



# Prefeitura Municipal de ITAOCARA Concurso Público

## Professor Educação Física

Data: 28/03/2010  
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.

Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

**PORTUGUÊS**

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 10.

**MEU HARÉM AFETIVO**

A vida não me deu irmãs. Me criei apenas com um irmão mais moço. Meu pai era militar e minha mãe, filha de militar, uma mulher carinhosa e dedicada, mas muito contida de gestos e expressões.

Assim, cresci num ambiente onde a presença da mulher era muito discreta. Nossa casa tinha uma aparência sombria e austera, uma casa masculina com certeza. Sempre invejei meus amigos que tinham irmãs, aquelas pessoas tão diferentes que passam horas diante do espelho, mordem os lábios para eles ficarem vermelhos como maçãs maduras, da cor daquela maçã que Eva deu a Adão, dando começo a esta deliciosa história.

Me lembro que ficava imaginando: como será conversar com uma irmã? O que será que elas pensam da vida?

Com toda a minha ignorância, não é difícil vocês fazerem uma ideia de como foi complicado o começo da minha vida sentimental.

Simplesmente, eu não sabia como conversar com as pessoas do sexo oposto. Estampa até que eu tinha, e algumas garotas até me achavam, com meu topete, parecido com Elvis Presley. Mas, ao lado ou diante de uma garota, eu era uma lástima. Era como se pertencêssemos a duas espécies diferentes do mundo animal. Tente imaginar uma conversa entre uma borboleta e um colibri. Era algo assim.

Depois de trocar as banalidades de praxe, filmes, discos, ídolos, minha cabeça dava um nó. Silêncio total. E agora? A garota ali, esperando que eu fosse engraçado, fascinante, emocionante como um parque de diversões. Pensando nisso, hoje, me ocorre que talvez a garota ao meu lado também estivesse tendo problemas. Pode ser até que tivesse crescido sem irmãos e achasse um rapaz o mais esquisito dos seres. Na época, isso nem me passaria pela cabeça, eu fervilhava de emoções.

Mas, na hora em que elas iam sair, alguma coisa acontecia na passagem das emoções para as palavras, e era aquele curto-circuito, aquele coração batendo que nem louco, e eu dizendo coisas profundíssimas do tipo: "Aceita um chiclete?"

Só que eu nunca desisti. Por mais estranhas que me parecessem, alguma coisa em mim dizia que eu tinha nascido para viver com aqueles seres feitos de maravilha e mistério, que a felicidade para mim era uma palavra feminina. Tinha certeza de que, um belo dia, a maldição de não poder me comunicar com o sexo oposto ia acabar.

(Paulo Leminski)

01. Considerando o modo de organização textual, predominam no texto os elementos:

- A) descritivos
- B) narrativos
- C) dissertativos
- D) argumentativos
- E) instrucionais

02. Em "Com toda a minha ignorância..." (l. 13), a palavra em destaque significa:

- A) grosseria
- B) estupidez
- C) má-educação
- D) desconhecimento
- E) burrice

03. Constitui exemplo de emprego de linguagem popular o segmento:

- A) "Assim, cresci num ambiente onde a presença..." (l. 4)
- B) "Sempre invejei meus amigos..." (l. 6/7)
- C) "Me lembro que ficava imaginando..." (l. 11)
- D) "Simplesmente, eu não sabia como conversar..." (l. 15)
- E) "Mas, ao lado ou diante de uma garota..." (l. 17/18)

04. Segundo o texto, a mãe do narrador era:

- A) infeliz
- B) discreta
- C) triste
- D) severa
- E) apática

05. O narrador estabelece comunicação direta com o leitor no segmento:

- A) "Assim, cresci num ambiente..." (l. 4)
- B) "Me lembro que ficava imaginando..." (l. 11)
- C) "...não é difícil vocês fazerem uma ideia..." (l. 13/14)
- D) "Estampa, até que eu tinha..." (l. 16)
- E) "Silêncio total." (l. 22)

06. O segmento que apresenta adjetivo no grau superlativo é:

- A) "...vermelhos como maçãs..." (l. 9)
- B) "Com toda minha ignorância..." (l. 13)
- C) "...até que eu tinha..." (l. 16)
- D) "...o mais esquisito dos seres..." (l. 27)
- E) "...batendo que nem louco..." (l. 31)

07. A vírgula estabelece relação de explicação entre as orações, no trecho:

- A) "...que passam horas diante do espelho, mordem os lábios..." (l. 7/8)
- B) "...ao lado ou diante de uma garota, eu era uma lástima..." (l. 17/18)
- C) "Na época, isso nem me passaria pela cabeça, eu fervilhava de emoções." (l. 27/28)
- D) "Mas, na hora em que elas iam sair, alguma coisa acontecia..." (l. 29)
- E) "Depois de trocar as banalidades de praxe, filmes, discos, ídolos, minha cabeça dava um nó." (l. 21/22)

08. O autor usa o recurso expressivo da ironia no segmento:

- A) "Simplesmente, eu não sabia como conversar..." (l. 15)
- B) "Mas, ao lado ou diante de uma garota..." (l. 17/18)
- C) "Depois de trocar as banalidades de praxe..." (l. 21)
- D) "Tinha certeza de que, um belo dia..." (l. 36)
- E) "...e eu dizendo coisas profundíssimas do tipo..." (l. 31/32)

09. A palavra como tem valor de intensidade no segmento:

- A) "...vermelhos como maçãs maduras..." (l. 9)
- B) "...como será conversar..." (l. 11)
- C) "...eu não sabia como conversar..." (l. 15)
- D) "...uma ideia de como foi complicado..." (l. 13/14)
- E) "...emocionante como um parque de diversões..." (l. 23/24)

10. A palavra que apresenta justificativa de acentuação diferente das demais é:

- A) lábios
- B) história
- C) harém
- D) aparência
- E) ignorância

### CONHECIMENTOS GERAIS

11. A Aldeia São José de Dão Marcos, que deu origem ao Município de Itaocara, foi fundada por:

- A) Padre Anselmo
- B) Padre Juarez de Castro
- C) Frei Florido
- D) Frei Tomás
- E) Frei Manoel Bernardes

12. Em 1850, o Curato de São José de Leonissa da Aldeia da Pedra obteve foros de Freguesia. No período da Freguesia, a região viveu o ciclo:

- A) do ouro
- B) do café
- C) da cana-de-açúcar
- D) do algodão
- E) do leite

13. Criado em 1890, o Município de Itaocara teve como primeiro intendente:

- A) José Dias Carvalho
- B) José Ferreira Guimarães
- C) Artur Ferreira de Oliveira e Silva
- D) Plínio Lourenço
- E) João José de Sá

14. Com a emancipação de Itaocara, a economia da região alcançou considerável progresso. A primeira atividade econômica a se destacar no Município foi:

- A) a extração de madeira
- B) a pecuária
- C) o cultivo da cana-de-açúcar
- D) a extração mineral
- E) o comércio atacadista

15. O grande impulso à criação de gado leiteiro no Município de Itaocara se deu com o estabelecimento:

- A) da Associação Agroindustrial de Itaocara
- B) do Campo de Demonstração Agrícola
- C) da Cooperativa Agropecuária de Itaocara
- D) do Mercado Municipal de Agronegócios
- E) da Fazenda Experimental de Portela

16. O território correspondente aos distritos de Laranjais e Estrada Nova pertenceu ao Município de:

- A) Cambuci
- B) Itaperuna
- C) Santo Antônio de Pádua
- D) Natividade
- E) Cantagalo

17. O Distrito de Batatal abriga um albergue de assistência à terceira idade. Trata-se:

- A) do Lar Nossa Senhora Aparecida
- B) da Fundação Espírita Ismael
- C) da Associação Beneficente São Rafael
- D) da Fundação São Lucas
- E) do Abrigo São José

18. De acordo com o *Censo Demográfico IBGE 2000*, a área do Município de Itaocara é de:

- A) 428 Km<sup>2</sup>
- B) 128 Km<sup>2</sup>
- C) 628 Km<sup>2</sup>
- D) 228 Km<sup>2</sup>
- E) 928 Km<sup>2</sup>

19. Segundo o artigo 98 da *Lei Orgânica do Município de Itaocara*, ao prover os cargos em comissão e as funções de confiança, o Prefeito Municipal deverá zelar para que:

- A) no máximo 20% (vinte por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por servidores de carreira técnica ou profissional do próprio Município
- B) no mínimo 40% (quarenta por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por profissionais liberais autônomos
- C) no máximo 60% (sessenta por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por servidores de carreira técnica ou profissional do próprio Município
- D) no mínimo 20% (vinte por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por servidores de carreira técnica ou profissional do próprio Município
- E) no mínimo 60% (sessenta por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por profissionais liberais autônomos

20. De acordo com o artigo 235 da *Lei Orgânica do Município de Itaocara*, na eventualidade de a demanda de matrículas exceder a oferta de vagas, e tratando-se de unidade escolar oficial pré-escolar, de primeiro grau ou de ensino supletivo, dar-se-á prioridade:

- A) aos candidatos do sexo feminino
- B) aos alunos que apresentem melhor desempenho escolar
- C) aos candidatos comprovadamente carentes
- D) aos alunos mais velhos
- E) aos candidatos nascidos no Município

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A reforma curricular do Ensino Médio estabelece a divisão do conhecimento escolar em áreas. Dessa maneira, as atividades físicas e desportivas estão na mesma área de conhecimento que a:

- A) Sociologia
- B) Física
- C) Língua Portuguesa
- D) Biologia
- E) História

22. "Nem sempre as crianças que não estudam são burras: por vezes, a maior prova de inteligência, se encontra na recusa em aprender".

O autor do trecho acima propõe uma escola que resgate o prazer de aprender, a importância da linguagem, do corpo, da fala, enfim, a alegria de viver. Psicanalista renomado, é autor, dentre outros, do livro *Conversas com quem gosta de ensinar*. Trata-se de:

- A) José Carlos Libâneo
- B) Luiz Antônio Cunha
- C) Anísio Teixeira
- D) Paulo Freire
- E) Rubem Alves

23. A pedagogia que propõe uma aprendizagem da negação da autoridade, na escola e na família, com o objetivo maior de que a criança e o adolescente alcancem a autogestão individual e coletiva, e que se fundamenta nos princípios do anarquismo, é a Pedagogia:

- A) Libertadora
- B) Libertária
- C) Liberal
- D) Livre
- E) Liberada

24. A Escola Nova representou uma forte renovação da educação no início do século XX. Pode-se atribuir a esse movimento a valorização:

- A) do conteúdo, como centro dos métodos educacionais
- B) da disciplina, visando à ordem social
- C) das atividades intelectuais, em detrimento das atividades manuais
- D) da autoformação e da atividade espontânea
- E) da educação como produto, e não como processo

25. Hoffmann critica a avaliação como processo destinado a verificar as mudanças comportamentais nos alunos, com o objetivo de julgá-los e modificá-los.

A prática da avaliação que se destina a mudar comportamentos, tão presente em nossas escolas, tem seus pressupostos no:

- A) cognitivismo
- B) inatismo
- C) ambientalismo
- D) interacionismo
- E) humanismo

26. Em "Sociologia da Educação", Piletti discorre sobre os processos através dos quais a escola exerce o controle social. Dentre esses processos, não se inclui a:

- A) reprodução
- B) repetição
- C) segregação
- D) aculturação
- E) repressão

27. Para Augusto Comte, principal representante do pensamento positivista, uma verdadeira ciência deveria analisar todos os fenômenos, mesmo os humanos, como fatos. Esse pensamento, na educação, ganhou força com o desenvolvimento da sociologia em geral e da sociologia da educação. Nessa concepção, todas as ciências sociais devem ser analisadas através de:

- A) pressupostos pedagógicos
- B) métodos científicos
- C) explicações metafísicas
- D) métodos antropológicos
- E) pressupostos teológicos

28. O artigo 53 da LDB garante aos pais ou responsáveis o direito de:

- A) definir as propostas pedagógicas
- B) participar da elaboração do cardápio da merenda escolar
- C) definir o calendário escolar
- D) participar da capacitação de professores
- E) ter ciência do processo pedagógico

29. Uma aplicação, na prática escolar, das formulações de Piaget pode ser traduzida pela seguinte ideia:

- A) O professor é aquele que transmite o conhecimento.
- B) A criança é quem constrói o seu próprio conhecimento.
- C) A criança compreende seus atos quando imita os adultos.
- D) A aprendizagem sempre interfere no desenvolvimento.
- E) O papel fundamental da escola é ensinar.

30. Sempre que um crime bárbaro é cometido por um adolescente, a imprensa retoma os debates sobre maioridade penal e período máximo de internação de adolescente autor de ato infracional.

No Brasil, a maioridade penal começa a partir dos 18 anos de idade. De acordo com o artigo 121 do *Estatuto da Criança e do Adolescente*, em nenhuma hipótese, o período máximo de internação excederá a:

- A) dez anos
- B) cinco anos
- C) quatro anos
- D) três anos
- E) dois anos

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Uma das características de nossa sociedade é estar baseada e orientada para o consumo e para a produtividade, sendo a competição um de seus principais veículos de sustentação. Nesse sentido, a escola, como um dos locais onde se formam e conformam as pessoas para o trabalho e o convívio social, tem na Educação Física, dentre outros, um eficaz instrumento de adaptação do indivíduo ao pensamento dominante, que é, no caso, aceitar a competitividade tal qual existe em nossa sociedade, como um dado natural e não como uma produção sócio-histórica.

De acordo com Brotto (*in Darido e Souza Jr., 2007*), os jogos cooperativos e competitivos guardam características singulares que os diferem. Diante disto, pode-se dizer que um exemplo desse processo de aceitação e conformação à competitividade e de seus resultados ocorre quando:

- A) na prática esportiva do voleibol, os jogadores aprendem a ter senso de unidade e a compartilhar do sucesso
- B) no jogo da "caneta na garrafa", para que o objetivo de cada um seja alcançado, o objetivo de todos também deve sê-lo
- C) no jogo "dança das cadeiras" os perdedores ficam de fora do jogo e simplesmente se tornam observadores
- D) no jogo alternativo "dança das cadeiras adaptado" (tirando uma cadeira, e todos tendo que sentar nas cadeiras restantes), onde ninguém é rejeitado ou excluído
- E) na prática esportiva do futebol, a presença de um participante muito habilidoso, porém individualista, é menos importante que a presença de vários participantes que, apesar de não serem tão habilidosos, sabem trabalhar em equipe

32. A crítica ao modelo de esporte de rendimento para escola provocou o desenvolvimento de um padrão de aula em que os estudantes são os que determinam o quê, e como, vão fazer nas aulas de Educação Física Escolar. Nesse caso, caberia simplesmente ao professor oferecer o material e cronometrar a sessão.

Segundo Darido e Souza Jr. esse modelo é bastante representativo no contexto escolar, sendo ele fruto de:

- A) interpretações inadequadas das teorias produzidas a partir da década de 1980
- B) discursos pautados na higiene e na ideia de aquisição de saúde
- C) discursos pautados na ideia de eugenia e de purificação da raça
- D) interpretações impróprias das teorias produzidas a partir do final da década de 1960
- E) teorias, pressupostos e propostas produzidas a partir da década de 1980

33. A Escola há anos enfrenta o impasse expresso pelas dicotomias teoria/prática e corpo/mente. Na Educação Física, em particular, esse impasse se apresenta entre a educação do movimento e a educação pelo movimento, que, respectivamente, se traduzem pelo ensino com ênfase no desenvolvimento:

- A) socioafetivo e cognitivo
- B) cognitivo e motor
- C) socioafetivo e psicomotor
- D) motor e cognitivo
- E) cognitivo e socioafetivo

34. Observe a tirinha abaixo.



<http://www.humortadela.com.br/humor/0/view.php?cni=tiras&num=03424>

O "náufrago azarado" da tirinha tem uma grande oportunidade de colocar em prática suas vivências com o meio aquático. Para Hildebrandt-Stramann (2003), a vivência de movimentos na água nas aulas de Educação Física deve:

- A) classificar, de acordo com a faixa etária, os melhores desempenhos no confronto do homem com a água
- B) reduzir a complexa possibilidade de movimentos que caracteriza o confronto do homem com a água
- C) preservar a qualidade e a diversidade de experiências que caracterizam o confronto do homem com a água
- D) propiciar conhecimentos para o processo de treinamento dos quatro estilos de nado que caracterizam o confronto do homem com a água
- E) propiciar a otimização dos movimentos dos quatro estilos de nado que caracterizam o confronto do homem com a água

35. Segundo o Coletivo de Autores (1993), a Dança figura como conteúdo das aulas de Educação Física, tendo surgido de grandes temas da Cultura Corporal. Ao selecionar os conteúdos para o segundo ciclo (da 7ª a 8ª série ou do 8º ao 9º ano do Ensino Fundamental), os autores sugerem danças:

- A) que impliquem conhecimento aprofundado científico/técnico/artístico da dança e da expressão corporal em geral
- B) técnica e expressivamente aprimoradas e/ou mímicas, com temas que atendam ao interesse dos alunos
- C) de livre interpretação de músicas diferentes para relacionar-se com o universo musical
- D) com conteúdo relacionado à realidade social dos alunos e da comunidade
- E) com interpretação técnica da representação de temas da cultura nacional e internacional

36. Leia a notícia apresentada abaixo, que circulou na grande mídia em 2009.

Sábado, Março 21, 2009

**EUA: JOVEM AUTISTA SE DESTACA EM JOGO DE BASQUETE**

Nick Touma jogou alguns minutos, tempo suficiente para acertar um arremesso de longe e emocionar a mãe dele, que registrou o momento. (...) O menino chamado Nick foi reprovado no teste para o time de basquete da escola. Não é um craque. Mas os colegas tiveram a ideia de convidá-lo para jogar só o primeiro minutinho de uma partida. Ele aceitou o convite, entrou em quadra e tentou a cesta, mas errou. Acontece que o time dele conseguiu abrir uma vantagem grande sobre o adversário. Aí, Nick Touma ganhou a chance de jogar mais um pouquinho e fez bonito para a emoção da mãe dele. (...) O autismo é uma alteração cerebral que afeta a capacidade de comunicação e de relacionamento com a família e com os amigos, mas são muitos os mistérios do cérebro humano e os do coração também.

Publicado por Valeria Llacer às 1:08 PM

A reportagem mostra um pouco do que pode um portador de necessidades especiais. De acordo com os PCNs, a convivência com portadores de necessidades especiais nas aulas de Educação Física pode:

- A) possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, respeito e aceitação
- B) acirrar as diferenças, aumentando a resistência à inclusão
- C) comprometer o desenvolvimento das capacidades perceptivas e de integração dos demais alunos
- D) desestimular o aluno portador de necessidades especiais e o grupo, por conta das adaptações necessárias
- E) construir atitudes positivas diante das diferenças independentemente da postura pedagógica do professor

37. Edson Arantes do Nascimento, o Pelé, é considerado o maior jogador de futebol de todos os tempos. Sua qualidade técnica combinada com sua capacidade de resolver problemas no campo de futebol deram a ele três títulos mundiais com a seleção brasileira, dois títulos mundiais interclubes com o Santos Futebol Clube, além do título de atleta do século. Pelé, assim como outros, era filho de outro jogador de futebol, Dondinho. Esse fato ajuda a reforçar a idéia de que futebol não se aprende, já se nasce sabendo, ou que "filho de peixe, peixinho é". Entretanto fica a dúvida: será que se por um acaso Edson Arantes do Nascimento tivesse nascido e sido criado no Tibet ou na China teria ele se transformado no Pelé?

Para Gallahue e Ozmun, o desenvolvimento de certas habilidades, embora possam sofrer influências de processos maturacionais, não dependem exclusivamente deles. Neste sentido, as habilidades motoras que exigem tempo de prática, de experiência, e que são influenciadas pela cultura, são chamadas de:

- A) filogenéticas
- B) biogenéticas
- C) fisiogenéticas
- D) ontogenéticas
- E) criogenéticas

38. Observe a figura abaixo.



Segundo Nozaki (in Faria Jr., 1999), para a aquisição e aperfeiçoamento do saque por baixo, do voleibol, o professor deve levar a aluna a experimentar diferentes raios de movimento da articulação escapuloumeral. Dessa forma, a aluna poderá perceber que quanto maior a amplitude desse raio:

- A) menor é a velocidade linear transferida para a bola
- B) menor é a velocidade angular transferida para a bola
- C) menor é a velocidade cinética transferida para a bola
- D) maior é a velocidade linear transferida para a bola
- E) maior é a velocidade cinemática transferida para a bola

39. A capacidade de discriminar com exatidão as partes do corpo, de conhecer o que cada uma delas pode fazer, e como fazer com que elas se movimentem eficientemente parece estar intimamente vinculada, entre outras coisas, à autoestima. Gallahue e Ozmun denominam essa capacidade de:

- A) percepção de profundidade
- B) percepção figura-fundo
- C) percepção corporal
- D) percepção direcional
- E) acuidade visual

40. Segundo Daólio (2004), até a década de 1980, a educação física era vista como campo exclusivamente biológico, em que o esporte era um mero passatempo ou atividade que visava à performance atlética. Contudo, é a partir do debate acadêmico desenvolvido desde então que a questão sociocultural passou a ser realçada na educação física. Para o autor, o principal conceito para a educação física é o da cultura, já que o profissional dessa área trata, sobretudo, do:

- A) corpo em si, e da forma como este é solicitado na ginástica e no esporte
- B) comportamento motor e de seu desenvolvimento, a partir da interação do aprendizado e dos processos biológicos
- C) desenvolvimento da aptidão física e da manutenção da saúde
- D) desenvolvimento das habilidades motoras, psicológicas e intelectuais do ser humano
- E) ser humano em suas manifestações culturais relacionadas ao corpo e ao movimento

41. Castellani Filho (1998), em seu texto "classes de aceleração: uma proposta pedagógica para a educação física", defende o uso da competição como eixo articulador do processo de ensino/aprendizagem do esporte, da dança e da ginástica. Para o autor, a competição pode e deve ser tratada pedagogicamente, explicitando, valorizando e respeitando as diferenças entre competir contra e competir com, sem que esteja comprometida com os valores hegemônicos na sociedade. Dessa maneira, a competição deverá estar comprometida com os objetivos da instituição:

- A) esportiva
- B) artística
- C) recreativa
- D) escolar
- E) militar

42. Para o professor de Educação Física, o jogo precisa ser encarado como uma ferramenta pedagógica, mais que isso, um tema a ser desenvolvido e esmiuçado, sobretudo, em seu aspecto cultural. Para a criança ele pode assumir diversas funções, que pode ou não ser exclusiva de um determinado período de vida. Entretanto, quando ele se apresenta em sua forma mais avançada, complexa e estruturada, representando coordenações sociais, é classificado por Piaget (in Freire, 1989) como jogo:

- A) de regras
- B) de exercício
- C) simbólico
- D) de construção
- E) sensorial

43. Leia as afirmativas abaixo, levando em conta as considerações sobre o esporte dentro e fora da escola, de Assis de Oliveira (2001).

- I- A cultura escolar do esporte cria as tensões necessárias para diferenciar o esporte da escola do esporte na escola.
- II- O que diferencia o esporte da escola do esporte na escola é a ação do professor.
- III- O projeto político-pedagógico da instituição escolar instrui a diferenciação entre o esporte da escola e o esporte na escola.
- IV- A indústria cultural contribui diretamente para a construção do diferencial entre o esporte da escola e o esporte na escola.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II
- B) I e III
- C) II e III
- D) II e IV
- E) III e IV

44. Assis de Oliveira (2001) propõe a reinvenção do esporte que tem lugar na escola. Para tanto, sugere aproximar:

- A) os jogos populares do esporte
- B) as brincadeiras do esporte
- C) o esporte das brincadeiras
- D) o esporte do desporto
- E) as brincadeiras da competição

45. Dentre as críticas feitas ao ensino do esporte no contexto escolar considere as apresentadas abaixo.

- I- O esporte de rendimento e a reprodução de sua lógica na escola afirmam aspectos ideológicos da sociedade capitalista.
- II- Os indivíduos incapazes de responder às exigências impostas pelo esporte de rendimento são excluídos de sua prática.
- III- A reprodução da lógica do esporte de rendimento na escola oferece uma visão limitada e limitadora da prática esportiva.

Sobre essas afirmativas, pode-se dizer que:

- A) Apenas a I está correta.
- B) Apenas a II está correta.
- C) Todas estão corretas.
- D) Apenas a I e II estão corretas.
- E) Apenas a I e III estão corretas.

46. Leia a tirinha abaixo.



Copyright © 1999 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6905

Baseado nos PCNs, o professor de Educação Física pode aproveitar a oportunidade apresentada pela Mônica e trabalhar valores e conceitos referentes ao tema transversal Saúde, dando maior ênfase:

- A) aos processos da prática de jogos, esportes, lutas, danças e ginásticas
- B) aos produtos da prática de jogos, esportes, lutas, danças e ginásticas
- C) aos modelos produzidos na prática de jogos, esportes, lutas, danças e ginásticas
- D) às relações diretas de causa e efeito entre prática de esportes e saúde
- E) à integração social do jovem e do adolescente fazendo com que fiquem longe das drogas

47. Segundo Hildebrandt-Stramann (2003), das atividades apresentadas abaixo, a que é regida pelas mesmas regras básicas do esporte é:

- A) a capoeira
- B) o pique corrente
- C) a estátua
- D) o frescobol
- E) a estafeta

48. Segundo o Coletivo de Autores, a avaliação em educação física deve estar a serviço do projeto pedagógico da escola, indicando o quanto as aprendizagens dos alunos se aproximam ou se afastam do eixo curricular fundamental. É que ela não se reduz a partes de um planejamento ou a períodos predeterminados, mas a uma totalidade que tem uma finalidade, um sentido, um conteúdo e uma forma.

Relacione os conceitos apresentados na coluna da esquerda às suas respectivas características, listadas na coluna da direita.

- |               |     |   |
|---------------|-----|---|
| 1. sentido    | ( ) | dialógica, comunicativa, produtiva-criativa,                      |
| 2. conteúdo   |     | reiterativa, participativa  |
| 3. forma      | ( ) | concretização do projeto político-pedagógico                      |
| 4. finalidade |     | e histórico de interesse de classe                                |
|               | ( ) | advém da cultura corporal   |
|               | ( ) | organização, identificação, compreensão e explicação da realidade |

A sequência correta é:

- A) 3, 1, 2 e 4
- B) 4, 1, 2 e 3
- C) 1, 3, 2 e 4
- D) 3, 4, 2, e 1
- E) 2, 1, 3, e 4

49. Ao discorrer sobre o tema "Atividade física, saúde e meio ambiente" Faria Jr. (in Faria Jr., 1999) desenvolveu um modelo multifuncional com oito subdomínios das atividades físicas, dos quais dois ele considera que não estão voltados nitidamente para a população como um todo. São eles:

- A) competição e catarse
- B) experiência social e superação de limites
- C) superação de limites e competição
- D) promoção da saúde e experiência pedagógica
- E) experiência pedagógica e experiência estética

50. Segundo Bracht (*in Assis Oliveira, 2001*), há uma interrelação entre as diversas manifestações do esporte. O esporte praticado na escola tem como modelo o esporte de rendimento, mas no que se refere à interrelação com as outras manifestações o esporte na escola assume o mesmo lugar do esporte como atividade de lazer, porque também funciona como:

- A) apaziguador da violência
- B) promotor de saúde
- C) celeiro de atletas
- D) conteúdo pedagógico
- E) instrumento social