

TEXTO I

Em nossa época, toda prática cultural ocorre no marco da sociedade de consumidores, de que fazemos parte, caracterizada por ter estabelecido relações entre as pessoas à imagem e semelhança das relações entre consumidores e objetos de consumo, de modo a deixar confusos os limites entre gente que consome e coisas a serem consumidas.

As pessoas também foram transformadas em produtos e esta é a característica mais proeminente dessa sociedade: a capacidade de dissolver as pessoas em um mar de mercadorias e de conseguir que elas mesmas desejem se transformar em produtos admirados e desejados, mesmo que seja graças a uma visibilidade atingida por alguns minutos. (...)

Vale esclarecer: o consumo é uma condição da vida e, assim sendo, independe de época. Já o consumismo ocorre quando o consumo se torna particularmente importante e, até mesmo, central na vida das pessoas, a ponto de se transformar em objetivo da existência.

(...) O consumismo associa a felicidade não apenas com a realização de desejo de adquirir um objeto, mas, também com o permanente aumento da intensidade desse tipo de aspiração, o que estimula a constante substituição dos objetos, que um dia foram desejados, por outros que agora o são ainda mais. Desse modo, mesmo os objetos duráveis, e não apenas os perecíveis, já trazem da fábrica, embora nem sempre visível, o prazo de validade. O “durável” já não dura.

(...) Alguns discursos conseguem manifestar, mesmo dentro desse círculo, certo modo de dissenso – como querer da vida algo mais que o sedutor objeto lançado ontem, para ser descartado amanhã – e, quem sabe, possam opor alguma resistência ao império do supérfluo, agindo nos exíguos espaços que ele ainda não ocupou. Parar para ouvi-los será, contudo, atitude na contramão, pois, como assevera Bauman, a cultura consumista convoca seus membros a agir irreflexivamente, sem pensar no que seria o propósito de suas vidas; sem distinguir o que é relevante e o que é descartável; o que é importante e o que é indiferente.

Adaptar-se aos preceitos da cultura de consumo e restringir-se a eles é, praticamente, a única escolha aprovada unanimemente. Mal aprendem a ler – e, muitas vezes, antes disso – as crianças já são capturadas nessa rede. E os cidadãos pobres são forçados a gastar mais do pouco que têm com objetos que não fazem parte de suas necessidades básicas, mas que, se não forem exibidos, podem acarretar humilhação social.

(...) Os consumidores, assim como os que ainda não o são totalmente, mas desejam muito sê-lo, vislumbram relações muito efêmeras com os objetos que adquirem ou que sonham adquirir. Desejamos, compramos, descartamos. Nada é estável nem duradouro.

(Lígia Cadermatori *in* **O professor e a literatura** – Ed. Autêntica – 2009)

QUESTÃO 01

No texto I, a autora afirma que as relações entre as pessoas foram estabelecidas “à imagem e semelhança das relações entre consumidores e objetos de consumo, de modo a deixar confusos os limites entre gente que consome e coisas a serem consumidas”. Essa confusão de limites ocorre, porque:

- A) “As pessoas também foram transformadas em produtos...”
- B) “... é a característica mais proeminente” da sociedade...
- C) “...o consumo é uma condição da vida...”
- D) as pessoas “atingem visibilidade” apenas por alguns minutos
- E) os consumidores vislumbram “relações muito efêmeras com os objetos”

QUESTÃO 02

Dizer “característica mais proeminente” equivale a falar em característica que mais:

- A) provoca revolta
- B) choca a população
- C) elucida questões duvidosas
- D) sobressai entre as outras
- E) apresenta preconceitos

QUESTÃO 03

“Desse modo, mesmo os objetos duráveis, e não apenas os perecíveis, já trazem da fábrica, embora nem sempre visível, o prazo de validade. O “durável” já não dura.”

Nesse trecho, *perecível* e *durável* guardam entre si uma relação de:

- A) sinonímia
- B) antonímia
- C) homonímia
- D) paronímia
- E) hiponímia

QUESTÃO 04

“Alguns discursos conseguem manifestar, mesmo dentro desse círculo, certo modo de dissenso – como querer da vida algo mais que o sedutor objeto lançado ontem, para ser descartado amanhã – e, quem sabe, possam opor alguma resistência ao império do supérfluo, agindo nos exíguos espaços que ele ainda não ocupou.”

Em relação ao período acima, há uma análise *incorreta* em:

- A) o pronome “eles” é sujeito implícito da forma verbal “possam” e retoma a ideia de “Alguns discursos”;
- B) o pronome “ele” é sujeito explícito de “ocupou” e substitui “império do supérfluo”;
- C) pela leitura, infere-se que não é comum encontrar dissenso dentro do referido círculo, por isso o emprego da palavra “mesmo” com valor semântico de concessão;
- D) quem age nos “exíguos espaços” ainda não ocupados é o “império do supérfluo”;
- E) o pronome relativo “que”, na última linha, retoma a ideia de “exíguos espaços”, funcionando como objeto da forma verbal “ocupou”.

QUESTÃO 05

“manifestar dissenso” é o mesmo que manifestar:

- A) divergência
- B) dúvida
- C) derrota
- D) ambição
- E) insistência

QUESTÃO 06

De acordo com o período transcrito na questão 4, os espaços ainda não ocupados são:

- A) raros
- B) utópicos
- C) diminutos
- D) amplos
- E) inexpugnáveis

QUESTÃO 07

O texto I defende uma opinião, é argumentativo. Entre os recursos de que a autora lança mão para tornar seu texto mais expressivo, encontra-se o emprego da linguagem conotativa. Marque o único item que *não* traz um exemplo desse tipo de linguagem.

- A) capacidade de dissolver as pessoas
- B) um mar de mercadorias
- C) atitude na contramão
- D) constante substituição dos objetos
- E) crianças capturadas nessa rede

QUESTÃO 08

“O consumismo associa a felicidade não apenas com a realização de desejo de adquirir um objeto, mas, também com o permanente aumento da intensidade desse tipo de aspiração, o¹ que estimula a constante substituição dos objetos, que um dia foram desejados, por outros que agora o² são ainda mais. Desse modo, mesmo os objetos duráveis, e não apenas os³ perecíveis, já trazem da fábrica, embora nem sempre visível, o prazo de validade. O “durável” já não dura. (...) Os consumidores, assim como os⁴ que ainda não o são totalmente, mas desejam muito sê-lo⁵, vislumbram relações muito efêmeras com os objetos que adquirem ou que sonham adquirir.

Em que item há um erro de análise em relação aos pronomes em negrito, sublinhados nesse trecho?

- A) Na ocorrência 1, retoma toda a ideia enunciada antes dele.
- B) Na ocorrência 2, substitui “desejados”.
- C) Na ocorrência 3, associa-se à ideia de “objetos”.
- D) Na ocorrência 4, é demonstrativo.
- E) Na ocorrência 5, por exercer a função sintática de um termo necessariamente precedido de preposição, vem combinado com outro pronome: lhe+o.

RASCUNHO

TEXTO II

Com que inocência demito-me de ser
Eu que antes era e me sabia
Tão diverso de outros, tão mim mesmo,
Ser pensante sentinte e solidário
Com outros seres diversos e conscientes
De sua humana, invencível condição.
Agora sou anúncio
Ora vulgar ora bizarro.
Em língua nacional ou em qualquer língua
(Qualquer principalmente.)
E nisto me comprazo, tiro glória
De minha anulação.
Não sou – vê lá – anúncio contratado.
Eu é que mimosamente pago
Para anunciar, para vender
Em bares festas praias pérgulas piscinas,
E bem à vista exibo esta etiqueta
Global no corpo que desiste
De ser veste e sandália de uma essência
Tão viva, independente,
Que moda ou suborno algum a compromete.
Onde terei jogado fora
Meu gosto e capacidade de escolher,
Minhas idiossincrasias tão pessoais,
Tão minhas que no rosto se espelhavam
(...)
Por me ostentar assim, tão orgulhoso
De ser não eu, mas artigo industrial,
Peço que meu nome retifiquem.
Já não me convém o título de homem.
Meu nome novo é Coisa.
Eu sou a Coisa, coisamente.

(Trechos de “Eu, etiqueta”, de Carlos
Drummond de Andrade)

QUESTÃO 09

O texto I expõe, em terceira pessoa, algumas ideias que o texto II apresenta poeticamente, em primeira pessoa. Marque a alternativa em que não há qualquer correspondência de sentido entre essas ideias.

- A) “As pessoas também foram transformadas em produtos” / “Eu sou a Coisa”
- B) “a capacidade de conseguir que elas mesmas desejem se transformar em produtos” / “tão orgulhoso de ser não eu, mas artigo industrial”
- C) “a cultura consumista convoca seus membros a agir irreflexivamente” / “Eu que antes era e me sabia ser pensante”
- D) “sem pensar no que seria o propósito de suas vidas; sem distinguir o que é relevante e o que é descartável; o que é importante e o que é indiferente” / “Onde terei jogado fora meu gosto e capacidade de escolher, minhas idiossincrasias tão pessoais”
- E) “se não forem exibidos, podem acarretar humilhação social” / “Não sou – vê lá – anúncio contratado”

QUESTÃO 10

O único item em que não há um núcleo substantivo acompanhado por dois modificadores em concordância com ele é:

- A) ser pensante e solidário
- B) seres diversos e conscientes
- C) humana, invencível condição
- D) anúncio ora vulgar ora bizarro
- E) veste e sandália de uma essência

QUESTÃO 11

“E bem à vista exibo esta etiqueta...”

A crase ocorre no enunciado acima pelo mesmo motivo que ocorre em:

- A) A etiqueta está à mostra.
- B) Atribuo esta loucura à sede insaciável de consumo.
- C) Nem todos têm acesso à riqueza produzida na sociedade.
- D) Ninguém consegue viver alheio às necessidades fabricadas artificialmente.
- E) À alegria simples do cotidiano contrapõe-se a angústia da acumulação exagerada de bens supérfluos.

QUESTÃO 12

Em “peço que meu nome retifiquem”, o verbo está flexionado na terceira pessoa do plural porque:

- A) o interlocutor do poeta está nomeado no plural;
- B) esta é uma das formas de indefinir um sujeito;
- C) precisa concordar com seu sujeito implícito;
- D) precisa concordar com seu sujeito explícito;
- E) deve seguir a mesma regra que “espelhavam”, também no plural.

QUESTÃO 13

“Por me ostentar assim, tão orgulhoso / de ser não eu, mas artigo industrial” tem valor semântico de _____ em relação a “Peço que meu nome retifiquem”.

A palavra que preenche corretamente a lacuna é:

- A) contradição
- B) alternância
- C) explicação
- D) adição
- E) condição

TEXTO III



QUESTÃO 14

Marque a única informação equivocada sobre o texto III.

- A) Trata-se de uma charge que associa o texto verbal ao visual para compor o sentido.
- B) O efeito de humor reside na contradição entre o texto verbal e as imagens.
- C) A mensagem principal desse texto é que o sucesso material deixa as pessoas irritadas com os pedestres.
- D) A charge relativiza os conceitos de sucesso e fracasso.
- E) Esse texto alinha-se ideologicamente com os textos I e II.

QUESTÃO 15

Assinale o único enunciado que não infringe a gramática padrão.

- A) O autor do texto III, foi muito feliz ao representar o bem-sucedido aprisionado em um dos seus bens.
- B) O chargista quis mostrar que o consumismo exagerado não tem saída e apelou para a ideia simbólica de engarrafamento.
- C) A expressão de profunda irritação do bem-sucedido contrasta com a tranquilidade da outra figura.
- D) A vida anda meia complicada para a personagem do primeiro quadro.
- E) Para a sociedade cuja se fundamenta no consumismo exagerado, o fracassado é aquele que não pode comprar os bens supérfluos.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

A taxa SELIC, considerada como taxa básica do mercado financeiro e livre de risco, chegou a apresentar em 2002 um percentual de 26,5% a.a.. Na última reunião do COPOM (Comitê de Política Monetária) no início de 2010, foi mantida no patamar de 8,75% a.a. A variação percentual de queda apresentada durante o período considerado foi, aproximadamente, da ordem de:

- A) 67%
- B) 203%
- C) 17,75
- D) 32,25%
- E) 89%

QUESTÃO 17

Uma empresa concordatária, ao fazer levantamento do total de dívidas verificou que devia um total de R\$ 7.500.000,00, dos quais, R\$ 3.000.000,00 devia a fornecedores, R\$ 3.500.000,00 a funcionários e o restante se referia a impostos governamentais. A “massa falida” poderá ser vendida por R\$ 4.000.000,00, que deverão ser distribuídos proporcionalmente junto aos credores da empresa. Assim sendo, as quantias que deverão ser destinadas a fornecedores, funcionários e governo, serão, respectivamente, em R\$:

- A) 1.500.000,00 ; 2.000.000,00 e 500.000,00
- B) 1.467.000,00; 1.533.000,00 e 1.000.000,00
- C) 1.250.000,00 ; 2.000.000,00 e 750.000,00
- D) 1.766.870,00 ; 2.100.000,00 e 133.130,00
- E) 1.600.000,00 ; 1.866.667,00 e 533.333,00

QUESTÃO 18

Um recrutador de recursos humanos avalia três candidatos, Carlos, Marcos e Paulo, que concorrem a três vagas de emprego no departamento de compras de uma companhia. Um deles tem graduação, o outro especialização e o terceiro mestrado; eles irão concorrer a vagas de auxiliar, supervisor e gerente de departamento. O recrutador pretende estabelecer relação entre a escolaridade, o nome e o cargo de cada candidato segundo as declarações abaixo:

Candidato com mestrado: “Não concorro a vaga de auxiliar nem gerente”

Candidato com graduação: “Meu nome não é Carlos nem Paulo”

Candidato com especialização: “Nem eu nem Paulo concorreremos à vaga de auxiliar”.

Diante das informações prestadas pelos candidatos, o recrutador deve concluir por qual das seqüências abaixo como verdadeira:

- A) Mestre – auxiliar – Marcos
- B) Gerente – Paulo – graduado
- C) Carlos – supervisor – especialista
- D) Auxiliar – graduado – Paulo
- E) Paulo – mestre - supervisor

QUESTÃO 19

Numa sala com 50 candidatos para provimento de cargos ao Governo Estadual do Acre existem oito mulheres. Os fiscais de sala receberam instrução de retirar, aleatoriamente, do conjunto de fichas de gabaritos de respostas três candidatos para permanecerem em sala até o final da prova. Com base nas informações prestadas, identifique abaixo o valor aproximado da chance percentual de serem selecionados duas mulheres e um homem pelos fiscais:

- A) 2
- B) 4
- C) 8
- D) 16
- E) 32

QUESTÃO 20

Está para ser votada na Câmara dos Deputados uma Proposta de Emenda à Constituição (PEC-231/95) que propõe a redução da jornada de trabalho no Brasil de 44 para 40 horas semanais. A taxa de desemprego brasileira, divulgada na última semana de janeiro de 2010 pelo IBGE, referente a dezembro de 2009 ficou em 6,8%. Levando em consideração os dados divulgados, a jornada média de trabalho semanal para que se reduzisse o desemprego a zero seria para:

- A) 40 horas e 49 minutos.
- B) 40 horas e 29 segundos.
- C) 41 horas e 49 minutos.
- D) 41 horas e 29 segundos.
- E) 40 horas.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

No final do século XIX, o governo boliviano, como proprietário legal do Acre, instalou um posto de cobrança de taxas na região de Puerto Alonso. Alguns meses depois, brasileiros expulsaram os representantes do governo boliviano da região. Contribuiu significativamente para expulsão dos bolivianos a atuação:

- A) de grandes seringalistas e homens de negócios de Manaus que, ambiciosos, pretendiam manter o controle sobre as riquezas da região.
- B) do governo brasileiro que não pretendia perder os impostos provenientes dos negócios da borracha.
- C) de Luiz Gálvez que, contra a vontade dos poderosos de Manaus, proclamou o Estado Independente do Acre.
- D) desastrosa do Bolivian Syndicate que não cumpriu as promessas de indenização dos seringalistas brasileiros.
- E) de Félix Aramayo, ministro boliviano, que tentou dar um golpe contra os brasileiros que a ele se aliaram.

QUESTÃO 22

“Já que nossa pátria não nos quer, criamos outra”. Em torno desse lema, Luiz Galvéz fundou o Estado Independente do Acre, em 1899 e que durou oito meses, quando navios brasileiros chegaram à região com a missão de prender Galvez. Sobre o tempo em que o Estado Independente do Acre existiu, é correto afirmar que foi um período:

- A) marcado pela tentativa de se estabelecer normas mais racionais de exploração da borracha.
- B) marcado pela falta de controle político.
- C) caracterizado pela guerra aberta do povo do Acre contra o governo brasileiro que queria colonizar a região.
- D) que se tornou conhecido graças aos acordos perniciosos entre Galvéz e o governo boliviano.
- E) caracterizado pelo surgimento das primeiras organizações sindicais dos trabalhadores da borracha.

QUESTÃO 23

Entre o tratado de Petrópolis e ascensão do Acre à condição de Estado, quase sessenta anos se passaram. Apenas em 1962, o então presidente da República, João Goulart, formalizou a autonomia acreana. Logo depois, foram realizadas as eleições para os cargos de governador, senadores e deputados. O pleito, ficou marcado na História do Acre porque:

- A) acabou consagrando vencedor o jovem político José Augusto de Araújo, que se tornou o primeiro governador eleito do Acre.
- B) contou com a intensa participação do povo acreano, que há décadas esperava o oportunidade de escolher diretamente seus representantes.
- C) foi vencido por José Guiomar dos Santos, que tinha a seu favor o fato de ter sido o autor do projeto de autonomia do Acre.
- D) levou ao governo do Estado um grupo de opositores dos interesses dos seringueiros e ligado aos poderes tradicionais do Acre.
- E) inaugurou um período de progresso e tranqüilidade para o Acre, que foi encerrado com o fim do mandato do governador, em 1966, quando as forças tradicionais retomaram o comando do Estado.

QUESTÃO 24

Num contexto marcado pela Ditadura no Brasil e pelo desrespeito aos direitos humanos e do trabalhador, seringueiros organizaram uma forma de resistência que ficou conhecida como “Empate”. O “Empate do Carmem”, ocorrido em 1976, passou a ser um dos mais significativos símbolos das lutas dos trabalhadores dos seringais do Acre porque foi:

- A) uma ação que, embora tivesse como um dos seus principais objetivos o direito à posse das terras que estavam sendo desmatadas e ocupadas pelos fazendeiros e não as questões ecológicas, marcou uma nova etapa nas ações dos trabalhadores que passaram a ser mais ativos nas suas lutas.
- B) um movimento eminentemente pacífico, baseado nos diálogos entre os seringueiros e os representantes dos fazendeiros de gado.
- C) a primeira manifestação organizada dos trabalhadores rurais para impedir o desmatamento da Amazônia, mostrando uma clara e madura preocupação ambientalista.
- D) o primeiro “Empata” e exibiu ao mundo a maturidade e da organização dos seringueiros para defender suas terras, lavouras e florestas.
- E) um movimento vencedor que garantiu aos seringueiros o direito se serem colonos das fazendas, melhorando significativamente as condições de vida dos seringueiros.

QUESTÃO 25

Na década de 1980, Chico Mendes tornou-se uma das mais importantes figuras dos debates ecológicos mundiais. Expandindo suas ideias além do universo dos seringueiros, passou a defender e representar os “povos da floresta”. As “reservas extrativistas”, pensadas por Chico, seriam um novo modelo de desenvolvimento sustentável para região. Sobre esse tema, considere as assertivas abaixo:

1. As reversas propunham a conservação do ambiente e o desenvolvimento de uma base econômica cooperativada.
2. As reservas buscavam a autogestão, mas não dispensavam a atuação do Estado, sobretudo em temas como saúde e educação.
3. Nas reservas, os “povos da floresta” poderiam atuar sem os impostos do Estado, mas perderiam direitos sociais, considerados distantes da realidade de índios e seringueiros.
4. As reservas se caracterizam pela abertura administrativa, buscando parcerias e financiamentos, por exemplo, com Organizações não Governamentais.

Estão corretas apenas as sentenças:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2 e 3.
- E) 1 e 3.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Sobre a formação histórica e econômica do Acre, observe as seguintes proposições:

1. Nenhum outro elemento pode simbolizar melhor a formação humana e territorial do Acre: foi a partir do produto extraído da *hevea brasiliensis* – o látex – que contingentes, cada vez maiores, de imigrantes foram ocupando a região, para o trabalho de extração e comércio do “ouro branco”, e, no contato com os povos indígenas (habitantes originários da região), formaram o homem acreano.
2. Inicialmente, o Acre foi ocupado por populações provenientes de localidades do Amazonas e Grão-Pará, e, posteriormente, de imigrantes nordestinos, o que gerou disputas sangrentas entre brasileiros e colombianos pela posse do território – antes, cartograficamente, um apêndice do Amazonas, mas que, graças à vitória dos primeiros, passou a incorporar o Brasil.
3. O processo migratório para a região acreana tem maior impulso entre 1877 e 1879, quando houve a maior crise socioeconômica na Região Nordeste, decorrente da forte seca que a assolou. Essa crise, somada ao incentivo e financiamento pelo Estado do Amazonas, favoreceu a migração dos nordestinos, sobretudo de pernambucanos, para o Acre.
4. Em 1904, o Acre tornou-se Território Federal dividido em três departamentos: Alto Acre, Alto Purus e Alto Juruá, com prefeitos nomeados pelo Governo Federal.
5. Seringueira, seringal, seringueiro e seringalista são elementos imprescindíveis na descrição sócio-histórico-cultural acreana: traduzem o principal motivador (seringueira) da formação espacial (seringal) e dos elementos humanos (seringueiro e seringalista) que favoreceram o surgimento do Estado do Acre.

São verdadeiras apenas as proposições:

- A) 1, 4 e 5.
- B) 2 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1, 2 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 27

No que se refere aos aspectos geográficos da Amazônia e do Acre, observe as seguintes afirmativas:

1. A Amazônia: trata-se de um gigantesco domínio de terras baixas florestadas, disposto em anfiteatro, enclausurado entre a grande barreira imposta pelas terras cisandinas e pelas bordas dos planaltos Brasileiro e Guianense.
2. Na direção das periferias extremas da Amazônia, há uma discreta acentuação da sazonalidade, incluindo ondas de “friagem” desde o oeste de Rondônia até o Acre. Durante o inverno, isto se deve à força de penetração do braço mais interior da massa de ar tropical atlântico para a Amazônia Ocidental.
3. Enquanto o sul da Amazônia Brasileira é dominado por chuvas de verão austral (de maio a julho), o norte da região recebe precipitações menores durante o verão boreal (de janeiro a março).
4. O Estado do Acre possui clima tropical quente e úmido, com duas estações: seca e chuvosa. Os meses menos chuvosos são junho, julho e agosto.
5. As formas paralelas e as mudanças na direção dos cursos são características comuns dos rios do Acre. Outra peculiaridade é a distribuição da rede, a qual corre sobre rochas cristalinas formando cachoeiras.

São verdadeiras apenas as afirmativas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 3 e 5.
- E) 2, 3 e 4.

QUESTÃO 28

A discussão da constituição do Acre e sua incorporação ao território nacional é o tema por excelência da historiografia acreana que conta com inúmeros títulos a esse respeito. Costuma-se destacar as dificuldades para ocupar a região num clima tido como hostil. Uma exceção sem dúvida é um importante escritor que defendeu o que chamou de “clima caluniado” e acompanhou com grande interesse a questão do Acre, escrevendo livros e artigos sobre a ocupação e a geografia local, bem como chefiando a delegação brasileira na Comissão Mista Brasileiro-Peruana de Reconhecimento do Alto-Purus no início do século XX. O texto se refere ao escritor:

- A) Leandro Tocantins
- B) Barão do Rio Branco
- C) Euclides da Cunha
- D) Luís Galvez Rodrigues
- E) William Chandless

QUESTÃO 29

Sobre o processo da regionalização no Acre, observe as seguintes afirmativas:

1. Do ponto de vista de operacionalização, os limites políticos dos territórios municipais, ainda são as bases concretas para definir as microrregiões geográficas no Acre.
2. Na Microrregião de Brasiléia, todos os municípios são drenados pelo Rio Acre em trechos de seu médio e alto curso e, com exceção de Epitaciolândia, os demais são áreas de limites internacionais com as repúblicas da Bolívia e do Peru.
3. A Microrregião de Rio Branco centraliza a principal praça comercial e as poucas indústrias locais. No conjunto, isto se materializa com uma enorme disparidade no padrão de desenvolvimento econômico e nos serviços prestados, entre a capital e os municípios vizinhos.
4. A Microrregião de Cruzeiro do Sul corresponde à parte mais oriental do Acre. A microrregião em questão é drenada pelo Rio Juruá e seus afluentes, destacando como principal o Rio Noa. As características geomorfológicas regulares demonstram um relevo com predomínio de planície.
5. A partir da execução do Zoneamento Ecológico-Econômico do Acre – o ZEE/AC produziu-se um documento final propondo como estratégia para a delimitação territorial de ações com vista ao desenvolvimento do Estado, a (re) nominação das microrregiões acreanas como “regionais de desenvolvimento”.

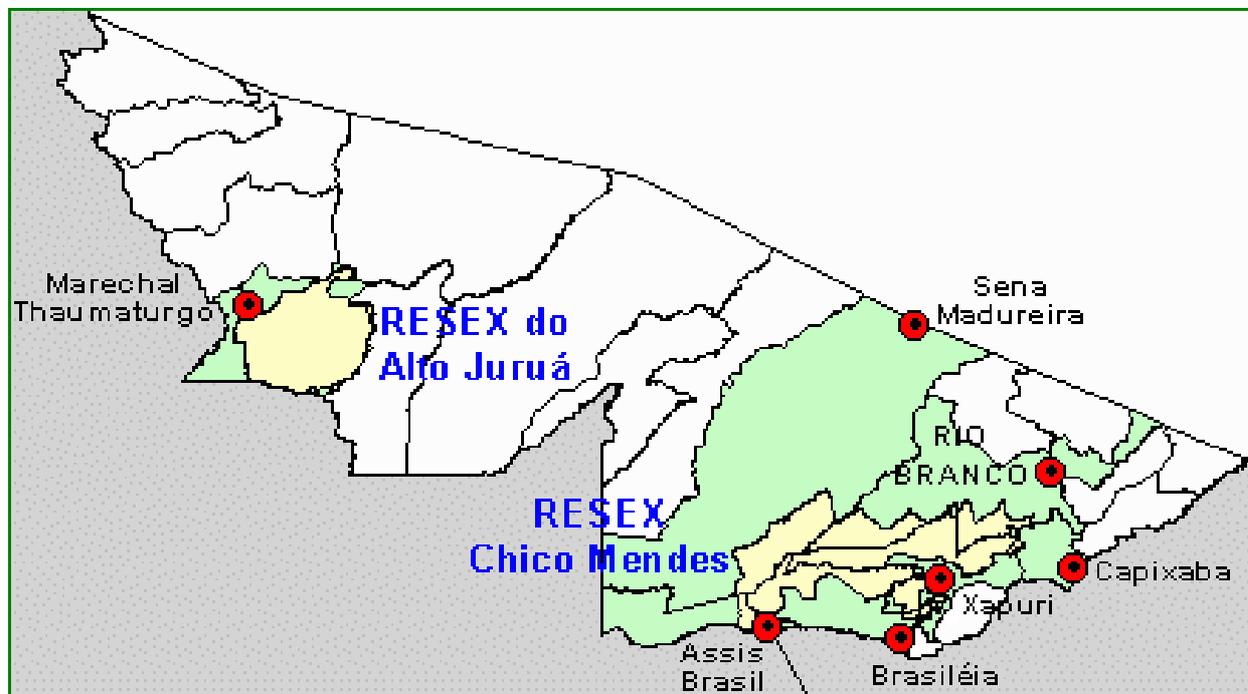
São verdadeiras apenas as afirmativas:

- A) 2, 3 e 5.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 2 e 5.
- D) 1, 3 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 30

No tocante a RESEX Chico Mendes, observe o mapa e as proposições abaixo:



Fonte: <www.ibama.gov.br/resex/cmendes/visite.htm> Acesso em Mar. 2010

1. Com o crescente movimento ambientalista mundial aliado ao crescente movimento das populações tradicionais, em especial o seringueiro, excluídas do processo de desenvolvimento, ganham destaque as Unidades de Conservação – UCs de uso direto, em particular as Reservas Extrativistas (RESEX).
2. A RESEX Chico Mendes, criada pelo Decreto Nº 99.144 de 12/03/1990, está localizada no Estado do Acre. Com uma área aproximada de 970.570 ha, a Reserva abrange os municípios de Assis Brasil, Brasiléia, Capixaba, Xapuri, Sena Madureira e Rio Branco.
3. A proposta de Reserva Extrativista Chico Mendes, segundo o Conselho Nacional dos Seringueiros, nasceu originalmente da luta pela identidade dos seringueiros. O processo se iniciou em Xapuri, no Estado do Acre, onde Chico Mendes se destacou como liderança, através do Sindicato de Trabalhadores Rurais que era um fato novo na vida do seringueiro e que, canalizando o confronto direto com os pecuaristas ganhou espaço em 1985, no 1º Encontro Nacional dos Seringueiros realizado em Brasília - Distrito Federal.
4. O bioma dominante na RESEX em questão é a floresta tropical densa. Em menor proporção ocorrem formações de floresta tropical aberta, com subgrupos diferenciados: floresta tropical aberta com bambu, floresta tropical aberta com palmeiras e floresta tropical aberta com cipó.
5. Levantamentos realizados pelo Projeto RADAMBRASIL indicam que os solos da área da Reserva Extrativista Chico Mendes são predominantemente de baixa fertilidade, existindo, porém manchas de solos férteis.

São verdadeiras apenas as proposições:

- A) 3, 4 e 5.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 3 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

QUESTÃO 31

Sobre o sistema operacional Linux, analise as seguintes afirmativas:

1. O comando *whoami* mostra suas informações de usuário.
2. O caracter de redirecionamento “>” acrescenta a saída de um comando em um arquivo sem perder o conteúdo original do arquivo.
3. O comando *ps* mostra alguma informação sobre processos associados com o terminal atual.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

QUESTÃO 32

Com relação aos recursos de exibição e navegação do programa Microsoft Word 2007, analise as seguintes afirmativas:

1. Para mover-se até a palavra anterior ou seguinte, pressione CTRL+SETA PARA A ESQUERDA ou CTRL+SETA PARA A DIREITA.
2. Para ir até o início ou final do documento, pressione CTRL+HOME ou CTRL+END.
3. Para exibir a organização de um documento e pular para seções diferentes, na guia EXIBIÇÃO, no grupo MOSTRAR/OCULTAR, clique em LINHAS DE GRADE.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

QUESTÃO 33

Por padrão, o recurso *Fast Logon Optimization* do Windows XP Professional, está definido para os membros do domínio e do grupo de trabalho. Como resultado, o Windows XP não aguarda a rede para ser totalmente iniciado durante o processo de inicialização e logon. Os usuários existentes fazem logon usando credenciais em cache, o que diminui o tempo de logon. Porém, este recurso está sempre desativado durante o logon sob as seguintes condições:

1. Quando um usuário faz logon pela primeira vez em um computador.
2. Quando um usuário possui um perfil de usuário móvel, um diretório base ou um script de logon de objeto do usuário
3. Este recurso não pode ser desativado durante o processo de logon sob nenhuma condição.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

QUESTÃO 34

Durante uma instalação do Microsoft Windows XP, você é solicitado a escolher uma opção de formatação. Neste contexto, analise as seguintes afirmações:

1. Ao escolher a opção de formatação rápida, a formatação removerá os arquivos da partição, mas não examinará o disco em busca de setores inválidos. Use essa opção apenas se o seu disco rígido tiver sido formatado anteriormente e você tiver certeza de que ele não está danificado
2. Se instalar o Windows XP em uma partição formatada usando a opção de formatação rápida, também poderá verificar seu disco usando o comando **fdisk /r** após a instalação do Windows XP estar completa.
3. Ao escolher executar uma formatação normal em um volume, os arquivos são removidos do volume que você está formatando e o disco rígido é examinado em busca de setores inválidos. O exame por setores inválidos é responsável pela maior parte do tempo que demora para formatar um volume.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas uma das afirmativas é verdadeira.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- E) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

RASCUNHO

QUESTÃO 35

Para lidar com problemas de escalabilidade causados pelo enorme crescimento da Internet nos últimos anos, foi desenvolvido o Protocolo IPv6 (*Internet Protocol* versão 6). Sobre este protocolo, analise as seguintes afirmativas:

1. O protocolo possui um endereço de 128bits, sendo toda sua notação padrão representada em base decimal.
2. O protocolo possui um endereço de 16bytes, sendo sua notação representada em base hexadecimal.
3. O endereço 4711:0000:0000:0000:0000:0000:2453:0124 pode ser escrito com uma notação mais compacta da seguinte forma 4711::2453:0124

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 2, 3 estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa 3 está correta.
- D) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E) Apenas a afirmativa 2 está correta.

QUESTÃO 36

Sobre o protocolo TCP utilizado na transmissão de dados pela Internet, analise as seguintes afirmativas:

1. O algoritmo utilizado pelo protocolo TCP para estabelecer uma conexão é chamado *three-way handshake*, que envolve a troca de 3 mensagens entre o cliente e o servidor. Em todas as 3 mensagens o campo flag SYN possui valor 1.
2. Para controle de congestionamento é utilizado a técnica de janela de congestionamento, indicando o número máximo de bytes que o transmissor pode enviar, levando em consideração o tamanho da janela do receptor.
3. O campo número de sequência do cabeçalho TCP permite a reordenação dos segmentos no receptor, antes de serem enviados para as camadas superiores.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 2, 3 estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa 3 está correta.
- D) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E) Apenas a afirmativa 2 está correta.

QUESTÃO 37

Um firewall em nível de pacote examina o endereço de fonte e de destino de cada pacote de rede que passa através dele. Somente os pacotes com endereços de fonte e de destino aceitáveis são permitidos entrar ou sair da rede. Sobre este tipo de firewall, analise as seguintes afirmativas:

1. Neste tipo de firewall são examinados os endereços da camada de transporte (ID da porta TCP).
2. Neste tipo de firewall são examinados os endereços na camada IP (origem e destino).
3. Uma vantagem deste tipo de firewall é sua resistência ao ataque *spoofing* de IP (*IP spoofing*)

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa 3 está correta.
- D) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E) Apenas a afirmativa 2 está correta.

QUESTÃO 38

Sobre as permissões de acesso a arquivos e diretórios no Linux utilizando o comando *chmod*, analise as seguintes afirmativas:

1. A linha de comando *chmod 531 arquivo.pl* significa que o usuário pode ler e executar o arquivo, enquanto seu grupo somente pode ler, e qualquer usuário pode apagá-lo.
2. A linha de comando *chmod a=r arquivo.pl* significa que todos podem ler o arquivo.
3. A linha de comando *chmod o+w arquivo.pl* significa que qualquer usuário pode apagar o arquivo.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- C) Apenas uma das afirmativas está correta.
- D) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas 2 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 39

Sobre procedimentos de segurança na detecção de acesso não autorizado, se faz necessário utilizar um sistema de detecção de intrusão, ou IDS (*Intrusion Detection System*). Sobre os tipos de IDS, analise as seguintes afirmativas:

1. Um *IDS baseado em rede* possui um dispositivo em cada circuito da rede, que executa um sistema operacional especial e monitora todos os pacotes de redes daquele circuito.
2. Um *IDS baseado no host* é um pacote de software instalado em um host ou servidor, monitorando a atividade do servidor.
3. Um *IDS baseado na aplicação* é uma forma especializada de IDS baseada no host que apenas monitora uma aplicação no servidor.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- C) Apenas uma das afirmativas está correta.
- D) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas 2 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 40

Atualmente o crescimento de pragas virtuais como vírus causam prejuízos a empresas e pessoas. Sobre estas pragas virtuais, analise as seguintes afirmativas:

1. Um vírus é um código gravado com a única intenção de autorreplicação. Um vírus tenta se espalhar de computador para computador anexando-se a um programa host. Ele pode danificar os dados e programas do computador.
2. Um worm é uma subclasse de vírus. Ele geralmente se espalha sem a interação do usuário e distribui cópias completas dele mesmo (possivelmente modificadas) por meio de redes. Um worm pode usar toda a memória ou largura de banda de rede, fazendo com que o computador pare de responder.
3. Um Cavalo de Troia é um programa que se replica em memória podendo danificar o hardware e o software do computador.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- C) Apenas uma das afirmativas está correta.
- D) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 41

A Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define em seu artigo 3º que o ensino será ministrado com base em princípios. Quanto a esses princípios analise os itens abaixo

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
5. Valorização da experiência extraescolar

Estão **corretas**:

- A) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- B) 2, 3 e 5, apenas.
- C) 1, 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 42

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), em seu Artigo 29, assegura que a educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos:

1. Físico;
2. Psicológico;
3. Intelectual;
4. Social;
5. Religioso.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 4 apenas.
- B) 2 e 3 apenas.
- C) 1, 3 e 5 apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4 apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 43

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), em seu Artigo 32, estabelece que o ensino fundamental deve ter por objetivo a formação básica do cidadão respeitando, dentre outras, as seguintes condições:

1. O fortalecimento dos vínculos de família.
2. O desenvolvimento da capacidade de aprender.
3. A compreensão do ambiente natural e social.
4. A compreensão do sistema político, da tecnologia e das artes.
5. A compreensão dos valores em que se fundamenta a sociedade.

Estão **corretas**:

- A) 2 e 5 apenas.
- B) 1, 3 e 4 apenas.
- C) 1, 2 e 3 apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5 apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 44

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), em seu Artigo 67 estabeleceu que os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos Planos de Carreira do Magistério Público

1. Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
2. Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
3. Piso salarial profissional.
4. Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e ,na avaliação do desempenho.
5. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação sem incluir na carga de trabalho.
6. Condições adequadas de trabalho.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5, apenas.
- B) 1, 3, 4, 5 e 6, apenas.
- C) 1, 2, 3, 4 e 6, apenas.
- D) 1, 3, 4 e 6, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

QUESTÃO 45

No que se refere às Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, elaboradas pelo MEC em 2001, analise as afirmativas a seguir.

1. As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica fundamentam-se, dentre outros importantes documentos, nos princípios da Constituição Federal Brasileira, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Declaração Mundial de Educação para Todos, firmada em Jomtien/Tailândia.
2. Ainda no que se refere a essas Diretrizes, o documento dispõe que é fundamental investir na formação inicial e continuada do professor, de modo que ele esteja em condições de realizar um trabalho de qualidade com os alunos com necessidades educacionais especiais.
3. As Diretrizes sugerem ainda que para haver uma educação de qualidade para o aluno com necessidades educacionais especiais, é fundamental que a escola regular disponha de classes especiais e que os alunos com alguma deficiência estejam incluídos nessas classes. As atividades mais lúdicas: como os intervalos, festas, aulas de arte e de educação física deverão ser os espaços de interação plena entre as crianças com desenvolvimento normal e as especiais.
4. Segundo esse documento, as adaptações curriculares devem ser propostas e realizadas exclusivamente pelo professor ou professora regente da sala especial, uma vez que ele/ela é a única pessoa, dentre os profissionais da escola, capacitada para propor tais adaptações.
5. O documento propõe, ainda, que no que tange à inclusão escolar e social de pessoas com necessidades educacionais especiais, a escola precisa se preocupar com a educação profissional, particularmente para aqueles indivíduos cuja deficiência não impede sua inserção no mundo do trabalho. O ato de trabalhar também se constitui num importante caminho para a inclusão.

Estão corretas.

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1 e 5, apenas.

QUESTÃO 46

A sociedade humana vive cercada de limites, estabelecendo regras para controlar os hábitos sociais. Nessa perspectiva a pedagogia:

- A) ajuda na construção do social, embora não trabalhe com regras fixas e definitivas.
- B) tem relações com o comportamento das pessoas, apenas nos hábitos formais.
- C) está articulada com a vida escolar, não interferindo no comportamento político.
- D) faz as regras sociais mais importantes, fugindo do controle dos governantes.
- E) limita-se a estabelecer regras para as elites, controlando os desejos de poder.

QUESTÃO 47

As instituições sociais se renovam, mas não podemos compreender todas as razões das suas mudanças e nem sempre elas desprezam as tradições. A sociedade conserva suas tradições, pois elas:

- A) garantem a conservação da ética do bem-estar e a manutenção da ordem social, sem dificuldades para a vida em grupo.
- B) servem como referências para muitos comportamentos, equilibrando as pedagogias nas suas ações mais radicais.
- C) protegem a cidadania, sendo indispensáveis para a política e a vida particular de cada um, com regras bem definidas.
- D) conseguem fazer uma ligação histórica com o passado, apesar de possuir muitos aspectos conservadores e autoritários.
- E) são fundamentais para a permanência dos Estados Nacionais, mantendo suas relações culturais e assegurando a permanência da escola.

QUESTÃO 48

A sociabilidade é histórica. As pessoas precisam das outras para poder sobreviver e produzir cultura. Na convivência social, as pessoas:

- A) mantêm comportamentos iguais para assegurar a paz e a solidariedade na cultura.
- B) entram em conflitos muitas vezes insolúveis, marcados por violências éticas e afetivas.
- C) concordam com determinadas regras que se eternizam na vida de todos os grupos.
- D) fogem do controle das regras jurídicas, preferindo a transgressão e o prazer sem limites.
- E) são subordinadas à vontade das majorias, desde os primórdios das civilizações por questões de poder.

QUESTÃO 49

A modernização das sociedades exige mudanças sociais e valorização nas escolhas dos projetos educacionais. No mundo contemporâneo, há uma busca crescente de tecnologia o que interfere nas relações educacionais. A tecnologia:

- A) é fundamental para o progresso da democracia e surgimento de sociedades niveladas socialmente.
- B) está avançada no ocidente devido aos projetos capitalistas, não tendo nenhum destaque no oriente.
- C) tem relações com o desenvolvimento da ciência e influencia de forma decisiva na melhoria dos valores éticos da educação.
- D) globalizou-se com intensidade, embora não tenha extinguido as desigualdades sociais e internacionalizado as riquezas.
- E) fortaleceu o surgimento de muitos projetos educacionais ousados, com a colaboração de cientistas voltados para o fim do capitalismo.

QUESTÃO 50

A formação do Estado não se fez de forma linear, adotado os mesmos princípios em todas as regiões. No entanto, não seria exagerado afirmar que, na atualidade, o Estado na sociedade ocidental.

- A) atua sem precisar coagir seus cidadãos mais esclarecidos, com leis e hábitos autoritários e individualistas.
- B) faz um trabalho educacional que evita que haja autoritarismo nos países ricos, com garantia de liberdade social ampliada.
- C) procura elaborar uma organização jurídica que dialoga com as relações educacionais existentes, evitando aprofundar o crescimento dos conflitos.
- D) exerce uma administração que privilegia a ciência em todos os aspectos e regiões, facilitando a alfabetização da população.
- E) encontra dificuldade para investir numa educação solidária devido às disputas políticas do capitalismo por lucros e projetos imperialistas.

RASCUNHO

QUESTÃO 51

Há propostas pedagógicas que combatem a ordem social dominante no mundo globalizado. Elas acenam para alternativas diferentes e mudanças nos valores. Na sua maioria, as propostas de conteúdo socialista:

- A) defendem a liberdade individual, mas não deixam de elogiar a centralização política como saída para as dificuldades.
- B) propõem relações sociais com concepções de mundo revolucionárias, voltadas apenas para a divisão das riquezas tecnológicas.
- C) criticam os exageros do capitalismo, as desigualdades econômicas e sugerem solidariedade maior entre os grupos sociais.
- D) ampliam as possibilidades de transformação social, mas absorvem o consumismo e o individualismo presentes nos Estados Unidos.
- E) negam a eficiência do Estado, criando formas de organizar a sociedade com políticas anarquistas, sem autoritarismo.

QUESTÃO 52

A sociedade contemporânea está repleta de invenções modernas, com sofisticação tecnológica e estudo em várias áreas do saber. Na perspectiva de uma educação crítica e de uma sociedade solidária, a tecnologia quando usada democraticamente

- A) facilita o aprendizado, mas não incentiva as relações entre grupos diferentes.
- B) consegue agilizar o conhecimento, com êxito indiscutível para todos na educação.
- C) é instrumento indispensável para o atual desenvolvimento social e urbano.
- D) fortalece, sem dificuldades, a capacidade de dominação humana sobre a natureza.
- E) garante a centralização das riquezas, socializando, de imediato, os bens naturais.

RASCUNHO

QUESTÃO 53

Considerando as **tarefas evolutivas** propostas por Jean Piaget para identificar em qual estágio do desenvolvimento cognitivo a criança se encontra, analise a entrevista abaixo:

O **examinador (Ex)** coloca sobre a mesa moedas de 10 centavos dispostas assim:



Depois pergunta a **criança (Cr)**:

Ex: A gente tem a mesma quantidade de moedas?

Cr: Tem

Ex: Tem alguém com mais dinheiro do que o outro?

Cr: Não

O **examinador (Ex)** junta as moedas de sua fileira, deixando a outra espalhada, assim:



Depois pergunta a **criança (Cr)**:

Ex: E agora, alguém tem mais dinheiro?

Cr: Tem

Ex: Quem?

Cr: Eu tenho mais

Ex: Por quê?

Cr: Porque a minha fileira é grande e a sua é pequena, eu tenho mais dinheiro do que você!

Ex: Mas veja, a gente antes não tinha a mesma quantidade de dinheiro?

Cr: Tinha

Ex: Então, por que agora a gente não tem mais a mesma quantidade?

Cr: Porque o seu começa aqui e termina aqui [apontando a extensão da fileira], e o meu começa aqui e termina aqui [apontando a extensão da fileira], o meu é grande e o seu é pequeno, eu estou com mais dinheiro!!!

Ex: Você tem mais dinheiro do que eu, é?

Cr: É!!!

Assinale a afirmativa **correta**.

- A) A criança da entrevista encontra-se no **estágio sensório-motor**
- B) A criança da entrevista encontra-se no **estágio pré-operatório**
- C) A criança da entrevista encontra-se no **estágio operatório concreto**
- D) A criança da entrevista encontra-se no **estágio operatório formal**
- E) A criança da entrevista encontra-se no **estágio impulsivo-emocional**

QUESTÃO 54

De acordo com a Psicologia Evolutiva Contemporânea, analise as afirmativas abaixo.

1. A infância não tem mais um efeito determinante e configurador de todo o desenvolvimento nas fases posteriores. Ela é considerada uma fase importante, mas não é determinante e irreversível.
2. A adolescência não é mais considerada uma fase de mudanças drásticas e de grandes transformações psicológicas. É uma época de mudança sim, mas não necessariamente de ruptura e de descontinuidade em relação ao passado. Essas mudanças tendem a ser coerentes com a história evolutiva anterior.
3. A fase adulta é considerada um momento de estabilidade e de ausência de mudanças. Os acontecimentos importantes que ocorrem durante nesse momento evolutivo não provocam mais mudanças psicológicas.
4. A velhice não é mais considerada uma fase onde ocorre a deterioração dos processos psicológicos, pois enquanto existir integridade cerebral, ocorre mudança e desenvolvimento. A história evolutiva continua e as diferenças entre os indivíduos se mantêm e aumentam.

Estão **corretas**

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 55

A **aprendizagem significativa** é o conceito básico da teoria cognitiva de aprendizagem de David Ausubel. Considerando conceitos fundamentais dessa teoria, assinale a alternativa **incorreta**.

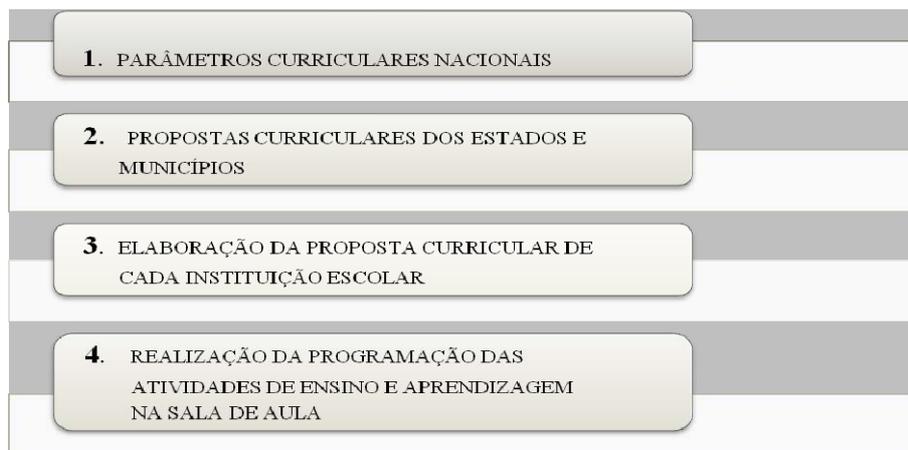
- A) A aprendizagem é considerada significativa quando aquele que aprende ancora esse novo conceito em aspectos relevantes da estrutura cognitiva já existente do indivíduo, e são chamados “subsunçores”.
- B) Os mapas conceituais são usados como instrumento de avaliação da aprendizagem, para se obter uma visualização da organização conceitual que o aluno atribui a um dado conhecimento.
- C) Os mapas conceituais foram desenvolvidos para promover a aprendizagem significativa, e podem ser utilizados como recursos em diferentes etapas do processo de aprendizagem.
- D) Os mapas conceituais podem ser usados pelos professores como recurso didático e como instrumento de avaliação. Em ambos os casos, o professor solicita aos alunos que apresentem o mapa conceitual correto referente a determinado conteúdo.
- E) A aprendizagem significativa, necessariamente, consiste na atribuição de significados idiossincráticos, que são apresentados nos mapas conceituais. Nos seus mapas conceituais, os alunos apresentam evidências de que estão aprendendo significativamente o conteúdo.

QUESTÃO 56

Na contemporaneidade, o trabalho do supervisor escolar vem sendo redimensionado na perspectiva do desenvolvimento:

- A) De uma parceria com o corpo docente, de forma a contribuir no processo de formação continuada dos professores, mediante o repasse de técnicas de ensino e de uma fundamentação teórica pertinente.
- B) De uma relação de trabalho pautada na cooperação, oportunizando-se situações de formação docente marcadas pela reflexão teórico-prática de problemáticas do cotidiano escolar.
- C) De estratégias de assessoramento técnico aos professores, orientando a ação docente para a melhoria da qualidade da educação e a consequente reversão dos baixos indicadores educacionais apresentados.
- D) De ações de controle da produtividade do ensino e do aperfeiçoamento das técnicas existentes em consonância com a filosofia e política da escola e a legislação educacional.
- E) De estratégias diversificadas de suporte técnico-burocrático e pedagógico ao professorado, atuando junto ao corpo docente através do acompanhamento, avaliação e controle do trabalho pedagógico por ele desenvolvido na instituição.

QUESTÃO 57



Como mostra o quadro acima, para a concretização do currículo estão propostos quatro níveis. Considerando essa estrutura do sistema educacional brasileiro, associe cada nível às suas respectivas responsabilidades numerando-as corretamente.

- () constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino fundamental.
- () está contextualizado na discussão de seu projeto educativo. É um processo que deve contar com a participação de toda a equipe pedagógica.
- () poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizados pelas Secretarias de Educação.
- () define as orientações didáticas prioritárias, distribui conteúdos segundo um cronograma referencial, seleciona material a ser utilizado.

A sequência **correta** é:

- A) 1, 3, 2, 4.
- B) 1, 2, 4, 3.
- C) 2, 4, 3, 1.
- D) 3, 4, 2, 1.
- E) 4, 2, 1, 3.

QUESTÃO 58

*Art. 2º. A organização curricular de cada escola será orientada pelos valores apresentados na Lei 9.394, a saber:
I – os fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
II – os que fortaleçam os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca.*

Em conformidade com os valores apresentados no artigo acima, a prática pedagógica e administrativa dos sistemas de ensino deverão ser coerentes com os seguintes princípios:

1. A Estética da Sensibilidade.
2. A Política da Igualdade.
3. A Ética da Identidade.
4. As Competências Básicas.
5. A Autonomia Intelectual.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 5 apenas.
- B) 3 e 4 apenas.
- C) 1, 2 e 3 apenas.
- D) 3, 4 e 5 apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 59



De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, uma organização curricular que corresponda a uma proposta com as características apresentadas no quadro acima deve ser orientada pelos seguintes pressupostos, exceto:

- A) abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações de aprendizagem.
- B) reconhecimento das linguagens como formas de constituição dos conhecimentos e das identidades.
- C) reconhecimento e aceitação de que o conhecimento é uma construção coletiva.
- D) reconhecimento de que a aprendizagem mobiliza afetos, emoções, e relações com seus pares.
- E) visão inorgânica do conhecimento, de modo a destacar as múltiplas singularidades das disciplinas.

QUESTÃO 60

A escola é um espaço onde transitam e se entrecruzam identidades culturais diversas. Nesse contexto, o currículo multicultural tem sido foco das discussões pedagógicas. Sobre ele, analise as afirmativas abaixo:

1. Reconhece a diversidade como inerente ao cotidiano e às práticas escolares, contemplando na elaboração curricular estratégias didáticas e metodológicas que valorizem as questões culturais que transversalizam a escola.
2. Sua importância político-social é evidenciada no estabelecimento de uma cultura emancipatória e inclusiva na escola, pautada no entendimento dos processos de construção da cultura, seus conflitos e contradições.
3. É um importante instrumento de luta política, que reflete o comprometimento com grupos culturalmente dominados no sentido de superar preconceitos e reducionismos culturais.
4. Pauta-se na concepção iluminista de identidade cultural como essência, devendo ser resgatada a partir da inserção de determinados conteúdos escolares tradicionalmente silenciados, situando-os em realidades particulares.
5. É um espaço de lutas em torno dos diferentes significados sobre o social e sobre o político, que parte de princípios multiculturais de inclusão social e emancipação humana e sociocultural.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 61

“Nos últimos tempos, a flexibilização curricular tem constituído um tema de interesse não só para as escolas que têm estado envolvidas no projeto designado por gestão flexível do currículo, como também para todos os que desejam refletir a educação escolar e os caminhos que se vão construindo para a adequação dessa educação aos desafios do mundo de hoje..... Um currículo flexível fundamenta-se em uma concepção curricular que concebe a educação como um ato social, orienta-se para a formação global e para a criação de condições que propiciem não apenas a aquisição de um conhecimento, mas também a realização de uma escola inclusiva e o desenvolvimento de um conjunto de competências inerentes ao exercício de uma cidadania ativa.”

“..... “uma escola para todos”, em que “todos são diferentes”, exige de cada educador a capacidade de flexibilizar para inovar na linha de um paradigma que proporcione o êxito e a mudança, sem despersonalizar.. A valorização de uma cultura única bem como a vivência de práticas fundamentadas na homogeneidade social penalizam determinados grupos e empobrecem a organização curricular. É preciso reconhecer o enriquecimento que pode advir da interação entre essas características diversas.”.

Carlinda Leite

Sobre os princípios que orientam o modelo curricular que incorpora a flexibilização em consonância com as ideias acima apresentadas, analise os itens abaixo:

1. Princípio da autonomia: desenvolvimento de um projeto educativo que leve em conta as características da população de uma dada escola e do meio em que ela se situa, os recursos existentes e que mobilize esse conhecimento de forma a construir uma educação de qualidade.
2. O princípio da diversidade curricular: reconhecimento de que uma escola que é composta de diferentes realidades, frequentada por alunos diferentes entre si e que deseja criar as mesmas condições de sucesso para todos esses alunos.
3. Princípio da educação e da escola enquanto instituição educadora: reconhecimento de que a escola tem de criar condições para que cada aluno ao mesmo tempo em que adquire conhecimentos nos domínios das várias Ciências, se forme do ponto de vista social e pessoal, aprenda a “ser”, a formar-se e a transformar-se.
4. Princípio da articulação e da funcionalidade do currículo: reconhecimento de que o currículo deve se desenvolver de uma forma integrada numa relação estreita entre as diversas áreas do saber e a partir de situações reais.
5. Princípio que reconhece a importância da organização curricular: a forma como se organiza e se desenvolve o currículo é um dos fatores que está na base desigual do sucesso escolar dos alunos, isto é, selecionar conteúdos não-familiares e adotar procedimentos de ensino afastados de suas experiências de vida coloca-os em situação de desvantagem e contribui para que criem de si uma imagem negativa. Aprenderão que o que sabem não tem lugar nem valor na escola.

Estão corretos

- A) 1, 2, 3 e 5, apenas
- B) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- C) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 62

“Todas as crianças devem aprender juntas, independentemente de suas dificuldades e diferenças”.
BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. 1994.

De acordo com o texto acima, a concepção de prática diferenciada e inclusiva está fundamentada nos seguintes pressupostos:

1. a heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada. O aluno tem direito de ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
2. as salas de aula inclusivas devem evitar que os alunos estejam situados em contextos de aprendizagem funcional e significativa.
3. as práticas pedagógicas de caráter segregacionista não correspondem ao reconhecimento da diversidade humana e a escola com esse perfil não se constitui ambiente favorecedor da superação das desigualdades.
4. a noção de educação e sociedade inclusiva está baseada nas lutas da sociedade civil pelos direitos sociais básicos e nos progressos científicos e tecnológicos.
5. a construção de uma escola inclusiva requer um espaço de relações educacionais que valorize a diversidade como riqueza humana e cultural.

Estão corretas:

- A) 1 apenas.
- B) 2 e 4 apenas.
- C) 2, 3 e 5 apenas.
- D) 1, 3, 4 e 5 apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 63

A ideia de Educação Inclusiva, no Brasil, começou a ser vivenciada de forma mais efetiva no início desse século, embora os alicerces dessa modalidade de Educação tenham sido construídos desde a segunda metade do século passado. Com relação a esse novo paradigma de Educação, assinale a alternativa incorreta.

- A) As discussões acerca da Educação Inclusiva fazem parte de uma reflexão mais ampla, que diz respeito não apenas ao processo de ensino-aprendizagem de pessoas com deficiência, mas à inclusão, tanto escolar quanto social, das pessoas que vivem à margem de uma sociedade que discrimina aqueles que fogem aos padrões normativos por ela idealizados.
- B) No discurso atual sobre a Educação Inclusiva, no Brasil, tem-se defendido o paradigma da Educação Inclusiva, que se destina fundamentalmente a atender alunos com 'necessidades educacionais especiais', que podem ser alunos com alguma deficiência ou em condições especiais, como aqueles com indicativos de altas habilidades.
- C) Alunos com deficiência de ordem sensorial (cegueira, surdez), deficiência física, deficiência mental, condutas típicas (por exemplo, autismo), síndromes genéticas, deficiências múltiplas e com indicativo de altas habilidades fazem parte do grupo de alunos considerados 'com necessidades educacionais especiais'.
- D) A Educação Inclusiva prevê que os alunos com deficiência, para se sentirem incluídos, necessitam ser tratados da mesma maneira que os alunos sem deficiência. Assim, a avaliação escolar – provas, exames, testes - deve ser a mesma, para alunos com ou sem deficiência, pois uma avaliação diferenciada, por si só, já é um elemento discriminatório e excludente.
- E) A Educação Inclusiva prevê o fim das classes especiais, indicando que é desejável que os alunos com deficiência sejam incluídos em classes regulares, uma vez que a manutenção de classes especiais fere a filosofia do que seja a Inclusão.

RASCUNHO

QUESTÃO 64

Um dos aspectos que a Educação Inclusiva particularmente se preocupa é a questão das adaptações curriculares, estabelecendo um sério debate sobre que currículo deve ser proposto para um aluno com necessidades educacionais especiais, de forma que suas necessidades possam ser contempladas. No que se refere a essas adaptações, é correto afirmar que:

- A) As discussões acerca de currículo propõem que os alunos com necessidades educacionais especiais não devem ser submetidos a avaliações. O fundamental é que eles frequentem a escola e estejam em interação contínua com os alunos que não possuem qualquer deficiência.
- B) Os alunos com indicativos de altas habilidades são brilhantes do ponto de vista cognitivo. Assim, não é necessário pensar em uma adaptação curricular para esses alunos.
- C) No caso da surdez, o currículo adaptado prevê que para que haja uma inclusão adequada, o aluno surdo deverá ser oralizado, não fazendo uso da língua de sinais (Libras), uma vez que essa língua restringe sua comunicação apenas com outros surdos, comprometendo o trabalho de inclusão.
- D) No caso de deficiência resultante de paralisia cerebral, embora o comprometimento físico seja o que mais claramente é percebido, todo indivíduo que teve paralisia cerebral tem suas funções cognitivas gravemente comprometidas.
- E) No caso de alunos com cegueira ou baixa visão, o currículo prevê um trabalho direcionado para o desenvolvimento das habilidades motoras, relacionadas ao uso dos dedos, das mãos e dos punhos, para que posteriormente ele possa reconhecer os signos em braile e fazer a 'leitura' adequadamente, a partir desse recurso.

RASCUNHO

QUESTÃO 65

No contexto atual, a educação inclusiva constitui um paradigma educacional que permeia a construção de currículos e a formação de professores. Sobre a formação docente frente os desafios da educação inclusiva, analise as afirmativas abaixo:

1. Tal formação tem como base o movimento mundial pela inclusão como uma ação política, cultural, social e pedagógica pautada no compromisso com a inclusão do aluno com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento no sistema regular.
2. Para Bueno (1999), a formação profissional docente para a educação inclusiva deve contemplar professores generalistas do ensino regular, com um mínimo de conhecimento e prática sobre alunado diversificado; e professores especialistas nas diferentes necessidades educacionais especiais.
3. A integração de professores generalistas e especialistas com outros profissionais da escola contribui para a capacitação da equipe escolar como um todo.
4. A formação docente precisa contemplar a exploração de toda a riqueza de tecnologias assistivas no ambiente escolar, mediante um trabalho minucioso com materiais e programas sistemáticos e cuidadosamente organizados, evitando-se improvisos.
5. Tal formação parte da compreensão de que normalidade e anormalidade é definida em função de critérios e procedimentos clínico-terapêuticos próprios, devendo o professor adaptar o seu trabalho às necessidades educacionais especiais dos alunos deficientes.

Estão corretas

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 66

A proposta da organização da escolaridade em ciclos:

1. permite compensar a pressão do tempo.
2. torna possível a distribuição dos conteúdos de forma adequada.
3. favorece uma apresentação menos parcelada do conhecimento.
4. permite respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem.
5. possibilita um processo de aprendizagem de construção e reconstrução contínua.

Estão corretas:

- A) 1 e 5 apenas.
- B) 2 e 4 apenas.
- C) 3, 4 e 5 apenas.
- D) 1, 2 e 3 apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 67

Sobre os ciclos de aprendizagem, analise as afirmativas abaixo:

1. São ciclos de formação que implicam mudanças significativas nas práticas e na organização da formação e do trabalho escolar, mediante uma proposta global de redefinição dos tempos e espaços da escola.
2. São formas de organização do tempo e do espaço escolares que se contrapõem à forma seriada, que possibilitam a extensão da zona de autonomia e de responsabilidade do professor com a aprendizagem dos alunos.
3. Etapas anuais de progressão que visam orientar e facilitar os percursos de formação dos alunos a partir da adoção de dispositivos pedagógicos flexíveis e diversificados.
4. São concebidos como um sistema de aprovação automática que contempla um tempo contínuo identificado com o tempo de formação do próprio desenvolvimento humano: infância, puberdade e adolescência.
5. Pressupõem a organização de intervenções didáticas mais eficazes, melhor acompanhamento dos alunos, individualização diferenciada de seus percursos e uma avaliação realmente formativa.

Estão corretas

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3 e 5, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

QUESTÃO 68

A Pedagogia das Competências está presente nos diversos discursos educacionais contemporâneos e várias críticas vêm sendo feitas a sua vinculação ideológica e interesses que carrega. Para Deluiz (2001), existem diferentes matrizes teóricas-conceituais que permeiam a Pedagogia de competências. Elas são ancoradas em modelos epistemológicos behaviorista, funcionalista, construtivista e crítico-emancipatória.

Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

1. Behaviorista	
2. Funcionalista	() Tem seus fundamentos na psicologia de Skinner e na pedagogia de objetivos de Bloom.
3. Construtivista	() Visa a autonomia e emancipação de relações de trabalho alienadas.
4. Crítico-emancipatória	() Tem como fundamento metodológico-técnico a Teoria dos Sistemas Sociais.
	() Perspectiva de dimensão construtiva, processual, coletiva e contextual das competências.

Considerando o preenchimento da segunda coluna, a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 3, 1, 4.
- B) 1, 3, 4, 2.
- C) 1, 4, 2, 3.
- D) 2, 4, 1, 3.
- E) 3, 4, 2, 1.

RASCUNHO

QUESTÃO 69

O currículo centrado na pedagogia das competências sugere que para organizar e dirigir situações de aprendizagem deve-se considerar, dentre outras, as seguintes competências específicas:

- 1. Relacionar os conteúdos com os objetivos.
- 2. Explorar acontecimentos e interesses dos alunos.
- 3. Identificar noções-núcleo para organizar as aprendizagens.
- 4. Construir os saberes em situações múltiplas e complexas.
- 5. Evitar trabalhar a partir das concepções dos alunos.

Estão corretas:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 70



O quadro apresentado acima exibe algumas competências para o ensino, desenvolvidas por Philippe Perrenoud. Estabeleça a relação entre essas competências e as suas características correspondentes, enumerando-as corretamente.

- () Utilizar ferramentas multimídia no ensino.
- () Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- () Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais.
- () Saber explicitar as próprias práticas.
- () Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.

A sequência correta de cima para baixo é:

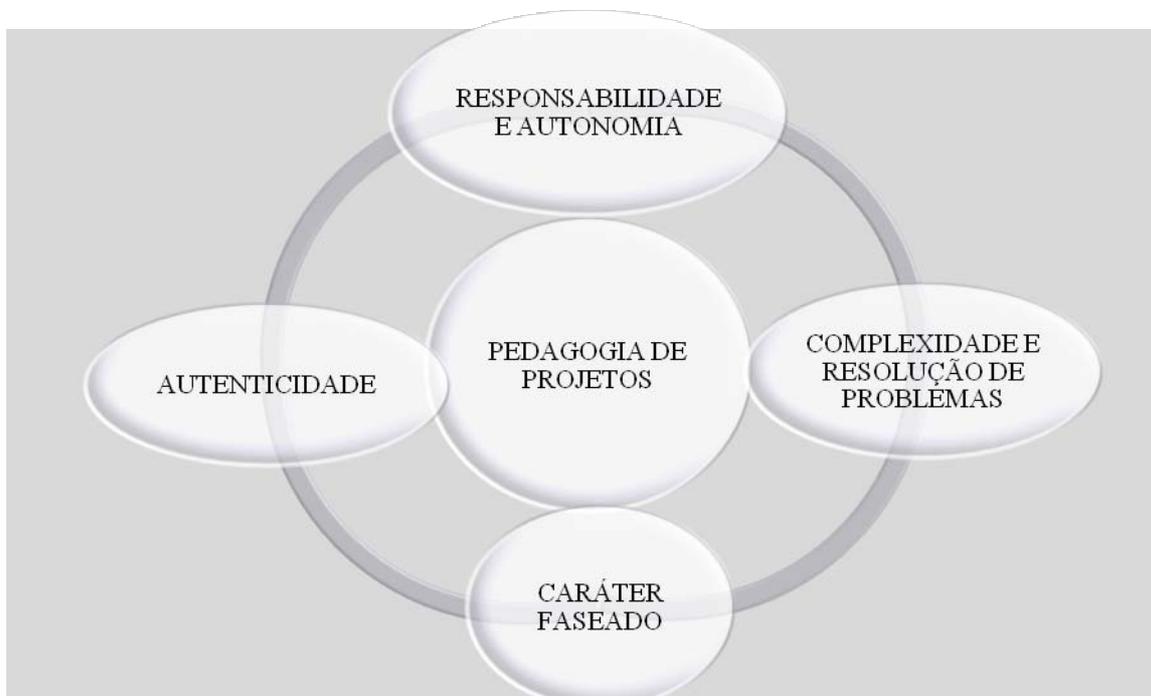
- A) 5, 3, 4, 1, 2.
- B) 2, 3, 4, 5, 1.
- C) 1, 3, 5, 2, 4.
- D) 4, 2, 3, 5, 1.
- E) 3, 4, 1, 2, 5.

QUESTÃO 71

A importância da pedagogia dos projetos tem sido ressaltada no contexto das atuais reformas educativas. Sobre ela, é correto afirmar:

- A) É um plano de trabalho que favorece a ressignificação dos espaços de aprendizagem uma vez centra-se na formação de sujeitos ativos, responsáveis por sua aprendizagem.
- B) Proposta que dá à aprendizagem um sentido novo, pautada na busca de resolução de situações problemas definidas pelo docente seguindo as etapas de diagnose, desenvolvimento e conclusão.
- C) Ancorada numa concepção globalizante, esta pedagogia permite aos alunos analisar situações-problemas a partir dos conhecimentos presentes nas disciplinas e em sua experiência sociocultural.
- D) Organizada de forma interdisciplinar a partir de módulos de aprendizagem, esta proposta questiona a contribuição dos conteúdos das disciplinas, apresentando-os como "instrumentos culturais" marcadamente ideológicos.
- E) Conjunto de atividades organizadas a partir dos seguintes princípios pedagógicos: tratamento ativo da informação, ativação de conhecimentos, apresentação sequencial dos conteúdos, contextualização e interdisciplinaridade.

QUESTÃO 72



O esboço esquemático apresentado acima atribui à pedagogia de projetos características correspondentes às seguintes orientações:

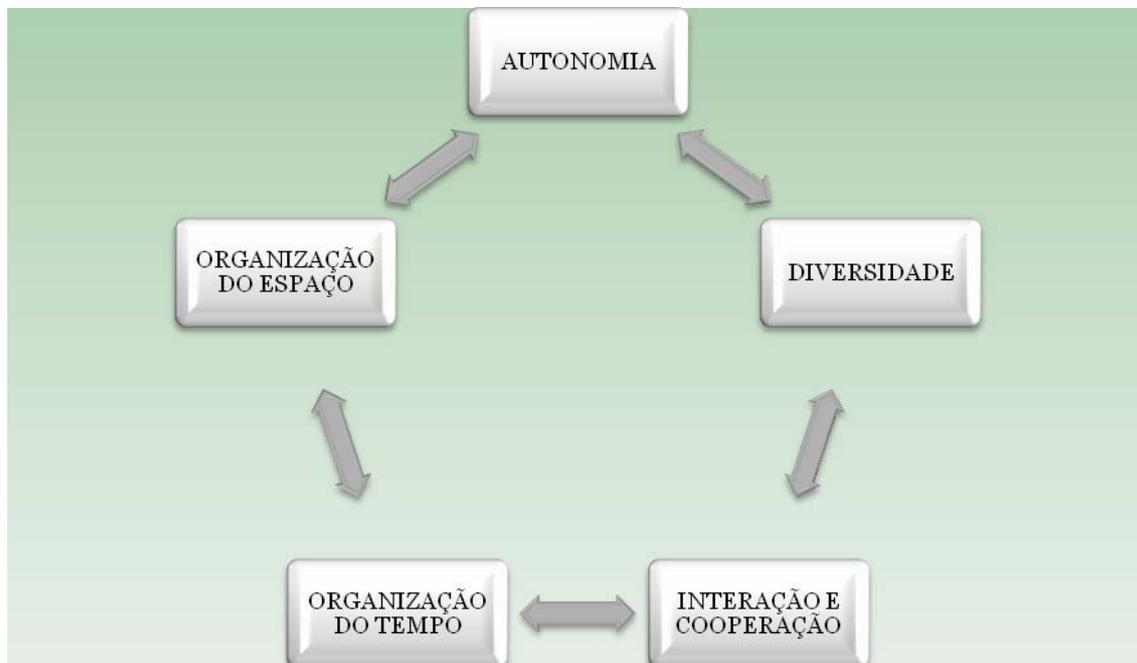
1. um projeto deve percorrer várias fases, como por exemplo, formulação dos problemas, planejamento, execução, avaliação, dentre outras.
2. na pedagogia de projetos os alunos devem se comportar como co-responsáveis pelo trabalho a ser planejado e desenvolvido.
3. nessa pedagogia, o problema a resolver deve ser relevante e possuir caráter real para os alunos.
4. o objetivo central de um projeto deve exigir sempre uma atividade para sua resolução.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

RASCUNHO

QUESTÃO 73



Os Parâmetros Curriculares Nacionais incluem orientações didáticas para subsidiar o ensino. Para tanto, aponta alguns tópicos considerados fundamentais para a organização das práticas pedagógicas, como mostra o quadro apresentado acima. Essa abordagem considera, dentre outros aspectos:

1. A autonomia como princípio que possibilita a capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais, ter discernimento, governar-se, participar da gestão de ações coletivas.
2. A diversidade como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem e como um princípio comprometido com a equidade.
3. A interação e cooperação como procedimentos necessários para que os alunos aprendam a dialogar, a ouvir o outro e ajudá-lo, a pedir ajuda, a aproveitar críticas, a explicar um ponto de vista.
4. A organização do tempo como variável que interfere na construção da autonomia e permite ao professor criar situações em que o aluno possa progressivamente controlar a realização de suas atividades.
5. A uma organização do espaço que possibilite o desenvolvimento de atividades específicas de laboratório, teatro, artes plásticas, músicas, dentre outras.

Estão **corretas**:

- A) 2 e 4, apenas.
- B) 1 e 5, apenas.
- C) 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

QUESTÃO 74

O conceito Contrato Didático foi proposto por Guy Brousseau e desenvolvido por Yves Chevallard. Sobre este conceito é correto afirmar:

- A) Refere-se a obrigações imediatas e recíprocas estabelecidas entre os professores diante de seus alunos, similar a um contrato social com cláusulas tacitamente aceitas.
- B) Relação contratual tácita que determina explicitamente as responsabilidades de cada uma das partes envolvidas no processo educativo – professor e aluno.
- C) Assemelha-se a um plano de trabalho docente influenciado pelo conteúdo de aprendizagem, o projeto político pedagógico da escola, os métodos de ensino e as condições de trabalho do professor.
- D) Resulta em negociações acerca dos papéis a serem assumidos pelos alunos e professores envolvendo um sistema de expectativas mútuas.
- E) Formulação consciente e deliberada de regras e convenções que nortearão o trabalho docente em dado ambiente educacional.

QUESTÃO 75



O processo segmentado, apresentado acima, expressa alguns elementos constituintes de:

- A) uma sequência didática.
- B) uma avaliação quantitativa.
- C) um estágio supervisionado.
- D) um paradigma de reprodução de saberes.
- E) uma análise de situações didáticas formais.

RASCUNHO

Considere a situação didática a seguir para responder às questões 76 e 77:

Uma professora do 4º ano de uma escola pública iniciou a aula discutindo algumas questões problematizadoras sobre acidentes domésticos envolvendo crianças, em que buscou resgatar quem presenciou ou sofreu algo nesse sentido, como ocorreu e as causas e consequências do mesmo. Em seguida, apresentou uma notícia de jornal sobre tais acidentes em seu estado, discutindo sobre os casos mais comuns, as causas de tais acidentes e orientações sobre as formas de prevenção. A turma ficou bastante interessada na discussão e o debate foi encerrado com a apresentação de cartazes que ilustravam situações de risco e as principais orientações para a segurança das crianças. Na sequência, a professora provocou os alunos a produzirem, em grupo de até quatro alunos, um folder para sensibilização e informação sobre a questão. Para tal, ela discutiu com os alunos aspectos que poderiam ser contemplados em tal informativo, coletando sugestões sobre o conteúdo e a estrutura de tal produção, sendo tudo registrado na lousa. Assim, os alunos, em grupos, iniciaram a produção e foram acompanhados pela professora, que passou em todos eles, orientando, estimulando e lançando questões para fazerem os alunos refletirem sobre a sua produção, reconstruindo-a de forma partilhada e colaborativa. Ao final, houve a apresentação das produções, que foram discutidas e sistematizadas dando origem a um folder geral, que foi impresso e distribuído para os familiares das crianças numa reunião pedagógica que tratou, dentre outras, desta temática.

QUESTÃO 76

Sobre a situação didática acima, analise as afirmativas abaixo:

1. Seu planejamento contemplou os princípios da contextualização e interdisciplinaridade, trabalhando a produção textual a partir de uma temática relevante para o universo infantil.
2. A professora buscou adequar o ensino às necessidades das crianças, prevendo atividades a serem desenvolvidas de forma independente e autônoma.
3. O conteúdo e o desenvolvimento da aula revelam a preocupação da professora com uma aprendizagem significativa, uma vez que a mesma trabalhou com conhecimentos prévios, que funcionaram como ancoradouro para novas aprendizagens.
4. A julgar pela situação apresentada, a professora compreende a criança como sujeito de sua aprendizagem, devendo ser exposta a situações de aprendizagem que considerem seu nível de desenvolvimento e seus conhecimentos prévios.
5. Seu planejamento contempla situações desafiadoras que visam promover a atividade mental do aluno, mediante uma sequência linear de estágios de desenvolvimento que avança do desequilíbrio para o equilíbrio duradouro.

Estão corretas

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 77

Na situação didática apresentada, considerando o processo de avaliação desenvolvido nesta aula, é correto afirmar que a professora:

- A) Desenvolveu procedimentos de avaliação variados durante todo o processo, contemplando o resgate dos conhecimentos prévios, debates, acompanhamento do trabalho em grupo e a produção escrita dos alunos, configurando uma prática avaliativa que se pretende formativa.
- B) Desenvolveu os seguintes procedimentos de avaliação: acompanhamento dos trabalhos em grupo e a análise da produção escrita dos grupos e da sistematização geral da turma, usando como referência para análise do desempenho escolar do aluno a sua produção escrita.
- C) Não desenvolveu procedimentos favorecedores da avaliação do aluno individualmente, apenas do grupo, o que compromete uma avaliação na perspectiva formativa.
- D) Sua preocupação foi determinar o grau de domínio do conteúdo trabalhado, pois sua preocupação é com o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos em conformidade com os padrões gerais de aprendizagem na área.
- E) Como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, a avaliação adotada está relacionada à gestão da aprendizagem do aluno visando medir o domínio da temática estudada e a habilidade escrita dos alunos.

QUESTÃO 78

Considerando o erro como estratégia de aprendizagem, é correto afirmar:

- A) A auto-avaliação dos alunos diante de sua produção revela a apropriação deficiente de determinados conceitos e procedimentos, o que deverá ser corrigido com o apoio do professor.
- B) O trabalho realizado nessa perspectiva reflete uma visão relativista em que todas idéias dos alunos devem ser valorizadas igualmente, cabendo a cada um construir sua própria aprendizagem.
- C) A atividade avaliativa deve oportunizar situações colaborativas de aprendizagem em que o aluno se dê conta do seu engano ou desconhecimento em relação ao conteúdo trabalhado e siga um processo de regulação externa.
- D) Ao levar os alunos a refletirem sobre suas produções, o professor pode contribuir para que eles compreendam a lógica da sua construção, tomem consciência de suas dificuldades e revejam suas posições.
- E) O professor deve criar situações em que os alunos identifiquem seus erros e, considerando tais deficiências de aprendizagem, passe a planejar atividades prescritas adaptadas à necessidade de cada aluno.

QUESTÃO 79

A utilização de novos recursos instrucionais e tecnológicos em sala de aula tem sido defendida como uma estratégia para a otimização dos processos de aprendizagem. Sobre a questão, é correto afirmar:

- A) Nesse contexto, o paradigma tecnológico perpassa a formação docente afastando o risco de acirramento da racionalidade instrumental no campo educativo.
- B) O uso que se faz dos recursos instrucionais e tecnológicos em sala de aula é algo definido a partir de uma perspectiva eminentemente técnica.
- C) Definem-se como recursos instrucionais e tecnológicos os materiais audiovisuais que são desenvolvidos para uso pedagógico do professor.
- D) Os recursos instrucionais e tecnológicos são a forma pela qual os conteúdos são transmitidos visando facilitar a aprendizagem do aluno.
- E) A seleção dos materiais instrucionais e tecnológicos pelo professor é feita a partir dos objetivos pretendidos e às características do alunado.

QUESTÃO 80

Sobre mapas conceituais é correto afirmar:

- A) São recursos instrucionais utilizados pelos professores em que são representadas as relações existentes entre diferentes conceitos na forma de uma estrutura de proposições lineares não hierarquizadas.
- B) São instrumentos que permitem ao professor compreender como o aluno representa determinado conceito e, assim, identificar os seus erros, visando intervir para sua eliminação.
- C) Trata-se de uma técnica desenvolvida por Novak e seus colaboradores para dar suporte à aprendizagem significativa de Ausubel, que tem como fundamento a abordagem pedagógica condutivista.
- D) São representações na forma de diagramas de fluxo das relações existentes entre conceitos de diferentes campos de domínio, utilizadas para a apresentação de uma nova matéria de ensino.
- E) Têm sido utilizados como estratégia pedagógica que auxilia no processo de identificação de como os conceitos são apreendidos e organizados pelos alunos num determinado domínio do conhecimento.