



28 de março



das 14 às 18 h



4 horas *

Caderno de Prova

Técnico Universitário de Desenvolvimento

S12 Técnico em Educação

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

* A duração da prova inclui o tempo para a transcrição da folha de redação e o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- uma **folha de redação**, personalizada com digiselo.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição, digiselo e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 50 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de redação e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito será divulgado em: <http://udesc.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- A redação deverá ser transcrita para a respectiva folha de redação com caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- A folha de redação contém um código alfanumérico e um digiselo, não podendo ser assinada pelo candidato, nem conter qualquer sinal gráfico que possibilite sua identificação.
- Somente será avaliada a redação transcrita na folha de redação, não sendo considerada qualquer anotação feita na folha de rascunho do caderno de provas.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Tema para redação

(folha de rascunho)

“Tilikum, uma orca macho de 30 anos e quase 6 toneladas, pulou no ar e agarrou a treinadora pelo cabelo quando ela ia passar a mão em sua cabeça, durante o show da tarde, no mais famoso parque marinho dos Estados Unidos. Sacudiu-a como as orcas fazem com seu prato predileto – focas – diante dos olhos horrorizados do público. É claro que o caso suscitou uma discussão que pega fundo: é certo manter animais selvagens em cativeiro, para entretenimento dos humanos?”

Texto adaptado de GRZYNSKI, Vilma. O terrível show da tarde. **Veja**. São Paulo: Abril, p. 45, ed. 2154, ano 43, n. 9, 03 mar. 2010.

Redija uma carta (sem assiná-la) à revista **Veja**. Responda à pergunta acima, apresentando pelo menos dois argumentos para justificar sua resposta.

Obs. Não há necessidade de colocar título.

Atenção! Será atribuída nota zero à redação que estiver escrita a lápis, não estiver desenvolvida na folha de respostas, não observar o limite mínimo de 20 e o máximo de 30 linhas, não atender à forma solicitada (dissertação) e estiver identificada e/ou assinada.

Somente serão avaliadas as redações transcritas na folha de redação, não sendo considerada qualquer anotação feita na folha de rascunho.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Rascunho

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Rascunho

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Portugues

(5 questões)

Texto

Antes de cair em desuso, ser varrido para a pilha dos hábitos ideologicamente caretas ou não encontrar eco no vale-tudo em que se transformou o ambiente escolar nacional, hino e bandeira formavam uma dupla invencível. Para quem era estudante nas priscas eras em que colégios desfilavam na parada do 7 de setembro, como não lembrar da ansiedade de véspera? Adormecia-se com o uniforme mil vezes repassado e tinindo no cabide. No dia da parada, desfilar cantando a plenos pulmões e ardor juvenil era uma gostosura. A um passo do heroico.

Pena que, por causa do excesso de rebusques nos vocábulos e tortuosas construções gramaticais, a letra do nosso grande canto nacional não facilite o arroubo patriótico. Embora o autor dos versos, o poeta Joaquim Osório Duque Estrada (1870-1927), tenha feito onze alterações mesmo depois de considerar a obra pronta, em 1909, o hino não se tornou menos barroco. Daí o entusiasmo, para não dizer alívio, quando em estádios, ginásios, passeatas e demais eventos nos quais ele faz sua aparição chega o momento do refrão: *Terra adorada/Entre outras mil/És tu, Brasil/Ó pátria amada*. Ufa.

Ainda assim, toda segunda-feira, no colégio municipal Camilo Castelo Branco, no Rio de Janeiro, no inglório horário de sete e dez da manhã, parte dos 606 alunos de 10 a 14 anos forma fila para assistir ao hasteamento do nosso lábaro. E então, nas adjacências do colégio, se houve o hino ecoar.

Contudo, mesmo o diretor da escola acha o hino longo demais. A coordenadora pedagógica faz um diagnóstico mais clínico. "Tirando o Kaká, nem os jogadores de futebol sabem a letra toda. Muito menos o que ela quer dizer. Aqui no colégio trabalhamos o texto nas aulas de português e no Centro de Estudos do Aluno, pois ninguém sabe onde fica o Ipiranga nem o que significa *plácidas*." Que dirá *fúlgidas*, *garrida* e lábaro, usado sem piedade no parágrafo anterior.

Muitas nações como, por exemplo, a Alemanha e a Rússia, por diversas razões históricas, viram seus hinos tornarem-se incomodamente obsoletos e diferentes versões destes hinos tiveram que ser compostas para que se tornassem politicamente corretos. A Espanha mantém um hino sem letra desde a morte do ditador Francisco Franco, 34 anos atrás. Diante de tantos acidentes patrióticos mundo afora, o nosso impávido colosso que ergue da justiça a clava forte merece ser louvado. E cantado a plenos pulmões, mesmo que não se saiba o que significa *clava*.

Texto adaptado de: A PLENOS PULMÕES. **Piauí_34**: p. 7, ano 3, jul. 2009.

Concurso Público

1. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), de acordo com o texto.

- () Desde que Joaquim Osório Duque Estrada considerou pronta sua obra, canta-se regularmente o Hino Nacional nas escolas brasileiras.
- () Quando o texto afirma que o ambiente escolar nacional transformou-se num “vale-tudo”, entende-se que são bem aceitos hábitos patrióticos como a homenagem diária ao hino e à bandeira.
- () Quem costuma cantar o hino em eventos esportivos ou políticos sente-se mais confiante no momento do refrão, que é um trecho menos rebuscado.
- () Ao contrário de outras canções patrióticas e apesar de seu vocabulário erudito e de suas construções gramaticais herméticas, o Hino Nacional do Brasil mantém-se inalterado desde sua criação, em 1909.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – F – V – V
- b. () V – F – F – F
- c. () F – V – V – F
- d. () F – V – F – V
- e. (X) F – F – V – F

2. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () A expressão “impávido colosso”, retirada do Hino Nacional e destacada no último parágrafo, faz referência ao destemor do povo brasileiro.
- b. (X) A expressão “arroubo patriótico”, destacada no segundo parágrafo, refere-se a sentimentos de enlevo, arrebatamento e encanto em relação à pátria.
- c. () A expressão “nas priscas eras”, destacada no primeiro parágrafo, é um adjunto adverbial derivado do verbo “ser”, conjugado na segunda pessoa do singular do Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- d. () A palavra “lábaro” é empregada no terceiro e no quarto parágrafos com sentidos diferentes: no terceiro significa “flâmula” e no quarto significa “pavilhão”.
- e. () O vocábulo “obsoletos”, destacado no último parágrafo, é um adjetivo que qualifica o substantivo “hinos”, ao qual atribui qualidade de obscenos.

3. Assinale a alternativa na qual as frases 1 e 2 estão **corretas**, de acordo com a norma culta da língua portuguesa.

- a. () 1. São 1062 escolas municipais no Rio. Multipliquem-se esse número por uma média de 600 alunos para terem-se ideia, do total de estudantes.
2. Ao completar 100 anos, o Hino Nacional Brasileiro sacode as escolas municipais do Rio de Janeiro.
- b. () 1. Os alunos tentam entoar, os 49 versos do nosso Hino Nacional.
2. Segundo uma resolução municipal, a cantoria é uma providência para atenderem a necessidade de resgatarem e despertarem no aluno valores cívicos.
- c. (X) 1. Em 1991, com a pulverização da União Soviética em quinze nações-estado, o presidente Boris Yeltsin adotou a “Canção Patriótica”, sem letra.
2. Nas escolas municipais do Rio de Janeiro, toda segunda-feira será dia de cantar o hino.
- d. () 1. A TV Bandeirantes lançou um concurso para premiar, quem conseguisse cantar o hino, sem erros, do começo ao fim.
2. O prêmio eram 500 reais.
- e. () 1. Quando a montanha de dinheiro se acumulou em 19 mil reais a equipe encontraram uma alma cívica capaz de recitar as oito estrofes e 49 versos.
2. O povo grego acharam prudente desbastarem as 158 estrofes originais de seu hino, deixando apenas duas.

4. Considere as afirmativas abaixo.

1. A expressão “Pena que...” é um conector que dá início ao segundo parágrafo e tem função afetiva, isto é, revela um sentimento do autor do texto.
2. O conectivo “Ainda assim...”, que introduz o terceiro parágrafo, pode ser substituído por “No entanto...” sem que o sentido do texto se altere.
3. Na frase “Diante de tantos acidentes patrióticos mundo afora, o nosso impávido colosso que ergue da justiça a clava forte merece ser louvado.” a palavra sublinhada é uma conjunção consecutiva, isto é, indica uma consequência do fato expresso na oração anterior.
4. Na frase “Antes de cair em desuso, ser varrido para a pilha dos hábitos ideologicamente caretas ou não encontrar eco no vale-tudo em que se transformou o ambiente escolar nacional...”, a preposição em, que antecede o pronome relativo, foi exigida pela regência do verbo “transformar-se”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

5. Considere as afirmativas abaixo.

1. A referência ao aspecto “barroco” do Hino Nacional brasileiro, no segundo parágrafo do texto, tem conotação depreciativa, significando “muito ornamentado”.
2. Sobre o movimento artístico Barroco, pode-se afirmar que abordava temas religiosos com ênfase nos dualismos que refletem o conflito espiritual.
3. *Marília de Dirceu*, de Tomás Antônio Gonzaga, é um poema barroco que tem como fundo a Inconfidência Mineira.
4. O maior representante do Barroco brasileiro foi Gregório de Matos, que se revelou um mestre na poesia lírico-religiosa. Nela mostrava-se como era: um ser torturado e conflitado.
5. As palavras “iluminismo” e “ilustração” caracterizam as manifestações artísticas do século XVI, no Brasil, durante o qual se cultivou a literatura barroca.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

Matemática

(5 questões)

6. Um recenseador tem que entrevistar 540 pessoas.

Sabendo que a cada 7 dias ele entrevista 63 pessoas, assinale a alternativa que indica a porcentagem de pessoas entrevistadas após 30 dias.

- a. () 25% do total.
- b. () 40% do total.
- c. (X) 50% do total.
- d. () 60% do total.
- e. () 75% do total.

7. Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 1}}$$

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o domínio dessa função.

- a. () $\{x \in \mathbb{R} : x \neq 1\}$
- b. (X) $\{x \in \mathbb{R} : x < -1\} \cup \{x \in \mathbb{R} : x > 1\}$
- c. () $\{x \in \mathbb{R} : x \leq -1\} \cup \{x \in \mathbb{R} : x \geq 1\}$
- d. () $\{x \in \mathbb{R} : x > -1\} \cup \{x \in \mathbb{R} : x < 1\}$
- e. () $\{x \in \mathbb{R} : x \geq -1\} \cup \{x \in \mathbb{R} : x \leq 1\}$

8. Encontre o valor de **a** para que o sistema linear

$$\begin{cases} ax + y + z = 15 \\ 2y + 8z = 17 \\ x + 4z = 19 \end{cases}$$

Não tenha solução:

- a. (X) $-\frac{3}{4}$
- b. () $\frac{3}{4}$
- c. () $-\frac{5}{4}$
- d. () $\frac{5}{4}$
- e. () $\frac{1}{4}$

9. Um restaurante oferece 20 tipos de pizza, 10 tipos de salada e 5 tipos de sobremesa.

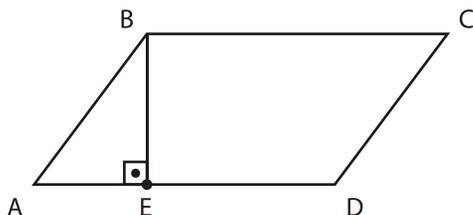
Considere que uma pessoa pretende se servir de:

- 1 tipo de pizza
- 1 tipo de salada
- 2 tipos de sobremesa

Quantas opções tem essa pessoa?

- a. () 1000
- b. () 1200
- c. () 2400
- d. () 3600
- e. (X) 4800

10. Seja ABCD o paralelogramo abaixo, e seja E um ponto no segmento \overline{AD} , conforme descrito na figura abaixo:



Sabendo que $\overline{AB} = 5$, $\overline{AE} = 3$ e $\overline{AD} = 8$, a área do paralelogramo ABCD é:

- a. () 15.
- b. () 24.
- c. () 30.
- d. (X) 32.
- e. () 40.

Aspectos Históricos, Geográficos, Políticos, Sociais e Econômicos (5 questões)

11. Leia o texto abaixo com atenção.

Dentre os pontos centrais da plataforma política do Presidente João Goulart destacavam-se: a reforma agrária, a reforma do sistema bancário, do processo eleitoral, do sistema tributário, da legislação sobre o capital estrangeiro e da remessa de lucros das multinacionais para o exterior.

Com base no texto e nos seus conhecimentos sobre o governo do Presidente João Goulart, assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) As reformas propostas pelo Presidente João Goulart tornaram-se também conhecidas como Reformas de Base.
- b. () O programa de reformas proposto pelo Presidente João Goulart tinha como objetivo precípuo o fortalecimento das empresas nacionais.
- c. () Com o apoio das organizações sindicais e dos partidos políticos as reformas implantadas foram canceladas pelo regime militar, implantado em 1964.
- d. () O programa de governo de João Goulart pretendia implantar reformas na constituição de 1937, que já não atendiam às exigências do país, na década de 1960.
- e. () O conjunto de reformas contido pelo programa do Presidente João Goulart foi elaborado por Tancredo Neves e denominado Plano Trienal.

12. Durante a segunda década do século XX, ocorreu um sério conflito em território brasileiro, envolvendo caboclos, monges e tropas militares, estaduais e federais.

Assinale a alternativa que identifica **corretamente** o referido conflito.

- a. () Guerra Guaranítica.
- b. () Guerra de Canudos.
- c. (X) Guerra do Contestado.
- d. () Revolução Farroupilha.
- e. () Revolução Federalista.

Concurso Público

13. Sobre as razões que levaram Portugal a optar pela produção açucareira no processo de colonização do Brasil, é **correto** afirmar:

- a. () Havia grande disponibilidade de mão-de-obra experiente na produção de açúcar, na metrópole e na Colônia.
- b. () A frota naval portuguesa ociosa nos momentos de paz poderia ser ocupada no transporte do açúcar produzido na colônia.
- c. () A concorrência do açúcar holandês produzido nas Antilhas exigiu a ampliação da produção portuguesa de açúcar no Brasil.
- d. (X) A cana-de-açúcar adaptava-se às condições do clima e do solo de áreas do Nordeste brasileiro.
- e. () Considerando que nenhum outro país europeu se dedicava à produção de açúcar, as possibilidades de lucro com a produção no Brasil eram garantidas.

14. Leia e complete o texto abaixo:

O Estado de Santa Catarina, inteiramente localizado ao sul do Trópico de, na zona meridional do planeta, possui clima subtropical. Estas condições variam de acordo com diversos fatores, como por exemplo, o relevo regional.

Assinale a alternativa que preenche **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. (X) Capricórnio ; temperada
- b. () Capricórnio ; tropical
- c. () Câncer ; temperada
- d. () Câncer ; tropical
- e. () Câncer ; polar

15. Durante o mês de fevereiro de 1922, no Teatro Municipal de São Paulo, foi realizada a *Semana de Arte Moderna*, também chamada de *Semana de 22*. A programação previa atividades relacionadas com pintura, escultura, poesia, literatura e música.

Sobre o evento é **correto** afirmar:

- a. () Organizada pelos movimentos sociais populares de inspiração marxista e anarquista, os organizadores pretendiam libertar-se dos cânones artísticos europeus.
- b. () Foi vetada a participação de intelectuais como Plínio Salgado e Monteiro Lobato, considerados pelos organizadores, burgueses e conservadores.
- c. () Na abertura da *Semana de 22* foi publicado o primeiro número da *Revista Antropofágica*, propondo que a cultura e as técnicas importadas fossem devoradas e reelaboradas com autonomia nacional.
- d. () A *Semana de Arte Moderna* representou uma tentativa de ruptura radical com o passado colonial europeu e a busca de uma identidade própria com inspiração na cultura dos povos indígenas.
- e. (X) Entre outros objetivos da *Semana de 22* destacava-se a produção de uma arte brasileira, em harmonia com as tendências vanguardistas da Europa, mas sem perder o seu caráter nacional.

Noções de Informática

(5 questões)

16. Assinale a alternativa que lista **corretamente** os atributos que podem ser associados a um arquivo, na janela de *Propriedades* do arquivo, em um computador com sistema operacional Windows XP ou Vista.

- a. () Compactado; Oculto.
- b. (X) Somente-leitura; Oculto.
- c. () Somente-leitura; Arquivo de sistema.
- d. () Somente-leitura; Compactado; Arquivo de sistema.
- e. () Oculto; Arquivo de sistema; Compactado.

17. Assinale a alternativa **correta** a respeito de *software* e *hardware* computacional.

- a. () *Drivers* de dispositivo e o sistema operacional são categorizados como *software* embarcado, enquanto os programas de computador que são utilizados diretamente pelo usuário, como processadores de texto e navegadores Web, são classificados como *software* básico.
- b. () O termo '*software* colaborativo' denomina um tipo de *software* gratuito e de código aberto desenvolvido e mantido por um grupo de programadores voluntários que interagem através da Internet.
- c. () Os comandos que compõem um *software* escrito em uma linguagem de programação são executados por um programa interpretador, que converte os comandos escritos na linguagem de programação em instruções executadas pelo processador.
- d. (X) Um *driver* de dispositivo é associado a um determinado modelo ou família de dispositivo de *hardware* e a uma versão ou família de sistema operacional.
- e. () A BIOS (*Basic Input/Output System*, ou Sistema Básico de Entrada/Saída) é responsável por gerenciar os recursos do computador, provendo funcionalidades básicas para o seu funcionamento, entre as quais pode-se destacar o sistema de arquivos e a interface gráfica entre o computador e o usuário.

18. Suponha que a seguinte formatação de parágrafo foi aplicada a todo o texto de um documento do Microsoft Word 2007.

Recuo

Interno:	1 cm	Especial:	(nenhum)	Por:	
Externo:	2 cm				

Espelhar recuos

Considere que o documento contém várias páginas, e que a numeração de páginas padrão não foi alterada.

Assinale a alternativa **correta** a respeito do recuo apresentado pelo texto.

- a. (X) Nas páginas ímpares, o texto estará recuado 1 cm a partir da margem esquerda e 2 cm a partir da margem direita da página.
- b. () Nas páginas pares, o texto estará recuado 1 cm a partir da borda esquerda e 2 cm a partir da borda direita da página.
- c. () Em todas as páginas, o texto estará recuado 1 cm a partir das margens esquerda e direita da página.
- d. () Em todas as páginas, o texto estará recuado 1,5 cm a partir das bordas esquerda e direita da página.
- e. () Em todas as páginas, o texto estará recuado 2 cm a partir das margens esquerda e direita da página.

19. Assinale a alternativa correta a respeito do Microsoft Excel 2007. Como é possível inserir uma quebra de linha em uma determinada posição do texto contido em uma célula?

- a. () Clicando uma vez na célula, clicando na posição na qual deseja inserir a quebra de linha na célula e pressionando simultaneamente as teclas **Ctrl** + **Enter**.
- b. () Clicando duas vezes na célula, posicionando o cursor na posição na qual deseja inserir a quebra de linha na célula e pressionando simultaneamente as teclas **Shift** + **Ins**.
- c. (X) Clicando duas vezes na célula, clicando na posição na qual deseja inserir a quebra de linha na célula e pressionando simultaneamente as teclas **Alt** + **Enter**.
- d. () Clicando com o botão da direita do mouse na posição na qual deseja inserir a quebra de linha na célula e selecionando *Inserir quebra de linha*.
- e. () Clicando uma vez na célula, posicionando o cursor na posição na qual deseja inserir a quebra de linha na célula e pressionando o botão  *Quebrar Texto Automaticamente*.

20. Assinale a alternativa correta a respeito da navegação em sites da Web.

- a. () O ícone  (cadeado), quando exibido pelo navegador, indica que o site que está sendo acessado foi verificado pelo navegador, tendo sido considerado totalmente seguro para navegação.
- b. () Os sites acessados recentemente pelo usuário são registrados pelo navegador na lista de sites favoritos.
- c. () O histórico de navegação registra todas as páginas acessadas pelo usuário desde quando o computador foi ligado.
- d. (X) *Cookies* podem ser usados para armazenar informações sobre o usuário, que podem ser obtidas por um site e utilizadas para contatar o usuário sem o seu consentimento, violando a sua privacidade.
- e. () Assim como uma mensagem de email, um arquivo HTML que representa uma página da Web pode conter imagens, vídeos, sons e até mesmo programas anexados a ele, e estes arquivos podem estar infectados com vírus.

Legislação

(5 questões)

21. De acordo com a Lei nº 6.745, de 28 de dezembro de 1985, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina, é **correto** afirmar:

- a. (X) Os atrasos no pagamento do vencimento dos servidores serão corrigidos pelos índices da correção monetária e juros legais.
- b. () Os atrasos no pagamento do vencimento dos servidores serão corrigidos pelos índices da correção monetária, sem a incidência de juros legais.
- c. () Os atrasos no pagamento do vencimento dos servidores serão corrigidos com juros legais, sem a incidência de correção monetária.
- d. () Os atrasos no pagamento do vencimento dos servidores, em até 10 dias, não serão corrigidos com juros legais.
- e. () Os atrasos no pagamento do vencimento dos servidores, em até 10 dias, não serão corrigidos pelos índices da correção monetária.

22. Preencha as lacunas do texto abaixo.

"A remuneração do servidor que executar atividade noturna, assim considerado o trabalho prestado entre horas e horas do dia seguinte, será acrescida de"

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. () 21 ; 5 ; 25%
- b. () 21 ; 6 ; 50%
- c. () 22 ; 5 ; 25%
- d. (X) 22 ; 6 ; 25%
- e. () 22 ; 6 ; 50%

23. Considerando o disposto no Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina, é **correto** afirmar:

- a. () Remuneração é a expressão pecuniária do cargo, consoante nível próprio, fixado em lei.
- b. (X) O funcionário perderá $\frac{1}{3}$ dos vencimentos do dia quando se retirar antes de terminado o horário de trabalho.
- c. () Para efeito de progressão por merecimento, a lei estabelecerá o nível do cargo em 4 referências pecuniárias de valor crescente, nunca inferior a 10%.
- d. () A gratificação natalina será paga no mês de novembro de cada ano e seu valor será calculado proporcionalmente aos meses de efetivo exercício.
- e. () O funcionário sempre manterá os vencimentos do cargo efetivo quando nomeado em comissão.

24. Acerca da “vacância” no serviço público, conforme disposto na Lei nº 6.745/85, assinale a alternativa **incorreta**:

- a. () A vacância do cargo poderá decorrer de promoção e acesso.
- b. () Dar-se-á a exoneração por iniciativa da autoridade quando não forem satisfeitas as condições do estágio probatório, assegurada a recondução.
- c. (X) A aposentadoria do servidor não implicará automática vacância do cargo em comissão de que seja titular.
- d. () Quando se tratar de função de confiança, dar-se-á a vacância pela dispensa ou destituição.
- e. () Não decorrerá vacância do cargo em razão de férias do servidor.

25. Com fundamento na Lei nº 6.745/85, é **correto** afirmar que serão concedidas “licenças” nas seguintes condições:

- a. () Após cada triênio de serviço público estadual, com remuneração, pelo período de 3 meses.
- b. () À funcionária gestante, mediante inspeção médica, pelo prazo de 180 dias.
- c. () Ao funcionário que, por motivo de doença do cônjuge, esteja impossibilitado de exercer o seu cargo, face à indispensabilidade de sua assistência pessoal, pelo período de 2 anos, prorrogáveis por igual período.
- d. () Ao servidor estável que, por motivo de mudança espontânea do domicílio do cônjuge, esteja impossibilitado de exercer seu cargo, pelo período de dois anos, renovável por mais dois anos, mediante pedido devidamente justificado.
- e. (X) Ao servidor ocupante do cargo de provimento efetivo, para tratamento de interesses particulares, pelo prazo de até 6 anos, renovável por igual período.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Analise o texto abaixo:

Conforme o primeiro artigo da LDBN 9394/1996, os processos formativos que constituem a educação em nosso país acontecem em diferentes ambientes.

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência, no, nas instituições de e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que preenche **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. (X) humana ; trabalho ; ensino
- b. () coletiva ; sindicato ; ensino
- c. () interpessoal ; trabalho ; apoio
- d. () corporativa ; sindicato ; ensino
- e. () humana ; trabalho ; assistência

27. Analise o texto abaixo:

Segundo a LDBN 9394/1996, cabe à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas. Nessa tarefa deve exercer funções específicas.

Cabe à União exercer as funções, e em relação às demais instâncias educacionais.

- a. () legislativa ; supletiva e formativa
- b. (X) normativa ; redistributiva e supletiva
- c. () normativa ; avaliativa e redistributiva
- d. () formativa ; organizadora e avaliativa
- e. () formativa ; avaliativa e qualitativa

28. A questão da avaliação indica grandes desafios para a educação básica. O Planejamento Participativo, o próprio Projeto Político Pedagógico tem como uma de suas fases o desenvolvimento de diagnóstico, que corresponde à Avaliação Institucional com a perspectiva de constituir uma adequada leitura da realidade educacional visando uma prática coerente e comprometida.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A Avaliação Institucional implica o desenvolvimento de todas as dimensões da instituição de ensino: Pedagógica, Comunitária e Administrativa.
- 2. A Avaliação Institucional deve priorizar a dimensão administrativa para uma atuação mais diretiva e eficiente.
- 3. A Avaliação Institucional é uma exigência legal visando otimizar a prática pedagógica e o contexto em que ela se insere.
- 4. A Avaliação Institucional deve priorizar os interesses dos docentes.
- 5. A Avaliação Institucional é uma ação comprometida com uma gestão democrática

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

29. O projeto pedagógico, segundo a LDBN 9394/1996, tem compromissos com a dinâmica educacional e tem como função:

- a. () criar um plano didático-pedagógico como regulador das atividades de aprendizagem.
- b. () cumprir as exigências burocráticas considerando a legislação de ensino
- c. () efetivar-se como recurso principal de gestão administrativa e financeira da unidade educacional.
- d. () criar um referencial que elimine as exigências da sociedade e das autoridades governamentais.
- e. (X) orientar todo o projeto pedagógico, administrativo e burocrático da instituição de ensino, bem como subsidiar o plano de gestão, e embasar os planos de trabalho, de curso e de aula das unidades educacionais.

30. O sistema federal de ensino compreende:

- a. () as Universidades Federais.
- b. () as instituições de ensino mantidas pela União e os Institutos Federais.
- c. () as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os Institutos de Educação.
- d. (X) as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
- e. () as instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados, as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.

31. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define que o Ensino Médio é a “*etapa final da educação básica*” (Art.36), o que significa assegurar a todos os cidadãos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental; aprimorar o educando como pessoa humana; possibilitar o prosseguimento de estudos; garantir a preparação básica para o trabalho e a cidadania.

O Ensino Médio, portanto, é a etapa final de uma educação de caráter geral, afinada com a contemporaneidade, com a construção de competências básicas, que situem o educando como sujeito produtor de conhecimento e participante do mundo do trabalho, dando a essa etapa de formação uma característica pedagógica que pode ser definida como de:

- a. () Avaliação.
- b. () Informação.
- c. (X) Terminalidade.
- d. () Inclusão social.
- e. () Formação técnica.

32. O Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei 10.172, de 9 de janeiro de 2001, veio consolidar o que foi proposto na atual Carta Magna de nosso País, e define em seu conteúdo:

1. as diretrizes para gestão e o financiamento da educação.
2. as diretrizes e metas de cada nível e modalidade de ensino.
3. as diretrizes e metas para a formação e valorização do magistério e demais profissionais da educação.
4. o número de escolas por região urbana.
5. os objetivos dos projetos pedagógicos das escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Concurso Público

33. Considerando a questão da Interdisciplinaridade prevista nos PCNs do Ensino Médio, é correto afirmar:

1. A interdisciplinaridade deve ir além da mera justaposição de disciplinas e, ao mesmo tempo, evitar a diluição delas em generalidades.
2. A interdisciplinaridade possibilita principalmente relacionar as disciplinas em atividades ou projetos de estudo, pesquisa e ação, consolidando uma prática pedagógica e didática adequada aos objetivos do Ensino Médio.
3. Todo conhecimento mantém um diálogo permanente com outros conhecimentos, que pode ser de questionamento, de confirmação, de complementação, de negação, de ampliação, de iluminação.
4. A integração entre as disciplinas é casual e, portanto, deve ser preservada a identidade de cada campo de conhecimento, visando marcar fronteiras.
5. A interdisciplinaridade integra ao mesmo tempo que dilui os conhecimentos para agregar e justapor os conhecimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

34. O Conselho Nacional de Educação (CNE), composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, terá atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministro de Estado da Educação, de forma a assegurar a participação da sociedade no aperfeiçoamento da educação nacional.

Assim, podemos afirmar que são funções do CNE:

1. subsidiar a elaboração e acompanhar a execução do Plano Nacional de Educação.
2. manifestar-se sobre questões que abranjam mais de um nível ou modalidade de ensino.
3. assessorar o Ministério da Educação no diagnóstico dos problemas e deliberar sobre medidas para aperfeiçoar os sistemas de ensino, especialmente no que diz respeito à integração dos seus diferentes níveis e modalidades.
4. emitir parecer sobre assuntos da área educacional, somente quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação.
5. analisar as estatísticas da educação para alterar e efetivar os financiamentos relativos a educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

35. A Constituição Federal em seu artigo 205 afirma que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Nesse contexto, o artigo 214, visando consolidar os direitos acima, estabelece como objetivo criar:

- a. () um plano pedagógico.
- b. () plano de emergência de vagas.
- c. () um projeto administrativo e de gestão.
- d. () um projeto circunstanciado de necessidades.
- e. (X) o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação.

36. Como principal instrumento de planejamento e avaliação do ensino superior foi criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), o qual é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. O SINAES avalia todos os aspectos que giram em torno de três eixos: o ensino, a pesquisa, a extensão, além de considerar a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações e vários outros aspectos.

São instrumentos desse processo de avaliação:

1. Enade (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes).
2. Censo e Cadastro de professores.
3. Avaliação externa.
4. Análise de provas elaboradas pelos docentes.
5. Material didático usado no espaço acadêmico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

37. De acordo com o PNE (Plano Nacional de Educação), "as universidades constituem, a partir da reflexão e da pesquisa, o principal instrumento de transmissão da experiência cultural e científica acumulada pela humanidade. Nessas instituições apropria-se o patrimônio do saber humano que deve ser aplicado ao conhecimento e desenvolvimento do País e da sociedade brasileira. A universidade é, simultaneamente, depositária e criadora de conhecimentos". Assim, "as universidades, notadamente as públicas, têm um importante papel a desempenhar no sistema", seja na pesquisa básica, na pós-graduação *stricto sensu*", na extensão, ou "como padrão de referência no ensino de graduação" (PNE, Educação Superior).

Considerando a afirmação acima, assinale a alternativa **correta**.

- a. () A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão tem se concretizado na prática acadêmica por meio de iniciativas governamentais.
- b. () Quanto mais qualificado estiver o docente, mais existe a garantia de que ele tende a concretizar a dissociabilidade pois preserva o ensino ao lado de suas atividades de pesquisa.
- c. (X) Anunciar num Plano de Educação, ou prever numa Constituição, como se pode observar e vivenciar ao longo desses anos, não é prerrogativa suficiente para a garantia de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- d. () A universidade deve priorizar a questão da pesquisa que assim produz todas as outras melhorias acadêmicas.
- e. () O PNE consolidou e materializou os princípios básicos da indissociabilidade, evitando todas as dificuldades.

Concurso Público

38. Com a edição da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que estabelece o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), o Ministério da Educação iniciou um processo de revisão das atribuições e competências da Secretaria de Educação Superior (SESu), da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), do Conselho Nacional de Educação (CNE) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais (INEP), objetivando consolidar o trabalho realizado e conferir maior eficiência e eficácia aos dispositivos contidos na Lei nº 9.394/96. No contexto desta revisão, constatou-se a necessidade de introduzir, como parte integrante do processo avaliativo das Instituições de Ensino Superior (IES), o seu planejamento estratégico, sintetizado no que se convencionou denominar de Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Esse documento deve ser apresentado nas seguintes situações:

1. no momento em que o interessado solicitar ao MEC, por intermédio do Sistema SAPIEnS (Sistema de Acompanhamento de Processos de Instituições de Ensino Superior), o credenciamento de Instituição de Educação Superior, ou credenciamento periódico de Instituição de Educação Superior.
2. ao solicitar a autorização de cursos superiores de graduação, tecnológicos, sequenciais, ou credenciamento de Instituição para a oferta de ensino a distância.
3. ao solicitar a autorização de cursos fora de sede para as universidades.
4. ao solicitar a mudanças de calendário acadêmico e horários de aula.
5. ao solicitar a alteração de espaços acadêmicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

39. O acesso, a permanência e a qualidade são aspectos fundamentais da formação do estudante brasileiro em qualquer nível de ensino.

Esse cuidado no contexto atual implica consolidar:

- a. () políticas de permanência independentemente de sua função pedagógica.
- b. () estratégias de qualidade definidas pelos organismos internacionais.
- c. () os mecanismos de ampliação de vagas em todos os ambientes possíveis, independentemente das condições.
- d. (X) a gestão democrática no sistema educacional brasileiro, conforme indicado na LDBN 9394/1996.
- e. () processos de avaliação de aprendizagem mais rigorosos e comprometidos com os rankings em vigor.

40. A expansão na oferta de vagas no ensino superior não vai poder dispensar um equilíbrio entre os setores público e privado, visando atender com qualidade as novas demandas por matrículas.

Em função disso podemos afirmar:

- a. () A expansão está prevista apenas para a outra década, em função da falta de recursos.
- b. () A expansão é inviável em função da estrutura das instituições públicas.
- c. () A expansão não é uma prioridade em termos de políticas públicas.
- d. () A expansão está inviabilizada pela falta de profissionais qualificados para atender essa demanda no ensino superior.
- e. (X) A cooperação entre o setor público e privado é fundamental para gerar democracia e acesso mais equitativo nas vagas ainda que esse deva ser um esforço prioritário das políticas públicas, uma dinâmica em vigor na atualidade.

41. Ações afirmativas são medidas especiais e temporárias, tomadas ou determinadas pelo Estado, espontânea ou compulsoriamente, com o objetivo de eliminar desigualdades historicamente acumuladas, garantindo a igualdade de oportunidades e tratamento, bem como de compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização, decorrentes de motivos raciais, étnicos, religiosos, de gênero e outros.

Portanto, as ações afirmativas visam combater os efeitos acumulados em virtude das discriminações ocorridas no passado.

GTI, 1997; Santos, 1999; Santos, 2002. Fonte: Wikipédia.

Nesse contexto, indique abaixo a alternativa que expressa essa ação do Estado:

- a. () Programas de inserção coletiva voltados para grupos específicos são, a um só tempo, a forma mais radical, mais polêmica e mais difundida de ação afirmativa.
- b. () Programas de desenvolvimento em comunicação reservadas para grupos minoritários são, a um só tempo, a forma mais radical, mais polêmica e mais difundida de ação afirmativa.
- c. (X) As quotas mínimas de vagas obrigatórias reservadas para grupos específicos são, a um só tempo, a forma mais radical, mais impactante e difundida de ação afirmativa.
- d. () Programas de inclusão familiar reservadas para grupos minoritários são, a um só tempo, a forma mais radical, mais polêmica e mais difundida de ação afirmativa.
- e. () Programas de gestão de orçamentos reservadas para grupos minoritários são, a um só tempo, a forma mais radical, mais polêmica e mais difundida de ação afirmativa.

42. O modo como o educador trabalha e lida com a complexidade da ação educativa depende de sua história, da sua formação, da sua experiência, bem como do acesso aos conhecimentos produzidos historicamente. Tais conhecimentos – teóricos, sistematizados, divulgados sobre a aprendizagem, o ensino, os saberes escolares, os valores sociais, as prioridades da época, etc. – porque históricos, configuram-se em determinado espaço e tempo e tornam-se (ou não) disponíveis ao educador (por meio de sua formação, de leituras, etc), passando a fazer parte dos recursos materiais dos quais ele lança mão nas situações concretas.

Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), a respeito das diversas teorias sobre o ensino e aprendizagem:

- () Em seus estudos, Henri Wallon nos ofereceu subsídios para aprofundar a reflexão sobre a prática pedagógica, motivando a investigação educacional, considerando o sujeito nos seus aspectos afetivos, cognitivos e motores.
- () Segundo David Ausubel, uma aprendizagem é significativa à medida que um novo saber se incorpora às estruturas de conhecimento do aluno e adquire significados a partir da relação com seu conhecimento prévio e passa a se armazenar na sua estrutura cognitiva.
- () Mediação, interação, apropriação e repetição mecânica são conceitos abordados na perspectiva vygotskiana de desenvolvimento humano.
- () Na perspectiva histórico cultural, a aprendizagem é compreendida como um processo de apropriação, decorrente das interações estabelecidas com o meio social e cultural em que o sujeito está inserido.
- () O construtivismo baseia-se numa ideia de ensino em que o professor é o transmissor do conhecimento e o aluno é o receptor do conhecimento a ser assimilado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – V – V – V – F
- b. () F – F – V – F – V
- c. () V – F – V – V – F
- d. (X) V – V – F – V – F
- e. () V – F – V – F – V

43. O plano de desenvolvimento institucional no Ensino Superior tem como fundamental o papel do técnico em educação.

Assim, assinale a alternativa que aponta as funções que esse profissional deverá desenvolver:

- a. () Estudos sobre a organização e funcionamento do sistema da educação infantil, sua legislação e diretrizes e políticas; participar na elaboração de diretrizes, orientações pedagógicas, documentos, planejamento, execução e avaliação das metas educacionais no âmbito da universidade; participar na execução de trabalhos especializados e assuntos de educação na educação infantil; manter atualizado o material informativo de natureza técnico-científica, diretamente relacionado com as atividades desenvolvidas pelo setor onde desempenha suas funções e sua área de formação; fornecer elementos qualitativos e estatísticos relativos a sua área de atuação.
- b. () Estudos sobre as questões de direito tributário e econômico, sua legislação e diretrizes e políticas; participar na elaboração de diretrizes, orientações pedagógicas, documentos, planejamento, execução e avaliação das metas educacionais no âmbito da universidade; participar na execução de trabalhos especializados e assuntos de educação na educação infantil; manter atualizado o material informativo de natureza técnico-científica, diretamente relacionado com as atividades desenvolvidas pelo setor onde desempenha suas funções e sua área de formação; fornecer elementos qualitativos e estatísticos relativos a sua área de atuação.
- c. () Coordenar e executar com exclusividade trabalhos relacionados com a organização e atualização de arquivos e fichários; auxiliar na aquisição e suprimento de material permanente de consumo, divulgação de editais e outras tarefas correlatas; coordenar, controlar e executar o cadastramento dos bens de caráter permanente; auxiliar o pessoal técnico na definição de objetivo e no planejamento administrativo do órgão; manter atualizado o material informativo de natureza técnico-científica, diretamente relacionado com as atividades desenvolvidas pelo setor onde desempenha suas funções e sua área de formação; fornecer elementos qualitativos e estatísticos relativos a sua área de atuação.
- d. () Planejar e executar com exclusividade a política de seleção e de aquisição de material bibliográfico e não bibliográfico; orientar, coordenar, supervisionar e executar os serviços de catalogação e classificação livros; planejar e executar serviços de referência bibliográfica; manter atualizado o material informativo de natureza técnico-científica, diretamente relacionado com as atividades desenvolvidas pelo setor onde desempenha suas funções e sua área de formação; fornecer elementos qualitativos e estatísticos relativos a sua área de atuação.
- e. (X) Estudos sobre a organização e funcionamento do sistema educacional universitário, sua legislação e diretrizes e políticas; participar na elaboração de diretrizes, orientações pedagógicas, documentos, planejamento, execução e avaliação das metas educacionais no âmbito da universidade; participar na execução de trabalhos especializados e assuntos de educação no ensino superior; manter atualizado o material informativo de natureza técnico-científica, diretamente relacionado com as atividades desenvolvidas pelo setor onde desempenha suas funções e sua área de atuação; fornecer elementos qualitativos e estatísticos relativos a sua área de atuação.

44. A questão da Educação Inclusiva no Ensino Superior ainda é objeto de grandes desafios e nos leva a considerar questões pedagógicas, sociais e econômicas.

Em relação à questão da inclusão, é **correto** afirmar:

- a. () A ideia da inclusão não está regulamentada legalmente, nem encontra indicativos na LDBEN nº 9394/96.
- b. () Políticas inclusivas defendem a ideia de caráter terapêutico no atendimento a pessoas com deficiência.
- c. (X) A ideia da inclusão fundamenta-se na ideia de reconhecimento e valorização da diversidade humana, considerada na efetivação de políticas sociais inclusivas que visam o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes.
- d. () Políticas inclusivas defendem a ideia de uma pedagogia que visa o desenvolvimento terapêutico dos acadêmicos.
- e. () A política de educação inclusiva visa apenas garantia de inclusão escolar via oferta de vagas.

45. Assinale a alternativa que indica orientações legais para o ensino superior em vigência, na atualidade:

- a. (X) LDBEN nº 9394/96, Plano Nacional de Educação, a Lei Federal nº 10.172/2001 e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- b. () LDBEN nº 9394/96, Plano Nacional de Educação, Lei Orgânica Federal nº 10.172/2001 e as Leis Orgânicas do Ensino.
- c. () LDBEN nº 5692/71, Plano Nacional de Educação, Lei Federal nº 10.172/2001 e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- d. () LDBEN nº 9392/96, Plano Nacional de Educação, Lei Federal nº 10.172/2001 e as Leis Orgânicas do Ensino.
- e. () LDBEN nº 9394/96, Plano Estrutural de Educação, Lei Federal nº 10.172/2001 e as Leis Orgânicas do Ensino.

46. Durante muito tempo, entendia-se que a ação educativa poderia ser totalmente prevista e controlada por técnicos e educadores. Em outra direção, Perrenoud (1997) sugere que o trabalho do professor se dá em meio a uma multiplicidade de tarefas simultâneas, em que há sempre grande envolvimento pessoal. Também, a escolha dos saberes escolares, ou a forma de avaliar depende diretamente da maneira como os mesmos serão tratados e compreendidos pelos estudantes.

Nessa perspectiva, ao efetivarmos o planejamento do trabalho pedagógico, é **correto** afirmar que engloba:

- a. () Uma reflexão sobre as finalidades dos conteúdos estipulados previamente; de sua organização, das atividades e das formas e processos avaliativos.
- b. () Uma reflexão sobre as finalidades e metas do ensino; dos conteúdos a serem abordados; de sua organização e das atividades gerenciadas pelas estruturadas administrativas.
- c. () Uma reflexão sobre os vários tipos de plano, que correspondem à organização dos saberes: Plano curricular, Plano estratégico, Plano de unidade e Plano de aula.
- d. (X) Uma reflexão sobre as finalidades e metas do ensino; dos conteúdos a serem abordados; de sua organização, das atividades, suas formas e processos avaliativos.
- e. () Uma reflexão sobre os vários tipos de planejamento, que correspondem à organização dos saberes: Planejamento curricular, Plano de unidade, Plano de aula e Plano avaliativo.

Concurso Público

47. A reestruturação produtiva e a inovação tecnológica têm provocado alterações nas relações de produção, as quais exigem do trabalhador novas habilidades, competências e saberes.

Nesse sentido, é correto afirmar:

1. O mundo do trabalho possibilita um consumista inexorável com iniciativa e capacidade de encontrar alternativas críticas para a educação.
2. A globalização e as novas tecnologias têm um impacto considerável, e sempre crescente, sobre todas as dimensões da vida individual e coletiva das mulheres e dos homens, inclusive gerando crescentes inquietudes em relação à dificuldade de encontrar trabalho e ao aumento do desemprego.
3. A reestruturação produtiva e as inovações tecnológicas exigem dos sujeitos o desenvolvimento de novas habilidades e a capacidade de adaptar-se, de forma produtiva e ao longo de toda a vida, às demandas e à constante evolução no tocante ao trabalho.
4. O direito a um bom emprego é uma promessa cumprida pela atual reestruturação tecnológica.
5. A globalização e as novas tecnologias têm um impacto considerável, e sempre crescente, sobre todas as dimensões da vida individual e coletiva das mulheres e dos homens, inclusive gerando crescentes oportunidades de ascensão social para toda a população.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

48. A formação docente e a produção de conhecimentos implica atitudes reflexivas dos educadores.

No que se refere à pesquisa e seu potencial na formação de professores, é correto afirmar:

1. A pesquisa na formação de professores constitui-se como mediação no processo de profissionalização mediante a análise teórica, a reflexão pedagógica e a busca constante da articulação entre teoria e prática.
2. A pesquisa na formação de professores constitui-se como obstáculo ao processo de profissionalização devido à análise teórica, à reflexão pedagógica e à busca constante da articulação entre teoria e prática.
3. Programas de formação de professores no ensino superior fundamentados na idéia da pesquisa-ação possibilitam aos docentes a análise das dimensões sóciopolíticas, na busca da igualdade de oportunidades e da democratização dos bens culturais.
4. Programas de formação de professores no ensino superior são ofertados apenas em programas de pós-graduação.
5. A pesquisa na formação de professores possibilita a ampliação de consciência sobre a própria prática docente em relação aos percursos formativos e de desenvolvimento profissional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

49. Compreende-se o currículo como uma construção histórica e, portanto, ele não é um elemento neutro e desinteressado do conhecimento social, mas é complexo e envolve a ação de múltiplos sujeitos.

Nesse sentido, é correto afirmar que pensar currículo implica analisar:

1. Os sujeitos envolvidos e o conjunto de atitudes, valores e comportamentos inseridos no conjunto de relações sociais, rituais, práticas e na configuração espacial e temporal do espaço educativo.
2. O conjunto de saberes produzidos culturalmente, os quais são elaborados e reelaborados pelos sujeitos, nas e pelas interações sociais.
3. O conjunto de documentos curriculares e legais compreendidos como orientações curriculares.
4. O conjunto de saberes produzidos pelas editoras comerciais, os quais devem ser adotados pelas instituições educativas.
5. O conjunto de saberes validados e reorganizados a partir das crenças dos professores estabelecidas no interior da universidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

50. A área da Didática, ao situar possibilidades para a formação de professores, investiga e analisa situações reais das escolas e do ensino, no sentido de favorecer a articulação teoria e prática e dirigir o olhar reflexivo acerca do trabalho docente.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- a. () A Didática, ao ter como objeto de estudo a aprendizagem, analisa principalmente investigações que focalizam situações do cotidiano, como possibilidades para o desenvolvimento de um processo contínuo de reflexão sobre a própria prática.
- b. () A Didática, ao ter como objeto de estudo a aprendizagem, possibilita principalmente aos docentes um aprendizado sobre o currículo.
- c. () A Didática, ao ter como objeto de estudo a legislação educacional, analisa principalmente investigações que focalizam situações do cotidiano escolar, como possibilidades para o desenvolvimento de um processo contínuo de reflexão sobre a própria prática.
- d. () A Didática, ao ter como objeto de estudo a organização escolar, analisa principalmente investigações que focalizam situações do cotidiano escolar, como possibilidades para o desenvolvimento de um processo contínuo de reflexão sobre a própria prática.
- e. (X) A Didática, ao ter como objeto de estudo o ensino, analisa principalmente investigações que focalizam situações do cotidiano escolar, como possibilidades para o desenvolvimento de um processo contínuo de reflexão sobre a própria prática.



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>