



PREFEITURA MUNICIPAL DE PENEDO

CONCURSO PÚBLICO

CARGO de Nível Superior

PSICÓLOGO EDUCACIONAL

PROVA TIPO

1

**Provas de Português,
Informática e Conhecimentos Específicos.**

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém 40 (quarenta) questões objetivas com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
4. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
5. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, número do seu documento de identificação e cargo escolhido**.
6. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
7. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas**, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** e assine a **Lista de Presença**.
13. Nas salas que apresentarem apenas um fiscal, os 3(três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se juntos da sala de prova, após assinatura da Ata de Encerramento.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do(a) candidato(a):



Penedo/AL, 16 de maio de 2010.



PORTUGUÊS

1. Assinale a opção falsa quanto às informações referentes ao texto abaixo.

1	"Testa de ferro é o indivíduo que aparece como responsável por um negócio, firma ou transação que os interessados reais controlam dissimuladamente, mantendo-se no anonimato. Em outras palavras, alguém que assume uma posição nominal de liderança, mas não tem o poder efetivo." (Língua Portuguesa. 2010. p. 63)
3	
5	

- A) A classificação da palavra **que** (linhas 1, 2 e 4) é de pronome relativo.
- B) A expressão **por um negócio, firma ou transação** (linha 2) é complemento nominal.
- C) No último trecho (linhas 4-5), há um período composto por coordenação e subordinação.
- D) A expressão **de ferro** (linha 1) é complemento nominal.
- E) O verbo **controlar** (linha 3) é transitivo direto.

2. Assinale a opção que completa adequadamente as lacunas dos períodos seguintes.

- I. " _____ iremos parar com tamanha corrupção de nosso políticos?"
- II. "E há também o sentimento de que foi traído por aqueles _____ confiou [...]"
- III. "Cheguei a faltar às aulas e a deixar de estudar matérias _____ sempre gostei por conta do stress com as notas [...]"
- IV. "A primeira etapa começa em Fernando de Noronha, _____ chegam os cadáveres."

- A) Onde – a quem – que – onde
- B) Aonde – em quem – de que – onde
- C) Aonde – que – que – aonde
- D) Onde – em que – as quais – aonde
- E) Aonde – a quem – das quais – onde

3. Dados os períodos seguintes, quanto à concordância verbal,

- I. "No centro do escândalo está José Sarney e sua família."
- II. "Formar engenheiros e ampliar o ensino pode resultar em mais pesquisas."
- III. "Tão grande é o fascínio que despertam os mecanismos que regulam a nossa linguagem quanto à variedade de abordagens que podem ser usadas para estudá-los."
- IV. "A arte de combinar bebidas de primeira linha com ingredientes que vão do caviar às frutas exóticas está em alta. É o que mostra a variedade e os preços dos coquetéis mais exclusivos encontrados em cardápios de cidades como São Paulo e Rio de Janeiro."

há violação em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II e IV.

4. Assinale a opção que completa adequadamente as lacunas dos períodos seguintes.

- I. "Para entender melhor _____ alguns erros são tão frequentes, é preciso ter em mente fenômenos que vão além de regras estabelecidas."
- II. "Como e _____ a economia brasileira irá crescer a um ritmo de 5% ao ano até 2020, num cenário inédito de desenvolvimento?"
- III. "Primeiro, foi a CSN. Agora é a Camargo Corrêa que quer a portuguesa Cimpor. Saiba _____ ela é tão cobiçada."
- IV. "Em *Criação imperfeita*, o físico Marcelo Gleiser explica _____ jamais se chegará a uma teoria capaz de explicar tudo o que existe no universo – e _____ nem mesmo faz sentido buscá-la."

- A) porque – por que – por quê – porque – porque
- B) por que – por que – por que – por que – por que
- C) porque – por quê – por que – porque – porquê
- D) por que – por quê – porquê – por quê – porquê
- E) por que – por que- por que – porquê – por que

5. Indique a opção cujo texto está com a redação mais adequada à norma-padrão da língua portuguesa, considerando pontuação, vocabulário, concordância e regência.

- A) "Uma ideia fundamental por traz do iPad, é transmitir às pessoas que o utilizam a sensação de que o aparato físico não existe. Uma nova tecnologia multi-toques tornou sua tela ainda mais sensível ao movimento dos dedos que a de um iPhone."
- B) "O número de brasileiros que viajam de avião dobrou nos últimos cinco anos. A notícia somente não é melhor porque os viajantes são submetidos a momentos infernais nos superlotados aeroportos do Brasil."
- C) "Estudantes que cometem crimes assim deveriam se envergonhar de suas atitudes e serem gratos aos profissionais que tentam ensiná-los."
- D) "No fim de 2008, o Greenpeace fez uma gritaria danada na Bahia para denunciar uma situação que parecia aterradora. Todo o lençol freático de Caetité – único município do país aonde há uma mina de urânio – estaria contaminado por radiação."
- E) "Na década de 70, a proporção de mulheres atingidas por infarto ou AVC, era de uma para 10 homens no Brasil. Hoje, essa relação já é de uma para 2,4 homens, segundo dados do Ministério da Saúde, que apontou o substancial crescimento de problemas cardio-vasculares na população feminina."

6. No período "Poucas horas depois dos ataques **no metrô de Moscou**, o presidente americano **Barack Obama** ligou para o seu colega russo Dimitri Medvedev e ofereceu ajuda **para caçar os culpados**.", qual a função sintática das expressões em negrito?

- A) adjunto adverbial – aposto – complemento nominal
- B) complemento nominal – adjunto adnominal – objeto indireto
- C) adjunto adnominal – vocativo – complemento nominal
- D) adjunto adverbial – aposto – adjunto adverbial
- E) complemento nominal – vocativo – adjunto adverbial



7. Quais os números entre parênteses que ocupam uma vírgula pontuando adequadamente o texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa?

“A essa escrita falseada (1) falta um processo de retorno (2) pois falta (3) igualmente (4) um leitor à vista (5) ou mesmo simulado.”

- A) 2 – 3 – 4
- B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- C) 2 – 5
- D) 2 – 4 – 5
- E) 1 – 2 – 3 – 4

As questões 8 e 9 referem-se ao texto seguinte.

Havia arroz sem colorau, couve e pão. Sobre a toalha havia também copos cheios de vinho ou de água mineral, sorrisos, manchas de sol e a frescura do vento que sussurrava nas árvores. E no fim de tudo, houve fotografias. É possível que nesse intervalo tenhamos esquecido uma encantadora linguíça de porco e talvez um pouco de farofa. Que importa? O lombo era o essencial, e a sua essência era sublime. Por fora era escuro, com tons de ouro. A faca penetrava nele tão docemente como a alma de uma virgem entra no céu. A polpa se abria, levemente enfibrada, muito branquinha, desse branco leitoso e doce que têm certas nuvens às quatro horas da tarde, na primavera. O gosto era de um salgado distante e de uma ternura quase musical (Rubem Braga).

8. Das informações a seguir, uma não traduz corretamente o sentido do texto. Identifique-a.

- A) Em seu caráter alimentar, o lombo, contrariando-se a descrição banal, é revestido de uma acepção poética inusitada.
- B) Se o lombo era essencial, o conjunto dos outros elementos que compunha o banquete dá-se apenas num formato coadjuvante.
- C) Numa mistura de objetos visuais e metáforas, o autor descreve a parcela animal posta à mesa em tom sublime.
- D) Abdicando das fronteiras que definem as diferenças entre a subjetividade e a objetividade, o autor evidencia sentidos sinestésicos na composição de um contexto poético.
- E) Ao subverter o caráter sublime e poético do objeto descrito, o autor estabelece uma relação assimétrica entre os diversos sentidos pelos quais os objetos se definem.

9. O autor diz: “O lombo era o essencial”, que, considerando-se o contexto, traduz-se em:

- A) no conjunto de tudo posto à mesa, o lombo também era importante.
- B) se havia o lombo com tons de ouro, sua essencialidade era sublime.
- C) a carne transcende de sua condição essencialmente animal.
- D) se havia o lombo, as outras comidas eram prescindíveis.
- E) avultava-se o caráter sublime do lombo.

As questões de 10 a 12 referem-se ao texto seguinte.

“Qualquer conhecimento do mundo implica uma construção de sentido. As coisas não se apresentam para o ser humano de forma imediata, natural ou objetiva. Ele as recria por meio de sentido, transformando-as de elementos insignificantes em objetos carregados de significação cultural. O mundo do ser humano é sempre um sentido do mundo” (RUIZ, Castor Bartolomé. *Os paradoxos do imaginário*. São Leopoldo, RS: UNISINOS, 2002, p. 59).

10. Para o autor, o mundo do ser humano é uma construção

- A) de sentidos que se processa num vislumbre indireto das coisas.
- B) essencialmente simbólica, fundamentada no provável conceito das coisas.
- C) que se elabora a partir da recriação das coisas numa perspectiva simbólica.
- D) de símbolos que subverte a originalidade dos valores essenciais da realidade.
- E) imperfeita das coisas, um simulacro.

11. Nas versões da frase “Ele as recria por meio de sentido”, ocorreu uma subversão da norma culta em:

- A) o ser humano recria as coisas por meio de sentido.
- B) para o ser humano, recriam-se as coisas por meio de sentido.
- C) por meio de sentido, ele recria as coisas.
- D) por meio de sentido, o ser humano, recria as coisas.
- E) as coisas são recriadas pelo ser humano por meio do sentido.

12. É também aceitável para o primeiro período do texto a seguinte estrutura:

- A) Qualquer conhecimento do mundo implica com uma construção de sentido.
- B) Qualquer conhecimento do mundo implica-se numa construção de sentido.
- C) Qualquer conhecimento do mundo implica-se em construção de sentido.
- D) Qualquer conhecimento do mundo implica na construção de sentido.
- E) Qualquer conhecimento do mundo implica construção de sentido.

13. Qual opção contém pretérito perfeito do indicativo?

- A) “Histórias em quadrinhos podem ser trabalhadas com crianças desde a tenra idade.”
- B) “Histórias em quadrinhos poderiam ser trabalhadas com crianças desde a tenra idade.”
- C) “Histórias em quadrinhos podiam ser trabalhadas com crianças desde a tenra idade.”
- D) “Histórias em quadrinhos poderão ser trabalhadas com crianças desde a tenra idade.”
- E) “Histórias em quadrinhos puderam ser trabalhadas com crianças desde a tenra idade.”



As questões 14 e 15 referem-se ao texto seguinte:

Nasci aqui mesmo no Rio de Janeiro, três meses depois da morte de meu pai, e perdi minha mãe antes dos três anos. Essas e outras mortes ocorridas na família acarretaram muitos contratempos materiais, mas, ao mesmo tempo, me deram, desde pequenina, uma tal intimidade com a morte que docemente aprendi essas relações entre o efêmero e o eterno (Cecília Meireles).

14. Observe o fragmento: “Essas e outras mortes ocorridas na família acarretaram muitos contratempos”. Uma versão de reescrita totalmente de acordo com a norma culta está na opção:

- A) Essas e outras mortes, às quais ocorreram na família, acarretaram muitos contratempos.
- B) Houve muitos contratempos nessas e noutras mortes que ocorreram na família.
- C) Essas e outras mortes, acarretaram muitos contratempos ocorridas na família.
- D) Acarretaram, muitos contratempos, essas e outras mortes ocorridas na família.
- E) Tiveram essas e outras mortes na família, que acarretaram muitos contratempos.

15. No fragmento “entre o efêmero e o eterno”, há um exemplo de

- A) catacrese.
- B) hipérbole.
- C) sinestesia.
- D) metonímia.
- E) antítese.

INFORMÁTICA

16. A afirmação: “O Windows é um tipo de periférico de hardware utilizado em servidores”, está

- A) correta.
- B) incorreta, pois o Windows não é utilizado em servidores.
- C) incorreta, pois o Windows é um software.
- D) incorreta, pois o Windows é utilizado apenas em clientes.
- E) incorreta, pois o Windows é hardware, mas não periférico.

17. Dadas as proposições

- I. O atalho de teclas **CTRL+R** é normalmente utilizado no Windows para **recortar**.
- II. O atalho de teclas **CTRL+V** é utilizado no Windows para **colar**.
- III. O atalho de teclas do Windows **Alt+Tab** executa a ação de alternar entre janelas.

Verifica-se que está(ão) correta(s) somente

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

18. Via e-mail, não é possível

- A) enviar a mesma mensagem para mais de um destinatário.
- B) anexar mais de um arquivo em uma mesma mensagem.
- C) enviar uma mensagem para um destinatário oculto.
- D) realizar conferências de vídeo com mais de um usuário.
- E) enviar uma imagem como anexo.

19. São exemplos de sites de busca:

- A) Google e Orkut.
- B) Orkut e Yahoo.
- C) Google e Twiter.
- D) Twiter e Yahoo.
- E) Google e Yahoo.

20. Dados os itens abaixo

- I. No endereço eletrônico <http://www.penedo.al.gov.br> o protocolo **http** indica que o site não é seguro.
- II. Um site seguro e com envio de dados criptografados possui, por padrão, em sua URL a terminação **SGR**.
- III. Um computador, mesmo possuindo um antivírus instalado, ainda pode ser infectado por um vírus.

Está(ão) correto(s) somente o(s) item(ns)

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

21. De acordo com as opções de Layout de imagens encontradas no Microsoft Word 2003, na Janela Formatar Imagem, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

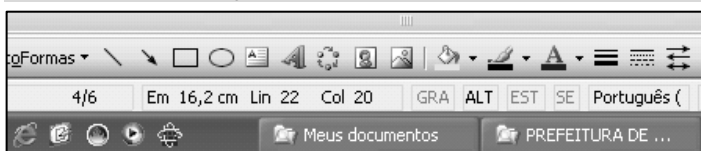
1ª coluna	2ª coluna
1.	() Na frente
2.	() Atrás
3.	() Comprimido
4.	() Quadrado
5.	() Alinhado

A sequência correta, de cima para baixo, está na opção

- A) 1 – 3 – 4 – 5 – 2
 B) 4 – 3 – 5 – 2 – 1
 C) 4 – 3 – 1 – 2 – 5
 D) 1 – 4 – 5 – 2 – 3
 E) 1 – 2 – 4 – 3 – 5

A figura a seguir foi extraída de uma janela no Microsoft Word 2003 e serve como base para resolução da questão 22.

22. Dadas as afirmações sobre a barra de Status,




- I. Ela fornece diversas informações sobre o documento, como número de páginas, posicionamento do cursor, idioma a ser usado, tamanho do papel, orientação da página etc.
 II. Clicando no botão **GRA** abre-se a ferramenta de Gravar Macro.
 III. O recurso **ALT** pode indicar que a tecla ALT está pressionada.
 IV. O recurso **SE** pode indicar que a função de Sobrescrever está ativa.

verifica-se que estão corretas

- A) III e IV, apenas.
 B) I e II, apenas.
 C) I, II e IV, apenas.
 D) II e IV, apenas.
 E) I, II, III e IV.

23. A inserção de um Hiperlink poder ser feita por meio do menu Inserir. Uma outra maneira de usar este recurso que o Word 2003 oferece é o atalho do teclado

- A) Ctrl+H.
 B) Ctrl+K.
 C) Ctrl+P.
 D) Alt+H.
 E) Ctrl+L.

24. Para inserir um gráfico no Microsoft Excel 2003, após clicar no botão , é necessário passar por 4 etapas listadas abaixo, para concluir a inserção. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1ª coluna	2ª coluna
1ª etapa	() Opções de gráfico
2ª etapa	() Local do gráfico.
3ª etapa	() Tipo do gráfico
4ª etapa	() Dados de origem

A sequência correta, de cima para baixo, está na opção

- A) 3ª – 4ª – 1ª – 2ª
 B) 1ª – 3ª – 4ª – 2ª
 C) 1ª – 4ª – 3ª – 2ª
 D) 3ª – 4ª – 2ª – 1ª
 E) 4ª – 2ª – 1ª – 3ª

A figura a seguir foi extraída de uma janela no Microsoft Excel 2003 e serve como base para resolução da questão 25.

25. Para obter os resultados da coluna D, foi usada a função MÉDIA. Analisando as opções, podemos concluir que todas são verdadeiras, exceto

	A	B	C	D	E	F
1	Alunos	1º semestre	2º semestre	Médias		
2	Ana	8,0	9,0	8,50		
3	Carlos	9,0	7,0	8,00		
4	Eduardo	7,0	7,5	7,25		
5	Karina	9,0	8,5	8,75		
6	Leandro	9,5	8,5	9,00		
7	Otávio	8,0	8,5	8,25		

- A) Selecionando o conjunto de células de B2 a D7, temos informações suficientes para gerar um gráfico.
 B) Para obter o resultado da média do aluno Eduardo, basta preencher a célula D4 com **=média(b4:c4)**.
 C) Excluindo/deletando os valores das notas semestrais do aluno Carlos, aparecerá na célula D4 a informação **#DIV/0!**.
 D) O nome do arquivo é Pasta1.
 E) Selecionando as células B3, B4 e B5, a barra de status sempre fornecerá o somatório dos valores.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

26. Os princípios gerais que nortearam a Resolução do Conselho Federal de Psicologia n.º 010/05 e aprova o Código de Ética Profissional do Psicólogo, constituíram-se em um instrumento de reflexão e não um conjunto de normas a serem seguidas pelo psicólogo. Nesse sentido, evitou-se

- A) elencar uma série de atividades coerentes e incoerentes com o exercício da profissão.
- B) valorizar os princípios fundamentais como grandes eixos que devem orientar a relação do psicólogo com a sociedade, a profissão, as entidades profissionais e a ciência.
- C) abrir espaço para a discussão, pelo psicólogo, dos limites e interseções relativos aos direitos individuais e coletivos.
- D) contemplar a diversidade que configura o exercício da profissão e a crescente inserção do psicólogo em contextos institucionais e em equipes multiprofissionais.
- E) estimular reflexões que considerem a profissão como um todo e não em suas práticas particulares.

27. A relação entre a violência e a escola pode apresentar diferentes explicações científicas. Qual opção abaixo deve ser desconsiderada?

- A) Aquela em que se destacam os aspectos históricos, culturais e políticos que imprimiram marcas de desigualdades e de violência na constituição de sociedades colonizadas como é o caso do Brasil.
- B) A que entende serem os atos violentos resultado da falta de valores religiosos e espirituais desenvolvidos no âmbito escolar.
- C) Aquela que busca a origem do fenômeno da violência no interior da escola e na relação direta com o estabelecimento de ensino.
- D) A que evidencia a ocorrência de atos violentos ao processo de urbanização e ao aumento das populações nas grandes cidades.
- E) A que relaciona a existência da violência às situações de pobreza nas cidades brasileiras.

28. Em relação aos construtos teóricos da epistemologia genética de Jean Piaget, assinale a opção incorreta.

- A) A organização e a adaptação correspondem, respectivamente, a processos de reestruturação interna e a intercâmbios organismo-ambiente.
- B) A assimilação e a acomodação modificam, respectivamente, o organismo e o objeto.
- C) Não herdamos as propriedades organizacionais da inteligência, mas o funcionamento intelectual é uma forma de atividade biológica.
- D) A sequência dos tipos de equilíbrio dos estágios de desenvolvimento é: inteligência prática, raciocínio intuitivo, raciocínio lógico concreto e raciocínio lógico abstrato.
- E) Os esquemas são estruturas cognitivas que se referem a classes de ações semelhantes, são plásticos e mutáveis e possuem padrões de funcionamento recorrentes.

29. O uso e a apropriação do espaço físico da escola passaram por diferentes momentos na história da educação brasileira. Qual opção a seguir está incorreta?

- A) Até os anos 80, a presença da família na escola se dava em festas comemorativas, nos momentos solenes marcantes da vida escolar ou em reuniões para “pedir atenção” aos pais sobre o rendimento e comportamento dos seus filhos. O espaço da escola era para quem nela trabalhava.
- B) A partir dos anos 80, com a ampliação dos movimentos sociais, a escola e os profissionais da educação defenderam a abertura da escola para a participação da comunidade. O espaço da escola deveria ser público, de todos que dela participassem.
- C) Na década de 90 intensifica-se a qualificação da participação popular e, a partir de 1993, multiplicam-se os Conselhos Municipais de Educação e o espaço da discussão é marcado por reuniões, conferências, seminários, encontros, com participação da população.
- D) O que presenciamos hoje é um afastamento nas escolas da participação das comunidades e de familiares dos processos decisórios.
- E) A maturidade da participação popular e o poder decisório das famílias contribuíram para um crescimento e desenvolvimento da educação brasileira. Vivemos hoje um espaço de interlocução democrática na maioria das escolas brasileiras.

30. A relação entre a condição de vulnerabilidade social dos jovens e crianças brasileiras e a educação indica que

- I. A condição de analfabetismo é extremamente desfavorável para os jovens que deveriam estar aptos para entrar no mercado de trabalho e/ou no ensino superior.
- II. Os grupos com menor nível educacional ocupam piores postos de trabalho, mas encontram facilidades para a mobilidade social.
- III. A educação é socialização. Não apropriar-se de um código compartilhado dificulta o processo de constituição de um sujeito social pertencente à comunidade humana.
- IV. A condição de analfabetismo é geradora de vulnerabilidade social, pois outras mazelas sociais serão acrescidas a essa.
- V. A educação é um componente para a ruptura na perspectiva de ascensão social.

Estão corretos os itens

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.



31. Nos últimos anos a atuação do psicólogo em cenários educacionais tem sofrido profundas mudanças. Sobre as transformações das formas de atuação tradicionais do psicólogo na escola para as formas emergentes, marque a opção correta.

- A) Os recursos avaliativos de caráter qualitativo e processual que consideram os aspectos sócio-relacionais tomaram o lugar dos testes de caráter quantitativo e clínico na avaliação e diagnóstico de alunos com dificuldade de aprendizagem.
- B) Os aspectos ecológicos e contextuais delimitam as prioridades da atuação do psicólogo em detrimento de propostas de atuação e intervenção padronizadas e a-históricas.
- C) Os modelos de atuação clínico e psicométrico direcionados, respectivamente, para a normatização e classificação dos alunos, tem sido substituídos por modelos preventivos e compensatórios de atuação, que buscam a adaptação escolar do aluno e o suprimento de suas carências culturais.
- D) A noção de docente-problema passou a ocupar o lugar da noção de aluno-problema, indicando que a responsabilidade pelo fracasso escolar não é do aluno, mas do professor e dos métodos que utiliza em sala de aula.
- E) Os aspectos cognitivos e afetivos do desenvolvimento e aprendizagem infantil vem sendo substituídos por uma atuação que considera os aspectos institucionais e suas implicações, especialmente por meio da proposta político-pedagógica da escola.

32. Considerando os fatores históricos e sua relação com o desenvolvimento da psicologia escolar educacional, marque a opção incorreta.

- A) Desde sua origem a psicologia escolar tem-se identificado com um modelo de aplicabilidade técnica voltado para a classificação, seleção e adaptação dos indivíduos, orientado para a manutenção *status quo* social.
- B) No Brasil, na primeira metade do século XX, a psicologia utilizada na escola caracterizou-se pela secundarização do modelo de produção de conhecimento por meio de pesquisas, em favor da importação do saber gestado nas matrizes intelectuais americana e europeia.
- C) A partir do final da década de 70, a atuação em psicologia escolar educacional adquiriu um viés mais crítico, que questionava a perspectiva centrada nos alunos apontados como problemáticos.
- D) A normatização adaptacionista e a manutenção da ordem social vigente foram recursos ideológicos utilizados pela psicologia escolar educacional para escamotear as diferenças individuais tanto de alunos quanto de professores.
- E) De acordo com as vertentes histórico-críticas da psicologia escolar educacional, o fracasso escolar é um mecanismo de exclusão das classes populares do sistema educacional que utiliza o discurso da patologização como justificativa de suas ações.

33. O desenvolvimento da habilidade lecto-escrita é um dos principais objetivos da educação básica, neste processo é comum o aparecimento de certos erros gráficos por parte dos educandos. Tais erros, entretanto, podem estar associados a diferentes problemas ou distúrbios de aprendizagem. Apesar disso, não se observa uma categoria distinta ou específica de erro associada a um problema de aprendizagem em particular, mas sim variações em termos de frequência de ocorrência de tais erros. Sobre estas variações, assinale a opção correta.

- A) A sequência de erros por representações múltiplas de letras, omissão de letras e erro por apoio na oralidade é mais frequente nos casos de Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade.
- B) Nos casos de dislexia a sequência mais frequente de erros é: erro por apoio na oralidade, omissão de letras e representações múltiplas de letras.
- C) Os casos de disgrafia apresentam mais frequentemente a sequência seguinte de erros: representações múltiplas de letras, omissão de letras e duplicidade de letras.
- D) Nos casos de disortografia a sequência mais frequente de erros é: duplicação de letras, erro por apoio na oralidade e representações múltiplas de letras.
- E) A sequência de erros por duplicação de letras, representação múltipla de letras e erro por apoio na oralidade é mais frequente nos casos de discalculia.

34. A atuação do Psicólogo Escolar Educacional (PEE) requer o desenvolvimento de um perfil profissional que integre um conjunto coordenado de habilidades e competências capazes de ampliar suas possibilidades de intervenção. Sobre a caracterização das habilidades e competências envolvidas na atuação do PEE, marque a opção incorreta.

- A) Os principais problemas de natureza interpessoal são: déficits de habilidades sociais no repertório do indivíduo; inibição mediada pela ansiedade; inibição cognitivamente mediada; problemas de percepção social; e problemas de processamento de estímulos do ambiente.
- B) São características da noção de competência: a consecução de objetivos de uma situação interpessoal; a manutenção ou melhoria da relação com o interlocutor, da autoestima e dos direitos humanos socialmente estabelecidos.
- C) As técnicas de treinamento em habilidades sociais dividem-se em duas grandes categorias: comportamentais (baseadas na análise experimental) e de reestruturação cognitiva (que busca alterar as cognições que interferem nas relações sociais).
- D) O termo habilidades sociais equivale a desempenho social e inclui componentes fisiológicos, comportamentais abertos e cognitivo-afetivos mediadores.
- E) As habilidades sociais são construtos descritivos. As competências representam o aspecto avaliativo do comportamento interpessoal.



35. Sobre o desenvolvimento cognitivo e afetivo na teoria de Jean Piaget, marque a opção incorreta.

- A) O desenvolvimento cognitivo é um processo coerente de sucessivas mudanças quantitativas das estruturas cognitivas.
- B) Uma estrutura cognitiva incorpora, mas não substitui uma outra.
- C) Os estágios de desenvolvimento cognitivo seguem uma ordem invariável e são irreversíveis.
- D) O desenvolvimento afetivo não origina nem modifica estruturas cognitivas.
- E) O afeto forma uma unidade com a cognição, podendo acelerar ou diminuir seu ritmo desenvolvimental.

36. Uma das ferramentas de pesquisa psicológica, inspirada em metodologias sócio-históricas, que vem sendo utilizada em contextos educacionais, é a análise microgenética. Sobre esta ferramenta de análise, marque a opção incorreta.

- A) A microgênese é um domínio genético que permite analisar a emergência de fenômenos psicológicos complexos durante a ocorrência de suas transformações mediante minúcias indiciais.
- B) A abordagem microgenética implica uma descrição densa de aspectos interacionais das ações sem perder de vista a atividade como um todo.
- C) A abordagem microgenética não busca estabelecer regras e regularidades que governam a emergência das ações na atividade para previsão e controle, mas identificar os significados das ações e processos mentais.
- D) Relaciona-se a análise por elementos, com base nos quais estabelecem-se regras associativas para explicar o comportamento complexo.
- E) Na análise microgenética existe um vínculo fundamental entre o exame das minúcias indiciais e as dimensões semióticas.

37. O registro videográfico tem sido utilizado nas pesquisas sobre interação social, relação professor-aluno e vários outros arranjos relacionais que ocorrem no ambiente escolar. Sobre a análise videográfica, marque a opção incorreta.

- A) Duas das principais limitações do uso de registro de vídeo em pesquisas são a menor resolução, contraste e foco, se comparados ao olho humano; e a menor seletividade e sensibilidade que o ouvido humano.
- B) A videografia é uma tecnologia neutra e não intrusiva, por isso produz interferências muito pequenas no ambiente pesquisado.
- C) Uma das técnicas utilizadas para a análise do registro em vídeo é a argumentação competitiva que tem como foco responder como e por que um indivíduo se engajou numa determinada ação durante uma atividade.
- D) A videografia está associada a aspectos microanalíticos sobre como as pessoas interagem entre si, com o seu ambiente e com as tecnologias e artefatos materiais.
- E) Observação participante, análise documental e entrevista formam uma estrutura contextual relevante para a seleção de eventos a serem videografados.

38. Sobre as funções e campos de atuação do psicólogo escolar, assinale a opção incorreta.

- A) A delimitação de funções na atuação do psicólogo junto a processos educacionais formais não pode ser feita *a priori* sem uma interação concreta com sujeitos e cenários educacionais onde atuam.
- B) Apesar de não fixar limites rígidos sobre as formas de atuação, a literatura recente da área sugere uma função eminentemente cognitivo-emocional para o psicólogo que atua junto aos processos educacionais formais.
- C) A principal função do psicólogo que atua em contextos educacionais é contribuir para a otimização do processo educativo, contemplando a tríade ensino-aprendizagem-desenvolvimento.
- D) De acordo com as perspectivas histórico-críticas de atuação, a função do psicólogo não é apenas garantir a otimização técnica do processo educacional, mas engajar-se no combate às formas de exclusão social e educacional, bem como aos processos de adaptação e domesticação no sistema de ensino regular.
- E) Entre os principais entraves para a atuação do psicólogo escolar educacional estão: formação deficiente, pluralidade e paradoxos entre tendências as diferentes teóricas, ambiente de trabalho desfavorável, enviesamentos históricos e confronto com profissionais com função aparentemente bem definidas.

39. No período impulsivo-emocional a afetividade reduz-se praticamente às manifestações fisiológicas da emoção, a qual constitui o ponto de partida para o psiquismo. A emoção possui profundas raízes na vida orgânica. Assinale o autor com quem se alinham precisamente as duas afirmações acima.

- A) Jean Piaget.
- B) Henri Wallon.
- C) Sigmund Freud.
- D) Carl Rogers.
- E) Lev Vigotski.

40. Sobre a Teoria Sócio-Histórico-Cultural de Vigotski, marque a opção correta.

- A) Desenvolvimento e aprendizagem coincidem, formando um mesmo processo que tem suas bases nas relações sociais e na cultura.
- B) As formas culturais de comportamento constituem as dimensões externas, enquanto as formas elementares de conduta constituem as dimensões internas do funcionamento psicológico humano.
- C) O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal baseia-se nas diferenças entre os desempenhos individual e assistido da criança, as quais correspondem, respectivamente, aos níveis de desenvolvimento potencial e real.
- D) De acordo com a Lei Geral do Desenvolvimento, durante o desenvolvimento das funções mentais superiores, os processos intrapessoais da criança são transformados em processo interpessoais.
- E) Pensamento e fala, apesar de possuírem origens e trajetórias diferentes, ao longo do desenvolvimento ontogenético, unem-se um ao outro por meio da mediação sócio-cultural para formar o significado da palavra.