



Prefeitura Municipal de Cuiabá  
Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público Para Provimento de Vagas e Formação de Cadastro de Reserva do Quadro de Pessoal Efetivo da Prefeitura Municipal de Cuiabá / Secretaria Municipal de Educação

EDITAL n.º 001/2010-PMC/SME e Complementares

---

**Cargo - Nível Médio**  
***Técnico em Desenvolvimento Infantil***

---

***CADERNO DE PROVA***

Nome do Candidato


Número de Inscrição

							-	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Assinatura do Candidato

--



# Instruções

## LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **Caderno de Prova**, com páginas numeradas de 1 a 14, é constituído de uma **Prova Objetiva** com 40 (**quarenta**) questões de múltipla escolha, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:
  - 01 a 10 – Língua Portuguesa
  - 11 a 20 – Matemática no Cotidiano e suas Conexões
  - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos
2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
3. **Sobre a Marcação da Folha de Respostas**

*As respostas das questões da Prova Objetiva devem ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.*

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida na **FOLHA DE RESPOSTAS**, pinte completamente o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.*

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

- 3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.3. Não rasure nem amasse a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
5. A duração da prova é 4 (**quatro**) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**.
6. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas 2:30 h (**duas horas e trinta minutos**) do início da prova.
7. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes de transcorridas 2:30 h (**duas horas e trinta minutos**) do início da prova deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando **desistência** do Concurso.
8. Antes de se retirar da sala de prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal este **Caderno** e a **Folha de Respostas**. Este Caderno de Prova poderá ser levado pelo candidato somente na **última meia hora** de prova.
9. É vedado ao candidato copiar as marcações feitas na **Folha de Respostas**.

# Língua Portuguesa

**INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto e responda às questões de 01 a 07.**

## Os meninos do tráfico

- 1 O documentário sobre crianças no tráfico, recentemente visto em todo o país, não é de provocar opiniões mas de dilacerar o coração, que anda de sobressalto em sobressalto. [...] Espero que essa ferida seja para sempre. Muito mais existe do que isso que foi mostrado. Pior: muita gente poderosa, de rabo solenemente preso, vive daquela desgraça; muita cumplicidade perversa promove e mantém aquilo; tudo prolifera e floresce com
- 5 muito arranjo sinistro – como sinistra, disse um daqueles meninos, era a sua vida: “a vida da gente aqui é sinistra e louca”. Vou pensar todos os dias que continuam morrendo crianças iguais àquelas, que poderiam ser meus filhos, teus filhos. Eram nossos, aqueles meninos e meninas, sonados, ferozes ou tristíssimos, que a gente tem vontade de botar no colo e confortar. Mas confortar com o quê? E aquela arma, e aquelas drogas, e aquela infelicidade, e aquela desesperança? Fazer o quê? [...]
- 10 Não há soluções à vista: só palavras e ímpetos de indignação, tudo cheirando a uma certa hipocrisia – a flor murcha em velório.[...] Todo aquele entre nós que usa drogas para imitar, para fazer parte, para relaxar, para fugir de problemas que não são tragédias, são apenas problemas, empurrou um pouco mais para a sua tristíssima e merecida morte aqueles meninos e meninas, que eram nossos.[...]
- 15 Espero que essa ferida e essa vergonha nos deem alguma ideia salvadora e nos levem a uma postura determinada, que gere ações efetivas, eficientes, reais. Não promessas, não seminários com sociólogos, religiosos, psicólogos e antropólogos, médicos e, quem sabe, policiais. Não entrevistas comovidas e comoventes em televisão e jornais, mas atitudes e ações. Não acredito que elas aconteçam: deixamos que o problema se alastrasse demais, permitimos a guerra civil. Nos assustamos um pouco, aqui e ali interrompemos a dança insensata e nos emocionamos, mas nada além disso.[...]

(LUFT, Lya. Revista VEJA, 05/05/06.)

### Questão 01

Qual é o ponto de vista defendido pela autora do texto?

- [A] A morte das crianças ligadas ao tráfico deve-se à ação rude dos policiais.
- [B] A culpa pela vida que as crianças ligadas ao tráfico levam é de todos.
- [C] Há muitas ações intelectualizadas desencadeadas por profissionais diversos para resolver a situação das crianças do tráfico.
- [D] Não só crianças pobres ligam-se a drogas, mas também pessoas ricas que o fazem por razões diversas.

### Questão 02

Do trecho *gere ações efetivas, eficientes, reais* (linha 15), pode-se inferir a ideia de

- [A] inexistência de ações concretas.
- [B] aprovação de projeto social.
- [C] proposta de acordo político.
- [D] guerra civil na periferia.

### Questão 03

Pelo modo de escrever, a autora revela como se sentiu diante da realidade que comentou. Que sentimento **NÃO** se pode perceber?

- [A] Indignação
- [B] Desaprovação
- [C] Impotência
- [D] Repulsa

#### Questão 04

Assinale a relação estabelecida pela conjunção *mas* em *Mas confortar com o quê?*

- [A] Explicação
- [B] Consequência
- [C] Contraste
- [D] Finalidade

#### Questão 05

Sobre a linguagem do texto, pode-se afirmar que é predominantemente

- [A] formal e instrucional.
- [B] coloquial e poética.
- [C] retórica e poética.
- [D] religiosa e formal.

#### Questão 06

Em relação à textualidade, no trecho *E aquela arma, e aquelas drogas, e aquela infelicidade, e aquela desesperança?*, a repetição das palavras *e* e *aquela* é

- [A] agramatical, fugindo das regras canônicas da língua.
- [B] intencional, visando ao propósito do texto.
- [C] redundante, constituindo um vício de pensamento.
- [D] contrastante, delineando modos diferentes de dizer.

#### Questão 07

Sobre o trecho *Espero que essa ferida seja para sempre*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Está implícita a ideia de que as pessoas esquecem facilmente tragédias.
- ( ) O trecho *essa ferida* retoma o que foi dito no período anterior.
- ( ) A palavra *que* pode ser classificada como conjunção integrante, pois liga orações.
- ( ) As formas verbais *Espero* e *seja* estão no presente do indicativo.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
- [B] V, V, V, F
- [C] F, V, F, V
- [D] F, F, V, V

**INSTRUÇÃO: Leia o poema abaixo e responda às questões de 08 a 10.**

### Um velho testamento

Transido de frio  
longe das colunas  
está o poema  
no sujeito  
engolindo sapos  
pra sobreviver.

Pobre diabo.  
Nasceu por linhas tortas  
e vai durar incerto  
sem deixar  
escritura lavrada.

(COCCO, M. H. **Sete dias**. Rio de Janeiro: Ed. Galo Branco, 2007.)

### Questão 08

Para o eu lírico, a poesia é construída

- [A] com base na infelicidade, no sofrimento.
- [B] a partir do Velho Testamento, parte da Bíblia.
- [C] no confronto entre o bem e o mal.
- [D] com base nos dias incertos que o poeta vive.

### Questão 09

A expressão *sem deixar escritura lavrada* pode referir-se, no poema, à pessoa que

- [A] trabalha como lavrador.
- [B] despreza bens registrados em cartório.
- [C] nunca possuiu documentos.
- [D] não tem posses materiais.

### Questão 10

Sobre a construção do poema, é correto afirmar que se caracteriza

- [A] pela retórica e abundante adjetivação.
- [B] pelo emprego de ironia e visão pessimista do mundo.
- [C] por versos curtos e economia de recursos expressivos.
- [D] por rimas ricas e sentimento de incompletude.

## *Matemática no Cotidiano e suas Conexões*

### Questão 11

Uma criança com 15 kg, garganta inflamada, chega à creche com um medicamento que deve ser administrado, segundo prescrição médica, 1 gota por quilo de peso duas vezes ao dia. Sabendo-se que cada gota desse medicamento contém 2,5 mg de anti-inflamatório e que o tratamento prescrito é 375 mg, quantos dias durará esse tratamento?

- [A] 8
- [B] 6
- [C] 7
- [D] 5

### Questão 12

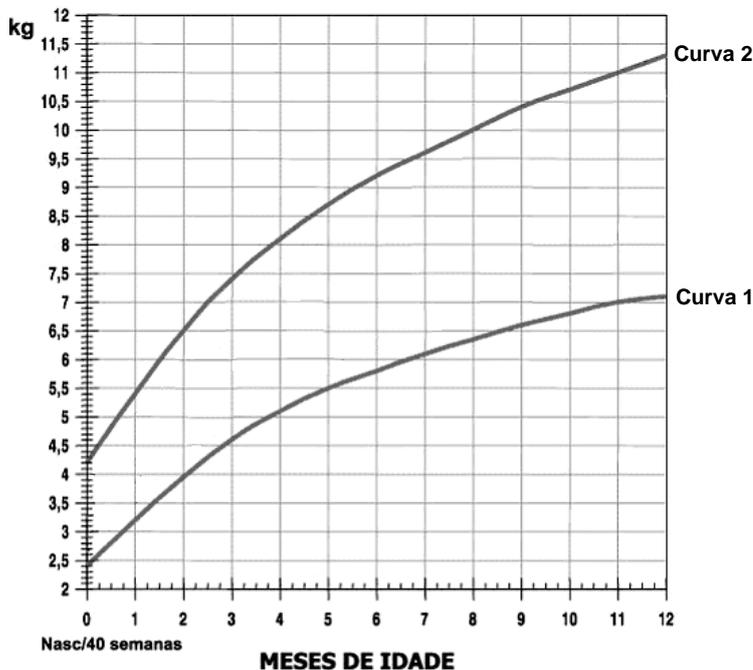
Uma creche recebe, para a merenda, 12 L de leite integral por dia. Sabendo-se que esse leite é dividido igualmente pelas 60 crianças dessa creche, quanto leite beberá cada criança em 3 dias?

- [A] 800 mL
- [B] 1 L
- [C] 600 mL
- [D] 2 L

**Espaço para rascunho**

### Questão 13

Admita que as curvas 1 e 2, no gráfico abaixo, representem, respectivamente, os pesos mínimo e máximo recomendados para uma criança do sexo feminino, na faixa etária de 0 a 12 meses.



A partir dessas informações, analise as afirmativas.

- I - O peso médio de uma menina aos 11 meses de idade é o triplo do seu peso médio ao nascer.
- II - Na figura, a maior diferença entre os pesos máximo e mínimo de uma criança do sexo feminino é registrada aos 12 meses de idade.
- III - Uma menina que, aos 8 meses de idade, pese 11,5 kg excedeu o peso máximo em 15%.

Está correto o que se afirma em

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] II, apenas.
- [D] I, II e III.

### Questão 14

Os agentes do posto de saúde de um bairro organizaram-se para vacinar 1200 crianças contra varicela. Inicialmente, 30 crianças seriam vacinadas no período matutino e 20 no vespertino. Como, antes de se iniciar a vacinação, o número de casos de crianças com varicela cresceu, os agentes decidiram vacinar  $\frac{1}{6}$  a mais do número de crianças que seriam vacinadas no período matutino e  $\frac{1}{4}$  a mais do que seriam vacinadas no período vespertino. Quantos dias a menos serão gastos com a vacinação em relação à pretensão inicial?

- [A] 8
- [B] 6
- [C] 4
- [D] 9

Espaço para rascunho

### Questão 15

Uma creche recebe usualmente 6 kg de frutas para servi-las em porção como sobremesa a suas 30 crianças durante 21 dias. Se 5 novas crianças entraram na creche e somente 5 kg de frutas foram comprados, mantendo-se a mesma porção, quantos dias a sobremesa será servida?

- [A] 18
- [B] 16
- [C] 17
- [D] 15

### Questão 16

Um medicamento auxiliar no tratamento da diarreia causada por um determinado micróbio é vendido em flaconetes contendo 5 mL do medicamento. Sabendo-se que cada mL contém 50 milhões de células que agem no referido tratamento, a expressão matemática que representa o número de células ingeridas  $y$  em função do número de flaconetes administrados  $x$  é:

- [A]  $y = 2,5 \times 10^8 x$
- [B]  $y = 5,0 \times 10^8 x$
- [C]  $y = 2,0 \times 10^{-8} x$
- [D]  $y = 50 \times 10^6 x$

### Questão 17

A figura abaixo ilustra o preparo do soro caseiro.

*Como preparar o soro caseiro – use colher-medida.*



*Misture e prove.  
O soro caseiro  
deve ser menos  
salgado que a  
lágrima.*

1 copo cheio  
de água limpa      1 medida  
rasa de sal      2 medidas  
rasas de açúcar

(Caderneta de Saúde da Criança. Ministério da Saúde.)

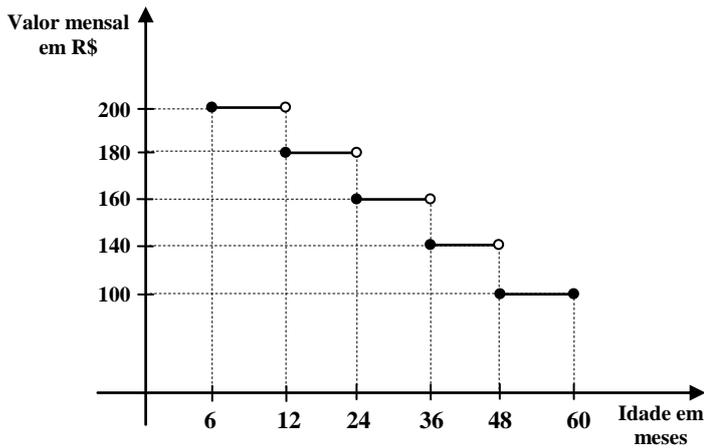
Percebendo que inúmeras crianças que frequentavam a creche apresentavam sinais de desidratação, a responsável decidiu preparar soro caseiro para elas. Admitindo que um copo cheio contenha 250 mL de água limpa, quantas medidas rasas de sal e de açúcar, respectivamente, deverão ser colocadas em 6 L de água limpa?

- [A] 48 e 24
- [B] 12 e 36
- [C] 24 e 48
- [D] 36 e 12

**Espaço para rascunho**

### Questão 18

Numa academia, o custo mensal da natação para crianças de 6 meses a 5 anos varia de acordo com o gráfico abaixo.



Uma mãe, ao fechar um contrato de 10 meses para seus filhos Júlia de dois anos e meio e Vitor de 3 anos e meio, conseguiu 30% de desconto. Qual o valor, em reais, do desconto obtido nesse contrato?

- [A] R\$ 300,00
- [B] R\$ 1.500,00
- [C] R\$ 500,00
- [D] R\$ 900,00

### Questão 19

Para administrar o medicamento de seu filho, a mãe dispõe de quatro colheres conforme figura abaixo.



(DE LAMARE, R. **A vida do bebê**. 41.<sup>a</sup> ed, Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.)

Considerando que, a critério médico, devem ser administrados 16 mL do medicamento, assinale a composição **INCORRETA** de colheres que totaliza essa quantidade.

- [A] 1 colher de sopa e 6 colheres de café.
- [B] 1 colher de sopa, 2 colheres de chá e 1 colher de café.
- [C] 1 colher de sobremesa, 1 colher de chá e 5 colheres de café.
- [D] 2 colheres de sobremesa e 1 colher de café.

Espaço para rascunho

### Questão 20

Uma instituição de educação infantil promoveu um sorteio entre suas 60 crianças. Se um dos 20 meninos fosse o sorteado, todos os meninos ganhariam pirulito roxo; se uma menina fosse a sorteada, todas as meninas ganhariam bala vermelha. Qual a probabilidade de serem distribuídas balas vermelhas?

- [A]  $\frac{3}{4}$
- [B]  $\frac{2}{3}$
- [C]  $\frac{1}{3}$
- [D] 1

Espaço para rascunho

## Conhecimentos Específicos

**INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 21 a 23.**

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) optou por um recorte curricular baseado nos âmbitos de experiências essenciais que devem servir de referência para a prática educativa.

Os âmbitos são compreendidos como domínios ou campos de ação que dão visibilidade aos eixos de trabalho educativo para que o professor possa organizar sua prática e refletir sobre a abrangência das experiências que propicia às crianças.

(Referencial Curricular para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, vol. 1, 1998.)

### Questão 21

Os dois âmbitos definidos pelo RCNEI são:

- [A] Formação Geral; Formação Específica.
- [B] Conhecimento Pessoal; Conhecimento Geral.
- [C] Formação Pessoal e Social; Conhecimento de Mundo.
- [D] Cuidados Pessoais; Conhecimentos Pedagógicos.

### Questão 22

Em relação aos eixos do trabalho educativo, o RCNEI destaca os seguintes:

- [A] Língua Portuguesa; Matemática; História e Geografia; Educação Artística.
- [B] Identidade e autonomia; Movimento; Artes visuais; Música; Linguagem oral e escrita; Natureza e sociedade; Matemática.
- [C] Autonomia e relações pessoais; Língua Portuguesa; Matemática; Educação Física; Educação Artística.
- [D] Identidade e autonomia; Códigos e linguagens; Ciências naturais e sociais; Jogo e movimento.

### Questão 23

Sobre a organização curricular em âmbitos e eixos proposta pelo RCNEI, assinale a afirmativa correta.

- [A] Essa organização possui caráter instrumental e didático, devendo os educadores ter consciência de que os conhecimentos se processam de maneira integrada e global.
- [B] O recorte curricular realizado é desnecessário e incoerente, uma vez que a Educação Infantil não possui currículo em virtude de não trabalhar conteúdos.
- [C] Essa orientação sobre a forma de organização da ação educativa é válida somente para as turmas de crianças a partir de cinco anos de idade, quando se inicia o verdadeiro trabalho pedagógico.
- [D] Os eixos nada mais são que disciplinas escolares devendo ser previstos, organizados e trabalhados separadamente.

**INSTRUÇÃO: Para responder às questões 24 e 25, considere a situação a seguir.**

Para organizar a rotina e registrar as atividades do dia, um Técnico em Desenvolvimento Infantil (TDI) responsável por uma turma de crianças de três anos de idade elaborou o seguinte cartaz.



(AROEIRA, M. L. *Didática de pré-escola: vida criança – brincar e aprender*. São Paulo: FTD, 1996.)

**Questão 24**

Sobre a organização da rotina em turmas de Educação Infantil, assinale a afirmativa correta.

- [A] Significa realizar as mesmas atividades todos os dias, pois como as crianças são ainda muito pequenas é importante que se faça tudo sempre igual.
- [B] Garante ao TDI maior estabilidade e domínio da turma, uma vez que a rotina pretende automatizar as ações diárias das crianças e educadores.
- [C] Revela, principalmente, o cumprimento do plano, pois a rotina determina o tempo que será dedicado a cada atividade, garantindo que todas as crianças trabalhem no mesmo ritmo.
- [D] É de fundamental importância, pois a rotina é uma sequência dinâmica e mutável de atividades que visa à organização do tempo que a criança permanece na instituição, garantindo-lhe maior segurança nesse novo espaço.

**Questão 25**

Sobre o quadro de atividades proposto pelo TDI, analise as afirmativas.

- I - É importante que seja construído todos os dias no início das atividades para que as crianças conheçam e participem da programação do dia, evitando que se sintam perdidas e inseguras.
- II - É desnecessário para turmas de crianças de três anos de idade, pois nessa faixa etária ainda não possuem noção de tempo nem estabelecem sequência, portanto o quadro não será significativo.
- III - Prejudica a ação do TDI e das crianças, pois em turmas de três anos de idade é preciso liberdade total para brincar sem a limitação imposta por atividades dirigidas.
- IV - Além de servir como referência de sequência de atividades, a construção diária do quadro permite que as crianças o consultem e proponham mudanças na rotina de acordo com as condições, necessidades e interesses do momento.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I, II e III, apenas.
- [C] I e IV, apenas.
- [D] II, III e IV, apenas.

## Questão 26

Analise a situação pedagógica ocorrida em uma turma de crianças de quatro anos de idade.



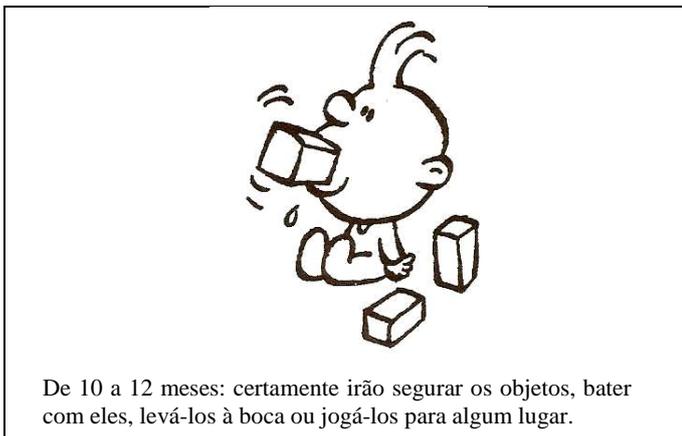
(AROEIRA, M. L. *Didática de pré-escola: vida criança – brincar e aprender*. São Paulo: FTD, 1996.)

Sobre a ação do TDI retratada na figura, assinale a afirmativa correta.

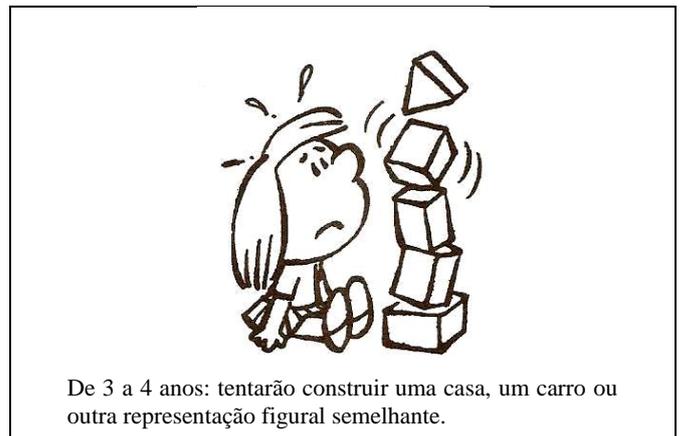
- [A] O estabelecimento prévio das cores a serem usadas nos desenhos contribui para a evolução dos processos intelectuais da criança de quatro anos, pois o TDI está ensinando a formular generalizações como *Folhas são verdes*.
- [B] Atividades do tipo “copie a figura” podem habituar a criança a depender de modelos, levando à perda da confiança em seus próprios meios de expressão, portanto prejudicam o desenvolvimento da identidade e autonomia.
- [C] Atividades padronizadas permitem perceber, mais facilmente, o nível de desenvolvimento da criança, uma vez que crianças de mesma idade possuem as mesmas capacidades motoras para pintar respeitando os limites.
- [D] O uso do modelo é fundamental para o sucesso de atividades envolvendo desenho e pintura, pois crianças de quatro anos ainda não conseguem reconhecer e nomear cores, portanto a indicação prévia evita situações de indecisão e insegurança para elas.

## Questão 27

O modo de a criança conhecer depende diretamente das fases pelas quais passa ao longo da infância. Analise dois exemplos de como crianças de diferentes idades se comportam ao receber um conjunto de blocos.



De 10 a 12 meses: certamente irão segurar os objetos, bater com eles, levá-los à boca ou jogá-los para algum lugar.



De 3 a 4 anos: tentarão construir uma casa, um carro ou outra representação figural semelhante.

(AROEIRA, M. L. *Didática de pré-escola: vida criança – brincar e aprender*. São Paulo: FTD, 1996.)

Sobre o contexto dado, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] O conjunto de blocos é um material adequado para as duas faixas etárias, pois um mesmo objeto pode ser compreendido de diferentes maneiras de acordo com o estágio de desenvolvimento em que a criança se encontra.
- [B] Deve-se oferecer conjunto de blocos a crianças de 10 a 12 meses, pois será possível observar que tipos de explorações já conseguem realizar e perceber se estas condizem com seu estágio de desenvolvimento.
- [C] Não se deve oferecer conjunto de blocos a crianças de 10 a 12 meses, pois ainda não sabem explorá-los adequadamente, portanto seria mais uma forma de passar o tempo do que realmente trabalho pedagógico.
- [D] Durante a exploração do conjunto de blocos é possível que nem todas as crianças de 3 a 4 anos consigam realizar construções, pois, como o organismo reage aos estímulos de forma diferenciada, o ritmo de sucessão das fases de desenvolvimento pode sofrer acelerações ou atrasos.

## Questão 28

Em uma sala de Educação Infantil, o TDI, pretendendo construir um robzinho usando materiais alternativos, distribui caixas de papelão aos grupos de crianças. Luiz Alberto (04 anos) pega sua caixa e, sem esperar a explicação, começa a deslizar a sobre a carteira fazendo barulho, imitando um carro: freia, acelera, foge de obstáculos, conversa como se fosse o motorista.

Considerando os estudos e as orientações atuais acerca do desenvolvimento infantil e da ação pedagógica com crianças de zero a quatro anos, o que se deve fazer diante dessa situação?

- [A] Pedir à criança que pare de brincar com a caixa, pois esse material foi trazido para outro tipo de trabalho e, dessa forma, impedir que as demais sigam o mau exemplo e prejudiquem o sucesso da atividade planejada.
- [B] Solicitar à criança que lhe devolva a caixa, uma vez que ainda não sabe aguardar as explicações, pois desde muito pequena a criança precisa aprender seus limites dentro da sala, reconhecendo a autoridade do adulto.
- [C] Chamar discretamente a criança e explicar-lhe que aquilo é uma caixa e não um carrinho, pois a partir dos quatro anos de idade é preciso superar as atitudes fantasiosas aprendendo a discernir o real do imaginário.
- [D] Aproveitar a situação em favor do processo pedagógico indicando às demais crianças a “ideia legal do coleguinha”, convidando-as a também explorar o material livremente e “brincar de imaginar”, pois o jogo simbólico é uma forma de a criança dessa idade assimilar o mundo.

**INSTRUÇÃO: Analise duas situações do cotidiano de instituições de Educação Infantil para responder às questões 29 e 30.**

### SITUAÇÃO 1

A turma é composta por dez crianças entre um ano e meio e dois anos de idade atendidas por dois Técnicos em Desenvolvimento Infantil (TDI). É hora do almoço. As crianças são colocadas sentadas lado a lado sobre dois armários do tipo balcão (cinco em cada lado) na própria sala. Os responsáveis começam a dar almoço para cinco crianças cada um ao mesmo tempo. Usam um mesmo prato e uma mesma colher para servir os bebês levando-lhes a comida à boca, alternadamente. Mantêm-se em silêncio para que as crianças permaneçam em ordem.

### SITUAÇÃO 2

A turma é composta por dez crianças entre um ano e meio e dois anos de idade atendidas por dois TDI. É hora do almoço. As crianças são levadas ao refeitório: as menores são colocadas em cadeirões e as maiores ocupam as mesinhas. Cada bebê recebe seu prato com sua colher e é incentivado a comer sozinho. Para isso os responsáveis conversam com as crianças animando-as em relação ao sabor e à importância do alimento que receberam, dizendo coisas como: “Nossa! Que almoço saboroso!”, “Vamos comer pra ficar forte e saudável, pois ainda temos muitas atividades hoje.” Observam as crianças e, quando necessário, ajudam algumas a levarem seu alimento à boca.

## Questão 29

Sobre o momento da alimentação em instituições de atendimento à criança de até dois anos, analise as afirmativas.

- I - Crianças dessa idade costumam demorar muito para se alimentar sozinhas, por isso a necessidade de os profissionais manusearem o prato e a colher, quanto menos tempo se gasta durante essa atividade meramente mecânica, mais tempo sobra para as atividades pedagógicas.
- II - Na Educação Infantil, a hora do almoço constitui também momento pedagógico, sendo propício para incentivar a autonomia das crianças, uma vez que nessa idade já dominam o movimento de apreensão, o que lhes irá permitir, gradativamente, conquistar a independência para realizar a própria alimentação.
- III - Cabe ao adulto, por meio de suas atitudes, assegurar à criança condições para que possa, desde muito pequena, aprender a se organizar e realizar conquistas que sua maturidade biológica lhe permite, mesmo que, no caso da alimentação, isso possa demandar maior tempo e paciência.
- IV - Ao adulto compete manter a ordem do ambiente e, como as crianças ainda são muito pequenas, deve-se fazer a menor movimentação possível no momento da alimentação, garantindo que a criança conclua essa atividade sem bagunças ou sujeiras, aprendendo normas de higiene desde cedo.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] II, III e IV, apenas.
- [C] I, II e III, apenas.
- [D] I e IV, apenas.

### Questão 30

Sobre a ação dos profissionais descrita nas duas situações, é correto afirmar:

- [A] A situação 1 evidencia o despreparo dos profissionais, uma vez que desconsideram normas básicas da higiene e saúde ao alimentar crianças diferentes usando o mesmo prato e a mesma colher.
- [B] O fato de alimentar as crianças usando a mesma colher não compromete o bom desempenho dos profissionais, pois são crianças que estão juntas todos os dias e, além disso, são muito pequenas para transmitir doenças por compartilhar alimentos e talheres.
- [C] A situação 2 evidencia a falta de interesse dos profissionais que aproveitam o momento da alimentação para descansar, uma vez que deixam crianças que mal sabem segurar a colher comendo sozinhas ao invés de alimentá-las.
- [D] O uso do refeitório deve ser evitado nessa faixa etária, pois crianças tão pequenas demoram muito para se deslocar de um lugar a outro, sendo preferível que permaneçam na própria sala de aula, mesmo sendo necessário usar recursos alternativos como os balcões.

### Questão 31

Analise a situação.

As crianças de um ano, em número de quinze, estão nos berços que ocupam grande parte do espaço da sala. Os dois profissionais que as acompanham acham difícil organizar uma forma de levá-las ao pátio. Desse modo, permanecem na própria sala e principalmente nos berços, deitadas dormindo ou sentadas brincando com chocalhos, à espera das rotinas de higiene e alimentação.

(Adaptado de ÁVILA, I. S.; XAVIER, M. L. M. (coord.) **Plano de atenção à infância:** objetivos e metas na área pedagógica. Porto Alegre: Mediação, 1997.)

Considerando as orientações atuais para a organização da ação pedagógica e o uso dos espaços, assinale a afirmativa correta.

- [A] Crianças, mesmo ainda muito pequenas, confinadas durante muito tempo no mesmo espaço, desprovido de objetos desafiadores e não estruturado para a livre ação, podem tornar-se cada vez mais passivas e dependentes do adulto.
- [B] Antes dos dois anos, as crianças são muito dependentes do adulto e suas funções motoras ainda não estão suficientemente desenvolvidas para que possam frequentar espaços maiores como o pátio, sendo mais adequado permanecer em sala para facilitar os cuidados e evitar acidentes.
- [C] Para a faixa etária de um ano, não há possibilidade de propostas desafiadoras, pois as crianças ainda não conseguem realizar muitos movimentos, não compreendem comandos orais e não conseguem se expressar oralmente, sendo necessário organizar o espaço somente em função do cuidar.
- [D] Com crianças de um ano, ainda não é possível desenvolver qualquer tipo de ação pedagógica, pois quase todo o tempo é ocupado com as trocas de fralda e com o preparo da mamadeira.

### Questão 32

Em uma instituição de Educação Infantil com atendimento em tempo integral, a regra para as turmas de um a quatro anos é: Logo após o almoço é a hora do soninho. Assim é necessário que todos durmam cerca de duas horas todos os dias.

Considerando as reflexões atuais sobre a questão do sono nas instituições de Educação Infantil, é correto afirmar:

- [A] A criação de atividades alternativas para quem não quer dormir prejudica o horário do sono e, conseqüentemente, compromete o resto do dia de trabalho, pois crianças que gostariam de dormir vão “brigar” com o sono e mais tarde ficarão chorosas e mal humoradas.
- [B] Nos primeiros dias de adaptação, alguns podem até não querer dormir, mas como é uma regra a ser cumprida, com o tempo irão se adaptar, basta não ceder e orientá-los a ficar bem quietinhos e virar para o canto esperando o sono chegar.
- [C] O momento do sono não deve ser sempre da mesma maneira para todos, pois cada criança possui um ritmo próprio, assim no momento do descanso é preciso criar atividades alternativas para aqueles que não querem ou não conseguem dormir.
- [D] O momento do sono das crianças significa momento de descanso para o adulto que as acompanha, uma vez que este precisa também repor suas energias, pois a jornada diária integral é longa, mas é importante que esse descanso seja realizado no mesmo espaço em que estão as crianças para lhes garantir segurança.

### Questão 33

O controle das fezes e da urina talvez seja uma das primeiras cobranças externas de socialização, constituindo momentos de muita ansiedade para os adultos. Sobre esse processo de controle de esfíncteres, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Primeiro as crianças conseguem controlar as fezes e, posteriormente, a urina, pois evolutivamente é mais fácil provocar a descarga pela força muscular do que efetuar um controle de retenção.
- [B] Repreender crianças que ainda não conseguem um controle perfeito dessas necessidades fisiológicas pode causar problemas psicológicos como a inibição total, deixando de avisar quando estiver com vontade de ir ao banheiro.
- [C] A prática de colocar todas as crianças, ao mesmo tempo e à mesma hora no banheiro para a realização de suas necessidades fisiológicas, como se todas as pessoas as fizessem sempre no mesmo horário, constitui uma violência aos direitos da criança.
- [D] A capacidade de controlar fezes e urina precisa ocorrer no máximo aos dois anos de idade, por isso a tirada de fraldas nas instituições de Educação Infantil deve ser iniciada aos 18 meses de idade.

### Questão 34

Leia a situação pedagógica a seguir:

A educadora distribui revistas para cada uma das crianças e pede que arranquem uma folha escolhida, a mais bonita, e a rasguem (mostrando como deveria ser feito). Depois de rasgada, as crianças deveriam montar e colar os pedaços sobre uma folha em branco. Algumas não conseguem realizar a tarefa, então a responsável a realiza. Enquanto a educadora faz tudo, as crianças ficam se empurrando, se tapeando e ela gritando.

(Adaptado de ÁVILA, I. S.; XAVIER, M. L. M. (coord.) **Plano de atenção à infância:** objetivos e metas na área pedagógica. Porto Alegre: Mediação, 1997.)

Sobre a intencionalidade e a adequação da ação pedagógica mostrada no texto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O rasgar revista, montar e colar sobre uma folha em branco é comprovadamente eficiente para o desenvolvimento das funções motoras e, mesmo que as crianças não manifestem grande interesse por essa atividade, deve continuar sendo repetida da mesma maneira para que se acostumem a realizá-la.
- ( ) O fato de a criança rasgar a revista não é fruto da força motivadora do objeto, nem do desejo dela, mas de uma determinação do adulto, tornando-a uma atividade mecânica e sem significado para quem a realiza.
- ( ) A ausência de intencionalidade se revela na atitude do adulto ao fazer os trabalhos pelas crianças, preocupando-se com um produto acabado e não com a ação criadora e prazerosa.
- ( ) A atitude de auxílio do adulto em fazer a atividade para quem não consegue estimula a criança que se sentirá mais capaz na próxima oportunidade, além do desenvolvimento do senso estético uma vez que a educadora lhes mostrou a importância e necessidade de produzir “trabalhinhos” bonitos.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, V, F
- [B] V, F, F, F
- [C] F, V, F, V
- [D] F, F, V, V

### Questão 35

Falar sobre saúde nas instituições de Educação Infantil implica promover ações de higiene, prevenção de doenças e de acidentes e a realização de atividades que busquem o crescimento e o desenvolvimento da criança em sua totalidade.

Sobre as recomendações quanto aos cuidados básicos que garantem saúde e bem estar à criança, assinale a afirmativa correta.

- [A] Casos de simples febre dispensam comunicação prévia à família e receita médica, bastando administrar um antitérmico rapidamente.
- [B] A administração de medicamentos deve estar sempre vinculada à receita médica.
- [C] Em casos de período integral, a troca de fraldas faz parte da rotina e deve acontecer somente duas vezes ao dia: após o banho matutino e após o banho vespertino.
- [D] Atividades de colagem usando grãos como milho e feijão não precisam ser evitadas, basta que se oriente as crianças a não colocarem no nariz, mantendo-se atento.

### Questão 36

Planejar atividades e fazer uma boa organização do trabalho possibilitam ao educador ter uma direção nas coisas que se propõe a fazer, bem como oferece segurança às crianças. Sobre o planejamento da ação pedagógica com crianças de zero a quatro anos, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A variedade de atividades e sua organização no tempo deverão permitir ao educador interagir com as crianças, ao mesmo tempo em que poderão servir às interações entre elas.
- ( ) O tempo de duração das atividades deve ser o mesmo independente da idade, pois de zero a quatro anos a capacidade de concentração em uma atividade é a mesma: aproximadamente 40 minutos.
- ( ) Planejar atividades de livre escolha implica organizar previamente diferentes tipos de materiais a serem oferecidos para que as crianças escolham o que desejam fazer, oportunizando realizar trabalhos mais individualizados.
- ( ) Para essa faixa etária não se deve planejar atividades coletivas, pois nessa idade as crianças ainda são egocêntricas e não conseguem interagir com todo o grupo e nem dividir a atenção do educador com outros.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] V, F, V, F
- [C] F, V, F, V
- [D] V, F, F, F

### Questão 37

Sempre que se fala em crianças pensa-se em brinquedos, brincadeiras e jogos. A brincadeira é algo que pertence à criança, à infância. Considerando as orientações do RCNEI que justificam o brincar nas instituições de Educação Infantil, analise as afirmativas.

- I - Para brincar é preciso que as crianças tenham certa independência para escolher seus companheiros e os papéis que irão assumir durante a brincadeira.
- II - É o adulto quem deverá sempre estruturar a brincadeira, ensinando as crianças a brincar corretamente.
- III - Cabe ao adulto organizar situações para que as brincadeiras ocorram de maneira diversificada, mas propiciando às crianças que escolham os temas e objetos.
- IV - Por meio das brincadeiras, é possível observar as capacidades de uso da linguagem, as capacidades sociais e os recursos afetivos e emocionais das crianças.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I e IV, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I, II e III, apenas.
- [D] I, III e IV, apenas.

### Questão 38

A atenção dada às noções matemáticas na Educação Infantil ao longo do tempo tem seguido orientações diversas que convivem, às vezes de maneira contraditória no cotidiano das instituições.

(Referencial Curricular para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. 1.)

Sobre o trabalho com a Matemática de acordo com as orientações do RCNEI, é correto afirmar:

- [A] As crianças aprendem Matemática primeiramente pela memorização dos algarismos isolados: ensina-se o 1, depois o 2 e assim sucessivamente.
- [B] Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, as crianças, desde muito pequenas, recorrem à contagem e operações para resolver problemas cotidianos, como repartir balas entre os amigos e mostrar com os dedos a idade.
- [C] Aprende-se Matemática do concreto para o abstrato, portanto basta que se propicie a manipulação de objetos concretos e a criança chega sozinha ao pensamento abstrato, pois os materiais pedagógicos cumprem um papel de autoinstrução.
- [D] A abordagem da Matemática na Educação Infantil tem como finalidade proporcionar oportunidade para que as crianças desenvolvam a capacidade de traçar os algarismos corretamente, cobrindo pontilhados e colando bolinhas de papel crepom sobre os numerais.

### Questão 39

A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

(Referencial Curricular para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. 1.)

Sobre as orientações para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita veiculadas no RCNEI, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) No desenvolvimento da oralidade de crianças muito pequenas, é importante que o adulto imite a maneira de falar das crianças, repetindo coisas como: “*Neném quer papá? Tá gotosinho tá? Neném qué apo (água)*”, pois assim se estabelece maior aproximação com elas.
- ( ) O desenvolvimento da escrita começa somente a partir dos quatro anos de idade, devendo ser iniciado por meio de um trabalho com base na cópia de vogais e consoantes, ensinadas uma de cada vez.
- ( ) Ao falar com as crianças, desde muito pequenas, normalmente, pausadamente, sem usar diminutivos, estar-se-á auxiliando-as a perceberem corretamente o sentido das palavras e sua pronúncia, contribuindo para a qualidade de sua fala.
- ( ) Em sociedades letradas, o contato com a escrita ocorre mesmo antes dos quatro anos de idade por meio de participação em situações de leitura feitas pelo adulto, bem como pela observação e manuseio de materiais impressos.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, F, V, V
- [B] V, V, F, F
- [C] V, F, F, V
- [D] F, V, V, F

### Questão 40

Diante das orientações sobre a educação de crianças com necessidades especiais, o Ministério da Educação elaborou o Referencial Curricular para a Educação Infantil – Estratégias e Orientações para a Educação de Crianças com Necessidades Especiais, cujo objetivo é subsidiar a realização do trabalho educativo. Sobre a educação inclusiva na Educação Infantil, é correto afirmar:

- [A] A educação inclusiva na Educação Infantil se diferencia da inclusão no ensino fundamental por não haver necessidade de profissionais capacitados em educação especial, uma vez que ainda não se tem a preocupação com o ensinar, sendo preciso somente garantir os cuidados básicos.
- [B] No que diz respeito ao período da infância, considera-se a inclusão como alternativa a ser implementada somente para crianças a partir dos seis anos de idade, momento em que o ensino se faz obrigatório.
- [C] Para que o processo de inclusão ocorra sem discriminações, é necessário que o sistema educacional não seja modificado em função das necessidades especiais das crianças para que estas não se sintam diferentes das demais, uma vez que a verdadeira inclusão implica tratar a todos da mesma maneira e nas mesmas condições.
- [D] Considerando que na Educação Infantil o atendimento à criança com necessidade especial tem também caráter preventivo, inclui-se na clientela bebês que nascem em condições de risco para o desenvolvimento normal.

