

QUESTÃO 01

A abordagem pedagógica pautada no alfabetizar letrando se diferencia das abordagens tradicionais de alfabetização por incorporar

- A) A utilização de práticas de uso social de leitura e escrita.
- B) O ensino do sistema de escrita alfabética.
- C) A utilização de métodos de alfabetização analíticos.
- D) O trabalho com método analítico em detrimento do sintético.
- E) A codificação e decodificação da escrita de palavras significativas para o aluno.

QUESTÃO 02

Sobre o(a) professor(a) que possui domínio da teoria psicogenética é correto afirmar que ele(a):

- A) Compreende que a escrita evolui segundo níveis de domínio do código de transcrição da fala cada vez mais complexos e abrangentes.
- B) Acompanha a evolução da escrita do aluno a partir do momento que ele adquire a prontidão para ler e escrever.
- C) Reconhece em que fase de evolução da escrita se encontra o aluno: silábica, silábica-alfabética ou alfabética.
- D) Tem condições de proporcionar aos alunos atividades significativas e específicas para cada nível rumo à aquisição da leitura e da escrita.
- E) Compreende como meta alfabetizadora a representação gráfica através das letras, relacionando-se aos fonemas das palavras e às sílabas orais.

QUESTÃO 03

Segundo Ferreiro, os níveis de construção da escrita são caracterizados pela(o):

- 1. Distinção entre a representação icônica e não-icônica.
- 2. Construção de formas de diferenciação intra-figural.
- 3. Construção de formas de diferenciações inter-figurais.
- 4. Fonetização da escrita.
- 5. Segmentação da escrita.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2, 4 e 5, apenas.
- D) 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 04

Sobre o erro no processo de aprendizagem é correto afirmar:

- 1. Tentativa de acerto para evitar o conflito cognitivo, resultante do processo de elaboração particular de cada indivíduo.
- 2. Demonstração de como o aluno pensa, que dificuldades apresenta e o que é necessário aprender.
- 3. Evidência do processo extrínseco da aprendizagem do aluno, sendo parte do processo de aprender construtivamente.
- 4. Possibilita uma intervenção mais significativa, a partir da compreensão de como o aluno constrói suas hipóteses.
- 5. O erro está relacionado à estratégias reguladoras, devendo ser evitado mediante ações de auto-orientação e controle pelo professor.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 05

A avaliação formativa valoriza:

- 1. Uma perspectiva investigativa e reflexiva do professor sobre as aprendizagens do aluno.
- 2. A classificação e comparação dos níveis de aprendizagens obtidos pelos alunos durante o processo educativo.
- 3. A interpretação do processo de aprendizagem do aluno, a fim de conhecer seu progresso e recuos e intervir a partir de uma ajuda ajustada.
- 4. Os resultados e o alcance dos objetivos mensuráveis e observáveis.
- 5. A modificação e melhoria contínua do aluno mediante o desenvolvimento de propostas educacionais mais adequadas.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 06

Com a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos

1. Visa-se oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória.
2. Pretende-se assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade.
3. Os setores populares serão os mais beneficiados, pois as crianças de seis anos da classe média e alta já têm esse direito assegurado constitucionalmente.
4. Pressupõe-se a transferência para as crianças de seis anos os conteúdos e atividades da tradicional primeira série.
5. A nova organização do Ensino Fundamental deverá incluir os dois elementos: os nove anos de trabalho escolar e a nova idade que integra esse ensino.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 5, apenas.
- D) 1, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 07

Na educação infantil, são recomendações dos Referenciais Curriculares relativas à seleção de conteúdo:

1. Seguir a organização dos eixos de trabalho definidos nos Referenciais, ensinando os conteúdos por eixo específico.
2. Selecionar e adequar os conteúdos organizados por eixo de trabalho de forma que sejam significativos para as crianças.
3. Com vistas a desenvolver determinada capacidade, o professor pode priorizar determinados conteúdos, trabalhando-os em diferentes momentos do ano, voltando a eles diversas vezes ou aprofundando-os a cada vez.
4. Tratar os conteúdos com um fim em si mesmo, devendo contemplar o desenvolvimento de aprendizagem de natureza conceitual, atitudinal e procedimental.
5. Os conteúdos devem ser trabalhados de forma integrada, relacionados entre si para que as crianças possam compreender a realidade na sua complexidade e enriquecer sua percepção sobre ela.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 5, apenas.
- C) 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 08

A adoção da pedagogia de Projetos implica

1. desarticulação entre os conhecimentos escolares e a vida real, a fragmentação dos conteúdos em disciplinas, em séries e em períodos letivos predeterminados, com horários semanais fixos e bimestres.
2. romper com o protagonismo do professor nas atividades educativas e com a avaliação exclusivamente final, centrada nos conteúdos assimilados.
3. levar os alunos a compreenderem o valor do que está aprendendo e a reconhecer necessidade da aprendizagem centrada em objetivos concretos e reais.
4. partir de uma visão sincrética do assunto, passando por uma etapa analítica e concluindo com uma visão sintética do problema estudado.
5. a ação do professor como um supervisor das aquisições dos alunos, acompanhando se realmente realizaram as atividades de ensino planejadas.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 09

Nos documentos curriculares do Ensino Fundamental, a abordagem por competência tem lugar. Sobre competência, é correto afirmar:

1. Representa uma nova tecnologia de organização curricular associada a idéias de transversalidade e de interdisciplinaridade.
2. Compreende esquemas de mobilização de conhecimentos de modo a acionar esquemas que atuam como ferramentas em situações concretas.
3. Refere-se à associação linear de esquemas constitutivos do *habitus* do sujeito percebidos como esquemas mentais prévios e característicos do humano.
4. Remete ao saber fazer de modo a possibilitar o sujeito a atuar sobre uma situação geral em que esquemas previamente estabelecidos são transferidos a uma família de situações.
5. Implica na eficácia de acionar esquemas para fazer frente a uma dada situação, por meio de mobilização de recursos em diferentes domínios de atividades cotidianas.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 3 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 10

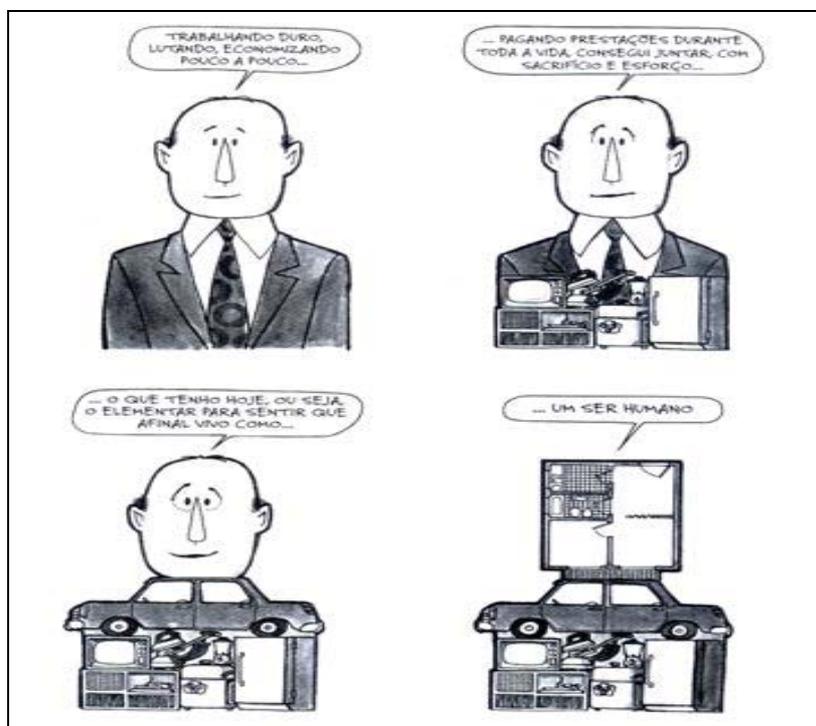
Considerando as tendências pedagógicas, é correto afirmar:

- A) Pedagogia Tradicional – foco sobre o conhecimento e valores sociais acumulados pela humanidade e na exposição e demonstração verbal da matéria.
- B) Renovadora Progressiva – adequação das necessidades individuais ao meio social por meio da instrução programada.
- C) Renovadora não-diretiva - Educação centralizada no professor, que garantirá um relacionamento de respeito.
- D) Tecnicista - modeladora do comportamento humano através de técnicas autogestionárias específicas.
- E) Crítico social dos conteúdos - Difusão dos conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade.

RASCUNHO

RASCUNHO

TEXTO 1



(Quino)

TEXTO 2



Os seres humanos nascemos **INCONCLUSOS, INACABADOS**, como nos relembra Paulo Freire [...]. Ele faz dessa idéia a base de sua proposta pedagógica. E afirma que a nossa vocação é **SER CADA VEZ MAIS HUMANOS**. Vamos nos tornando **HUMANOS** ou nos desumanizando no decorrer de nossa vida, de acordo com as experiências que tivemos, com as condições que construímos para a nossa vida pessoal e a vida da coletividade. Por isso, devemos nos **EDUCAR AO LONGO DA VIDA**. Atividades culturais para o desenvolvimento da cultura realizadas na ação coletiva dos sujeitos da educação (práxis pedagógica) sobre as contradições, conflitos, ambigüidades e possibilidades das realidades sociais (econômicas e ideológicas) na busca da construção do ser mais do humano (p.360).

[...] “Ao nos denominarmos de **SERES HUMANOS**, entre diferentes nomes que damos aos outros animais (gato, cachorro, vaca, cabra, etc), passamos a criar uma ideologia sobre nossa **HUMANIDADE** (p. 364). [...] **HUMANIDADE** não é apenas o nome que damos ao conjunto dos seres humanos que habita o planeta **TERRA**. Entendemos **HUMANIDADE** como a maneira própria de existir desse animal chamado **SER HUMANO**, ou, simplesmente, homem. É O JEITO PRÓPRIO DE SER GENTE! Tornar-nos **HUMANOS** é a finalidade de nossa **EXISTÊNCIA**. **Humanos**, independente do sexo e do gênero, a cor, da religião ou da idade. **IGUAIS NAS NOSSAS DIFERENÇAS: pessoa-indivíduo!** (p. 365)”.

[...] Torna-se menos difícil a construção de nossa humanidade se cultivarmos os valores da solidariedade, da cooperação, do amor e da amizade, do respeito às diferenças, do diálogo, das relações democráticas e de justiça” (p.367).

(SOUZA, João Francisco. *E a educação popular : ?? (inverter o sentido das interrogações)* Quê?? Uma pedagogia para fundamentar a educação, inclusive escolar, necessária ao povo brasileiro. Recife: Bagaço, 2007. *Íarifos do autor*l.

QUESTÃO 11

Dos dois textos acima apresentados, o primeiro é de autoria de Quino e o segundo, de João Francisco de Souza.

Compare os dois textos e analise as seguintes alternativas:

1. o primeiro texto se afasta do segundo, principalmente no que diz respeito à concepção de humanidade e condições da produção de existência dos seres humanos.
2. O segundo texto se contrapõe ao primeiro quando afirma que a tarefa da educação é o de reproduzir situações hegemônicas e desumanizantes. Traduz, portanto, uma concepção conservadora, desigual e excludente do processo educativo.
3. Nenhum dos dois textos, sem sombra de dúvida, induz o(a) leitor(a) a refletir sobre que tipo de ser humano estamos sendo, queremos ser ou como temos contribuído para a sua formação.
4. O segundo texto, diferentemente do primeiro, alerta-nos sobre a importância da educação como uma possibilidade para a humanização do ser humano ao longo da vida. E mais: defende um processo educativo humanizado e humanizador (emancipador) fundado em princípios ético-democráticos.

Assinale:

- A) se somente a afirmativa 1 estiver correta.
- B) se somente a afirmativa 2 estiver correta.
- C) se somente as afirmativas 1 e 4 estiverem corretas.
- D) se somente as afirmativas 1 e 3 estiverem corretas.
- E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

QUESTÃO 12

Um(a) professor(a) durante as aulas de matemática, estimula os(as) alunos(as) a formular problemas, debater e socializar questões mais relevantes para o grupo e incentivar possíveis encaminhamentos de ações que ampliem as possibilidades de melhoria da qualidade de vida para todos(s), a partir de um texto que tem a seguinte manchete:



(Diário de Pernambuco, 28/01/2010)

É importante anotar que o mesmo texto foi sendo trabalhado nas aulas de geografia, história, língua portuguesa e artes e é fruto de eleição coletiva (professores e alunos) diante dos interesses e prioridades temáticas do estudo da realidade problematizada. Trata-se, pois, da focalização de uma prática pedagógica num projeto educativo interdisciplinar (ou transdisciplinar).

Assim, ao proceder nessa perspectiva pedagógica, o professor **não**:

- A) situa sua prática num marco teórico de educação fundada na dialogicidade, isto é, na interlocução e teias de relações entre diferentes sujeitos, realidades, culturas, saberes, condição de existência e experiências de vida.
- B) ratifica a compreensão de que as disciplinas justificam os conteúdos próprios de aprendizagem. Isso, claro, sem correr o risco de perder a identidade como matéria diferenciada, tampouco a tradicional e discriminatória hierarquia ou grau de importância culturalmente estabelecidos.
- C) percebe que a riqueza do material pedagógico está na sua possibilidade de ampliação do processo de estudo contínuo (individual e coletivo), na busca de compreensão e intervenção (transformação) da/na realidade. E, diga-se de passagem, os saberes matemáticos podem contribuir significativamente num processo educativo emancipador.
- D) promove o estudo do tema, estimulando o estabelecimento de conexões e relações que vão além dos limites de uma determinada disciplina. Por isso, a ênfase das aulas de matemática não está no trabalho centrado restritivamente na proposição e resolução de problemas convencionais.
- E) estimula a capacidade inventiva e questionadora dos alunos, desenvolvendo uma postura crítica e curiosa no processo do aprender interdisciplinarmente (ou transdisciplinarmente).

QUESTÃO 13

“Tomando como base a referência da educação popular, a EJA, historicamente, tem-se caracterizado por articular processos de aprendizagem que ocorrem na escola, segundo determinadas regras e lógicas do que é saber e conhecer, com processos que acontecem com homens e mulheres por toda a vida — em todos os espaços sociais, na família, na convivência humana, no mundo do trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, em entidades religiosas, na rua, na cidade, no campo, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil, nas manifestações culturais, nos ambientes virtuais multimídia etc., cotidianamente, e o tempo todo. A EJA deve perceber esses processos tão presentes no cotidiano, revelando-os por meio de estratégias didáticas que valorizem esses aprendizados. São frutos da experiência e da ação inteligente de sujeitos no mundo, segundo a ordem de necessidade e expectativa em relação ao que se quer ou se precisa aprender”.

(MEC/SECAD. Documento Base Nacional Preparatório à VI CONFINTEA, Brasília, set/2008, p.17).

Fazendo um paralelo entre as orientações apresentadas no trecho acima e o processo de Planejamento Educacional, percebe-se que, na EJA, há princípios fundamentais no ato de planejar.

Mediante tais observações, assinale o que na EJA **não** se deve abraçar como princípio:

- A) a dialética entre saber/saber fazer/fazer.
- B) o diálogo (entre sujeitos, culturas, saberes, geração, etc).
- C) a contextualização de situações cotidianas.
- D) a supervalorização do individual em detrimento do coletivo.
- E) o reconhecimento dos aprendizados “*frutos da experiência e da ação inteligente de sujeitos no mundo*”.

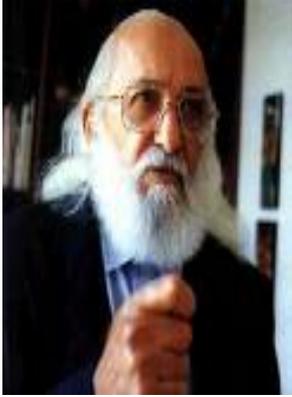
QUESTÃO 14

Refletir sobre o Currículo poderá ajudar na construção de uma proposta coerente aos objetivos da EJA na contemporaneidade.

Marque, então, a alternativa que **não** traduz uma compreensão de currículo numa perspectiva crítica de transformação social:

- A) a garantia, o acesso, a elaboração e a reconstrução de saberes (incluindo o conhecimento científico, mas não se esgotando nele) que contribuam para a humanização e emancipação do ser humano.
- B) a ênfase numa educação modeladora, transplantada e restritiva no que diz respeito a sua multidimensionalidade.
- C) a apreensão da multiculturalidade como movimento fundamental, emancipador, política e pedagogicamente organizado.
- D) o impulso ao conhecimento, à compreensão e à ação pedagógica, levando em conta as necessidades reais dos(as) trabalhadores(as) jovens, adultos e idosos nas suas singularidades históricas.
- E) a tomada da dimensão humana como eixo central do processo educativo: os sujeitos históricos com suas realidades, suas formas de produção de existência econômica e cultural; bem como com suas lutas, tensões, saberes e desejos.

QUESTÃO 15



“Os sistemas de avaliação pedagógica de alunos e de professores vêm se assumindo cada vez mais como discursos verticais, de cima para baixo, mas insistindo em passar por democráticos. A questão que se coloca a nós, enquanto professores e alunos críticos e amorosos da liberdade, não é, naturalmente, ficar contra a avaliação, de resto necessária, mas resistir aos métodos silenciadores com que ela vem sendo às vezes realizada. A questão que se coloca a nós é lutar em favor da compreensão e da prática da educação enquanto instrumento de apreciação do que-fazer de sujeitos críticos a serviço, por isso mesmo da libertação e não da domesticação. Avaliação em que se estimule o falar a como caminho do falar com.

(FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000, p.130-131)

Assinale a alternativa que se contrapõe às idéias expressas no trecho acima:

- A) a luta por uma avaliação emancipatória, entendida como mecanismo de transformação social, vem se mostrando uma necessidade.
- B) a avaliação, enquanto um “*caminho de falar com*”, constitui-se num exercício educativo libertador que possibilita a professores(as) e alunos(as) compreenderem e (re)elaborarem o processo de ensino e aprendizagem.
- C) a avaliação pedagógica é uma das práticas educativas que pode “oprimir” ou “libertar”.
- D) é necessário que os alunos se coloquem como sujeitos críticos e participantes não só do processo avaliativo da aprendizagem, mas das práticas educativas e da própria escola.
- E) A totalidade das práticas educativas objetivam reproduzir as condições sociais existentes.

RASCUNHO

Texto 1:

Discurso vazio: as expressões que o professor usa sem saber o que significam

Algumas expressões popularizadas no meio educacional são usadas hoje com um sentido muito diferente do que tinham originalmente, mostrando que muitos educadores estão se apoiando em ideias frágeis

A fala dos educadores brasileiros nunca esteve tão afiada. Conceitos importantes da Pedagogia e as práticas de sala de aula mais valorizadas hoje estão na ponta da língua e ajudam a definir o trabalho docente. Não é preciso estar entre grandes mestres para ouvir citações de Paulo Freire (1921-1997), como a importância de "focar a realidade do aluno" durante o planejamento, ou sobre o construtivismo – a necessidade de "levantar o conhecimento prévio" da turma.

No entanto, conforme a conversa avança, percebe-se que ela está calcada num discurso vazio. O resultado é a transformação de ideias consagradas, como, cidadania, em jargões que perderam o significado original. Esse conceito, difundido com a redemocratização do país, relacionava-se à necessidade de as pessoas terem um preparo que lhes permitisse atuar na sociedade – incluído aí saber ler e escrever e os demais conteúdos do currículo.

Hoje, o sentido de cidadania propagado em muitos projetos está relacionado apenas a ações de preservação ambiental ou de cunho social – como se socializar o conhecimento construído pela humanidade, ou seja, ensinar, já não fosse tarefa suficiente para a escola. "Os professores usam essas expressões sem refletir sobre elas e sem compreender em que se baseiam", ressalta Raymundo de Lima, professor do Departamento de Fundamentos da Educação da Universidade Estadual de Maringá (UEM) e estudioso do discurso docente.

(...)

MOÇO, Anderson; SANTOMAURO, Beatriz; VICHESSI, Beatriz.
Revista Nova Escola. Ed. 218, nov. 2008. Disponível em <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-inicial/discurso-vazio-466745.shtml?page=8> Acesso 02 abr. de 2010. Adaptado.

QUESTÃO 16

Após a leitura do texto 1, releia o trecho que vem logo após o título:

Algumas expressões popularizadas no meio educacional são usadas hoje com um sentido muito diferente do que tinham originalmente, mostrando que muitos educadores estão se apoiando em ideias frágeis

Pode-se afirmar corretamente que esse trecho tem a função de

- A) abordar as teorias que sustentam o tema.
- B) apresentar os teóricos que discutem o tema.
- C) contrapor-se à ideia principal do texto.
- D) mostrar exemplos de "discurso vazio".
- E) sintetizar o tema que é discutido no texto.

QUESTÃO 17

De acordo com o texto, muitos dos educadores brasileiros

- A) costumam citar com propriedade autores e suas teorias, valorizando, assim, as suas práticas de sala de aula.
- B) dominam o discurso pedagógico, mas já não o associam aos teóricos que desenvolveram tais ideias.
- C) mostram um discurso pedagógico insignificante, pois que alterado nos seus conceitos essenciais.
- D) priorizam a teoria, mas não conseguem transpor essa dimensão para as suas práticas cotidianas.
- E) têm um conhecimento teórico amplo que costuma aparecer registrado nos seus discursos, em forma de citação.

QUESTÃO 18

A partir da leitura do texto, podemos defender que, para que os educadores passem a ter um discurso pedagógico relevante, os processos de formação docente devem, prioritariamente,

- A) contemplar o estudo do significado linguístico dos principais conceitos pedagógicos.
- B) estimular a troca de experiências entre grupos de competência linguística distintas.
- C) investir na leitura de teorias pedagógicas e autores mais importantes e significativos.
- D) organizar glossário das principais expressões que constam das principais teorias e/ou autores representativos.
- E) promover a reflexão sobre os conceitos, a partir da leitura de textos e de autores representativos e também da sua aplicação no cotidiano.

QUESTÃO 19

No terceiro parágrafo, a mudança de orientação argumentativa, em relação ao parágrafo anterior, está marcada pelo emprego do termo

- A) “No entanto”.
- B) “conforme”.
- C) “percebe-se que”.
- D) “em jargões”.
- E) “redemocratização”.

QUESTÃO 20

Também no terceiro parágrafo, o termo “Esse conceito” refere-se a

- A) significado original.
- B) jargões.
- C) cidadania.
- D) ideias consagradas.
- E) discurso vazio.

QUESTÃO 21

No trecho “(...) conforme a conversa avança, percebe-se que ela está calcada num discurso vazio”, há estabelecida uma relação semântica de

- A) comparação.
- B) condição.
- C) consequência.
- D) explicação.
- E) proporção.

QUESTÃO 22

Ainda no trecho da questão anterior, a palavra **calcada** pode ser substituída, sem alteração do seu significado no texto, por

- A) baseada.
- B) comprimida.
- C) humilhada.
- D) pisada.
- E) reprimida.

QUESTÃO 23

No último período do texto, a introdução do discurso de um professor universitário representa

- A) uma estratégia que torna destacada a voz do jornalista.
- B) um recurso de ilustração que diminui a densidade do texto.
- C) a incorporação de componente político ao discurso pedagógico.
- D) um argumento de autoridade que visa dar credibilidade ao texto.
- E) a oportunidade de se fazer ouvir a voz dos professores criticados.

Texto 2:

Ao reescrever a versão pessoal de uma história conhecida ou com alterações solicitadas pelo professor, como a mudança de cenário, de tempo ou de narrador, o aluno pode realizar um grande esforço criativo para conseguir reconstruir a mesma história e não perder a coerência. Esse processo, baseado em diferentes maneiras de reescrever um texto-fonte, é parte integrante do percurso de autoria, que pode ser construída com muita prática e reflexão.

WEISZ, Telma. O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem.
<http://revistaescola.abril.com.br/producao-de-texto/telma-weisz-avaliacao.shtml> Acesso em 5 de abril de 2010. Adaptado.

QUESTÃO 24

O texto 2 tem como tema o processo de produção de textos. Considerando uma sequência didática que envolva gêneros textuais e cujo objetivo seja o desenvolvimento da autoria, a reescrita deve priorizar

- A) o aprimoramento da caligrafia.
- B) a revisão dos processos de coesão.
- C) a correção dos aspectos de pontuação.
- D) o ajuste ao propósito do texto e ao interlocutor.
- E) a internalização das regularidades ortográficas.

QUESTÃO 25

No texto 2, a palavra construída mantém uma relação sintática de concordância com

- A) parte.
- B) autoria.
- C) prática.
- D) reflexão.
- E) texto-fonte.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Em uma indústria de produtos de vidro, uma máquina produz 8 garrafas a cada três minutos. Se para dez garrafas produzidas por essa máquina uma sai com defeito, quantas garrafas boas serão produzidas em meia hora, por essa máquina?

- A) 80 garrafas.
- B) 72 garrafas.
- C) 60 garrafas.
- D) 54 garrafas.
- E) 40 garrafas.

QUESTÃO 27

Em uma folha de papel, Sérgio desenhou e recortou 7 retângulos, todos formados por quadradinhos de 1 cm de lado, como mostra a figura abaixo.



Em seguida, ele arrumou os sete retângulos, obtendo um novo retângulo, de menor perímetro possível. Quanto mede o perímetro do retângulo obtido por Sérgio?

- A) 28 cm
- B) 24 cm
- C) 22 cm
- D) 20 cm
- E) 18 cm

QUESTÃO 28

Para comprar o uniforme do time, um grupo de amigos verificou que se cada um desse 14 reais, faltariam 4 reais para comprar o uniforme, e se cada um desse 16 reais, sobrariam 6 reais. Quantos amigos tem esse grupo?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 8
- E) 10

QUESTÃO 29

Quanto vale a metade de um centésimo?

- A) 0,005
- B) 0,002
- C) 0,05
- D) 0,02
- E) 0,5

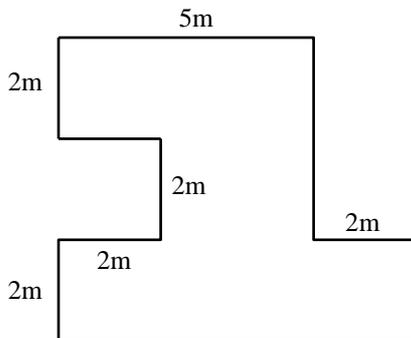
QUESTÃO 30

Arnaldo é vigilante em um banco. Ele trabalha quatro dias seguidos e folga no quinto dia. Após um domingo de folga, ele voltou ao trabalho na segunda-feira, 22 de março. Qual o próximo dia em que Arnaldo voltará a folgar no domingo?

- A) 28 de março.
- B) 11 de abril.
- C) 25 de abril.
- D) 2 de maio.
- E) 16 de maio.

QUESTÃO 31

Samuel é mestre de obras, e precisa concretar a laje representada na figura abaixo, com espessura de 10 cm. Sabendo que nessa laje os ângulos são retos, que volume de concreto Samuel irá utilizar?



- A) $4,2 \text{ m}^3$
- B) $3,5 \text{ m}^3$
- C) $3,0 \text{ m}^3$
- D) $2,6 \text{ m}^3$
- E) $2,5 \text{ m}^3$

QUESTÃO 32

Em um Box da CEASA, Jonas comprou melancias e abacaxis. Um quarto dessas frutas são melancias, e uma em cada nove frutas são abacaxis. Sabendo que Jonas comprou no mínimo 5 e no máximo 9 dúzias de frutas, quantas dúzias de frutas ele comprou?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8
- E) 9

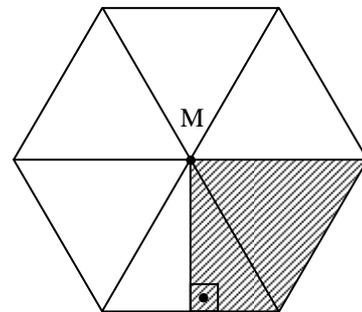
QUESTÃO 33

Em uma promoção, uma caixa de cereais, que custa 5 reais vem com um selo na embalagem. Juntando 3 desses selos obtém-se gratuitamente uma caixa de cereais. Com 75 reais, quantas caixas de cereais pode-se obter?

- A) 15 caixas.
- B) 17 caixas.
- C) 20 caixas.
- D) 21 caixas.
- E) 22 caixas.

QUESTÃO 34

A figura abaixo representa um hexágono regular de centro M.



Que fração desse hexágono está pintada de cinza?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{1}{4}$
- D) $\frac{1}{6}$
- E) $\frac{1}{12}$

QUESTÃO 35

Observe a grade de 9 números representada abaixo.

9	8	7
4	5	6
3	2	1

Escolhendo três desses números, em linhas e colunas diferentes, qual a soma máxima que se pode obter?

- A) 14
- B) 15
- C) 16
- D) 17
- E) 18

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 36

Sobre a constituição do Planeta Terra, seus movimentos e estruturas no tempo e espaço, analise as afirmações a seguir:

1. As placas tectônicas estão localizadas entre o manto e o núcleo do planeta, e se constituem de matéria em estado físico magmático, o que facilita seu deslocamento na superfície e formação dos vulcões.
2. O movimento de Translação compreende uma volta que o planeta Terra dá em torno do sol e o movimento de Rotação ao da lua em torno da Terra, este em um intervalo de tempo correspondente a um mês.
3. Os terremotos que recentemente atingiram o Haiti e o Chile são resultados de choques e sobreposições entre as placas tectônicas que realizam movimentos internos no planeta Terra.
4. A atmosfera da Terra primitiva não apresentava gás oxigênio, pois este só foi formado e liberado com o surgimento dos primeiros seres fotossintetizantes.

Estão corretas.

- A) 1 e 4, apenas;
- B) 2 e 3, apenas;
- C) 3 e 4, apenas;
- D) 2 e 4, apenas;
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 37

A água é um recurso renovável; porém, as reservas de água propícia para o consumo estão, cada vez mais, escassas na natureza. Sobre as características da água, seu estado físico e uso pelo homem é correto afirmar:

- A) A água é a principal responsável pela transmissão de doenças como a dengue, a gripe e a leptospirose, pois a água atua como via entre o agente causador dessas doenças e o ser humano;
- B) A água está distribuída por toda a superfície do planeta Terra, sendo o estado físico sólido (gelo) a forma mais abundante da superfície, localizada principalmente nos pólos Norte e Sul da Terra;
- C) As águas dos rios e córregos em áreas urbanas, comumente poluídas por esgotos urbanos e industriais, formam chuvas poluídas e contaminadas com doenças presentes na poluição das águas;
- D) Da mesma forma que os animais, as plantas liberam água para o ambiente através da transpiração, contribuindo para o ciclo da água na natureza;
- E) As mudanças climáticas estão elevando a temperatura e a sensação térmica no planeta, resultando na diminuição do volume dos oceanos, decorrência da maior evaporação de suas águas.

QUESTÃO 38

Os frutos são estruturas vegetais que se formam pela fecundação das flores, fazem parte da dieta do ser humano por serem fontes de carboidratos. Pela importância do estudo, analise as alternativas seguintes, assinalando a única constituída só de exemplos de falsos frutos (pseudofrutos).

- A) Melão, mamão e uva;
- B) Tomate, pepino e manga;
- C) Maçã, caju e abacaxi;
- D) Pinha, jaca e maracujá;
- E) Goiaba, acerola e pimentão.

QUESTÃO 39

No sítio de seu Antônio, próximo da área urbana deste município, residem a esposa e filhos que o ajudam nos cuidados do criatório de galinhas, cabras e vacas, como também, no plantio de hortaliças e no controle das pragas. Semanalmente, seu Antônio vai até a cidade vender parte de sua produção, o que faz desta atividade a principal renda da família. Em uma visão ecológica do sítio de seu Antônio, é correto afirmar que o sítio é:

- A) uma biosfera onde só existem fatores bióticos (os seres vivos), que interagem entre si harmoniosamente, sem depender de fatores abióticos para sobreviver;
- B) um exemplo de população ecológica, pois existem conjuntos de diversos seres vivos de espécies diferentes, ocupando um mesmo espaço geográfico, neste caso, o sítio de seu Antônio;
- C) um ambiente em que os seres vivos sempre se relacionam harmoniosamente, típico de relação ecológica de mútua ajuda, a exemplo da predação e do herbivorismo, sem prejuízo para nenhum dos seres vivos que habitam o sítio de seu Antônio;
- D) um exemplo de ecossistema, pois se constitui de conjuntos de seres vivos de espécies diferentes (populações), que ocupam o mesmo espaço geográfico, e que interagem entre si e com os fatores abióticos do ambiente;
- E) um ambiente totalmente modificado pela ação do homem, o que não possibilita a instalação de cadeias tróficas, pois não há interações como competição, parasitismo e/ou predação entre os seres vivos que ocupam este espaço.

QUESTÃO 40

O saneamento público precário e o acúmulo de lixo são, em muitas de nossas cidades, as principais causas dos problemas de saúde pública nas comunidades, principalmente em crianças e idosos que são os que mais sofrem com doenças provocadas por parasitas habitantes destes ambientes. Pela importância que este assunto demanda para o ensino das Ciências Naturais, analise as alternativas a seguir, marcando a única que traz uma relação incorreta entre a forma de transmissão e o agente causador da doença.

- A) O contágio da leptospirose pode ocorrer pelo contato do ser humano com ambientes e objetos contaminados pela urina de ratos infectados pela bactéria patogênica.
- B) O vírus da dengue é transmitido por insetos hematófagos e seu controle é focalizado no combate às larvas e aos focos, como reservatórios de água, onde elas se proliferam.
- C) O cólera é comumente transmitido quando as pessoas ingerem alimentos contaminados ou lavados inadequadamente, ou quando ingerem água contaminada que não foi fervida ou filtrada.
- D) O tétano é comumente transmitido pela perfuração ou corte da pele por objetos contaminados com a bactéria;
- E) A teníase é transmitida pela ingestão de carne de porco ou de boi contaminadas pelos ovos do verme nematelminto.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 41

Observe a imagem.



Trata-se do famoso quadro “Primeira Missa no Brasil”, pintado por Victor Meirelles, por volta de 1861. A imagem, que figura em muitos livros didáticos, por vezes funciona como “um registro visual da inauguração na nação brasileira”. Sobre o uso de fontes audiovisuais no ensino de história, como, por exemplo, no caso da “Primeira Missa”, considere as assertivas abaixo:

1. Em alguns casos, imagens figuram de forma descontextualizada, em diversos textos didáticos. No caso da “Primeira Missa”, por exemplo, nem sempre se informa que a obra foi pintada mais de três séculos após o evento que retrata.
2. Para professores e historiadores, textos e as imagens devem ser entendidos como recursos opostos; pois as imagens falam mais que as palavras.
3. É muitas vezes a nossa capacidade de articular o que se vê com o que se sabe que atribui um sentido às imagens. Por isso, imagens, como as que figuram em textos didáticos, não possuem um sentido fechado e capturado a priori.
4. As imagens começaram a ser utilizadas de forma mais intensa por professores e historiadores porque eles percebem que as fontes audiovisuais são mais completas e sua distorção se torna mais difícil.

Estão corretas apenas:

- A) 1 e 3.
- B) 1 e 2.
- C) 2 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 3 e 4.

QUESTÃO 42

“Todo brasileiro, mesmo o alvo de cabelo louro, traz na alma, quando não na alma e no corpo, a sombra, ou pelo menos a pinta, do indígena ou do negro”. (Gilberto Freyre-Casa Grande e Senzala). A frase acima aponta a miscigenação como um dos pilares sobre os quais se construiu o Brasil. Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta:

- A) A atual diversidade etnicocultural brasileira está associada à miscigenação entre portugueses, indígenas e negros. Mas também contribuem para essa diversidade imigrantes que vieram, sobretudo, após a abolição da escravidão.
- B) A miscigenação sempre foi vista como uma característica positiva do povo brasileiro e servia como comprovação de que o Brasil era um país aberto às diferenças.
- C) O fim da escravidão não pôs fim aos preconceitos contra o negro, mas abriu amplas condições de ascensão social para os ex-escravos.
- D) A desigualdade social, existente no Brasil, não guarda associações com os tempos da escravidão.
- E) O estudo das contribuições histórico-culturais dos povos africanos na formação do Brasil sempre foi uma obrigatoriedade. Mas, por questões de preconceito, muitos (as) educadores (as) evitavam tocar em temas como negritude e escravidão.

QUESTÃO 43

“A história é a ciência dos homens no tempo” e por isso o seu sentido e sua marcação são uma das características mais acentuadas do fazer histórico. Sobre esse tema, é correto afirmar que:

- A) o nascer e o por do sol influenciavam o ritmo cotidiano de sociedades primitivas que regiam suas atividades de acordo com as situações de iluminação e ocaso.
- B) o primeiro instrumento usado pela humanidade para fazer a marcação do tempo foi a ampulheta.
- C) os calendários sempre tiveram 365 dias anuais, mas somente com o cristianismo os meses passaram a ter nomes cristãos, como Julho (Julio) e Agosto (Augusto).
- D) a percepção linear do tempo é uma característica marcante nas mais tradicionais sociedades do ocidente.
- E) a principal unidade de medida do tempo histórico é a Idade; por isso falamos em Idade Antiga, Idade Moderna, Idade Contemporânea, por exemplo.

QUESTÃO 44

As nossas identidades são construídas numa teia de intensas relações sociais e fatores múltiplos interferem nessas construções. As posturas religiosas e políticas que assumimos, por exemplo, estão ligadas às experiências histórico-culturais que vivenciamos. Sobre esse tema considere as assertivas abaixo.

1. Como o Brasil é um país historicamente marcado pela miscigenação, as questões referentes às identidades raciais (branco-negro, por exemplo) não fazem sentido para a nossa identidade de brasileiro.
2. No Brasil, as identidades de gênero (masculino-feminino-gay, por exemplo) vêm lutando por seu reconhecimento, aceitação e extinção das diferenças hierarquizadas entre elas.
3. No Brasil, a Constituição garante a liberdade das diferentes religiões (católico-protestante, por exemplo), mas ainda subsistem posturas preconceituosas, sobretudo no que se refere aos cultos de origem afro-brasileira.
4. No Brasil, as identidades políticas (liberal- conservador, por exemplo) perderam completamente o significado, sendo descabidas quaisquer tentativas de distinções entre as posturas políticas de esquerda e de direita.

Estão corretas as sentenças:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 45

A Praieira foi um dos movimentos que marcou o cenário político de Pernambuco no século XIX. De caráter liberal, a Praieira caracterizou-se pela:

- A) publicação do “Manifesto ao Mundo”, documento no qual os praieiros postulavam a ampliação da cidadania e a nacionalização da economia.
- B) radicalização do movimento em prol de uma organização socialista.
- C) incapacidade de atingir as populações do interior ficando restrita às ruas de Olinda e do Recife.
- D) vitória dos liberais que negociaram com os derrotados os termos da rendição, garantindo aos últimos suas liberdades em troca de seus bens.
- E) autonomia do movimento, que ocorreu sem a interferência de forças externas, fosse no plano econômico fosse no campo das ideias.

RASCUNHO

QUESTÃO 46

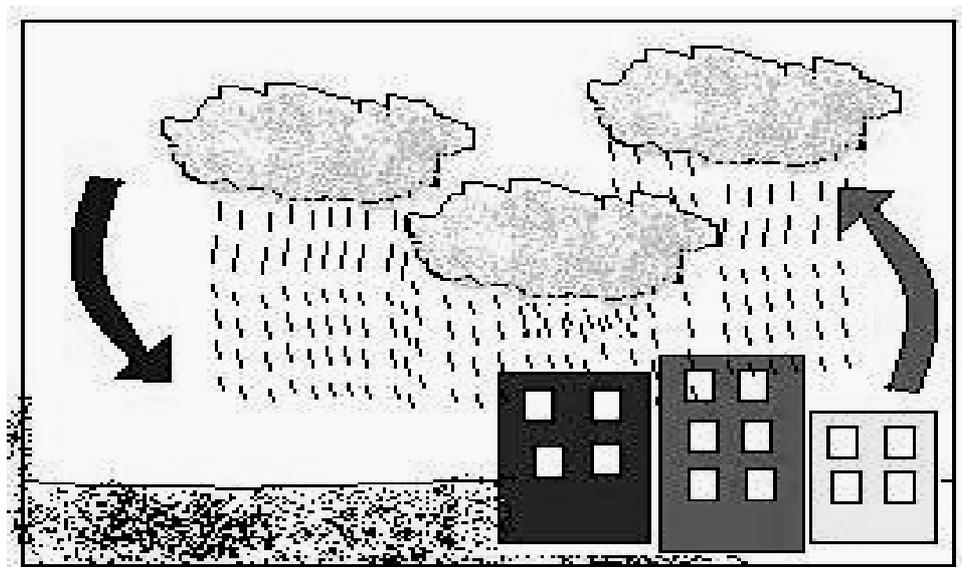
No ensino de Geografia é importante considerar quais são as categorias dessa ciência mais adequadas para os alunos e para as alunas em relação à sua faixa etária, ao momento da escolaridade em que se encontram e às capacidades que se espera que sejam desenvolvidas. Uma dessas categorias corresponde às referências pessoais e ao sistema de valores que direcionam as diferentes formas de perceber e constituir o espaço vivido. Assinale-a:

- A) Território
- B) Paisagem
- C) Lugar
- D) Sociedade
- E) Tempo



QUESTÃO 47

Na proposta de Ensino de Geografia diversos blocos temáticos contemplam diferentes conteúdos considerados fundamentais em determinado segmento de escolaridade. Um dos objetivos específicos sugere o estudo das *manifestações da natureza em seus aspectos biofísicos*. Desse modo, para o trabalho em sala de aula foi exibida a seguinte figura:



Fonte da figura: geoconceicao.blogspot.com/2009/10/sustentabil...

O fenômeno apresentado na figura corresponde:

- A) ao encontro de duas grandes massa de ar. Uma quente e úmida vinda do norte, outra fria, vinda do quadrante sul.
- B) a um tipo de chuva denominada de convectiva. De forma geral, sua formação é originada pela formação de corredores verticais de ar.
- C) ao encontro de uma nuvem com um alto obstáculo orográfico que perde calor pela expansão do ar e pela menor pressão atmosférica.
- D) ao deslocamento de camadas de ar úmido para cima oriundo da existência de elevação natural do terreno por longas extensões.
- E) ao deslocamento de frentes frias ou quentes contra frentes contrárias termicamente

QUESTÃO 48

Um dos objetivos do ensino de Geografia é saber interpretar informações em linguagem cartográfica, observando a necessidade de indicação de direções.



Para tanto, o trabalho em sala de aula com a figura apresentada acima deve considerar que, dentre outros fatores:

1. a direção Norte corresponde ao Setentrão, Boreal ou Ártico.
2. o Sul é também conhecido como Meridional e Austral.
3. na Rosa-dos-Ventos a direção *Este* também significa *Leste*.
4. o Oeste corresponde à localização Ocidental.
5. o Leste corresponde à posição oriental.

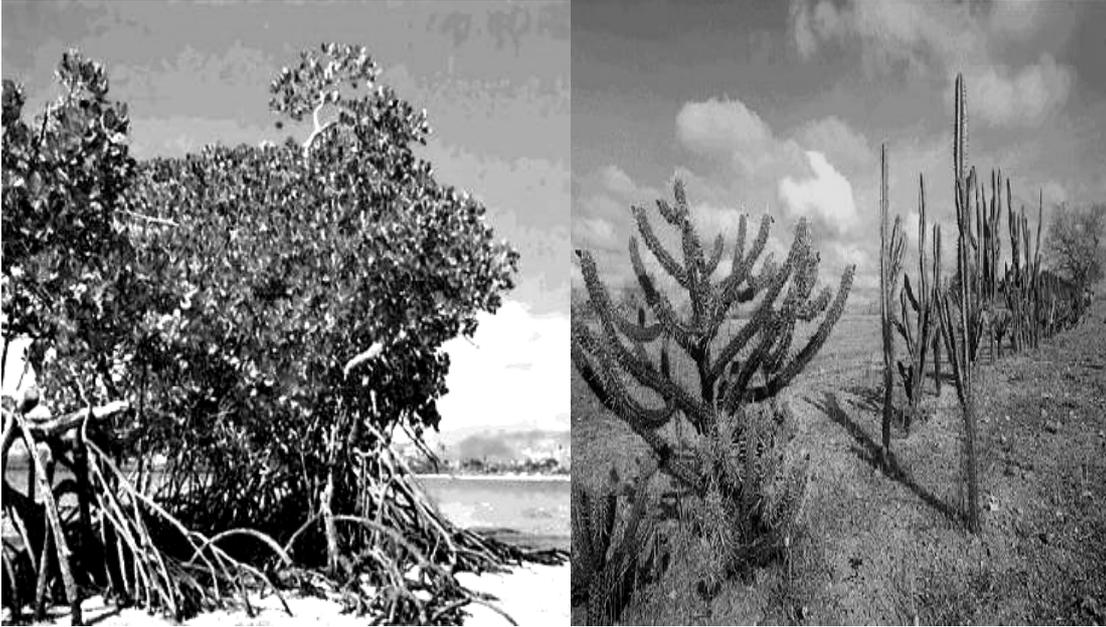
Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 49

A descrição de diferentes formas pelas quais a natureza se apresenta na paisagem, e a caracterização de suas origens e organização são conteúdos tratados no Ensino de Geografia para aprofundar a compreensão dos alunos e alunas com relação ao modo como percebem a paisagem em que vivem. Desse modo, o trabalho em sala de aula, sobre a biodiversidade presente nas diferentes paisagens de Pernambuco, sugere solicitar que alunos e alunas caracterizem corretamente as vegetações apresentadas na figura abaixo.



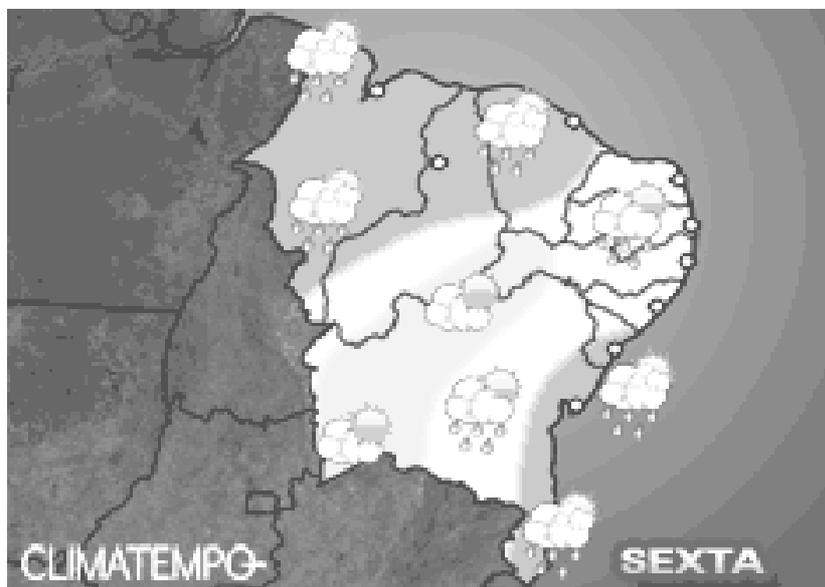
A resposta correta é:

- A) A vegetação de mangue pode ser encontrada em algumas paisagens litorâneas de Pernambuco. Nestas áreas, a água do mar avança no solo, formando regiões alagadiças. A caatinga é uma formação vegetal que podemos encontrar na região do semiárido pernambucano.
- B) O manguezal é considerado um ecossistema seco de transição entre os ambientes terrestre e fluvial. A caatinga é típica de regiões com índice pluviométrico de mais de 800mm anualmente.
- C) Os manguezais são característicos de regiões temperadas e subtropicais. A caatinga é pobre em recursos genéticos, dada a sua baixa biodiversidade.
- D) A riqueza biológica dos ecossistemas costeiros faz com que as áreas de mangue sejam prejudiciais aos "berçários" naturais. A vegetação da caatinga reflete os fatores climáticos marcantes da região equatorial.
- E) Os mangues produzem um percentual de 15% do alimento que o homem captura do mar. A caatinga é uma vegetação dominante nas mesorregiões da Zona da Mata Meridional e Setentrional pernambucanas.

RASCUNHO

QUESTÃO 50

Saber utilizar os procedimentos básicos da observação, registro, análise e síntese na coleta e tratamento de informação, mediante fontes imagéticas, compõe um dos objetivos gerais do Ensino de Geografia para determinado segmento de escolaridade. Desse modo, o estudo em sala de aula solicitou aos alunos e alunas a leitura da imagem apresentada abaixo.



As respostas apresentadas foram as seguintes:

1. O céu fica com muita nebulosidade, acontecem aberturas de sol e chove a qualquer hora do dia no Maranhão.
2. No oeste e no litoral da Bahia o sol aparece intensamente durante o dia todo.
3. Nas demais áreas do Nordeste, o sol não aparece na maior parte do dia e ocorrem intensas pancadas de chuva.
4. No Centro-Norte da Bahia ocorrem intensas pancadas de chuva sem aberturas de sol.
5. No Sul do Piauí acontecem intensas pancadas de chuva e muita nebulosidade.

Está (ao) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 2 e 5, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO