



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
NORTE DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº. 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

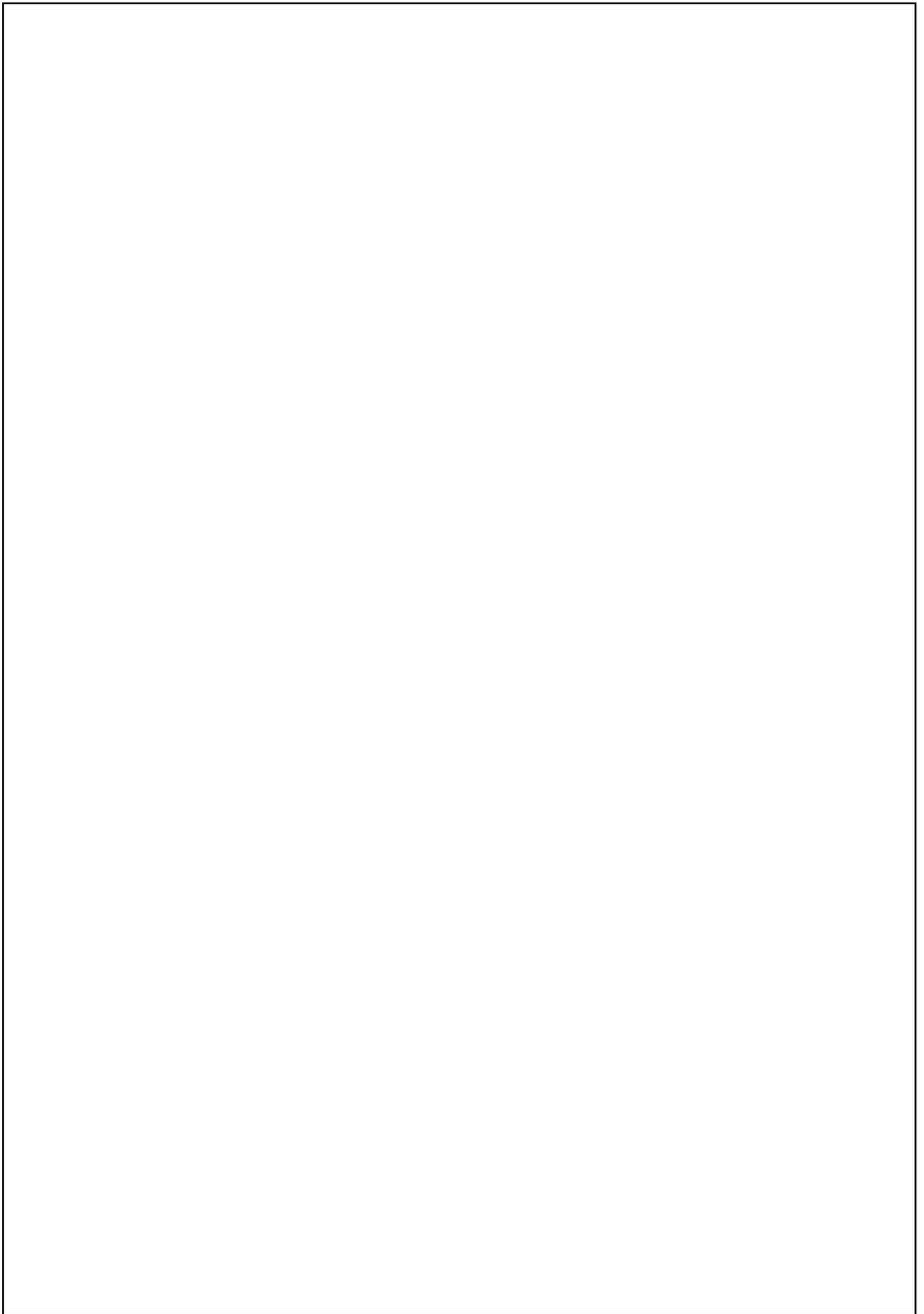
Área: 108 - Educação Física

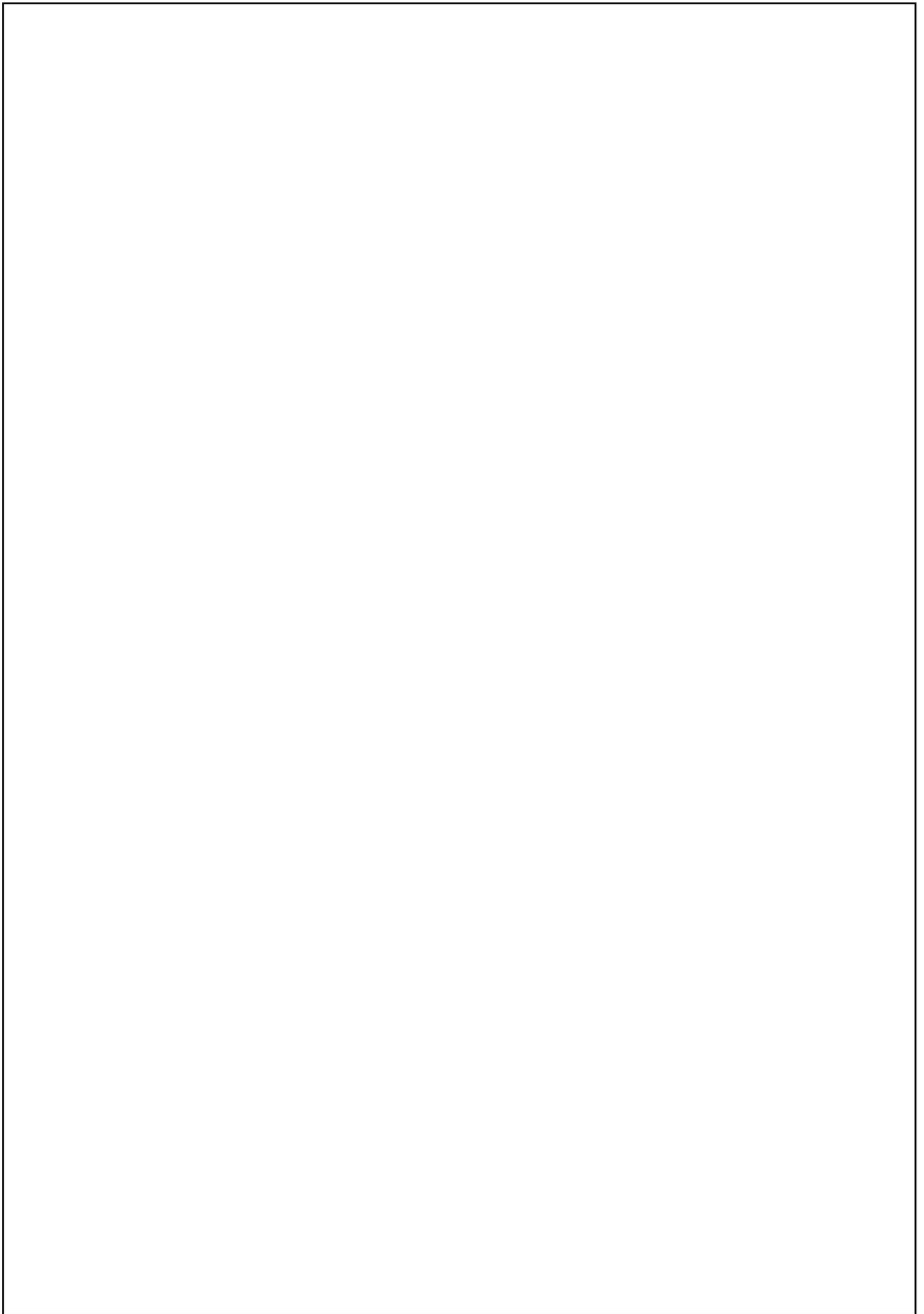
NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas.
12. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.

DATA: 23/05/2010





PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

A fim de contribuir para a melhoria da nossa sociedade, segundo Voser e Giusti (2002), a Educação Física deve:

- A) Valorizar os mais aptos através de práticas de atividades físicas.
- B) Promover em seus beneficiários o desenvolvimento de habilidades motoras, atitudes, valores e conhecimentos, procurando levá-los a uma prática ativa e voluntária em atividades físicas e esportivas ao longo da vida.
- C) Enfatizar a prática de atividades físicas, objetivando o gasto calórico de seus praticantes.
- D) Planejar suas aulas com vistas a ocupar o tempo ocioso dos alunos como meio de discipliná-los no âmbito escolar e fora dele.

QUESTÃO 02

Segundo Voser e Giusti (2002), em relação à trajetória, o chute pode ser:

- A) Lateral, diagonal e paralelo.
- B) Rasteiro, meia-altura, parabólico e alto.
- C) Curto, médio e longo.
- D) Diagonal, médio e lateral.

QUESTÃO 03

Conforme Voser e Giusti (2002), relacionado ao sistema 3X1, no futsal, pode-se afirmar que:

- A) É o pioneiro entre os sistemas de jogo.
- B) Recomenda-se que seja utilizado no final de jogo, quando a equipe se encontra com um resultado favorável.
- C) Nesse sistema, usam-se dois jogadores na quadra de defesa, previamente definidos como armadores.
- D) Desse sistema surgiram as variações do rodízio de três e de quatro jogadores.

QUESTÃO 04

De acordo com Fernandes (2003), durante a movimentação dos braços numa corrida, esses devem movimentar-se lateralmente em relação ao tronco. Sua ação consiste em balanceamento rítmico, partindo da articulação do ombro e flexionando-se, no nível do cotovelo em um ângulo de mais ou menos:

- A) 120 graus.
- B) 45 graus.
- C) 90 graus.
- D) 180 graus.

QUESTÃO 05

Segundo Zamberlan (1999), quanto ao aspecto psicomotor, os objetivos específicos a serem atingidos por faixa etária no handebol são:

- A) 5 e 6 anos, desenvolvimento das qualidades físicas e técnicas necessárias à participação nas atividades, nos esportes e na recreação coletiva. Coordenação geral e agilidade simples.
- B) 7 e 8 anos, expressar-se naturalmente por movimentos, tendo como ponto de referência o próprio corpo, usando o corpo, materiais, objetos, pessoas e coisas da natureza ou fazer imitações.
- C) 9 e 10 anos, movimentar-se e localizar-se em espaços adequados em relação à bola, ao parceiro, ao adversário e ao objetivo, nas situações de jogos e atividades esportivas individuais. Aplicar os fundamentos corretamente. Aplicar coletivamente a técnica com proveito tático nos jogos.
- D) 11 e 12 anos, prática da forma natural e correta dos movimentos, gestos e deslocamentos individuais e em grupo, com ou sem material. Aplicação com destreza dos movimentos, gestos e

deslocamentos nas atividades esportivas. Desenvolvimento de habilidades no manejo de bola e outros materiais.

QUESTÃO 06

Os estudos e trabalhos práticos de Bojikian (1999) levam a concluir que, em média, as meninas deveriam entrar em contato com o ensino dos fundamentos do voleibol:

- A) Dos 8 aos 10 anos.
- B) Dos 9 aos 11 anos.
- C) Dos 11 aos 13 anos.
- D) Dos 12 aos 14 anos.

QUESTÃO 07

Aponte um **ERRO** comum ao se executar o arremesso do tipo bandeja, no basquetebol.

- A) Segurar a bola atrás da cabeça.
- B) Quando a bandeja for pela direita, utilizar a perna esquerda como a de impulsão.
- C) Durante a fase aérea da bandeja pela direita, elevar o joelho da perna direita à frente.
- D) Em função da velocidade de seu deslocamento, arremessar a bola com muita força.

QUESTÃO 08

Quanto à Educação Física na escola, desde meados da década de 1980 tem ocorrido mudanças em sua concepção, em um processo que envolve diversas transformações, tanto nas pesquisas acadêmicas nesse segmento como na prática pedagógica do componente curricular (DARIDO; CONCEIÇÃO, 2007). Atualmente, várias concepções coexistem e dentre as principais estão: abordagem desenvolvimentista, construtivista-interacionista, crítico-superadora e sistêmica.

Correlacione a coluna que contém as concepções com a dos respectivos conceitos:

Concepção	Conceito
1. Sistêmica.	() Representa uma alternativa aos métodos diretivos de ensino, permite, assim, ao aluno a construção do conhecimento através da interação com o meio e oportuniza, também, a resolução de problemas.
2. Desenvolvimentista.	() A Educação Física deve proporcionar ao aluno condições para que ocorra a aprendizagem do movimento.
3. Construtivista-interacionista.	() Na seleção de conteúdos, propõe que se considere a relevância social dos mesmos; a avaliação deve ser um momento de reflexão coletiva.
4. Crítico-superadora.	() A Educação Física é entendida como um sistema hierárquico aberto, pois sofre influências da sociedade, ao mesmo tempo em que a influencia.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- A) 1 – 3 – 4 – 2
- B) 2 – 4 – 1 – 3
- C) 3 – 2 – 4 – 1
- D) 4 – 1 – 2 – 3

QUESTÃO 09

(...)“Já se podaram seus momentos
desviaram seu destino
seu sorriso de menino
quantas vezes se escondeu
mas renova-se a esperança
nova aurora a cada dia
e há de cuidar do broto
para que a vida nos dê flor e fruto.” (...)

TISO, Wagner; NASCIMENTO, Milton. Coração de Estudante, do CD *Milton Nascimento: uma travessia musical*, CD 1 *Travessia*. 1999.

Baseado na letra da música apresentada e em Marcellino (2000), assinale a alternativa **CORRETA** sobre o lazer:

- A) Dentro do contexto escolar, devemos pensar o lazer como instrumento e não como objeto da educação.
- B) Partindo da perspectiva da hierarquização das necessidades, é válido considerar políticas de lazer no contexto da população brasileira.
- C) Diante dos avanços do estudo na área do lazer, pode-se afirmar que já se chegou a um consenso geral sobre o seu significado.
- D) O lazer considerado como “atitude” será caracterizado pelo tipo de relação verificada entre o sujeito e a experiência vivida, a satisfação provocada pela atividade. Assim, qualquer situação poderia ser oportunidade para prática do lazer.

QUESTÃO 10

Com relação à atuação junto a pessoas com necessidades especiais, todas as alternativas a seguir estão corretas, **EXCETO**:

- A) A língua de sinais é organizada no cérebro da mesma forma que as línguas orais.
- B) Ao se comunicar com o aluno surdo, o professor deve ficar no seu campo visual e usar da gesticulação; ao realizar a comunicação oral, deve articular normalmente a boca ao falar para facilitar a captura da informação através da leitura labial.
- C) O professor de um cego deverá usar o comando verbal clara e objetivamente; ao orientar as atividades, não deve mudar de lugar para que o aluno não perca a direção. Se for necessário utilizar o tato, o professor não conduzirá o movimento, mas propiciará o entendimento da ação a ser executada.
- D) Alguns esportes são praticamente impossíveis de serem praticados por adolescentes cegos, como vôlei, por exemplo. Nesses casos, o professor não deve trabalhar com essas modalidades, para não submeter o aluno a uma prática inadequada.

QUESTÃO 11

De acordo com Le Breton (2003), levando-se em consideração as relações estabelecidas entre corpo, estética e aparência na modernidade, todas afirmativas a seguir correspondem às ideias defendidas por Le Breton (2003), **EXCETO**:

- A) É por seu corpo que o sujeito é julgado; nossa sociedade consagra o corpo como emblema de si.
- B) Não é mais o caso de contentar-se com o corpo que se tem, mas modificar as suas bases, para completá-lo ou torná-lo conforme a ideia que dele se faz.
- C) A cultura cibernética é muitas vezes descrita por seus adeptos como um mundo maravilhoso, aberto aos “mutantes” que inventam um novo universo – esse paraíso necessariamente não tem corpo.
- D) Vê-se a possibilidade do tempo “pós biológico”, do tempo do fim do corpo, corpo esse que a genética, a robótica ou a informática devem conseguir reformar ou eliminar.

QUESTÃO 12

De acordo com Nahas (2006), assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A motivação para a prática regular de atividades físicas, com vistas à saúde e ao bem estar ou para desenvolver a aptidão física, é resultante da interação de variáveis psicológicas, sociais, ambientais e genéticas.
- B) Do ponto de vista das definições operacionais, pode-se afirmar que já se chegou a conceitos amplamente aceitos para determinar qualidade de vida na população.
- C) Define-se como exercício físico qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética – portanto voluntário, que resulte num gasto energético acima dos níveis de repouso.
- D) A aptidão física está voltada para a performance motora, tendo em vista os componentes necessários ao desempenho máximo no trabalho com esportes, não se direcionando, portanto, à promoção da saúde.

QUESTÃO 13

Quando uma pessoa corre, caminha com uma perna artificial, lança uma bola, rebate uma bola de tênis, toca piano, dança ou trabalha num torno, ela está utilizando uma ou mais habilidades humanas chamadas de habilidades motoras (MAGIL, 2000).

A partir da leitura das proposições a seguir, assinale **V para a(s) verdadeira(s)** e **F para a(s) falsa(s)**.

- I- () O professor de Educação Física, como profissional envolvido no ensino de habilidades motoras, comumente necessita fazer uma avaliação dessas habilidades para determinar se o aluno aprendeu o que foi ensinado.
- II- () Na avaliação da aprendizagem de habilidades motoras, analisa-se essa aprendizagem a partir da observação direta.
- III- () No transcorrer da aprendizagem das habilidades motoras, são características do desempenho: aperfeiçoamento, consistência, persistência, adaptabilidade.
- IV- () Uma pessoa habilidosa no desempenho de uma dada atividade é uma pessoa que apresenta facilidade em ensinar a atividade ao principiante, pois já se encontra em estágio superior de aprendizado.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) V, F, V, V.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Considerando especialistas em habilidades motoras de diversas áreas, pode-se afirmar que a especialidade em todos os campos resulta de uma prática intensiva, no mínimo, durante dez anos.
- B) A experiência prévia se comporta como elemento facilitador na aprendizagem de uma nova habilidade.
- C) O efeito da demonstração na aquisição de habilidades motoras independe das características da habilidade que está sendo aprendida.
- D) Das abordagens teóricas que explicam como o modelamento influi na aprendizagem de habilidades motoras, a abordagem dinâmica argumenta que o indivíduo desenvolve uma representação na memória a partir da observação de um modelo.

QUESTÃO 15

A flexibilidade geral refere-se a ideia de que cada indivíduo deve ter uma boa mobilidade de todas as articulações (BOMPA, 2002). Em relação à flexibilidade, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O método combinado, também conhecido como facilitação proprioceptiva neuromuscular (FPN), requer que se flexione o membro ao limite da articulação e então realize uma contração isotônica com a resistência de um parceiro.
- B) A força e a flexibilidade são incompatíveis, pois ambas atuam diretamente na seção longitudinal do músculo.
- C) São fatores que influenciam a flexibilidade: a idade, a temperatura corporal, o sexo, a hora do dia.
- D) O método ativo atinge a flexibilidade máxima com a ajuda de um parceiro ou com o emprego de um peso.

QUESTÃO 16

As diretrizes e regras que norteiam o treinamento esportivo sistematicamente são conhecidas como princípios do treinamento. Esses refletem particularidades do cumprimento de importantes objetivos do treinamento, ou seja, a elevação de níveis de habilidade e desempenho. (BOMPA, 2002). Sobre essa temática **NÃO** podemos afirmar que:

- A) A chave para a melhoria do desempenho e para o planejamento do treinamento é a progressão da carga.
- B) Para o desporto de alto nível, o método de carga horizontal é o mais adequado.
- C) Independente do padrão de carga utilizado, a semana de regeneração e recuperação tem papel essencial.
- D) A utilização de cargas-padrão resulta em melhorias em várias etapas do planejamento.

QUESTÃO 17

Com relação ao treinamentos das capacidades biomotoras, assinale a alternativa **FALSA**:

- A) Nos esportes nos quais a resistência é a capacidade dominante, o treinamento aeróbico tem um papel de compensação, facilitando a recuperação uma vez que representa uma atividade de baixa intensidade.
- B) São fatores que afetam a resistência: aumento da resistência do SNC, força de vontade, capacidade aeróbia, capacidade anaeróbia, reserva de velocidade.
- C) O treinamento de força deve ser uma parte importante de qualquer programa de treinamento para esportes que requeiram velocidade.
- D) Entre as capacidades dominantes de um exercício físico, a força é a mais determinada pela hereditariedade e requer talento natural, sendo que, no treinamento da velocidade e da resistência, mesmo sem grandes talentos, é possível conseguir várias melhorias com treinamento adequado.

QUESTÃO 18

Com relação aos efeitos agudos do exercício físico, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Uma sessão de exercício exaustivo enfraquece profundamente a primeira linha de defesa do organismo contra a infecção.
- B) A elevação das β -endorfinas induzida pelo exercício pode contribuir para euforia, uma maior tolerância à dor, a “alegria do exercício”.
- C) Para as mulheres, os níveis plasmáticos de testosterona e estrógeno diminuem durante o exercício.
- D) Grande parte da eficiência à resposta hormonal em indivíduos treinados, quando comparados a sedentários, resulta provavelmente de uma melhor sensibilidade dos tecidos-alvo a uma determinada quantidade de hormônio.

QUESTÃO 19

De acordo com Mcardle e Katch (2003), o treinamento aeróbico induz alterações crônicas funcionais e dimensionais no sistema cardiovascular.

A partir da leitura das proposições a seguir, assinale como **V a(s) verdadeira(s)** e como **F a(s) falsa(s)**.

- I- () O treinamento aeróbico é responsável pela redução na frequência cardíaca de repouso e na frequência cardíaca do exercício sub-máximo.
- II- () Os principais fatores que afetam os aprimoramentos do treinamento com exercícios incluem o nível inicial de aptidão; frequência, intensidade e duração do exercício; e tipo (modalidade) de treinamento. Desses, a intensidade do exercício é o fator mais importante.
- III- () O aprimoramento contínuo de uma semana para outra na capacidade aeróbica indica que o aprimoramento induzido pelo treinamento, em pessoas previamente sedentárias (em 10 semanas, seis dias por semana), ocorre rapidamente e progride relativamente mais nas primeiras semanas.
- IV- () A massa e o volume do coração aumentam com o treinamento aeróbico a longo prazo.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- A) V, V, F, V.
- B) V, V, V, F.
- C) V, F, F, V.
- D) F, F, V, V.

QUESTÃO 20

Com relação à ventilação pulmonar durante o exercício, todas as afirmativas são corretas, **EXCETO**:

- A) Uma elevação da temperatura corporal exerce pouco efeito sobre a regulação da ventilação durante o exercício.
- B) A atividade física afeta o consumo de oxigênio e a produção de dióxido de carbono mais que qualquer outro estresse fisiológico.
- C) Para os níveis mais altos de exercício sub-máximo progressivamente mais intenso, a ventilação minuto desloca-se bruscamente e aumenta desproporcionalmente com relação ao consumo de oxigênio.
- D) Em geral, o treinamento com exercícios aumenta o equivalente ventilatório (V_E/VO_2) no exercício sub-máximo.

PROVA DE DIDÁTICA

INSTRUÇÃO: Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

Texto 1

Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?

(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o
que é inflação
- Ué não te ensinaram?
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho
inútil
Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..
Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio
(Vai pro colégio!!)
Então eu fui relendo tudo até a prova começar
Voltei louco pra contar:
Manhê! Tirei um dez na prova
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me
reprova
Decorei toda lição
Não errei nenhuma questão
Não aprendi nada de bom
Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Decoreba: esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os
fatos
Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa
O problema é que sem motivação a gente enjoa

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm>.
Acesso em: 03 mai. 2010.

Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) Educação tradicional | () Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”. |
| 2) Educação escolanovista | () Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento. |
| 3) Educação tecnicista | () Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos. |
| | () Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro. |
| | () As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um. |
| | () Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos. |
| | () Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista. |

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3
B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3
C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1
D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

QUESTÃO 22

*(...) Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação
- Ué não te ensinaram?
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil
(...) Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais.*

(...) Por favor, ensine prá gente, coisas realmente importantes.

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.
- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.
- C) II e III somente.
- D) III e IV somente.

QUESTÃO 24

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais*

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.
- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

QUESTÃO 25

“(…) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

QUESTÃO 26

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imissão natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al. A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes, EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma graduação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as afirmativas falsas, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- () Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.

- II- () Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- () Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- () Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- () Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- () Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

- I – Instrumento dialético do avanço.
- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.

D) Somente II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--------------------------|-----|--|
| 1- Avaliação Alternativa | () | Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos. |
| 2- Avaliação Tradicional | () | Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de aprendizagem. |
| | () | Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar. |
| | () | Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta. |
| | () | Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios. |
| | () | A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor. |
| | () | Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade. |
| | () | A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação. |

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.
B) 2,1,1,2,1,2,2,1.
C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.
D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si própria’. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto

político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
- B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
- C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
- D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
- II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
- III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
- IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV apenas.
- C) I, II, IV apenas.
- D) I e IV apenas.

QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

- 1. Nomeação () É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
- 2. Readaptação () É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.
- 3. Reintegração () É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
- 4. Recondução () É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 2, 4, 1, 3.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 2, 3, 1, 4.

QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

QUESTÃO 39

Dentre as assertivas a seguir, identifique a **INCORRETA**:

- A) É finalidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- B) Aplicam-se os efeitos decorrentes da estruturação do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no que couber, aos servidores aposentados e aos pensionistas.
- C) O titular do cargo de Professor Titular do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito das Instituições Federais de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, atuará facultativamente no ensino superior.
- D) O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia objetiva desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes proposições:

- I- A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- II- O servidor público estável só perderá o cargo: em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- III- Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental, médio e na educação infantil.
- IV- Quanto às receitas resultantes dos impostos, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- V- As universidades gozam somente de autonomia didático-científica e administrativa.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I e III somente.

- C) II, IV e V somente.
- D) III e V somente.

