

TEXTO 1

Quando a linguagem culta é um fantasma

Antes de entrar no exame dos modos de uso da linguagem dos jovens, é preciso estabelecer que, em qualquer idioma, há vários níveis de expressão e comunicação: coloquial, culto, profissional, técnico, acadêmico, formal etc. As diferenças entre esses níveis são evidentes, por isso parecem facilmente demarcáveis. Basta comparar, por exemplo, a fala de estudantes com a fala de um juiz em sua tribuna ou a de um professor em uma conferência na universidade.

Assim, as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais e distantes de sua experiência de comunicação cotidiana. No seu grupo – e aí é que vive a maior parte de seu tempo – certamente ele não sente o menor embaraço para dizer o que quer e entender o que os amigos falam. A comunicação se faz à perfeição, sem quaisquer ruídos: "Sábado vou dar um chego lá na tua baia, ta?" E a resposta vem logo, curta e precisa: "Falo!" Vê se leva o Beto junto. Faz tempo que ele não pinta lá. Depois a gente sai pra dar uma banda".

Esse é o nível da linguagem de seu grupo. Um nível meio galhofeiro e rico de tons que ele domina galhardamente. Está como um peixe dentro de seu elemento natural. Movimenta-se com segurança, muito consciente de sua capacidade de comunicação.

As dificuldades que experimenta – e que o fazem inseguro – estão na aprendizagem da língua "ensinada na escola": a língua culta. Essa, representa para ele um obstáculo intransponível, uma coisa estranha que o assusta. E é fato compreensível. Para o jovem habituado à linguagem de seu grupo, à gíria, ao jargão de seus companheiros de idade e de interesses, a norma culta surge como um fantasma, um anacronismo com o qual não consegue estabelecer uma convivência amistosa. Se passa todo o tempo a dizer "tu viu", "eu vi ela", "me dá a caneta", "as redação", como irá, nos 50 minutos da aula de português, alterar seu comportamento linguístico e aceitar sem relutância que o certo é "tu viste", "eu a vi", dá-me a caneta", "as redações"?

A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora. É, pensando bem, quase uma violência que se comete contra a espontaneidade da linguagem dos jovens, principalmente quando o professor não é suficientemente esclarecido para dar-lhes a informação tranquilizadora de que todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio e para explicar-lhes, enfim, por que a escola trabalha preferencialmente o nível linguístico da norma culta. Isso os tiraria da situação constrangedora em que se acham metidos e que se manifesta mais ou menos assim: "Não sei como é que não consigo aprender português!"

(Lourival Viana. Quando a linguagem culta é um fantasma. *Correio do Povo*. 7/8/1983. Adaptado).

QUESTÃO 01

O Texto 1, em sua dimensão global, argumenta em favor:

- A) dos modos de uso da linguagem dos jovens, desde que sigam a norma culta da língua.
- B) dos níveis formais da língua, níveis distantes da comunicação cotidiana.
- C) da flexibilidade das línguas para adequar-se a seus contextos de uso.
- D) do ensino sistemático do nível linguístico da norma culta nas escolas.
- E) do uso, pelo jovem, da gíria e do jargão próprios de seu grupo.

QUESTÃO 02

Entender um texto supõe o reconhecimento do tipo e do gênero em que ele se enquadra. Os sentidos e as intenções expressos pelo texto em análise decorrem, também, do fato de ele ser um texto:

- A) narrativo, com personagens, ações, cenas, enredo e desfecho bem definidos.
- B) expositivo: alguns princípios teóricos são trazidos à tona para fundamentar a reflexão sobre um determinado ponto.
- C) injuntivo, no sentido de que dá ao leitor 'instruções' de como ele deve agir para chegar a um resultado.
- D) opinativo, centrado nas convicções pessoais do autor e em dados de sua experiência privada.
- E) descritivo, desenvolvido em torno da visão de um objeto, apresentado de forma estática e uniforme.

QUESTÃO 03

Segundo o texto em análise, a principal orientação que o professor de Português deveria dar a seu aluno está resumida no seguinte trecho:

- A) "as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais e distantes de sua experiência de comunicação cotidiana".
- B) "Para o jovem habituado à linguagem de seu grupo, à gíria, ao jargão de seus companheiros (...), a norma culta surge como um fantasma".
- C) "A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora".
- D) "todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio".
- E) "a escola trabalha preferencialmente o nível linguístico da norma culta".

QUESTÃO 04

Releia o trecho: “A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora”. Por esse trecho, se poderia concluir que:

- A) a linguagem do meio social exerce sobre a linguagem da escola um poder quase incontrolável.
- B) a escola não se capacita para opor-se aos usos, cada vez mais frequentes, de palavras estrangeiras.
- C) os usos linguísticos da população que chega à escola cedem, inteiramente, à força coercitiva da escola.
- D) os alunos que vêm de fora, de outros meios sociais, têm dificuldade de fazer oposição às orientações da escola.
- E) à escola cabe opor-se, com força e coerção, aos usos linguísticos que procedem de outros meios sociais.

QUESTÃO 05

Na visão do autor, para o aluno, ‘a norma culta’ parece um fantasma porque:

- A) os professores parecem violentos em sua maneira de atuar em sala de aula.
- B) essa norma é alheia à experiência cotidiana do aluno como usuário da língua.
- C) a escola se rebela contra os ruídos próprios da linguagem dos jovens.
- D) os alunos não se convencem de sua incapacidade de comunicação.
- E) a escola não consegue criar uma convivência amistosa entre mestres e alunos.

QUESTÃO 06

No trecho: “todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio”, a expressão sublinhada:

- A) tem um valor semântico de causalidade; igual àquele outro da expressão ‘uma vez que’.
- B) denota um sentido de ‘finalidade’; ‘a fim de’ é uma outra opção para esse contexto.
- C) expressa condicionalidade; poderia ser substituída pela conjunção ‘se’.
- D) é um conectivo inter-oracional com valor semântico de concessão.
- E) constitui um marcador aditivo que indica o acréscimo de um novo argumento.

QUESTÃO 07

A escolha das palavras de um texto representa uma das condições fundamentais para a expressão de seu sentido. Analise os fragmentos abaixo e os comentários entre parênteses acerca da significação das palavras sublinhadas.

1. As diferenças entre esses níveis são (...) facilmente demarcáveis; (quer dizer, são facilmente discrimináveis).
2. “Um nível meio galhofeiro (...) e rico de tons que ele domina galhardamente”; (quer dizer, ele domina bravamente).
3. “A força coercitiva da escola é pouca”; (quer dizer, o poder que a escola tem de impor, de reprimir, de coagir).
4. “a norma culta surge como um fantasma, um anacronismo”; (quer dizer, surge como algo ambíguo).

Estão corretos os comentários em:

- A) 1, 2 e 3 apenas
- B) 1, 2 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

QUESTÃO 08

Observe o trecho: “a norma culta surge [para o jovem] como um fantasma, um anacronismo com o qual não consegue estabelecer uma convivência amistosa”. A opção pelo uso da preposição antes do relativo é devida à regência dos termos desse segmento. Também está correta a escolha da preposição na alternativa seguinte:

- A) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo ao qual o jovem não consegue se livrar.
- B) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo do qual o jovem não consegue se submeter.
- C) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo do qual o jovem não consegue explicar.
- D) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo no qual o jovem não consegue se reconhecer.
- E) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo no qual o jovem não consegue refutar.

QUESTÃO 09

O Texto 1 fala em que: “há vários níveis de expressão e comunicação”. O verbo ‘haver’, de acordo com a norma culta, adota certas restrições de concordância. Assim, a alternativa em que a concordância desse verbo está correta é:

- A) Em todas as línguas, devem haver diferentes níveis de expressão e comunicação.
- B) Em todas as línguas, sempre houveram diferentes níveis de expressão e comunicação.
- C) Se não houvessem diferentes níveis de expressão e comunicação, o uso da linguagem seria bem mais difícil.
- D) Os diferentes níveis de comunicação não haviam sido mal entendidos se a gramática não fosse tão inconsistente.
- E) Haviãam, na época do Descobrimento, centenas de línguas indígenas faladas no território brasileiro.

QUESTÃO 10

Uma relação de causa e consequência pode ser vista no seguinte trecho do Texto 1:

- A) “é preciso estabelecer que, em qualquer idioma, há vários níveis de expressão e comunicação”.
- B) “As diferenças entre esses níveis são evidentes, por isso parecem facilmente demarcáveis”.
- C) “as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais”.
- D) “Não sei como é que não consigo aprender português!”
- E) “[o jovem] Está como um peixe dentro de seu elemento natural”.

TEXTO 2

As falhas da gramática tradicional são, em geral, resumidas em três grandes pontos: sua inconsistência teórica e falta de coerência interna; seu caráter predominantemente normativo; e o enfoque centrado em uma variedade da língua, o dialeto padrão (escrito), com exclusão de todas as outras variantes.

Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa; só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino quando os três estiverem devidamente repensados. Assim, a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo: não necessariamente suprimindo-as, mas apresentando o dialeto padrão como uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras (é tão “incorreto” escrever um tratado de Filosofia no dialeto coloquial quanto namorar utilizando o dialeto padrão). Depois, a gramática deverá descrever pelos menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro, abandonando a ficção, cara a alguns, de que o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea. Finalmente, e acima de tudo, a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições.

(Mario Perini. *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática, 1985, p. 6).

QUESTÃO 11

Os autores dos Textos 1 e 2 partilham de princípios teóricos acerca de questões linguísticas. Isso fica bem evidente no seguinte fragmento do Texto 2:

- A) “a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo”.
- B) “a gramática deverá descrever pelos menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro”.
- C) “o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea”.
- D) “a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições”.
- E) “o dialeto padrão [é] uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras”.

RASCUNHO

QUESTÃO 12

Para o autor do Texto 2:

- A) existe um “português do Brasil”, com uma gramática que é simples e uniforme.
- B) uma das falhas da gramática tradicional consiste na sua concentração em apenas um dos dialetos da língua.
- C) uma gramática satisfatória deve suprimir as afirmações que têm uma finalidade normativa.
- D) a gramática deve-se furtrar à descrição das variantes regionais do português falado no Brasil.
- E) a gramática deve abandonar o trabalho de descrição dos textos de ficção.

QUESTÃO 13

Observe o seguinte fragmento do Texto 2: “Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa”. A relevância textual desse fragmento se deve ao fato de ele:

- A) apresentar total clareza na expressão morfossintática de seu conteúdo.
- B) estar escrito corretamente, dentro das normas cultas da concordância verbo-nominal.
- C) sinalizar que o segundo parágrafo dá continuidade às informações do primeiro.
- D) usar palavras de classes gramaticais distintas, como substantivo, verbo, adjetivo.
- E) favorecer interpretações ambíguas, o que acentua o interesse do leitor pelo texto.

QUESTÃO 14

Pelas concepções teóricas reveladas no Texto 2, podemos concluir que:

1. o contexto situacional em que ocorre a ação de linguagem é fundamental para o cálculo de sua relevância.
2. o ideal de uma gramática sem falha está em que ela se ocupe das normas que definem o padrão culto da língua.
3. o português do Brasil tem falhas porque são muitas as variantes regionais, sociais e situacionais de seus usos.
4. a linguagem da ficção, sobretudo a do português brasileiro, adota uma expressão simples e homogênea.
5. uma gramática adequada ao ensino deve estar teoricamente bem fundamentada e admitir uma pluralidade de usos.

Estão corretas as conclusões em:

- A) 1 e 5 apenas
- B) 1 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

QUESTÃO 15

As três expressões que aparecem sublinhadas no Texto 2 são pertinentes para o leitor, pois:

- A) situam-se no início dos períodos e vêm demarcadas por vírgulas.
- B) marcam uma orientação futura, reiterada pelos verbos no futuro do presente.
- C) exprimem uma circunstância de modo, que fica evidente no uso do advérbio ‘finalmente’.
- D) constituem uma metáfora acerca de como apreender as falhas da gramática tradicional.
- E) indicam a sequência em que um determinado item do texto é apresentado.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Sete cartas numeradas de 1 a 7 são colocadas em uma caixa. Sem olhar, Marcos pega três cartas, Nilson pega outras duas, e restam duas cartas na caixa. Após olhar suas cartas, Marcos afirma que a soma dos números das cartas de Nilson é um número par. Se Marcos diz a verdade, quanto vale a soma dos números das cartas que ele pegou?

- A) 15
- B) 12
- C) 10
- D) 9
- E) 6

QUESTÃO 17

Três amigos, Davi, Elias e Fred torcem pelo Sport, Náutico e Santa Cruz, não necessariamente nessa ordem. O que torce pelo Sport é o mais novo dentre eles, e é filho único. Fred é mais velho que o torcedor do Náutico, e casado com a irmã de Davi. Os amigos que torcem pelo Sport, pelo Náutico e pelo Santa Cruz, nessa ordem, são:

- A) Davi, Elias e Fred.
- B) Fred, Davi e Elias.
- C) Elias, Davi e Fred.
- D) Elias, Fred e Davi.
- E) Davi, Fred e Elias.

QUESTÃO 18

André e seu pai fazem aniversário no mesmo dia. Esse ano aconteceu um fato interessante, no dia em que André completou 14 anos seu pai completou 41, ou seja, as suas idades possuem os algarismos invertidos. Se o pai viver cem anos, quantas vezes esse fenômeno ainda irá ocorrer?

- A) 1 vez.
- B) 3 vezes.
- C) 5 vezes.
- D) 10 vezes.
- E) 14 vezes.

QUESTÃO 19

Andréia, Bianca, Cláudia, Denise e Eduarda estão sentadas em um banco. Andréia não está sentada na extremidade direita e Bianca não está sentada na extremidade esquerda. Cláudia não está sentada nem na extremidade direita nem na extremidade esquerda. Eduarda não está sentada ao lado de Cláudia e Cláudia não está sentada ao lado de Bianca. Denise está sentada à direita de Bianca, mas não necessariamente ao lado dela. Quem está sentada na extremidade direita do banco?

- A) Andréia.
- B) Bianca.
- C) Cláudia.
- D) Denise.
- E) Eduarda.

QUESTÃO 20

Para a final da corrida de 800 metros, 6 amigos fizeram seus prognósticos:

- Bruno chegará em 4º lugar e Ernesto chegará em 3º.
- Artur chegará em 1º lugar e Bruno chegará em 2º.
- Bruno chegará em 6º lugar e Dario chegará em 4º.
- Artur chegará em 1º lugar e Carlos chegará em 3º.
- Carlos chegará em 3º lugar e Fernando em 5º.
- Dario chegará em 2º lugar e Ernesto chegará em 3º.

Sabendo que cada um deles acertou somente um resultado, quem chegou em último lugar?

- A) Artur.
- B) Bruno.
- C) Carlos.
- D) Dario.
- E) Fernando.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 21

A respeito dos principais componentes de um PC e seus periféricos, analise as seguintes afirmativas:

1. A capacidade de armazenamento da memória RAM de um PC não é um dos fatores responsáveis pelo desempenho do mesmo.
2. O gabinete utilizado para acomodação dos componentes de um PC é formalmente chamado de CPU. Algumas CPUs possuem entradas USB e conexões de áudio na parte frontal.
3. Laser, jato de tinta e térmica correspondem a diferentes tipos de impressora. Apesar de cada tipo adotar um sistema físico de impressão distinto, as três têm em comum o uso de cartuchos de tinta.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

QUESTÃO 22

A respeito dos sistemas operacionais Windows XP e Windows Vista, analise as seguintes afirmativas:

1. O Windows Vista introduz os programas Lente de Aumento, Narrador, Teclado Virtual e Gerenciador de Utilitários como recursos para facilitar a utilização do computador por pessoas portadoras de alguma necessidade especial de acessibilidade.
2. O Windows Firewall é um recurso de segurança, fundamental para proteger o computador contra muitos tipos de softwares mal-intencionados. Está presente a partir do Windows Vista.
3. O Windows XP oferece o recurso Pesquisa Instantânea, sofisticada ferramenta de localização de arquivos e mensagens de email disponível em várias partes do sistema.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

QUESTÃO 23

A respeito do editor de texto Microsoft Word, analise as seguintes afirmativas:

1. No Microsoft Word, é possível selecionar o documento inteiro pressionando SHIFT+T.
2. Cabeçalhos e rodapés podem ser incluídos em um documento desde que sejam apareçam repetidos em todas as páginas do documento.
3. Um dos recursos do Microsoft Word é de converter texto em tabela. Para isso é necessário indicar onde se deseja dividir o texto em colunas, utilizando os caracteres separadores desejados.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

QUESTÃO 24

A respeito da planilha eletrônica Microsoft Excel, analise as seguintes afirmativas:

1. Há um erro de sintaxe na fórmula =SE(MÉDIA(F2:F5)>50; SOMA(G2:G5);0).
2. O Microsoft Excel é capaz de realizar operações com datas, como por exemplo calcular o número de dias entre duas datas.
3. No Microsoft Excel, a fórmula =SE(A1>A2; A1-A2; “Saldo negativo”) retorna sempre um resultado numérico.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

RASCUNHO

QUESTÃO 25

A respeito das tecnologias relacionadas à Internet e ao correio eletrônico, analise as seguintes afirmativas:

1. A ferramenta de busca do Google permite limitar uma pesquisa apenas ao domínio de um site. Por exemplo, a entrada “**seleção site:www.sesc-pe.com.br**” buscaria ocorrências da palavra-chave seleção apenas no site do SESC Pernambuco.
2. É possível apagar um *e-mail* enviado desde que o destinatário ainda não o tenha lido. Para isso, basta remover a mensagem da pasta Itens enviados do programa que enviou a mensagem.
3. As redes sociais na Internet estão cada vez mais populares. Apesar de serem consideradas poderosas ferramentas de comunicação, até o momento, nenhuma delas tem uso corporativo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Quanto a métodos de Ensino-aprendizagem-treinamento e sequências didáticas, assinale (V) Verdadeiro ou (F) Falso, sobre características de abordagens metodológicas:

- () O método parcial é caracterizado pela fragmentação do ensino em unidades funcionais de atividades em pequenos jogos;
- () “Conhecido ao desconhecido, fácil ao difícil, simples ao complexo, divisão do movimento em fases funcionais”. Esta é uma referência ao método analítico-sintético;
- () Apesar de proporcionar um maior prazer para o praticante por abordar constantemente o jogo, a utilização exclusiva do método da confrontação pode levar, pela incidência de erros técnicos e táticos, a um distanciamento dos objetivos do jogo;
- () Buscando adequações que contemplem as necessidades do jovem iniciante, o Global-funcional apresenta-se através de uma sequência de atividades relacionadas às técnicas do jogo, devidamente articuladas com a faixa etária em questão;
- () O método centrado nas técnicas caracteriza-se pela hierarquização das ações.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) V, F, F, V, V;
- B) F, F, V, V, F;
- C) F, V, F, V, V;
- D) V, F, V, F, F;
- E) F, V, V, F, V.

QUESTÃO 27

O método centrado nos jogos condicionados possuem diferentes características e/ou conseqüências para o ensino dos jogos coletivos. São elas:

- A) Utilização exclusiva do jogo formal; do jogo para situações particulares.
- B) Virtuosismo técnico, contrastando com anarquia tática; das técnicas analíticas ao jogo formal.
- C) Decomposição do jogo em unidades funcionais; surgimento da técnica de forma orientada e provocada, em função da tática.
- D) Inteligência tática, a partir da compreensão e interpretação dos princípios do jogo; comportamentos estereotipados nas ações do jogo.
- E) Inteligência tática, a partir da compreensão e interpretação dos princípios do jogo, das técnicas para o jogo.

QUESTÃO 28

Considerando que um jogo, com baixo nível de prática, apresenta problemas em seu desenvolvimento, podemos identificar como indicadores desta situação.

- A) Todos, junto à bola, não defender, afastar-se do colega que tem a bola, ação após o passe.
- B) Individualismo excessivo, não defender, aglutinação, não procurar espaços, fazer “correr” a bola.
- C) Não defender, aglutinação, excesso de comunicação verbal, individualismo.
- D) Afastar-se do colega portador da bola, aglutinação, não defender, intencionalidade.
- E) Fazer “correr a bola”, não defender, aglutinação, individualismo excessivo.

QUESTÃO 29

De acordo com as características e vantagens da Metodologia do Mini-Voleibol, podemos afirmar que:

1. O Mini-Voleibol dedica maior parte do tempo aos exercícios, priorizando a melhoria dos gestos técnicos.
2. O Mini-Voleibol utiliza espaços reduzidos, partindo do pequeno grupo para o grande grupo (grupo oficial).
3. O Mini-Voleibol dedica maior parte do tempo aos jogos, desenvolvendo o sentido da tática.
4. O Mini-Voleibol utiliza material adaptado, possibilitando gastos reduzidos.
5. O Mini-Voleibol é uma prática, cuja contribuição se torna insignificante aos seus praticantes.

Estão corretas apenas:

- A) 3 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 4 e 5.

QUESTÃO 30

O ensino dos Jogos Desportivos Coletivos apresenta uma divisão do ensino em unidades funcionais: 1º estruturação do espaço; 2º comunicação na ação; 3º relação com a bola. Considerando que cada uma das unidades possuem determinadas ações, indique as ações respectivamente com a ordem destas unidades apresentadas acima:

- A) Ocupação equilibrada das zonas do terreno, desmarcações e apoios.
- B) Criação e ocupação de espaços, fechar linhas de passe e exercitação da visão periférica.
- C) Criação e ocupação de espaços, apreciação de trajetórias e superioridade numérica.
- D) Visão periférica, criação e ocupação de espaços e apoios.
- E) Ocupação equilibrada das zonas do terreno, jogo perto e jogo longe e apoios.

QUESTÃO 31

De acordo com GO TANI (2005), para uma melhor compreensão da Aprendizagem Motora como campo de estudo é importante considerar a sua relação com o Controle Motor e com o Desenvolvimento Motor, que juntos constituem uma área integrada denominada Comportamento Motor. Sobre esta área é correto afirmar:

- A) O campo denominado Controle Motor investiga prioritariamente a fase das ações motoras especializadas.
- B) A Aprendizagem Motora procura estudar processos e mecanismos envolvidos na aquisição de habilidades motoras e os fatores que a influenciam.
- C) Por estarem tão interrelacionadas, estas três áreas - Aprendizagem Motora, Desenvolvimento Motor e Controle Motor – não apresentam campos específicos de estudo e de investigação.
- D) Os estudos sobre o Controle Motor investigam basicamente os aspectos fisiológicos relacionados à execução do movimento.
- E) Pesquisas em Aprendizagem Motora devem ser desenvolvidas em níveis mais microscópicos, como o bioquímico, por exemplo, mas não do ponto de vista cultural e social, já que se trata de um processo que ocorre dentro do corpo humano.

QUESTÃO 32

Segundo o modelo da Performance Humana (Marteniuk, 1976), podemos afirmar que corresponde à sequência dos seus mecanismos de funcionamento:

- A) Mecanismo perceptivo, mecanismo decisional e mecanismo efetor;
- B) Mecanismo analítico, mecanismo decisional e mecanismo efetor;
- C) Mecanismo analítico, mecanismo perceptivo e mecanismo executor;
- D) Mecanismo analítico, mecanismo efetor e mecanismo executor;
- E) Mecanismo perceptivo, mecanismo efetor e mecanismo analítico.

QUESTÃO 33

Sobre aspectos e princípios táticos dos esportes coletivos, assinale a alternativa correta que corresponde, exclusivamente, a princípios ofensivos nas modalidades coletivas:

- A) Amplitude, movimentação, controle e equilíbrio numérico;
- B) Equilíbrio numérico, controle, improvisação e amplitude;
- C) Mobilidade, amplitude, improvisação e equilíbrio numérico;
- D) Improvisação, profundidade, amplitude e mobilidade;
- E) Mobilidade, amplitude, controle e improvisação.

QUESTÃO 34

Quanto a ações de jogo nas modalidades esportivas coletivas, assinale (V) Verdadeiro ou (F) Falso para as afirmativas abaixo:

- () É função do atacante sem bola, em ação direta, criar situação desfavorável ao jogo dos companheiros;
- () O defensor, em ação direta, posiciona-se para impedir a progressão dos atacantes até sua meta;
- () O atacante com bola deve posicionar-se favorecendo a oposição adversária;
- () São ações de oposição entre tarefas de ataque e defesa: conservar a bola em oposição a recuperar a bola, progredir com a bola em oposição a dificultar a progressão e finalizar em oposição a proteger a meta;
- () O atacante sem bola deve posicionar-se, em ação direta, aparecer próximo para receber.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) F, V, F, F, V.
- B) V, V, F, F, V.
- C) F, F, V, V, V.
- D) F, F, F, V, V.
- E) V, V, F, V, F.

RASCUNHO

QUESTÃO 35

Em relação a aspectos táticos de algumas modalidades esportivas coletivas (MEC) e individuais, o praticante necessita estabelecer conceitos sobre ações individuais, de grupo e de equipe, para o ataque e para a defesa, que o permita uma boa participação no desenvolvimento do jogo. Considerando características e particularidades de algumas modalidades de atividade física e esporte, assinale (V) Verdadeiro ou (F) Falso:

- () Ao sofrer um contra-ataque, uma determinada equipe deve se preocupar inicialmente, para minimizar os perigos que podem ser gerados pelo ataque adversário, em atrasar-retardar a ação ofensiva oponente;
- () O fato da não existência de contato direto na briga pela bola, dá à técnica, no voleibol, uma relevância na decisão das ações, mais elevada que em outras modalidades esportivas coletivas;
- () A exigência de dinâmica cada vez maior assumida pelas modalidades esportivas coletivas (MEC), tem acontecido em função da evolução dos diversos aspectos que permeiam o seu ensino-aprendizagem-treinamento (EAT);
- () O princípio da dupla ação está presente nas atividades de hidroginástica, gerando tração por resistência nos dois sentidos do movimento;
- () Atrito e turbilhonamento são formas de resistência encontradas na natação.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) F, V, V, V, V;
- B) V, V, V, F, F;
- C) V, V, F, V, V;
- D) V, V, V, V, V;
- E) F, F, F, F, F.

RASCUNHO

QUESTÃO 36

Considerando as características da modalidade esportiva coletiva basquetebol, assinale (V) Verdadeiro ou (F) Falso:

- () São ações defensivas individuais: posição básica, retorno, indução a posições desfavoráveis.
- () Jogo com troca de formação é um exemplo de ação ofensiva de conjunto.
- () Jogo com troca de formação é um exemplo de ação ofensiva de grupo.
- () Troca de marcação, cruzamento, rotações, ajudas e bloqueios, são todas ações defensivas de grupo.
- () Posição de tríplex ameaça e domínio de áreas específicas devem ser preocupações constantes da defesa em conjunto.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) V, V, F, F, V;
- B) F, F, F, F, V;
- C) V, F, V, F, F;
- D) V, F, F, V, F;
- E) V, V, F, F, F.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa correta sobre as posições que, exclusivamente, estão contidas numa equipe de handebol,

- A) Goleiro, armadores laterais, fixo e pontas ou extremas;
- B) Pivô, armador central, pontas ou extremas e armadores laterais;
- C) Goleiro, armador central, médios e pivô;
- D) Pivô, goleiro, fixo e armadores laterais;
- E) Pivô, médios, armadores laterais e armador central.

RASCUNHO

QUESTÃO 38

Tratando de capacidades táticas específicas do futsal, numere a coluna 2 de acordo com a 1:

COLUNA 1	COLUNA 2
1. Ação de defesa individual	() Levar marcação e abrir espaços
2. Ação de defesa de grupo	() Manobras no jogo posicional
3. Ação ofensiva de conjunto	() Aproximação e abordagem
4. Ação defensiva de conjunto	() Tabela e corta-luz
5. Ação ofensiva de grupo	() Sob pressão, zona ou mista
6. Ação ofensiva individual	() Flutuação e ajuda

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) 6, 3, 1, 4, 2, 5.
- B) 6, 5, 1, 3, 4, 2.
- C) 2, 3, 1, 5, 4, 6.
- D) 2, 1, 3, 5, 4, 6;
- E) 6, 3, 1, 5, 4, 2.

QUESTÃO 39

A respeito do conhecimento específico técnico-tático do handebol, são ações táticas ofensivas de grupo:

- A) Fintas com bola, tabela, jogo com mudança de formação.
- B) Jogo posicional, fintas com bola, ponte aérea.
- C) Ponte aérea, fixação par ou ímpar, jogo posicional.
- D) Tabelas, cortinas, cruzamentos.
- E) Cortinas, fintas sem bola, cruzamentos.

QUESTÃO 40

As características específicas do jogo de voleibol, geradoras de influência na técnica e na tática desta modalidade, são:

- A) Tempo indeterminado, penalização por erro de execução de fundamento, luta direta pela bola.
- B) Número restrito de ações por posse de bola, circulação de bola, participação alternada.
- C) Penalização por erro de execução de fundamento, alternância igual de posse de bola, espaço separado.
- D) Troca de bola, luta indireta, participação simultânea.
- E) Circulação de bola, luta indireta, participação alternada.

QUESTÃO 41

Em ralação as táticas no futebol, assinale a alternativa correta que contém, respectivamente, ações de grupo relacionadas à: 1º defesa; 2º ataque; 3º goleiro.

- A) Cobertura, posicionamento em escanteios e faltas.
- B) Por zona, cruzamento e saída de gol.
- C) Posicionamento em escanteios e faltas, reposições para contra-ataques e defesas altas, médias e baixas.
- D) Mista, desmarcações e reposições para contra-ataques.
- E) Balanço defensivo, balanço ofensivo e reposições para contra-ataques.

QUESTÃO 42

Ao iniciar o aluno na natação se faz necessário a clareza de que as dificuldades encontradas pelo iniciantes na prática da natação se justifica pela diferença do comportamento humano em terra e na água (nadando). Entre estas diferenças podemos destacar que:

- A) a perda dos apoios plantares, mudança no padrão respiratório e medo.
- B) continuamos usando os membros superiores para o equilíbrio, o que facilita a aprendizagem.
- C) na água, além da força da gravidade, o corpo está sujeito à força de empuxo e a força de densidade, que dificultam o deslocamento.
- D) D) quanto mais aumentamos nossa velocidade para o descolamento, mais diminuimos a força de resistência ao avanço encontrado na água.
- E) a diferença principal está na flutuação com os movimentos das pernas.

QUESTÃO 43

Quanto a uma intervenção pedagogizada no esporte, precisamos identificar aspectos variados que permeiam este trabalho nas práticas atuais. Sendo assim, as proposições da pedagogia do esporte que se apresentam contrárias a este nível de intervenção defendem:

- A) Competição sendo tratada como suporte ao desenvolvimento infantil.
- B) Aulas que reconheçam diferenças entre os iguais.
- C) Equilibrar o racional e o sensível.
- D) D) Competição como referencial principal de avaliação.
- E) Atrair o lúdico à prática das aulas e treinos.

QUESTÃO 44

Podemos ter atitudes e preocupações na prática pedagógica do professor de esportes que contribuam para uma participação crítica, alegre, produtiva e com projeção de longevidade por parte dos praticantes. Neste sentido, enumere a coluna A com a coluna B.

1. Que a criança perceba que aprender pode ser tão bom quanto brincar;	() Linguagem na forma e no conteúdo;	
2. Tratar a iniciação esportiva como um momento criador e responsável, abrindo espaço para a ampliação da participação do praticante como sujeito do processo;	() Valores morais e volitivos;	
3. Atenção a forma de comunicação com os alunos-atletas, buscando frases e palavras positivas;	() Inclusão;	
4. Direito de todos na perspectiva da necessidade de movimento;	() Caráter lúdico;	
5. Promover o desenvolvimento do espírito esportivo, contemplando a generosidade e o respeito às regras, adversários e ao jogo em si;	() Ampliação possibilidade ressignificação;	de e

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 3, 5, 1, 4, 2.
- B) 3, 5, 4, 1, 2.
- C) 4, 3, 1, 2, 5
- D) 4, 5, 3, 1, 2.
- E) 3, 2, 4, 1, 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 45

Um atleta de alto rendimento esta retornando aos treinos após um período de férias, realiza uma sessão de treinamento de força a (70% de 1 CVM - Contração voluntária máxima) com 3 séries de 10 a 12 repetições e intervalo entre as séries de 1 minuto e intervalos entre os exercícios de 2 minutos) e logo após realiza uma corrida com intensidade por volta de 60% VO_2 máximo de 30 minutos de duração. Quais os sistemas energéticos predominantemente utilizados segundo a ordem dos exercícios.

- A) Anaeróbio Lático e Oxidativo.
- B) Anaeróbio Alático e Anaeróbio Lático.
- C) Oxidativo e Anaeróbio Lático.
- D) Anaeróbio Alático e Oxidativo.
- E) Anaeróbio Lático e Anaeróbio Lático.

QUESTÃO 46

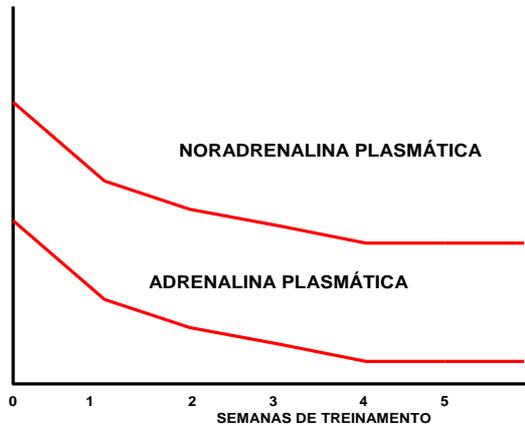
Um atleta de atletismo realiza um treinamento intervalado com 10 tiros de 200metros com intervalos de dois minutos entre os tiros. Com relação à produção predominante muscular do lactato durante este treino, podemos afirmar que:

- A) é produzido pelo uso predominante de fibras musculares oxidativas;
- B) é produzido pela ativação predominante da glicólise aeróbia;
- C) é produzido pela ativação simpática, liberação de adrenalina e insuficiência de oxigênio ;
- D) é produzido pela menor atividade da lactato desidrogenase (LDH);
- E) é produzido pela maior ativação do sistema oxidativo.

RASCUNHO

QUESTÃO 47

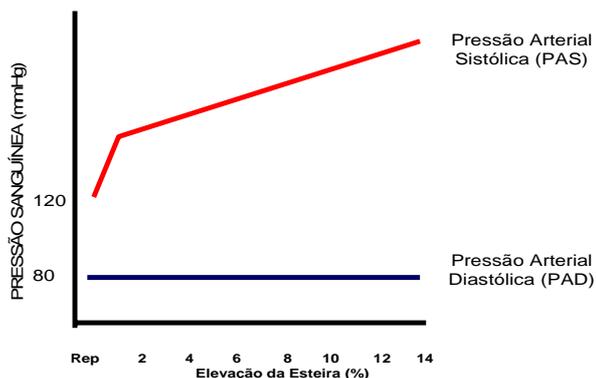
Com relação ao comportamento do hormônio ADRENALINA e suas funções, após um período de treinamento de um atleta, podemos afirmar que:



- A) à medida que as semanas de treinamento passa, a liberação de adrenalina plasmática diminui e a resistência vascular periférica aumenta.
- B) à medida que as semanas de treinamento passa, a liberação de noradrenalina plasmática diminui e a resistência vascular periférica aumenta.
- C) à medida que as semanas de treinamento passa, a liberação de adrenalina e noradrenalina plasmática diminui e a resistência vascular periférica também diminui.
- D) à medida que as semanas de treinamento passa, a liberação de noradrenalina plasmática aumenta e a resistência vascular periférica diminui.
- E) à medida que as semanas de treinamento passa, a liberação de noradrenalina e de adrenalina plasmática aumenta e a resistência vascular se mantém.

QUESTÃO 48

Com relação a variável hemodinâmica PRESSÃO ARTERIAL (PA), interprete o gráfico e assinale a única opção correta com relação ao seu comportamento e o mecanismo fisiológico durante a realização de um teste ergométrico em um atleta, podemos afirmar que:



- A) A medida que a intensidade aumenta a (PAS) aumenta, devido o aumento da atividade simpática aumentando a contratilidade cardíaca. E a (PAD) se mantém devido a liberação de óxido nítrico promovendo vasodilatação periférica.
- B) A medida que a intensidade aumenta a (PAS) aumenta, devido a diminuição da atividade simpática aumentando a contratilidade cardíaca. E a (PAD) se mantém devido a liberação de óxido nítrico promovendo vasodilatação periférica.
- C) A medida que a intensidade aumenta a (PAS) aumenta, devido o aumento da atividade simpática aumentando a contratilidade cardíaca. E a (PAD) se mantém devido a liberação de óxido nítrico promovendo vasoconstricção periférica.
- D) A medida que a intensidade aumenta a (PAS) aumenta, devido a diminuição da atividade parassimpática diminuindo a contratilidade cardíaca. E a (PAD) se mantém devido a liberação de óxido nítrico promovendo vasodilatação periférica.
- E) A medida que a intensidade aumenta a (PAS) aumenta, devido a diminuição da atividade parassimpática aumentando a contratilidade cardíaca. E a (PAD) se mantém devido o aumento da atividade nervosa simpática periférica.

QUESTÃO 49

Com relação aos princípios da imobilização das extremidades, assinale a alternativa correta:

- A) Nunca se deve cobrir com curativo estéril qualquer lesão aberta.
- B) Deve-se evitar que as proeminências ósseas que serão recobertas pelo dispositivo de imobilização sejam protegidas por alguma forma de acolchoamento sob o risco de necrose superficial, abrasão e escaras.
- C) Aplicação de dispositivos de imobilização deve ser instituída mesmo antes da avaliação das condições neurovasculares como paralisias, parestesias e pulso das extremidades.
- D) Devido á possibilidade de garroteamento do membro ou de parte dele promovendo sofrimento vascular ao segmento distal deve-se remover relógio, anéis ou qualquer dispositivo antes da imobilização do membro acometido pelo trauma.
- E) A hipotermia é uma condição normal e não precisa ser prevenida em pacientes submetidos a grandes traumas.

QUESTÃO 50

Durante um acidente na prática de uma determinada modalidade esportiva, em que o atleta é acometido de uma fratura em dos membros inferiores, alguns sinais ou sintomas podem ser observados. São eles:

- A) Alteração de contorno das estruturas anatômicas e icterícia
- B) Edema e perda de função
- C) Paralisia e astenia
- D) Hematoma e marcha cerebelar
- E) Parestesia e diplopia