



CARGO:
GABARITO - PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

- 01) Confira se os dados que identificam este caderno de prova estão corretos.
- 02) O caderno de prova deverá conter:
 - **40 (quarenta)** questões objetivas, sendo: 10 de Português; 10 de Legislação e 20 de Conhecimentos Específicos.
- 03) A duração da prova será de 4h (quatro horas), incluindo o preenchimento da folha de respostas.
- 04) A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos fiscais.
- 05) A prova é INDIVIDUAL, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
- 06) Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta ou qualquer sistema de comunicação.
- 07) Em cada questão, somente uma alternativa deve ser assinalada.
- 08) O caderno de prova não poderá ser levado pelo candidato.
- 09) O caderno de prova e a folha de respostas deverão ser entregues para o fiscal.
- 10) O candidato só poderá entregar a folha de respostas e retirar-se da sala, depois de decorridos, no mínimo, 1 hora e 30 minutos de seu início.
- 11) Ao receber sua folha de respostas, aja da seguinte forma:
 - a) verifique se os dados pré-impessos estão corretos;
 - b) assine no local indicado;
 - c) pinte, preenchendo por inteiro, com caneta esferográfica ponta média, tinta preta, o campo correspondente que responde a cada questão;
 - d) não a amasse, nem dobre.

ATENÇÃO:

- Utilize caneta, ponta média, de tinta preta, para preencher os campos solicitados.
- Marcar mais de uma alternativa anulará a resposta.
- Preencha assim:

- 12) Os três últimos candidatos de cada sala deverão entregar suas folhas de resposta e retirar-se do local simultaneamente.

PORTUGUÊS

O TEXTO A SEGUIR É REFERÊNCIA PARA AS QUESTÕES DE 01 A 03.

O Chile e a reconstrução das cidades

RIO – Da análise da tragédia que ocorreu recentemente no Chile, país com históricas ligações com o Brasil e membro do Mercosul, ficam duas grandes indagações: a primeira é como o terremoto afetará a economia e sociedade chilena no futuro próximo; e a segunda, como as instituições internacionais podem se preparar de forma mais eficiente para a mobilização de recursos necessários em catástrofes naturais dessa proporção e para a reconstrução econômica desses países, já que essas catástrofes são também um forte fator de retrocesso no nível de desenvolvimento e qualidade de vida das populações.

O Chile está com uma nova Presidência, desde ontem. Há um forte componente de solidariedade interna e convergência em torno de ações prioritárias para o país. As instituições chilenas da fase pós-Pinochet são sólidas e a estrutura do governo geralmente bem organizada, principalmente se comparada à de outros países da América Latina. Mas não há dúvida de que as perdas em infraestrutura, redirecionamento de investimentos e de capital humano afetarão os rumos do país na próxima década, principalmente o seu desempenho econômico.

Quando do grande terremoto chileno de maio de 1960, que atingiu 9,5 pontos na escala Richter, cidades como Concepción foram igualmente impactadas, com um total de 6 mil mortos e 2 milhões de feridos em todo o Chile. Na ocasião, os investimentos necessários para a reconstrução da infraestrutura do país foram calculados, se atualizados em valores de hoje, entre US\$ 3 bilhões e US\$ 6 bilhões. A própria Copa do Mundo de 1962 foi, inclusive, realizada sob o espírito de “reconstrução”. A economia chilena passou a recuperar-se apenas em meados da década de 70. Durante a década de 60 o cotidiano e a economia foram seriamente afetados pelas consequências do terremoto.

Mesmo que na gestão de crise e de informações à população tenham ocorrido falhas graves, o total de mortos e feridos em 2010 foi bastante inferior ao da tragédia de quase 50 anos atrás, em parte devido à preparação preexistente e maior resistência das construções. As cidades chilenas deverão buscar uma reconstrução baseada no que há de tecnologicamente mais moderno na prevenção das consequências de novos abalos sísmicos, o que envolverá forte cooperação internacional e investimentos estruturais. A maior complexidade econômica e tecnológica da sociedade chilena demandará inves-

timentos possivelmente superiores aos de 1960. Onde e como os países do Mercosul, por exemplo, pretendem e podem efetivamente colaborar nesse esforço?

Terremotos, como no Chile e no Haiti, tsunamis, grandes enchentes são tragédias com consequências locais e globais e desafiam as instituições mundiais sobre como preveni-las e remediá-las. Em um mundo que luta contra a pobreza e que trava o desafio diário da sustentabilidade e segurança climática, os mecanismos de financiamento e seguro “coletivo” também devem ser repensados e ampliados, para que as ações de resgate e assistência ganhem agilidade e transparência e haja um instrumento eficiente e transparente de financiamento da reconstrução e das condições de estrutura e prevenção dos países afetados.

(GRISA, Gustavo. Jornal do Brasil Online. Disponível em: <http://jbonline.terra.com.br/pextra/2010/03/12/e120314609.asp>)

QUESTÃO 01

Sobre a catástrofe ocorrida recentemente no Chile e suas consequências políticas e econômicas, assinale a alternativa correta.

- A) O terremoto ocorrido recentemente trará consequências sérias para a economia chilena, mais graves que as ocorridas no terremoto de 50 anos atrás. No entanto, o fato de a tecnologia estar mais desenvolvida fará que os investimentos sejam menores.
- B) Ainda que haja uma forte tendência de solidariedade com o Chile por parte dos países do Mercosul, cabe priorizar os investimentos comuns no desenvolvimento da sustentabilidade: isso afeta economicamente a todos os países, o que não se aplica ao caso de catástrofes naturais.

C) No que concerne à ajuda internacional, é necessária eficiência no trâmite de recursos, assim como nas mobilizações dentro da sociedade chilena, pois há não só um decréscimo na qualidade de vida das pessoas afetadas, como novas imposições ao mercado econômico externo.

- D) O governo chileno, por ser mais coeso e organizado que o dos países vizinhos, irá se confrontar com problemas econômicos mínimos, assim como ocorreu no período de recuperação após o terremoto de 1960.
- E) Ações coletivas eficientes na comunidade internacional são raras e se restringem hoje à ajuda prestada a países afetados por tragédias, como se verificou recentemente nos casos do Chile e do Haiti.

QUESTÃO 02

Com base no texto, considere as seguintes afirmativas:

- 1) Depois do terremoto de 1960, em que morreram 6 mil pessoas em todo o Chile, foram necessários para a reconstrução da infraestrutura investimentos entre US\$ 3 bilhões e US\$ 6 bilhões, em valores atualizados.
- 2) Neste momento posterior à catástrofe, em que um novo presidente inicia seu mandato, a reestruturação das cidades deve se basear no que há de tecnologicamente mais moderno para a prevenção contra efeitos negativos de novos abalos sísmicos.
- 3) Apesar da existência de uma boa estrutura administrativa e de uma tendência à coesão social dentro do atual mandato, isso não garante que o país se recupere dentro desse período.
- 4) O número de mortos e feridos em decorrência do terremoto de 1960 na cidade de Concepción foi praticamente igual ao de 2010.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

D) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

- E) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

QUESTÃO 03

“Mesmo que na gestão de crise e de informações à população tenham ocorrido falhas graves, o total de mortos e feridos em 2010 foi bastante inferior ao da tragédia de quase 50 anos atrás”.

Assinale a alternativa que **NÃO** mantém o sentido dessa frase.

- A) Houve falhas graves na gestão de crise e informações à população, no entanto o total de mortos e feridos em 2010 foi bastante inferior ao da tragédia de quase 50 anos atrás.
- B) O número de mortos e feridos na tragédia

ocorrida há 50 anos foi superior ao de 2010, ainda que nesta última tenha havido falhas graves na gestão de crise e de informações à população.

C) Embora o total de mortos e feridos tenha inferior na tragédia de 2010 em relação ao que aconteceu há quase 50 anos atrás, isso não evitou que houvesse falhas graves na gestão de crise e de informações à população.

- D) Há 50 anos o número de mortos e feridos daquela tragédia foi superior ao da que aconteceu em 2010, mesmo tendo havido nesta última falhas graves na gestão de crise e de informações à população.
- E) Ocorreram falhas graves na gestão de crise e de informações à população na tragédia de 2010, mesmo assim o total de mortos e feridos foi bastante inferior ao de quase 50 anos atrás.

O TEXTO A SEGUIR É REFERÊNCIA PARA AS QUESTÕES DE 04 E 05.

Entenda o que é a camada pré-sal

A chamada camada pré-sal é uma faixa que se estende ao longo de 800 quilômetros entre os Estados do Espírito Santo e Santa Catarina, abaixo do leito do mar, e engloba três bacias sedimentares (Espírito Santo, Campos e Santos). O petróleo encontrado nesta área está a profundidades que superam os 7 mil metros, abaixo de uma extensa camada de sal que, segundo geólogos, conservam a qualidade do petróleo. Vários campos e poços de petróleo já foram descobertos no pré-sal, entre eles o de Tupi, o principal. Há também os nomeados Guará, Bem-Te-Vi, Carioca, Júpiter e Lara, entre outros.

Um comunicado, em novembro do ano passado, de que Tupi tem reservas gigantes, fez com que os olhos do mundo se voltassem para o Brasil e ampliassem o debate acerca da camada pré-sal. À época do anúncio, a ministra Dilma Rousseff (Casa Civil) chegou a dizer que o Brasil tem condições de se tornar exportador de petróleo com esse óleo. Tupi tem uma reserva estimada pela Petrobras entre 5 bilhões e 8 bilhões de barris de petróleo, sendo considerado uma das maiores descobertas do mundo dos últimos sete anos.

Neste ano, as ações da estatal tiveram forte oscilação depois que a empresa britânica BG Group (parceira do Brasil em Tupi, com 25%) divulgou nota estimando uma capacidade entre 12 bilhões e 30 bilhões de barris de petróleo equivalente em Tupi. A portuguesa Galp (10% do projeto) confirmou o número.

Para termos de comparação, as reservas provadas de petróleo e gás natural da Petrobras no Brasil ficaram em 13,920 bilhões (barris de óleo equivalente) em 2007, segundo o critério adotado pela ANP (Agência Nacional do Petróleo). Ou seja, se a nova estimativa estiver correta, Tupi tem potencial para até dobrar o volume de óleo e gás que poderá ser extraído do subsolo brasileiro. Estimativas apontam que a camada, no total, pode abrigar algo próximo de 100 bilhões de boe (barris de óleo equivalente) em reservas, o que colocaria o Brasil entre os dez maiores produtores do mundo.

A Petrobras, uma das empresas pioneiras nesse tipo de perfuração profunda, porém, não sabe exatamente o quanto de óleo e gás pode ser extraído de cada campo e quando isso começaria a trazer lucros ao país. Ainda no rol de perguntas sem respostas, a Petrobras não descarta que toda a camada pré-sal seja interligada, e suas reservas sejam unitizadas, formando uma reserva gigantesca. Justamente por conta do desconhecimento sobre o potencial da camada pré-sal o governo decidiu que retomará os leilões de concessões de exploração de petróleo no Brasil apenas nas áreas localizadas em terra e em águas rasas. Afinal, se a camada for única, o Brasil ainda não tem regras de como leiloaria sua exploração.

O diretor de exploração e produção da Petrobras, Guilherme Estrella, disse que a discussão em torno das mudanças no marco regulatório do petróleo não priorizará o interesse privado. "Existem vários interesses públicos e privados envolvidos nessa questão. A Petrobras é uma empresa que tem controle governamental, mas tem acionistas privados, que têm que ser respeitados. Ao mesmo tempo, o aproveitamento dessas riquezas é questão de Estado brasileiro", reconheceu.

O presidente Luiz Inácio Lula da Silva tem feito vários discursos em que mencionou que as reservas pertencem ao "povo brasileiro" e devem ser usadas em benefício do país, como para aplicações na educação. Lula chegou a mencionar que as reservas eram uma chance divina e deveria ser usada para reparar uma dívida com os mais pobres.

(Adaptado de: Folha Online, 31/08/2009. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/dinheiro/ult91u440468.shtml>)

QUESTÃO 04 (ANULADA)

Sobre as riquezas petrolíferas da chamada camada pré-sal, assinale a alternativa correta.

- A) A Petrobras e as empresas privadas convergem na estimativa de petróleo presente nas reservas de Tupi.

- B) A diferença na porcentagem de participação no projeto da Tupi gera divergências entre as empresas em sua avaliação do potencial de produção de petróleo dos campos da camada pré-sal.
- C) Somente com a análise positiva das empresas privadas participantes do projeto é que se pode considerar o Brasil como possível exportador de petróleo.
- D) O anúncio de perspectiva da produção de um número maior de barris de petróleo na Tupi fez que aumentasse o número de ações da Petrobras disponíveis no mercado.
- e) A perspectiva de extração de petróleo no campo Tupi não afetará o nível de exportação desse produto pelo Brasil.

QUESTÃO 05 (ANULADA)

Muitas são as perspectivas e dúvidas concernentes à extração de petróleo da camada pré-sal. Sobre isso, considere as afirmativas abaixo.

- 1) Há uma diferença considerável entre a estimativa de extração de petróleo da camada pré-sal e o que se produz hoje na Petrobras. Essa estimativa aponta o Brasil como um dos prováveis produtores mais significativos do produto no mercado internacional.
- 2) Uma das diversas dúvidas que envolvem o assunto é a quantidade de extração possível nos campos da camada pré-sal, sobretudo por causa do desconhecimento de sua própria constituição geológica.
- 3) A exploração de petróleo do pré-sal apenas em terra e em águas rasas deve-se ao desconhecimento da existência do óleo em outras áreas da referida camada.

São corretas as afirmativas:

- A) 1 e 3 apenas.
- B) 2 e 3 apenas.
- C) 1 e 2 apenas.
- D) 2, 3 e 4 apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 06

Leia o excerto abaixo retirado da *Folha Online*.

Aloizio Mercadante criticou ainda os preços pagos pelos blocos do pré-sal em rodadas passadas, classificando alguns deles como irrisórios e insignificantes. De acordo com o senador, todos os blocos do pré-sal que já tiveram descobertas foram adquiridos por R\$ 345 milhões. Por Tupi e Iara, a Petrobras e parceiros pagaram R\$ 15 milhões. Já a área de Caramba foi leiloada por R\$ 283 mil.

(Adaptado de: *Folha Online*, 29/08/2008. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/dinheiro/ult91u439421.shtml>)

Assinale a alternativa correta.

A) A preocupação de Mercadante com os valores pagos pelos blocos pode ser amenizada diante do fato de que o aproveitamento dessas regiões tem de ser feito prioritariamente pelo Estado brasileiro.

- B) À luz do texto, a opinião de Mercadante indica que o Senador desconsidera por completo os interesses privados envolvidos.
- C) Conforme o texto e o excerto acima, há certa unanimidade no que se refere à igual relevância de interesses privados e estatais no estabelecimento de preços das concessões de exploração da camada pré-sal.
- D) A opinião do presidente Lula expressa no texto apresenta argumento oposto em relação ao que expressa Aloizio Mercadante quanto à exploração do petróleo nas camadas do pré-sal.
- E) O baixo preço pago pelos blocos do pré-sal mostra uma tendência de desatenção aos interesses do Estado, que espera apenas ter maior arrecadação de impostos com a exploração realizada por empresas privadas.

O TEXTO A SEGUIR É REFERÊNCIA PARA AS QUESTÕES DE 07 E 08.

Premiações para Cristóvão Tezza

Cristóvão ficou conhecido nacionalmente no ano passado, quando *O filho eterno* (Record, 2007) arrebatou os prêmios mais importantes do país – o Prêmio São Paulo de Literatura, o Portugal Telecom de Literatura, o Jabuti, o Prêmio Bravo!, e o da Associação Paulista dos Críticos de Arte. Desde então, tem tido pouco tempo para se dedicar ao novo romance, que tem o título provisório de *Um erro emocional* e teve um trecho lido durante a última Festa Literária Internacional de Paraty, onde Tezza participou da mesa ao lado do mexicano Mario Bellatin. “Mas

eu preciso de tempo para me concentrar, agora no segundo semestre realmente vou conseguir escrever. Faz um ano que estou vivendo só de fama. Escrever que é bom, nada”, admite e ri de si mesmo.

Recentemente, Tezza viu-se enredado na polêmica questão dos livros indicados a estudantes. O romance de Tezza *Aventuras provisórias* (Record, 2007, 2. ed.) foi indicado para o vestibular em Santa Catarina, mas considerado por uma auxiliar pedagógica de ter linguagem chula, discurso logo encabeçado por alguns pais de alunos. Em entrevista à Agência Brasil, Tezza disse que “a escola tem muita dificuldade em lidar com literatura, com a vida real da linguagem. O Brasil é um país conservador. O caso de Santa Catarina chamou a atenção porque foi uma reclamação pontual, e o estado imediatamente mandou recolher todos os exemplares. Foi uma coisa exagerada. Até porque o livro era para o ensino médio, que tem estudantes acima dos 16 anos. Se podem dirigir ou votar, podem ler também.”

O escritor não vê o caso como censura. “São manifestações isoladas de conservadorismo, visões retrógradas da literatura, que pipocam aqui e ali. Não é sistêmico”, acredita. A respeito escreveu a coluna “Não me adotem”, na *Gazeta do Povo*, de Curitiba, onde colabora toda terça-feira.

(Adaptado de: MELLO, Ramon; DORIGATTI, Bruno.

Disponível em: [http://](http://www.saraivaconteudo.com.br/Artigo.aspx?id=77)

www.saraivaconteudo.com.br/Artigo.aspx?id=77)

QUESTÃO 07

Sobre o texto, é correto afirmar:

- A) É clara, no texto, a atitude de descontentamento de Cristóvão Tezza ante o fato de não estar conseguindo escrever, o que se comprova por sua fala: “Escrever que é bom, nada.”
- B) A obra do escritor sofreu muita censura, o que afetou a recepção de seus textos, ainda que tenha recebido muitos prêmios.
- C) Segundo o autor, a interdição de *Aventuras provisórias* no vestibular de Santa Catarina se deu sobretudo porque se tratava da leitura por menores de idade. Nesse caso, o autor concordou com a proibição.
- D) Para Tezza, há um grande descompasso entre sua literatura e a linguagem real, o que dificulta a leitura de sua obra.

E) Cristóvão Tezza acredita que a censura ocorrida em Santa Catarina é um caso isolado, que não afeta a vi-

são sobre a literatura como um todo.

QUESTÃO 08

Comentando a polêmica que envolveu a indicação de seu romance *Aventuras Provisórias* para o vestibular em Santa Catarina, o autor escreveu a coluna intitulada "Não me adotem", na Gazeta do Povo, de Curitiba. No título dessa coluna, é possível reconhecer o uso de:

- A) eufemismo.
- B) onomatopeia.
- C) pleonasma.

D) ironia.

- E) metáfora.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que o uso da(s) vírgula(s) é obrigatório para que a frase permaneça correta.

- A) Devido à boa difusão na mídia, as tiragens do livro mal acompanharam a demanda nas livrarias.

B) A produção de Cristóvão Tezza inclui novelas, romances, contos e artigos jornalísticos.

- C) Não havia condições, na época, de fazer concessões ao gosto dos leitores.
- D) No final da década de 1980, Cristóvão Tezza tornou-se um escritor conhecido nacionalmente.
- E) É imprescindível, de maneira geral, que o livro tenha preço compatível com a renda dos leitores.

QUESTÃO 10

"Gostaria de **proporcionar aos leitores** impressões consistentes sobre minha experiência de vida." Qual das alternativas substitui corretamente a expressão em negrito na frase, segundo as normas do português padrão?

- A) proporcioná-las
- B) proporcioná-los

C) proporcionar-lhes

- D) proporcionar-lhos
- E) proporcioná-lo

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o disposto na Constituição Federal e na Lei 8.112/90 que disciplina o regime jurídico dos servidores públicos, são requisitos para investidura em cargo público, além de outros exigidos em lei:

- A) A nacionalidade brasileira, a idade mínima de 18 anos e no máximo 45 anos de idade, o gozo dos direitos políticos, a quitação das obrigações civis, militares e eleitorais, aptidão física e mental e o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.
- B) A nacionalidade brasileira, aptidão física e mental, a idade mínima de 21 anos e no máximo 45 anos de idade, a quitação das obrigações civis, militares e eleitorais, o gozo dos direitos políticos e o grau de escolaridade exigido para o exercício do cargo.

C) A nacionalidade brasileira ou estrangeira, a idade mínima de 18 anos, aptidão física e mental, a quitação das obrigações militares e eleitorais, o gozo dos direitos políticos e o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.

- D) A nacionalidade brasileira ou estrangeiro residente e domiciliado no Brasil há mais de 5 anos, a idade mínima de 21 anos, aptidão física e mental, o grau de escolaridade exigido para o exercício do cargo, o gozo dos direitos políticos e a quitação das obrigações militares e eleitorais.
- E) A nacionalidade brasileira, a idade mínima de 16 anos, o gozo dos direitos políticos, aptidão física e mental, a quitação das obrigações civis, militares e eleitorais e o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.

QUESTÃO 12

Sobre estabilidade e exoneração dos servidores públicos, considere as afirmativas abaixo:

- 1) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado, de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa ou mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- 2) O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 2 (dois) anos de efetivo exercício.
- 3) O servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar 3 (três) anos de efetivo exercício.
- 4) A exoneração de cargo em comissão e a dispensa de função de confiança dar-se-á a juízo da autoridade competente ou a pedido do próprio servidor, enquanto que a exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor ou de ofício, nos casos previstos em lei.
- 5) Como condição para a aquisição da estabilidade, é obrigatória a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1, 2, 4 e 5 são verdadeiras.

B) Somente as afirmativas 1, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

- C) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- E) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que contém todos os princípios da administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, mencionados no artigo 37 da Constituição Federal Brasileira.

A) Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

- B) Probidade administrativa, eficiência dos serviços públicos e moralidade.
- C) Legalidade, eficiência e moralidade.
- D) Legalidade, probidade, moralidade, eficiência e assiduidade dos servidores públicos.
- E) Legalidade, moralidade e publicidade.

QUESTÃO 14

Os servidores titulares de cargos efetivos da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios, incluídas suas autarquias e fundações e abrangidos pelo regime de previdência, serão aposentados voluntariamente, desde que cumprido tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo em que se dará a aposentadoria, observadas as seguintes condições:

- A) 65 anos de idade, se homem ou mulher, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição.
- B) 60 anos de idade e 30 de contribuição tanto para o homem quanto para a mulher.
- C) 60 anos de idade e 30 de contribuição, se homem, e 55 anos de idade e 25 de contribuição, se mulher.

D) 60 anos de idade e 35 de contribuição, se homem, e 55 anos de idade e 30 de contribuição, se mulher.

- E) 60 anos de idade se homem ou mulher, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição.

QUESTÃO 15

Dentre as normas gerais estabelecidas na Constituição Federal em relação aos servidores da administração pública, é correto afirmar:

- A) É vedado o exercício de cargo e emprego público por pessoas portadoras de deficiência física.
- B) A validade do concurso público poderá ser prorrogada, por tempo indeterminado, enquanto existir candidato aprovado e não convocado.
- C) É absolutamente proibida a contratação de pessoal por tempo determinado ainda que para atender necessidade de interesse público.
- D) O direito de greve é assegurado constitucionalmente aos servidores públicos e não poderá sofrer nenhuma limitação de ordem legal.

E) As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

QUESTÃO 16

A lei proíbe a acumulação remunerada de cargos públicos, **EXCETO**:

A) A de dois cargos de professor; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.

- B) A de dois cargos de professor; a de dois cargos de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos privativos de médico.
- C) A de três cargos de professor; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos privativos de médico.
- D) A de dois cargos de professor; a de dois cargos de professor com outro cargo privativo de médico; a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- E) A de três cargos de professor; a de um cargo de professor com outro técnico ou científico; a de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.

QUESTÃO 17

Tomando por base as demandas institucionais, as inovações tecnológicas e a modernização dos processos de trabalho, caberá à Instituição Federal de Ensino Superior avaliar anualmente a adequação do seu quadro de pessoal às suas necessidades, propondo ao Ministério da Educação, se for o caso, o seu redimensionamento. Com relação aos servidores dessas instituições de ensino, considere os seguintes itens:

- 1) Incentivo à qualificação ao servidor que possuir educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular.
- 2) Progressão por capacitação profissional.
- 3) Progressão por mérito profissional.
- 4) Liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.

Estão assegurados a esses servidores, ocupantes de cargos técnico-administrativos em educação, os direitos:

- A) 3 e 4 apenas.
- B) 2 e 3 apenas.
- C) 1 e 2 apenas.
- D) 1, 2 e 4 apenas.

E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 18

De acordo com o Código de Ética dos Servidores Públicos do Poder Executivo Federal, considere os seguintes deveres:

- 1) Ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.
- 2) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- 3) Filiar-se à entidade sindical ou associativa que promova a defesa dos direitos dos servidores públicos.
- 4) Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

- 5) Frequentar cursos de capacitação profissional pelo menos uma vez ao ano, com o fim de melhorar a qualidade de prestação dos serviços públicos.

Constituem deveres fundamentais:

- A) 1, 2 e 5 apenas.

B) 1, 2 e 4 apenas.

- C) 1 e 4 apenas.

- D) 1, 2, 3 e 4 apenas.

- E) 2, 4 e 5 apenas.

QUESTÃO 19

Considere as seguintes ações de servidores públicos:

- 1) Pleitear ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.
- 2) Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- 3) Permitir que parentes em primeiro grau ou cônjuge prestem concurso público para a mesma repartição pública onde exerce suas funções.
- 4) Permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.
- 5) Retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.

Constituem vedações aos servidores públicos do Poder Executivo Federal de acordo com o disposto no seu Código de Ética profissional:

- A) 2, 3 e 5 apenas.

- B) 1, 3 e 5 apenas.

C) 1, 2, 4 e 5 apenas.

- D) 1, 2 e 4 apenas.

- E) 1 e 4 apenas.

QUESTÃO 20

O Decreto Presidencial 5.825/2006 estabelece as diretrizes para elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação. Em conformidade com o referido decreto, assinale a alternativa correta.

A) O Plano de Desenvolvimento dos Integrantes da Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação será definido visando, entre outros objetivos, garantir a construção coletiva de soluções para as questões institucionais.

- B) O dimensionamento das necessidades institucionais de pessoal dar-se-á mediante aplicação de teste de medição do desempenho do potencial criativo dos servidores da Instituição Federal de Ensino.
- C) O Programa de Avaliação de Desempenho terá por objetivo promover o desenvolvimento individual, pessoal e intelectual do servidor público.
- D) As ações de planejamento, coordenação, execução e avaliação desse plano de desenvolvimento são de responsabilidade da unidade de gestão de pessoas.
- E) Força de trabalho é o conjunto formado pelas pessoas que desenvolvem atividades técnico-administrativas e de gestão em um mesmo setor da Instituição Federal de Ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Quanto à legislação de ensino no Brasil, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a Educação Básica no Brasil é composta pela Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Profissionalizante.
- () A portaria MEC nº 438/98 institui o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM,

tendo como um dos objetivos constituir-se em modalidade de acesso a cursos profissionalizantes pós-médio.

- () O objetivo da Educação Básica é assegurar a todos os brasileiros a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () A Lei nº 10.639 tornou obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – V – F.
B) F – F – V – V.

C) F - V - V - V.

- D) V – V – V – V.
E) F – V – V – F.

QUESTÃO 22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96 trata, entre outros aspectos, dos recursos financeiros destinados à Educação e estabelece:

- A) No mínimo 18% para a União e 20% para os Estados e Municípios.
B) No mínimo 20% para a União e 25% para os Estados e Municípios.
C) No mínimo 15% para a União, 20% para os Municípios e 25% para os Estados.
D) No mínimo 25% para os Municípios, 20% para os Estados e 15% para a União.

E) No mínimo 18% para a União, 25% para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

QUESTÃO 23

As grandes correntes pedagógicas estabelecem passos básicos para suas metodologias de ensino. Sobre o assunto, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A Pedagogia Libertadora define como passos básicos de sua metodologia de

ensino: vivência, temas geradores, problematização, conscientização e ação política.

- () A Pedagogia Tradicional propõe cinco momentos em sua proposta metodológica: preparação, apresentação, associação, generalização e aplicação.
- () A Pedagogia Histórico-Crítica estabelece como etapas fundamentais de sua proposta metodológica: atividades, problema, coleta de dados, hipótese e experimentação.
- () A Pedagogia da Escola Nova baseia sua ação metodológica em cinco momentos distintos: prática social, problematização, instrumentalização, catarse e prática social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

A) V – V – F – F.

- B) V – F – V – F.
C) F – V – F – V.
D) V – F – F – V.
E) V – V – V – F.

QUESTÃO 24

Numere os autores listados na segunda coluna, relacionando-os às diferentes teorias de desenvolvimento humano da primeira coluna.

- (1) Teoria sócio-histórica
(2) Teoria inatista
(3) Teoria Psicanalítica
(4) Epistemologia Genética
(5) Teoria Behaviorista

- () Skinner
() Vygotsky
() Jean Piaget
() Freud
() Gessell

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta, de cima para baixo.

- A) 5 – 1 – 3 – 4 – 2.
 B) 5 – 3 – 4 – 2 – 1.
 C) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.

D) 5 – 1 – 4 – 3 – 2.

- E) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.

QUESTÃO 25

Sobre as determinações da Constituição da República Federativa do Brasil, ao tratar dos sistemas de ensino, considere as seguintes afirmativas:

- 1) A União, os Estados, o Distrito federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.
- 2) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e Médio.
- 3) Os Municípios devem atender a Educação Infantil, os Estados o Ensino Fundamental e a União o Ensino Médio.
- 4) Os Municípios atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
 B) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
 C) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

D) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.

- E) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

QUESTÃO 26

Segundo o epistemólogo suíço Jean Piaget, o desenvolvimento humano passa por quatro grandes períodos:

A) Período sensório-motor, período do pensamento pré-operatório, período das operações concretas e período das operações formais ou abstratas.

- B) Período sensório-motor, período operatório, período do pensamento crítico e período do pensamento formal.
 C) Período sensório-motor, período das operações formais, período das operações abstratas e período das pré-operações.
 D) Período do pensamento lógico, período do pensamento abstrato, período do pensamento crítico e período do pensamento reflexivo.
 E) Período sensório-lógico, período reflexivo, período formal e período crítico.

QUESTÃO 27

A organização do trabalho pedagógico nos Institutos Federais de Educação deve estar pautada nas determinações legais. Acerca do tema, considere as seguintes afirmativas:

- 1) O controle da frequência na Educação Básica (níveis fundamental e médio) fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino exigida a frequência de 75% de horas letivas para a aprovação.
- 2) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- 3) O currículo do Ensino Médio deverá incluir uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar e uma segunda, de caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.
- 4) O aluno, ao final do Ensino Médio, deve demonstrar domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna, conhecimento das formas contemporâneas de linguagem e domínio dos conhecimentos de filosofia e de sociologia, necessários ao exercício da cidadania.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
 B) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
 C) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

D) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

E) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

QUESTÃO 28

A década de 70 do século XX foi marcada por concepções educacionais nas quais se afirmava que a escola e a educação reproduzem a sociedade de classe e reforçam o modo de produção capitalista, as chamadas Teorias Crítico-Reprodutivistas. Assinale a alternativa em que todos os nomes são representantes dessas teorias.

A) John Dewey, Paulo Freire, Herbart, Althusser e Ivan Illich.

B) Bourdieu, Passeron, Althusser, Baudelot e Establet.

C) Saviani, Paulo Freire, Moacir Gadoti, Baudelot e Establet.

D) Ivan Illich, Paulo Freire, John Dewey, Herbart e Saviani.

E) Maurício Tratenberg, Jean Piaget, Althusser, Vygotsky e Arnold Gessel.

QUESTÃO 29

A Educação Brasileira Contemporânea tem entre seus maiores desafios garantir a aprendizagem a todos os seus alunos e colaborar com o processo de construção da cidadania, respondendo às necessidades de cada um dos seus discentes, de acordo com suas especificidades. Nessa perspectiva, a atuação do docente deve considerar:

A) A gestão democrática da escola.

B) O conselho escolar como órgão máximo da unidade.

C) A elaboração do Projeto Político Pedagógico da instituição.

D) A autonomia pedagógica da escola.

E) A diversidade cultural e a inclusão social.**QUESTÃO 30**

Os Institutos Federais de Educação (IFE) visam a formação de profissionais competentes e de cidadãos para atuar em suas áreas e nos processos de transformação social, com poten-

cial para enfrentar as problemáticas que emergem do mundo contemporâneo. A cerca do exposto, considere os seguintes itens:

1) Necessidade de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

2) Predominância da informação sobre a formação.

3) Formação integral com inclusão de estudos sobre evolução tecnológica e visão do mundo contemporâneo.

4) Rigidez nas estruturas curriculares.

São aspectos fundamentais nos Institutos Federais de Educação:

A) 1 e 3 apenas.

B) 1 e 2 apenas.

C) 2 e 3 apenas.

D) 1, 3 e 4 apenas.

E) 1 e 4 apenas.

QUESTÃO 31

O filólogo russo Lev Vygotsky ampliou o conceito de desenvolvimento real (aquilo que o sujeito é capaz de fazer sozinho sem o auxílio de alguém mais experiente), criando o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal ao se referir à interação entre aprendizagem e desenvolvimento. Esse conceito traz como consequência ao trabalho docente a necessidade de:

A) Organizar os conteúdos de acordo com o desenvolvimento real do aluno.

B) Elaborar um plano de trabalho coerente com a etapa de desenvolvimento do aluno.

C) Haver mediação do professor entre o aluno e o objeto do conhecimento.

D) Respeitar o momento cognitivo pelo qual passa o aluno.

E) Permitir que o aluno aprenda sozinho, sem o auxílio de outros.

QUESTÃO 32

Relacione as diferentes concepções teóricas a seus representantes, numerando a segunda coluna de acordo com a primeira:

(1) Materialismo histórico

- (2) Existencialismo
- (3) Pedagogia Tradicional
- (4) Pedagogia da Escola Nova
- (5) Racionalismo
- (6) Fenomenologia

- () Herbart
- () Descartes
- () Karl Marx
- () Jean Paul Sartre
- () Edmund Husserl
- () John Dewey

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na segunda coluna, de cima para baixo.

- A) 3 – 5 – 2 – 1 – 4 – 6.
- B) 3 – 2 – 1 – 4 – 5 – 6.
- C) 3 – 5 – 1 – 2 – 4 – 6.

D) 3 – 5 – 1 – 2 – 6 – 4.

- E) 5 – 3 – 1 – 2 – 6 – 4.

QUESTÃO 33

O desenvolvimento da Administração Escolar tem como principal objetivo da escola possibilitar a mobilidade social, criando condições de adaptação do homem à sociedade. A teoria sobre o desenvolvimento da administração escolar que defende essa postura é a:

- A) Teoria crítica

B) Teoria da administração científica

- C) Teoria de sistemas aplicada à administração
- D) Teoria das relações humanas
- E) Teoria sistêmica de processamento da informação

QUESTÃO 34

Em seu texto “Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional”, Demerval Saviani (1998) define política educacional como uma modalidade de política social, entendida como “*uma certa maneira de conceber, organizar e operar a administração da coisa pública*”. Para o autor, é necessário pensar a possibilidade de superar uma di-

menção compensatória das políticas sociais, por meio do “empenho prático dos próprios homens”. Sobre o exposto, considere as seguintes ações:

- 1) Dobrar o percentual do PIB destinado à educação e rever o tratamento destinado à Educação Infantil e Ensino Fundamental, construindo um sistema de ensino coordenado nacionalmente.
- 2) Rever o Ensino Médio, propiciando uma sólida formação geral de base científica e implementar, para os docentes, a jornada de trabalho de 40 horas em uma única escola e salário compatível com a função do ensino.
- 3) Garantir a eleição direta para administradores escolares e cotas sociais e raciais desde o início da escolaridade.
- 4) Atuar conforme o princípio da indissociabilidade entre ensino e pesquisa no Ensino Superior, com ampliação de vagas nas universidades públicas e organização de um Fórum Nacional da Educação.

De acordo com esse autor, são linhas mestras na produção de “outra política social”:

- A) 4 apenas.
- B) 1 e 3 apenas.
- C) 1, 3 e 4 apenas.
- D) 1, 2 e 3 apenas.

E) 2 e 4 apenas.

QUESTÃO 35

Para Snyders (1988), é fundamental gerar nos jovens a necessidade de apropriar-se da cultura elaborada, “*um esforço para apoiar-se em métodos e procedimentos que, de perto ou de longe, relacionam-se com grandes sucessos, aquisições fundamentais – de tal modo que os próprios jovens (mas chegarão aí sozinhos?) adquiram consciência do que se passa em profundidade no seu grupo; um questionamento inseparável de tentativas de reorganização. (...) A cultura elaborada estimula um esforço de lucidez e propõe meios de lucidez*”. Tomando a concepção desse autor como parâmetro para a organização do Ensino Médio, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O trabalho na elaboração do currículo do Ensino Médio deve levar em conta tudo o que a ação e a prática trazem de insubstituível ao conhecimento.

- () A metodologia de trabalho no Ensino Médio deve evidenciar o desenvolvimento de uma cultura para agir: a procura de um modo de existir e intervir no mundo.
- () Todo o processo ensino-aprendizagem deve possibilitar que o aluno reconheça a cultura elaborada como culminância de sua própria cultura.
- () O ensino médio deve desenvolver um trabalho formativo com os alunos (construção de valores), tendo em vista que o envolvimento escola-família é uma preocupação do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

A) V – V – F – V.

B) V – V – V – F.

C) F – F – V – F.

D) F – F – V – V.

E) F – V – V – V.

QUESTÃO 36

Em relação aos estudos sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), assinale a alternativa correta.

A) O direcionamento dado à atividade científico-tecnológica (processo) resulta de decisões políticas.

- B) Uma descoberta científica em si não é nem “boa” nem “má”; o que importa é a forma como ela é usada.
- C) A tecnologia é autônoma e independente das influências sociais.
- D) A mudança tecnológica é a causa da mudança social, considerando-se que a tecnologia define os limites do que uma sociedade pode fazer.
- E) Os problemas hoje existentes e os que vierem a surgir, serão, necessariamente resolvidos com o desenvolvimento cada vez maior da ciência e tecnologia.

QUESTÃO 37

Sobre a ampliação do ensino fundamental para nove anos, considere as seguintes afirmativas:

- 1) Estabelece um critério de corte para matrícula, de acordo com a Resolução CNE/CEB 1/2010, afirmando que, para o ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, a criança deverá ter 6 anos completos até o primeiro dia letivo do ano em que ocorrer a matrícula.
- 2) Representa uma possibilidade de qualificação do ensino e da aprendizagem da alfabetização e do letramento, pois a criança terá mais tempo para apropriar-se desses conteúdos.
- 3) Entende a criança de seis anos de idade como um sujeito que será preparado, no primeiro ano, para os anos seguintes do Ensino Fundamental.
- 4) Tem como objetivo assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar com melhores oportunidades de aprendizagem.
- 5) Tem como principal referência na organização do tempo e do espaço na escola, o desenvolvimento do aluno.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1, 2, 4 e 5 são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- C) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.

D) Somente as afirmativas 2, 4 e 5 são verdadeiras.

- E) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

QUESTÃO 38

Sobre o Projeto Político Pedagógico, assinale a alternativa **INCORRETA**.

A) A centralização é fundamental em busca da autonomia e qualidade da escola. Portanto, o Projeto Político Pedagógico deve enfatizar o aspecto centralizador para garantir a unidade de ação e o controle do processo educativo em cada comunidade escolar.

- B) O Projeto Político Pedagógico deve estabelecer uma relação recíproca entre a dimensão

política e a dimensão pedagógica da escola.

- C) A gestão democrática é um dos princípios para a elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- D) O Projeto Político Pedagógico configura-se como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.
- E) O envolvimento da comunidade escolar no estabelecimento do Projeto Político Pedagógico é um dos maiores desafios para que o trabalho da escola apresente uma linha única de ação.

QUESTÃO 39

O Plano Nacional de Educação – PNE (Lei nº 10172 de 09 de janeiro de 2001), apresentou a melhoria da qualidade de ensino como um dos seus objetivos centrais e colocou como uma de suas prioridades até 2011 a valorização dos profissionais da educação, ressaltando a necessidade de maior atenção à formação inicial e continuada. Com relação à formação profissional dos educadores, considere as seguintes afirmativas:

- 1) O PNE propõe o estabelecimento de uma política global de magistério que implicaria na formação profissional inicial, nas condições de trabalho, salário e carreira e na formação continuada.
- 2) O PNE ressalta a necessidade de maior atenção à formação inicial, secundarizando a formação continuada.
- 3) O PNE entende a formação continuada como formação em serviço.
- 4) O PNE entende que a formação docente deve permitir ao professor um crescimento constante de seu domínio sobre a cultura letrada, dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- C) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- D) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

E) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

QUESTÃO 40

No Texto *Recuo da Teoria*, Maria Célia Moraes (2003), afirma que a naturalização do trabalho docente, com a valorização da prática imediata, reforça o fim da teoria com a valorização do ceticismo epistemológico e da prática imediata como fonte de conhecimento. “Descarta-se a necessidade de inquirir sobre questões relativas à natureza do objeto e do próprio conhecimento”. Acerca do tema, considere as seguintes afirmativas:

- 1) A autora desqualifica a importância da prática no desenvolvimento do trabalho docente.
- 2) A autora considera o ceticismo epistemológico como um problema para a formação inicial e continuada do professor.
- 3) A autora faz uma análise crítica da supervalorização da atividade prática em detrimento da fundamentação teórica.
- 4) A autora afirma que a fundamentação teórica não tem sido evidenciada na formação do professor.

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

B) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

- C) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- D) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.