



CONCURSO PÚBLICO

### 37. PROVA OBJETIVA

ANALISTA TÉCNICO  
(PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 60 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

Número de inscrição

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

**ANALISTA TÉCNICO**  
(PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA)

QUESTÃO	RESPOSTA
01	A B C D E
02	A B C D E
03	A B C D E
04	A B C D E
05	A B C D E

06	A B C D E
07	A B C D E
08	A B C D E
09	A B C D E
10	A B C D E

11	A B C D E
12	A B C D E
13	A B C D E
14	A B C D E
15	A B C D E

16	A B C D E
17	A B C D E
18	A B C D E
19	A B C D E
20	A B C D E

QUESTÃO	RESPOSTA
21	A B C D E
22	A B C D E
23	A B C D E
24	A B C D E
25	A B C D E

26	A B C D E
27	A B C D E
28	A B C D E
29	A B C D E
30	A B C D E

31	A B C D E
32	A B C D E
33	A B C D E
34	A B C D E
35	A B C D E

36	A B C D E
37	A B C D E
38	A B C D E
39	A B C D E
40	A B C D E

QUESTÃO	RESPOSTA
41	A B C D E
42	A B C D E
43	A B C D E
44	A B C D E
45	A B C D E

46	A B C D E
47	A B C D E
48	A B C D E
49	A B C D E
50	A B C D E

51	A B C D E
52	A B C D E
53	A B C D E
54	A B C D E
55	A B C D E

56	A B C D E
57	A B C D E
58	A B C D E
59	A B C D E
60	A B C D E

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 15.

### *O futuro é um mistério*

Nesta época do ano, é impossível escapar da tentação de fazer previsões. Afinal, desde a pré-história, o homem não deixa de querer conhecer o futuro e de dominá-lo. Das técnicas de adivinhação inventadas pelos povos da Antiguidade aos métodos “científicos” elaborados por técnicos, os meios de predição variam: astrologia, leitura da borra de café ou cartas, até por internet. Pouco importa. Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã: melhor ou pior. Oráculos, profecias, predições, utopias, todas as antecipações que os homens construíram, no decorrer da história, não se realizaram. Mas elas são reflexos de suas esperanças e crenças. (...)

Um poeta disse que, para ser profeta, bastava ser pessimista. Já na metade do século 19, havia quem escrevesse sobre um mundo futuro mecanizado, sem ideias espirituais, vivendo-se ao ritmo das crises econômicas e ameaças de guerra. Marcados pela Primeira Guerra Mundial, muitos pensadores fizeram coro ao pessimismo. Freud contestou a ideia de progresso e supôs a existência de um instinto de destruição. Não faltou quem visse nas marcas do tempo o anúncio do fim de tudo, ou uma caminhada na direção ao sofrimento, como predisse o escritor George Orwell. Boa parte desse pessimismo se enraizava na tomada de consciência de uma distância crescente entre progresso técnico e progresso moral. Para solucionar essa pendência, em 1971, o Clube de Roma reuniu uma elite de pensadores. Conclusão? O grupo anteviu que o crescimento demográfico e econômico provocaria uma catástrofe e uma crise ecológica sem precedentes, em meados do século 21.

E nós ainda acreditamos em previsões? Acho que, *se os brasileiros mudarem*, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas. Nunca o futuro foi tão misterioso *quanto neste início de século 21*. Nenhuma máquina de previsão conseguiu explicar a complexidade do mundo atual, onde tudo se confunde, onde realidade e espetáculo se misturam, valores e ideologias desmoronam, tudo se desencanta. Aquecimento do planeta, desastres climáticos, aumento do nível dos oceanos, fim das florestas, fome, corrupção em toda a parte, empobrecimento dos mais pobres, enriquecimento dos mais ricos, enfim, a lista é longa. A resposta, talvez, esteja em fugir das previsões de futuro e jogar no presente. Vivê-lo com delicadeza e investir nos pequenos prazeres. Fórmula excelente para enfrentarmos o apocalipse, como querem muitos. Ou o paraíso, *como esperam outros*.

(Mary Del Priore, *O Estado de S.Paulo*, 03.01.2010. Adaptado)

01. Sobre as previsões, é correto afirmar que a autora, no primeiro parágrafo,

- (A) reconhece a eficácia que elas têm, já que se constituíram em um método seguro de aprender com o passado para prever o futuro.
- (B) admite que elas são perigosas, já que, a partir delas, as pessoas traçam planos para conduzir a vida.
- (C) confere-lhes legitimidade científica, pois elas vêm se pautando por critérios comprovados pelas ciências em geral.
- (D) discorda da maneira como são praticadas hoje, cada vez mais distanciadas dos modelos concebidos na Antiguidade.
- (E) aceita a validade delas para nutrir as aspirações humanas, apesar de não se realizarem concretamente.

02. Assinale a alternativa correta quanto às relações que podem ser estabelecidas entre Freud, George Orwell e o Clube de Roma.

- (A) As conclusões do Clube de Roma contrapõem-se às expectativas pessimistas de Freud e de George Orwell.
- (B) George Orwell e Freud previram, como o Clube de Roma, que o século 21 teria um progresso inimaginável, apesar de toda a crise ecológica que se deflagraria.
- (C) As previsões de George Orwell caminham na direção contrária às previsões otimistas do Clube de Roma sobre o século 21.
- (D) As previsões do Clube de Roma confirmam a negatividade contida nas posições de Freud e de George Orwell.
- (E) O instinto de destruição e o sofrimento, previstos, respectivamente, por Freud e Orwell, foram negados pelo Clube de Roma.

03. De acordo com o texto, pode-se afirmar que os brasileiros

- (A) deixam-se guiar pelas previsões, quanto à melhor maneira de conduzir a vida.
- (B) analisam com prudência as profecias, mas acabam se influenciando por elas.
- (C) assumem uma atitude cética diante de crenças desprovidas de realismo.
- (D) mantêm-se arraigados a sólidas convicções quanto aos mistérios do futuro.
- (E) continuam à mercê das previsões, mas previnem-se contra possíveis decepções.

04. Assinale a alternativa em que se estabelece entre as ideias da frase uma relação de causa e consequência, de acordo com o texto.

- (A) Profecias e predições expressas pelos homens acabaram não se realizando.
- (B) A distância entre progresso técnico e progresso moral levou os homens ao pessimismo.
- (C) A complexidade do mundo atual está além de qualquer máquina de previsão.
- (D) Investir em previsões é a fórmula ideal para escapar do apocalipse.
- (E) A crença em sonhos e previsões é a garantia contra o pessimismo.

05. A respeito do texto, pode-se concluir que

- (A) para enfrentar as incertezas do futuro, os desequilíbrios provocados pelo clima e pela desigualdade entre pobres e ricos, a solução é dedicar-se aos momentos presentes de forma suave e prazerosa.
- (B) ninguém conseguiu até hoje decifrar o futuro, no entanto, o século 21, ao mesmo tempo misterioso e complexo, acena com possibilidades de se reverter, pela primeira vez, essa situação.
- (C) a descrença cada vez maior em previsões e em profecias que nunca se cumpriram é a garantia de que se pode delinear, com clareza, um futuro mais promissor e menos misterioso.
- (D) o investimento nos pequenos prazeres do presente pode seduzir as pessoas, mas não se configura como uma fórmula ideal para o enfrentamento dos problemas que o mundo hoje apresenta.
- (E) o progresso técnico, acompanhado do progresso moral, constitui-se numa síntese perfeita, capaz de solucionar os enigmas que sempre vêm rondando, em especial, os mistérios do século 21.

06. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as frases:

Se George Orwell predissesse, eu também \_\_\_\_\_.

Uma catástrofe foi \_\_\_\_\_ pelo Clube de Roma.

Quando os pensadores fizeram coro ao pessimismo, nós também \_\_\_\_\_.

- (A) prediria ... antevista ... faremos
- (B) predizia ... antevinda ... faremos
- (C) predizeria ... antevida ... fazeremos
- (D) prediria ... antevista ... fazeremos
- (E) predizeria ... antevinda ... fazemos

07. As frases – ... é impossível escapar da tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se ao ritmo das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro ao pessimismo. – estão corretamente reescritas em:

- (A) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ...pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (B) ... é impossível furtar-se à tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ...pensadores fizeram coro à infelicidade.
- (C) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se a mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (D) ... é impossível furtar-se à tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro a infelicidade.
- (E) ... é impossível furtar-se a tentação de fazer previsões./ ... vivendo-se à mercê das crises econômicas.../ ... pensadores fizeram coro à infelicidade.

08. Assinale a alternativa em que um dos asteriscos da frase deve ser substituído por dois pontos.

- (A) No passado\* Freud sentenciou\* não pode haver progresso com um instinto de destruição.
- (B) Os pensadores \* em Roma\* previram uma catástrofe e uma crise ecológica.
- (C) Um amanhã \* melhor ou pior\* sempre é sonhado em cada época.
- (D) Valores \* ideologia \* tudo se desmorona.
- (E) Nós \* brasileiros\* ainda vamos acreditar em previsões?

09. Assinale a alternativa em que a conjunção “ou” pode ser substituída pela conjunção “e”, como no trecho – *Acho que, se os brasileiros mudaram, foi no sentido de não acreditarem mais nelas. Deixamos para trás a atitude infantil de insistir em sonhos que acabam em decepções. Ou de crer em falsas promessas.*

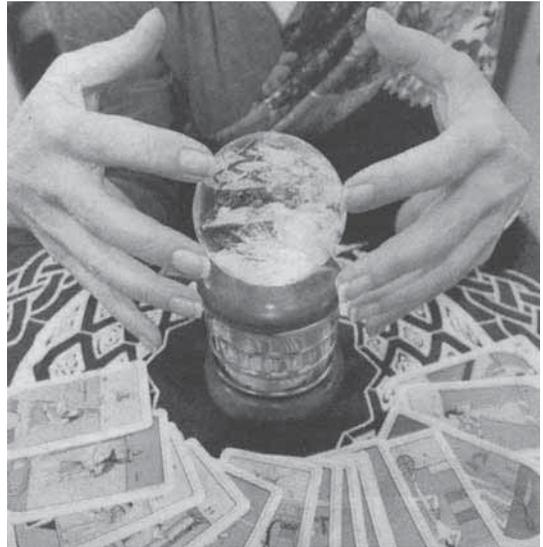
- (A) A partir de agora, as pessoas têm de escolher: a incerteza das previsões ou a segurança da ciência.
- (B) Progresso técnico ou progresso moral? Eis o dilema do homem do século 21.
- (C) O pessimismo já havia sido delineado pelo instinto de destruição com Freud ou pelo caminho do sofrimento com Orwell.
- (D) Diante dos mistérios do século 21, as pessoas se dividiram: o apocalipse ou o paraíso.
- (E) Há duas opções a serem oferecidas às pessoas: projetar-se para o futuro ou concentrar-se no presente.

10. Assinale a alternativa que reescreve, corretamente, quanto ao sentido, as frases – ... o homem não deixa de querer conhecer o futuro.../ Cada época tem necessidade de sonhar com um amanhã.../ Deixamos para trás a atitude infantil...

- (A) ... o homem abre mão de conhecer o futuro.../ Cada época necessita sonhar com um amanhã.../ Desprezamos a atitude infantil...
- (B) ... o homem impõe-se conhecer o futuro... / Cada época busca sonhar com um amanhã... / Enfatizamos a atitude infantil...
- (C) ... o homem privilegia conhecer o futuro... / Cada época ignora a necessidade de sonhar com um amanhã... / Prescindimos da atitude infantil...
- (D) ... o homem não vislumbra querer conhecer o futuro.../ Cada época perde de vista sonhar com um amanhã.../ Relegamos a atitude infantil...
- (E) ... o homem almeja conhecer o futuro.../ Cada época precisa sonhar com um amanhã.../ Descartamos a atitude infantil...

11. As frases alteradas do texto assumem concordância correta, de acordo com a norma culta, em:
- (A) Boa parte desses pessimistas se baseavam na tomada de consciência.../ Valores, ideologias, moral, tudo se desencantam./ Ou o paraíso, como espera os que não enfrentam o apocalipse.
  - (B) Boa parte desses pessimistas se baseava na tomada de consciência.../ Valores, ideologias, moral, tudo se desencanta./ Ou o paraíso, como esperam os que não enfrenta o apocalipse.
  - (C) Boa parte desses pessimistas se baseava na tomada de consciência.../ Valores, ideologias, moral, tudo se desencantam./ Ou o paraíso, como esperam os que não enfrentam o apocalipse.
  - (D) Boa parte desses pessimistas se baseava na tomada de consciência.../ Valores, ideologias, moral, tudo se desencanta./ Ou o paraíso, como esperam os que não enfrentam o apocalipse.
  - (E) Boa parte desses pessimistas se baseava na tomada de consciência.../ Valores, ideologias, moral, tudo se desencantam./ Ou o paraíso, como espera os que não enfrenta o apocalipse.
12. Assinale a alternativa em que o par de palavras em destaque na frase pertence a classes gramaticais diversas.
- (A) Fórmula excelente para *enfrentarmos* o apocalipse.../ Ou o paraíso, como *esperam* outros.
  - (B) Cada época tem necessidade de sonhar com um *amanhã*.../ Hoje a loja já fechou, agora só *amanhã*.
  - (C) E nós ainda *acreditamos* em previsões?/ O Clube de Roma *previu* grandes catástrofes para o século 21.
  - (D) ... é impossível escapar da *tentação* de fazer previsões./ Viver o presente com *delicadeza*.
  - (E) Deixamos para trás a atitude *infantil* de insistir em sonhos... / Nunca o futuro foi tão *misterioso*...
13. Assinale a alternativa em que o agente da voz passiva não está expresso.
- (A) Um crescimento demográfico e econômico foi antevisto pelos pensadores do Clube de Roma.
  - (B) O paraíso continua sendo esperado por todos.
  - (C) Pelos homens do passado, oráculos, profecias, previsões foram construídos.
  - (D) Nos dias atuais, o presente tem de ser vivido com delicadeza.
  - (E) A ideia de progresso foi contestada por Freud.

14. As orações em destaque no último parágrafo contêm, respectivamente, ideia de
- (A) consequência, comparação, condição.
  - (B) concessão, causa, conformidade.
  - (C) causa, finalidade, condição.
  - (D) conformidade, causa, consequência.
  - (E) condição, comparação, conformidade.
15. A legenda correta para a foto, de acordo com os sentidos do texto *O futuro é um mistério*, é



(O Estado de S.Paulo, 03.01.2010)

- (A) A eficácia da bola de cristal, cartas e profecias nos tempos atuais.
- (B) Do começo ao fim de cada ano, a certeza das cartas e previsões.
- (C) A realidade do século 21 e a pertinência da bola de cristal, cartas e profecias.
- (D) Bola de cristal, cartas e profecias: um apelo inexpressivo diante dos mistérios.
- (E) A exatidão das cartas, bola de cristal e profecias diante da realidade.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Quanto à ferramenta de Restauração do Sistema, no Windows XP Profissional, em sua configuração padrão, é correto afirmar que

- (A) a restauração do sistema é um processo irreversível.
- (B) o computador cria um ponto de restauração quando ele é ligado.
- (C) desativar a restauração do sistema reduz o espaço disponível em disco.
- (D) o usuário pode criar um ponto de restauração no momento que julgar necessário.
- (E) o ponto de restauração é automaticamente eliminado 90 dias após a sua criação.

17. O MS Word 2003, em sua configuração padrão, oferece o recurso para salvar automaticamente o documento que está sendo digitado em intervalos de tempo regulares. Este recurso, que aparece como Salvar informações de Auto-Recuperação, é muito útil porque evita a perda total do documento em caso de fechamento do Word sem o consentimento do usuário. O acesso a este recurso e o ajuste do tempo de salvamento é feito através do menu Arquivo → Salvar como → Ferramentas, clicando-se, logo a seguir, em

- (A) Adicionar a “Meus Locais”.
- (B) Opções de Segurança.
- (C) Opções de Salvamento.
- (D) Propriedades.
- (E) Salvar Versão.

18. No MS Excel 2003, em sua configuração padrão, as funções são divididas em categorias. A função *ÈLÒGICO* verifica se um valor é lógico (VERDADEIRO ou FALSO) e retorna VERDADEIRO ou FALSO. Essa função pertence à categoria

- (A) Lógica.
- (B) Informações.
- (C) Financeira.
- (D) Banco de Dados.
- (E) Procura e Referência.

19. No MS PowerPoint 2003, em sua configuração padrão, uma das formas de se inserir uma figura em um *slide* é escolhendo a sequência de menus:

- (A) Ferramentas – Inserir – Figura.
- (B) Formatar – Inserir – Figura.
- (C) Arquivo – Inserir – Figura.
- (D) Opções – Inserir – Figura.
- (E) Inserir – Imagem.

20. No Internet Explorer 7, em sua configuração padrão, uma das formas de se ativar o *Zoom in* é pressionando-se a tecla

- (A) Shift e a tecla +.
- (B) Ctrl e a tecla +.
- (C) Shift e a tecla de direção para cima.
- (D) Ctrl e a tecla de direção para cima.
- (E) Shift e a tecla de direção para a direita.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

21. Assinale a alternativa correta.

- (A) A Constituição Federal assegura a duração do trabalho normal não superior a oito horas diárias e quarenta semanais, facultada a compensação de horários e a redução da jornada, mediante acordo ou convenção coletiva de trabalho.
- (B) Apenas no âmbito judicial são assegurados a razoável duração do processo e os meios que garantam a celeridade de sua tramitação.
- (C) São brasileiros natos os nascidos no estrangeiro de pai brasileiro ou de mãe brasileira, desde que sejam registrados em repartição brasileira competente ou venham a residir na República Federativa do Brasil e optem, em qualquer tempo, depois de atingida a maioridade, pela nacionalidade brasileira.
- (D) Qualquer cidadão é parte legítima para propor ação popular que vise a anular ato lesivo ao patrimônio público ou da entidade de que o Estado participe, sendo sempre isento de custas judiciais e do ônus da sucumbência.
- (E) Ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos ou individuais da categoria, exceto em questões judiciais ou administrativas.

22. Leia as seguintes assertivas

- I. O prazo de validade do concurso público será de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- II. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- III. As administrações tributárias da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, atividades essenciais ao funcionamento do Estado, exercidas por servidores de carreiras específicas, terão recursos prioritários para a realização de suas atividades e atuarão de forma integrada, inclusive com o compartilhamento de cadastros e de informações fiscais, na forma da lei ou convênio.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I.
- (E) III.

23. O direito à proteção especial, previsto na Constituição Federal, abrange, entre outros aspectos, a

- (A) garantia de pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional.
- (B) aplicação de percentual dos recursos públicos destinados à saúde na assistência materno-infantil.
- (C) punição severa do abuso, da violência e da exploração sexual da criança e do adolescente.
- (D) garantia dos mesmos direitos e qualificações para os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção.
- (E) inimputabilidade dos menores de dezoito anos, sujeitos às normas da legislação especial.

24. Ao enumerar direitos, estabelecer princípios e diretrizes da política de atendimento, definir competências e atribuições gerais e dispor sobre os procedimentos judiciais que envolvem crianças e adolescentes, a Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente instalaram um sistema de “proteção geral de direitos” de crianças e adolescentes, cujo intuito é a efetiva implementação da Doutrina da Proteção Integral, denominado Sistema de Garantia de Direitos. Nele incluem-se princípios e normas que regem a política de atenção a crianças e adolescentes, sob três eixos:

- (A) União, Estados e Municípios.
- (B) Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.
- (C) saúde, assistência social e justiça e segurança pública.
- (D) promoção, defesa e controle social.
- (E) político, pedagógico e administrativo.

25. Assinale a alternativa correta.

- (A) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- (B) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, exceto aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.
- (C) É assegurado à gestante, por meio do Sistema Único de Saúde, o atendimento pré e perinatal, sendo que a parturiente será obrigatoriamente atendida pelo mesmo médico que a acompanhou na fase pré-natal.
- (D) As gestantes ou mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção serão obrigatoriamente encaminhadas ao Conselho Tutelar.
- (E) O direito à liberdade de crianças e adolescentes abrange o direito de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

26. A internação constitui medida privativa da liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, e, em nenhuma hipótese, o período máximo da internação excederá

- (A) 3 anos.
- (B) 2 anos.
- (C) 5 anos.
- (D) 1 ano.
- (E) 4 anos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

27. Antes de iniciado o procedimento judicial para apuração de ato infracional, o representante do Ministério Público poderá conceder a remissão, que é forma de
- (A) suspensão do processo.
  - (B) perdão do ato infracional.
  - (C) extinção do processo.
  - (D) anistia do ato infracional.
  - (E) exclusão do processo.
28. Em cada Município haverá, no mínimo, \_\_\_\_\_ Conselho(s) Tutelar(es) composto(s) de \_\_\_\_\_ membros, escolhidos pela comunidade local para mandato de \_\_\_\_\_ anos, permitida uma recondução.
- (A) um ... três ... cinco
  - (B) um ... cinco ... três
  - (C) dois ... três ... dois
  - (D) dois ... quatro ... três
  - (E) um ... cinco ... dois
29. O adolescente a quem se atribua autoria de ato infracional não poderá
- (A) permanecer, em nenhuma hipótese, sob internação para garantia de sua segurança pessoal ou manutenção da ordem pública.
  - (B) deixar de comparecer à audiência de apresentação injustificadamente, sob pena de revelia.
  - (C) aguardar sua remoção em repartição policial, mesmo que em seção isolada dos adultos e com instalações apropriadas.
  - (D) ser conduzido ou transportado em compartimento fechado de veículo policial em condições atentatórias à sua dignidade ou que impliquem risco à sua integridade física ou mental.
  - (E) ser intimado da sentença que aplicar medida de internação ou regime de semiliberdade.
30. O prazo de internação na hipótese de descumprimento reiterado e injustificável da medida anteriormente imposta não poderá ser superior a
- (A) 1 mês.
  - (B) 2 meses.
  - (C) 3 meses.
  - (D) 6 meses.
  - (E) 12 meses.
31. Em relação à história da Educação Física no Brasil, considerada até a década de 80 do século XX, é correto afirmar que esta área
- (A) não foi objeto de políticas públicas ou programas de governo.
  - (B) não foi relacionada às áreas da Educação ou da Saúde, seja em programas escolares, seja em programas realizados fora das escolas.
  - (C) foi, frequentemente, utilizada politicamente em projetos cuja eficácia de sua contribuição para a melhoria da qualidade de vida do brasileiro pode ser tida como duvidosa.
  - (D) recebeu reconhecimento das esferas públicas e privadas da sociedade, e contou, desde o início do século, com as maiores parcelas do orçamento público para a realização de seus projetos e programas.
  - (E) integrou os hábitos de vida da maior parte da população brasileira e foi ampla e frequentemente avaliada por meio de indicadores sociais.
32. Pensando em aspectos históricos, é consenso afirmar que a Educação Física brasileira desempenhou diferentes papéis, atendendo a necessidades e contextos específicos em diferentes períodos. Pensando nesses papéis, é correto afirmar que nas primeiras décadas do século XX
- (A) os médicos preconizavam uma Educação Física fundamentada nas ciências sociais, defendendo que ela deveria colaborar para a formação de atletas e para a diminuição da violência urbana.
  - (B) os médicos preconizavam uma Educação Física higienista que colaboraria para a saúde corporal e redefinição dos padrões de conduta da família brasileira.
  - (C) os militares preconizavam uma Educação Física higienista que colaboraria para a saúde corporal e redefinição dos padrões de conduta da família brasileira.
  - (D) médicos e militares discordavam quanto à potencial colaboração da Educação Física para formar indivíduos fortes e saudáveis.
  - (E) as instituições militares não viram na Educação Física uma ferramenta que pudesse colaborar no projeto de formar cidadãos fortes e dispostos a defender a pátria.
33. Assinale o princípio, presente nos Parâmetros Curriculares para o Ensino Fundamental, que recomenda que o professor de Educação Física enriqueça o ensino e amplie a oferta de experiências de aprendizagem, levando em consideração que elas devem envolver as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos.
- (A) Da Transformação.
  - (B) Da Inclusão.
  - (C) Da Cooperação.
  - (D) Da Diversidade.
  - (E) Da Solidariedade.

34. Quanto à possível relação entre conteúdos esportivos veiculados pela televisão e a atuação do professor de Educação Física, é correto afirmar que

- (A) devem ser totalmente banidos da programação de Educação Física porque representam o senso comum e não a correta visão educativa sobre corpo e movimento.
- (B) influenciam de forma insignificante o processo de formação de ideias dos alunos sobre assuntos relativos a corpo e movimento e, por isso, podem ser ignorados pelo professor.
- (C) não influenciam o processo de formação de ideias dos alunos sobre assuntos relativos a corpo e movimento e, por isso, podem ser ignorados pelo professor.
- (D) o professor deve ignorar tais conteúdos televisivos, mesmo que acessíveis aos seus alunos, e atuar como mediador, levando seus alunos a também ignorá-los.
- (E) o professor deve tomar conhecimento dos conteúdos televisivos acessíveis aos seus alunos e atuar como mediador, analisando-os e discutindo com seus alunos.

35. Leia, atentamente, as frases seguintes.

- I. A Educação Física é uma construção social, tal como a noção de corpo difundida por seus profissionais.
- II. Apesar de os seres humanos possuírem características comuns em qualquer parte do mundo, existem aspectos culturais que fazem com que se diferenciem entre si.
- III. O controle sobre o corpo é necessário para a existência da cultura.
- IV. O controle sobre o corpo se dá apenas pela imposição de regras que controlam os instintos naturais.

Está correto, apenas, o contido em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) III e IV.
- (E) II, III e IV.

36. Na sociedade brasileira, ainda é visível a presença de pessoas que se encontram excluídas ou afastadas dos bens materiais e culturais gerados pelo modo de produção capitalista, devido às diferenças existentes entre as classes sociais das quais não se consegue escapar apenas pelo uso da própria vontade.

Estudos antropológicos e sociais na área da Educação Física, realizados na década de 90 do século XX, denunciavam a existência de brasileiros que não conseguiam condições dignas para sua sobrevivência, nem acesso a educação, esporte, saúde e lazer. Medina, em sua obra *O brasileiro e seu corpo*, classificou esse grupo de pessoas como aqueles que possuem um corpo que ele denominou Corpo

- (A) Capital.
- (B) Indisciplinado.
- (C) Abandonado.
- (D) Desleixado.
- (E) Marginal.

37. A política educacional para a Educação Física brasileira, representada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, baseia-se em alguns princípios que, uma vez respeitados, levarão os alunos ao conhecimento e ao usufruto dos benefícios da cultura corporal de movimento.

Assinale o princípio que expressa o propósito de *reverter o quadro histórico da área de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência.*

- (A) Da Transformação.
- (B) Da Inclusão.
- (C) Da Cooperação.
- (D) Da Diversidade.
- (E) Da Solidariedade.

38. Leia atentamente a seguinte frase.

É papel do profissional de Educação Física preocupar-se, exclusivamente, com o desenvolvimento dos aspectos biológicos do ser humano e das questões relacionadas à performance esportiva.

Pensando nas características da sociedade brasileira atual, é correto afirmar que esta frase expressa

- (A) a tendência biologicista presente na Educação Física e que atualmente predomina nas orientações pedagógicas para a área, publicadas pelos governos estadual e federal.
- (B) a tendência histórico-crítica presente na Educação Física e que atualmente predomina nas orientações pedagógicas da área.
- (C) a complexidade do papel pedagógico do profissional de Educação Física, combinando todas as dimensões do desenvolvimento humano que seu trabalho pode abranger.
- (D) de forma restrita, o papel do profissional de Educação Física na formação de seres humanos, omitindo importantes influências sociais que seu trabalho pode abranger.
- (E) de forma ampla e completa, o papel do profissional de Educação Física na formação de seres humanos, incluindo todas as possíveis influências sociais que seu trabalho pode abranger.

39. Leia atentamente a frase seguinte.

Fazem parte deste domínio as operações mentais como a descoberta ou reconhecimento de informação, a retenção ou armazenamento de informação, a geração de informações a partir de certos dados e a tomada de decisão ou feitura de julgamento acerca da informação.

Assinale o domínio do comportamento humano a que esta frase se refere.

- (A) Afetivo-social.
- (B) Motor.
- (C) Sociocultural.
- (D) Cognitivo.
- (E) Fisiológico.

40. O desenvolvimento das habilidades motoras especializadas ocorre em estágios.

Pensando nisso, leia atentamente as afirmações a seguir.

- I. O indivíduo torna-se mais consciente de seus recursos físicos pessoais e de suas limitações e, de acordo com isso, os utiliza em um certo tipo de atividade.
- II. É caracterizado pelas primeiras tentativas do indivíduo de refinar e combinar padrões motores maduros.
- III. Os indivíduos reduzem a área de suas buscas atléticas, escolhendo algumas atividades para participar regularmente de situações competitivas, recreativas ou da vida diária.

As frases I, II e III se referem, respectivamente, aos estágios de

- (A) transição, aplicação e utilização permanente.
- (B) utilização permanente, transição e aplicação.
- (C) aplicação, utilização permanente e transição
- (D) transição, utilização permanente e aplicação.
- (E) aplicação, transição e utilização permanente.

41. Em uma aula de basquetebol, um aluno estava treinando lances livres sendo observado por seu professor. A cada arremesso no qual a bola não entrava na cesta, o professor pedia para que ele dissesse o que achava que tinha feito de errado; depois, o professor lhe descrevia o que havia executado, informando se a técnica utilizada era a mais adequada e em quais pontos a execução havia sido correta.

Pode-se observar que o aluno recebeu *feedback* de três fontes diferentes: da cesta, dele próprio e do professor.

Esses *feedbacks* podem ser classificados, respectivamente, como:

- (A) intrínseco, extrínseco de conhecimento de resultado e extrínseco de conhecimento de desempenho.
- (B) extrínseco de conhecimento de desempenho, extrínseco de conhecimento de resultado e intrínseco.
- (C) extrínseco de conhecimento de resultado, extrínseco de conhecimento de desempenho e intrínseco.
- (D) intrínseco, extrínseco de conhecimento de desempenho e extrínseco de conhecimento de resultado.
- (E) extrínseco de conhecimento de resultado, intrínseco e extrínseco de conhecimento de desempenho.

42. Durante uma aula de Educação Física, os alunos fizeram um teste de corrida de doze minutos. Assinale quais foram a via predominante para obtenção de energia e o principal substrato utilizados, respectivamente, nessa atividade.

- (A) Anaeróbia e carboidratos.
- (B) Aeróbia e carboidratos.
- (C) Aeróbia e proteínas.
- (D) Anaeróbia e proteínas.
- (E) Anaeróbia e lipídios.

43. Normalmente, a fase da adolescência é o período em que os jovens ganham mais altura e peso. É também nessa fase que os músculos apresentam maior desenvolvimento e ganham mais volume, sendo isso mais evidente nos rapazes. A musculação é uma maneira adicional de se estimular o desenvolvimento dos músculos.

Assinale a alternativa correta sobre a musculação na fase da adolescência.

- (A) É altamente recomendada para adolescentes e não tem nenhuma contraindicação.
- (B) Só é recomendada para indivíduos que já atingiram seu crescimento máximo, pois qualquer tipo de sobrecarga pode prejudicar o crescimento normal do adolescente.
- (C) Pode ser recomendada com supervisão de um profissional de Educação Física/Esporte, que evitará o uso de sobrecargas muito elevadas que podem prejudicar o crescimento do adolescente.
- (D) É recomendada para adolescentes, pois treinos de hipertrofia muscular com altas sobrecargas estimulam o crescimento.
- (E) É totalmente contraindicada nesta fase da vida, sendo recomendada apenas para adultos, pois já possuem a estrutura óssea totalmente formada.

44. O diabetes é um problema cada vez mais presente na vida da nossa juventude. Felizmente, a atividade física pode beneficiar muito o indivíduo que tem diabetes.

Um dos benefícios da atividade física para o portador de diabetes é que ela estimula a

- (A) produção de glicose, o que reduz a possibilidade de hipoglicemia.
- (B) produção de insulina, o que faz com que os níveis de glicose sanguínea aumentem, reduzindo as possibilidades de hipoglicemia.
- (C) absorção de adrenalina fazendo com que sua reposição não seja necessária.
- (D) absorção de glicose, retirando esta substância da corrente sanguínea, compensando a falha de produção de insulina que deveria desempenhar esse papel.
- (E) absorção de insulina, retirando esta substância da corrente sanguínea, compensando a falha de produção de glicose que deveria desempenhar esse papel.

45. As habilidades motoras podem ser classificadas em compassadas internamente, quando não sofrem influência do ambiente, ou compassadas externamente, quando sofrem influência do ambiente.

Pensando nisso, assinale a alternativa que classifica, corretamente, as habilidades motoras utilizadas nas seguintes modalidades: futebol, boliche, voleibol e tiro ao alvo (fixo).

- (A) Futebol e voleibol utilizam habilidades compassadas externamente; boliche e tiro ao alvo utilizam habilidades compassadas internamente.
- (B) Futebol e voleibol utilizam habilidades compassadas internamente; boliche e tiro ao alvo utilizam habilidades compassadas externamente.
- (C) Futebol e boliche utilizam habilidades compassadas externamente; voleibol e tiro ao alvo utilizam habilidades compassadas internamente.
- (D) Futebol e boliche utilizam habilidades compassadas internamente; voleibol e tiro ao alvo utilizam habilidades compassadas externamente.
- (E) Voleibol e boliche utilizam habilidades compassadas internamente; futebol e tiro ao alvo utilizam habilidades compassadas externamente.

46. Em uma aula de futebol, dois alunos disputam a posse de bola numa “dividida”. Um dos alunos, acidentalmente, atinge a perna do colega com muita força. O aluno atingido cai no chão e se desespera por sentir muita dor na região tibial e também por não conseguir mexer o pé da perna atingida. Ao se aproximar do aluno, o professor percebe uma deformidade na perna dele e conclui que o aluno havia fraturado a perna.

Assinale a alternativa que apresenta o procedimento correto para se prestarem os primeiros socorros a este garoto.

- (A) Pedir ajuda para alguns colegas de aula para levantar o garoto ferido, colocá-lo no carro e levá-lo ao hospital.
- (B) Apalpar e mover a região atingida para confirmar a fratura e, se confirmada, encaminhar o aluno ao hospital.
- (C) Sem pressionar, fazer uma tala com algum material rígido de forma que o calcanhar, o joelho e a região ferida não se movam. Encaminhar o aluno ao atendimento médico de urgência.
- (D) Fazer uma tala com algum objeto rígido somente sobre o ferimento e ter certeza que está bem apertado para que a região atingida não se mova.
- (E) Pedir para que o garoto tente se levantar. Caso não consiga, ajudá-lo para que possa ser encaminhado a um hospital.

47. A Educação Física brasileira possui diferentes tendências pedagógicas que, na prática atual, podem ser vistas como complementares em alguns pontos.

Entretanto, o professor de Educação Física precisa conhecer o que marca a especificidade de cada uma delas.

Assinale a alternativa que expressa os pontos relevantes da abordagem desenvolvimentista na Educação Física.

- (A) Foco no adulto e no idoso; defesa da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias; habilidade motora como um dos conceitos-chave; planejamento de ensino do professor, tendo como referência o estágio dos movimentos reflexos.
- (B) Foco na criança e no adolescente; defesa da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias; habilidade motora como um dos conceitos-chave; planejamento de ensino do professor, tendo como referência o estágio dos movimentos reflexos.
- (C) Foco na criança e no adolescente; defesa da adequação dos conteúdos às diferentes classes sociais; cultura corporal de movimento como um dos conceitos-chave; objetivo de desenvolver o comportamento motor considerando a diversificação e complexidade dos movimentos.
- (D) Foco no adulto e no idoso; defesa da adequação dos conteúdos às diferentes classes sociais; cultura corporal de movimento como conceito-chave; objetivo de desenvolver o comportamento motor considerando a diversificação e complexidade dos movimentos.
- (E) Foco na criança e no adolescente; defesa da adequação dos conteúdos ao longo das faixas etárias; habilidade motora como um dos conceitos-chave; objetivo de desenvolver o comportamento motor considerando a diversificação e complexidade dos movimentos.

48. Do ponto de vista antropológico, todo movimento corporal é considerado um gesto técnico ou uma técnica corporal.

De acordo com essa perspectiva, o professor considera que os movimentos de seus alunos

- (A) não são certos ou errados, mas eficientes do ponto de vista simbólico, pois são formas culturais de os alunos se expressarem.
- (B) não são considerados errados, mas devem ser corrigidos pelo professor caso o aluno não consiga justificar sua eficiência do ponto de vista biomecânico.
- (C) nunca devem ser corrigidos pelo professor, ainda que em sua execução o aluno corra riscos do ponto de vista osteoarticular, pois sua manifestação cultural deve ser respeitada.
- (D) devem apresentar eficiência mecânica, economia de gasto energético, segurança para o praticante e causar boa impressão estética.
- (E) devem apresentar eficiência mecânica e adequação ao estágio de desenvolvimento motor do aluno e sofrer correção, caso não apresentem resultados eficazes.

49. Pensando no planejamento de ensino numa unidade educacional, leia as frases seguintes.

- I. É importante que o trabalho do profissional de Educação Física esteja integrado ao dos demais educadores.
- II. A Educação Física possui características específicas que impedem um trabalho integrado com os demais educadores.
- III. A Educação Física, por trabalhar o ser humano em suas múltiplas dimensões, tem mais importância do que qualquer área quando se trata de educar pessoas.
- IV. A Educação Física, por trabalhar o ser humano em suas múltiplas dimensões, fortalece qualquer trabalho educacional quando se integra a outras áreas.
- V. Por lidar com a corporeidade das pessoas, o profissional de Educação Física não precisa se envolver em discussões a respeito de projetos político-pedagógicos.

Está correto, apenas, o contido em

- (A) I e IV.
- (B) I e V.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.
- (E) IV e V.

50. Pensando que um dos objetivos da Educação Física em projetos educativos é contribuir para o desenvolvimento da cidadania, é importante que o profissional dessa área siga alguns princípios ao selecionar seus conteúdos de ensino.

Os princípios da Relevância Social dos Conteúdos e da Contemporaneidade dos Conteúdos afirmam, respectivamente, que os conteúdos devem

- (A) ser apresentados de forma simultânea aos de outras áreas da unidade educacional; ser diversificados.
- (B) proporcionar condições de o aluno compreender os determinantes sócio-históricos da realidade e sua condição de classe; ser diversificados.
- (C) proporcionar condições de o aluno compreender os determinantes sócio-históricos da realidade e sua condição de classe; garantir ao aluno o conhecimento daquilo que há de mais atual e moderno.
- (D) ser apresentados de forma simultânea aos de outras áreas da unidade educacional; garantir ao aluno o conhecimento daquilo que há de mais atual e moderno.
- (E) representar o que de mais clássico existe na cultura da humanidade; ser diversificados.

51. Um planejamento de ensino, para ser considerado como abrangente no sentido de promover o desenvolvimento cognitivo, motor e do domínio afetivo-social dos alunos, deve incluir conteúdos de três naturezas distintas. Assinale a alternativa que apresenta a denominação correta das naturezas de tais conteúdos.

- (A) Conceitual, procedimental e atitudinal.
- (B) Coordenativa, associativa e integrativa.
- (C) Habilidade, capacidade e destreza.
- (D) Factual, conceitual e fundamental.
- (E) Regra, norma e atitude.

52. Na educação de crianças entre 7 e 10 anos de idade, as atividades ensinadas desenvolvem habilidades que podem vir a ser utilizadas em idades posteriores nas formas culturalmente construídas de Lutas, Jogos, Esportes, Danças e Ginásticas.

Tendo isso em mente, assinale a alternativa que relaciona, correta e respectivamente, as seguintes atividades com as formas culturalmente construídas para as quais estão voltadas.

1. apoiado num pé só, empurrar o companheiro com os ombros para desequilibrá-lo;
2. empurrar o companheiro de um espaço delimitado utilizando apenas as mãos;
3. câmbio utilizando bola de voleibol;
4. caminhar se equilibrando sobre cordas colocadas no solo.

- (A) Esporte Coletivo, Ginástica Artística, Esporte Coletivo e Luta.
- (B) Ginástica Artística, Luta, Ginástica Artística e Esporte Coletivo.
- (C) Esporte Coletivo, Esporte Coletivo, Luta e Ginástica Artística.
- (D) Luta, Luta, Esporte Coletivo e Ginástica Artística.
- (E) Luta, Luta, Ginástica Artística e Esporte Coletivo.

53. Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, as frases seguintes em Falsas (F) ou Verdadeiras (V).

- I. A avaliação da aprendizagem em Educação Física deve levar em conta apenas os objetivos do professor.
- II. A avaliação da aprendizagem em Educação Física deve levar em conta os objetivos do professor e os dos alunos.
- III. Para analisar se o trabalho do professor de Educação Física foi bem feito, basta observar se os conteúdos de ensino divertiram os alunos.
- IV. É suficiente para o acompanhamento da aprendizagem que o professor avalie os alunos no início e no fim de uma série de aulas sobre um determinado tema.

- (A) F; F; V; F.
- (B) F; V; F; F.
- (C) F; F; V; V.
- (D) V; V; F; V.
- (E) V; F; V; V.

54. A proposta metodológica da Educação Física denominada de crítico-superadora recomenda que, na avaliação do processo ensino-aprendizagem, o professor
- expresse seu julgamento por meio de notas quantitativas que são melhor compreendidas do que conceitos qualitativos tanto pelos alunos, quanto por seus pais.
  - tome como referência os aspectos biológicos do desenvolvimento humano, focalizando seus registros em dados como estatura, Índice de Massa Corporal e testes de aptidão física.
  - tome como referência os aspectos biológicos do desenvolvimento humano, focalizando seus registros em dados como estatura, peso e envergadura.
  - veja de outra maneira os princípios da ludicidade e da criatividade e passe a privilegiar a formação do aluno mais forte, mais veloz, mais resistente e mais flexível.
  - veja de outra maneira a formação do aluno mais forte, mais veloz, mais resistente e mais flexível e passe a privilegiar os princípios da ludicidade e da criatividade.
55. É comum que os alunos tragam para as aulas de Educação Física comentários a respeito de seus ídolos esportivos e que queiram reproduzir seus movimentos e estilos de comportamento.
- A respeito disso, o professor age corretamente quando
- aprova a forma de se movimentar e de ser dos ídolos esportivos, mas abre os olhos dos alunos para o fato de que a maioria deles utiliza recursos ilícitos ou influência de outras pessoas para vencer no esporte.
  - critica e reprova tais manifestações dos alunos abrindo-lhes os olhos para o fato de que, para vencer no esporte, é preciso usar de recursos ilícitos ou de influência de outras pessoas.
  - respeita tais manifestações dos alunos, mas os estimula a descobrirem sua forma própria de se movimentar e de ser.
  - respeita tais manifestações dos alunos e os estimula a descobrirem e reproduzir, o mais fielmente possível, a forma de se movimentar e de ser de seus ídolos.
  - critica e reprova tais manifestações dos alunos, mostrando que nas aulas de Educação Física é que aprenderão formas corretas de se movimentar.
56. Em relação à utilização da competição esportiva como recurso educacional, é correto afirmar que sua finalidade
- é levar o aluno a atingir o melhor desempenho e que, às vezes, isso significa a vitória no jogo.
  - é levar o aluno a atingir o melhor desempenho e que, sempre, isso significa a vitória no jogo.
  - nem sempre é levar o aluno a atingir o melhor desempenho, mas sempre atingir a vitória no jogo.
  - não é levar o aluno a atingir o melhor desempenho nem atingir a vitória no jogo.
  - não é levar o aluno a atingir o melhor desempenho, mas sim levar a atingir a vitória no jogo.
57. Um menor é considerado infrator, essencialmente, quando, por uma razão ou outra, deixa de cumprir uma determinada regra.
- Como durante as aulas de Educação Física há uma grande quantidade de oportunidades em que a prática de regras é necessária para o bom andamento das atividades, é importante que o professor saiba que
- perde seu tempo tentando ensinar normas e regras, uma vez que, mesmo tendo condições cognitivas, menores infratores de qualquer idade sempre optarão por desconhecê-las e não praticá-las.
  - se enfatizar o ensinamento de normas e regras, todo aluno, a partir dos 3 anos de idade, terá condições cognitivas normais para conhecê-las e praticá-las.
  - todo aluno, a partir dos 6 anos de idade, já é capaz de agir de acordo com um sistema de normas e valores que ele mesmo construiu e que julga adequados para si mesmo e para os outros.
  - apresenta problema comportamental o aluno que tem consciência das regras, mas opta por não colocá-las em prática, sendo que, normalmente por volta dos 11 anos de idade, já deveria possuir condições cognitivas para conhecê-las e praticá-las.
  - apresenta problema comportamental o aluno que tem consciência das regras, mas opta por não colocá-las em prática, sendo que, normalmente por volta dos 6 anos de idade, já deveria possuir condições cognitivas para conhecê-las e praticá-las.
58. Pesquisas em relação ao desenvolvimento moral da criança, em especial da ideia de justiça em situações de competição no esporte, colocam em evidência a maneira como elas encaram o papel do árbitro.
- Pensando nisso, leia, atentamente, as seguintes etapas do desenvolvimento moral refletidas no que crianças e adolescentes pensam a respeito dos árbitros de competições esportivas.
- O árbitro toma decisões que podem ser discutidas por quem se sente prejudicado, porque ele é uma pessoa como qualquer outra que corre o risco de equivocar-se.
  - O árbitro é visto como indispensável, incorruptível, incapaz de cometer erros, sendo uma espécie de pai ou irmão mais velho, cuja função é proteger, impedindo a violência entre os jogadores.
  - O árbitro tem a função de impedir que as regras sejam burladas e de punir os infratores; e não é questionado porque é visto como uma espécie de polícia e juiz.
- Assinale a alternativa que expressa a sequência correta das afirmações que refletem a evolução normal do desenvolvimento moral em crianças e adolescentes
- I, II e III.
  - I, III e II.
  - II, III e I.
  - II, I e III.
  - III, II e I.

59. Leia, atentamente, o quadro seguinte referente à pedagogia do esporte em contextos educativos:

	COLUNA 1		COLUNA 2
I	Referencial metodológico	A	Busca o resultado esportivo a curto prazo focando o ensino em uma ou poucas modalidades esportivas.
II	Referencial socioeducativo	B	Em que medida o esporte contribui com o processo educacional do aluno é a preocupação principal.
III	Especialização precoce	C	Ensina várias práticas esportivas para que o aluno possa conhecer um amplo repertório e escolher a que mais lhe interessa.
IV	Diversificação de conteúdos	D	Se preocupa com o que, quando e como ensinar; com o que, quando e como avaliar.

Assinale a alternativa que expressa o relacionamento correto entre o contido na Coluna 1 e na Coluna 2.

- (A) I-A; II-D; III-C; IV-B.
- (B) I-C; II-B; III-A; IV-D.
- (C) I-C; II-D; III-B; IV-A.
- (D) I-B; II-A; III-D; IV-C.
- (E) I-D; II-B; III-A; IV-C.

60. Leia, atentamente, as frases seguintes.

- I. Mesmo em instituições que lidam com menores infratores, as aulas de Educação Física podem e devem ser momentos em que as pessoas sintam satisfação e prazer.
- II. Promover satisfação e prazer durante as aulas não exclui a possibilidade do professor de Educação Física ter que lidar com situações de insatisfação e frustração dos alunos.
- III. Ensinar gestos técnicos das modalidades esportivas e fornecer *feedback* para que os alunos os executem corretamente não exclui a possibilidade de eles sentirem prazer e satisfação nas aulas.

Assinale a alternativa que expressa corretamente a classificação das frases em correta ou incorreta, e o relacionamento existente entre elas.

- (A) As três frases são incorretas.
- (B) As três frases são corretas e uma complementa a outra.
- (C) As três frases são incorretas e apenas a primeira se relaciona com a terceira.
- (D) Apenas a primeira e a terceira são corretas, apesar da segunda ter alguma relação com elas.
- (E) Apenas a primeira e a segunda são corretas, e a terceira não tem qualquer relação com elas.