



# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDU)

Concurso Público

### CARGO 7:

Professor B - Ensino Fundamental e Médio - Disciplina: Geografia

## Caderno de Provas

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais e se os dados identificadores de seu cargo transcritos acima coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas. Confira também o seu cargo e o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se este caderno contém a quantidade de itens indicada em sua **folha de respostas**, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou haja divergência quanto aos seus dados pessoais ou quanto aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:  
  
**A bondade é o humano que toca o divino.**
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3.448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Ao longo dos últimos anos, a demanda pelo ensino  
médio no Espírito Santo diminuiu. O número de matrículas  
caiu de 173.650, em 2001, para 139.984, em 2008. Nesse  
4 mesmo período, o número de escolas que ofertam o ensino  
médio teve um acréscimo de 102 novos estabelecimentos e  
atingiu o total de 438 instituições desse grau de ensino.  
7 Simultaneamente, a Pesquisa Nacional por Amostra Domiciliar  
aponta a sustentação da escolaridade média da população  
adulta (25 anos de idade ou mais) no Espírito Santo em 7 anos  
10 de estudo, patamar abaixo do necessário para a conclusão do  
ensino fundamental (9 anos).

Mantém-se, portanto, a necessidade de se ampliar a  
13 taxa de escolarização por meio do declínio na retenção no  
ensino fundamental e da maior inclusão de jovens,  
especialmente com mudanças nos padrões de atratividade do  
16 ensino médio. A conquista de melhores padrões de qualidade  
no ensino pode ser uma das vias para se alcançar a maior  
cobertura educacional.

19 Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da  
qualidade educacional é realizado por meio da gestão por  
resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes  
22 padronizados. No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação  
consolidou-se concomitantemente às principais reformas  
educacionais, com a implantação de três grandes avaliações —  
25 o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o Exame  
Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de  
Desempenho de Estudantes (ENADE) —, que abrangem  
28 desde a educação básica, formada pelo ensino fundamental e  
médio, até o ensino superior.

Internet: <www.ijsn.es.gov.br/> (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 A escolaridade média da população adulta do Espírito Santo indica que a maior parte desse contingente concluiu o ensino fundamental.
- 2 A diminuição da reprovação no ensino fundamental é um dos fatores que podem assegurar a ampliação da taxa de escolaridade da população.
- 3 A melhoria do ensino pode ser, para os estudantes, um fator de atratividade que assegura maior cobertura educacional para a população.
- 4 Prejudica-se a correção gramatical do período ao se substituir o segmento “é realizado” (l.20) por **realiza-se**.
- 5 Na linha 23, o emprego do acento grave em “às principais” justifica-se pela regência de “concomitantemente”, que exige preposição **a**, e pela presença de artigo definido feminino plural antes de “principais”.

1 Os alunos de uma escola localizada na zona rural de  
Sooretama participaram, durante todo o mês de fevereiro, de  
atividades especiais com o objetivo de resgatar a cultura  
4 carnavalesca. O projeto **No Compasso das Marchinhas** foi  
realizado pelos professores da área de Linguagens e Códigos  
e envolveu os estudantes de 5.<sup>a</sup> a 8.<sup>a</sup> série do ensino  
7 fundamental e também os do ensino médio.

Os estudantes trabalharam com informações sobre a  
origem das marchinhas e sua importância ao longo dos anos.  
10 Também conheceram os intérpretes, os compositores e as  
principais canções desse estilo, típico do Carnaval. Depois foi  
a vez dos próprios estudantes produzirem paródias das  
13 marchinhas e confeccionarem máscaras e fantasias. Os alunos  
fizeram ainda uma pesquisa com expressões carnavalescas em  
inglês e produziram cartazes.

16 As paródias, coreografias e fantasias foram  
apresentadas para cerca de 380 alunos em um desfile, com um  
casal representando cada turma. Durante as apresentações,  
19 todos os presentes usaram as máscaras confeccionadas em sala  
de aula.

Segundo uma das professoras que coordenam o  
22 trabalho, o projeto teve grande aceitação: “Foi algo muito  
divertido de se trabalhar em sala de aula. Os alunos gostaram  
porque muitas vezes ouviam as marchinhas, mas não tinham  
25 esse conhecimento”. De acordo com a diretora da escola, o  
projeto proporcionou a integração de diversas disciplinas.

Internet: <www.educacao.es.gov.br/> (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

- 6 O segmento “durante todo o mês de fevereiro” (l.2) está escrito entre vírgulas por tratar-se de expressão apositiva.
- 7 A expressão “desse estilo” (l.11) é elemento coesivo que retoma o antecedente “marchinhas” (l.9).
- 8 Infere-se das informações do texto que os alunos elaboraram outras letras novas para as marchinhas originais.
- 9 O emprego de vírgula após “apresentações” (l.18) justifica-se por isolar adjunto adverbial de lugar.
- 10 O texto é predominantemente narrativo.

1 Uma escola estadual de ensino médio, em Serra,  
lançou a edição 2010 do projeto **Ajuda Nós**, com o tema dia  
da paz do século XXI. O objetivo é o trabalho em conjunto  
4 com as famílias dos alunos no combate às drogas e aos  
conflitos familiares.

A ideia surgiu em um evento voltado para a família  
7 organizado a partir do projeto da Secretaria de Estado da  
Educação (SEDU) **Família Presente na Educação**, que  
incentiva a união entre família e escola na busca de uma  
educação de qualidade. A frase “Ajuda Nós” veio do pedido  
10 de ajuda de uma mãe que buscava auxílio para solucionar os  
conflitos com o filho.

13 Inicialmente, as reuniões eram feitas somente com os  
pais de alunos que apresentavam algum problema na escola.  
Contudo, o projeto logo se estendeu para outros pais  
16 interessados em saber como lidar com os filhos. As reuniões  
com as famílias são realizadas uma vez por mês e contam com  
a participação de especialistas da área de aconselhamento  
19 familiar, que orientam os pais sobre a criação dos filhos.

O **Família Presente na Educação** constitui-se de  
ações efetivas de articulação entre a família e a escola pela  
22 educação das crianças e jovens capixabas. Entre os seus  
objetivos, estão: fortalecer e aprofundar a relação escola e  
família; aproximar as famílias das ações pedagógicas da escola;  
25 buscar o diálogo entre a família e a escola, definindo limites e  
possibilidades de cada uma; contribuir para a construção da  
identidade, autonomia, autoestima e perspectiva do estudante;  
28 e incentivar e fortalecer a participação e a organização coletiva  
de todos os segmentos da escola. Em 2009, o projeto esteve  
presente em 65 escolas estaduais localizadas em Cariacica,  
31 Viana, Vila Velha, Serra e Vitória. Para 2010, o projeto deve  
atingir 100% das escolas da rede estadual.

Internet: <www.educacao.es.gov.br/> (com adaptações).

Com base nas estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens  
que se seguem.

- 11 As palavras “famílias”, “auxílio” e “área” recebem acento gráfico com base em justificativas gramaticais diferentes.
- 12 O emprego de acento grave em “às drogas” (l.4) justifica-se pela regência de “trabalho” (l.3) e pela presença de artigo definido feminino.
- 13 O termo “Contudo” (l.15) pode, sem prejuízo para a correção gramatical e para as informações originais do período, ser substituído por qualquer um dos seguintes: Porém, Todavia, Entretanto, Embora, Se bem que, Porquanto.
- 14 O emprego de vírgula logo após “aconselhamento familiar” (l.18-19) justifica-se para isolar oração explicativa subsequente.
- 15 Os sinais de ponto e vírgula das linhas 24, 26 e 27 podem, sem prejuízo para a correção gramatical e para a clareza do texto, ser substituídos por vírgulas.

A Terra tremeu, rachou, congelou, esquentou e gerou ondas gigantes. Milhares de pessoas morreram e milhões perderam casa, saúde e sustento. Tudo em três meses. O começo de 2010 foi marcado por uma combinação de desastres naturais.

O Globo, Planeta Terra, mar./2010, p. 3.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando as múltiplas implicações do tema por ele abordado, julgue os itens seguintes.

- 16 Entre os desastres naturais a que o texto alude, podem ser destacados os terremotos que abalaram gravemente dois países americanos, o Haiti e o Chile.
- 17 Cientistas demonstram preocupação com as variações climáticas que envolvem o planeta nos últimos tempos, conferindo especial destaque ao fenômeno do aquecimento global.
- 18 Nesta década, a ação conjunta de governos e de organismos internacionais obteve pleno êxito na preservação dos recursos hídricos, fazendo da escassez de água um problema restrito ao passado.
- 19 Há consenso entre os cientistas de que o aquecimento global é o fator determinante para a existência de terremotos e tsunamis.
- 20 No período citado no texto, o Hemisfério Norte viveu a experiência de um inverno bastante rigoroso.

Mais de 150.000 pessoas vão às ruas, no Rio de Janeiro, protestar contra uma emenda que reduz drasticamente os ganhos do estado com o petróleo — e faz refletir sobre a melhor maneira de dividir tamanha riqueza. O Rio, que detém 83% da produção nacional, perderia algo como 7,3 bilhões de reais por ano, dinheiro suficiente para pôr em xeque obras de infraestrutura que o governo do estado já garantiu que colocaria de pé até 2016, ano em que se realizarão os jogos olímpicos na cidade.

Veja, 24/3/2010, p. 76 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a abrangência do tema por ele tratado, julgue os itens que se seguem.

- 21 Uma característica marcante dos dias atuais é a mudança de orientação das passeatas populares, agora voltadas para a contestação dos regimes politicamente autoritários.
- 22 Diferentemente do que ocorre no Oriente Médio, a quase totalidade do petróleo brasileiro é extraída em terra, restando muito pouco a ser explorado na plataforma marítima.
- 23 O domínio da tecnologia para a extração do óleo em águas profundas faz da PETROBRAS referência internacional no setor.
- 24 Uma das razões para a rediscussão em torno da distribuição do dinheiro proveniente dos *royalties* do petróleo é a estimativa hoje existente a respeito das gigantescas jazidas sob a área do pré-sal.
- 25 A passeata citada no texto sugere que o Rio de Janeiro seria o único estado brasileiro a ser prejudicado pela emenda que promove nova divisão dos *royalties* relativos à extração de petróleo no Brasil.

Julgue os itens a seguir, acerca de noções de informática.

- 26 O conceito de *intranet* refere-se a um ambiente semelhante ao da Internet e ambos os tipos de rede permitem ofertar os mesmos serviços, como acesso a páginas *web*, mas os protocolos de comunicação usados por essas redes são diferentes.
- 27 No Internet Explorer, no *menu* Favoritos, há recurso que auxilia a localização dos sítios mais visitados pelo usuário. Esses sítios ficam automaticamente cadastrados no computador após o quinto acesso realizado pelo usuário, e uma lista de histórico de páginas visitadas com frequência é disponibilizada.
- 28 Nos navegadores de Internet, é possível acessar sítios digitando-se diretamente na barra correspondente o endereço do sítio que se deseja acessar ou a partir de uma lista de *links* disponíveis em um hipertexto.
- 29 Uma das opções de correio eletrônico denomina-se *webmail*. Nesse caso, o acesso ocorre via *web* por meio de uma conta pessoal de cada usuário.
- 30 Por meio do Microsoft Outlook, o usuário pode baixar suas mensagens para o computador em uso, confeccionar a resposta a essas mensagens enquanto está desconectado da rede, e enviá-las aos devidos destinatários quando se conectar de novo. Uma cópia dessas mensagens pode ser armazenada no servidor para que o usuário as acesse a partir de outras localidades.
- 31 É possível selecionar um trecho de um documento em edição no Microsoft Word e, após essa seleção, excluí-lo, formatá-lo ou copiá-lo, entre outras tarefas.
- 32 No Microsoft Excel, para se atribuir uma função a um intervalo de células, é correto utilizar o sinal de três pontos entre a referência inicial e a referência final do intervalo, como, por exemplo, em =SOMA(C3...C20).
- 33 Antivírus corretamente instalados e funcionando adequadamente na máquina em uso previnem a contaminação por vírus e realizam, automaticamente, cópias de segurança dos arquivos salvos no computador.
- 34 Disco rígido externo pode ser usado para realização de cópia de segurança. Nesse caso, é desnecessário manter uma cópia dos arquivos no disco rígido do computador de origem.
- 35 Uma das formas de se organizar o disco rígido de um computador é por meio da criação de partições. Por exemplo, um disco rígido de 60 GB pode ser dividido em 3 partições de 20 GB cada, às quais é possível atribuir letras como D:, G:, H:, de forma a facilitar a gravação e a localização de arquivos para diversas finalidades.

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Acerca do disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 — e suas alterações, julgue os itens subsequentes.

- 36 A Lei n.º 11.274/2006 alterou dispositivos da LDB, dispondo sobre a duração de nove anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade.
- 37 A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola e a garantia do padrão de qualidade são princípios orientadores do ensino brasileiro previstos na LDB.
- 38 Quanto ao ensino médio, etapa final da educação básica, a LDB enfatiza seu caráter de terminalidade, deixando de disciplinar, entre suas finalidades e diretrizes, a possibilidade e a habilitação para o prosseguimento de estudos.
- 39 Entre as incumbências dos professores, a LDB estabelece a participação docente na elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Com base no que estabelece a Resolução n.º 1.286/2006, do Conselho Estadual de Educação, que fixa normas para a educação no sistema estadual de ensino do estado do Espírito Santo, julgue os itens a seguir.

- 40 O estabelecimento de ensino poderá recusar a matrícula, no ensino fundamental, de crianças que não disponham de documentos de identificação e de escolarização anterior.
- 41 O ensino médio constitui direito de todos e dever do Estado com progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade, cabendo ao poder público estadual oferecer, prioritariamente, o ensino médio público.
- 42 A avaliação do aluno do ensino fundamental e médio incidirá sobre sua aprendizagem, aferida com prevalência dos aspectos qualitativos e dos resultados ao longo do período letivo, sem levar em conta sua assiduidade ou frequência.

Julgue os itens que se seguem, acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente.

- 43 A adoção, como modalidade artificial de filiação, é considerada medida excepcional e poderá ser revogada a qualquer tempo, desde que preenchidos os requisitos legais.
- 44 Em razão da liberdade que é conferida ao professor para elaborar seus próprios critérios de avaliação, não é permitido aos alunos recorrer às instâncias escolares superiores para pedir revisão das regras estabelecidas.
- 45 Visando à proteção dos menores, encontra sustento no estatuto a expedição de portaria firmada pela autoridade judiciária local proibindo menores de idade desacompanhados dos pais ou responsáveis de circular pelas ruas após determinado horário, medida esta que ficou conhecida na sociedade como toque de recolher.

Com base nas disposições contidas na Constituição Federal de 1988 (CF) acerca da educação, cultura e desporto, assim como na Emenda Constitucional (EC) n.º 53/2006, julgue os itens de 46 a 49.

- 46 O ensino religioso é obrigatório para todos os alunos com inscrição efetivada em escolas públicas em razão de a CF estipular ser o Brasil um estado confessional.
- 47 A CF determina que os estados e o Distrito Federal (DF) apliquem, no mínimo, 25% da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, em manutenção e desenvolvimento do ensino.

- 48 As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de menores com idade estipulada para ingressar na educação básica na respectiva localidade.
- 49 Uma das novidades trazidas pela EC n.º 53/2006 foi estabelecer o dever do Estado em garantir a educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 5 anos de idade.

Com relação à Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o FUNDEB, julgue os próximos itens.

- 50 A lei instituiu em cada estado e no DF um fundo de natureza contábil, com receita discriminada, que se destina à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, com vigência até o ano de 2014.
- 51 É vedada a utilização dos recursos como garantia ou contrapartida de operações de crédito, internas ou externas, contraídas pelos estados, pelo DF ou pelos municípios que não se destinem ao financiamento de projetos, ações ou programas considerados como ação de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica.

As teorias da aprendizagem podem ser reunidas em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas. A respeito desse assunto, julgue o item a seguir.

- 52 Para as teorias comportamentalistas, a aprendizagem é uma experiência que não deve ser entendida como uma resposta a estímulos.

Segundo os princípios da *gestalt*, a percepção é um elemento importante na compreensão do comportamento humano. Com relação à *gestalt*, julgue os itens que se seguem.

- 53 A *gestalt* considera importante como o aluno percebe os estímulos fornecidos em sala de aula, porém não considera esses dados importantes para o desenvolvimento da aprendizagem.
- 54 Os princípios da *gestalt* estão voltados explicitamente para o estudo do fracasso escolar.
- 55 No processo ensino-aprendizagem, o contexto em que o estímulo ocorre e é percebido pelo aluno é considerado elemento importante.

As teorias de Piaget e Vigotsky abordam o desenvolvimento mental do ser humano, contudo sob perspectivas diferentes. Enquanto Piaget adota um modelo biológico de desenvolvimento, Vigotsky enfatiza o modelo sociointeracionista. Com relação a esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 56 A assimilação é um processo cognitivo em que uma pessoa integra novo conhecimento, conceito, ideia, experiência ou dado perceptual aos esquemas ou padrões de comportamentos já existentes.
- 57 Tanto na abordagem construtivista de Piaget, quanto na sociointeracionista de Vigotsky, a aprendizagem é considerada a força propulsora para o desenvolvimento intelectual da criança.

Segundo a teoria behaviorista, o comportamento é resultante da interação entre aquilo que o indivíduo faz e o ambiente onde o seu fazer acontece. A esse respeito, julgue o próximo item.

- 58 O uso do reforço positivo, na prática de ensino, é uma estratégia adotada pelos professores para aumentar a probabilidade de o aluno dar respostas de acordo com os objetivos esperados.

Com relação ao fracasso escolar, julgue o item abaixo.

- 59 Atualmente, as políticas voltadas para erradicação do fracasso escolar são estruturadas em torno de projetos de ação que favorecem a criação de espaços para reflexão e intervenção na prática docente concreta por meio da formação continuada dos professores.

No sistema de ensino, a prática de compartimentalização do saber e da inteligência e a visão reducionista das coisas rompem com a complexidade do mundo. Acerca desse assunto, julgue o próximo item.

- 60 A educação deve favorecer a aptidão natural da mente em formular e resolver problemas essenciais e deve estimular o uso da inteligência geral, predominante no período da infância e extinta na adolescência em razão do aprendizado dos princípios reducionistas das coisas.

Julgue os itens que se seguem, relativos à avaliação escolar.

- 61 A avaliação deve acontecer sempre ao final do conteúdo ministrado para que o professor possa descobrir o que o aluno não aprendeu.
- 62 A avaliação formativa tem por objetivo informar, ao professor, ao longo do processo de ensino-aprendizagem, sobre a forma como conduz a disciplina e as competências do aluno em cada fase. Por meio dessa avaliação podem-se sugerir mudanças nos métodos ou nas abordagens utilizadas pelo professor.
- 63 A avaliação diagnóstica é utilizada para identificar as patologias que impedem a criança de aprender na escola.
- 64 A atribuição de notas é preponderante na avaliação formativa.
- 65 Defesas de projetos, dissertações e teses são instrumentos válidos de avaliação.

Quanto aos instrumentos e aos objetivos da avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 66 Os resultados da avaliação somativa configuram importantes instrumentos de avaliação da instituição educacional, visto que podem nortear decisões de política educacional, de formação docente e de inovações metodológicas, que contribuam para melhorar a qualidade do ensino.
- 67 Provas orais ou escritas, questionários e redações são instrumentos da avaliação formal. Os juízos de valor emitidos pelo professor sobre as competências dos alunos fazem parte do plano da avaliação informal.
- 68 Ao propor a discussão sobre determinado assunto, o professor, por meio das opiniões expressas, pode avaliar os valores éticos que norteiam os comportamentos dos alunos. Pelas notas atribuídas às falas, o professor pode determinar o nível de conhecimento dos alunos.
- 69 A LDB prevê a avaliação do aluno pelo professor, assim como a avaliação do sistema educacional.
- 70 A LDB recomenda que o professor escolha, logo no início do ano, o tipo de avaliação que utilizará ao final do conteúdo ministrado, pois, assim, garantirá a segurança dos resultados alcançados.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca da utilização da cartografia como elemento fundamental da ciência geográfica, julgue os próximos itens.

- 71** A escala gráfica é utilizada em todos os mapas, principalmente naqueles que sofrem alterações nas suas dimensões, pois mantém-se utilizável em nova configuração dimensional do mapa.
- 72** Um mapa de vias de comunicação, no qual é apresentada apenas a função principal de cada via, como rodovia, ferrovia e hidrovia, pode ser considerado como um mapa zonal e quantitativo.
- 73** Uma via de 5,8 km de extensão, apresentada em um mapa na escala de 1:100.000, está representada por um traço de 11,6 cm.
- 74** A projeção cartográfica Universal Transversa de Mercator não pode ser aplicada em mapeamentos com escala maior que 1:250.000.
- 75** A pirâmide populacional é um tipo de gráfico constituído de dois histogramas em paralelo, utilizada para representar as diferentes distribuições de faixas etárias da população.

Uma das atribuições da ciência geográfica perante o contexto social é fornecer análise espacial integrada a respeito dos fatos que ocorrem no espaço geográfico. Tal demanda leva ao geógrafo o desafio de entender as abordagens envolvendo o lugar, a paisagem, o território, entre outras unidades espaciais. Com base nesse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 76** Considerando a paisagem, o espaço e o lugar, este último pode ser considerado o mais fundamental deles, pois focaliza o espaço e a paisagem em função das intenções e experiências humanas.
- 77** Domínio, zona, região natural, geossistema, geofáceis e geotopo são unidades de paisagem estabelecidas por proposta científica.
- 78** As unidades de análise do espaço geográfico podem focar diferentes níveis de abordagem, desde o lugar até o global. Nesse sentido, as relações cidade/regional, bacia hidrográfica/lugar e unidade da federação/regional são consideradas corretas.
- 79** A concepção de fronteira, na geopolítica, deve ser mantida com a visão exclusiva de linhas no mapa, as quais traduzem limites espaciais e socioeconômicos de uma formação histórico-social.

A sociedade possui uma série de organizações delimitadas por aspectos distintos, basicamente em grupos humanos com algum vínculo, seja afetivo, profissional, político, ideológico, de lazer, entre outros. Com relação a esse assunto, julgue os itens seguintes.

- 80** A sociedade, embora dividindo o mesmo espaço geográfico, é fragmentada, na qual diferentes grupos humanos representam, de alguma maneira, uma divisão desses grupos sociais, podendo a categorização ser feita por classes sociais.
- 81** Os grupos humanos podem ser identificados em função de uma série de aspectos, em diferentes momentos e situações, como classe social, etnia, ideologia, entre outros. Dessa forma, os movimentos sociais podem ser considerados grupos humanos imbuídos de um mesmo propósito.

A utilização dos espaços ocorre em função de uma complexa articulação de elementos em diferentes níveis hierárquicos e sociais. Quanto ao processo de apropriação do espaço geográfico em situações distintas, julgue os próximos itens.

- 82** A observação dos aspectos geomorfológicos (embasamento geológico, solos, topografia, graus de declividade, cursos de água, forma das vertentes) deve ser elemento fundamental na implantação de atividades antrópicas, como agricultura e urbanização. No entanto, tal necessidade não é usual na atualidade, pois os procedimentos de modelagem indicam de maneira precisa e eficaz como tais ações devem ocorrer.
- 83** Nas últimas décadas, a abordagem conservacionista ganhou respaldo na sociedade mundial e diversas ações têm sido adotadas pelos governos com vistas a manter os recursos da biodiversidade, sendo um exemplo disso a criação de unidades de conservação.
- 84** Os espaços públicos passam por diferentes situações de apropriação, e a informalidade na economia brasileira revelou uma situação complexa em várias cidades, a dos ambulantes. Na maioria dos casos, eles possuem autorização oficial para usar esses espaços, no entanto não estão devidamente registrados na sua atividade.

A escala de análise da dinâmica socioeconômica no cenário mundial passou por um processo de adaptação em função do evento mais contundente da globalização econômica. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 85** O processo de globalização revelou novas abordagens e as cidades globais foram definidas como pontos nodais de fluxos financeiros, nos quais se controla todo o processo global de mercados financeiros secundários e as unidades de produção dispersas, uma vez que o investimento financeiro ocorre, preferencialmente, no mercado de capitais.
- 86** É correto afirmar que o local torna-se global em função da capacidade de controle mundial de negócios e processos. Nesse sentido, por exemplo, o Japão e mais especificamente a cidade de Tóquio configura-se como um dos centros de um sistema mundial no mercado globalizado.
- 87** No processo de globalização, o espaço local e o global se confundem. Assim, o cotidiano, nossa casa, nosso local de trabalho, os alimentos comprados na feira, a escola, são atividades de um espaço global.

O espaço geográfico é objeto de disputas sociais em um processo histórico e contínuo. Acerca desse assunto, julgue os seguintes itens.

- 88** Considerando como ponto de partida a classe dominante, tem-se que o controle da produção e do consumo no espaço urbano ocorre por meio de três esferas: a econômica, a política e a ideológica.
- 89** Os controles da localização da infraestrutura urbana, da localização dos aparelhos do Estado, da legislação de uso e da ocupação do solo são mecanismos de controle do espaço urbano.
- 90** A apropriação do espaço pela esfera econômica ocorre pela falta de controle do mercado imobiliário, o qual gera os bairros da classe dominante em locais indesejados que, posteriormente, se transformam em bairros nobres.

Segundo Ab'Sáber, o território brasileiro, devido à sua magnitude espacial, comporta um mostruário bastante completo das principais paisagens do mundo tropical. Com relação à exploração e à preservação dessas paisagens, julgue os itens a seguir.

- 91** No passado, vastas áreas cobertas por florestas atlânticas foram devastadas para a extensão dos canais e dos cafezais em diferentes áreas do país. Apenas a cultura do cacau, no sul da Bahia, pôde ser introduzida sem que fosse necessária a eliminação total da cobertura vegetal.
- 92** A partir da década de 1960 e, sobretudo, ao longo dos anos 1970 do século XX, a agricultura comercial, especialmente a da soja, atingiu grandes extensões dos cerrados, deslocando fronteiras agrícolas e viabilizando a economia rural de grandes espaços, até então mal aproveitados e improdutivos.
- 93** O total de matas de galeria é de aproximadamente 1% no conjunto dos 1,8 milhão de quilômetros quadrados da área nuclear dos cerrados. Esse dado demonstra o baixo índice de degradação das matas de galeria.
- 94** O domínio dos mares de morros tem-se mostrado ser o meio físico, ecológico e paisagístico mais simples do país em relação às ações antrópicas.
- 95** Durante a construção da rodovia Belém–Brasília, devido à racionalidade dos projetos de formação e ao desenvolvimento das fazendas regionais, a degradação da cobertura vegetal, o esgotamento de solos e o secamento dos mananciais ocorreram com pouca frequência.

Julgue os itens seguintes acerca da evolução do pensamento geográfico e seus reflexos no contexto escolar.

- 96** Foi na década de 1970 do século passado, com a geografia crítica, que o espaço aparece, pela primeira vez, como um conceito-chave da geografia.
- 97** Na escola atual, a exploração do conceito de região deve ter como princípio a diferenciação de áreas.
- 98** Com a geografia crítica, a geografia e o seu ensino passam a se preocupar com a dinâmica da sociedade na construção do espaço geográfico.

Com relação à geografia política mundial, julgue os itens a seguir.

- 99** A nova ordem mundial apresenta uma faceta geopolítica e outra econômica. Na geopolítica, houve uma mudança para um mundo multipolar, onde as potências impõem mais por seu poder econômico que pelo poder bélico. Na economia, o que aconteceu foi o processo de globalização e a formação de blocos econômicos supranacionais.
- 100** A China possui uma das economias que mais cresce no planeta, tendendo a se transformar em uma grande potência no século XXI. Esse fato vem ocorrendo por se tratar do país que possui a maior população do mundo, portanto, muita mão de obra qualificada e considerada cara, o que atrai os capitais estrangeiros.
- 101** A formação de blocos econômicos em todos os continentes mostra uma tendência à regionalização da economia.

A respeito das recentes transformações do espaço agroindustrial brasileiro, julgue os itens que se seguem.

- 102** Com a globalização, houve mudanças na estrutura fundiária, onde as lavouras de subsistência passaram a substituir paulatinamente os grandes latifúndios.
- 103** Com as mudanças nas relações de trabalho e com as especializações de funções nas agroindústrias, muitas pessoas se mudaram para as áreas rurais em busca de bons empregos.
- 104** A agropecuária modernizou-se pela integração ao conjunto da economia, em especial, ao setor industrial.

No atual modelo de crescimento da grande maioria dos países, e com uma maior utilização dos recursos naturais, os fatores econômicos têm grande peso nos avanços e retrocessos dos índices de degradação da qualidade de vida da população. No que se refere a esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 105** A população pobre consome menos, porém paga um alto preço pela poluição e pela contaminação ambiental.
- 106** Embora a utilização demasiada dos recursos naturais atinja diretamente a população, as formas de poluição e degradação geradas por essa utilização são de caráter local.
- 107** A revolução tecnológica permitiu a solução de problemas básicos da humanidade e o desenvolvimento de formas de utilização menos predatórias da natureza.

Ética e cidadania é um dos temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, proposto como componente do processo formativo dos educandos no sentido de prepará-los para o exercício da vida em sociedade sob critérios éticos de conduta. Com relação a esse assunto, julgue os próximos itens.

- 108** Os educadores integrantes dos sistemas de ensino possuem capacitação adequada para o trabalho interdisciplinar que o assunto ética e cidadania demanda.
- 109** A democratização do acesso ao ensino trouxe para dentro da escola a diversidade e a necessidade de empreendedorismo e de reflexão acerca das ações voltadas para a inclusão social.
- 110** Os problemas de ordem interpessoal dentro da escola podem ser trabalhados no âmbito da ética e da cidadania.

Para a abordagem e compreensão dos elementos de caráter ambiental pela geografia, necessita-se de que os mecanismos de funcionamento dos diversos elementos naturais estejam bem conceituados e fundamentados. Para o atendimento de tais demandas, houve, ao final da década de 1990, uma espécie de redescoberta da geografia física.

Sanches, F. de O. *O ensino da Geografia Física sob a perspectiva ambiental*. Revista *ciência hum*. Taubaté, v. 11, n.º 2, p. 129-135, jul./dez. 2005.

A partir das ideias apresentadas no texto acima e considerando o assunto nele tratado, julgue os itens a seguir.

- 111** A formação do naturalista Humboldt, associada às suas diversas viagens, colocou a geografia como uma disciplina preocupada com descrição de paisagens, contribuindo para a formação do conceito de ecossistema.
- 112** A problemática das mudanças ambientais insere-se com grande propriedade no campo de ação da geografia física, pois as mudanças ambientais constituem um processo atuante na superfície terrestre desde a constituição do planeta.
- 113** A abordagem ambiental, na geografia, deve ser feita sob uma ótica integrada dos elementos envolvidos, ou seja, uma visão holística, em que a Terra merece ser analisada como um sistema vivo, na busca de um equilíbrio natural dos seus processos de evolução. Nessa relação de dependência ocorrem problemas ambientais na entrada do sistema, relacionados com o próprio sistema, como os desmatamentos e processos erosivos e, ainda, problemas na saída do sistema, como o modelo agrícola implementado e a geração energética no próprio sistema, e a poluição das águas, do ar e dos solos.

Julgue os itens seguintes quanto ao espaço como construção social e luta política.

- 114** Diferentemente de outras disciplinas sociais, a geografia brasileira possui pouca tradição na abordagem de gênero; e o espaço, conceito-chave da ciência geográfica, tem sido analisado a partir de uma ótica masculina.
- 115** Na construção do conceito de movimento social, os sociólogos preocupam-se predominantemente com as formas de organização e com as relações sociais para explicar as ações dos movimentos. Essa possibilidade contribui para a compreensão dos espaços e dos territórios produzidos ou construídos pelos movimentos.

Acerca das metodologias de ensino de geografia, julgue os itens que se seguem.

- 116** A dinamização de fatos concretos da realidade geográfica é a proposta de metodologia que pode contribuir para o estudante compreender a organização do espaço geográfico, dando condições para se estabelecerem análises do mesmo, buscando evitar a facilidade para a realização de uma pesquisa de observação que se restrinja somente à descrição.
- 117** O dinamismo dos meios de comunicação é um problema para o ensino de geografia, uma vez que os estudantes, hoje, obtêm mais informações por meio de TV, Internet, revistas, entre outros, que pelos livros didáticos.
- 118** A importância metodológica das representações cartográficas para a compreensão de determinados conteúdos reside no fato de que os textos necessitam de complementação ilustrativa, com os fenômenos localizados no espaço geográfico.

A distinção e a delimitação entre a cidade e o campo tornaram-se uma tarefa mais difícil a partir da acentuação das articulações entre esses espaços. Com relação a esse assunto, julgue os próximos itens.

- 119** Essa maior acentuação foi condicionada pela revolução técnico-científica, a qual imprimiu uma nova complexidade aos espaços, pois intensificou os processos de urbanização e industrialização, promoveu o desenvolvimento do capitalismo no campo e a conseqüente modernização da agricultura.
- 120** O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística define a espacialidade rural e urbana por meio da posição do domicílio no município. Por isso, a análise baseada em categorias operatórias é incontestável.