointeracionismo e da teoria pedagógica tecnicista.
  - C)** nos fundamentos da filosofia da educação e da psicologia da aprendizagem.
  - D)** nos fundamentos da psicologia evolutiva e da psicologia da aprendizagem.
- 06.** No início da década de 30 do século passado, configurou-se no Brasil um movimento de educadores, cuja atuação foi importante na formulação da política educacional brasileira, na legislação e na prática escolar. Adeptos desse movimento educacional, como Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, Carneiro Leão, dentre outros, lançaram o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, cujo conteúdo,
- A)** cria um plano de reconstrução educacional regional, objetivando a autonomia entre os diversos níveis de ensino e uma educação renovada e de qualidade.
  - B)** propõe mudanças na legislação do ensino da época, que definia privilégios para o grupo político de esquerda e das classes populares, visando a democratização da educação.
  - C)** estabelece uma dissociação entre educação e desenvolvimento, representando os valores ideológicos de grupo de esquerda e da ala católica, em prol de uma Educação Nova e democrática.
  - D)** propõe um plano de reconstrução educacional em nível nacional, objetivando a articulação entre todos os níveis de ensino e a democratização da educação.

**07.** Durante a ditadura militar, as reformas no campo educacional estenderam-se também para o ensino primário e médio na época. O marco principal foi a Lei 5.692.71, fixando as diretrizes e bases para o ensino de primeiro e segundo graus, nomenclatura usada na época. No que diz respeito, a essa lei, é correto afirmar que o ensino profissionalizante nas escolas de segundo grau,

- A)** instituiu o ensino profissionalizante de qualidade no Brasil concorrendo com as antigas escolas técnicas e garantindo, como público, prioritário, os alunos de baixa renda.
- B)** provocou o enfraquecimento da rede privada, na medida em que ela perdeu espaço de atuação para as instituições públicas, que ofertaram o ensino profissionalizante.
- C)** fracassou, devido aos baixos recursos financeiros investidos nas escolas profissionalizantes e por adotar a profissionalização universal e compulsória de caráter terminal.
- D)** fracassou devido ao desinteresse da população pelo ensino profissionalizante, apesar dos investimentos do governo, buscando implantar com êxito o ensino no âmbito da rede pública.

**08.** A filosofia da educação desempenha papel relevante na formação do docente no sentido de fundamentar a sua práxis, contribuindo para que ele possa refletir criticamente sobre as diversas formas de pensar a realidade educacional. Nesse sentido, a filosofia da educação possibilita ao professor:

|     |  |
|-----|--|
| I   | formular princípios e objetivos para a educação e resumir a filosofia a uma teoria geral da educação.                                  |
| II  | acompanhar reflexiva e criticamente a atividade educacional para explicitar os seus fundamentos.                                       |
| III | refletir sobre escolhas, objetivos e finalidades educativas, tornando a ação pedagógica mais coerente com o fim que se deseja atingir. |
| IV  | fundamentar teoricamente a sua prática, no preparo técnico e na fundamentação filosófica de sua atividade.                             |

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas.

- A)** I, III e IV.
- B)** I e II e IV.
- C)** I, II e III.
- D)** II e III e IV.

**09.** Na tradição filosófica, além das análises antropológicas, axiológicas e epistemológicas, a filosofia apresenta função interdisciplinar na busca de integrar o conhecimento. Na filosofia, a análise axiológica da educação contribui significativamente para pensarmos o homem como sujeito reflexivo, que age intencionalmente em função de finalidades a atingir. A axiologia preocupa-se em

- A)** entender as regras e condutas sociais e a aceitação ou não dos costumes e dos valores pelos grupos sociais.
- B)** entender a epistemologia do conhecimento e o relativismo dos valores sociais que são atemporais.
- C)** versar sobre os valores e sua natureza, supondo a intersubjetividade dos indivíduos nas suas ações sócio-históricas e dialéticas.
- D)** definir os valores ontológicos dos sujeitos, supondo indiferenças culturais diante das ações humanas.

10. Considerando as diversas dimensões em que o processo ensino-aprendizagem se desenvolve, é correto afirmar que a Didática assume um caráter político-social e técnico quando,
- A) se preocupa, essencialmente, com as opções político-sociais dos profissionais que trabalham na escola e com as suas interações no meio escolar.
  - B) considera tanto os fatores que influenciam o aprendizado discente quanto a democratização do conhecimento, além de se preocupar com a seleção dos conteúdos, dos recursos, dos meios e da estruturação de uma aula.
  - C) considera as teorias que se apresentam válidas para solucionar os problemas da prática pedagógica, exclusivamente os que se referem aos espaços de aula.
  - D) se preocupa, essencialmente, com as opções político-sociais dos alunos e suas interações com o meio escolar, além de priorizar a formação política dos profissionais da escola.
11. A Didática exerce importante função na sistematização e organização do ensino, no estabelecimento de elos entre as opções filosóficas e político-pedagógicas do professor e na aproximação entre teoria e prática na formação docente. Nos currículos dos cursos de formação de professores, a Didática tem a função primordial de
- A) contribuir para a fundamentação de uma prática reflexiva e crítica, garantindo a unidade entre teoria e prática.
  - B) assumir um caráter prescritivo da prática docente e indicar técnicas apropriadas ao fazer pedagógico.
  - C) contribuir com uma prática normativa, fundamentando-se em modelos já existentes e de comprovada eficiência.
  - D) contribuir para a formação técnica da docência, acentuando os aspectos da prática, sobretudo os de caráter normativos.
12. Na concepção sociointeracionista, o aluno, em qualquer situação de aprendizagem, dispõe de capacidades, habilidades, potencialidades e instrumentos para construir seus conhecimentos. De acordo com essa concepção, a aprendizagem pressupõe processos
- A) experimentais de estímulo e *insight* cuja interação resulta na produção de novos conhecimentos.
  - B) cognitivos inatos ao ser humano, estruturados em níveis diferenciados independentes entre si, os quais possibilitam maior integração entre os novos conhecimentos.
  - C) ativos fundamentados na observação, como estímulo às capacidades do sujeito, possibilitando a construção dos novos conhecimentos.
  - D) centrados na relação entre sujeito, objeto e mediadores sociais, possibilitando a construção e reconstrução do conhecimento.
13. A construção do projeto político-pedagógico da escola exige a definição de princípios, objetivos, estratégias e, acima de tudo, um trabalho coletivo para a sua operacionalização. Numa perspectiva crítica e democrática, o projeto político-pedagógico da escola proporciona:

|     |   |
|-----|---|
| I   | melhoria da organização pedagógica, administrativa e financeira da escola, bem como o estabelecimento de novas relações pessoais e interpessoais na instituição;  |
| II  | redimensionamento da prática pedagógica dos professores e formação continuada do quadro docente.  |
| III | planejamento a curto prazo para definir aplicação de medidas emergenciais na escola, de modo a superar certas dificuldades, detectar outras e propor novas ações. |
| IV  | a superação de práticas pedagógicas fragmentadas e a garantia total de um ensino de qualidade.  |

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas:

- A) I, II e III.
- B) I e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I e II.

- 14.** O processo de ensino não é uma simples variante do processo de comunicação, uma vez que implica informações sistematizadas e estruturadas com intenção de produzir aprendizagem. Nesse sentido, o trabalho da escola (e particularmente do docente) deve ser direcionado para o ensino intencional, objetivando prioritariamente,
- A)** formular um conjunto de regras e métodos de ensino que garantem a qualidade do processo ensino-aprendizagem e conseqüentemente, o progresso cultural do aluno.
  - B)** considerar os interesses dos alunos e formular meios e métodos de ensino que irão garantir de forma homogênea um aprendizado com êxito e sucesso.
  - C)** formular práticas de ensino inovadoras e hegemônicas de acordo com seus propósitos institucionais, a fim de garantir a eficiência de um ensino de qualidade, mesmo que não atenda a todos os interesses discentes.
  - D)** considerar os resultados desejados, a aprendizagem e o progresso do aluno, numa perspectiva significativa, organizando os meios e as condições para se ensinar e aprender.
- 15.** O planejamento do trabalho escolar deve ser compreendido como explicitação de um projeto político-pedagógico, fundamentado em concepções que situam a educação como prática global, mediadora das relações entre os sujeitos envolvidos no trabalho educativo. Sendo assim, a partir de uma visão crítica das finalidades sociais da educação e do processo educativo, os agentes desse processo devem desenvolver ações que
- A)** direcionem as práticas do planejamento escolar para a realidade da instituição educativa e desenvolvam ações democráticas que visem manter pressupostos teóricos predominantes entre parte dos agentes educativos.
  - B)** operacionalizem uma prática escolar, considerando a dimensão social do planejamento em função de objetivos específicos da instituição que estejam condizentes com os anseios do atual modelo de sociedade.
  - C)** organizem e operacionalizem uma prática escolar considerando a relação dialógica e dialética entre educação e sociedade e, enfatize a dimensão técnico-política do planejamento em prol da superação de um modelo conservador de práticas educativas.
  - D)** sistematizem práticas educativas intencionais que considerem a realidade do contexto escolar e enfatizem a dimensão técnica do planejamento, traçando objetivos que atendam à realidade capitalista predominante.
- 16.** Numa perspectiva crítica da educação, a escola deve propiciar a aquisição de conhecimentos que possibilitem ao aluno o acesso ao saber elaborado. Esses saberes devem:
- A)** ser entendidos como elementos importantes para a formação dos sujeitos e desvinculados das relações entre escola e realidade histórica.
  - B)** ser emanados de um modo coerente de pensar a educação e a história, que se esgota numa objetividade histórica, portanto, previsíveis de serem aceitos como reais.
  - C)** ser explicitados num projeto construído e ordenado por práticas educativas e de uma realidade objetiva, fundada numa provisoriedade histórica.
  - D)** ser constituídos na historicidade dos sujeitos, inacabados, bem como na dinâmica da vida, na dialética escolar e na realidade histórico-social e aceitos como não acabados.

17. O papel mediador do professor no processo de ensino e aprendizagem exige uma postura sustentada em práticas de respeito ao aluno, no que se refere ao conhecimento, à vivência cultural e à realidade concreta. Nesse sentido, a mediação do professor exige
- A) saberes necessários a uma prática pedagógica diretiva que possibilite mais autonomia ao aluno e menos responsabilidade ao professor.
  - B) considerar o aluno como sujeito partícipe do processo de ensino e aprendizagem, tomando como ponto de partida os conteúdos estruturados.
  - C) saberes necessários a uma prática docente mais determinista e menos preocupada com as relações entre o currículo e as experiências culturais dos alunos.
  - D) pensar no progresso cultural do aluno, com vistas a resultados significativos de aprendizagem, partindo dos saberes vividos e dos conteúdos do currículo contextualizados.
18. As teorias pedagógicas cujos pressupostos epistemológicos opõem-se às tendências aprioristas e empiristas são denominadas interacionistas e construtivistas. Estas duas últimas fundamentam-se na perspectiva de que
- A) o conhecimento está no sujeito cognoscente, um ser dotado de capacidade cognitiva para produzir aprendizados.
  - B) o conhecimento está no objeto a ser explorado. Sendo assim, o sujeito deve realizar o máximo de interações possíveis com ele.
  - C) o conhecimento não está no sujeito nem no objeto. Ele é resultante da interação entre ambos e na interação entre os sujeitos.
  - D) o conhecimento resulta prioritariamente da ação entre o sujeito e o objeto, partindo do pressuposto básico das aptidões inatas.
19. Na perspectiva do multiculturalismo crítico, entende-se que o relevante para a escola não é apenas reconhecer o direito à diferença e a necessidade de respeito às diferentes manifestações culturais. Desse modo, as referências teóricas do multiculturalismo crítico implicam, determinadas posições e desafios. Mediante a complexidade que envolve a diversidade cultural, cabe à escola

|     |  |
|-----|--|
| I   | lançar propostas pedagógicas em que os debates não se polarizem em concepções universalistas e não intensifiquem a homogeneização cultural, mas reafirmem o direito à diferença.   |
| II  | reconhecer as diferenças reais e saber que é importante considerá-las para que funcione um projeto de emancipação humana, com práticas que afirmem a liberdade, a autonomia e o respeito ao outro.   |
| III | viabilizar propostas que tomem, como eixo principal, a idéia de que uma cultura dominante pode assimilar uma minoritária, encontrada em desigualdade de condições e com pouca oportunidade de inserir-se no sistema social e educativo.  |
| IV  | possibilitar aos alunos a interação entre diferentes culturas, sem que esses percam o vínculo e a valorização de sua cultura de origem, devendo isso ocorrer como mecanismo de crítica e autocrítica às diferentes manifestações culturais.  |
| V   | entender como se constroem os espaços de dominação e contestação da cultura, e ter papel importante para abrir espaços para que as diversas culturas dos grupos excluídos do currículo escolar tenham condições de ter articulação contra qualquer tipo de opressão e de exploração. |

Marque a opção em que todas as afirmativas estão corretas.

- A) II, III e IV.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) III, IV e V.

20. A avaliação da aprendizagem pode desempenhar várias funções nos processos de ensino e aprendizagem. Quando articuladas em uma prática pedagógica dinâmica, propiciam o desenvolvimento do aluno, uma vez que potencializam a apropriação de conteúdos significativos, contribuindo para a construção do conhecimento e para o desenvolvimento de habilidades e de convicções.

Para que a avaliação possa desempenhar suas importantes funções, o professor necessita de instrumentos para operacionalizar a sua prática. Sendo assim, é necessário

|     |   |
|-----|---|
| I   | respeitar os ritmos de aprendizado do aluno e considerar os instrumentos de avaliação como diagnósticos de conhecimentos e de trocas dialógicas.  |
| II  | articular os instrumentos selecionados aos conteúdos trabalhados sem exigir nos instrumentos de avaliação, uma aprendizagem que não foi solicitada no decorrer das aulas.   |
| III | escolher os instrumentos avaliativos, adequando-os às exigências dos conteúdos, sem precisar compatibilizá-los ao grau de dificuldade do aluno.   |
| IV  | construir instrumentos avaliativos usando uma linguagem compreensível, que indique claramente os objetivos a serem atingidos pelo aluno, enfocando parte significativa dos conteúdos trabalhados em sala de aula. |

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas.

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

21. A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituída pela Lei nº 11.892/2008, é formada por um conjunto de instituições de natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo.

|     |   |
|-----|---|
| I   | A educação profissional, prevista pelo art. 39 da Lei 9.394/1996 e regida pelas diretrizes definidas pelo Conselho Nacional de Educação, é desenvolvida por meio de cursos e programas de formação continuada de trabalhadores, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação. |
| II  | A oferta de cursos e programas para a educação profissional observa duas premissas básicas: a estruturação em eixos mercadológicos, considerando os diversos setores da economia local e regional, e a articulação com as áreas profissionais, em função da empregabilidade e do empreendedorismo.  |
| III | Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e <i>multicampi</i> , especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.                    |
| IV  | Uma das finalidades dos Institutos Federais é qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.   |
| V   | Em se tratando da articulação dos cursos técnicos de nível médio e o ensino médio, estão previstas, legalmente, as seguintes formas de ofertas específicas para o desenvolvimento dessa articulação: diversificada, integrada, concomitante, unificada e subsequente.   |

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas.

- A) III, IV e V.                      B) I, II e IV.                      C) II, III e V.                      D) I, III e IV.

22. A legislação educacional que estabelece as orientações curriculares para a educação profissional permitiu, entre outras medidas, a criação do Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, como uma política de inclusão.

Considerando as diretrizes nacionais vigentes, julgue, se falsos (com F) ou verdadeiros (com V), os fundamentos político-pedagógicos apresentados abaixo, norteadores da organização curricular para o cumprimento dessa política.

|     |  |
|-----|--|
| ( ) | A integração curricular, visando a qualificação social e profissional articulada à elevação da escolaridade, construída a partir de um processo democrático e participativo de discussão coletiva. |
| ( ) | A escola formadora de sujeitos, articulada a um projeto coletivo de emancipação humana.  |
| ( ) | A valorização de procedimentos técnicos, visando a formação para o mercado de trabalho.  |
| ( ) | A compreensão e a consideração dos tempos e dos espaços de formação dos sujeitos da aprendizagem.  |
| ( ) | A escola vinculada à realidade dos sujeitos.   |
| ( ) | A gestão democrática, em cooperação com os projetos de governo.  |
| ( ) | O trabalho como princípio educativo.   |

Assinale a opção em que a sequência está correta.

- A) V, V, F, V, V, F e V.                      C) F, V, V, F, F, V e V.  
B) F, V, F, V, V, F e V.                      D) V, F, V, V, V, V e F.

23. A educação profissional tem uma dimensão social intrínseca que extrapola a simples preparação para uma ocupação específica no mundo do trabalho. Nesse sentido, torna-se imprescindível a implementação do currículo integrado. Este último traduz-se, fundamentalmente, num processo de

- A) articulação e contextualização das práticas educativas com as experiências dos docentes, orientado por uma postura *pluridisciplinar* relevante para a construção do conhecimento.
- B) socialização e difusão de conhecimentos científicos necessários à formação propedêutica, com base em conceitos e habilidades construídos por meio de atividades acadêmicas.
- C) articulação e diálogo constante com a realidade, em observância às características do conhecimento (científicas, históricas, econômicas e socioculturais), dos sujeitos e do meio em que o processo se desenvolve.
- D) uniformização das práticas pedagógicas, definida nos critérios de seleção e organização de conteúdos e de procedimentos avaliativos, a fim de assegurar o sucesso nos resultados da aprendizagem.

24. A aprendizagem é explicada por diferentes teorias cognitivas, tendo como referência os pressupostos da Psicologia Evolutiva e da Psicologia da Aprendizagem. A partir desse referencial, relacione cada abordagem teórica apresentada na primeira coluna ao seu respectivo processo de desenvolvimento da aprendizagem humana explicitado na segunda coluna.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1 - Behaviorismo            | a( ) O desenvolvimento cognitivo é possibilitado pela interação do sujeito com o outro e com o grupo social, tendo como fator principal a linguagem, num processo de amadurecimento das funções mentais superiores.                    |
| 2 - Sócio-histórica         | b( ) O processo de aprendizagem humana ocorre por meio do desenvolvimento de estruturas cognitivas, que se modificam por meio da adaptação, envolvendo a assimilação e a acomodação, mediada pela equilibrção dos esquemas cognitivos. |
| 3 - Inteligências múltiplas | c( ) A aprendizagem acontece pelo condicionamento do comportamento, por meio do processo de estímulo-resposta, dependendo das variáveis que se originam no ambiente.   |
| 4 - Epistemologia genética  | d( ) Para que ocorra o desenvolvimento da aprendizagem humana, é preciso identificar as capacidades cognitivas mais evidentes do indivíduo, com o objetivo de explorá-las e desenvolvê-las.  |

Assinale a alternativa cuja relação da primeira coluna com a segunda está correta.

- A) 1a; 2b; 3c; 4d.
- B) 1c; 2a; 3d; 4b.
- C) 1b; 2c; 3a; 4d.
- D) 1d; 2b; 3c; 4a.

25. O educador precisa utilizar diversas estratégias didático-pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento da aprendizagem. Uma delas é estimular, no aluno, a metacognição, um processo que diz respeito ao desenvolvimento da capacidade de

- A) aprender a aprender, por meio da autorregulação, da tomada de consciência e do controle da própria aprendizagem, conhecendo os erros e os sucessos.
- B) representação da realidade, como suporte para aprender semelhanças e diferenças entre vários modelos cognitivos, possibilitando expor, contrastar, construir e redescrever os próprios modelos e os dos outros.
- C) assimilação dos conteúdos, por meio da análise de situações problemas, considerando o método dialético do pensamento.
- D) aprender conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, motivada por centros de interesses, em que a aquisição do conhecimento se dá para além da cooperação, da troca e do diálogo.