



Prefeitura Municipal de Cuiabá
Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público Para Provimento de Vagas e Formação de Cadastro de Reserva do Quadro de Pessoal Efetivo
da Prefeitura Municipal de Cuiabá / Secretaria Municipal de Educação

EDITAL n.º 001/2010-PMC/SME e Complementares

Cargo: Professor do Ensino Fundamental

Educação Física

CADERNO DE PROVAS

Nome do Candidato

Número de Inscrição

								-	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Assinatura do Candidato

--



Instruções

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **Caderno de Provas**, com páginas numeradas de **1 a 13**, é constituído de uma **Prova de Redação** e de uma **Prova Objetiva** com **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:
 - **01 a 10 – Língua Portuguesa**
 - **11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
 - **21 a 50 – Conhecimentos Específicos**
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
3. **Sobre a Marcação da Folha de Respostas da Prova Objetiva**

As respostas das questões da Prova Objetiva devem ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida na **FOLHA DE RESPOSTAS**, pinte completamente o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

- 3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.3. Não rasure nem amasse a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **2** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **preta não porosa**.
5. Na **Folha de Redação**, **NÃO** faça qualquer marca que o identifique fora do espaço destinado para tal fim.
6. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
7. A duração das provas é **5 (cinco)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS** e à transcrição da Redação para a **Folha de Redação**.
8. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **2:30 h (duas horas e trinta minutos)** do início das provas.
9. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes de transcorridas **2:30 h (duas horas e trinta minutos)** do início das provas deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando **desistência** do Concurso.
10. Antes de se retirar da sala de prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal este **Caderno**, a **Folha de Respostas** e a **Folha de Redação**. Este Caderno de Provas poderá ser levado pelo candidato somente na **última meia hora** de prova.
11. É vedado ao candidato copiar as marcações feitas na **Folha de Respostas**.

Prova de Redação

INSTRUÇÃO: Leia atentamente os textos de apoio.

Texto I

Ser feliz é provavelmente o maior desejo de todo ser humano. Na prática, ninguém sabe definir direito a palavra felicidade. Mas todos sabem exatamente o que ela significa. Nos últimos tempos, psicólogos, neurocientistas e filósofos têm voltado sua atenção de modo sistemático para esse tema que sempre fascinou, intrigou e desafiou a humanidade .

(GUROVITZ, H. Revista Época, 10 de abril de 2006.)

Texto II

Os depoimentos abaixo, de professores, delineiam uma visão de felicidade relacionada à profissão de professor.

Poder desenvolver meu trabalho junto a alunos que saibam assumir o próprio papel em uma escola que apoie meus projetos de trabalho e que me valorize tanto em termos pessoais quanto financeiros.

Felicidade na minha profissão é ter prazer naquilo que faço, ser reconhecido como alguém que ajudou na formação dos alunos.

Saber que posso contribuir para o crescimento de outro e aprender coisas novas a cada ano letivo, principalmente no relacionamento com os alunos.

PROPOSTA

Cada profissional desenvolve, ao realizar seu trabalho, uma imagem do que é ser feliz. Professor, como você analisa a relação entre sua profissão e felicidade? Produza um texto dissertativo-argumentativo que exponha suas reflexões sobre o tema. Seu texto deve apresentar argumentos pertinentes, coesão, coerência e escrita padrão.

(ATENÇÃO: Não assine seu texto.)

Página de Rascunho

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Prova Objetiva

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO: Leia o texto e responda às questões de 01 a 07.

Por que a internet assusta os pais?

1 Já se foi o tempo em que televisão era vista como vilã. Pesquisas mostram que agora os pais têm mais medo da internet do que dos programas da TV. Eleita a grande ameaça para as crianças com 85% dos votos, a internet se tornou a mídia mais perigosa da atualidade, de acordo com uma pesquisa americana do Insight Media Group publicada na última semana. Na opinião de 78% dos entrevistados, os sites de relacionamento não são
5 lugares seguros para fazer novos amigos. Essa pesquisa é o retrato do medo contemporâneo dos pais. Será que ele é justificado?

Quando os pais de hoje eram crianças, os adultos tinham medo da TV. Vários livros e artigos de educadores foram escritos debatendo a possível influência negativa de filmes violentos ou programas eróticos na formação das crianças. A discussão se dava em torno das cenas de amor na novela das oito, consideradas picantes
10 demais para o horário, ou sobre o comprimento da saia das apresentadoras infantis, considerado demais. Institutos denunciavam que crianças eram expostas a cenas de violência. Hoje, aquele medo parece inocente diante dos perigos que a rede oferece.

Para os pais, a internet é muito mais difícil de controlar do que a TV porque abre as portas da casa. As crianças podem entrar em sites adultos e travar contatos com estranhos em comunidades como o Orkut.
15 Podem trocar informações, vídeos e até fotos. Muitos adultos nem sabem como funcionam os sites de relacionamento.

Casos de adolescentes que marcam pela rede encontros com pessoas que não conhecem são cada vez mais comuns. Alguns têm fim trágico. No Brasil, uma adolescente baiana de 12 anos foi estuprada e morta em janeiro deste ano, possivelmente por um colega virtual. O caso ainda não foi esclarecido, mas a polícia do estado
20 da Bahia recuperou trechos de um bate-papo virtual suspeito no computador da vítima. Histórias tristes como essa criam um sentimento de repulsa à internet. “Ela faz mal, deturpa valores e atrai as crianças para a pedofilia”, diz a mãe Maria do Carmo. Ela registrou boletim de ocorrência no dia 27, depois que monitorou a conversa de sua filha de 11 anos com adultos em sala de bate-papo. “Perguntavam se ela era virgem e insistiam em um encontro real, até que, pressionada, Isabela passou o endereço e o telefone de casa”, afirma.

25 Mas responsabilizar o computador por todas essas angústias pode ser um erro. E privar as crianças das mídias interativas pode prejudicar sua formação. A tecnologia tem mais vantagens que riscos. A rede já se consagrou como ferramenta indispensável na aprendizagem dos jovens profissionais do futuro. É um lugar para entretenimento, mas também para debate de temas e pesquisas escolares. A única saída é alertar os pais sobre os riscos da interatividade e monitorar o uso do computador quanto possível. “É preciso orientar o contato
30 com a internet sem privar a liberdade da criança”, diz o educador Celso Antunes. Os pais terão de aprender a lidar com a rede.

(VICÁRIA, L. *Revista Época*, 03 de junho de 2006.)

Questão 01

Assinale o trecho que traduz o assunto abordado no texto.

- [A] *Institutos denunciavam que crianças eram expostas a cenas de violência.*
- [B] *Essa pesquisa é o retrato do medo contemporâneo dos pais. Será que ele é justificado?*
- [C] *Casos de adolescentes que marcam pela rede encontros com pessoas que não conhecem são cada vez mais comuns.*
- [D] *É preciso orientar o contato com a internet sem privar a liberdade da criança*

Questão 02

Hoje, a internet atrai muito mais os jovens que a TV. Assinale o fator que, segundo o texto, **NÃO** justifica essa afirmativa.

- [A] A grande quantidade de informações amplia o aprendizado.
- [B] As opções de entretenimento são praticamente ilimitadas.
- [C] É possível interagir com pessoas e com informações.
- [D] As pessoas se mantêm passivas em face das informações.

Questão 03

Sobre as razões da preocupação dos pais em face do uso da internet pelos filhos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os filhos podem ter acesso a informações e imagens prejudiciais a sua formação.
- () Sites de relacionamentos expõem informações pessoais que podem comprometer a vida do filho e da família.
- () Os filhos sempre conhecem mais que os pais como funcionam os sites de relacionamentos.
- () A internet propicia espaço para jogos e lazer e auxilia em pesquisas escolares.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
- [B] V, V, V, F
- [C] F, F, V, V
- [D] F, V, F, V

Questão 04

Sobre os argumentos dos pais para evitar que os filhos sejam expostos a materiais ou sites indevidos na internet, considere:

- I - Dados da família fornecidos a estranhos podem ser usados imprópriamente.
- II - Privar os filhos de usar a internet resolve as preocupações e não traz prejuízos.
- III - Nem todo conteúdo da internet é verdadeiro.

São argumentos pertinentes:

- [A] I e III, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e II, apenas.

Questão 05

Antigamente a TV causava medo aos pais, hoje acontece o mesmo com a internet. Isso porque ambas, de certa maneira, têm a capacidade de

- [A] influenciar a postura educacional.
- [B] levar ao sonho e a um mundo irreal.
- [C] exibir informações desligadas da realidade.
- [D] modificar o comportamento social.

Questão 06

No último parágrafo, a autora do texto defende a internet. Qual argumento **NÃO** corrobora sua defesa?

- [A] Já que muitos pais trabalham fora e não podem monitorar os filhos o dia todo, estes escolhem em quais sites navegar e com quem interagir.
- [B] Há mais ganhos que perdas na utilização da internet de forma equilibrada e consciente, pois contribui com informações e lazer.
- [C] Se os jovens forem proibidos de usar a rede, os pais se sentirão mais tranquilos, mas os filhos perderão em conhecimentos.
- [D] Os pais devem orientar devidamente o uso da rede pelos filhos em função da relevância dela na preparação de seu futuro.

Questão 07

O texto pertence ao gênero artigo jornalístico, pois

- [A] destaca parecer de autoridade sobre fatos obtidos em pesquisas.
- [B] sustenta uma opinião com afirmações generalizadas para persuadir o leitor.
- [C] expressa valor a respeito de fato controverso ou situação social da atualidade.
- [D] adota uma postura bem humorada para comentar situações do cotidiano.

Inscrição para uma lareira

A vida é um incêndio: nela
dançamos, salamandras mágicas.
Que importa restarem cinzas
se a chama foi bela e alta?
Em meio aos toros que desabam,
cantemos a canção das chamas!

Cantemos a canção da vida,
na própria luz consumida...

(QUINTANA, M. **80 anos de poesia**. São Paulo: Globo, 1998.)

Questão 08

A metáfora que ocorre no primeiro verso do poema, *A vida é um incêndio*, pode ser interpretada como:

- [A] A vida deve ser usufruída com magia.
- [B] Nada mais resta na vida.
- [C] Depois de uma vida feliz, só sobram cinzas.
- [D] A vida é uma grande agitação, cheia de momentos alegres.

Questão 09

A segunda estrofe reforça as ideias da primeira. Assinale a interpretação adequada daquela estrofe.

- [A] Ainda que a chama da vida já não seja tão forte, é preciso viver com intensidade.
- [B] A vontade de viver se extingue assim como um incêndio acaba.
- [C] Mesmo com pouca esperança na vida, o ser humano deve cantar.
- [D] Deve-se preservar a vida em função da luz que ela irradia.

Questão 10

NÃO é correto afirmar que a linguagem do poema

- [A] é conotativa.
- [B] é denotativa.
- [C] tem musicalidade.
- [D] apresenta polissêmia.

Fundamentos de Educação e Legislação

Questão 11

A coluna da esquerda apresenta elementos de um currículo integrado e a da direita, a finalidade de cada um desses elementos. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|------------------------|-----|---|
| 1 – Temas transversais | () | Não só contempla ações pré-estabelecidas na proposta curricular, mas amplia as oportunidades de aprendizagem. |
| 2 – Flexibilidade | () | Visa permear todos os componentes curriculares para superar a fragmentação das disciplinas e dos conteúdos no processo ensino-aprendizagem. |
| 3 – Integração | () | Inter-relaciona ideias, conhecimentos e ações no processo ensino-aprendizagem de modo a construir um todo significativo. |

Marque a sequência correta.

- [A] 1, 3, 2
- [B] 2, 1, 3
- [C] 1, 2, 3
- [D] 3, 2, 1

Questão 12

Sobre os fundamentos da Escola de Tempo Integral relativos aos processos pedagógicos, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Necessitam ser reproduzidos em outro turno para que haja aprendizagem consistente.
- () Implicam tempos, espaços e oportunidades educativas, desenvolvidos exclusivamente nas escolas.
- () Devem contemplar uma educação integral, desenvolvendo corpo, mente e vida social dos estudantes.
- () Precisam respeitar a lógica e as etapas de formação humana dos estudantes.

Marque a sequência correta.

[A] V, F, V, F

[B] F, V, F, V

[C] V, V, F, V

[D] F, F, V, V

Questão 13

Sobre o Programa de Educação Integral que compõe a política curricular da rede pública municipal de Cuiabá, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Focaliza o atendimento às demandas educacionais de escolas que apresentam Índice de Desenvolvimento da Educação Básica abaixo de 2.9.
- [B] Contempla, automaticamente, todos os alunos regularmente matriculados na rede municipal de Cuiabá, garantindo o acesso dos educandos ao ensino público.
- [C] Amplia a jornada escolar para 07:40h, com vistas à permanência e ao êxito dos educandos.
- [D] Volta-se para o desenvolvimento da Educação Básica, visando à qualidade das condições de aprendizagem dos educandos.

Questão 14

Nos últimos anos, a rede pública municipal de Cuiabá tem organizado o tempo escolar por ciclos de formação. Sobre a proposta de avaliação presente nessa forma de organização curricular, analise as afirmativas.

- I - A avaliação é entendida como um processo sistemático, intencional, servindo de diagnóstico para as dificuldades dos estudantes e priorizando instrumentos de natureza qualitativa.
- II - A preocupação com desempenhos e rendimentos escolares constitui a centralidade da proposta, visando elevar o índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) das escolas.
- III - À dimensão formativa da avaliação é atribuída função diagnóstica, prognóstica e investigativa, pressupondo a continuidade dos processos pedagógicos e visando à construção da autonomia.

Estão corretas as afirmativas

[A] I e III, apenas.

[B] II e III, apenas.

[C] I, II e III.

[D] I e II, apenas.

Questão 15

Sobre as características de uma política de inclusão, assinale a afirmativa correta.

- [A] Considera a diversidade exclusivamente em seus aspectos culturais e étnico-raciais como medida indispensável ao reconhecimento de identidades culturais.
- [B] Desconsidera os serviços de atendimento educacional especializado por julgá-los discriminatórios e prejudiciais ao reconhecimento da diversidade.
- [C] Considera a formação continuada de profissionais da educação e a produção de material pedagógico por julgá-las indispensáveis ao reconhecimento da diversidade de identidades culturais.
- [D] Considera apenas o acesso de alunos com necessidades educacionais especiais por acreditar que a permanência depende do educando individualmente.

Questão 16

O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE) tem recebido atenção especial nas políticas educacionais em seus vários âmbitos. Considerando o papel do PDE nas unidades de ensino, analise as afirmativas.

- I - É um plano elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e deve ser colocado em prática pelas unidades de ensino.
- II - É uma ferramenta que auxilia as unidades de ensino na definição de prioridades e no estabelecimento de metas.
- III - É um plano que torna indispensável, na sua elaboração, a contratação de empresas de assessoria pedagógica pelas unidades de ensino.
- IV - É um instrumento que estimula o desenvolvimento do trabalho coletivo entre os diversos segmentos das unidades de ensino.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e IV, apenas.
- [B] I, II e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] III e IV, apenas

Questão 17

A produção teórica de Vygotsky e de seus colaboradores tem subsidiado as teorias críticas na educação brasileira, em especial, no que diz respeito à concepção de conhecimento. Nessa perspectiva, o conhecimento resulta da relação dos homens entre si e com

- [A] o mundo, independente do tempo e do lugar.
- [B] os saberes científicos, mediatizados pelas instituições de ensino.
- [C] o mundo, mediatizados pela linguagem.
- [D] os conhecimentos disciplinares, mediatizados pelas instituições de ensino.

Questão 18

Em relação à Lei n.º 10.639/93, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira somente no ensino fundamental e em estabelecimentos públicos.
- () Inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- () Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/96.
- () Acentua a ausência do multiculturalismo nas propostas de currículo do Ensino Fundamental em estabelecimentos públicos.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] F, V, F, V
- [C] V, F, V, F
- [D] F, V, V, F

Questão 19

A Lei n.º 11.494/07 institui o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Considerando seus preceitos relativos à utilização de recursos, assinale a afirmativa correta.

- [A] Os recursos anuais totais do FUNDEB serão destinados, em pelo menos 60%, ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
- [B] Os recursos anuais totais do FUNDEB, quando ultrapassarem a demanda equivalente, poderão ser utilizados como garantia ou contrapartida de operações de crédito contraídas pelos Estados, pelo Distrito Federal ou pelos Municípios.
- [C] Os recursos do FUNDEB serão utilizados na manutenção e desenvolvimento da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, com exceção da Educação de Jovens e Adultos.
- [D] Os recursos do FUNDEB serão utilizados, exclusivamente, na manutenção e desenvolvimento do ensino fundamental e do ensino médio.

Questão 20

No que diz respeito às alterações nos preceitos relativos ao Ensino Fundamental, ocorridas na LDB, n.º 9.394/96, analise a afirmativas.

- I - Amplia-se a duração mínima do Ensino Fundamental de 8 para 9 anos.
- II - Amplia-se a frequência mínima para aprovação de setenta e cinco para oitenta e cinco por cento do total de horas letivas.
- III - Isenta-se o Estado e a família, respectivamente, da gratuidade e da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I, II e III.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Em relação à concepção reprodutivista de Educação Física na escola, assinale a afirmativa correta.

- [A] Os alunos podem desenvolver diferentes respostas para um mesmo conteúdo ou estratégia de ensino.
- [B] Todos os alunos devem atingir um objetivo pré-estabelecido independente das suas condições físico-motoras e das diferenças entre os componentes do grupo.
- [C] O professor deve problematizar as atividades para que os alunos possam construir suas próprias soluções a partir de suas experiências motoras, não existindo padrões a se alcançar, ou ainda, equiparação entre alunos.
- [D] O aluno é o centro do processo de ensino e aprendizagem.

Questão 22

Em relação à concepção metodológica de ensino da Educação Física Escolar, na perspectiva crítico-superadora, marque a proposição correta.

- [A] O ensino dos temas da cultura corporal, por intermédio da aprendizagem do movimento, sem preocupar-se diretamente com os aspectos históricos, sociais e culturais da realidade do aluno.
- [B] O ensino dos temas da cultura corporal, sendo necessário que os alunos tenham oportunidade de praticar e aprender a utilizar o movimento corporal de forma restritamente padronizada e controlada, pode trazer contribuições para a adoção de um estilo de vida ativo.
- [C] O ensino dos temas da cultura corporal trabalhados não como fim em si mesmos, mas relacionados com a realidade dos alunos, buscando a compreensão dessa realidade para que o estudante seja capacitado a estabelecer novas soluções para as relações consigo mesmo, com os outros e com a natureza.
- [D] O ensino dos temas da cultura corporal, com ênfase sobre os conhecimentos conceituais, nem sempre específicos da Educação Física Escolar, como as noções de classificação, seriação e ordenação, explicita uma preocupação com o movimento corporal como estratégia para se alcançar o desenvolvimento integral do aluno.

Questão 23

Desenvolvimento da aptidão física, prática pedagógica de caráter seletivo, ideais de eugenia são elementos característicos do ensino de uma determinada concepção metodológica da Educação Física Escolar no Brasil. Assinale a alternativa que apresenta essa tendência pedagógica.

- [A] Esportivista-Científica
- [B] Cultural-Saúde renovada
- [C] Conservadora-Cultural
- [D] Conservadora-Esportivista

Questão 24

Marque a alternativa que apresenta tendências metodológicas de ensino da Educação Física na escola brasileira.

- [A] Construtivista-interacionista; Crítico-superadora; Desenvolvimentista; Sistemica.
- [B] Crítica; Científica; Cultural; Desenvolvimentista.
- [C] Cultural; Científica; Saúde renovada; Construtivista-interacionista.
- [D] Crítico-superadora; Cultural; Científica; Desenvolvimentista.

Questão 25

Oliveira e outros (2008) comentam que há um esforço de uma parte significativa dos professores de Educação Física de enriquecer o escopo da sua intervenção na escola, numa direção que se faz deslocar de uma perspectiva naturalizada, baseada apenas na dimensão motriz do corpo, para uma outra, que lhe reconhece o estatuto cultural, baseada na corporalidade.

Considerando a leitura do texto acima, assinale a afirmativa correta.

- [A] Há um movimento reflexivo que busca repensar a tradição de uma visão limitada das ciências da natureza, aplicada aos estudos e intervenções na área da Educação Física Escolar e que tem avançado em direção ao entendimento do corpo numa perspectiva sócio-cultural e histórica.
- [B] Há um movimento reflexivo que busca reafirmar a tradição marcada pelos estudos das ciências da natureza, nas intervenções na área da Educação Física Escolar que permitem o entendimento do corpo em sua complexidade sócio-histórico e cultural.
- [C] Há um movimento reflexivo que busca valorizar o corpo em sua complexidade pautado nas explicações das ciências naturais e numa visão positivista de homem e sociedade.
- [D] Há um movimento reflexivo que desconsidera a perspectiva sócio-histórico e cultural para compreensão da relação corporalidade e Educação Física Escolar.

Questão 26

Considerando a relação Educação Física Escolar e cultura corporal, assinale a afirmativa que caracteriza a prática de ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- [A] Uma prática pedagógica que se concretiza na escola pela intervenção tecnicista do professor.
- [B] Um ensino de caráter exclusivamente prático, principalmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- [C] Uma prática de cunho pedagógico que trata do ensino dos elementos da cultura corporal.
- [D] Uma prática de conhecimentos multidisciplinares cuja única função é auxiliar a aprendizagem do aluno nas demais disciplinas do currículo escolar.

Questão 27

Assinale a alternativa que apresenta a compreensão de cultura corporal.

- [A] Movimento corporal a ser trabalhado na escola, numa perspectiva de rendimento físico.
- [B] Parte da cultura que enfatiza a dimensão corporal do ser humano, expressa em elementos como jogo, dança, esporte, luta e outras práticas corporais.
- [C] A possibilidade de ensino do movimento e dimensões do corpo no currículo escolar, valorizando prioritariamente as culturas e enfatizando o regionalismo.
- [D] O trabalho pedagógico como movimento corporal, em específico, o jogo e a dança no sentido de resgate da cultura popular.

Questão 28

Considerando as orientações da proposta metodológica crítico-superadora para o ensino da Educação Física Escolar, assinale a afirmativa que apresenta características da prática pedagógica do professor frente ao ensino da dança.

- [A] Reconhecimento do caráter expressivo e confronto com o ensino da formalidade técnica do movimento.
- [B] Ampliação das possibilidades expressivas de cada aluno e exigência de nível de habilidade corporal obtido com o treinamento exaustivo e repetitivo.
- [C] Desenvolvimento de variadas habilidades de execução/expressão de diferentes tipos de danças e ênfase no domínio das técnicas formais de dança.
- [D] Ensino da dança e estudo das expressões folclóricas relacionadas unicamente às apresentações nas datas comemorativas do calendário escolar.

Questão 29

Qual a compreensão do esporte na Educação Física Escolar, segundo a perspectiva crítico-superadora?

- [A] Um fenômeno sócio-cultural, para o qual não é possível rever suas condições de adaptação à realidade de quem o pratica.
- [B] Um fenômeno social que valoriza o individual sobre o coletivo.
- [C] Um fenômeno marcado pela competição íntima entre os participantes.
- [D] Um fenômeno social, passível de questionamento das normas que o regem.

Questão 30

Assinale a alternativa que explicita o conceito de movimento corporal com base na noção de corporalidade.

- [A] Fundamenta-se nas ciências naturais e é compreendido como inato e mensurável.
- [B] Conceituado como de ordem mecânica sem consideração ao seu aspecto expressivo.
- [C] Construto histórico-cultural e social que expressa sentidos e intencionalidades simbólicas.
- [D] Conceituado como biológico e cultural, interessando apenas a dimensão técnico-motora.

Questão 31

Considerando a perspectiva técnica e biologicista de compreender o corpo e as formas de expressão produzidas pelo homem ao se movimentar, qual característica marca o ensino da Educação Física na escola?

- [A] A descrença e o desprezo pelo ensino dos sentidos e significados históricos e culturais do movimento corporal.
- [B] A valorização das diferentes possibilidades de expressão do corpo do aluno.
- [C] O reconhecimento do caráter expressivo dos diferentes componentes da cultura corporal no âmbito escolar.
- [D] O ensino da Educação Física numa referência interdisciplinar.

Questão 32

No passado, professores de Educação Física enfatizavam o seu papel de preparadores de indivíduos perfeitamente socializados, função realizada por meio da aplicação de técnicas, quase sempre esportivas, sobre os corpos dos alunos. Em relação a essa concepção da função da educação do corpo em movimento por meio da Educação Física Escolar, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Há uma busca pela formação de um corpo tecnicamente perfeito pelas atividades de ensino do esporte.
- [B] A ideia de corpo eficiente ocorre num duplo sentido: mecânico, relacionado à manutenção de uma máquina perfeita, e social, de cumprimento das regras que a vida em grupo exige.
- [C] É pautada pela expressão do corpo em movimento, marcada pela criatividade e autonomia do aluno.
- [D] Relaciona-se à necessidade de preparar um corpo saudável para a vida em sociedade.

Questão 33

A Motricidade Humana, por sua vez, consistiria no estudo das inter-relações culturais e biológicas (ontogenéticas e filogenéticas) no Movimento Humano [...] (GALVÃO e outros in DARIDO e RANGEL, 2005, p. 27). Nesse sentido, **NÃO** se relaciona ao significado do termo motricidade:

- [A] Uma ambiguidade entre as influências biológicas e culturais no movimento dos seres humanos.
- [B] A valorização das questões do meio ambiente e da subjetividade de quem se movimenta.
- [C] Uma área temática de estudos, uma profissão ou um componente do currículo escolar.
- [D] Um entendimento único da mecânica do movimento.

Questão 34

Com base na compreensão do corpo como um organismo integrado e não como um amontoado de “partes” e “aparelhos”, como um corpo vivo, que interage com o meio físico e cultural, que sente dor, prazer, alegria, medo, assinale a alternativa que apresenta característica do ensino da Educação Física Escolar, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- [A] Autorregulamentação do esforço físico empreendido pelos alunos na execução das atividades práticas durante as aulas.
- [B] Organização de atividades lúdicas de caráter esportivo e seletivo pelos próprios alunos.
- [C] Autopercepção das possibilidades de movimentação do corpo pelos alunos, incluindo explicações sobre as alterações fisiológicas com seus sentidos e significados sócio-culturais.
- [D] Autorregulamentação do esforço físico pelos alunos na execução das atividades práticas durante as aulas subsidiado unicamente pelas explicações de cunho mecânico e fisiológico.

Questão 35

O prazer demonstrado pelo jogador, o caráter “não sério” da ação, a liberdade do jogo e sua separação dos fenômenos do cotidiano, a existência de regras, o caráter fictício ou representativo e a limitação do jogo no tempo e no espaço. Esse texto caracteriza o jogo

- [A] na perspectiva de estudos do desenvolvimento motor de Gallahue.
- [B] na perspectiva de Huizinga.
- [C] segundo a teoria de Vygotsky.
- [D] segundo a teoria interacionista de Piaget.

Questão 36

Sobre a Educação Física Adaptada no Brasil, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] A Educação Física Adaptada é uma das áreas do conhecimento que mais se desenvolveu nos últimos anos, em relação à especificidade de atendimento ao portador de deficiência, percebendo a diferença e valorizando as potencialidades individuais.
- [B] O enfoque inicial que direcionou os programas de atividade física para portadores de deficiência foi o médico, cuja finalidade era prevenir doenças, utilizando para tanto exercícios corretivos e de prevenção.
- [C] A Educação Física Adaptada surgiu para lidar com o deficiente, de forma oposta à história dessa área do conhecimento que na escola brasileira tem sido marcada pela preocupação com a formação do corpo perfeito, produtivo e saudável.
- [D] Uma nova práxis da Educação Física Escolar voltada para o atendimento aos portadores de necessidades especiais levou à formulação do princípio de inclusão.

Questão 37

O ambiente escolar é um local para mera “domesticação” de crianças e jovens, obrigando-os a adaptarem-se a um cotidiano cuja liberdade é cerceada, o tempo é controlado e os espaços para “alegria” são reduzidos, importando somente cumprir a função de “prepará-los para o amanhã”.

Com base nesse modelo de formação escolar, marque a afirmativa correta.

- [A] A recreação e o lazer são dimensões presentes no cotidiano escolar de forma sistemática, planejada e com claros objetivos pedagógicos.
- [B] A livre e espontânea manifestação do lúdico permeia as práticas pedagógicas dos professores nessa escola.
- [C] Há limitação significativa de espaços para a manifestação do brincar nesse ambiente escolar.
- [D] A recreação e o lazer são entendidos como direitos fundamentais na formação da criança.

Questão 38

Se para um observador externo a ação da criança indígena que se diverte atirando com arco e flecha em pequenos animais é uma brincadeira, para a comunidade indígena nada mais é que uma forma de preparo para a arte da caça necessária à subsistência da tribo.

(KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a Educação Infantil**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.)

Em relação à ação da criança apresentada no texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Nos dois entendimentos, a ação não exemplifica uma situação de jogo.
- [B] Pode ser jogo ou não jogo, em diferentes culturas, dependendo do significado a ela atribuído.
- [C] A ação é de jogo, independente da situação.
- [D] A ação tem caráter de seriedade, independente da situação.

Questão 39

Em relação aos entraves relacionados à prática pedagógica do professor oriundos do modelo esportivizado de ensino dos conteúdos da Educação Física Escolar, marque V para os verdadeiros e F para os falsos.

- () As possibilidades de inclusão e diversificação do ensino das manifestações da cultura corporal.
- () A falta de interesse de muitos alunos (pelos mais variados motivos).
- () O pouco sentido que a comunidade escolar via de regra vê nessas aulas.
- () A dificuldade dos professores ampliarem o âmbito de sua intervenção na formação das crianças, jovens e adultos.

Marque a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] V, F, V, F
- [C] F, V, V, V
- [D] F, V, V, F

Questão 40

Qual a importância do ensino do movimento corporal nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

- [A] Propicia a aquisição da capacidade de reação reflexa voluntária.
- [B] Atende os ditames estabelecidos pelos PCN de Educação Física.
- [C] Valoriza a atuação do professor na escola pública.
- [D] Promove o desenvolvimento de capacidades perceptivo-motoras.

Questão 41

Considerando as contribuições do ensino do esporte na escola e a aprendizagem, a formação e o desenvolvimento integral do aluno, a postura pedagógica do professor de Educação Física Escolar deve ser baseada

- [A] na informação dos objetivos e conteúdos programáticos, das estratégias e avaliações ao conjunto de alunos de forma direta e condicionada.
- [B] na criatividade que favoreça o desenvolvimento da independência e responsabilidade dos alunos ao se integrarem à prática e vivência do esporte, dentro e fora da escola.
- [C] na preocupação com a diversificação de atividades e exercícios motores que promovam o ganho de coordenação motora necessário para o rendimento esportivo.
- [D] no privilégio do ensino e aprendizagem dos gestos técnicos e ações táticas aos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Questão 42

Sobre componentes da dimensão procedimental do conjunto de conteúdos a serem ensinados pela Educação Física Escolar, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, considere:

- I - Aprendizagem de habilidades motoras.
- II - Desenvolvimento de capacidades físicas e motoras.
- III - Análise dos movimentos culturalmente determinados.

São componentes dessa dimensão:

- [A] I, II e III.
- [B] I e II, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] II e III, apenas.

Questão 43

Sobre as problemáticas sociais, passíveis de serem abordadas pelo professor como objetos de ensino da Educação Física na escola, considere:

- I - A violência.
- II - Os preconceitos étnicos, de sexo, de classe, entre outros.
- III - As formas corporais de exclusão social.
- IV - A ênfase sobre uma estética corporal que se orienta por padrões estereotipados.

São problemáticas:

- [A] I, II, III e IV.
- [B] I, II e IV, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] III e IV, apenas.

Questão 44

A Educação Física Escolar tem sido vista historicamente como um componente curricular preocupado em ensinar ao aluno apenas o saber-fazer. O saber-fazer baseia-se em qual dimensão do conteúdo?

- [A] Dimensão procedimental-temporal do conhecimento.
- [B] Dimensão procedimental-attitudinal do conhecimento.
- [C] Dimensão attitudinal-temporal do conhecimento.
- [D] Dimensão procedimental do conhecimento.

Questão 45

Considerando as orientações de ensino dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (BRASIL, 1997), é função da Educação Física garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal,

- [A] numa única perspectiva instrumental e técnica de compreensão do movimento e corpo.
- [B] de cunho científico e erudito, somente.
- [C] oferecendo instrumentos para que sejam capazes de apreciá-las criticamente.
- [D] numa dimensão exclusivamente desenvolvimentista.

Questão 46

Considerando a natureza conceitual do conjunto de conhecimentos a serem ensinados por meio da Educação Física, no Ensino Fundamental I, analise os conteúdos abaixo.

- I - Conhecimento de si mesmo, suas possibilidades de movimento e limitações.
- II - Percepção e aceitação das regras como necessárias ao convívio social.
- III - Características das atividades e suas exigências específicas: formas de realização, regras dos jogos ou modalidades esportivas, relação espaço-tempo, ritmo, velocidade, intensidade, fluidez.

São conteúdos da Educação Física para os anos iniciais:

- [A] I, II e III.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] II e III, apenas.

Questão 47

Sobre ações do professor em possíveis situações de discriminação dos alunos nas aulas de Educação Física, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] O professor precisa utilizar de uma pedagogia do esporte que valorize as condições individuais dos alunos como requisito para integração e inclusão dos mesmos em representações estudantis.
- [B] O professor deve lançar mão de seus conhecimentos em relação às várias abordagens da Educação Física Escolar e estratégias de ensino que possibilitem reduzir essas situações.
- [C] O professor deve incluir, valorizar, estabelecer relações e propor o desenvolvimento de aspectos cognitivos, afetivos, sociais e culturais do aluno, por meio de ações educativas centradas nas necessidades dos alunos.
- [D] O professor pode auxiliar e orientar o aluno a praticar atividades em diferentes níveis de complexidade, de acordo com suas potencialidades, propiciando ganhos nas suas habilidades e capacidades motoras e físicas, bem como sociais.

Questão 48

Assinale a alternativa que apresenta princípios considerados por Betti (1999) como importantes para inserção do aluno na Cultura Corporal de Movimento.

- [A] Inclusão e motivação.
- [B] Incorporação e emancipação.
- [C] Valorização e motivação.
- [D] Inclusão e diversidade.

Questão 49

Para que um ambiente de aula de Educação Física no Ensino Fundamental propicie a inclusão dos alunos, deve constituir um espaço de

- [A] vivência das mesmas atividades propostas de forma igualitária a todos os alunos.
- [B] aula no qual o importante é o competir e o transpor os próprios limites.
- [C] vivências das atividades de ensino baseadas no respeito, cooperação e solidariedade.
- [D] diversas atividades de ensino caracterizadas pelo ensino autodidático dos alunos.

Questão 50

Em relação ao processo de inclusão dos alunos nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental I, considere:

- I - A compatibilidade da atividade com o nível de interesse e necessidade de desenvolvimento do aluno.
- II - O receio de participação e exposição do aluno ao ridículo nas atividades e exercícios desenvolvidos nas aulas.
- III - A desmotivação do aluno para executar as atividades propostas pelo professor.

São fatores de enfrentamento cotidiano no ambiente escolar pelo professor:

- [A] I, II e III.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] I e III, apenas.