

Prefeitura Municipal de **ITAOCARA** Concurso Público

Professor **Educação Infantil e 1º Segmento do Ensino Fundamental**

Data: 28/03/2010
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.

Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 10.

RITA

No meio da noite despertei sonhando com minha filha Rita. Eu a via nitidamente, na graça dos seus cinco anos.

Seus cabelos castanhos – a fita azul – o nariz reto, correto, os olhos de água, o riso fino, engraçado, brusco...

5 Depois um instante de seriedade; minha filha Rita encarando a vida sem medo, mas séria, com dignidade.

Rita ouvindo música; vendo campos, mares, montanhas; ouvindo de seu pai o pouco, o nada que ele sabe das coisas, mas pegando dele seu jeito de amar – sério, quieto, devagar.

10 Eu lhe traria cajus amarelos e vermelhos, seus olhos brilhariam de prazer. Eu lhe ensinaria a palavra “cica”, e também a amar os bichos tristes, a anta e a pequena cutia; e o córrego; e a nuvem tangida pela viração.

15 Minha filha Rita em meu sonho me sorria – com pena deste pai, que nunca a teve.

(Rubem Braga)

01. A leitura do texto permite supor que o autor:

- A) tinha uma filha chamada Rita
- B) gostaria de ter uma filha chamada Rita
- C) tinha uma filha que não se chamava Rita
- D) esperava nascer uma filha chamada Rita
- E) foi acordado por sua filha Rita

02. A visão que o autor tinha de Rita era:

- A) nebulosa
- B) confusa
- C) distorcida
- D) límpida
- E) enevoada

03. No segmento “...ouvindo de seu pai o pouco, o nada...” (l. 7/8) o pai mostra-se:

- A) inculto
- B) ignorante
- C) modesto
- D) pretensioso
- E) orgulhoso

04. A verdade sobre a existência ou não de Rita é revelada no parágrafo:

- A) 2º
- B) 3º
- C) 4º
- D) 5º
- E) 6º

05. A referência à palavra “cica” (l. 11) está relacionada à palavra:

- A) olhos
- B) bichos
- C) córrego
- D) nuvem
- E) cajus

06. o uso da expressão “olhos de água” (l. 4) permite afirmar que Rita tinha olhos:

- A) claros, límpidos
- B) tristes, pequenos
- C) lacrimejantes, sombrios
- D) chorosos, escuros
- E) turvos, travessos

07. Constitui exemplo de coesão referencial o emprego da palavra sublinhada em:

- A) “Eu a via nitidamente...” (l. 1/2)
- B) “...a fita azul...” (l. 3)
- C) “...encarando a vida...” (l. 5/6)
- D) “...ensinaria a palavra ‘cica’...” (l. 11)
- E) “...e também a amar...” (l. 11)

08. No segmento “...seus olhos brilhariam de prazer...” (l. 10/11), a preposição estabelece relação de:

- A) posse
- B) tempo
- C) causa
- D) modo
- E) finalidade

09. A ideia de hipótese está contida no tempo verbal empregado em:

- A) “No meio da noite despertei...” (l. 1)
- B) “Eu a via nitidamente...” (l. 1/2)
- C) “Rita ouvindo música...” (l. 7)
- D) “Eu lhe traria...” (l. 10)
- E) “...que nunca a teve.” (l. 15)

10. Em “...sem medo, mas séria, com dignidade.” (l. 6), a conjunção sublinhada tem valor semântico de:

- A) adição
- B) alternância
- C) conclusão
- D) explicação
- E) oposição

CONHECIMENTOS GERAIS

11. A criação da Aldeia São José de Dão Marcos, que deu origem ao Município de Itaocara, respondeu à necessidade de separar tribos indígenas rivais. Trata-se dos índios:

- A) guaicurus e cariris
- B) tabajaras e guaranis
- C) carajás e pataxós
- D) potiguaras e tamoios
- E) coroados e puris

12. Instituída em 1850, a Freguesia de São José de Leonissa da Aldeia da Pedra era parte integrante do Município de:

- A) Campos
- B) Miracema
- C) Porciúncula
- D) Cambuci
- E) Natividade

13. O território de Laranjeiras, atual Distrito de Laranjais, experimentou, durante o ciclo da cana-de-açúcar, expressivo desenvolvimento. O progresso de Laranjeiras se deveu, sobretudo, ao desenvolvimento:

- A) da Usina Santa Rita do Rio negro
- B) do Engenho Central
- C) da Fazenda Barão de São Clemente
- D) da Usina da Pedra Branca
- E) do Engenho São Fidélis

14. O primeiro Prefeito do Município de Itaocara foi:

- A) Aristides Machado da Silva
- B) Pedro Raposo
- C) João Baptista Heggendorf
- D) Antônio da Silva Pinto
- E) Roque Teixeira

15. A hidrografia do Município de Itaocara é formada pelas bacias dos rios:

- A) Negro e Capivari
- B) Capivari e Paraibuna
- C) Paraíba do Sul e Negro
- D) Paraibuna e Guapiaçu
- E) Guapiaçu e Paraíba do Sul

16. A principal instituição de ensino do Distrito de Estrada Nova é:

- A) a Escola Estadual Deputado José Sally
- B) o Externato Cassiano Lima
- C) a Escola Municipal Coronel Carlos Alberto Teixeira
- D) o Colégio Metodista Catarina Costa Faria
- E) a Escola Estadual Professor José Gomes dos Santos

17. O padroeiro do Distrito de Laranjais, a quem é dedicada a Igreja Católica local, é:

- A) São Benedito
- B) Santo Inácio
- C) São Cristóvão
- D) Santo Antônio
- E) São João Batista

18. De acordo com o Censo Demográfico IBGE 2000, o número de pessoas residentes no Município de Itaocara é de:

- A) 12.003
- B) 50.003
- C) 23.003
- D) 47.003
- E) 62.003

19. De acordo como artigo 18 da Lei Orgânica do Município de Itaocara, o Governo Municipal é constituído:

- A) pelo poder Executivo, somente
- B) pelos poderes Legislativo e Executivo, somente
- C) pelos poderes Executivo, Legislativo e Judiciário
- D) pelo poder Legislativo, somente
- E) pelos poderes Executivo e Judiciário, somente

20. Segundo o artigo 239 da Lei Orgânica do Município de Itaocara, o Município aplicará, anualmente, na manutenção e no desenvolvimento do ensino público:

- A) no máximo, 40% (quarenta por cento) da receita de impostos
- B) no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) da receita de impostos
- C) no mínimo, 10% (dez por cento) da receita de impostos
- D) no máximo, 15% (quinze por cento) da receita de impostos
- E) no mínimo, 5% (cinco por cento) da receita de impostos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. Carl Rogers é, talvez, o maior defensor da não diretividade na educação. Para ele, todo o processo educativo deveria ter como foco a criança. O professor seria um facilitador da aprendizagem e apresentaria, como principais características:

- A) grande conhecimento e experiência
- B) objetividade e boa aparência
- C) empatia e autenticidade
- D) organização e fluência verbal
- E) clareza e domínio dos conteúdos

22. Sobre a questão de se iniciar a alfabetização das crianças na "pré-escola", sobretudo daquelas que não vivem em ambientes urbanos, pode-se atribuir a Emília Ferreiro a seguinte reflexão:

- A) Devem-se iniciar apenas os exercícios de coordenação motora e discriminação perceptiva.
- B) Pode-se iniciar a cópia de letras e de textos.
- C) Deve-se evitar o contato da criança, em sala de aula, com todo e qualquer material escrito.
- D) Deve-se permitir à criança experimentar livremente as marcas gráficas em um ambiente rico em escritos diversos.
- E) Deve-se ensinar às crianças apenas a sonorização das letras.

23. Em uma matriz curricular para Educação Infantil, os itens Formação Pessoal e Social, Identidade e Autonomia, Cooperação e Responsabilidade são:

- A) eixos
- B) temas
- C) conteúdos
- D) disciplinas
- E) assuntos

24. De acordo com o artigo 33 do Estatuto da criança e do adolescente, a guarda obriga à prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou adolescente, conferindo a seu detentor o direito de:

- A) permanecer como guardião pelo tempo que achar necessário
- B) permanecer como guardião até que o menor atinja os vinte e um anos de idade
- C) proibir a visitação de terceiros, caso considere inadequada
- D) transferir a guarda para outra pessoa de sua confiança
- E) opor-se a terceiros, inclusive aos pais

25. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, a capacidade de posicionar-se, de elaborar projetos pessoais e participar enunciativamente e cooperativamente de projetos coletivos, de ter discernimento, de organizar-se em função de metas eleitas, de governar-se, de participar da gestão de ações coletivas, de estabelecer critérios e eleger princípios éticos define, resumidamente, o que é:

- A) responsabilidade
- B) planejamento
- C) autonomia
- D) experiência
- E) contribuição

26. Ao abordar a questão das escolas rurais no Brasil, Piletti afirma que "o que se observa é que a escola rural mantém-se alienada em relação à comunidade, produzindo como resultado, no mais das vezes, o fracasso escolar de sua clientela".

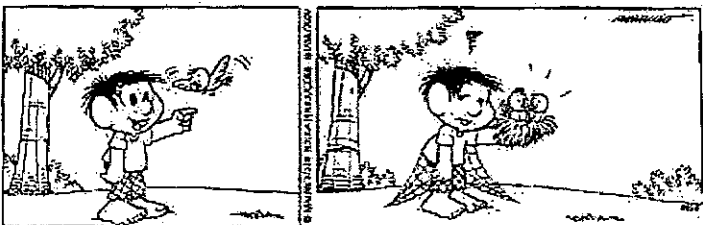
Um elemento que ainda continua sendo muito usado nessas escolas, inadequado para os alunos a que se destina, é:

- A) o quadro-de-giz
- B) a televisão
- C) a cartilha de alfabetização
- D) o computador
- E) o livro de histórias infantis

METODOLOGIA DA LINGUAGEM

Observe a tira abaixo e responda às questões de nº 27 a 29.

TURMA DA MÔNICA



27. O professor deve mostrar aos alunos que o tipo de linguagem empregada na tira é a:

- A) verbal
- B) não verbal
- C) denotativa
- D) conotativa
- E) própria

28. Prosseguindo na análise da tira, o professor deve fazer ver aos alunos que, do 1º para o 2º quadrinho da tira, os elementos apresentados sugerem:

- A) a beleza do dia
- B) a beleza do menino
- C) a passagem do tempo
- D) a instabilidade do tempo
- E) a falta de vegetação da paisagem

29. O elemento que demonstra claramente a ideia de tempo decorrido é:

- A) o comprimento do cabelo do menino
- B) a inclinação da árvore
- C) a ausência de flores
- D) a imagem da teia de aranha
- E) os pés descalços do menino

30. O professor pediu a um aluno que conjugasse o verbo esperar no presente do indicativo e obteve como resposta:

Eu espero
 Tu espera
 Ele espera
 Nós espera
 Vós espera
 Eles espera

Diante de tal resposta, o professor deve:

- A) solicitar ao aluno que analise alguns casos de concordância
- B) proceder à identificação dos pronomes retos
- C) considerar a resposta como exemplo de registro de linguagem popular
- D) repreender o aluno pelo erro grosseiro e ilógico
- E) pedir ao aluno que faça muitas vezes exercícios de reescritura de tempos verbais

31. Numa aula em que trabalharia o valor semântico das palavras, professor escreveu no quadro a frase a seguir.

O gato do meu vizinho está no portão.

Ao escrever a frase e pedir aos alunos que a interpretem, o professor deve:

- A) fazer ver aos alunos que as palavras podem adquirir significados diferentes, de acordo com o contexto no qual se inserem
- B) mostrar que usar a palavra "gato" na frase acima demonstra pobreza vocabular
- C) dizer que a gíria não tem valor expressivo e que, portanto, não deve ser usada em sala de aula
- D) pedir aos alunos que passem a frase para o plural, para mostrar que expressões de gíria não se flexionam
- E) pedir a classe gramatical de todas as palavras da frase

32. Leia o segmento a seguir, acerca da produção de textos.

"Num primeiro momento, a criança pequena tenta escrever fazendo rabiscos, em geral pequenos, e misturando linhas retas e curvas. Nem sempre faz o rabisco e depois interpreta; às vezes tenta escrever algo que pensou. O resultado é uma escrita cifrada que só o autor conhece"

CAGLIARI, L. Carlos – Alfabetização & Linguística, 1993

Considerando o trabalho de produção de texto, neste momento, o professor deve:

- A) Perguntar à criança o que quer dizer o seu desenho e pedir-lhe para refazer o trabalho, de modo a corrigir o que julgar inapropriado, considerando a resposta da criança.
- B) Abster-se de perguntar à criança o que quer dizer seu escrito, pois a criança ainda não tem uma noção do que seja a escrita.
- C) Abster-se de perguntar à criança o que quer dizer seu escrito, pois nessas tentativas de escrever a criança sempre procura imitar os adultos.
- D) Abster-se de perguntar à criança o que quer dizer seu escrito, pois é importante que a criança não passe pelo desapontamento de ver que escreveu errado, já que tudo deve ser escrito certinho desde o início da alfabetização.
- E) Perguntar à criança o que quer dizer o que ela escreveu e anotar as respostas, para acompanhar o seu desenvolvimento.

METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

Considere os Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática – 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental e responda às questões de nº 33 e 34.

33. "As necessidades cotidianas fazem com que os alunos desenvolvam uma inteligência essencialmente prática, que permite reconhecer problemas, buscar e selecionar informações, tomar decisões e, portanto, desenvolver uma ampla capacidade para lidar com a atividade matemática. Quando essa capacidade é potencializada pela escola, a aprendizagem apresenta melhor resultado."

(Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática)

No entanto, a capacidade de que trata o texto acima é pouco desenvolvida pela escola quando, por exemplo:

- A) incentiva a aprendizagem em Matemática pelo caminho da reprodução de procedimentos e da acumulação de informações
- B) reconhece que os alunos resolvem problemas, lançando mão de seus conhecimentos sobre o assunto e buscando estabelecer relações entre o já conhecido e o novo
- C) incentiva o aluno a perceber o significado da atividade matemática a partir das conexões que ele estabelece entre ela e as demais disciplinas
- D) reconhece nos "conhecimentos prévios" dos alunos um ponto de partida importante no processo de construção do conhecimento
- E) entende que, para a formação do aluno, o estabelecimento de relações é tão importante quanto a exploração dos conteúdos matemáticos

34. Cada vez mais, ao longo dos últimos anos, a resolução de problemas vem representando um importante caminho para o ensino de Matemática. Por outro lado, algumas concepções ainda muito presentes entre nossos professores representam um obstáculo ao desenvolvimento dessa proposta. Uma dessas concepções é:

- A) O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema.
- B) Só se caracteriza problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada.
- C) A prática mais adequada é ensinar um conceito, procedimento ou técnica e depois apresentar um problema para avaliar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado.
- D) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas.
- E) A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem.

35. Observe, abaixo a representação do conjunto dos números inteiros.

{... -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...}

É correto afirmar que, utilizando apenas o conjunto dos números inteiros:

- A) é possível efetuar qualquer adição e subtração, mas não é possível efetuar qualquer multiplicação e divisão
- B) é possível efetuar qualquer adição, subtração e multiplicação, mas não é possível efetuar qualquer divisão
- C) é possível efetuar qualquer adição e multiplicação, mas não é possível efetuar qualquer subtração e divisão
- D) é possível efetuar qualquer adição, multiplicação e divisão, mas não é possível efetuar qualquer subtração
- E) é possível efetuar qualquer adição, subtração, multiplicação e divisão

36. Dante considera que "ensinar a resolver problemas é uma tarefa muito mais complexa do que ensinar algoritmos e equações".

Segundo o autor, ao trabalhar a resolução de problemas, a postura do professor deve ser:

- A) de observador atento, interferindo sempre que achar que um erro pode ser cometido
- B) de orientador, dando instruções, passo a passo, de como o aluno deve proceder
- C) de expectador apenas, não interferindo em nenhum momento do processo
- D) de auxiliar, apresentando antecipadamente o caminho a ser percorrido
- E) de incentivador e moderador das ideias geradas pelos próprios alunos

37. Quando estudavam sistemas de medida, um aluno quis "complicar" os colegas, perguntando quantos centímetros há em 3,0583742 quilômetros. Depois de algumas discussões, chegaram à seguinte resposta correta:

- A) 305837,42
- B) 30583,742
- C) 3058374,2
- D) 3058,3742
- E) 305,83742

38. Uma senhora comprou uma certa quantidade de balas para distribuir em uma festa. Percebeu que, se dividisse em grupos de 6 ou de 8 balas, sempre sobravam 4 balas. Sabendo que o número total de balas compradas está entre 100 e 130, não sobraria nenhuma bala se essa senhora dividisse as balas que comprou em grupos de:

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 7
- E) 9

METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS

Considere os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Naturais – 1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental e responda às questões de nº 39 e 40.

39. Considere as duas afirmativas apresentadas abaixo.

1. Por influência da tendência denominada Escola Nova, o eixo da questão pedagógica deslocou-se dos aspectos puramente lógicos para aspectos psicológicos, valorizou-se a participação efetiva do aluno no processo de aprendizagem e as atividades práticas passaram a representar importante elemento para a compreensão ativa de conceitos.

2. Dessa maneira, os objetivos do ensino, que na Escola Tradicional eram preponderantemente formativos, com o advento da Escola Nova deram lugar a objetivos também informativos.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é verdadeira.
- B) Ambas as afirmativas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.
- C) Apenas a segunda afirmativa é verdadeira.
- D) Ambas as afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não complementa a primeira.
- E) Nenhuma das duas afirmativas é verdadeira.

40. Em 1977, na Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental de Tbilisi (Geórgia), definiram-se os objetivos da Educação Ambiental e o ensino formal foi indicado como um dos eixos fundamentais para conseguir atingi-los. Nessa conferência definiu-se a Educação Ambiental como "uma dimensão dada ao conteúdo e à prática da educação, orientada para a resolução dos problemas concretos do meio ambiente por intermédio de enfoques interdisciplinares e de uma participação ativa e responsável de cada indivíduo e da coletividade".

(Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Naturais)

Dentre as sugestões citadas abaixo, aquela que **contraria** os princípios estabelecidos em Tbilisi para a Educação Ambiental é:

- A) Considerar o meio ambiente em sua totalidade, isto é, em seus aspectos natural e construído, tecnológicos e sociais (econômico, político, histórico, cultural, técnico, moral e estético).
- B) Orientar no sentido de que apenas os professores de Ciências e Biologia trabalhem a Educação Ambiental na escola, garantindo informações corretas aos alunos.
- C) Examinar as principais questões ambientais do ponto de vista local, regional, nacional e internacional.
- D) Concentrar-se nas questões ambientais atuais e naquelas que podem surgir, levando em conta uma perspectiva histórica.
- E) Promover a participação dos alunos na organização de suas experiências de aprendizagem, dando-lhes a oportunidade de tomar decisões e aceitar suas consequências.

41. A maneira como a Escola deve tratar o tema Saúde representa uma questão que historicamente mobiliza os educadores.

A Organização Mundial da Saúde considera que as escolas que realmente contribuem para a promoção da saúde são aquelas que defendem alguns princípios básicos e que conseguem assegurar, em seu planejamento pedagógico, determinadas condições, como, por exemplo:

- A) Procuram mostrar ao aluno que depende fundamentalmente do empenho pessoal dele a manutenção de uma boa saúde.
- B) Percebem que é preciso desconsiderar os conhecimentos intuitivos que os alunos constroem em sua comunidade e com os quais chegam à escola.
- C) Entendem que o ponto principal é garantir aos alunos o máximo de informações a respeito das diferentes doenças e os seus meios de prevenção.
- D) Consideram que, na escola, a questão da saúde deve ser tratada apenas por especialistas, com o objetivo de se evitar preconceitos e informações incorretas.
- E) Acreditam em um modelo de saúde que inclui a interação dos aspectos físicos, psíquicos, socioculturais e ambientais.

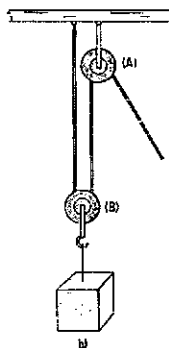
42. Os alunos discutiam sobre uma reportagem que a televisão tinha exibido sobre as tartarugas. Não conseguiam concluir se elas são peixes ou não.

A professora explicou que as tartarugas são répteis que possuem adaptações que permitem que elas passem parte do tempo na água e que isso ocorre também com outros animais. Citou, ainda, três exemplos de mamíferos que estão adaptados à vida aquática.

A alternativa que apresenta corretamente esses três exemplos é:

- A) peixe-boi, boto e golfinho
- B) orca, baleia e tubarão
- C) tubarão, salamandra e cachalote
- D) ornitorrinco, pinguim e baleia
- E) pinguim, toninha e golfinho

43. Observando uma obra ao lado da escola, alguns alunos ficaram curiosos ao ver um operário levantando blocos de madeira utilizando uma "máquina" esquematizada abaixo (uma associação de duas roldanas – uma fixa e outra móvel).



A professora explicou que, daquela maneira, para levantar um corpo puxando a ponta da corda livre para baixo, o operário precisa fazer uma força igual:

- A) ao próprio peso do corpo, porém em uma posição mais confortável
- B) à metade do peso do corpo
- C) à terça parte do peso do corpo
- D) à quarta parte do peso do corpo
- E) à sexta parte do peso do corpo

44. O ar atmosférico é uma mistura de vários gases, dos quais o que aparece em maior quantidade, quase 80%, é o:

- A) gás carbônico
- B) hélio
- C) nitrogênio
- D) ozônio
- E) oxigênio

METODOLOGIA DA HISTÓRIA E DA GEOGRAFIA

45. Em seu livro *Metodologia do ensino da História e Geografia*, Heloísa Penteado faz uma crítica àquilo que os professores, de um modo geral, acreditam ser o "concreto" para a criança nos primeiros anos do Ensino Fundamental. De acordo com a autora, é concreto para essa criança aquilo que:

- A) ela acredita que realmente exista
- B) é palpável, experimentável concretamente
- C) se apresenta no seu dia a dia
- D) é observável em partes
- E) ocorre nos dias atuais

46. Um recurso que pode ser utilizado já nos primeiros anos de escolaridade é o gráfico. Sua apresentação é atraente, facilitando a comparação e a análise que as crianças podem fazer. Dentre os vários tipos de gráficos, o mais adequado para representar os tipos de construção que existem no entorno da escola é o gráfico:

- A) linear
- B) de barras ou colunas
- C) em setores
- D) de deslocamento ou fluxos
- E) em círculos concêntricos

47. Ao contar uma história apresentando ilustrações destacadas e, ao final, pedir às crianças que as arrumem observando a ordem em que os fatos ocorreram, o professor estará objetivando o conceito temporal de:

- A) duração
- B) tempo psicológico
- C) tempo cotidiano
- D) sucessão
- E) simultaneidade

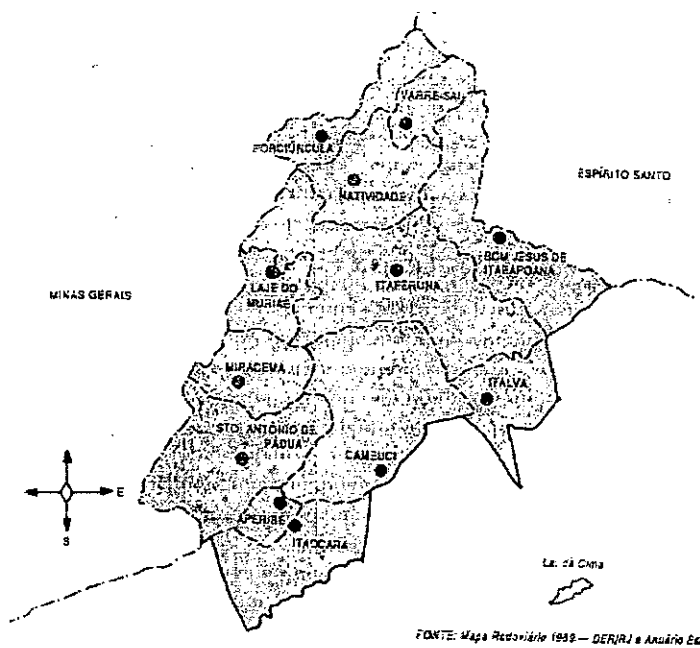
48. Na construção e representação do espaço, as relações topológicas são as primeiras que as crianças constroem. Nessas relações, elas consideram, por exemplo, as noções de:

- A) ângulos
- B) retas
- C) dentro – fora
- D) distância
- E) dimensão

49. O ponto de partida para a compreensão da divisão da sociedade em camadas, classes sociais, castas, etc. é a compreensão da:

- A) divisão do trabalho na sociedade
- B) divisão espacial do trabalho
- C) organização familiar da sociedade
- D) cultura dos povos
- E) organização regional dos países

50. Observe o mapa abaixo.



Nele estão os municípios que faziam parte da Região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro em 1989.

Observando a localização de Itaocara na Região Noroeste do Estado, conclui-se que o Município está localizado no ponto:

- A) Norte da Região
- B) Sul da Região
- C) Noroeste da Região
- D) Sudoeste da Região
- E) Leste da Região