



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
NORTE DE MINAS GERAIS

## CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº. 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

### CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

**Área: 122 - Geologia Aplicada a Pedologia; Classificação,  
Levantamento e Uso do Solo; Avaliação de Impactos  
Ambientais; Manejo e Conservação do Solo.**

NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

**Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:**

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas.
12. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.



**DATA: 23/05/2010**



## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 01

Os feldspatos são silicatos de alumínio, com uma ou mais das bases K, Na, Ca e Mg. Eles são os minerais componentes das rochas mais importantes e em volume provavelmente excedem todos os outros componentes. Em relação a este grupo de minerais é **CORRETO** afirmar:

- A) Eles diferem pouco em cor, dureza e peso específico, mas cristalizam-se nos sistemas monoclinico e triclinico.
- B) Os feldspatos podem ser divididos em dois grupos: ortoclásios, que apresentam clivagem em ângulos oblíquos e os plagioclásios, com clivagem em ângulos retos.
- C) O feldspato das rochas ricas em quartzo ou rochas ácidas, como o granito, é predominantemente o plagioclásio.
- D) Nas rochas, é fácil distinguir ortoclásios de plagioclásios, uma vez que o ortoclásio é róseo ou apresenta cor de carne.

### QUESTÃO 02

Para se classificar um horizonte como B espódico, ele deve atender à seguinte proposição:

- A) Horizonte mineral subsuperficial, que apresenta acumulação de matéria orgânica e composto de alumínio amorfo, podendo também conter ferro iluvial.
- B) Ter espessura mínima de 50 cm.
- C) Ter espessura menor que 50 cm.
- D) Composto por material muito oxidado.

### QUESTÃO 03

O critério para se classificar um Plintossolo é:

- A) Insuficiência de expressão dos atributos que caracterizam os diversos processos de formação.
- B) Desenvolvimento de horizonte diagnóstico B textural com alta atividade da fração argila e alta saturação de bases.
- C) Desenvolvimento de horizonte B latossólico em sequência a qualquer tipo de A; aumento quase nulo ou pouco acentuado do teor de argila de A para B.
- D) Preponderância e profundidade de manifestação de atributos que evidenciam a formação de plintita, conjugada com horizontes diagnóstico supsuperficiais plínticos.

### QUESTÃO 04

As proposições a seguir referem-se à classificação de solo e à posição que os solos ocupam numa topossequência.

I – Numa paisagem, a sequência de solo mais novo para mais intemperizado é neossolo lítico, cambissolo, argissolo e latossolo.

II – O neossolo lítico é comumente bem provido de nutrientes devido à proximidade do material rochoso, ocorrendo o contrário para latossolos.

III – Nos argissolos é comum a presença de horizonte B textural e argilas de baixa atividade.

Sobre as afirmativas apresentadas, a alternativa **CORRETA** é:

- A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### QUESTÃO 05

Os solos Halomórficos estão em depressões onde possa ocorrer excesso de sais e de água temporariamente. Os sais são trazidos das elevações circunvizinhas pela “enxurrada” ou pelo lençol freático, também podendo ser o local rico em sais também por depósitos marinhos. Nesse contexto, marque a opção **INCORRETA**:

- A) Se o excesso de sais é removido, ficando muitos íons sódio (Na) adsorvidos nas argilas, tem-se um solo alcalino, Solnetz.
- B) Se o Na é removido e substituído pelo H, tem-se o Solodi.
- C) Quando a remoção do Na ocorre mais completamente no horizonte A do que no B, há formação do Solonetz-Solodizado (Planossolo Nátrico).
- D) Há melhoria de drenagem (maior lixiviação) no sentido: Solodi — Solonetz-Solodizado — Solonetz — Salinos.

### QUESTÃO 06

Os granitos são as rochas mais importantes entre as intrusivas, correspondendo a 95% delas e a 38% de toda a litosfera. São rochas halocristalinas, de estrutura granular, constituídas essencialmente de feldspatos potássicos e quartzo. Sobre os granitos, marque a opção **CORRETA**:

- A) O quartzo é um dos seus minerais essenciais, ocorrendo sempre em grânulos regulares.
- B) São rochas muito resistentes à ação do intemperismo, desintegram-se lentamente.
- C) Na decomposição dos granitos, o quartzo sofre intemperismo químico.
- D) Os feldspatos se transformam em minerais máficos.

### QUESTÃO 07

Uma unidade de estrutura do solo, formada por processos naturais, é chamada de:

- A) Torrão.
- B) Pedon.
- C) Ped.
- D) Pedimento.

### QUESTÃO 08

A cor do solo é uma característica que pode nos fornecer informações sobre:

- A) A drenagem do solo.
- B) Adsorção de fosfatos.
- C) O teor de matéria orgânica.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

### QUESTÃO 09

Um produtor, com o objetivo de conhecer algumas propriedades físicas do seu solo, fez uma coleta indeformada do mesmo utilizando um anel volumétrico. A amostra de solo apresentou os seguintes resultados de análise física:

Massa de água ( $m_a$ ) = 20 g

Volume de sólidos ( $V_s$ ) = 36 cm<sup>3</sup>

Volume de ar ( $V_{ar}$ ) = 14 cm<sup>3</sup>

Massa de sólidos ( $m_s$ ) = 80 g

Com base nos dados apresentados, o volume total de poros (VTP) e a massa específica de solo ( $\rho$ ) são de:

A) VTP = 45,38 % e  $\rho = 1,18 \text{ g cm}^{-3}$

B) VTP = 46,23 % e  $\rho = 1,47 \text{ g cm}^{-3}$

C) VTP = 48,57 % e  $\rho = 1,14 \text{ g cm}^{-3}$

D) VTP = 47,27 % e  $\rho = 1,16 \text{ g cm}^{-3}$

### QUESTÃO 10

As transformações físicas, que ocorrem nas rochas devido a sua exposição às condições atmosféricas, submetem-nas a diversas transformações de origem física, química e biológica. As transformações químicas se devem principalmente à ação de:

A) Ácido sulfúrico presente na água da chuva.

B) Ácido nítrico dissolvido na água da chuva.

C) Sólidos suspensos na atmosfera.

D) Gás carbônico dissolvido na água de chuva.

### QUESTÃO 11

As reações químicas mais importantes que provocam transformações no arranjo e na composição original dos cristais do material de origem que irá formar o solo, são:

A) Hidrólise, solubilização, oxidação e redução.

B) Redução, salinização, hidrólise e oxidação.

C) Hidrólise, oxidação, salinização e neutralização.

D) Solubilização, hidrólise, oxidação e neutralização.

### QUESTÃO 12

Referente à gênese da estrutura do solo, analise as afirmações a seguir:

I - O modelo Helmholtz pressupõe a presença de cátions num plano paralelo à partícula coloidal, favorecendo pontualmente uma elevada concentração salina, o que beneficia a absorção de nutrientes pelas plantas.

II - O modelo Gouy e Chapmam pressupõe uma diminuição na concentração de cátions da superfície do colóide até a solução externa, havendo nesta solução uma quantidade igual de cátions e ânions.

III - O  $\text{Al}^{3+}$ , comparado ao  $\text{Na}^+$ , é mais eficiente aos processos floculativos no solo, pois este último aumenta a dupla camada difusa.

Marque a alternativa **CORRETA**:

A) Somente I é verdadeira.

B) Somente II e III são verdadeiras.

C) Somente III é falsa.

D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### QUESTÃO 13

Referente à participação do quartzo em processos de solo, julgue as proposições que se seguem:

I – Um solo arenoso, de natureza quartzarênica, normalmente possui massa específica de solo superior ao de um argiloso. Isso se deve ao fato de o quartzo – um tectossilicato – apresentar átomos de Si mais próximos entre si, comparado à configuração que estes átomos se apresentam nos filossilicatos, característicos dos minerais de argila.

II – Na cristalização do magma, o quartzo é o primeiro mineral a se formar. Durante o intemperismo do solo, o referido mineral apenas se fragmenta, ou seja, não origina outros minerais. Do ponto de vista nutricional, esse mineral não libera nutrientes de interesse à nutrição das plantas.

III - O quartzo pode se apresentar aprisionado no interior dos agregados de um solo, estimulado pela ação floculante de partículas coloidais na presença de cátions, notadamente de  $Al^{3+}$ .

Marque alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### QUESTÃO 14

No que se refere à origem de cargas elétricas de solo, analise as proposições a seguir:

I – As cargas elétricas nas argilas silicatadas podem se originar de substituições isomórficas (cargas permanentes) ou de arestas quebradas (cargas variáveis). Essas cargas elétricas são mais intensas em ambientes tropicais, comparadas às condições dos ambientes temperados, devido à presença de maiores quantidades de montmorilonita.

II – O ponto de carga zero mede o valor de pH do solo em que as cargas positivas e negativas se igualam. Sendo assim, é correto afirmar que, a um pH de solo igual a 6,0, os minerais de argila contribuem com carga líquida negativa, enquanto a goetita e a gibbsita conferem carga líquida positiva.

III – Os grupos carboxílicos e fenólicos da matéria orgânica são importantes componentes funcionais de cargas, principalmente em ambientes intemperizados, onde predominam argilas de baixa atividade de cargas.

Marque alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as afirmativas I e II estão incorretas.
- B) Somente as afirmativas I e III estão incorretas.
- C) Todas as afirmativas estão incorretas.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### QUESTÃO 15

“Prever impactos ambientais em relação a um projeto de qualquer tipo, destinado a uma determinada região e a um sítio ou gleba em particular, é uma operação técnico-científica essencialmente multidisciplinar, de grande importância, sobretudo para países do terceiro mundo”. (Ab’SABER, 1998, *apud* PERINI, 2004, p. 134).

**Fonte:** PERINI, A. Gestão das Águas Urbanas: delineamento da natureza e ações antrópicas – raízes históricas e sócio-culturais. 2004. 25 of. Dissertação (Mestrado em Geografia, Meio Ambiente e Desenvolvimento) – Universidade Estadual de Londrina – Londrina, 2004.

Com base nesta afirmação, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Prever impactos ambientais revela o nível de esclarecimento atingido pela sociedade do país em relação à capacidade de antever quadros futuros da organização espacial de seu território.
- B) É um bom indicador da força de pressão social dos grupos esclarecidos em relação ao bom uso dos instrumentos legais para garantir previamente um razoável quadro de qualidade ambiental e ordenamento territorial.
- C) É uma oportunidade de avaliar a potencialidade da legislação disponível, assim como a sua aplicabilidade a casos concretos.
- D) É uma atividade multidisciplinar que requer esforços no sentido de trabalhar puramente com dados técnico-científicos na busca das melhores soluções e medidas mitigadoras.

### QUESTÃO 16

Após aplicação do agroquímico “X” na fase “Y” do ciclo produtivo da cultura “Z”, seu princípio ativo e resíduos se distribuem nos diversos compartimentos ambientais (atmosfera, solo, água, biota e outros), podendo causar contaminação ambiental. Algumas das variáveis envolvidas nesse processo, que potencializam a contaminação ambiental são, **EXCETO**:

- A) Tamanho da gota e forma de aplicação.
- B) Tipo de formulação e qualidade da água de pulverização.
- C) Condições ambientais durante a aplicação e suas conjugações.
- D) Velocidade de deslocamento do aplicador e a topografia do terreno.

### QUESTÃO 17

Segundo Von Sperling (*apud* Pinto et al., 2009, p. 1146), “poluição das águas é a adição de substâncias ou de formas de energia que, diretamente ou indiretamente, alteram a natureza do corpo d’água de maneira que prejudique os legítimos usos que dela são feitos”. Considerando esse contexto e os recursos hídricos em uma bacia hidrográfica, marque a opção **INCORRETA**:

- A) As variedades de poluentes lançados nos corpos d’água em uma bacia hidrográfica podem ser agrupadas em duas grandes fontes: pontual e difusa.
- B) Fontes pontuais de poluição são caracterizadas por uma descarga difusa, em uma extensão do rio, como o esterco bovino que aumenta a matéria orgânica dos corpos receptores.
- C) Fontes difusas de poluição podem ser caracterizadas por lançamento intermitente e estão relacionadas à precipitação e ao uso do solo na bacia hidrográfica.
- D) O escoamento superficial direto é um dos principais veículos de contaminação difusa nas bacias hidrográficas, transportando a poluição difusa para os corpos receptores.

**Fonte:** PINTO, D. B. et al. Qualidade da água do Ribeirão Lavrinha na Região Alto Rio Grande – MG – Brasil. *Ciência Agrotécnica*; Lavras, v. 33, n. 4, p. 1145-1152, jul/ago. 2009.

### QUESTÃO 18

A contaminação por metais pesados que mais chama atenção nos últimos tempos inclui o uso de biossólidos ou lodo de esgoto, como fertilizante em pastagens e outras culturas, ou o descarte desse material sem critérios técnicos no meio ambiente.

Entre as opções a seguir, qual **NÃO** é alternativa para a disposição final dos biossólidos?

- A) Aplicação em pavimentação asfáltica.
- B) Reuso industrial na fabricação de tijolos, cerâmica, produção de cimento.
- C) Incineração.
- D) Disposição oceânica.

### QUESTÃO 19

São objetivos centrais do Estudo de Impacto Ambiental (EIA), **EXCETO**:

- A) Evitar que um projeto justificável sob o prisma econômico ou em relação aos interesses imediatos de seu proponente se revele, depois, nefasto ou catastrófico para o meio ambiente.
- B) Obter a transparência administrativa quanto aos efeitos ambientais de um determinado projeto, alcançada no momento em que o órgão público e o proponente liberam todas as informações de que dispõem.
- C) Possibilitar consulta aos interessados, permitindo a efetiva participação e fiscalização da atividade administrativa por parte da comunidade, de modo a poder exprimir suas dúvidas e preocupações antes que seja tarde.
- D) Acompanhar a implantação e a eficácia de medidas mitigadoras dos impactos ambientais advindos da implantação do projeto.

### QUESTÃO 20

Uma das maneiras de conservar o solo é usá-lo de acordo com a capacidade de uso de suas terras, que são agrupadas em função de fatores como fertilidade natural, declividade, pedregosidade e outros. Com relação ao sistema de uso da terra de acordo com sua capacidade, é **CORRETO** afirmar:

- A) As terras são divididas em três grandes grupos e oito classes, sendo os grupos: 1) terras aceitáveis para culturas anuais; 2) terras não aceitáveis para cultivos anuais, mas aceitáveis para pastagens e reflorestamentos; e 3) terras não indicadas para o uso, mas indicadas para preservação ambiental.
- B) As terras aceitáveis para o cultivo são aquelas compreendidas entre as classes I a V.
- C) As terras das classes VI e VII podem ser utilizadas para cultivos anuais por produtores altamente tecnificados.
- D) O sistema apresenta ao todo oito classes, sendo as terras das classes VII e VIII indicadas para preservação ambiental.

# PROVA DE DIDÁTICA

**INSTRUÇÃO:** Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

## Texto 1

### Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?  
Será que é pra aprender?  
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?  
  
(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão  
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)  
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o  
que é inflação  
- Ué não te ensinaram?  
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho  
inútil  
Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..  
Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio  
(Vai pro colégio!!)  
Então eu fui relendo tudo até a prova começar  
Voltei louco pra contar:  
Manhê! Tirei um dez na prova  
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me  
reprova  
Decorei toda lição  
Não errei nenhuma questão  
Não aprendi nada de bom  
Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi  
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi  
Decoreba: esse é o método de ensino  
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino  
Não aprendo as causas e consequências só decoro os  
fatos  
Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa  
O problema é que sem motivação a gente enjoa

O sistema bota um monte de abobrinha no programa  
Mas pra aprender a ser um ingonorante (...)  
Ah, um ignorante, por mim eu nem saía da minha  
cama (Ah, deixa eu dormir)  
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre  
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa  
que preste  
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?  
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!  
Ou que a minhoca é hermafrodita  
Ou sobre a tênia solitária.  
Não me faça decorar as capitânias hereditárias!! (...)  
Vamos fugir dessa jaula!  
‘Hoje eu tô feliz’ (matou o presidente?)  
Não. A aula  
Matei a aula porque num dava  
Eu não aguentava mais

(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida  
Discutindo e ensinando os problemas atuais  
E não me dando as mesmas aulas que eles deram  
pros meus pais  
Com matérias das quais eles não lembram mais nada  
E quando eu tiro dez é sempre a mesma palhaçada

Encarem as crianças com mais seriedade  
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade  
Vocês tratam a educação como um negócio onde a  
ganância a exploração e a indiferença são sócios  
Quem devia lucrar só é prejudicado  
Assim cês vão criar uma geração de revoltados  
Tá tudo errado e eu já tou de saco cheio  
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro  
recreio...”

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <[http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul\\_gabriel.htm](http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm)>.  
Acesso em: 03 mai. 2010.

## Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

## QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) Educação tradicional   | ( ) Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”. |
| 2) Educação escolanovista | ( ) Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento.                                   |
| 3) Educação tecnicista    | ( ) Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos.   |
|                           | ( ) Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro.                                |
|                           | ( ) As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um.   |
|                           | ( ) Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos.  |
|                           | ( ) Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista.   |

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3  
B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3  
C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1  
D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

## QUESTÃO 22

*(...) Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação  
- Ué não te ensinaram?  
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil  
(...) Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste  
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?  
(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida  
Discutindo e ensinando os problemas atuais.*

*(...) Por favor, ensine prá gente, coisas realmente importantes.*

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.
- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

### QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.
- C) II e III somente.
- D) III e IV somente.

## QUESTÃO 24

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida  
Discutindo e ensinando os problemas atuais  
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais*

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.
- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

## QUESTÃO 25

“(…) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

## QUESTÃO 26

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imissão natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al. A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes, EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma graduação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

## QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as afirmativas falsas, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- ( ) Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.

- II- ( ) Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- ( ) Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- ( ) Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- ( ) Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- ( ) Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

### QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

### QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

- I – Instrumento dialético do avanço.
- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.

D) Somente II, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                          |     |  |
|--------------------------|-----|--|
| 1- Avaliação Alternativa | ( ) | Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos.   |
| 2- Avaliação Tradicional | ( ) | Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de aprendizagem. |
|                          | ( ) | Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar.  |
|                          | ( ) | Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta.          |
|                          | ( ) | Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios.   |
|                          | ( ) | A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor.          |
|                          | ( ) | Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade.     |
|                          | ( ) | A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação.                        |

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.  
B) 2,1,1,2,1,2,2,1.  
C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.  
D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

### QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

### QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si própria’. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

### QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto

político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

#### QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II e III.

### QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
- B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
- C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
- D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

## PROVA DE LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
- II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
- III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
- IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV apenas.
- C) I, II, IV apenas.
- D) I e IV apenas.

### QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

- 1. Nomeação ( ) É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
- 2. Readaptação ( ) É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.
- 3. Reintegração ( ) É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
- 4. Recondução ( ) É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 2, 4, 1, 3.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 2, 3, 1, 4.

### QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

### QUESTÃO 39

Dentre as assertivas a seguir, identifique a **INCORRETA**:

- A) É finalidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- B) Aplicam-se os efeitos decorrentes da estruturação do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no que couber, aos servidores aposentados e aos pensionistas.
- C) O titular do cargo de Professor Titular do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito das Instituições Federais de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, atuará facultativamente no ensino superior.
- D) O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia objetiva desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

### QUESTÃO 40

Analise as seguintes proposições:

- I- A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- II- O servidor público estável só perderá o cargo: em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- III- Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental, médio e na educação infantil.
- IV- Quanto às receitas resultantes dos impostos, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- V- As universidades gozam somente de autonomia didático-científica e administrativa.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I e III somente.

- C) II, IV e V somente.
- D) III e V somente.



