

### **INSTRUÇÕES PARA O CANDIDATO**

1. O caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas de 1 (um) a 40 (quarenta). Confira-o, se ele não estiver completo, chame o fiscal.
2. Verifique, também, seus dados no cartão de respostas e assine no espaço indicado do cartão de respostas.
3. Para evitar possíveis enganos no preenchimento do cartão de respostas oficial, anote, primeiramente, no caderno de provas, as alternativas corretas para, somente, então, proceder ao preenchimento definitivo. Observe atentamente as instruções de preenchimento.
4. Somente serão consideradas, para avaliação, as questões respondidas no cartão de respostas que deverá ser preenchido com caneta esferográfica de tinta preta.
5. Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos, nem a utilização de calculadoras, dicionários, telefone celular e de outros recursos didáticos e/ou eletrônicos, bem como portar armas de qualquer tipo.

### **IMPORTANTE**

- A. O CARTÃO DE RESPOSTAS NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO. Portanto, somente marque a resposta quando você tiver certeza de que ela é correta.
- B. O cartão de respostas não pode ser rasurado, sob pena de anulação das respostas.
- C. Você deve marcar uma e apenas uma letra em cada questão objetiva, de todas as questões, de 1 (um) a 40 (quarenta), no cartão de respostas, devendo as demais letras ficar sem marcação.
- D. Não é permitido usar qualquer outro material estranho ao caderno de prova, mesmo para rascunho.
- E. Você dispõe de até 4 (quatro) horas para concluir a prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas.
- F. Você somente poderá se retirar da sala de prova objetiva 2 (duas) horas após o início da mesma.
- G. Ao final da prova você deverá devolver ao fiscal este caderno de prova e o cartão de respostas devidamente assinado, sob pena de caracterização de sua desistência no Concurso.
- H. Não se esqueça de assinar a lista de presença.
- I. Os três últimos candidatos deverão entregar a respectiva prova e cartão de respostas e retirar-se da sala simultaneamente.
- J. O gabarito das provas objetivas desse concurso será divulgado a partir das 18 horas de hoje.
- K. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense deseja-lhe BOA PROVA.

---

## PROVA DE PORTUGUÊS

Leia os textos para responder às questões de 1 a 3.

### Texto 1

#### MARCO AURÉLIO



(Zero Hora, 26 de dezembro de 2005)

---

### Texto 2

#### José

E agora, José?  
A festa acabou  
A luz apagou,  
o povo sumiu,  
a noite esfriou,  
e agora, José?  
e agora, você?  
você que é sem nome  
que zomba dos outros,  
você que faz versos,  
que ama, protesta?  
e gora, José?  
[...]  
(Carlos Drummond Andrade)

### Texto 3

#### **E agora, José? A festa acabou...**

Sai dia, entra dia, sai ano, entra outro... e continuamos a procurar o que não sabemos o que seja. Aquele pedaço de sobra de bolo, resto de festa, parece sem graça, minutos depois daquele encanto festivo do momento de *réveillon*. Ficamos com a ressaca da alma, com sede e fome daquela paz que não veio, nostalgia de um paraíso perdido ou que nunca de fato foi encontrado. Catamos aquela paz como agulha em palheiro, que nós mesmos deixamos de semear e, por isso não chegou, não sentou, não brindou, não ficou.

Nossas festividades, inúmeras comemorações de virada de ano, são na maioria tão vazias, embora nossa expectativa seja das mais nobres, cheias de sonhos, esperanças, votos e preces. A cada encontro, não nos encontramos. Encontramo-nos sem nos encontrar. Vivemos momentos sem conviver um só momento. [...] E agora, José? — indaga o poeta. A festa acabou. Corpos se reuniram e não se uniram, brindaram e juntaram as taças de champanha, mas os corações permanecem gélidos. [...]

Continuaremos a procurar um sentido para o que fazemos, procurando não só realizar o que estiver ao alcance, mas fazer com amor e maestria, dando sentido à nossa e à vida dos outros. Não perder a menor oportunidade de marcarmos positivamente, otimizando a vida das pessoas que cruzam nossos caminhos do novo ano. [...]

(Gerson Schmidt – Zero Hora, 02 de janeiro de 2006)

1. Quanto mais se lê, mais se amplia a competência para apreender o diálogo que os textos travam entre si por meio de referências, citações, alusões. A essa citação de um texto por outro, a esse diálogo entre os textos dá-se o nome de:

- A) Harmonia.
- B) Ambigüidade.
- C) Intertextualidade.
- D) Coerência.
- E) Incoerência.

2. Na frase, “E agora, José?”, presente nos três textos, usa-se a vírgula porque ela separa um(a):

- A) Aposto.
- B) Vocativo.
- C) Adjunto adverbial de tempo.
- D) Elemento de uma enumeração.
- E) Nome.

3. Há textos cuja leitura pode ser tomada em mais de um sentido, fazendo com que o leitor fique perturbado quanto à interpretação dos mesmos— ambiguidade. A alternativa em que o texto não apresenta duplo sentido é:

- A) Paulo visitou a mãe e depois saiu com sua irmã.
- B) As crianças que recebem carinho raramente tornam-se agressivas e perturbadas.
- C) Caminhando pelas ruas da cidade grande, avistei os turistas.
- D) Mataram o cavalo do fazendeiro.
- E) O menino, pendurado no galho da árvore, avistou o ninho de pardais.

4. Analise a charge abaixo e os respectivos enunciados e assinale a alternativa correta:



Fonte: Jornal Folha de São Paulo – 12/02/2007

**PROVA DOCENTE  
FLORESTAL**

I - Para uma compreensão completa dessa charge, deve-se conhecer o discurso sobre a redução da maioria penal no Brasil.

II - O autor da charge acredita que a redução da maioria penal para adolescentes infratores não é suficiente para diminuir a quantidade de crimes cometidos e, conseqüentemente, o número de infratores.

III - O autor da charge acredita que a redução da maioria penal para adolescentes infratores é suficiente para diminuir a quantidade de crimes cometidos e, conseqüentemente, o número de infratores.

IV - A charge é considerada um texto argumentativo, já que tenta convencer o leitor sobre a tese defendida.

V - A charge não é considerada um texto argumentativo, já que possui mensagens explícitas e implícitas.

- A) Os enunciados I, III e IV estão corretos.
- B) Os enunciados I, II e IV estão corretos.
- C) Os enunciados I, II e V estão corretos.
- D) Somente os enunciados II e IV estão corretos.
- E) Somente os enunciados III e V estão corretos.

5. Assinale o único item **CORRETO** com relação à pontuação:

A) Policiais civis estão mobilizados em Florianópolis, capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

B) Policiais civis, estão mobilizados em Florianópolis, capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

C) Policiais civis, estão mobilizados, em Florianópolis, capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

D) Policiais civis estão mobilizados em Florianópolis, capital de Santa Catarina para a reconstituição, do assassinato de João da Silva, 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município em 2004.

E) Policiais civis, estão mobilizados em Florianópolis capital de Santa Catarina, para a reconstituição do assassinato de João da Silva 39 anos, que teria sido morto por engano no lugar do irmão, vereador do município, em 2004.

---

6. Indique a alternativa em que há erro de flexão numérica:

- A) Os grão-duques se esconderam na cidade antiga.
- B) Dificilmente os boas-vidas passam no vestibular.
- C) Não concordavam com os abaixo-assinados.
- D) Caminhavam à frente os portas-bandeiras.
- E) Os joões-de-barro fizeram suas casas no poste.

7. Num dos provérbios abaixo não se observa a concordância prevista pela gramática. Indique-o:

- A) Não se apanham moscas com vinagre.
- B) Quem ama o feio, bonito lhe parece.
- C) De boas ceias, as sepulturas estão cheias.
- D) Casamento e mortalha no céu se talha.
- E) Quem cabras não tem e cabritos vende, de algum lugar lhe vêm.

Texto para a questão 8.

#### Desde a Pré-História até McLuhan

Os acadêmicos são muito chatos, muito sem imaginação e sem senso de humor. Eles dizem que os desenhos famosos das cavernas pré-históricas – que foram a primeira história em quadrinhos que já se fez – eram “um ensaio de controlar magicamente o mundo”, em particular, a caça.

Ora, acontece que esses desenhos controlavam mesmo a realidade e eram mágicos – sem mais.

Vejamos como.

Para mim é claro que o desenho foi anterior à fala na história da humanidade.

A primeira abstração que o homem realizou foi um traço sobre areia ou sobre lama, feito com a ponta de um pau. Deste traço nasceu e só dele poderia ter nascido – aí falha a imaginação dos antropólogos acadêmicos – a primeira abstração humana, isto é, o primeiro lampejo de inteligência.

“Posso fazer um mundo em miniatura!” – esta a luminosa conclusão do troglodita quando riscou no chão um risco e disse (sem palavras!): “este risco é igual ao pauzinho com que eu risquei a areia”.

Para mim é claro que o desenho formou a inteligência e assim gerou a capacidade humana de controlar o mundo. O primitivo, pois, não estava brincando em serviço quando riscou a areia.

A primeira forma de escrita conhecida – os hieróglifos do Egito – foi o segundo tipo de história em quadrinhos que a humanidade conheceu, quando as coisas eram mais importantes do que seus nomes.

---

8. Leia as asserções seguintes:

- I) A linguagem do desenho nada comunicava: logo não constituía um código.
- II) A língua falada foi criada pelo homem depois de ele ter aprendido a desenhar.
- III) Ao verificar o próprio desenho o homem descobre que ele pode controlar o mundo: ele tem o poder de desenhá-lo e reconstruí-lo.
- IV) O mundo visto pelo homem passa a ser desenhado: o mundo material passa a ser pensado.
- V) O desenho foi uma forma importante de comunicação: no desenho o homem recriava o mundo.

É(são) correta(s) a(s) asserção(ões):

- A) III, IV e V.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) IV e V.
- E) I e V.

9. A pontuação marca na escrita as diferenças de entonação, contribuindo para tomar mais preciso o sentido que se quer dar ao texto. Leia as frases a seguir e observe o uso da vírgula entre os termos da oração:

- I) Racionalismo, moderação de emoções, o ideal do homem natural e bom são características do arcaísmo.
- II) Tomás Gonzaga, poeta árcade brasileiro, é autor de obras líricas e satíricas.
- III) Você ouviu, Marília, que notícia estranha.
- IV) No Brasil, o século XVII foi marcado por profundas mudanças sociais e econômicas.
- V) Deu-me livros, revistas de arte, discos antigos e CDs.
- VI) Os passos dos dois adolescentes, se encaminharam instintivamente para o sítio favorito de seus brinquedos de outrora...

É(são) **INCORRETA**(s) a(s) asserção(ões):

- A) I.
- B) V.
- C) III e IV.
- D) I e II.
- E) VI.

10. Há paralelismo sintático se entre expressões, orações ou partes de um texto houver uma relação de igualdade. Indique a alternativa em que há quebra do paralelismo:

- A) Preservar a fauna e a flora e conscientização da população são necessários para que nosso ecossistema se mantenha.
- B) Ele conseguiu transformar-se em pai e marido durante o casamento.

**PROVA DOCENTE  
FLORESTAL**

---

- C) O projeto não só será aprovado, mas também posto em prática imediatamente.
- D) O governo ou se torna racional ou se destrói de vez.
- E) Estamos questionando tanto seu modo de ver os problemas quanto a sua forma de solucioná-los.

11. Dentre as frases abaixo, indique a que não contém ambiguidade.

- A) O policial deteve o ladrão em sua casa.
- B) O estudante viu o incêndio do prédio.
- C) Abandonei-o contrariado.
- D) Peguei o ônibus correndo.
- E) Por bater o carro de seu pai, o filho foi por ele advertido.

12. Os pronomes átonos podem aparecer antes, no meio ou depois do verbo, em uma frase, segundo as regras gramaticais. No exemplo retirado do texto 03, “Encontramos sem nos encontrar”, a colocação do pronome átono é denominada:

- A) Mesóclise.
- B) Ênclise.
- C) Próclise.
- D) Ênclise ou mesóclise.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

---

## PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

**13.** O planejamento é uma atividade essencial na educação formal. Este ato tende a evitar a improvisação e estabelecer caminhos que possam nortear de maneira apropriada a execução da ação educativa, além de sistematizar o acompanhamento e a avaliação da própria ação. Das citações abaixo, assinale aquelas que correspondem a conceitos de Planejamento:

I - “[...] um modelo teórico para a ação. Propõe-se a organizar o sistema econômico, social ou educacional, a partir de certas hipóteses sobre a realidade para onde está focada sua intervenção” (GANDIN, 1995, p. 45).

II - “[...] prever o que se quer alcançar, com que elementos, com quais estratégias e para que, buscando uma resposta segura para idéias e ideais previstos, através de um questionamento global sobre a melhor maneira de concretizarmos o que pretendemos” (SANTANNA, 1998, p. 153).

III - “É o documento mais global, expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos” (LIBÂNEO, 1993, p.225).

IV - “[...] constituído de um ou mais projetos de determinados órgãos ou setores, num período de tempo definido” (BIERRENBACH apud PADILHA, 2001, p. 42).

V - “Apresentação sistematizada e justificada das decisões tomadas relativas à ação a realizar” (FERREIRA apud PADILHA, 2001, p. 36).

São conceitos de Planejamento as alternativas:

- A) I e II
- B) I, II e III
- C) II, IV e V
- D) III e IV
- E) Somente a V

**14.** A avaliação da aprendizagem escolar, segundo Luckesi<sup>1</sup>, adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com o projeto de ensino. A avaliação, tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. Na prática da aferição do aproveitamento escolar, os professores realizam, basicamente, três procedimentos, descritos abaixo.

- 1) Medida do aproveitamento escolar.
- 2) Transformação da medida em nota ou conceito.
- 3) Utilização dos resultados identificados.

Identifique e relacione cada procedimento às respectivas características:

**PROVA DOCENTE  
FLORESTAL**

- ( ) No caso dos resultados da aprendizagem, os professores utilizam como padrão o "acerto" de questão. Dá-se com a contagem dos acertos do educando sobre um conteúdo, dentro de um certo limite de possibilidades, equivalente à quantidade de questões que possui o teste, prova ou trabalho dissertativo.
- ( ) Nesta situação também ocorre a transposição indevida de qualidade para quantidade, de tal forma que se torna possível, ainda que imprópriamente, obter uma média de conceitos qualitativos.
- ( ) Oferecer ao educando, caso ele tenha obtido uma nota ou conceito inferior, uma "oportunidade" de melhorar a nota ou conceito, permitindo que ele faça uma nova aferição.
- ( ) A alteração dos resultados medidos dá-se através do estabelecimento de uma equivalência simples entre os acertos ou pontos obtidos pelo educando e uma escala, previamente definida, de notas ou conceitos.
- ( ) Atentar para as dificuldades e desvios da aprendizagem dos educandos e decidir trabalhar com eles para que, de fato, aprendam aquilo que deveriam aprender, construam efetivamente os resultados necessários da aprendizagem.
- ( ) Usualmente, na prática escolar, os acertos nos testes, provas ou outros meios de coleta dos resultados da aprendizagem são transformados em "pontos". A cada acerto corresponderá um número de pontos, previamente estabelecido, que pode ser igual ou diferenciado para cada acerto.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem **CORRETA**:

- A)** 1 – 3 – 2 – 2 – 3 – 2  
**B)** 3 – 2 – 3 – 1 – 1 – 3  
**C)** 2 – 1 – 3 – 1 – 3 – 2  
**D)** 2 – 3 – 1 – 3 – 2 – 1  
**E)** 1 – 2 – 3 – 2 – 3 – 1

<sup>1</sup> LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou Avaliação. O que pratica a escola? Disponível em: <[http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias\\_08\\_p071-080\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf)>. Acesso em 10 de mai de 2010.

**15.** A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 determina que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - melhoria da qualidade do ensino; IV - formação para o trabalho; V - promoção humanística, científica e tecnológica do País; VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. O período de duração do plano nacional de educação estabelecido pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 é:

- A)** Quinquenal.  
**B)** Anual.

- 
- C) Decenal.  
D) Durante os anos do governo de um Presidente.  
E) Durante os anos do governo de um Presidente, acrescido de mais um ano.

16. A educação profissional, prevista no art. 39 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, observadas as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação, será desenvolvida por meio de cursos e programas de:

- A) Educação técnica de nível profissionalizante; formação continuada de trabalhadores; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.  
B) Educação profissional de graduação e de pós-graduação; educação técnica de nível profissionalizante; e educação técnica de nível profissionalizante.  
C) Formação inicial e continuada de estudantes; educação profissional tecnológica de pós-graduação; e educação técnica de nível profissionalizante;  
D) Formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.  
E) Formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de pós-graduação.

17. Segundo a lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências, afirma-se:

- I – O Instituto Federal deverá garantir no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio.  
II – Terá como órgão executivo a reitoria composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores.  
III – O colégio de dirigentes é composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.  
IV - O Instituto Federal deverá garantir no mínimo 20% (vinte por cento) de suas vagas para cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores.  
V – Os campi serão dirigidos pelo Diretor-Geral do campus, nomeados pelo Reitor para o mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade do respectivo Instituto, atribuindo-se peso de 1/3 (um terço) para manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para manifestação do corpo discente.

Estão **CORRETAS**:

- A) Todas as afirmativas.  
B) Somente quatro afirmativas.  
C) Somente duas afirmativas.  
D) Somente três afirmativas.  
E) Nenhuma das afirmativas.

18. Tendo por base a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa **INCORRETA** sobre a formação dos profissionais da educação:

**A)** A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

**B)** A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.

**C)** A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, duzentas horas.

**D)** A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.

**E)** Os institutos superiores de educação manterão cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.

19. Assinale, dentre as opções de resposta, a seguir, aquela que apresenta – na mesma sequência - os teóricos ligados à educação que correspondem às seguintes tendências do ensino escolar: a) não-diretividade; b) dialogicidade; c) behaviorismo; d) sócio-interacionismo; e) construtivismo:

**A)** Freire – Vygotsky – Rogers – Habermas – Piaget.

**B)** Skinner – Freire – Vygotsky – Piaget – Rogers.

**C)** P. Levy - Rogers – Skinner – R. Tyler – Vygotsky.

**D)** Rogers – Freire – Skinner – Vygotsky – Piaget.

**E)** Piaget – Rogers – Freire – Skinner – Vygotsky.

20. A regulamentação do § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências, é:

**A)** Decreto N° 5.154/04.

**B)** Decreto nº 1.171, de 22/06/94.

**C)** Parecer CNE nº 776/97.

**D)** Lei nº 11.892/08.

**E)** Lei nº 8.112/90.

---

## PROVA ESPECÍFICA

21. Dentre os fatores que afetam o crescimento das árvores, quais são aqueles que **NÃO** podem ser alterados no manejo florestal:

- A) Competição biológica.
- B) Fatores genéticos.
- C) Fatores topográficos.
- D) Fatores ambientais.
- E) Ataques de pragas.

22. Sobre forma dos troncos das árvores, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Varia de espécie para espécie devido à taxa de crescimento e às características genéticas.
- B) O fator de forma de um parabolóide quadrático corresponde a 0,45.
- C) A conicidade tende a ser menor em árvores mais jovens.
- D) O fator de forma quando utilizado para o cálculo do volume fornece apenas uma aproximação do seu valor.
- E) O fator de forma de um neiloide corresponde a 0,35.

23. Após a coleta de material botânico na floresta, já no herbário, deve-se realizar algumas atividades básicas que, se corretamente feitas, levam a uma boa conservação do material coletado. Em seqüência temporal **CORRETA** de realização, são elas:

- A) Prensagem, secagem, montagem da exsicata, identificação da exsicata, tratamento anti-deterioração, catalogação, acondicionamento na coleção.
- B) Secagem, prensagem, montagem da exsicata, identificação da exsicata, tratamento anti-deterioração, catalogação, acondicionamento na coleção.
- C) Tratamento anti-deterioração, secagem, montagem da exsicata, prensagem, identificação da exsicata, catalogação, acondicionamento na coleção.
- D) Catalogação, identificação da exsicata, prensagem, secagem, montagem da exsicata, tratamento anti-deterioração, acondicionamento na coleção.
- E) Montagem da exsicata, prensagem, secagem, identificação da exsicata, tratamento anti-deterioração, catalogação, acondicionamento na coleção.

**24.** Apesar da grande evolução em tecnologia do setor florestal, a motosserra continua sendo um equipamento indispensável nas operações relacionadas à colheita florestal. Sobre a motosserra, julgue as afirmações respondendo a alternativa que está **CORRETA**:

**I** - A Lei nº 7.803, de 18.7.1989 obriga os estabelecimentos comerciais responsáveis pela comercialização de motosserras, bem como aqueles que adquirirem este equipamento, ao registro no IBAMA.

**II** - A licença para o porte e uso de motosserras terá que ser renovada a cada 3 (três) anos perante o IBAMA.

**III** - No desgalhamento cortar primeiro os galhos pequenos, os galhos que estão debaixo do tronco devem ser cortados de baixo para cima.

**IV** - Quando o tronco está apoiado em um só lado ou em suspensão, cortar 1/3 do diâmetro primeiro no lado inferior. Terminar de cortar pelo lado de cima, até encontrar o corte inferior.

**A)** Apenas as afirmações I e III estão erradas.

**B)** As afirmação I, II e III estão corretas.

**C)** Todas as afirmações estão corretas.

**D)** As afirmações I, II e IV estão erradas.

**E)** Apenas a afirmação II está errada.

**25.** Em um bom levantamento florístico, inventário florestal ou outros trabalhos referentes à composição em florestas naturais, a correta identificação botânica das espécies é de fundamental importância. Para isso os profissionais precisam ter a habilidade em taxionomia para compor uma terminologia técnica adequada no reconhecimento das espécies. Sobre a aplicação de terminologias dendrológicas assinale a alternativa **errada**:

**A)** As terminologias **monopódica** e **simpódica** estão relacionadas à ramificação, tendo como exemplos as espécies *Cecropia adenopus* Mart.; e *Cordia trichotomica* (Vell.) Arrab. respectivamente.

**B)** Quando a casca de uma árvore é ferida surgem as exsudações que podem ser de três tipos: **látex**, **cera** e **pasta**. Como exemplo de plantas que produzem esses tipos de exsudações podemos citar as *Sapotaceae*, *Myrocarpus spp.* e *Bombaceae*, respectivamente.

**C)** Quanto a densidade da copa podemos utilizar as terminologias **densifoliada** e **paucifoliada**, e como exemplo desses dois tipos *Ilex paraguariensis* St. Hil. e *Mimosa scabrela* Benth, respectivamente.

**D)** As terminologias **arredondadas**, **flabeliformes** e **umbeliforme** estão associadas à forma da copa das árvores, sendo como exemplo dessas formas as seguintes espécies respectivamente: *Cordia trichotomica* (Vell.) Arrab.; *Schizolobium parahybum* (Vell.) Blake.; e *Araucaria angustifolia* (Bertol.) O. kuntze.

**PROVA DOCENTE  
FLORESTAL**

---

E) Algumas espécies apresentam uma aparência de ritidoma, que podemos descrever como **áspero**, **rugoso** e **gretado**. Entre as espécies que apresentasm essas aparências de ritidoma podemos citar *Mimosa scabrella* Benth.; *Araucaria angustifolia* (Bertol.) O. kuntze.; e *Moquinia polymorpha* DC. Respectivamente.

26. Para o uso da madeira como elemento estrutural em construções civis é necessário determinar a sua elasticidade. Esta propriedade mecânica é definida através dos seguintes testes de resistência:

- A) Compressão e flexão.
- B) Cisalhamento e fendilhamento.
- C) Fendilhamento e embutimento.
- D) Cisalhamento e compressão.
- E) Flexão e embutimento.

27. Utilizando a expressão de Frankon (ou  $4^0$  reduzido), determine o volume de uma tora com dimensões de 36 cm de circunferência, medido na metade de seu comprimento, e 22 m de comprimento total.

- A) 0,13 m<sup>3</sup>
- B) 0,23 m<sup>3</sup>
- C) 0,15 m<sup>3</sup>
- D) 0,28 m<sup>3</sup>
- E) 0,18 m<sup>3</sup>

28. O correto dimensionamento do tamanho do talhão é de grande importância para evitar uma distância muito longa de arrasto. Além disso, o correto dimensionamento dos talhões é muito importante no controle de incêndios florestais. Desse modo, qual a largura máxima admissível para um talhão?

- A) 400 metros de largura.
- B) 350 metros de largura.
- C) 300 metros de largura.
- D) 450 metros de largura.
- E) 500 metros de largura.

29. Dentre os fatores ecológicos que influenciam o crescimento das árvores dentro de um povoamento, os bióticos de maior relevância são:

- A) A concorrência, o sítio, o homem e a micorriza.
- B) A concorrência, os animais, o homem e a micorriza.
- C) A concorrência, o sítio, o solo e a micorriza.
- D) O clima, o sítio, o solo e a micorriza.
- E) O clima, os animais, o sítio e o solo.

30. Na divisão das Angiospermas existem aquelas que produzem madeira de maior interesse comercial. Dentre elas, destacam-se as seguintes espécies:

- A) *Hymenaea courbaril*, *Podocarpus lambetii*, *Aspidosperma spruceanum*, *Couratari oblongifolia*
- B) *Hymenaea courbaril*, *Cedrela fissilis*, *Araucaria angustifolia*, *Couratari oblongifolia*.
- C) *Podocarpus sellowii*, *Cedrela fissilis*, *Aspidosperma spruceanum*, *Couratari oblongifolia*.
- D) *Hymenaea courbaril*, *Cedrela fissilis*, *Aspidosperma spruceanum*, *Couratari oblongifolia*..
- E) *Hymenaea courbaril*, *Cedrela fissilis*, *Aspidosperma spruceanum*, *Pinus elliottii*.

31. A fenologia pode ser definida como o estudo da ocorrência de eventos vegetativos e reprodutivos das plantas no decorrer do ano, bem como das relações com fatores ambientais e bióticos. Sobre a observação de eventos fenológicos, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Estudos fenológicos não podem ser realizados ao nível de comunidade, uma vez que os padrões são diferentes, pois se tratam de diferentes espécies florestais, que tem, geneticamente, padrões pré-estabelecidos.
- B) As fenofases ou fenômenos fenológicos que ocorrem com as plantas podem ser definidos como vegetativos (exemplo: floração, frutificação, dispersão) e reprodutivos (exemplo: mudança foliar, brotação, folhas jovens, adultas, folhas senescentes).
- C) As observações fenológicas podem ser feitas somente pelo período de um ano, uma vez que as fenofases tendem a seguir padrões que se repetem anualmente e podem ser facilmente extrapolados pelo observador para o período não observado.
- D) As interações das fenofases das plantas com o meio biótico, principalmente com a fauna, não é objeto de estudo da fenologia, uma vez que a mesma somente utiliza a correlação com fatores climáticos e a interrelação entre as fenofases para definir os padrões fenológicos das espécies ou comunidades.
- E) Os fatores climáticos apresentam correlações próximas com os eventos fenológicos, permitindo estabelecer padrões para uma população, sinússia ou comunidade.

32. A Tecnologia de Produtos Florestais envolve muitos tipos de processos. Sobre a obtenção de celulose é **CORRETO** afirmar que:

- I - A maior produção de celulose é feita com madeiras de árvores nativas.
- II - A celulose oriunda da madeira de eucalipto é destinada em sua maior parte a papel de escrita e a celulose oriunda de pinus a sua maior parte é destinada ao setor de embalagem.
- III - As cascas das árvores ajudam no cozimento da madeira e aumenta o rendimento de celulose.
- IV - *Pinus* e *Eucalyptus* são os gêneros vegetais que mais produzem celulose no Brasil.
- V - O branqueamento da celulose na fabricação do papel é o processo menos poluente.

- A) Apenas as afirmações II, e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmações I, II, IV e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmações I, II estão corretas.
- E) Todas as afirmações estão corretas.

33. Em relação aos tipos de levantamentos dendrológicos assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Levantamentos fitossociológicos são levantamentos qualitativos em que são necessários à medição de diâmetro ou circunferência das árvores.
- B) Levantamentos florísticos são levantamentos qualitativos que permitem definir as espécies que ocorrem na área de estudo.
- C) Levantamentos florísticos são levantamentos qualitativos em que não são necessários à medição de diâmetro ou circunferência das árvores.
- D) Levantamentos fitossociológicos são levantamentos quantitativos que permitem levantar não somente as espécies que ocorrem, mas também a densidade, frequência e dominância de cada espécie na área de estudo.
- E) O uso dos dois tipos de levantamentos (florísticos e fitossociológicos) permite uma melhor amostragem das espécies ocorrentes na área de estudo.

**34.** A aplicação de preservativos da madeira, quando realizada em escala industrial, é realizada utilizando dois processos: célula cheia ou célula vazia. O método da célula cheia consiste em:

- A)** Aplicação de preservativo que penetra a madeira por capilaridade, o que provoca a substituição da seiva pelo preservativo.
- B)** Aplicação de pressão, comprimindo o ar dentro das células. Após a descompressão o ar escapa, permitindo a entrada do preservativo.
- C)** Aplicação de vácuo para extrair o ar das células, permitindo a entrada do preservativo.
- D)** Aplicação de preservativos contendo íons de alta mobilidade, que penetram a madeira por difusão, preenchendo as células com preservativo.
- E)** Aplicação de imersão alternada em soluções quentes e frias de preservativo. A diferença de temperatura promove a entrada do preservativo nas células.

**35.** A área basal pode ser definida como:

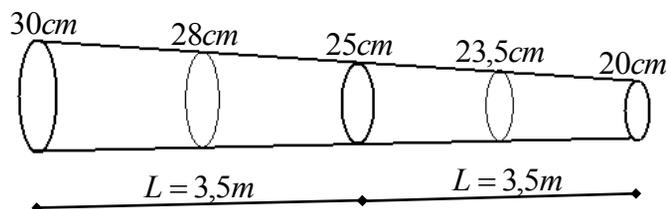
- A)** Parte de uma área florestal ocupada pelos fustes que compõem a floresta, calculada pela soma dos perímetros à altura do solo de cada árvore.
- B)** Parte de uma área florestal ocupada pelos fustes que compõem a floresta, calculada pela soma das secções transversais de cada árvore à altura do solo.
- C)** Parte de uma área florestal ocupada pelos fustes que compõem a floresta, calculada pela soma dos diâmetros à altura do peito de cada árvore.
- D)** Parte de uma área florestal ocupada pelos fustes que compõem a floresta, calculada pela soma dos perímetros à altura do peito de cada árvore.
- E)** Parte de uma área florestal ocupada pelos fustes que compõem a floresta, calculada pela soma das secções transversais de cada árvore à altura do peito.

36. O sucesso da exploração florestal esta relacionado a adequada indicação de espécies florestais para as distintas regiões bioclimáticas onde se quer implantar os povoamentos. No estado de Santa Catarina encontramos quatro regiões bioclimáticas: i.Floresta Ombrófila Mista e Savanas; ii.Floresta Ombrófila Densa; iii.Floresta Estacional Decídua; e iv.Floresta Tropical Atlântica. Relacione as espécies florestas segundo sua indicação para as regiões bioclimáticas, assinalando a alternativa **CORRETA**:

- I - Floresta Ombrófila Mista e Savanas: *P. taeda*, *P. elliotti*, *E. benthamii*, *E. dunnii*, *E. viminalis*, *Ilex paraguariensis*, *Euterpe edulis*.  
II - Floresta Ombrófila Densa e Floresta Estacional Decídua: *P. taeda*, *P. elliotti*, *P. caribaea*, *P. tecunumanii*, *E. benthamii*, *E. dunnii*, *E. grandis*, *E. saligna*.  
III - Tropical Atlântica: *P. tecunumanii*, *P. caribaea*, *E. urophylla*, *E. saligna*, *E. robusta*, *E. pilularis*, *Virola oleifera*.

- A) Apenas a alternativa III está errada.  
B) Apenas as alternativas I e III estão corretas.  
C) As alternativas I e II estão erradas.  
D) Apenas a alternativa I esta errada.  
E) Todas as alternativas estão corretas.

37. Com base na expressão matemática de cubagem rigorosa de “Huber” ( $V = AS_{1/2}.L$ ) determine o volume do fuste da árvore do desenho hipotético.



Onde:  $V$  = volume da seção em  $m^3$ ;  
 $AS_{1/2}$  = área seccional obtida na metade do “ $L$ ” da seção em  $m^2$ ; e  
 $L$  = comprimento da seção em m.

- A)  $1,2190 m^3$   
B)  $0,2154 m^3$   
C)  $0,3671 m^3$   
D)  $0,5632 m^3$   
E)  $2,0218 m^3$

**PROVA DOCENTE  
FLORESTAL**

38. Um arboreto caracteriza-se por ser uma coleção viva de espécies arbóreas e/ou arbustivas. Sobre arboretos é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Dados importantes sobre um arboreto, tais como área ocupada, número de espécies, identificação e descrição de todas as espécies componentes, procedência das sementes ou mudas, número e perfil de visitantes, convênios e recursos para manutenção, entre outros, devem ser mantidos em registro em banco de dados.
- B) Serve como uma base de pesquisa e ensino, educação ambiental, entre outros usos, para os seus visitantes/usuários.
- C) Representa uma forma de conservação *ex situ* e também *in situ* de espécies vegetais.
- D) De forma geral, a conservação de espécies em arboretos deve dar prioridade às espécies exóticas, uma vez que as mesmas não ocorrem em ambientes naturais da região e não teriam a chance de ser conhecidas pela população, caso não estivessem plantadas no arboreto.
- E) A implantação de um arboreto deve ser planejada de forma que a área tenha garantida a sua perpetuidade e a possibilidade de ampliação.

39. Através da portaria nº. 37, de 3 de abril de 1992, O IBAMA tornou pública a lista oficial de espécies da flora brasileira ameaçadas de extinção. Dentre elas estão às seguintes árvores:

- A) *Araucaria angustifolia*, *Ocotea catharinensis*, *Cesalpinia echinata* e *Vriesea brusquensis*.
- B) *Araucaria angustifolia*, *Ocotea catharinensis*, *Cesalpinia echinata* e *Dalbergia nigra*.
- C) *Araucaria angustifolia*, *Costus fragilis*, *Cesalpinia echinata* e *Dalbergia nigra*.
- D) *Araucaria angustifolia*, *Ocotea catharinensis*, *Ipomoea cavalcantei* e *Dalbergia nigra*.
- E) *Phyllanthus gladiantus*, *Ocotea catharinensis*, *Cesalpinia echinata* e *Dalbergia nigra*.

40. A secagem da madeira é um processo de grande importância no setor madeireiro, além de agregar valor, confere uma melhora em algumas das propriedades físicas e mecânicas da madeira. É **CORRETO** afirmar que:

- A) A secagem da madeira até o ponto de saturação das fibras (PSF 30 %) não interfere no volume da madeira e sim no seu peso.
- B) A secagem artificial é uma operação mais barata do que a secagem natural.
- C) A secagem natural é um processo mais fácil de controlar do que a secagem artificial.
- D) A presença de tilose na madeira facilita a secagem da madeira.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

- 01 (A) (B) (C) (D) (E)
- 02 (A) (B) (C) (D) (E)
- 03 (A) (B) (C) (D) (E)
- 04 (A) (B) (C) (D) (E)
- 05 (A) (B) (C) (D) (E)
- 06 (A) (B) (C) (D) (E)
- 07 (A) (B) (C) (D) (E)
- 08 (A) (B) (C) (D) (E)
- 09 (A) (B) (C) (D) (E)
- 10 (A) (B) (C) (D) (E)
- 11 (A) (B) (C) (D) (E)
- 12 (A) (B) (C) (D) (E)
- 13 (A) (B) (C) (D) (E)
- 14 (A) (B) (C) (D) (E)
- 15 (A) (B) (C) (D) (E)
- 16 (A) (B) (C) (D) (E)
- 17 (A) (B) (C) (D) (E)
- 18 (A) (B) (C) (D) (E)
- 19 (A) (B) (C) (D) (E)
- 20 (A) (B) (C) (D) (E)
- 21 (A) (B) (C) (D) (E)
- 22 (A) (B) (C) (D) (E)
- 23 (A) (B) (C) (D) (E)
- 24 (A) (B) (C) (D) (E)
- 25 (A) (B) (C) (D) (E)
- 26 (A) (B) (C) (D) (E)
- 27 (A) (B) (C) (D) (E)
- 28 (A) (B) (C) (D) (E)
- 29 (A) (B) (C) (D) (E)
- 30 (A) (B) (C) (D) (E)
- 31 (A) (B) (C) (D) (E)
- 32 (A) (B) (C) (D) (E)
- 33 (A) (B) (C) (D) (E)
- 34 (A) (B) (C) (D) (E)
- 35 (A) (B) (C) (D) (E)
- 36 (A) (B) (C) (D) (E)
- 37 (A) (B) (C) (D) (E)
- 38 (A) (B) (C) (D) (E)
- 39 (A) (B) (C) (D) (E)
- 40 (A) (B) (C) (D) (E)