

TEXTO 1

**Quando a linguagem culta é um fantasma**

Antes de entrar no exame dos modos de uso da linguagem dos jovens, é preciso estabelecer que, em qualquer idioma, há vários níveis de expressão e comunicação: coloquial, culto, profissional, técnico, acadêmico, formal etc. As diferenças entre esses níveis são evidentes, por isso parecem facilmente demarcáveis. Basta comparar, por exemplo, a fala de estudantes com a fala de um juiz em sua tribuna ou a de um professor em uma conferência na universidade.

Assim, as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais e distantes de sua experiência de comunicação cotidiana. No seu grupo – e aí é que vive a maior parte de seu tempo – certamente ele não sente o menor embaraço para dizer o que quer e entender o que os amigos falam. A comunicação se faz à perfeição, sem quaisquer ruídos: "Sábado vou dar um chego lá na tua baia, ta?" E a resposta vem logo, curta e precisa: "Falo!" Vê se leva o Beto junto. Faz tempo que ele não pinta lá. Depois a gente sai pra dar uma banda".

Esse é o nível da linguagem de seu grupo. Um nível meio galhofeiro e rico de tons que ele domina galhardamente. Está como um peixe dentro de seu elemento natural. Movimenta-se com segurança, muito consciente de sua capacidade de comunicação.

As dificuldades que experimenta – e que o fazem inseguro – estão na aprendizagem da língua "ensinada na escola": a língua culta. Essa, representa para ele um obstáculo intransponível, uma coisa estranha que o assusta. E é fato compreensível. Para o jovem habituado à linguagem de seu grupo, à gíria, ao jargão de seus companheiros de idade e de interesses, a norma culta surge como um fantasma, um anacronismo com o qual não consegue estabelecer uma convivência amistosa. Se passa todo o tempo a dizer "tu viu", "eu vi ela", "me dá a caneta", "as redação", como irá, nos 50 minutos da aula de português, alterar seu comportamento linguístico e aceitar sem relutância que o certo é "tu viste", "eu a vi", dá-me a caneta", "as redações"?

A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora. É, pensando bem, quase uma violência que se comete contra a espontaneidade da linguagem dos jovens, principalmente quando o professor não é suficientemente esclarecido para dar-lhes a informação tranquilizadora de que todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio e para explicar-lhes, enfim, por que a escola trabalha preferencialmente o nível linguístico da norma culta. Isso os tiraria da situação constrangedora em que se acham metidos e que se manifesta mais ou menos assim: "Não sei como é que não consigo aprender português!"

(Lourival Viana. Quando a linguagem culta é um fantasma. *Correio do Povo*. 7/8/1983. Adaptado).

QUESTÃO 01

O Texto 1, em sua dimensão global, argumenta em favor:

- A) dos modos de uso da linguagem dos jovens, desde que sigam a norma culta da língua.
- B) dos níveis formais da língua, níveis distantes da comunicação cotidiana.
- C) da flexibilidade das línguas para adequar-se a seus contextos de uso.
- D) do ensino sistemático do nível linguístico da norma culta nas escolas.
- E) do uso, pelo jovem, da gíria e do jargão próprios de seu grupo.

QUESTÃO 02

Entender um texto supõe o reconhecimento do tipo e do gênero em que ele se enquadra. Os sentidos e as intenções expressos pelo texto em análise decorrem, também, do fato de ele ser um texto:

- A) narrativo, com personagens, ações, cenas, enredo e desfecho bem definidos.
- B) expositivo: alguns princípios teóricos são trazidos à tona para fundamentar a reflexão sobre um determinado ponto.
- C) injuntivo, no sentido de que dá ao leitor 'instruções' de como ele deve agir para chegar a um resultado.
- D) opinativo, centrado nas convicções pessoais do autor e em dados de sua experiência privada.
- E) descritivo, desenvolvido em torno da visão de um objeto, apresentado de forma estática e uniforme.

QUESTÃO 03

Segundo o texto em análise, a principal orientação que o professor de Português deveria dar a seu aluno está resumida no seguinte trecho:

- A) "as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais e distantes de sua experiência de comunicação cotidiana".
- B) "Para o jovem habituado à linguagem de seu grupo, à gíria, ao jargão de seus companheiros (...), a norma culta surge como um fantasma".
- C) "A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora".
- D) "todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio".
- E) "a escola trabalha preferencialmente o nível linguístico da norma culta".

QUESTÃO 04

Releia o trecho: “A força coercitiva da escola é pouca para opor-se à avalanche de usos diferentes que vêm de fora”. Por esse trecho, se poderia concluir que:

- A) a linguagem do meio social exerce sobre a linguagem da escola um poder quase incontrolável.
- B) a escola não se capacita para opor-se aos usos, cada vez mais frequentes, de palavras estrangeiras.
- C) os usos linguísticos da população que chega à escola cedem, inteiramente, à força coercitiva da escola.
- D) os alunos que vêm de fora, de outros meios sociais, têm dificuldade de fazer oposição às orientações da escola.
- E) à escola cabe opor-se, com força e coerção, aos usos linguísticos que procedem de outros meios sociais.

QUESTÃO 05

Na visão do autor, para o aluno, ‘a norma culta’ parece um fantasma porque:

- A) os professores parecem violentos em sua maneira de atuar em sala de aula.
- B) essa norma é alheia à experiência cotidiana do aluno como usuário da língua.
- C) a escola se rebela contra os ruídos próprios da linguagem dos jovens.
- D) os alunos não se convencem de sua incapacidade de comunicação.
- E) a escola não consegue criar uma convivência amistosa entre mestres e alunos.

QUESTÃO 06

No trecho: “todos os níveis de linguagem são legítimos, desde que inseridos em contexto sociocultural próprio”, a expressão sublinhada:

- A) tem um valor semântico de causalidade; igual àquele outro da expressão ‘uma vez que’.
- B) denota um sentido de ‘finalidade’; ‘a fim de’ é uma outra opção para esse contexto.
- C) expressa condicionalidade; poderia ser substituída pela conjunção ‘se’.
- D) é um conectivo inter-oracional com valor semântico de concessão.
- E) constitui um marcador aditivo que indica o acréscimo de um novo argumento.

QUESTÃO 07

A escolha das palavras de um texto representa uma das condições fundamentais para a expressão de seu sentido. Analise os fragmentos abaixo e os comentários entre parênteses acerca da significação das palavras sublinhadas.

1. As diferenças entre esses níveis são (...) facilmente demarcáveis; (quer dizer, são facilmente discrimináveis).
2. “Um nível meio galhofeiro (...) e rico de tons que ele domina galhardamente”; (quer dizer, ele domina bravamente).
3. “A força coercitiva da escola é pouca”; (quer dizer, o poder que a escola tem de impor, de reprimir, de coagir).
4. “a norma culta surge como um fantasma, um anacronismo”; (quer dizer, surge como algo ambíguo).

Estão corretos os comentários em:

- A) 1, 2 e 3 apenas
- B) 1, 2 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

QUESTÃO 08

Observe o trecho: “a norma culta surge [para o jovem] como um fantasma, um anacronismo com o qual não consegue estabelecer uma convivência amistosa”. A opção pelo uso da preposição antes do relativo é devida à regência dos termos desse segmento. Também está correta a escolha da preposição na alternativa seguinte:

- A) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo ao qual o jovem não consegue se livrar.
- B) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo do qual o jovem não consegue se submeter.
- C) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo do qual o jovem não consegue explicar.
- D) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo no qual o jovem não consegue se reconhecer.
- E) A norma culta surge como um fantasma, um anacronismo no qual o jovem não consegue refutar.

QUESTÃO 09

O Texto 1 fala em que: “há vários níveis de expressão e comunicação”. O verbo ‘haver’, de acordo com a norma culta, adota certas restrições de concordância. Assim, a alternativa em que a concordância desse verbo está correta é:

- A) Em todas as línguas, devem haver diferentes níveis de expressão e comunicação.
- B) Em todas as línguas, sempre houveram diferentes níveis de expressão e comunicação.
- C) Se não houvessem diferentes níveis de expressão e comunicação, o uso da linguagem seria bem mais difícil.
- D) Os diferentes níveis de comunicação não haviam sido mal entendidos se a gramática não fosse tão inconsistente.
- E) Haviam, na época do Descobrimento, centenas de línguas indígenas faladas no território brasileiro.

QUESTÃO 10

Uma relação de causa e consequência pode ser vista no seguinte trecho do Texto 1:

- A) “é preciso estabelecer que, em qualquer idioma, há vários níveis de expressão e comunicação”.
- B) “As diferenças entre esses níveis são evidentes, por isso parecem facilmente demarcáveis”.
- C) “as dificuldades do jovem estão, a rigor, na incapacidade de expressar-se nos níveis formais”.
- D) “Não sei como é que não consigo aprender português!”
- E) “[o jovem] Está como um peixe dentro de seu elemento natural”.

TEXTO 2

As falhas da gramática tradicional são, em geral, resumidas em três grandes pontos: sua inconsistência teórica e falta de coerência interna; seu caráter predominantemente normativo; e o enfoque centrado em uma variedade da língua, o dialeto padrão (escrito), com exclusão de todas as outras variantes.

Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa; só teremos uma gramática satisfatória como base para o ensino quando os três estiverem devidamente repensados. Assim, a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo: não necessariamente suprimindo-as, mas apresentando o dialeto padrão como uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras (é tão “incorreto” escrever um tratado de Filosofia no dialeto coloquial quanto namorar utilizando o dialeto padrão). Depois, a gramática deverá descrever pelos menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro, abandonando a ficção, cara a alguns, de que o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea. Finalmente, e acima de tudo, a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições.

(Mario Perini. *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática, 1985, p. 6).

QUESTÃO 11

Os autores dos Textos 1 e 2 partilham de princípios teóricos acerca de questões linguísticas. Isso fica bem evidente no seguinte fragmento do Texto 2:

- A) “a gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo”.
- B) “a gramática deverá descrever pelos menos as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro”.
- C) “o português do Brasil é uma entidade simples e homogênea”.
- D) “a gramática deverá ser sistemática, teoricamente consistente e livre de contradições”.
- E) “o dialeto padrão [é] uma das possíveis variedades da língua, adequada em certas circunstâncias e inadequada em outras”.

RASCUNHO

QUESTÃO 12

Para o autor do Texto 2:

- A) existe um “português do Brasil”, com uma gramática que é simples e uniforme.
- B) uma das falhas da gramática tradicional consiste na sua concentração em apenas um dos dialetos da língua.
- C) uma gramática satisfatória deve suprimir as afirmações que têm uma finalidade normativa.
- D) a gramática deve-se furtrar à descrição das variantes regionais do português falado no Brasil.
- E) a gramática deve abandonar o trabalho de descrição dos textos de ficção.

QUESTÃO 13

Observe o seguinte fragmento do Texto 2: “Todos os três pontos merecem atenção cuidadosa”. A relevância textual desse fragmento se deve ao fato de ele:

- A) apresentar total clareza na expressão morfossintática de seu conteúdo.
- B) estar escrito corretamente, dentro das normas cultas da concordância verbo-nominal.
- C) sinalizar que o segundo parágrafo dá continuidade às informações do primeiro.
- D) usar palavras de classes gramaticais distintas, como substantivo, verbo, adjetivo.
- E) favorecer interpretações ambíguas, o que acentua o interesse do leitor pelo texto.

QUESTÃO 14

Pelas concepções teóricas reveladas no Texto 2, podemos concluir que:

1. o contexto situacional em que ocorre a ação de linguagem é fundamental para o cálculo de sua relevância.
2. o ideal de uma gramática sem falha está em que ela se ocupe das normas que definem o padrão culto da língua.
3. o português do Brasil tem falhas porque são muitas as variantes regionais, sociais e situacionais de seus usos.
4. a linguagem da ficção, sobretudo a do português brasileiro, adota uma expressão simples e homogênea.
5. uma gramática adequada ao ensino deve estar teoricamente bem fundamentada e admitir uma pluralidade de usos.

Estão corretas as conclusões em:

- A) 1 e 5 apenas
- B) 1 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 1, 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

QUESTÃO 15

As três expressões que aparecem sublinhadas no Texto 2 são pertinentes para o leitor, pois:

- A) situam-se no início dos períodos e vêm demarcadas por vírgulas.
- B) marcam uma orientação futura, reiterada pelos verbos no futuro do presente.
- C) exprimem uma circunstância de modo, que fica evidente no uso do advérbio ‘finalmente’.
- D) constituem uma metáfora acerca de como apreender as falhas da gramática tradicional.
- E) indicam a sequência em que um determinado item do texto é apresentado.

RASCUNHO

**QUESTÃO 16**

Sete cartas numeradas de 1 a 7 são colocadas em uma caixa. Sem olhar, Marcos pega três cartas, Nilson pega outras duas, e restam duas cartas na caixa. Após olhar suas cartas, Marcos afirma que a soma dos números das cartas de Nilson é um número par. Se Marcos diz a verdade, quanto vale a soma dos números das cartas que ele pegou?

- A) 15
- B) 12
- C) 10
- D) 9
- E) 6

**QUESTÃO 17**

Três amigos, Davi, Elias e Fred torcem pelo Sport, Náutico e Santa Cruz, não necessariamente nessa ordem. O que torce pelo Sport é o mais novo dentre eles, e é filho único. Fred é mais velho que o torcedor do Náutico, e casado com a irmã de Davi. Os amigos que torcem pelo Sport, pelo Náutico e pelo Santa Cruz, nessa ordem, são:

- A) Davi, Elias e Fred.
- B) Fred, Davi e Elias.
- C) Elias, Davi e Fred.
- D) Elias, Fred e Davi.
- E) Davi, Fred e Elias.

**QUESTÃO 18**

André e seu pai fazem aniversário no mesmo dia. Esse ano aconteceu um fato interessante, no dia em que André completou 14 anos seu pai completou 41, ou seja, as suas idades possuem os algarismos invertidos. Se o pai viver cem anos, quantas vezes esse fenômeno ainda irá ocorrer?

- A) 1 vez.
- B) 3 vezes.
- C) 5 vezes.
- D) 10 vezes.
- E) 14 vezes.

**QUESTÃO 19**

Andréia, Bianca, Cláudia, Denise e Eduarda estão sentadas em um banco. Andréia não está sentada na extremidade direita e Bianca não está sentada na extremidade esquerda. Cláudia não está sentada nem na extremidade direita nem na extremidade esquerda. Eduarda não está sentada ao lado de Cláudia e Cláudia não está sentada ao lado de Bianca. Denise está sentada à direita de Bianca, mas não necessariamente ao lado dela. Quem está sentada na extremidade direita do banco?

- A) Andréia.
- B) Bianca.
- C) Cláudia.
- D) Denise.
- E) Eduarda.

**QUESTÃO 20**

Para a final da corrida de 800 metros, 6 amigos fizeram seus prognósticos:

- Bruno chegará em 4º lugar e Ernesto chegará em 3º.
- Artur chegará em 1º lugar e Bruno chegará em 2º.
- Bruno chegará em 6º lugar e Dario chegará em 4º.
- Artur chegará em 1º lugar e Carlos chegará em 3º.
- Carlos chegará em 3º lugar e Fernando em 5º.
- Dario chegará em 2º lugar e Ernesto chegará em 3º.

Sabendo que cada um deles acertou somente um resultado, quem chegou em último lugar?

- A) Artur.
- B) Bruno.
- C) Carlos.
- D) Dario.
- E) Fernando.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 21

A respeito dos principais componentes de um PC e seus periféricos, analise as seguintes afirmativas:

1. A capacidade de armazenamento da memória RAM de um PC não é um dos fatores responsáveis pelo desempenho do mesmo.
2. O gabinete utilizado para acomodação dos componentes de um PC é formalmente chamado de CPU. Algumas CPUs possuem entradas USB e conexões de áudio na parte frontal.
3. Laser, jato de tinta e térmica correspondem a diferentes tipos de impressora. Apesar de cada tipo adotar um sistema físico de impressão distinto, as três têm em comum o uso de cartuchos de tinta.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

QUESTÃO 22

A respeito dos sistemas operacionais Windows XP e Windows Vista, analise as seguintes afirmativas:

1. O Windows Vista introduz os programas Lente de Aumento, Narrador, Teclado Virtual e Gerenciador de Utilitários como recursos para facilitar a utilização do computador por pessoas portadoras de alguma necessidade especial de acessibilidade.
2. O Windows Firewall é um recurso de segurança, fundamental para proteger o computador contra muitos tipos de softwares mal-intencionados. Está presente a partir do Windows Vista.
3. O Windows XP oferece o recurso Pesquisa Instantânea, sofisticada ferramenta de localização de arquivos e mensagens de email disponível em várias partes do sistema.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

QUESTÃO 23

A respeito do editor de texto Microsoft Word, analise as seguintes afirmativas:

1. No Microsoft Word, é possível selecionar o documento inteiro pressionando SHIFT+T.
2. Cabeçalhos e rodapés podem ser incluídos em um documento desde que sejam apareçam repetidos em todas as páginas do documento.
3. Um dos recursos do Microsoft Word é de converter texto em tabela. Para isso é necessário indicar onde se deseja dividir o texto em colunas, utilizando os caracteres separadores desejados.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

QUESTÃO 24

A respeito da planilha eletrônica Microsoft Excel, analise as seguintes afirmativas:

1. Há um erro de sintaxe na fórmula =SE(MÉDIA(F2:F5)>50; SOMA(G2:G5);0).
2. O Microsoft Excel é capaz de realizar operações com datas, como por exemplo calcular o número de dias entre duas datas.
3. No Microsoft Excel, a fórmula =SE(A1>A2; A1-A2; “Saldo negativo”) retorna sempre um resultado numérico.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

RASCUNHO

QUESTÃO 25

A respeito das tecnologias relacionadas à Internet e ao correio eletrônico, analise as seguintes afirmativas:

1. A ferramenta de busca do Google permite limitar uma pesquisa apenas ao domínio de um site. Por exemplo, a entrada “**seleção site:www.sesc-pe.com.br**” buscaria ocorrências da palavra-chave seleção apenas no site do SESC Pernambuco.
2. É possível apagar um *e-mail* enviado desde que o destinatário ainda não o tenha lido. Para isso, basta remover a mensagem da pasta Itens enviados do programa que enviou a mensagem.
3. As redes sociais na Internet estão cada vez mais populares. Apesar de serem consideradas poderosas ferramentas de comunicação, até o momento, nenhuma delas tem uso corporativo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma das afirmativas é falsa.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são falsas.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são falsas.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são falsas.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são falsas.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 26

O estudo da Administração enfatizou diferentes conteúdos ao longo do Século XX, variando de acordo com a orientação teórica de cada teoria. Destaca-se a importância para a gestão esportiva o conhecimento das variáveis que provocaram a seu tempo diferentes teorias, marcando um gradativo passo no desenvolvimento da Teoria Administrativa.

Com base nas Teorias da Administração, relacione a coluna B com a coluna A.

Coluna A	Coluna B
1. Ênfase nas tarefas	( ) Teoria Clássica de Fayol
2. Ênfase na estrutura	( ) Teoria dos Sistemas
3. Ênfase nas pessoas	( ) Novas abordagens na Administração.
4. Ênfase no ambiente	( ) Teoria das Relações Humanas
5. Ênfase na competitividade	( ) Administração Científica de Taylor

A sequência **correta** de cima para baixo é:

- A) 1, 2, 3, 4, 5
- B) 2, 3, 5, 3, 1
- C) 5, 4, 3, 2, 1.
- D) 2, 4, 5, 3, 1
- E) 2, 1, 1, 2, 1.

QUESTÃO 27

Elaborar um planejamento estratégico não garante o sucesso de um empreendimento, contudo, sem elaborar e viabilizar um planejamento, não haverá metas definidas a serem alcançadas, sendo difícil controlar e avaliar os objetivos, assim como a captação e utilização dos recursos poderão ser inadequados.

A estratégia consiste em \_\_\_\_\_ e abordagens de negócios para atingir objetivos organizacionais, e o planejamento estratégico é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ para atingir os objetivos estratégicos traçados.

A alternativa que completa **corretamente** a frase acima é

- A) um padrão de ações – o conjunto de ações – alocação de recursos
- B) alocação de recursos – um padrão de ações – o conjunto de ações
- C) o conjunto de ações – um padrão de ações – alocação de recursos
- D) alocação de recursos – o conjunto de ações – um padrão de ações
- E) o conjunto de ações – alocação de recursos – um padrão de ações

QUESTÃO 28

Análise SWOT é um estudo de ambientes bastante utilizado nas organizações enquanto ferramenta de gestão que possibilita a análise do ambiente interno e externo. A utilização deste procedimento poderá ser de grande valia aos supervisores esportivos na avaliação de eventos já realizados, em busca das decisões mais acertadas para a elaboração do planejamento de novos eventos.

Indique (V) se verdadeira ou (F) se falsa, de acordo com a Análise SWOT.

- ( ) Deverão ser avaliados no ambiente interno, os pontos positivos e negativos.
- ( ) Deverão ser avaliados no ambiente externo, os pontos positivos e negativos.
- ( ) Deverão ser avaliadas no ambiente interno, as ameaças e oportunidades.
- ( ) Deverão ser avaliadas no ambiente externo, as ameaças e oportunidades.
- ( ) Deverão ser avaliados no ambiente interno os pontos negativos e ameaças.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, F
- B) V, F, F, V, F
- C) F, V, F, V, F
- D) V, F, V, V, F
- E) F, F, V, F, V

QUESTÃO 29

Quanto melhor efetivado for o planejamento, maior a possibilidade de termos sucesso, alcançando os objetivos previamente estabelecidos na organização de eventos esportivos. Neste sentido, enumere a coluna B com a coluna A.

Coluna A	Coluna B
Todo bom planejamento deve responder com clareza as seguintes perguntas	Para responder tais perguntas, necessário se faz, dispor de
1. O quê?	( ) Orçamentos
2. Por quanto?	( ) Métodos
3. Como?	( ) Objetivos bem definidos
4. Quando?	( ) População-alvo
5. Para quem?	( ) Cronogramas

A sequência **correta** de cima para baixo é:

- A) 3, 5, 2, 1, 4.
- B) 2, 3, 1, 5, 4.
- C) 2, 1, 3, 4, 5.
- D) 5, 1, 2, 3, 4.
- E) 1, 3, 4, 2, 5.

QUESTÃO 30

Ao atuar em um cargo de supervisão necessário se faz compreender que o ato de liderar pode ser explicado como: fazer com que pessoas certas façam as coisas certas na hora certa e da maneira certa. De acordo com os tipos de líder, podemos afirmar que:

1. O líder democrático debate as diretrizes com seus seguidores e decide em grupo.
2. O líder liberal (Laissez-Faire) participa muito pouco das decisões do grupo.
3. O líder autocrático debate as diretrizes com seus seguidores e decide em grupo.
4. O líder liberal (Laissez-Faire) debate as diretrizes com seus seguidores e decide em grupo.
5. O líder democrático toma as decisões sozinho, sem a participação do grupo.

Estão **corretas** apenas:

- A) 3, 4 e 5
- B) 1, 3 e 5
- C) 1, 2 e 3
- D) 1 e 2.
- E) 2, 4 e 5.

QUESTÃO 31

O plano de negócio é um documento escrito que tem o objetivo de estruturar as principais idéias e opções quanto à viabilidade de um projeto a ser instaurado, ampliado ou refeito. Também é utilizado para a solicitação de empréstimos e financiamento junto a instituições financeiras. Para elaboração de um plano de negócios no contexto da organização esportiva, é importante conhecer e estabelecer algumas definições. Neste sentido, indique (V) Verdadeiro e (F) Falso para as alternativas abaixo:

- ( ) Conhecer o ramo de atividade.
- ( ) Saber estabelecer uma empresa rapidamente.
- ( ) Conhecer o mercado consumidor.
- ( ) Conhecer o mercado concorrente.
- ( ) Definir produtos, mercadorias serviços a serem prestados.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, F
- B) V, F, F, V, F
- C) F, V, V, F, V
- D) V, F, V, V, V
- E) F, F, V, F, V

QUESTÃO 32

Na organização do regulamento de uma competição, quer de esportes coletivos, quer individuais devem ser definidos os critérios de desempate para o caso de duas equipes terminarem a competição com o mesmo número de pontos ganhos. Um dos critérios que pode ser adotado é o de PONTOS AVEREGE (Por exemplo: cestas, gols). Sendo assim podemos afirmar que a definição relativa a este procedimento,

- A) será melhor classificada a equipe que obteve no transcorrer do competição o maior número de vitórias.
- B) será melhor classificada a equipe que apresentar o maior valor no quociente da divisão do número de pontos marcados pelo número de pontos sofridos pela equipe, durante a competição.
- C) será melhor classificada a equipe que obtiver a maior diferença de pontos marcados pelos pontos sofridos, durante a competição.
- D) será melhor classificada a equipe que obtiver a maior diferença de pontos sofridos pelos pontos marcados, durante a competição.
- E) será melhor classificada a equipe que obteve no transcorrer da competição o menor número de derrotas.

QUESTÃO 33

Existem inúmeros PROCESSOS (SISTEMAS DE DISPUTAS) que podem ser adotados na realização das Competições Esportivas, contudo devemos ser criteriosos ao máximo na escolha de qual processo utilizar, analisando as características dos sistemas de disputa e do público participante. Estabeleça relação entre a coluna B com a coluna A.

Coluna A	Coluna B
1. Rodízio simples	( ) O concorrente que perder uma disputa está eliminado do torneio.
2. Eliminatória simples	( ) Utilizado quando o período disponível é curto.
	( ) Todos os concorrentes jogam entre si.
	( ) Oferece maior possibilidade das equipes recuperarem-se, durante a competição.
	( ) Utilizado quando há pouco recurso financeiro.

A sequência **correta** de cima para baixo é:

- A) 1, 2, 1, 2, 2.
- B) 1, 1, 2, 2, 1
- C) 2, 1, 2, 1, 2
- D) 1, 1, 1, 2, 2
- E) 2, 2, 1, 1, 1

QUESTÃO 34

Segundo Bilhim (2007) na gestão de uma organização, no caso, do esporte, há quem questione se a qualidade é paga, contudo, os especialistas afirmam que de fato deve-se investir na estratégia de uma cultura de qualidade, porque:

1. Fideliza os clientes já existentes.
2. Aumenta receitas.
3. Não consegue satisfazer os trabalhadores, mas atrai novos clientes.
4. Não contribui para a saúde financeira da organização.
5. Reduz custos (custos da não qualidade)

Estão corretas apenas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5
- B) 1, 2 e 4
- C) 1, 2 e 5
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1, 2, 4 e 5

QUESTÃO 35

Uma das tarefas mais difíceis, mesmo para os gestores experientes, é enumerar todos os importantes itens para um evento. De acordo com o que deve ser listado, especificamente para definição dos recursos humanos do cerimonial de abertura de uma versão de jogos entre comerciários, devemos considerar:

- A) Mestre de Cerimônia, decorador, fotógrafo e recepcionista.
- B) Decorador, fotógrafo e mapas
- C) Croqui, recepcionista e decorador.
- D) Fotógrafo, *lay out*, mapas e mestre de cerimônias
- E) Recepcionista, decorador, *lay out* e croqui.

QUESTÃO 36

Cada modalidade esportiva coletiva (MEC) apresenta gestos técnicos (fundamentos) específicos que são efetivados de acordo com as necessidades do contexto do jogo e com as especialidades de cada jogador. Considerando as características dos gestos técnicos específicos das modalidades esportivas, relacione a coluna B com a coluna A.

Coluna A	Coluna B
1. Handebol	( ) Os fundamentos de ataque são: drible, passes, arremessos
2. Voleibol	( ) As técnicas individuais de linha podem ser divididas em: recepção, condução, passe, chute, drible e finta, marcação e cabeceio.
3. Futsal	( ) Os fundamentos são: saque, toque manchete, cortada, bloqueio.
4. Basquete	( ) Ofensivamente um jogador deverá ser capaz de adotar gestos técnicos-motrizes eficientes no ato de receber e passar a bola, de deslocar e progredir com a posse da bola.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 4, 3, 2, 1
- B) 1, 2, 3, 4
- C) 3, 2, 1, 4
- D) 4, 1, 2, 3
- E) 2, 3, 4, 1

QUESTÃO 37

A classificação do esporte estabelecida por Tubino (2001) apresenta o esporte através de três tipos de manifestações, a saber: o esporte-educação, o esporte-participação e o esporte-performance. Então é correto afirmar que:

- A) Dentre os propósitos do Esporte-Participação estão: a diversão e a interação social.
- B) O Esporte-Performance acontece na escola e evita a exclusão.
- C) Esporte-Educação ao exigir investimentos e uma complexa organização, cada vez mais, passa a ser uma responsabilidade de iniciativa privada.
- D) Dentre os principais propósitos do Esporte-Performance estão: a diversão e a interação social.
- E) Esporte-Participação ao exigir investimentos e uma complexa organização, cada vez mais, passa a ser uma responsabilidade de iniciativa privada.

QUESTÃO 38

Em relação a aspectos táticos de algumas modalidades esportivas coletivas (MEC) e individuais, o praticante necessita estabelecer conceitos sobre ações individuais, de grupo e de equipe, para o ataque e para a defesa, que o permita uma boa participação no desenvolvimento do jogo. Considerando características e particularidades de algumas modalidades de atividade física e esporte, assinale (V) Verdadeiro ou (F) Falso:

- ( ) Ao sofrer um contra-ataque, uma determinada equipe deve se preocupar inicialmente, para minimizar os perigos que podem ser gerados pelo ataque adversário, em atrasar-retardar a ação ofensiva oponente;
- ( ) O fato da não existência de contato direto na briga pela bola, dá à técnica, no voleibol, uma relevância na decisão das ações, mais elevada que em outras modalidades esportivas coletivas;
- ( ) A exigência de dinâmica cada vez maior assumida pelas modalidades esportivas coletivas (MEC), tem acontecido em função da evolução dos diversos aspectos que permeiam o seu ensino-aprendizagem-treinamento (EAT);
- ( ) O princípio da dupla ação está presente nas atividades de hidroginástica, gerando tração por resistência nos dois sentidos do movimento;
- ( ) Atrito e turbilhonamento são formas de resistência encontradas na natação.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) F, V, V, V, V;
- B) V, V, V, F, F;
- C) V, V, F, V, V;
- D) V, V, V, V, V;
- E) F, F, F, F, F.

QUESTÃO 39

Quanto a uma intervenção pedagogizada no esporte, precisamos identificar aspectos variados que permeiam este trabalho nas práticas atuais. Sendo assim, as proposições da pedagogia do esporte que se apresentam contrárias a este nível de intervenção defendem:

- A) Competição sendo tratada como suporte ao desenvolvimento infantil.
- B) Aulas que reconheçam diferenças entre os iguais.
- C) Equilibrar o racional e o sensível.
- D) Competição como referencial principal de avaliação.
- E) Atrelar o lúdico à prática das aulas e treinos.

QUESTÃO 40

A análise de jogo é o estudo realizado do jogo a partir da observação das ações dos atletas e das equipes, sendo cada vez mais valorizada na preparação esportiva, no sentido de auxiliar o aprimoramento dos jogadores e das equipes nos treinos e competições. Contudo devemos considerar as limitações dos processos de análise de jogo, que são:

1. Os processos de coleta de dados limitam-se a mostrar o que os jogadores fazem no jogo, não sendo assinalado o que eles não fazem e deveriam fazer.
2. Ainda não há disponível recursos que permitam um retorno rápido de informações para uma análise que possibilite agir sobre o jogo em tempo real.
3. A observação diz respeito geralmente ao que o jogador realiza com a bola, não considerando a influência que os colegas tiveram no sucesso ou fracasso da atuação desse jogador.
4. Observar todos os jogadores em movimento ao mesmo tempo é muito difícil, o que dificulta a percepção e análise da interdependência entre os jogadores.
5. Geralmente as equipes e os jogadores são analisados independentemente das ações realizadas pelos oponentes.

Estão corretas apenas:

- A) 2, 3, 4 e 5
- B) 1, 3, 4 e 5
- C) 1, 2 e 3
- D) 1 e 2.
- E) 2, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

A Ginástica Olímpica (G. O.) pode ser diferenciada em dois pólos, a saber: a Ginástica Olímpica como esporte competitivo e Ginástica Olímpica como Atividade Física, também designada de Ginástica Educacional (G. E.).

Sendo assim, enumere a coluna B com a coluna A.

Coluna A	Coluna B
1. G. O. como Atividade Física	( ) Desenvolve habilidades motoras através dos movimentos ginásticos.
2. G. O. Como Esporte Competitivo.	( ) Desenvolve habilidades específicas com alta qualidade técnica que atendam ao grau de exigência do código de pontuação.
	( ) Não há pré-requisitos
	( ) Seleção de acordo com as qualidades físicas e capacidades motoras
	( ) Participa de competições julgadas por critérios rígidos e preestabelecidos.
	( ) Participa de festivais e competições com regras adaptadas e flexíveis.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 2, 1, 1, 2, 2, 1.
- B) 1, 2, 1, 2, 2, 1.
- C) 2, 1, 2, 1, 2, 1.
- D) 1, 2, 2, 1, 1, 2.
- E) 1, 2, 1, 2, 1, 2.

RASCUNHO

QUESTÃO 42

Sobre conceitos e características do ensino dos jogos desportivos coletivos, leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

1. Implemento, ocupação de espaço, alvo, adversários e colegas são elementos que precisamos considerar para a construção do caminho até a prática do jogo formal;
2. “Fácil ao difícil, simples ao complexo, conhecido ao desconhecido”, esta é uma sequência a ser considerada no aprendizado dos Jogos Desportivos Coletivos;
3. Hierarquizar problemas relacionados com a estrutura do jogo;
4. Como o jogo formal apresenta-se com uma ordem caótica de seus acontecimentos, não precisamos ter preocupações com articulação de conteúdos;
5. Hierarquizar técnicas é a forma mais indicada pela forma centrada nos jogos condicionados.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1, 4 e 5.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 3 e 5.
- E) 2, 4 e 5.

QUESTÃO 43

As características específicas do jogo de voleibol, geradoras de influência na técnica e na tática desta modalidade, são:

- A) Tempo indeterminado, penalização por erro de execução de fundamento, luta direta pela bola.
- B) Número restrito de ações por posse de bola, circulação de bola, participação alternada.
- C) Penalização por erro de execução de fundamento, alternância igual de posse de bola, espaço separado.
- D) Troca de bola, luta indireta, participação simultânea.
- E) Circulação de bola, luta indireta, participação alternada.

RASCUNHO

QUESTÃO 44

O supervisor esportivo, para alcançar os objetivos organizacionais estabelecidos, deve ter clareza sobre os métodos de Ensino-aprendizagem-treinamento e sequências didáticas necessários para o acompanhamento do trabalho do professor. Portanto, é correto afirmar que:

- A) O método parcial é caracterizado pela fragmentação do ensino em unidades funcionais de atividades em pequenos jogos;
- B) “Conhecido ao desconhecido, fácil ao difícil, simples ao complexo, divisão do movimento em fases funcionais”. Esta é uma referência ao método analítico-sintético;
- C) Apesar de proporcionar um maior prazer para o praticante por abordar constantemente o jogo, a utilização exclusiva do método da confrontação é o método que apresenta menor incidência de erros técnicos e táticos.
- D) Buscando adequações que contemplem as necessidades do jovem iniciante, o Global-funcional apresenta-se através de uma sequência de atividades relacionadas às técnicas do jogo, devidamente articuladas com a faixa etária em questão;
- E) O método centrado nas táticas caracteriza-se pela hierarquização das ações entre os gêneros feminino e masculino.

QUESTÃO 45

Uma determinada instituição, para garantir a qualidade dos serviços prestados, organiza um processo de mudança em que a função de supervisor é fundamental para definição no processo de gestão de pessoas, implicando em:

1. Estabelecer mudanças radicais quando forem necessárias, com mudança de função e setores no ambiente de trabalho.
2. Organizar uma participação conjunta de diversos parceiros, cada qual contribuindo com alguns recursos e esperando algum retorno numa perspectiva democrática.
3. Administrar possíveis conflitos nas relações pessoais que possam surgir, sabendo ouvir e decidir encaminhamentos para solução dos problemas.
4. Criar metas conforme os objetivos pessoais dos que atuam com a prática esportiva em detrimento dos objetivos da instituição.
5. Promover espaços de formação continuada para troca de experiências, forma suficiente para alcançar os resultados esperados e manter a motivação do grupo.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1, 3 e 5
- B) 2 e 4.
- C) 1, 3 e 4
- D) 1 e 5
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 46

Com relação aos princípios da imobilização das extremidades, assinale a alternativa correta:

- A) Nunca se deve cobrir com curativo estéril qualquer lesão aberta.
- B) Deve-se evitar que as proeminências ósseas que serão recobertas pelo dispositivo de imobilização sejam protegidas por alguma forma de acolchoamento sob o risco de necrose superficial, abrasão e escaras.
- C) Aplicação de dispositivos de imobilização deve ser instituída mesmo antes da avaliação das condições neurovasculares como paralisias, parestesias e pulso das extremidades.
- D) Devido á possibilidade de garroteamento do membro ou de parte dele promovendo sofrimento vascular ao segmento distal deve-se remover relógio, anéis ou qualquer dispositivo antes da imobilização do membro acometido pelo trauma.
- E) A hipotermia é uma condição normal e não precisa ser prevenida em pacientes submetidos a grandes traumas.

QUESTÃO 47

Durante um acidente na prática de uma determinada modalidade esportiva, em que o atleta é acometido de uma fratura em dos membros inferiores, alguns sinais ou sintomas podem ser observados. São eles:

- A) Alteração de contorno das estruturas anatômicas e icterícia
- B) Edema e perda de função
- C) Paralisia e astenia
- D) Hematoma e marcha cerebelar
- E) Parestesia e diplopia

RASCUNHO

QUESTÃO 48

Sobre o desenvolvimento motor, analise a alternativa correta:

- A) Os estudos sobre desenvolvimento motor têm como objetivo principal estudar as mudanças que ocorrem no movimento de atletas.
- B) Estudos nessa área centralizam interesse sobre os fatores endógenos, por serem os provocadores das mudanças no comportamento motor.
- C) Uma das grandes dificuldades nessa área reside na necessidade de integrar diferentes tipos de análises como o biológico, o psicológico, o social e o cultural.
- D) Há duas fortes tendências no estudo do desenvolvimento motor, sendo que uma delas busca descrever mudanças nos resultados do desempenho motor, enquanto outra busca compreender as mudanças no padrão dos movimentos. Porém, nenhuma delas é aceita pela literatura.
- E) O conhecimento sobre o desenvolvimento motor, por ser cunho científico, pode ser utilizado de forma isolada pelo professor de educação física.

QUESTÃO 49

Segundo o modelo da Performance Humana (Marteniuk, 1976), podemos afirmar que corresponde à sequência dos seus mecanismos de funcionamento:

- A) Mecanismo perceptivo, mecanismo decisional e mecanismo efetor;
- B) Mecanismo analítico, mecanismo decisional e mecanismo efetor;
- C) Mecanismo analítico, mecanismo perceptivo e mecanismo executor;
- D) Mecanismo analítico, mecanismo efetor e mecanismo executor;
- E) Mecanismo perceptivo, mecanismo efetor e mecanismo analítico.

QUESTÃO 50

Ao elaborar um projeto de Qualidade de Vida para os comerciários, o supervisor esportivo não deve proporcionar atividades que busquem atentar apenas para questões relacionadas a estes profissionais maximizarem suas produções em seus ambientes de trabalho, mas sim oferecer ações que busquem a integralidade humana desses trabalhadores, tais como:

- A) O bem-estar, o comportamento agonístico, a criatividade e o prazer.
- B) A criatividade, o bem-estar, o lazer e o prazer.
- C) O prazer, o lazer, a aflição, a criatividade e o bem-estar.
- D) O lazer, o prazer, a criatividade e o comportamento agonístico.
- E) O bem-estar, a aflição, o lazer e a criatividade.

RASCUNHO