



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
NORTE DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

**Área: 115 - Gestão Ambiental; Manejo e Gestão de Bacias
Hidrográficas e Tratamento de Resíduos na Indústria de
Alimentos.**

NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas.
12. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.



DATA: 23/05/2010

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

São exemplos de processos unitários que podem ser utilizados como tecnologia para tratamento de resíduos sólidos, líquidos e gasosos, respectivamente:

- A) Compostagem, filtros de manga e incinerador.
- B) Incinerador, lodo atirado e separador ciclônico.
- C) Reator UASB, filtro anaeróbio e precipitador eletrostático.
- D) Aterro controlado, fossa séptica e desanador.

QUESTÃO 02

A Lei nº. 6.902, de 27 de abril de 1981, dispõe sobre a criação de Estações Ecológicas e Áreas de Proteção Ambiental. O artigo 1º define as Estações Ecológicas como: áreas representativas de ecossistemas brasileiros, destinadas à realização de pesquisas básicas e aplicadas de Ecologia, à proteção do ambiente natural e ao desenvolvimento da educação conservacionista. Analisando as diretrizes para pesquisas científicas e a preservação de espécies, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) As pesquisas científicas e outras atividades realizadas nas Estações Ecológicas levarão sempre em conta a necessidade de não colocar em perigo a sobrevivência das populações das espécies ali existentes, priorizando as espécies endêmicas.
- B) As pesquisas científicas e outras atividades realizadas nas Estações Ecológicas levarão sempre em conta a necessidade de não colocar em perigo a sobrevivência das populações das espécies ali existentes.
- C) As pesquisas científicas e outras atividades realizadas nas Estações Ecológicas levarão sempre em conta a necessidade de não colocar em perigo a sobrevivência das populações das espécies ali existentes, priorizando as espécies não endêmicas.
- D) As pesquisas científicas e outras atividades realizadas nas Estações Ecológicas levarão sempre em conta a necessidade de não colocar em perigo a sobrevivência das populações das espécies ali existentes, priorizando as espécies em perigo de extinção.

QUESTÃO 03

Em relação aos conceitos estabelecidos para os fins previstos na lei que dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Poluição é a degradação da qualidade ambiental, que altera as características bióticas do meio ambiente.
- B) Poluidor é a pessoa física ou jurídica, de direito público ou privado, responsável direta ou indiretamente por atividade causadora de degradação ambiental.
- C) Meio ambiente é o conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas.
- D) Recursos ambientais são: a atmosfera, as águas interiores, superficiais e subterrâneas, os estuários, o mar territorial, o solo, o subsolo, os elementos da biosfera, a fauna e a flora.

QUESTÃO 04

Dentre Técnicas e Métodos de Avaliação de Impacto Ambiental, as matrizes de interações são técnicas bidimensionais que relacionam ações com fatores ambientais. Uma das mais difundidas nacional e internacionalmente é a Matriz de Leopold, elaborada em 1971 para o Serviço Geológico do Interior dos EUA. **O princípio básico da Matriz de Leopold consiste em:**

- A) Assinalar todas as possíveis interações entre as ações e os fatores, para, em seguida, estabelecer numa escala que varia de 1 a 10, a magnitude e importância de cada impacto, identificando-o como positivo ou negativo.
- B) Assinalar todas as possíveis interações entre as ações e os fatores, para, em seguida, estabelecer numa escala que varia de 0 a 10, a magnitude e importância de cada impacto, identificando-o como positivo ou negativo.
- C) Assinalar todas as possíveis interações entre as ações e os fatores, para, em seguida, estabelecer numa escala que varia de 0 a 10, a magnitude e importância de cada impacto, identificando-o como temporário ou permanente.
- D) Assinalar todas as possíveis interações entre as ações e os fatores, para, em seguida, estabelecer numa escala que varia de 1 a 10, a magnitude e importância de cada impacto, identificando-o temporário ou permanente.

QUESTÃO 05

Sobre a Licença Prévia (LP) podemos afirmar que:

- I- É requerida na fase preliminar de planejamento do empreendimento ou atividade.
- II- Atesta a viabilidade ambiental do projeto, estabelecendo os requisitos básicos a serem atendidos nas próximas fases.
- III- Não concede qualquer direito de intervenção no meio ambiente, correspondendo à etapa de estudo e planejamento do futuro empreendimento.
- IV- O seu prazo de validade é definido pelo cronograma apresentado pelo empreendedor para a elaboração dos planos, programas e projetos, não podendo ser superior a 4 anos, conforme dispõe a Deliberação Normativa nº 17/96, modificada pela Deliberação Normativa nº 23/97.
- V- Durante a análise da Licença Prévia pode ocorrer a audiência pública, nos termos da Deliberação Normativa nº 12/94, cuja finalidade é expor o projeto e seus estudos ambientais às comunidades interessadas, dirimindo dúvidas e recolhendo do público críticas e sugestões.

Marque a opção **CORRETA**:

- A) Somente as alternativas II e III estão corretas.
- B) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas.
- C) Somente as alternativas I, III e V estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 06

Em relação ao gerenciamento integrado de resíduos sólidos podemos afirmar que:

- I- A prefeitura tem o papel de protagonista no gerenciamento integrado de todo o sistema.
- II- É preciso identificar as alternativas tecnológicas necessárias para os impactos ambientais decorrentes da geração de resíduos, ao atendimento das aspirações sociais e aos aportes econômicos que possam sustentá-lo.
- III- A população possui função de agente transformador no contexto da limpeza urbana.
- IV- O lixo produzido na cidade deve ser recolhido, transportado e disposto em aterros.

Assinale a opção **CORRETA**:

- A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 07

Em relação às águas residuárias, a relação em peso considerada como a indicadora da viabilidade do tratamento biológico é a:

- A) Demanda Química de Oxigênio/Nitrogênio/Fósforo.
- B) Demanda Bioquímica de Oxigênio/Nitrogênio/Fósforo.
- C) Demanda Química de Oxigênio/Hidrogênio/Fósforo.
- D) Demanda Bioquímica de Oxigênio/Hidrogênio/Fósforo.

QUESTÃO 08

Em todos os segmentos operacionais do sistema de limpeza urbana municipal, deverão ser escolhidas alternativas que atendam simultaneamente a duas condições fundamentais:

- A) Que sejam de fácil execução e sejam economicamente rentáveis.
- B) Que sigam ao código nacional do meio ambiente e CONAMA.
- C) Que sejam as mais econômicas e sejam tecnicamente corretas para o ambiente e para a saúde da população.
- D) Que possuam pessoal qualificado para o serviço e aterros adequados para a disposição do lixo.

QUESTÃO 09

Os efeitos causados no homem pelo chumbo, elemento químico encontrado em pilhas e baterias são, **EXCETO**:

- A) Dores abdominais (cólica, espasmo e rigidez).
- B) Disfunção renal.
- C) Anemia e problemas pulmonares.
- D) Dermatite e elevação da pressão arterial.

QUESTÃO 10

De acordo com a ABNT NBR 10.004, os resíduos sólidos são classificados em:

- A) Resíduos Classe I – Perigosos; Resíduos Classe II – Não perigosos, que se subdividem em: Resíduos Classe II A – Não inertes e Resíduos Classe II B – Inertes.
- B) Resíduos Classe I – Perigosos; Resíduos Classe II – Inertes; Resíduos Classe III – Não inertes.
- C) Resíduos Classe I – Perigosos; Resíduos Classe II – Não inertes; Resíduos Classe III – Inertes.
- D) Resíduos Classe I – Não perigosos; Resíduos Classe II – Perigosos, que se subdividem em: Resíduos Classe II A – Não inertes e Resíduos Classe II B – Inertes.

QUESTÃO 11

Leia o texto a seguir:

A tempestade que se abateu sobre o Rio de Janeiro na madrugada da última terça-feira, com fúria e persistência recordes, escancarou a gravidade de um problema há décadas negligenciado: o incentivo oficial para a ocupação de encostas. Não fosse o risco de vida embutido, a "indústria da favelização", poderia até ser vista como um programa oficial. Não é. Os falsos beneméritos dão ajuda oficial a famílias inteiras para que se instalem em áreas de alto risco em troca do voto delas na eleição. Quando ocorrem tragédias como a da semana passada, eles fingem que o problema não é com eles. O último levantamento oficial mostra que em 119 favelas, de sete municípios do estado, ocorreram 197 das 219 mortes registradas até agora. Ao testemunhar o desabamento de dezenas de casebres e a morte de vizinhos no Morro dos Prazeres, na Zona Sul da cidade e um dos mais atingidos pelas chuvas, José Ferreira, 60 anos, resumiu: "Parecia um Tobogã". O padrão se repetiu em diversos pontos. Um após o outro, os morros foram lavados pela força das águas da chuva, perdendo sua fina cobertura de terra, onde foram plantados os barracos irregulares não apenas com a complacência das autoridades mas com sua ajuda. Diz o sociólogo Bolívar Lamounier: "O fenômeno da favelização no Rio é consequência do relaxamento moral e jurídico". (...) Décadas de irresponsabilidade e demagogia por parte dos governantes foram determinantes para explicar o acelerado inchaço das favelas do Rio de Janeiro. Desde 1950, quando levas de nordestinos aportaram na cidade, a população dos morros cresceu a um ritmo de quatro vezes a do Rio como um todo - velocidade impressionante. Outras grandes cidades brasileiras, como São Paulo e Brasília, também viram o surgimento de barracos, mas em nenhum outro lugar do país o populismo foi tão decisivo para que as favelas tomassem as dimensões de hoje (...)

(Extraído e adaptado de Veja/14 de abril, 2010//pp. 71 - 74).

Com base no texto e nos seus conhecimentos acerca do tema meio ambiente e desenvolvimento sustentável, analise as afirmativas a seguir:

- I- O movimento denominado "Revolução Verde", com apoio e incentivo governamental, modernizou e mecanizou o campo em consonância com um programa de qualificação da força de trabalho, resultando na formação e expansão do *agribusiness*, também chamado de agronegócio.
- II- A tragédia que se abateu sobre o Rio de Janeiro evidencia, dentre outros aspectos, que a ocupação do espaço urbano prescinde de uma integração interdisciplinar entre a teoria do urbanismo, a geografia e as engenharias ambiental e urbana.
- III- A II Conferência sobre Assentamentos Humanos (HABITAT II), realizada em junho de 1996, em Istambul, revelou o pensamento ideológico de fixar a população no campo para evitar o êxodo rural e, desta maneira, também evitar um maior crescimento das cidades, caracterizando-se por uma política de antiurbanização.
- IV- Se na ocupação dos centros urbanos fossem definidos padrões sustentáveis de desenvolvimento que considerassem aspectos ambientais, econômicos, sociais, éticos e culturais e elaborados indicadores que mensurassem e avaliassem o sistema em estudo, muitas tragédias como a que se abateu sobre o Rio de Janeiro teriam sido evitadas.
- V- Grande parte dos problemas ambientais, como a poluição do ar e dos cursos de água está diretamente relacionada às aglomerações humanas nas áreas urbanas, pois como a densidade demográfica é elevada e a relação entre disponibilidade de recursos naturais e número de habitantes é baixa, implica capacidade reduzida de assimilação de resíduos pelo ambiente.

Assinale a opção **CORRETA**:

- A) Somente a alternativa I está incorreta.
- B) Somente as alternativas IV e V estão corretas.
- C) Todas as alternativas estão corretas.
- D) Somente as alternativas I, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 12

O documento das organizações UICN, PNUMA e WWF (1991) afirma que “as comunidades e grupos locais constituem os melhores canais para as pessoas expressarem suas preocupações e tomarem atitudes relativas à criação de bases sólidas para sociedades sustentáveis. No entanto, essas comunidades precisam de autoridade, poder e conhecimento para agir. As pessoas que se organizam para trabalhar pela sustentabilidade em suas próprias comunidades podem constituir uma força efetiva, seja a sua comunidade rica, pobre, urbana, suburbana ou rural”

(*Cuidando do planeta terra* - Uma estratégia para o futuro da vida. São Paulo: Editora: publicação conjunta de UICN, PNUMA e WWF, 1991 UICN, PNUMA E WWF, p.9).

Considerando o fragmento acima e seus conhecimentos acerca de indicadores de sustentabilidade, as afirmativas a seguir estão corretas, **EXCETO**:

- A) A metodologia comumente usada para definir quais indicadores têm importância deve considerar o ambiente, além de avaliar a realidade em questão. Por outro lado, quando um conjunto de indicadores é estabelecido, é essencial que esses privilegiem as interações entre os componentes e suas dimensões, refletindo o sistema na sua forma dicotômica e numa abordagem sistêmica.
- B) Para o entendimento de um determinado impacto ambiental é necessário, antes de tudo, conhecer as causas para que sejam encontradas as possíveis soluções e uma primeira forma de classificar as medidas visando ao controle da degradação ambiental é separá-las em medidas preventivas e corretivas.
- C) Em um sistema de produção, faz-se necessário conhecer os fatores que regulam os componentes bióticos e abióticos que o compõem para, em seguida, estabelecer critérios globais e práticos da sustentabilidade considerando aspectos sociais, econômicos e agroecológicos juntamente com os aspectos físicos e biológicos.
- D) A Agenda 21, em seu capítulo 40, ressalta a necessidade de cada país estabelecer indicadores de desenvolvimento compatíveis com sua realidade interna. Posteriormente, vários encontros e conferências, que reuniram representantes de vários países, divulgaram novos parâmetros para se alcançar a sustentabilidade, utilizando determinados indicadores.

QUESTÃO 13

Considere as afirmativas que se seguem:

- I- Um indicador de sustentabilidade deve ter como principal característica a capacidade de sintetizar um conjunto complexo de informações representando uma resposta sintomática às atividades exercidas pelo ser humano dentro de um determinado sistema.
- II- Uma das características de um agrossistema insustentável é o aumento da capacidade homeostática tanto nos mecanismos de controle de pragas como nos processos de reciclagem de nutrientes.
- III- Indicadores de sustentabilidade são medidas da condição, dos processos, da reação ou do comportamento dos sistemas complexos que podem fornecer uma confiável síntese. As relações entre um conjunto de indicadores e o padrão de respostas dos sistemas podem permitir a previsão de futuras condições e evidenciar modificações que ocorrem em uma dada realidade.
- IV- O termo “sustentabilidade ambiental” foi explicado pela primeira vez dentro de um estudo realizado pela primeira vez pela Comissão Mundial sobre Meio Ambiente das Nações Unidas denominado Relatório Brundtland, sendo definido como o desenvolvimento que satisfaz às necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações em satisfazer suas necessidades.

É **CORRETO** afirmar:

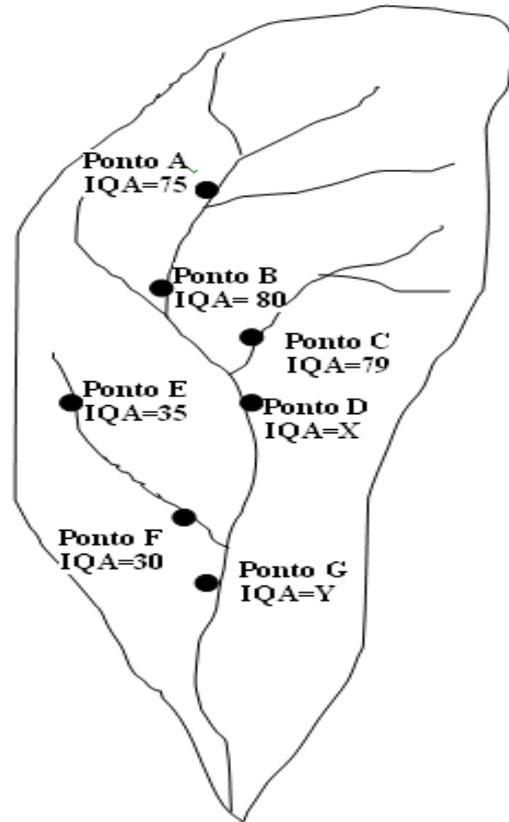
- A) Todas as alternativas estão corretas.
- B) Somente as alternativas I, II, e IV estão corretas.
- C) Somente a alternativa II e III estão incorretas.

D) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 14

A bacia hidrográfica hipotética ao lado retrata o Índice de Qualidade da Água (IQA) em diversos pontos de coleta. Analise e julgue as afirmações seguintes.

- I- Considerando somente os valores do IQA, supõe-se que entre os pontos E e F houve um processo de autodepuração da água.
- II- Pode-se esperar que o valor de Y no ponto G seja menor que o valor de X no ponto D.
- III- Os valores de IQA permitem sugerir a existência de atividade poluidora antrópica à montante do ponto B.
- IV- Considerando que a bacia hidrográfica possua um comitê, e que não tenha ocorrido nenhuma definição quanto ao enquadramento de seus corpos de água, então, estes devem ser enquadrados na Classe 1.
- V- Se o tributário dos pontos E e F for enquadrado como Classe 1 em vez de Classe 2, é admissível pensar que poderá haver como consequência menor disponibilidade de água para ser outorgada e até mesmo aumentando os valores a serem cobrados dos usuários.



Estão **CORRETAS** apenas as alternativas:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) IV e V.
- D) II e V.

QUESTÃO 15

São objetivos da auditoria no Sistema de Gestão Ambiental (SGA), **EXCETO**:

- A) Determinar a conformidade do SGA do auditado em relação aos critérios de auditoria de SGA.
- B) Determinar se o SGA do auditado vem sendo adequadamente implementado e mantido e identificar áreas de potencial melhoria no SGA do auditado.
- C) Emitir relatório ao órgão ambiental estadual ou federal competente das áreas de potencial impacto ambiental do auditado.
- D) Avaliar a capacidade do processo interno de análise crítica pela administração para assegurar a contínua adequação e eficácia do SGA.

QUESTÃO 16

Segundo a na NBR ISO 14001:2004, a organização deve estabelecer, implementar e manter procedimento(s) para tratar as não-conformidades reais e potenciais, e para executar ações corretivas e preventivas de um Sistema de Gestão Ambiental (SGA). Neste sentido, segundo tal norma, o(s) procedimento(s) deve(m) definir requisitos para:

- A) Identificar e corrigir não conformidade(s) e executar ações para mitigar seus impactos ambientais, bem como analisar a eficácia da(s) ação(ões) corretiva(s) e preventiva(s) executada(s).
- B) Investigar não conformidade(s), determinar sua(s) causa(s), executar ações para evitar sua repetição e proceder o afastamento provisório dos responsáveis.
- C) Determinar os impactos ambientais da organização e definir seus respectivos planos de controle ambiental.
- D) Registrar os resultados da(s) ação(ões) corretiva(s) e preventiva(s) executada(s) na manutenção e a calibração periódica de equipamentos utilizados na medição de aspectos ambientais.

QUESTÃO 17

De acordo com o Artigo 1º da Lei nº 9.433, de 8 de janeiro de 1997, Lei das Águas, a Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH) baseia-se em vários fundamentos, dentre os quais é **CORRETO** afirmar:

- A) A água é um bem de domínio público; a água é um recurso natural limitado, dotado de valor econômico; em situações de escassez, o uso prioritário dos recursos hídricos é o consumo humano e a dessedentação de animais.
- B) A adoção do rio principal da bacia hidrográfica como unidade de planejamento; uso específico da água com prioridade para abastecimento público; reconhecimento do valor econômico da água; gestão descentralizada e participativa; obediência ao preceito Constitucional de 1988 em situação de escassez.
- C) Os estados são as unidades territoriais para implementação da Política Nacional de Recursos Hídricos e atuação do Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos.
- D) A gestão dos recursos hídricos deve ser descentralizada e contar com a participação do Poder Público, dos usuários e das comunidades e atuação do Sistema de Informações sobre Recursos Hídricos e dos Planos de Recursos Hídricos.

QUESTÃO 18

Produção Mais Limpa (P+L) significa a aplicação contínua de uma estratégia econômica, ambiental e tecnológica integrada aos processos e produtos, a fim de aumentar a eficiência no uso de matérias primas, água e energia, através da não geração, minimização ou reciclagem de resíduos gerados, com benefícios ambientais e econômicos para os processos produtivos. São objetivos da Produção Mais Limpa, **EXCETO**:

- A) Racionalizar o uso de insumos e reduzir os desperdícios.
- B) Minimizar o lançamento de resíduos no meio através de estações de tratamento de efluentes, de resíduos sólidos e de efluentes gasosos, diminuindo, assim, os impactos ambientais.
- C) Adequar os processos e produtos em conformidade com a legislação ambiental, promover e manter a boa imagem da empresa, divulgando a ecoeficiência da produção e a qualidade dos produtos oferecidos.
- D) Permitir a obtenção de indicadores de eficiência, documentar e manter os resultados obtidos.

QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir:

- I- Os padrões primários de poluição do ar apresentam concentrações sempre maiores ou iguais que as dos padrões secundários.
- II- O problema dos gases gerados em aterros sanitários pode ser contornado aproveitando-se o metano emitido ou vendendo os créditos de carbono através do MDL (Mecanismo de Desenvolvimento Limpo), em que países ricos vendem os créditos de carbono para países em desenvolvimento, tal como exposto no tratado de Kyoto.
- III- Conceitualmente, “saúde” é o completo bem estar físico, mental e social do indivíduo, e não apenas ausência de doenças, enquanto que a “saúde pública” é a ciência e a arte de promover, proteger e recuperar a saúde por meio de medidas de alcance coletivo e de motivação da população.
- IV- Um dos entraves no laudo de um Perito Ambiental é o fato de que é impossível valorar economicamente um recurso ambiental.
- V- A conservação e a substituição de insumos, bem como o uso de tecnologias limpas, na empresa, são ações da gestão ambiental típicas da abordagem corretiva.

Estão **INCORRETAS** apenas as alternativas:

- A) I e II.
- B) II, III e V.
- C) I e IV.
- D) II, IV e V.

QUESTÃO 20

O processo de Certificação tem caráter de adesão voluntária. São exemplos de sistemas de Certificação usados por empresários e suas organizações, **EXCETO**:

- A) As certificações das séries ISO 9000 e ISO 14000.
- B) As certificações do Programa de Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL).
- C) As certificações da British Retail Consortium (BRC).
- D) A Certificação do Programa para Reconhecimento de Sistemas de Certificação Florestal (PEFC), do Conselho de Manejo Florestal (FSC).

PROVA DE DIDÁTICA

INSTRUÇÃO: Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

Texto 1

Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?

(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o
que é inflação
- Ué não te ensinaram?
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho
inútil
Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..
Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio
(Vai pro colégio!!)
Então eu fui relendo tudo até a prova começar
Voltei louco pra contar:
Manhê! Tirei um dez na prova
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me
reprova
Decorei toda lição
Não errei nenhuma questão
Não aprendi nada de bom
Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Decoreba: esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os
fatos
Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa
O problema é que sem motivação a gente enjoa

O sistema bota um monte de abobrinha no programa
Mas pra aprender a ser um ingorante (...)
Ah, um ignorante, por mim eu nem saía da minha
cama (Ah, deixa eu dormir)
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa
que preste
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!
Ou que a minhoca é hermafrodita
Ou sobre a tênia solitária.
Não me faça decorar as capitânicas hereditárias!! (...)
Vamos fugir dessa jaula!
'Hoje eu tô feliz' (matou o presidente?)
Não. A aula
Matei a aula porque num dava
Eu não aguentava mais

(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais
E não me dando as mesmas aulas que eles deram
pros meus pais
Com matérias das quais eles não lembram mais nada
E quando eu tiro dez é sempre a mesma palhaçada

Encarem as crianças com mais seriedade
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade
Vocês tratam a educação como um negócio onde a
ganância a exploração e a indiferença são sócios
Quem devia lucrar só é prejudicado
Assim cês vão criar uma geração de revoltados
Tá tudo errado e eu já tou de saco cheio
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro
recreio...”

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm>.
Acesso em: 03 mai. 2010.

Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- | | |
|---|--|
| <p>1) Educação tradicional</p> <p>2) Educação escolanovista</p> <p>3) Educação tecnicista</p> | <p>() Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”.</p> <p>() Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento.</p> <p>() Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos.</p> <p>() Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro.</p> <p>() As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um.</p> <p>() Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos.</p> <p>() Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista.</p> |
|---|--|

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3
- B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3
- C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1
- D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

QUESTÃO 22

(...) *Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação*
- *Ué não te ensinaram?*

- *Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil*
(...) *Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste*
- *O que é corrupção? Pra que serve um deputado?*

(...) *Por favor, ensine prá gente, coisas realmente importantes.*

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.
- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.

- C) II e III somente.
D) III e IV somente.

QUESTÃO 24

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais*

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.
- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

QUESTÃO 25

“(…) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

QUESTÃO 26

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imissão natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al. A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes**, **EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma gradação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que

fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Marque **V para as afirmativas verdadeiras** e **F para as afirmativas falsas**, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- () Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.
- II- () Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- () Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- () Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- () Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- () Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

I – Instrumento dialético do avanço.

- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|--------------------------|-----|--|
| 1- Avaliação Alternativa | () | Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos. |
| 2- Avaliação Tradicional | () | Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de aprendizagem. |
| | () | Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar. |
| | () | Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta. |
| | () | Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios. |
| | () | A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor. |
| | () | Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade. |
| | () | A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação. |

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.
- B) 2,1,1,2,1,2,2,1.
- C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.
- D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à

disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si própria’. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.

- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
- B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
- C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
- D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
- II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
- III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
- IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV apenas.
- C) I, II, IV apenas.
- D) I e IV apenas.

QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

- 1. Nomeação () É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
- 2. Readaptação () É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em

comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.

3. Reintegração () É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
4. Recondição () É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.
B) 2, 4, 1, 3.
C) 4, 1, 2, 3.
D) 2, 3, 1, 4.

QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

QUESTÃO 39

Dentre as assertivas a seguir, identifique a **INCORRETA**:

- A) É finalidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- B) Aplicam-se os efeitos decorrentes da estruturação do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no que couber, aos servidores aposentados e aos pensionistas.
- C) O titular do cargo de Professor Titular do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito das Instituições Federais de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, atuará facultativamente no ensino superior.
- D) O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia objetiva desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes proposições:

- I- A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- II- O servidor público estável só perderá o cargo: em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; mediante

procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

- III- Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental, médio e na educação infantil.
- IV- Quanto às receitas resultantes dos impostos, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- V- As universidades gozam somente de autonomia didático-científica e administrativa.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I e III somente.
- C) II, IV e V somente.
- D) III e V somente.

